

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο νηπιαγωγείο Αριδαίας με οργανικότητα 4/θέσιο, βρίσκεται στο Δήμο Αλμωπίας του Νομού Πέλλας και συγκεκριμένα στην πόλη της Αριδαίας, μία περιοχή ακριτική με περιβαλλοντικό, ιστορικό και πολιτιστικό ενδιαφέρον. Διοικητικά ανήκει στην Π.Ε. Πέλλας.

### 1. Μαθητικό Δυναμικό

Τη χρονιά 2021-2022 λειτούργησε με 4 τμήματα Β.Υ.Π. με αριθμό νηπίων ανά τμήμα 21-22 νήπια, 2 τμήματα Π.Ο. με αριθμό παιδιών 15 ανά τμήμα και 1 τμήμα Πρόωρης Υποδοχής με αριθμό παιδιών 9. Σύνολο μαθητών 85.

### 2. Εκπαιδευτικό προσωπικό

Τη χρονιά 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε με 7 νηπιαγωγούς ΠΕ60, 2 εκπαιδευτικούς αγγλικής γλώσσας ΠΕ06 και 1 σχολική νοσηλεύτρια ΠΕ25. Λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών κι ενός υποστηρικτικού πλαισίου με την παρουσία σχολικού νοσηλευτή.

### 3. Υποδομές

#### Κτιριακή-Υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα πέτρινο κτίριο το οποίο χρονολογείται το 1960. Περιλαμβάνει τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, οι δύο από τις οποίες χρησιμοποιούνται για τα δύο ολοήμερα τμήματα, δύο γραφεία από τα οποία το ένα έχει διπλή χρήση ως αίθουσα covid. Υπάρχει περιορισμός χώρου καθώς δεν υπάρχει γυμναστήριο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τραπεζαρία, κουζίνα, αίθουσα ύπνου, συνθήκη που δυσχεραίνει το έργο μας. Επιπλέον, ο αριθμός των τουαλετών των νηπίων (6) και των νιπτήρων (2) είναι ανεπαρκής για τον αριθμό των εγγραφέντων νηπίων. Υπάρχουν βιβλιοθήκες ανά τμήμα που λειτουργούν ως δανειστικές, βρίσκονται όμως σε αναστολή λόγω πανδημίας. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό υπολογιστή και προτζέκτορα. Οι δύο αίθουσες εξοπλίστηκαν με προτζέκτορες τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022, καθώς και όλες οι αίθουσες εξοπλίστηκαν με τέσσερις επιφάνειες προβολής. Επιπλέον, η μία αίθουσα ολοήμερου εξοπλίστηκε με ένα κλιματιστικό. Στα δύο γραφεία υπάρχουν τρεις φορητοί υπολογιστές, καθώς και εκτυπωτές για ασπρόμαυρες και έγχρωμες εκτυπώσεις. Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού (χειρόγραφο και ηλεκτρονικό) το οποίο συνεχώς ενημερώνεται. Υπάρχει ενσύρματη και ασύρματη κάλυψη διαδικτύου σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας.

#### Αύλειος χώρος

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος, περιλαμβάνει σκεπαστό χώρο ανάπαυσης (κιόσκι) με παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια αυλής, παρτέρια-κήπος, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων περιμετρικά. Τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 δημιουργήθηκε ξύλινη αμμοδόχος 3x4 μέτρα. Ο αύλειος χώρος έχει τη δυνατότητα οριοθέτησης του χώρου ώστε κάθε τμήμα να έχει το δικό του χώρο, προς αποφυγή της διασποράς του COVID 19.

#### 4.Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά-Φοίτηση νηπίων

Και τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 το εκπαιδευτικό τοπίο συνεχώς μεταβαλλόταν, κυρίως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλλε η πανδημία covid 19. Οι ανάγκες της σχολικής μονάδας συνέχισαν να είναι αυξημένες, καθώς η εκπαιδευτική διαδικασία κατέστη συχνά προβληματική και ελλειμματική λόγω κρουσμάτων και απουσιών.

Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα και με συνέπεια στις απαιτήσεις των καιρών, με την αποστολή εκπαιδευτικού υλικού (ασύγχρονη εκπαίδευση) στα νήπια που νοσούσαν, να παρέχει ταυτόχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (τμήμα Γ') για μαθήτρια που συνοικούσε με άτομο ευπαθούς ομάδας και συνεπώς δεν μπορούσε να παρακολουθήσει τη δια ζώσης διδασκαλία. Η φοίτηση των νηπίων εκτός από τις περιπτώσεις νόσησης διεξήχθη ομαλά.

#### 5. Όραμα

Η σχολική μας μονάδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως σύγχρονη, δημιουργική και εξωστρεφής που διέπεται από πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Στόχος και όραμά μας είναι το σχολείο που συντελεί στη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, που υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που προωθεί δεξιότητες που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες, που σε συνδυασμό με τις ραγδαίες εξελίξεις που επηρεάζουν την εκπαίδευση έχει στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητας της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές. Η αποτίμηση του έργου της σχολικής μας μονάδας βασίζεται σε τρεις βασικές της λειτουργίες: Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, Διοικητική Λειτουργία, Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς και στους 9 επιμέρους άξονες στους οποίους εξειδικεύονται.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η κοινωνικοποίηση και η ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων μας, αποτελεί στόχο για εμάς και η ανάγκη να δοθούν κίνητρα μάθησης, ανάπτυξης και εξέλιξης, αποτελεί πρόκληση, σε ένα πλαίσιο το οποίο θα διατηρεί ταυτόχρονα αμείωτο το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης.

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες αυτές, οι εκπαιδευτικοί, έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση στην ερευνητική και βιωματική μάθηση και η εκπαιδευτική διαδικασία λειτούργησε σε μικρές ομάδες (ομαδοσυνεργατική), με έμφαση στη διαφοροποιημένη μάθηση. Τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα, οι δεξιότητες ζωής, οι δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και τις επιστήμης και οι δεξιότητες του νου καθώς στην εκπαιδευτική διαδικασία εντάχθηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων (πράξη 6<sup>η</sup>/27-09-2021). Συγκεκριμένα το σχολείο μας υλοποίησε τα εξής εργαστήρια δεξιοτήτων, στον πρώτο θεματικό κύκλο (Ζω καλύτερα- Ευ ζην) πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα με τίτλο «Το παπάκι...πάει.», στον δεύτερο θεματικό κύκλο(Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη) πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα «Τα Δικαιώματα των παιδιών», στον τρίτο θεματικό κύκλο (Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία) πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα με τίτλο «Νεροεξερευνητές» και στον τέταρτο θεματικό κύκλο (Φροντίζω το Περιβάλλον) πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα με τίτλο «Κύκλος ζωής- Ανακύκλωση».

Μετά την Γενική Εκτίμηση- Αποτίμηση / 1<sup>η</sup> Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μας μονάδας (2020-2021) και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία το σχολείο μας προχώρησε στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης (Πράξη 11<sup>η</sup> /27-10-2021).

1. Out of Eden learn, ταξίδια μάθησης σε όλο τον κόσμο (Harvard) και
2. E-twinning projects, ανταλλαγή παραδόσεων με χώρες τις Ευρώπης (Christmas exchange)

Για πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο μας εφαρμόστηκε η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας, αφήνοντας τις καλύτερες εντυπώσεις για νήπια, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Όλα τα παραπάνω προγράμματα, υλοποιήθηκαν με τη στήριξη και τη συνεργασία της κ. Σ.Ε.Ε., τη συντονίστρια εκπαιδευτικού προγράμματος του πανεπιστημίου Harvard και την πρέσβειρα etwinning.

Επιπλέον το σχολείο εφάρμοσε ταυτόχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (τμήμα Γ') μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας webex και στις περιπτώσεις που τα δια ζώσης μαθήματα διακόπηκαν λόγω καιρικών συνθηκών. Το υλικό και η διδασκαλία προσαρμόστηκαν ώστε να διατηρούν το ενδιαφέρον των νηπίων.

Η εφαρμογή των προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε με σχετική ευελιξία καθώς συχνά απουσίαζαν μαθητές και εκπαιδευτικοί λόγω νόσησης από covid-19.

Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων

Με τη συμμετοχή μας σε επιμορφωτικά σεμινάρια και σε συνεργασία με τα ΚΕΔΑΣΥ Πέλλας, προσεγγίστηκε η ομαλή ένταξη νηπίων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες χωρίς όμως την παρουσία υποστηρικτικού πλαισίου (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης).

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

Στο πλαίσιο της συνεργασίας μας με φορείς (Κ.Π.ΟΡΑΜΑ, ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, 3<sup>Ο</sup> ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ), δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό το οποίο διαμοιράστηκε στο σύνολο της σχολικής μονάδας.

Σχολικές δραστηριότητες- Προγράμματα

Η σχολική μας μονάδα υλοποίησε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (Πρόγραμμα Αγωγής υγείας, Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και πολιτιστικών θεμάτων) με υπεύθυνη την κυρία Φράγκου Ελισσάβη (πράξη 16<sup>η</sup> /14-12-2021).

Συμμετοχή σε δράσεις- Σχολικούς διαγωνισμούς

Τη χρονιά 2021-2022 το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις οι οποίες συμπλήρωναν την εκπαιδευτική διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα:

- Συγκέντρωση χαρτιού για ανακύκλωση σε συνεργασία με το Δήμο Αλμωπίας στα προγράμματα «Δράσεις ανακύκλωσης στις σχολικές μονάδες Π.Ε Δήμου Αλμωπίας», από το οποίο προμηθευτήκαμε κάδο ανακύκλωσης
- «Συγκέντρωση αποκομμάτων παλαιού χάρτου ανακύκλωσης» με την εταιρεία MEL (Μακεδονική Εταιρεία Χάρτου Α.Ε.).
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Αστέρι της ευχής» του Make a wish-Κάνε μια ευχή Ελλάδα, από το οποίο η σχολική μας μονάδα πήρε πιστοποιητικό υιοθεσίας και παράλληλα απονεμήθηκε στους μαθητές μας βραβείο από το Χαμόγελο του παιδιού (6<sup>th</sup> Yousmile awards).
- Συμμετοχή σε πανελλήνιο διαγωνισμό ζωγραφικής «Αστέρι της ευχής-Σχεδιάσε το αστέρι σου».
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα του Χαμόγελου του παιδιού «ΜΙΑ ΤΩΡΑ».
- Συμμετοχή στον 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό συγγραφής παραμυθιού με θέμα «Να σου πω μια παροιμία;» και απονεμήθηκε έπαινος στο σχολείο και στους μαθητές.

Παράλληλα και με αφορμή παγκόσμιες ημέρες, εθνικές επετείους κλπ, στο σχολείο οργανώθηκαν μικρές δράσεις καλλιτεχνικού, γλωσσικού και πολιτισμικού περιεχομένου (π.χ. εορτασμός της παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου, ημέρας αθλητισμού, ημέρας λογοτεχνίας, ημέρας Μουσείων κτλ.), με πλήθος δράσεων και δραστηριοτήτων. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν ασκήσεις σεισμού και εκπαίδευση των νηπίων με τη συνακόλουθη αποτίμηση και βελτίωση τους με γνώμονα την ασφάλεια των παιδιών.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή, οι μαθητές της σχολικής μας μονάδας στην πλειοψηφία τους συμμετείχαν τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως (όταν χρειάστηκε) εκπαιδευτική διαδικασία (απουσιολόγιο myschool). Σημειώθηκαν κάποιες απουσίες λόγω ασθένειας και υποχρεωτικής καραντίνας καθώς και φόβου για την πανδημία.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους σε γενικές γραμμές ήταν καλές. Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες συγκρούσεις, όπως φαίνεται και στο ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Στο κλίμα αυτό συντέλεσαν:

- Οι θεματικές που επιλέξαμε, (ετήσιος και τριμηνιαίος προγραμματισμός των εργαστηρίων δεξιοτήτων, σχεδίων δράσεων και διαθεματικών δραστηριοτήτων, συμμετοχή του σχολείου στις δράσεις Make a Wish, ΜΙΑ ΤΩΡΑ και You Smile Awards-Το χαμόγελο του παιδιού).

- Η παρακολούθηση σεμιναρίων σε θέματα ενδοσχολικής βίας και ενεργητική ακρόαση (ημερολόγιο σχολικής ζωής)
- Η επικοινωνία με τους γονείς που είχαμε όταν παρουσιαζόταν ανεπιθύμητη συμπεριφορά νηπίου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με το ξεκίνημα της χρονιάς τίθενται οι όροι, οι κανόνες, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των νηπίων και βάσει αυτών καταρτίζεται το συμβόλαιο της τάξης (Ημερολόγιο νηπιαγωγού, τριμηνιαίος προγραμματισμός-απολογισμός)

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές, τα νήπια νιώθουν ασφάλεια προς τις δασκάλες τους, αναζητούν τη βοήθειά τους, σέβονται τη γνώμη τους και γενικότερα η προσαρμογή τους έγινε ήσυχα και φυσιολογικά.

Οι εκπαιδευτικοί συνέλλεξαν πληροφορίες για κάθε παιδί τόσο από την πρώτη συνάντηση γονέων (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής), όσο από τις κατ'ίδιαν συναντήσεις με γονείς (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής), όσο και από το φύλλο γνωριμίας (φάκελος portfolio νηπίου).

Είναι υποστηρικτικοί, προάγουν τη συνεργασία, επιβραβεύουν τα θετικά στοιχεία, ενθαρρύνουν, αναδεικνύουν τις δράσεις των νηπίων (ανάρτηση στο blog), λειτουργούν εξατομικευμένα, ενημερώνονται για να είναι πιο αποτελεσματικοί (συνεργασία με φορείς, ΟΡΑΜΑ, ΚΕΔΑΣΥ/ αλληλογραφία, blog, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Προγραμματίζουν τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα σχέδια δράσεις και τις διαθεματικές ενότητες βάσει των αναγκών και ενδιαφερόντων των νηπίων και αποτιμούν το έργο τους στην ολοκλήρωσή του.

Σε περίπτωση διενέξεων συζητούν με τους εκπαιδευτικούς από κοινού και χρησιμοποιείται η τεχνική της ενεργητικής ακρόασης. Τα παιδιά νιώθουν ασφάλεια και σιγουριά ότι δε θα αδικηθούν.

Οι εκπαιδευτικοί κινούνται με τις εξής σταθερές: τη σωματική ακεραιότητα των νηπίων, το ευχάριστο περιβάλλον και το δημιουργικό χρόνο.

Η χρήση της μάσκας δεν μας απομάκρυνε και οι σχέσεις μας οικοδομήθηκαν σε γερά θεμέλια εμπιστοσύνης και αγάπης.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς. Πραγματοποιούνται συναντήσεις μία ανά τρίμηνο, κάθε δεύτερη Τετάρτη του μήνα μεμονωμένα και σε καθημερινή βάση κατόπιν συνεννόησης, ώρα 13:00 με 14:00 (εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας). Για τη χρονιά που διανύσαμε κάποιες πραγματοποιήθηκαν μέσω webex. Οι γονείς ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών, τη λειτουργία της σχολικής μονάδας κ.α (ημερολόγιο σχολικής ζωής)

Παράλληλα αποστάλθηκαν πλήθος ενημερωτικών mail λόγω πανδημίας, από τη διεύθυνση του νηπιαγωγείου και αντίστοιχα ανά τάξη από τις δασκάλες των τμημάτων, (αλληλογραφία σχολείου και εκπαιδευτικών) ενώ για την ασύγχρονη σημαντική ήταν και η χρήση του viber σε ατομική και ομαδική μορφή.

Αναρτήθηκαν δράσεις του σχολείου μας στο blog για την καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς, ενημερωτικά

σημειώματα, προσκλήσεις, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, κα.

Πραγματοποιήσαμε δράσεις σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων που αφορούσαν την ασφάλεια του αύλειου χώρου και τη δημιουργική αξιοποίησή του (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής). Η συνεργασία μας επικυρώθηκε και με τη σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας που συζητήθηκε στο Σχολικό Συμβούλιο. Επιπλέον, ο σύλλογος γονέων στάθηκε υποστηρικτικός καθ' όλη τη σχολική χρονιά 2021-2022, για την κάλυψη των αναγκών μας.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς, ωστόσο η ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών τους δεν είχε τη συχνότητα που θα επιθυμούσαμε. Βέβαια, οι συνθήκες ασφάλειας που τηρούσαμε, τους απομάκρυναν από την τάξη. Στα άμεσα σχέδια βελτίωσης και ενίσχυσης των σχέσεων και διαύλων επικοινωνίας με τις οικογένειες είναι η οργάνωση και λειτουργία σχολής γονέων. Τονίζεται η αναγκαιότητα ύπαρξης σχολικού ψυχολόγου ΠΕ23 για τη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και γονέων.

### **Θετικά σημεία**

- Καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι
- Σχολικές δραστηριότητες
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς
- Σχολική διαρροή - φοίτηση
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Επίτευξη μαθησιακών στόχων

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- Η ανταπόκρισή μας στη λειτουργία της ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας (e-class, e-me).
- Η επικοινωνία με τους γονείς καθώς θα επιθυμούσαμε την πιο ενεργητική τους στάση.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το διοικητικό μοντέλο που εφαρμόζεται από τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας, διέπεται από τις αρχές των μοντέλων ηγεσίας που βασίζονται στην ευελιξία, τη συνεργασία, την αξιοποίηση των κλίσεων του προσωπικού και τις δημοκρατικές διαδικασίες. Η ασφάλεια του ανθρώπινου δυναμικού, η οργάνωση του διοικητικού έργου, η ανάθεση αρμοδιοτήτων, η εξεύρεση πόρων, η υιοθέτηση καινοτόμων δράσεων αποτελούν καθημερινή μέριμνα, διασφαλίζοντας την άριστη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, η συνεργασία με τους φορείς που πλαισιώνουν τη σχολική κοινότητα είναι ουσιαστική και αποτελεσματική και αποτυπώνεται από το παιδαγωγικό έργο που παράγεται και την ανταπόκριση στις νέες προκλήσεις.

Υπήρξε άρτια συγκροτημένη οργάνωση και διοίκηση του σχολείου (συντονισμός, προγραμματισμός, λειτουργία)

που ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις της καθημερινότητας ειδικά στις σημερινές συνθήκες. Στην αρχή του έτους έγινε καταμερισμός αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων (Πράξεις: 1<sup>η</sup>/10-09-2021 και 3<sup>η</sup>/17-09-2021) με στόχο τη δημοκρατική λειτουργία, την εμπλοκή όλων, τη συλλογική συμμετοχή.

#### Συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων

Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίαζε τακτικά (πράξεις 27) στο πλαίσιο ενός δημοκρατικού σχολείου που στόχο έχει την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία. Στόχος μας η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Υπήρξαν σημεία που δεν ήταν σαφώς καθορισμένα και διαφάνηκαν στην πορεία, ακολούθησε αποτίμηση και επαναπροσδιορισμός.

#### Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου σε συνεργασία με τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και με την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Αλμωπίας διασφάλισαν από κοινού τη σύνταξη, διόρθωση και τελική μορφή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας για το σχολικό έτος 21-22, ο οποίος εγκρίθηκε από το Σχολικό Συμβούλιο, τη Συντονίστρια και τον Διευθυντή εκπαίδευσης.

#### Κατανομή και διαχείριση πόρων

Έγιναν προσπάθειες αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής (2 προτζέκτορες, 4 επιφάνειες προβολής προτζέκτορα, 4 κεντρικές μονάδες Η/Υ, συντήρηση και επισκευή εσωτερικών και εξωτερικών χώρων, δημιουργία ξύλινης αμμοδόχου, ελαιοχρωματισμός περίφραξης κ.α.), σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. . Να σημειωθεί η σημαντική συμβολή γονέων και η προσφορά υλικού στο σχολείο. Χρειάζονται περισσότερες επεμβάσεις καθώς το κτίριο είναι παλιό (ανακαίνιση wc, δημιουργική διαμόρφωση αύλειου χώρου).

#### Σχολείο και κοινότητα

##### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο αντιλαμβάνεται τη σπουδαιότητα του ανοίγματος στην κοινωνία γι αυτό και συνεργάζεται άριστα με το Δήμο Αλμωπίας και τις δομές του, καθώς και με συλλόγους και πολίτες. Η σχολική επιτροπή λειτούργησε πολύ υποστηρικτικά με επιχορηγήσεις, υλικό και εργασίες που κάλυψαν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες μας (οικονομικά στοιχεία, αλληλογραφία). Παράλληλα υποστηρικτικός ήταν ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων σε δράσεις μας και εργασίες στο χώρο. Η ύπαρξη blog στη σχολική μας μονάδα, μας επιτρέπει την επικοινωνία, την ενημέρωση και τη διάχυση των δράσεων στην κοινότητα.

#### Θετικά σημεία

- Διοίκηση, ηγεσία, οργάνωση
- Προγραμματισμός
- Στοχοθεσία
- Έλεγχος και αξιολόγηση
- Διαχείριση οικονομικών πόρων
- Σχολείο και κοινότητα
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Σημεία προς βελτίωση

-Εξεύρεση και άλλων πόρων για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και του κτιρίου γενικότερα για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής.

-Καταπολέμηση της αίσθησης επαγγελματικής εξουθένωσης

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μας μονάδας συμμετείχε σε επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις με την κ. Σ.Ε.Ε., το Διευθυντή Εκπαίδευσης, πλήθος φορέων και καταρτισμένων 20/επιστημόνων, επιμορφωτικά σεμινάρια (σχετικές βεβαιώσεις παρακολούθησης). Κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς η σχολική μας μονάδα πραγματοποίησε επιμορφώσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης γενικότερα και με βάση τη θεματολογία των σχεδίων δράσης και των εργαστηρίων δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν (Πράξη 24<sup>η</sup>/09-05-2022).

Ενδεικτικές επιμορφώσεις:

-20/10/2021 «Γνωριμία με το etwinning»

-22/10/2021 «Εισαγωγή στο Out of Eden Learn»

-5/4/2022 «Δημιουργική γραφή στο νηπιαγωγείο»

-3 και 10/5/2022 «Επαγγελματική εξουθένωση»

-13/5/2022 «Ενσυναίσθηση-ενεργητική ακρόαση-σχολική ετοιμότητα»

Τη φετινή χρονιά λάβαμε μέρος στο επιμορφωτικό πρόγραμμα EAN για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο του ΙΕΠ, στην επιμόρφωση etwinning και στα μαθήματα ειδικής αγωγής του ΙΕΠ.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα του πανεπιστημίου του Harvard “Out of Eden” καθώς και στο πρόγραμμα etwinning “Christmas exchange”.

#### **Θετικά σημεία**

-Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

-Υιοθέτηση και εφαρμογή καινοτόμων δράσεων



## **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιμόρφωση στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολείο απέκτησε εξωστρέφεια τόσο σε τοπικό επίπεδο όσο και σε παγκόσμιο.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στο πρόγραμμα Out of Eden οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ξαναδούν τη γειτονιά τους με μια φρέσκια ματιά, μέσα από έναν ομαδικό περίπτατο και να συζητήσουν τα σημεία που τους έκαναν εντύπωση. Επίσης να δουν τα

αδέσποτα φιλικά ζώα, να εντοπίσουν καταστάματα γενικότερου ενδιαφέροντος (υπεραγορά, κτηνιατρείο, φαρμακείο και μικροπωλητές) και να σχεδιάσουν ομαδικά τον δικό τους χάρτη. Επιπλέον οι μαθητές κατάφεραν να έρθουν σε επαφή με τη φύση, μέσα από έναν φθινοπωρινό περίπατο στην αυλή του σχολείου. Εκεί παρατήρησαν τις εναλλαγές της φύσης και τα καιρικά φαινόμενα, αιχμαλωτίζοντας ό,τι τους έκανε εντύπωση. Ένα επιπρόσθετο όφελος ήταν ότι πήραν συνεντεύξεις από ανθρώπους που ζουν και εργάζονται στην περιοχή και ανέπτυξαν δεξιότητες σύνταξης ερωτηματολογίου, διεξαγωγής συνέντευξης και ανταλλαγής πληροφοριών. Στα θετικά αποτελέσματα μπορεί να προστεθεί το γεγονός ότι αξιοποίησαν τη δυνατότητα αγοράς υγιεινών από παραγωγούς κι εμπόρους της περιοχής, καθώς και γνώρισαν τις διατροφικές συνήθειες παιδιών από άλλων χώρες και πώς αυτές συνδέονται με τη διασκέδαση των παιδιών. Όλες οι παραπάνω δράσεις συνδέθηκαν με την ανταλλαγή εμπειριών με παιδιά άλλων χωρών (ΗΠΑ, Βιετνάμ). Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά την υλοποίηση της δράσης οι μαθητές παρήγαγαν τον δικό τους χάρτη της περιοχής γύρω από τη σχολική μονάδα καθώς και φωτογραφίες του αύλειου -φθινοπωρινού- χώρου του σχολείου, από τις οποίες οι μαθητές επέλεξαν την πιο αντιπροσωπευτική. Επίσης, συνεργάστηκαν για τη δημιουργία ερωτηματολογίου και συνεντεύξεων με ανθρώπους του τόπου που επέλεξαν να ζουν και να εργάζονται εκεί. Επιπλέον, αξιοποιήθηκε υλικό με τις απαντήσεις των συνεντεύξεων, το οποίο δημοσιεύτηκε στην ειδική πλατφόρμα (στα αγγλικά). Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασαν οι φωτογραφίες που συγκεντρώθηκαν από καταστάματα διατροφικού ενδιαφέροντος (μανάβικα, υπεραγορά, παραγωγοί κτλ) και στο τέλος επιλέχθηκε η πιο αντιπροσωπευτική για δημοσίευση στην πλατφόρμα. Τέλος συγκεντρώθηκε φωτογραφικό υλικό από το χιονοδρομικό κέντρο του Καϊμάκτσαλάν και τα λουτρά Πόζαρ και κατόπιν συζήτησης μεταξύ των παιδιών δημοσιεύτηκαν στην ειδική πλατφόρμα φωτογραφίες από τα δύο μέρη.

Στο πρόγραμμα etwinning(Christmas exchange) οι μαθητές γνώρισαν τα ήθη και τα έθιμα του τόπου τους, ήρθαν σε επαφή με τα χριστουγεννιάτικα έθιμα και την κουλτούρα άλλων ευρωπαϊκών χωρών και έδειξαν ενδιαφέρον για τις συνήθειες άλλων χωρών. Ανέπτυξαν πολιτιστικά ενδιαφέροντα και εντυπωσιάστηκαν στο άκουσμα άλλων γλωσσών και προσπάθησαν να επικοινωνήσουν (προφορικός και γραπτός λόγος). Συνεργάστηκαν σε ομάδες και καλλιέργησαν κοινωνικές δεξιότητες και διαπροσωπικές σχέσεις μέσα σε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας. Κατά την υλοποίηση της δράσης οι μαθητές παρήγαγαν χριστουγεννιάτικες κάρτες καθώς και φωτογραφίες και βίντεο στα οποία απεικονίζονται να λένε τα παραδοσιακά κάλαντα της χώρας μας, να ανταλλάσσουν ευχές, να δημιουργούν τις ευχετήριες κάρτες και να παρουσιάζονται στα υπόλοιπα σχολεία που πήραν μέρος στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε γενικές γραμμές δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση και των δύο προγραμμάτων. Στα μελανά σημεία ίσως μπορεί να αναφερθεί η καθυστέρηση ανταπόκρισης στο πρόγραμμα Out of Eden (δημοσίευση στην πλατφόρμα) από τα άλλα σχολεία εκτός χώρας. Επίσης, υπήρξε αδυναμία να συνεχιστεί το πρόγραμμα στη δεύτερη φάση του, καθώς το προτεινόμενο θέμα που αφορούσε υπαρκτά και νοερά σύνορα, δεν κρίναμε ότι θα ανταποκρίνονταν στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Σε αυτό ας προσθέσουμε ότι η β' φάση απαιτούσε γνώση γραφής κι ανάγνωσης από τους συμμετέχοντες και φυσικά ανάλογων σχετικών ερεθισμάτων, που λόγω ηλικίας και ανθρωπογεωγραφίας της πόλης οι δικοί μας μαθητές δεν είχαν (πχ απουσία συνοικισμού Ρομά, καμπ προσφύγων κ.ά.) που να δημιουργούν μία αίσθηση νοερών διαχωριστικών γραμμών με τον άλλο. Επίσης λόγω της πανδημίας δεν μπορέσαμε να διοργανώσουμε εκδρομές σε χώρους που επιλέξαμε προκειμένου να προτείνουμε διεθνώς. Έτσι, οι προορισμοί που είχαν επιλεγεί (Λουτρά Πόζαρ, Καϊμάκτσαλάν) δεν κατάφεραν να γίνουν επισκέψιμοι.

Όσον αφορά το πρόγραμμα etwinning, θα μπορούσε να καταγραφεί ως δυσκολία η καθυστέρηση παραλαβής των χριστουγεννιάτικων καρτών από άλλες χώρες λόγω ταχυδρομείου. Επίσης, υπήρξε αδυναμία να συνεχιστεί το πρόγραμμα με την εκπόνηση του δεύτερου έργου etwinning σχετικού με τις παραδόσεις του Πάσχα, λόγω κρουσμάτων covid-19 εκείνη την περίοδο, απουσίες παιδιών και εκπαιδευτικού καθώς και περιορισμένου χρόνου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Μία βασική αρχική επιμόρφωση για τους στόχους, τους σκοπούς, τις επιμέρους δράσεις και τα χρονοδιαγράμματα του προγράμματος Out of Eden. 2. Μία βασική αρχική επιμόρφωση για τους στόχους, τους σκοπούς, τις επιμέρους δράσεις και τα χρονοδιαγράμματα του προγράμματος etwinning. 3. Επιμορφώσεις σχετικές με τη λειτουργία της πλατφόρμας Out of Eden/etwinning.

---