

«Ερμηνεύοντας την Αξιολογική Έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.»

**ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
2^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Β' ΑΘΗΝΑΣ**

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2023

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ-ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ

Βουγιούκα Ουρανία-Φιλολόγος ΕΑΕ, Med

Βουτυρά Μαρίνα-Ψυχολόγος, MSc research & MSc clinical

Γούλιαρου-Κοκκινίδου Αφροδίτη Αναστασία-Μαθηματικός ΕΑΕ, MEd

Κολιζέρα Κωνσταντίνα-Φιλολόγος ΕΑΕ, Med & MSc

Μαρκάκη Μαρία-Φιλολόγος ΕΑΕ, MSc

Πεδιαδίτη Δέσποινα-Φιλολόγος ΕΑΕ, MSc

Σπανού Αικατερίνη- Λογοθεραπεύτρια, MSc, PhD

Σπελέτα Ευφροσύνη-Μαθηματικός ΕΑΕ, MSc & MEd

Τσιάκα Αγγελική-Φιλολόγος ΕΑΕ, MEd

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ

Χατζοπούλου Μαριάννα-Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας ΕΑΕ, PhD

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

- Κατηγορίες Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών
- Νομοθετικό πλαίσιο τρόπου αξιολόγησης μαθητών με ΕΑΕ
- Ανάλυση αξόνων ΕΠΕ
- Διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές προτάσεις
- Υποστηρικτικές προτάσεις για την οικογένεια
- Συνοπτική παρουσίαση μελετών περίπτωσης - Συζήτηση

ΕΙΔΗ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ & ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

- ΕΙΔΗ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ

- 1) Αρχικό αίτημα

- 2) Αίτημα επαναξιολόγησης - μη μόνιμη ισχύς-ορισμός επαναξιολόγησης

✓ *Ηλεκτρονική ή Τηλεφωνική Καταχώρηση*

- ΣΥΧΝΟΤΕΡΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

- 1) Αίτημα για μαθησιακή αξιολόγηση

- 2) Αίτημα για υποστήριξη Π.Σ. ή Ε.Β.Π. ή τοποθέτηση σε εκπαιδευτικό πλαίσιο

- 3) Αίτημα προσαρμογής/υποστήριξης στο σχολικό περιβάλλον

ΜΟΡΦΗ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Περιγραφή του αιτήματος:

.....
.....
.....

ΑΙΤΗΜΑ ΠΡΟΣ 2 ΚΕ Δ Δ Σ Υ, Β' Αθήνας για:

Μαθησιακή αξιολόγηση		Τοποθέτηση σε εκπαιδευτικό πλαίσιο	
Προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον		Συνεκπαίδευση - ΑΜΕΑ σε κοινό σχολείο	
Κινητικότητα τυφλών		Παράλληλη Στήριξη	
Υποστήριξη στη σχολική μονάδα			

Πιθανές προηγούμενες ενέργειες – διαγνώσεις από το σχολείο του/της μαθητή/ήτρια, άλλους φορείς::

.....
.....

Πρώτες πληροφορίες για τον μαθητή/τρια:

Μαθησιακές δυσκολίες		Κινητικά προβλήματα	
Συναισθηματικές δυσκολίες		Προβλήματα όρασης	
Συμπεριφορά		Προβλήματα ακοής	
Σύνδρομο		Προβλήματα λόγου	

Έλαβα γνώση ότι το ΚΕΔΔΣΥ υποχρεούται να επικοινωνήσει και να συνεργαστεί με το σχολείο του μαθητή/ήτρια, βάσει του Νόμου 4823/03.08.2021, 4547/12.6.2018 και της Υ.Α. 211076/ΓΔ4,13/12/2018 (ΦΕΚ5614, Τεύχ. Β) Ενιαίου Κανονισμού λειτουργίας των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥΥ) και ειδικόπαρα καθήκοντα και αρμοδιότητες του προσωπικού τους. Επισημαίνεται ότι η αξιολογική έκθεση κοινοποιείται στη σχολική μονάδα του/της μαθητή/ήτρια.

Δηλώνω υπεύθυνα ότι το παιδί μου δεν έχει εξεταστεί στο παρελθόν από ΚΕΔΔΥ, ΚΕΣΥ, ΚΕΔΔΣΥ και δεν διαθέτει Αριθμό Μητρώου από προηγούμενο υποβληθέν αίτημα στην υπηρεσία σας.

Το παρόν αίτημα υποβάλλεται στην υπηρεσία του 2^{ου} ΚΕ Δ Δ Σ Υ Β' Αθήνας κατόπιν σύμφωνης γνώμης και των δύο γονέων - κηδεμόνων του/της μαθητή/ήτριας.

Ο γονέας/κηδεμόνας

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΕΑ-ΝΟΜΟΣ 3699/2008

- Νοητική Αναπηρία
- Αισθητηριακές Αναπηρίες (Ακοής, Όρασης)
- Κινητικές Αναπηρίες
- Χρόνια Μη Ιάσιμα Νοσήματα
- Διαταραχές (Προβλήματα) Λόγου & Ομιλίας
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- Σύνδρομο Ελλειμματικής Προσοχής Με ή Χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
- Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές
- Ψυχικές Διαταραχές
- Πολλαπλές Αναπηρίες
- Σύνθετες Συναισθηματικές, Γνωστικές & Κοινωνικές Δυσκολίες
- Άλλες Δυσκολίες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- Δυσλεξία
- Δυσγραφία
- Δυσορθογραφία
- Δυσαναγνωσία
- Δυσαριθμησία

ΓΕΝΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Προβλήματα
σε όλους τους τομείς μάθησης

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

- Φάσμα αυτισμού (διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές)
- Διάσπαση της Προσοχής με/ή Χωρίς Υπερκινητικότητα [ΔΕΠ-Υ]
- Προβλήματα Λόγου & Ομιλίας
- Συναισθηματικές Δυσκολίες & Δυσκολίες Συμπεριφοράς
 - *Παρορμητικότητα, κινητική ανησυχία, δυσκολίες συμμόρφωσης σε κανόνες, σχολική άρνηση, επιθετική ή/ε παραβατική συμπεριφορά.*

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΕΕΑ

Ο μαθητής **εμπίπτει** στις προβλέψεις του νομοθετικού πλαισίου για την εκπαιδευτική υποστήριξη μαθητών **με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία** με βάση:

-Ν. 3699/ΦΕΚ 199 Α΄/2-10-2008 & τις εξής τροποποιήσεις:

- α) του άρθρου 28 του Ν. 4186/ΦΕΚ 193Α΄/17-9-2013,

- β) του άρθρου 11 του Ν. 4452/ΦΕΚ 17 Α΄/15-2-2017,

- γ) των άρθρων 7 & 51 του Ν. 4547/ΦΕΚ 102Α΄/12-6-2018 και

- δ) της Υ.Α. Φ.351.1/53/206591/Ε3/ΦΕΚ 5440Β΄/5-12-2018 και τον

-Ν. 4823/03-08-2021, άρθρο 54 «Διαδικασία Διάγνωσης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών – Αντικατάσταση του άρθρου 5 του ν. 3699/2008».

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΛΛΑΣΣΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

i) τυφλοί, αμβλύωπες

ii) κινητική αναπηρία

iii) σπαστικότητα των άνω άκρων

iv) ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

v) Διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού

vi) σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΦΟΡΙΚΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ

➤ Για τον προφορικό τρόπο εξέτασης μαθητών/μαθητριών, λαμβάνουμε υπόψη τις εγκυκλίους:

Α. **Γ2/1846/17-05-2000** «Τρόπος εξέτασης δυσλεξικών μαθητών/μαθητριών»,

Β. **Β6/32605/6/04/2004** «Εξέταση φυσικώς αδυνάτων υποψηφίων»,

Γ. τις διατάξεις της αριθμ. **Φ.253/155439/Β6 (ΦΕΚ 2544 Β/30-12-2009)** Υ.Α

Δ. τις οδηγίες σχετικά με τον τρόπο προφορικής εξέτασης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που περιέχονται στην αριθμ. **Φ. 251/47757/57/Β6/19-4-2001**, αριθμ. **Φ.251/22806/Α5/26-2-2021** και αριθμ. **Φ.251/22806/Α5/08-03-2021** (ΦΕΚ 897/Β/08-03-2021) εγκύκλιο, όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. **Φ. 251/41927/Α5/2022** (ΦΕΚ 1785 Β') και την αριθμ. **Φ. 251/160199/Α5/2022** Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 6864 Β').

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ ΓΡΑΠΤΑ

Μαθητές με:

- i. **σοβαρά προβλήματα ακοής (κωφοί, βαρήκοοι) σε ποσοστό 67% και άνω,**
 - ii. **προβλήματα λόγου και ομιλίας**
 - iii. **προβλήματα επιληψίας**
-
- ***Κατά αποκλειστικότητα γραπτή εξέταση με παράταση χρόνου έως και 30' (Πανελλαδικές εξετάσεις)***
 - ***Αύξηση χρόνου εξέτασης μέχρι 25% (Ενδοσχολικές/προαγωγικές εξετάσεις)***

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΡΑΠΤΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ

Πανελλαδικές εξετάσεις:

- Υ.Α. Φ.253/155439/Β6 (ΦΕΚ 2544 Β' /30-12-2009) και του άρθρου 1 της αριθ.Φ.251/22806/Α5/26-2-2021 (ΦΕΚ 897 Β'), όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. Φ 251/41927/Α5/2022 (ΦΕΚ 1785Β') και την αριθμ. Φ 251/160199/Α5/2022 Υπουργικής Απόφασης (ΦΕΚ 6864Β')

Ενδοσχολικές/ Προαγωγικές εξετάσεις:

- Εγκύκλιος: 25154/Γ2/5-3-2009 ΥΠΕΠΘ)

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ: ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΑΕ)

Ενδοσχολική αξιολόγηση (εκτός τελικών εξετάσεων)

- **Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης**

***N.3699/2008 (ΦΕΚ 199/2-10-2008, αρθ.4, παρ.1στ) και
Υπ. Απ. Γ6/4494 (ΦΕΚ 1503/8-11-2001, άρθ. 2, παρ.
στ).***

- ***Μη υπολογισμός του βαθμού εξέτασης της
διδασκόμενης 2^{ης} ξένης γλώσσας στο γενικό
βαθμό προαγωγής ή απόλυσης***

***N.3699/2008 (άρθ.6 παραγρ.3 τροποποίηση ν.4452,
τεύχος Α'17/15-2-2017)***

4/4/2023 & 5/4/2023

ΔΟΜΗ & ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ

ΔΟΜΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ

Στην φόρμα της Αξιολογικής έκθεσης περιλαμβάνονται :

1. Στοιχεία μαθητή/τριας
2. Συμμετέχοντες στη Διαδικασία της Αξιολόγησης
3. Προσδιορισμός των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών του/της μαθητή/τριας
4. Συνολική Εκτίμηση- Πρόταση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ Α.Ε. (Ν.4823/21 αρ.53, παρ.5)

Προσδιορισμός & περιγραφή:

- Είδους εκπαιδευτικών αναγκών ή μαθησιακών ή ψυχοκοινωνικού τύπου δυσκολιών του μαθητή
- Κλίσεων και ενδιαφερόντων
- πιθανών φραγμών στη μάθηση που προκύπτουν από το σχολικό περιβάλλον
- Κατάλληλου εκπαιδευτικού πλαισίου ένταξης και φοίτησης, η αλλαγή σχολικού πλαισίου κ.ά.
- Αναγκαίας ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής υποστήριξης
- Απαραίτητων τεχνικών βοηθημάτων και εκπαιδευτικών υλικών που διευκολύνουν την εκπαίδευση και την επικοινωνία του μαθητή
- Χρόνος ισχύος της Αξιολογικής έκθεσης

Επίσης, αναφέρεται:

- κατάλληλο πλαίσιο στήριξης (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ-ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ-ΕΕ.Ε.Ε.Κ)
 - παροχή παράλληλης στήριξης (Π.Σ.)
 - παρακολούθηση σε τμήμα ένταξης (Ν. 3699/2008, άρθρο 3, παρ. 1, 2, 3)
 - την παροχή Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.).
- Επιπρόσθετα, η αξιολογική έκθεση συνοδεύεται από πλαίσιο **Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.)**

**ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ε.Π.Ε.)
&
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ Ε.Π.Ε. Ν. 4823/2021

- **Αξιολογική έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.**
 - *Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.)*
 - Βασικοί Άξονες & Γενικές Υποδείξεις

Σημειώσεις:

1. *Παραδίδονται στους γονείς ή τους κηδεμόνες*
2. *Κοινοποιούνται με εμπιστευτική αλληλογραφία στη σχολική μονάδα, στην οποία φοιτά ο μαθητής (παρ. 3 του άρθρου 5).*

ΔΙΚΤΥΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ Ε.Π.Ε.

- 1) Διεπιστημονική ομάδα του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- 2) Εκπαιδευτικοί τάξης φοίτησης
- 3) Γονείς
- 4) Σύμβουλοι ΕΑΕ και Σύμβουλοι Γ.Α.
- 5) Διευθυντής/διευθύντρια του σχολείου
- 6) ΕΔΥ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ Ε.Π.Ε. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

1. Βασικοί Άξονες:

- I. Γνωστικός-Μαθησιακός τομέας*
- II. Ψυχοσυναισθηματικός τομέας*
- III. Κοινωνικός τομέας*

2. Προτάσεις προς τη Σχολική Μονάδα:

- Κατά την εξεταστική διαδικασία*
- Κατά την εκπαιδευτική υποστήριξη*

3. Προτάσεις προς την Οικογένεια/Κηδεμόνες

Βασικοί Άξονες:

I. Γνωστικός-Μαθησιακός Τομέας

- Ενίσχυση φωνολογικής ενημερότητας
- Ενίσχυση δεξιοτήτων παραγωγής προφορικού & γραπτού λόγου
- Εξάσκηση στην αυτοματοποίηση της ορθογραφημένης γραφής
- Ενίσχυση δεξιοτήτων σημασιολογικού στοιχείου (λεξιλόγιο)
- Ενίσχυση αναγνωστικής αποκωδικοποίησης
- Βελτίωση επεξεργασίας & κατανόησης κειμένου
- Ανάπτυξη γνωστικών & μεταγνωστικών στρατηγικών

Βασικοί Άξονες:

II. Ψυχοσυναισθηματικός Τομέας

- Ενίσχυση ικανοτήτων ρύθμισης του συναισθήματος και της συμπεριφοράς
- Ενίσχυση δεξιότητας αναγνώρισης του συναισθήματος
- Ενίσχυση ικανοτήτων διαχείρισης άγχους
- Συναισθηματική ενδυνάμωση

Βασικοί Άξονες:

III. Κοινωνικός Τομέας

- Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων
- Ενσωμάτωση στην ομάδα συνομηλίκων
- Συμμετοχή σε δομημένες εξωσχολικές δραστηριότητες
- Ανάπτυξη κοινωνικής αλληλεπίδρασης (ανάπτυξη φιλίας)
- Καλλιέργεια ενδιαφερόντων και κινήτρων

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

Ενδοσχολική εξεταστική διαδικασία

- Καλλιέργεια φιλικής ατμόσφαιρας και εξασφάλιση ήρεμου περιβάλλοντος
- Χρήση απλής γλώσσας και παροχή χρόνου, διευκρινίσεων & παραδειγμάτων
- Παροχή δυνατότητας στον μαθητή/στη μαθήτριά να συμβουλευέται τις γραπτές του/της σημειώσεις κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

Ενδοσχολική εξεταστική διαδικασία

- Έμφαση στο περιεχόμενο και όχι στα ορθογραφικά και εκφραστικά λάθη
- Θετική ανατροφοδότηση (π.χ. σχόλιο στο διορθωμένο γραπτό)
- Επικέντρωση στην ενδοατομική αξιολόγηση
- *Επιεικής αντιμετώπιση κατά την αξιολόγηση, αξιοποιώντας τις διατάξεις του άρθρου 86 του ν. 4823/2021*

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

Εκπαιδευτική υποστήριξη

- Περισσότερος χρόνος για εργασίες, σημειώσεις & αντιγραφή
- Διαχειρίσιμος αριθμός ασκήσεων & εργασιών
- Χρήση ερωτήσεων σωστού-λάθους, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενών
- Οδηγίες μελέτης (π.χ. σχεδιαγράμματα)
- Στρατηγικές για βελτίωση βασικών γνωστικών δεξιοτήτων
- Δραστηριότητες προσαρμοσμένες στην ατομικότητα του μαθητή
- Εναλλακτικές διδακτικές μέθοδοι

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

Εκπαιδευτική υποστήριξη

- Πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις για μαθηματικές έννοιες
- Γνωστικοί τρόποι επίλυσης απλών & σύνθετων προβλημάτων (π.χ. χρήση σημείων κλειδιών)
- Επανάληψη (π.χ. μαθηματικής θεωρίας- αλγόριθμοι, διαδικασίες, τυπολόγιο)
- Σύνδεση των Μαθηματικών του σχολείου με την καθημερινή ζωή
- Ενθάρρυνση, ενίσχυση & επιβράβευση

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

Προβλήματα λόγου-ομιλίας

- Διαγωνίσματα τετραμήνου & γενικά γραπτές δοκιμασίες
 - Διευκρινιστικές οδηγίες
 - Επεξηγηματικές & σαφείς εκφωνήσεις
 - Τμηματικός διαχωρισμός σε υποερωτήματα
 - Ασκήσεις κλειστού τύπου & πολλαπλής επιλογής όπου είναι εφικτό

- Αξιολόγηση των δραστηριοτήτων
 - Έμφαση στο περιεχόμενο
 - Έμφαση στη συνολική εικόνα του γραπτού

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

- Συμμετοχή σε ομάδες ομηλίκων
- ΣΕΠ
- Ατομική ψυχολογική υποστήριξη μαθητή/μαθήτριας
- Συμβουλευτική υποστήριξη γονέων
- Παιδοψυχιατρική (επαν)εκτίμηση του έφηβου/της έφηβης
- Συνεργασία με όλους τους φορείς που εμπλέκονται στη γενικότερη εκπαίδευση του – μαθητή/της μαθήτριας

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Διερεύνηση και αξιολόγηση των ψυχοκοινωνικών αναγκών
- Εντοπισμός ψυχικών δυσκολιών και σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό και τον κοινωνικό λειτουργό παραπομπή σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας
- Επικοινωνία με τους επαγγελματίες που πλαισιώνουν τον μαθητή/μαθήτρια
- Συμβουλευτική σε γονείς και μαθητές
- Υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς

ΣΤΟΧΟΙ:

1. Προαγωγή της ψυχικής υγείας
2. Προαγωγή της ψυχοσυναισθηματικής, κοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης

Στην πράξη....

- Συμπλήρωση ΕΜΔ
- Συμπλήρωση στο ΑΛΛΕΣ περιγραφικά τις δυσκολίες του μαθητή (εφόσον υπάρχει απουσία γνωμάτευσης από παιδοψυχίατρο)

Παράδειγμα από αξιολογική έκθεση

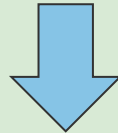
<input type="checkbox"/>	Νοητική αναπηρία
<input type="checkbox"/>	Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλός, αμβλύωψ με χαμηλή όραση)
<input type="checkbox"/>	Αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφός, βαρήκοος)
<input type="checkbox"/>	Κινητικές αναπηρίες
<input type="checkbox"/>	Χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα
<input type="checkbox"/>	Διαταραχές ομιλίας- λόγου (Μικτή Γλωσσική Διαταραχή Αντίληψης – Έκφρασης)
<input checked="" type="checkbox"/>	Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (Δυσγραφία)
<input type="checkbox"/>	Σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με υπερκινητικότητα
<input type="checkbox"/>	Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή (φάσμα αυτισμού)
<input type="checkbox"/>	Ψυχικές διαταραχές (προσδιορίστε)
<input type="checkbox"/>	Πολλαπλές αναπηρίες (προσδιορίστε)
<input type="checkbox"/>	Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλες δυσκολίες: Αγχώδεις εκδηλώσεις

Εν κατακλείδι...

Η αξιολόγηση στοχεύει στο τρίπτυχο **γλώσσα-σκέψη-συναίσθημα**.

Έμφαση δίνεται στις **προσωπικές δυνατότητες** και **αδυναμίες** του κάθε μαθητή.

Ολιστική προσέγγιση:



Για την ανάπτυξη του μαθητή

Για την κοινωνική του κατάσταση

Για την αυτοσυναίσθηση

ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΔΙΑΧΥΤΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ-ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ- ΓΡΑΦΟΚΙΝΗΤΙΚΑ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ- ΔΥΣΡΟΕΣ ΣΤΗΝ ΟΜΙΛΙΑ

ΠΡΟΦΙΛ ΜΑΘΗΤΗ

Δημογραφικά Στοιχεία:

- Αγόρι, 12 ετών, Ά Γυμνασίου
- Φοίτηση στο τυπικό σχολείο
- Αίτημα επαναξιολόγησης για δυσκολίες διαχείρισης χρόνου, έντονο άγχος και με ζητήματα κοινωνικοποίησης

Κοινωνικό ιστορικό:

- Σταθερή παιδοψυχιατρική παρακολούθηση
- Εβδομαδιαίες ψυχοκοινωνικές δραστηριότητες

Ψυχολογική αξιολόγηση:

- Ο Δ.Ν. είναι στο ανώτερο φυσιολογικό
- Αποφευκτική βλεμματική επαφή-στερεοτυπικές εκφράσεις και κινήσεις
- Στοιχεία δυσκολίας στην κοινωνική συνδιαλλαγή και στη συναισθηματική αμοιβαιότητα.

Μαθησιακή αξιολόγηση:

- Άριστες γενικές γνώσεις-καλή μαθησιακή ετοιμότητα-Ικανοποιητική μακρόχρονη μνήμη
- Απουσία ορθογραφικών λαθών.
- Αργός ρυθμός γραφής-Δυσανάγνωστο γραπτό
- Στοιχεία διάσπασης

Παραπομπές:

- Λογοθεραπευτική εκτίμηση για τις δυσκολίες στην ομιλία
- Εργοθεραπευτική εκτίμηση για τις δυσκολίες οπτικοκινητικού συντονισμού

**ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ (ΜΕ
ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ).
ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΔΥΣΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ,
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΔΡΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ,
ΓΡΑΦΟΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

ΠΡΟΦΙΛ ΜΑΘΗΤΗ

Δημογραφικά Στοιχεία:

- Αγόρι, 14 ετών, Β Γυμνασίου
- Φοίτηση στο τυπικό σχολείο
- Αίτημα αξιολόγησης για δυσκολίες στο γραπτό λόγο, δυσκολία συγκέντρωσης, συμπεριφορά.

Κοινωνικό ιστορικό:

- Αναπτυξιολογικό ιστορικό, ιατρική γνωμάτευση παιδοψυχιάτρου.

Ψυχολογική αξιολόγηση:

- Εκτίμηση νοητικού δυναμικού στο μέσο φυσιολογικό με αδυναμίες σε υποκλίμακες που υποδεικνύουν ΕΜΔ.

Μαθησιακή αξιολόγηση:

- Διαφορά στην επίδοση ανάμεσα στις προφορικές και γραπτές δοκιμασίες.
- Δομικές αδυναμίες στη φωνολογική επίγνωση.
- Ορθογραφικά σφάλματα. Γραφικός χαρακτήρας με δυσκολίες.

Παραπομπή:

Εργοθεραπευτική εκτίμηση για δυσκολίες αδρού κινητικού συντονισμού γραφοκινητικές δυσκολίες

ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΔΥΣΛΕΞΙΑ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ΠΡΟΦΙΛ ΜΑΘΗΤΗ

Δημογραφικά Στοιχεία:

- Αγόρι, 13 ετών, Α Γυμνασίου
- Φοίτηση στο τυπικό σχολείο
- Αίτημα αξιολόγησης για δυσκολίες στη μαθησιακή, διαδικασία, δυσκολίες παρακολούθησης σχολικής ζωής.

Κοινωνικό ιστορικό:

- Αναπτυξιολογικό ιστορικό, απόφαση δικαστηρίου, ιατρική γνωμάτευση παιδοψυχιάτρου.

Ψυχολογική αξιολόγηση:

- Εκτίμηση νοητικού δυναμικού στο μέσο φυσιολογικό με αδυναμίες σε υποκλίμακες που υποδεικνύουν ΕΜΔ.
- Κλινική παρατήρηση συναισθηματικές δυσκολίες

Μαθησιακή αξιολόγηση:

- Διαφορά στην επίδοση ανάμεσα στις προφορικές και γραπτές δοκιμασίες.
- Δομικές αδυναμίες στη φωνολογική επίγνωση.
- Δυσκολίες στην ανάγνωση και κατανόηση κειμένου.
- Δυσκολία στην παραγωγή γραπτού κειμένου.
- Ορθογραφικά σφάλματα.
- Ανώριμος γραφικός χαρακτήρας.

Προτάσεις:

- Φοίτηση σε τυπικό σχολείο
- Προφορικός τρόπος εξετάσεων
- Να μην υπολογίζεται η βαθμολογία της β ξένης γλώσσας στο γενικό μέσο όρο
- Ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη του μαθητή
- Υποστήριξη αυτοεκτίμησης
- ΕΠΕ σε επίπεδο μαθησιακού και ψυχοσυναισθηματικού άξονα
- Εξασφάλιση ευνοϊκών συνθηκών μελέτης στο σπίτι.
- Προκαθορισμένα και σαφή στάδια στη μελέτη του μαθητή.

**ΓΕΝΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ & ΆΛΛΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ
ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΟΥ ΕΚΔΗΛΩΝΕΤΑΙ ΜΕ ΣΟΒΑΡΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΧΑΜΗΛΗ
ΑΝΟΧΗ ΣΤΗ ΜΑΤΑΙΩΣΗ**

ΠΡΟΦΙΛ ΜΑΘΗΤΗ

Δημογραφικά στοιχεία:

- Αγόρι, 13 ετών
- Β΄ Γυμνασίου
- Φοίτηση σε τυπικό σχολείο.
- Αίτημα επαναξιολόγησης από το σχολείο για παρορμητική συμπεριφορά-Παράλληλο αίτημα από γονέα για συνέχιση υποστήριξης Π.Σ.

Κοινωνικό ιστορικό:

- Διάσπαση προσοχής και έντονα ξεσπάσματα θυμού
- Υποστήριξη από Π.Σ στο Δημοτικό και στην Ά Γυμνασίου με άρνηση συνεργασίας

Ψυχολογική αξιολόγηση:

- Χαμηλό κίνητρο εσωτερικής επίτευξης
- Μέτρια ανταπόκριση-Εκφραστικές δυσκολίες
- Εκτίμηση νοητικού δυναμικού στο χαμηλό φυσιολογικό-χαμηλό επίπεδο στη λεκτική και πρακτική κλίμακα, χωρίς σημαντικές αποκλίσεις-ελλείμματα στο εύρος γενικών γνώσεων-

Μαθησιακή αξιολόγηση:

- Έντονη κινητικότητα, σφάλματα βιασύνης
- Σύγχυση στον χωροχρονικό προσανατολισμό
- Αδυναμία εφαρμογής γλωσσικών συμβάσεων λόγου, ακατάστατη και ανώριμη γραφή-μη ολοκλήρωση γραφημάτων-ορθογραφικά λάθη
- Απουσία συνοχής και συνεκτικότητας με απλό λεξιλόγιο χωρίς επιχειρήματα
- Μορφολογικά λάθη

- Δεν υπάρχει διαφοροποίηση στο επίπεδο επίδοσης γραπτού και προφορικού λόγου
- Η φωνολογική ενημερότητα έχει κατακτηθεί
- Δυσκολίες στη σύνθετη λογικοαφαιρετική σκέψη

Προτάσεις:

- Τμήμα Ένταξης
- Ενισχυτική Διδασκαλία
- Ειδικό παιδαγωγικό
- Συνέχιση παιδοψυχιατρικής παρακολούθησης

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΑΞΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ

**ΚΑΘΡΕΠΤΙΚΗ
ΓΡΑΦΗ**

**ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΟΥΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥΣ & ΣΤΗ
ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ- ΑΦΑΙΡΕΤΙΚΗ
ΣΚΕΨΗ**

**ΑΠΟΦΥΓΗ
ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ**

**ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ**

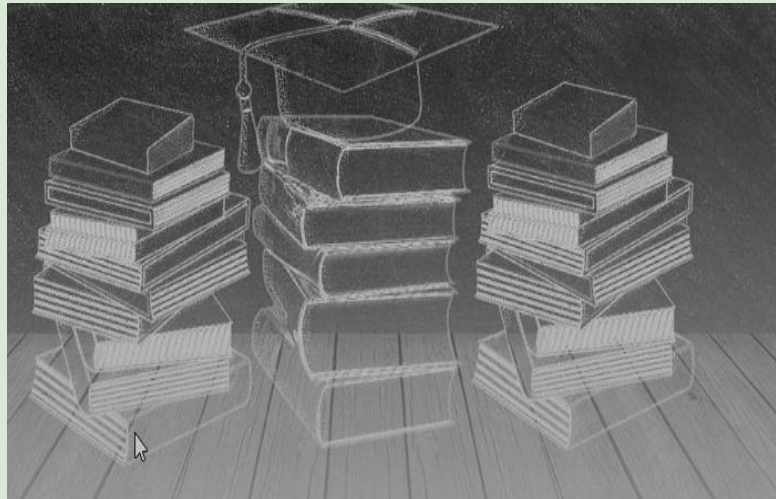
**ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ
ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΠΟΥ ΔΕ
ΣΥΜΦΩΝΕΙ ΜΕ ΤΗ
ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ
ΕΡΜΗΝΕΙΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ**

**ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΔΥΝΑΜΙΑ
ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ**

**ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ
ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ
ΚΡΙΤΙΚΗΣ**

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!



Βιβλιογραφία-Παραπομπές

Δροσίνου-Κορέα, Μ. (2017). Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: η «δια» της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες. Αθήνα: OPPORTUNA.

Ζώνιου - Σιδέρη, Α . (2011). Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις. Αθήνα: Πεδίο

Κάκουρος Ε, Μανιαδάκη Κ. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής– υπερκινητικότητα. (2000). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2004). Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα

Μαρκοβίτης Μ, Τζουριάδου Μ. Μαθησιακές δυσκολίες. (1991).Θεωρία και Πράξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Προμηθεύς.

Νικολακάκη, Ι. (2016). Χαρακτηριστικά, Διαγνωστικές και Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες. Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 2015(2), 975-985

Παντελιάδου, Σ και Μπότσας, Γ., (2007). Μαθησιακές δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά, Θεσσαλονίκη: Γράφημα

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). Παιδιά και Έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες και Δυνατότητες. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Σούλης, Σ.Γ. (2008). Ένα Σχολείο για Όλους, από την έρευνα στην πράξη. Παιδαγωγική της Ένταξης. Τόμος Β. Αθήνα: Gutenberg.

Τζιβινίκου, Σ. (2015). Μαθησιακές Δυσκολίες: Ορισμοί και βασικές έννοιες. Εκδόσεις Κάλλιπος.

Χρηστάκης, Κ. (2011). Η εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Τόμος Α). Αθήνα: Διάδραση

Χρονοπούλου Α., (2012). Από σημειώσεις μαθήματος: Μαθησιακές Δυσκολίες και διαταραχές λόγου και ομιλίας

Cohen, S. (2002). Targeting autism: What we know, don't know, and can do to help young children with autism and related disorders. Univ of California Press

Παντελιάδου, Σ. (2011). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ

Cross, M. (2011). Children with social, emotional and behavioural difficulties and communication problems (2nd ed.). UK: Jessica Kingsley Publishers.

Tomlinson, C. A. (1999). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Alexandria, VA: ASCD.

UNESCO (2020). Inclusive teaching: Preparing all teachers to teach all students. Paris, France: UNESCO. Ανακτήθηκε από: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447>

N.3699/2008 (*ΦΕΚ Α 199/2.10.2008*)

N. 4452/2017 (*ΦΕΚ Α '17/15.2.2017*)

N.4823/2021 (*ΦΕΚ Α 136/3.8.2021*)