

Développer des compétences orales

Cycles

3

4



Individualiser l'apprentissage des langues

L'entraînement à la compréhension orale est l'occasion pour l'enseignant de transmettre aux élèves des stratégies qui leur permettent de progresser dans l'acquisition des savoir-faire dans ce domaine. Chaque élève, en fonction de son degré de maîtrise de la langue et de ses aptitudes, aura besoin de temps et de tâches spécifiques pour progresser dans cette activité langagière.

Sur son équipement mobile, l'élève travaille à son rythme, pendant les heures de cours mais aussi en dehors, de chez lui ou du CDI. De son côté, l'enseignant peut assurer un suivi individualisé et personnalisé pour chacun.

ENT & allemand : préparer et entraîner à la compréhension



<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article334>

Le professeur d'une classe d'allemand propose à ses élèves de s'entraîner à la compréhension orale à l'aide d'une tablette ou d'un ordinateur. Sur l'ENT, l'enseignant dépose un document audio ou vidéo, ainsi que des exercices interactifs aux difficultés croissantes qu'il a créés. Les élèves ont aussi accès à un dictionnaire en ligne.

C'est un exemple simple et concret de mise en œuvre de différenciation pédagogique grâce aux outils numériques pour l'entraînement à une activité langagière, chose difficile pour les élèves et pourtant nécessaire.



Apports pédagogiques

L'entraînement à la compréhension de l'oral est une préoccupation majeure des enseignants de langues vivantes. Les outils numériques sont des moyens de personnaliser et de différencier les apprentissages.

- L'élève travaille à son rythme et prend le temps dont il a besoin pour réaliser les activités que l'enseignant lui donne, pendant les heures de cours mais aussi en dehors.
- Une exposition accrue à la langue vivante rend possible les progrès de l'élève.
- La tablette permet un entraînement progressif à l'exercice difficile qu'est la maîtrise de l'oral ; les élèves habituellement silencieux peuvent eux aussi travailler l'oral, sans être paralysé par la prise de parole devant leurs camarades.
- Avec une tablette, l'élève peut accomplir plusieurs tâches : écouter un document audio, faire un exercice, s'enregistrer, et rendre son travail à l'enseignant. C'est un gain de temps et de place, l'outil offre de plus la traçabilité du travail de chacun.
- La tablette est l'outil de la différenciation : les élèves ne sont plus obligés de faire tous la même tâche en même temps à partir du même document. L'enseignant peut mettre à disposition des élèves plusieurs documents de nature ou de difficulté différentes, et donner des consignes de travail ou des activités personnalisées à réaliser. Chacun, depuis son équipement mobile, peut construire son parcours, être assuré de progresser, et ainsi gagner en confiance.



Références au programme

Langues vivantes

- **Écouter et comprendre :**
 - écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples (cycle 3) ;
 - comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variables (cycle 4).
- **Parler en continu :**
 - mémoriser et reproduire des énoncés (cycle 3) ;
 - s'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix (cycle 3) ;
 - mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés (cycle 4) ;
 - mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates (cycle 4).



Compétences numériques

- **Communication et collaboration :**
 - interagir ;
 - partager et publier.
- **Création de contenu :**
 - développer des documents visuels et sonores.

Conditions de mise en œuvre

Un logiciel sous licence libre

- Plusieurs équipements informatiques mobiles permettent de faire travailler la compréhension de l'oral. Dans la vidéo, il est question de tablettes, smartphones, ou d'ordinateurs. On peut également utiliser des baladeurs.
- Il existe de nombreux sites qui proposent des ressources audio et vidéo libres et gratuites pour travailler l'oral en langues vivantes. Parmi elles, peuvent être citées Audio-Lingua, Podcaz, AudioL@ngues... Une liste de ces [ressources numériques](#) est disponible sur Éduscol.
- Pour l'enregistrement audio, une fonction dictaphone existe sur de très nombreux appareils. Autrement, l'application [Audacity](#), un logiciel libre et gratuit qui permet d'enregistrer et de monter du son, peut être utilisé.
- Pour mettre les fichiers à disposition des élèves et récupérer leur travail, il faut disposer d'un espace de stockage en ligne. L'échange et le partage de document peut se faire via l'ENT si l'établissement en possède un, mais aussi via le serveur de l'établissement, ou encore via un serveur externe.



En ligne ou en téléchargement

- [Reverso context](#) : un dictionnaire contextuel en ligne.
- [Learning Apps](#) : une application gratuite en ligne qui permet de créer facilement des exercices interactifs.

Dans d'autres domaines ou d'autres disciplines

Français

- Différenciation avec les outils du numérique : mettre des élèves décrocheurs en situation de réussite en leur proposant des exercices sur Learning Apps par le biais de la tablette.
- Proposition de pistes de différenciation à partir d'un même document vidéo.
- L'usage des tablettes numériques en cours de langues vivantes dans le cadre du développement de compétences orales des élèves : témoignage d'enseignantes qui ont utilisé la tablette dans leur pratique professionnelle.

Sciences et Technologies

- Numérique et différenciation en lettres : différencier les contenus, les structures, les processus et les productions.