

Reconocimiento y definición de la necesidad informativa: *¿Qué buscar?*

Guía de búsqueda en bases de datos I

Mercedes Guadarrama
Marisela Betanzos



Esta obra está bajo la [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Noviembre 2022

Resumen

Este primer tema del módulo Acceso a la información científica significa la preparación previa para usar con eficiencia y aprovechamiento las herramientas de búsqueda de información.

Es importante reconocer que necesitas información, definir qué tipo de información, y en esta etapa de definición te proponemos seguir los pasos para delimitar tema de investigación, usar representaciones gráficas que te ayuden a clarificar los términos o palabras clave que delimitan el tema de búsqueda. También te proponemos como una eficaz herramienta en la delimitación correcta de términos y palabras clave, el uso de tesauros.



Reconocer que necesito INFORMACIÓN

Si bien es cierto que la **información** es todo lo que necesitamos saber, el primer paso para acceder a ella es **tener conciencia de que la necesitas** para avanzar en cualquier circunstancia.

Puede existir una gran cantidad de información, más ahora a través de la internet, pero si no le otorgamos su valor y utilidad, ésta deja de tener impacto en los cambios necesarios.

Un primer paso para acceder a la información es reconocer que en tu vida personal y académica la requerirás ya sea **para identificar y solucionar un problema específico, adquirir y profundizar en nuevos conocimientos o para prever acontecimientos y tomar decisiones.**



“Veinte mil leguas de viaje submarino: El profesor Aronnax inicia la expedición”.

Reflexionemos

Una persona que por vez primera viaja a París y no conoce las calles ni sabe qué dirección tomar para llegar a cierto lugar, ¿necesita información?, ¿deberá saber que necesita información?, ¿sabrá cuál información necesita?

¿Si tú fueras esa persona, qué llevarías a mano para guiarte?

Ahora, en tu ámbito académico, ¿qué tipo de información necesitas? ¿Crees que sea la misma de cuando empiezas a conocer un tema a cuando ya estás a punto de presentar tesis?

Ilustración de Aurelio Lorenzo Pérez. Tomada del Banco de Imágenes y Sonidos del Instituto de Tecnologías Educativas de España. En línea. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.

Definir y articular tu propia necesidad de información

Si estás realizando una investigación, escribiendo ensayo o preparando un curso, las preguntas que te formulas para precisar el tema son las mismas para definir qué información necesitas buscar.

Al plantearte las preguntas irás reconociendo qué sabes y qué no sabes del tema, y en esa medida distinguir qué buscar primero.

Entonces, antes de empezar a buscar, primero definir qué, y esto se precisa siguiendo la metodología cuando delimitas el tema de investigación, esto es, problematizando la circunstancia en la que necesitas cierto tipo de información.

Definir qué información necesito significa saber a dónde se quiere llegar.

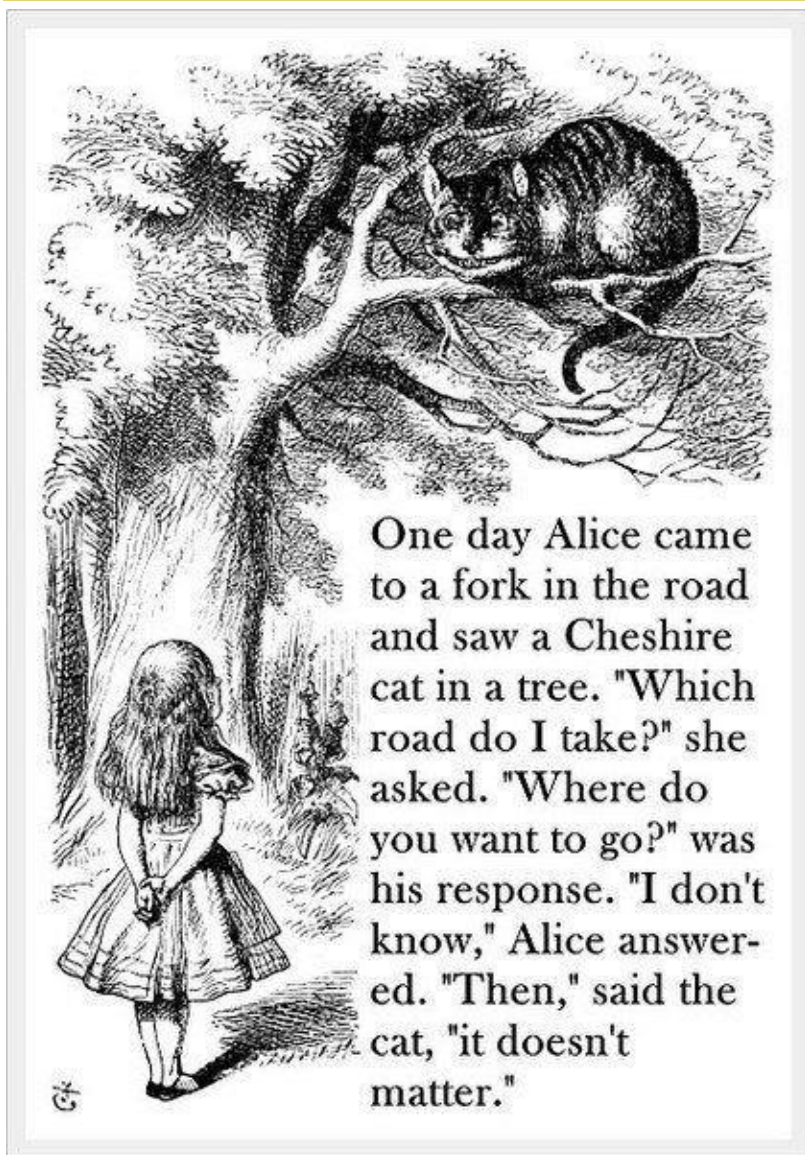


Ilustración tomada de: <https://www.pinterest.com.mx/clauidiatenore/citas/>

Factores a considerar en la definición de la necesidad de información

Pon atención en lo siguiente y ensaya la respuesta a cada uno de los factores:

- Tema o asunto principal
- Temas relacionados
- Disciplinas que abarcan el tema
- Nivel o profundidad de los textos
- Tipo de documento (Libros, periódicos, mapas, etc.)
- Periodo (actual o retrospectivo)
- Idioma (s)
- Área geográfica.

Cuando hablamos de **problematizar la circunstancia en la que necesitas información**, nos referimos a que en cada etapa de, por ejemplo tu proyecto de tesis, necesitarás la información para:

- En una primera etapa, definir el tema, la disponibilidad de fuentes, definir el problema.
- Durante el desarrollo, apoyar argumentos, aportar propuestas.
- Al final, realizar la preparación y presentación de resultados.



Vamos a poner en práctica estas recomendaciones.

Problematización de una necesidad de información

Lee las **preguntas** y **respuestas** de un tema hipotético, con la finalidad de mostrar cómo este ejercicio te ayudará a definir qué tipo de información necesitas, de acuerdo a tu tema de estudio.

Identificar posibles cambios y beneficios por la aplicación de fertilizantes orgánicos en la producción de maíz, en comunidades de La Frailesca (Chiapas)

Impacto económico en la población

Sé algo de fertilizantes orgánicos, pero no su aplicación en el maíz

No conozco sobre la región Frailesca y su historia productiva de maíz

No sé qué elementos o criterios me permitirán medir el impacto

Si tiene beneficios económicos, ¿es susceptible de ser aplicado a otros productos de la región?
 ¿Cuáles son los inconvenientes por los que no se ha expandido a otros grupos de campesinos?
 ¿Como ese modelo puede ser aplicado en otros casos?

¿Cuáles son los objetivos de la investigación?	¿Cuáles son los principales temas que describen lo que me interesa investigar?
¿Qué sé sobre el tema y sus relaciones y qué es lo que falta saber?	¿Con qué otros aspectos, variables o temas están relacionados y qué es lo que me falta saber?
¿Entiendo todos los términos involucrados?	¿Qué es lo más relevante o importante de la situación estudiada?
¿Cuáles son algunas preguntas específicas que quiero responder a través de la investigación?	¿Qué tipo de reporte se presentará y de cuánto tiempo dispongo?

Producción del maíz
 Fertilizantes orgánicos
 La Frailesca
 Cultivo tradicional

Agricultura orgánica
 Sistema de producción
 Economía regional
 Desarrollo regional

Conocer el impacto en las comunidades de la Frailesca

Proyecto de tesis
 6 meses

Es importante hacerte las mismas preguntas e ir respondiendo para lo que sigue.

Uso de organizadores gráficos para estructurar tu tema de estudio: mapa mental

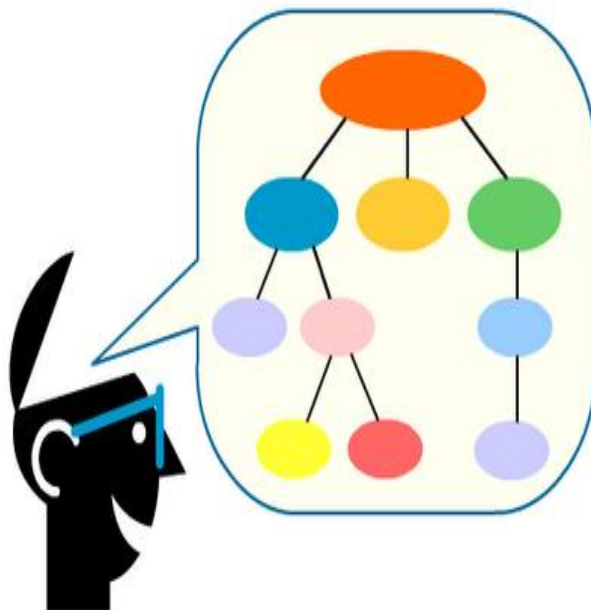
Las **representaciones gráficas del conocimiento** ayudan a despejar y exponer cuáles son los datos sobresalientes de un tema.

Existen diferentes tipos de herramientas como el mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico y más actualmente la infografía.

Puedes ensayar estas representaciones a mano y en papel, pero para fortuna nuestra existen programas libres para cada caso.

Sugerimos trabajar un **mapa mental** para organizar los elementos de tu investigación porque:

- Reúne puntos importantes de un tema
- Las palabras clave se ubican alrededor de una idea central.
- Los elementos se organizan por ramas o áreas.

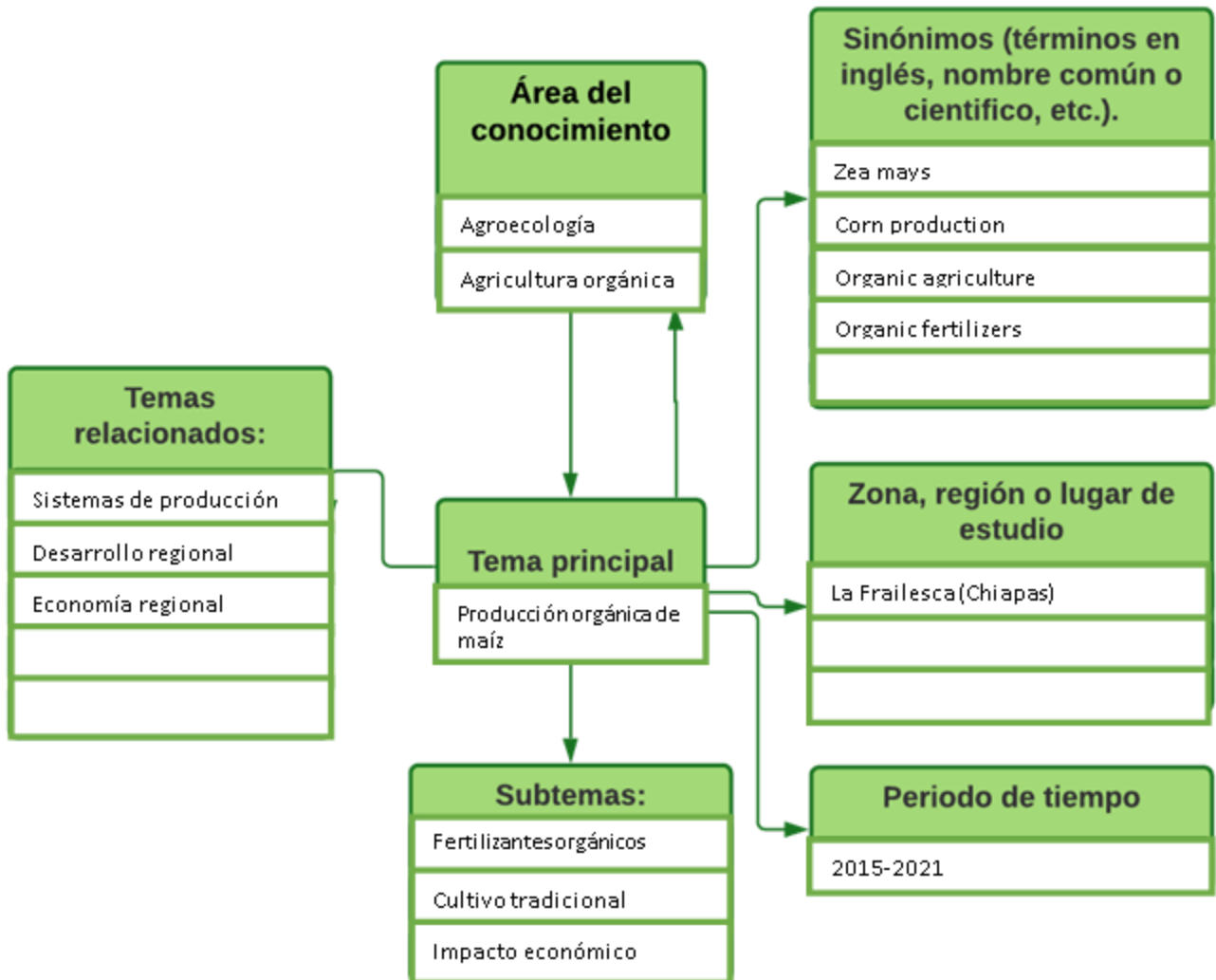


Te proponemos ordenar bajo estos elementos tu mapa mental

- Tema principal
- Sinónimos del tema principal: términos en inglés, nombre común, nombre científico
- Subtemas
- Temas relacionados
- Campos disciplinarios que abarca el tema
- Zona o región
- Periodo

Mapa mental en un esquema organizado por elementos alrededor del tema principal

En esta representación de mapa mental que te proponemos, los recuadros verdes señalan los elementos que deben ser recogidos. Reunidos los términos o palabras clave en cada sector, puedes realizar las combinaciones de búsqueda.



Uso de TESAUROS para precisar el término o palabra clave

La información específica acerca de un **asunto o tema** es fácilmente recuperable por los **términos o palabras clave** que describen el contenido.

Los sistemas de información como los catálogos de bibliotecas, bases de datos de revistas y libros, repositorios institucionales o cualquier metabuscador atienden este algoritmo una vez que se aplica en la búsqueda.

Una forma para escribir con **mayor precisión el término de búsqueda temática y obtener resultados precisos** es a través del uso de lenguaje controlado que ofrecen los **tesauros: lista de términos especializados**.

The screenshot shows the USDA NAL Agricultural Thesaurus and Glossary website. The search results for 'maíz' are displayed. The page includes a search bar, a language dropdown set to 'Spanish', and a search button labeled 'Buscar el Tesoro'. The results section is titled 'maíz' and lists various categories and terms related to corn, such as 'Economía, Negocio e Industria', 'Ciencia de Plantas y Productos de Plantas', and 'Nota de Alcance'. It also provides a list of specific terms like 'maíz blando', 'maíz de cera', and 'maíz duro', along with related terms like 'maíz dextrinoso' and 'mazorca'.

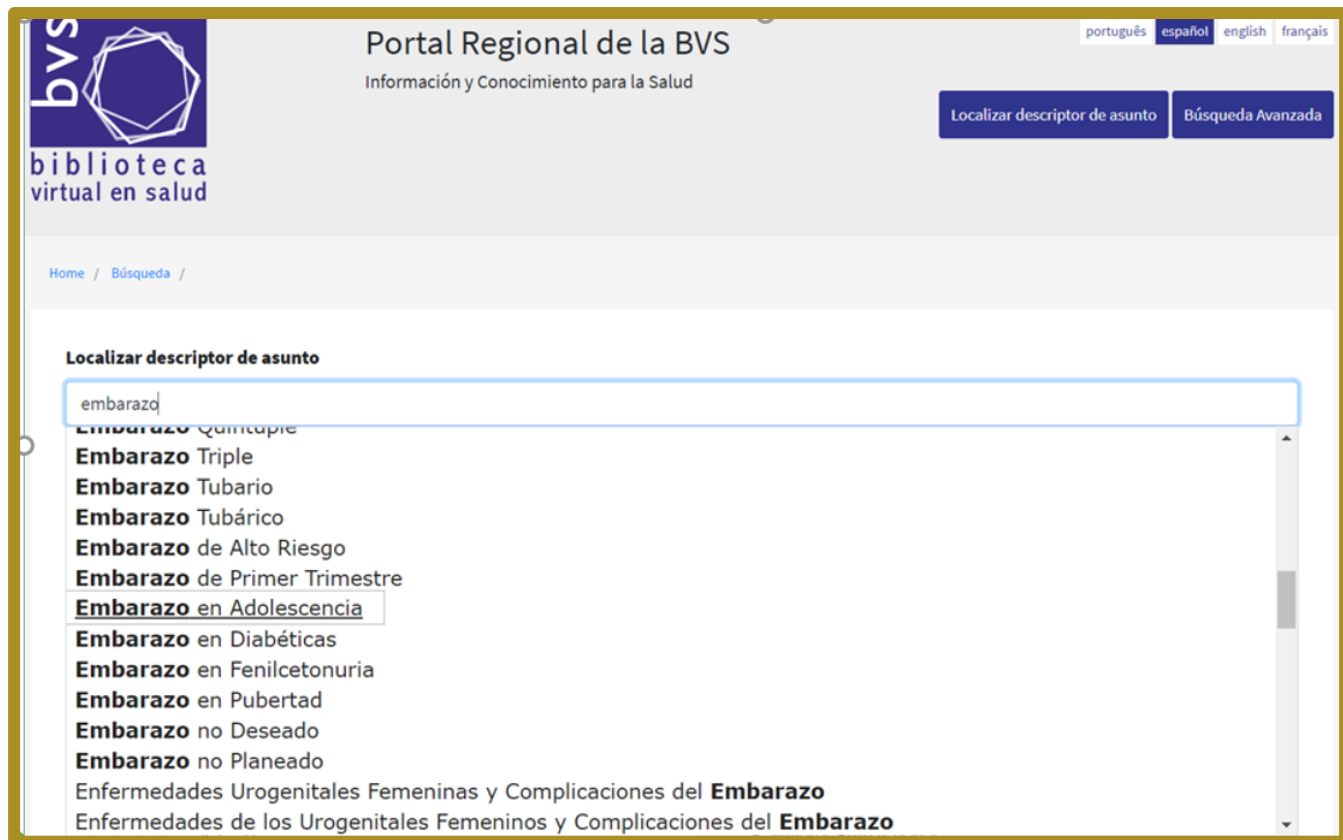
Hay tesauros especializados como el [Tesoro y Glosario de la National Agricultural Library \(NAL\)](#), [CAB Thesaurus, Agrovoc](#) o el [Tesoro de Género](#) publicado por el Instituto Nacional de las Mujeres, [Tesoro de la Biblioteca Virtual en Salud](#), multidisciplinares como [UNESCO Thesaurus](#) o el [Tesoro del SIBE](#).

Nota, para conocer más sobre tesauros, lee la nota [¿Por qué consultar tesauros cuando se busca información o se escribe un artículo científico?](#) de Mercedes Guadarrama.

Búsqueda de términos en tesauros

Vamos a suponer que el tema es **embarazo en las adolescentes**, desde el ámbito de la salud, por lo que recurrimos al tesauro de la [Biblioteca Virtual en Salud, BVS](#)

Al escribir el término “embarazo”, despliega opciones relacionadas y puedes observar que es aceptable “embarazo en adolescencia”



Portal Regional de la BVS
Información y Conocimiento para la Salud

portugués español english français

Localizar descriptor de asunto Búsqueda Avanzada

Home / Búsqueda /

Localizar descriptor de asunto

embarazd

- Embarazo Cuádruple
- Embarazo Triple
- Embarazo Tubario
- Embarazo Tubárico
- Embarazo de Alto Riesgo
- Embarazo de Primer Trimestre
- Embarazo en Adolescencia
- Embarazo en Diabéticas
- Embarazo en Fenilcetonuria
- Embarazo en Pubertad
- Embarazo no Deseado
- Embarazo no Planeado
- Enfermedades Urogenitales Femeninas y Complicaciones del Embarazo
- Enfermedades de los Urogenitales Femeninos y Complicaciones del Embarazo

Búsqueda de términos en tesauros

Al elegir el término “Embarazo en adolescencia” observarás que se usan otros términos relacionados como “embarazo en pubertad” y “gestación en adolescencia”

Ambos términos relacionados son como sinónimos.



Portal Regional de la BVS
Información y Conocimiento para la Salud

português español english

Localizar descriptor de asunto Búsqueda Avanzada

Home / Búsqueda /

Localizar descriptor de asunto

Digite una o mas palabras

Jerarquía

- 1. FENÓMENOS Y PROCESOS
 - Fenómenos Fisiológicos Reproductivos y Urinarios
 - Fenómenos Fisiológicos Reproductivos
 - Reproducción
 - Embarazo
 - Número de Embarazos
 - Trabajo de Parto
 - Intercambio Materno-Fetal
 - Paridad
 - Parto
 - Placentación
 - Embarazo en Adolescencia
 - Resultado del Embarazo
 - Preñez
 - Embarazo de Alto Riesgo
 - Mantenimiento del Embarazo
 - Embarazo Múltiple
 - Embarazo no Planeado
 - Embarazo no Deseado
 - Fenómenos Fisiológicos de la Nutrición Prenatal
 - Seudoembarazo
- 2. SALUD PÚBLICA
 - Atención a la Salud
 - Salud de Grupos Específicos
 - Salud del Adolescente
 - Embarazo en Adolescencia

Embarazo en Adolescencia / Pregnancy in Adolescence / Gravidez na Adolescência

Embarazo en mujeres adolescentes menores de 19 años.

Sinónimos:

- Embarazo en Pubertad
- Gestación en Adolescencia

Categorías:

- G08.686.784.769.494
- SP2.006.037.058

Restringir la búsqueda por estos aspectos:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> sangre | <input type="checkbox"/> líquido cefalorraquídeo |
| <input type="checkbox"/> efectos de los fármacos | <input type="checkbox"/> etnología |
| <input type="checkbox"/> ética | <input type="checkbox"/> genética |
| <input type="checkbox"/> inmunología | <input type="checkbox"/> metabolismo |
| <input type="checkbox"/> prevención & control | <input type="checkbox"/> fisiología |
| <input type="checkbox"/> psicología | <input type="checkbox"/> efectos de radiación |
| <input type="checkbox"/> estadística & datos numéricos | <input type="checkbox"/> orina |

Buscar documentos con este descriptor

Para finalizar

Al concluir esta exposición, deseamos que tengas claro que antes de iniciar la búsqueda de documentos relativos a tu tema de investigación, primero determines qué tipo de información necesitas.

Te propusimos primero entresacar los términos o palabras clave formuladas a partir de las preguntas que te haces cuando delimitas tu tema de investigación.

Luego plasmar estos términos en un mapa mental, y para reforzar la idea de usar términos o palabras clave adecuados, consultar tesauros.

Pon en práctica lo visto en este material y no dudes en consultar al equipo SIBE si necesitas asesoría.

Directorio de ayuda

Biblioteca Campeche: María Elena Martínez Pérez / memartin@ecosur.mx / 98 11 27 37 20, ext. 2700.

Biblioteca Chetumal: José S. Gómez Morales / jsantos@ecosur.mx; Gabriela Zacarías de León / gzacaria@ecosur.mx / 98 38 35 04 40, ext. 4700 y 4793.

Biblioteca San Cristóbal de Las Casas: Mercedes Guadarrama Olivera / mguada@ecosur.mx; Hermilo Cruz García / hacruz@ecosur.mx; Nancy Zamora Placencia / nzamora@ecosur.mx / 96 76 74 90 00, ext. 1700, 1704 y 1707.

Biblioteca Tapachula: Ana María Galindo Rodas / amgalind@ecosur.mx; Margarita Hernández López / mihernandez@ecosur.mx / 96 26 28 98 00, ext. 5700 y 5704.

Biblioteca Villahermosa: Lorena Reyes Sánchez / lreyes@ecosur.mx / 99 33 13 61 10, ext. 3701 y 3702.