

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z129
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Gabriela Pešková
8. Školský polrok	September 2020 – Január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.skolaeduram.sk">www.skolaeduram.sk</a>

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Práca klubu finančnej gramotnosti bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov, vedúcej k zintenzívnieniu ich kooperácie a na prípravu pedagógov na efektívnu analýzu skutkového stavu, zdieľanie skúseností a vypracovanie inovatívnej taktiky rozvíjania

finančnej gramotností, podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.

Implementáciou nižšie uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu a následne predpokladáme, že sa zlepšia študijné výsledky žiakov. Hlavnou témou klubu počas celého obdobia je finančná gramotnosť, vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.

#### Kľúčové slová

NŠFG verzia 1.2, ekonomické a podnikateľské myslenie, slovník základných ekonomických

pojmov, podnikanie, financie, dlh, riziko, poistenie, bankovníctvo, daňový systém, základné právne vedomie, duševné vlastníctvo, korupcia, etika v podnikaní.

#### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Písomný výstup vychádza z aktívneho sieťovania a spoločnej spolupráce pedagogických zamestnancov na ekonomických a finančných témach a pre medzigeneračnú výmenu znalostí medzi mladými a staršími/ skúsenejšími pedagogickými zamestnancami. Ďalej vychádza z posilnenej aktívnej spolupráce vyučujúcich všeobecno - vzdelávacích, ale aj odborných predmetov pri ich priamej realizácii best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Cieľom písomného výstupu je podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SŠ Eduram Krompachy v súvislosti s témami finančnej gramotnosti a podnikateľského vzdelávania.

#### **Jadro:**

##### **Popis témy/problém**

Existencia človeka v súčasnosti je úzko previazaná s ekonomickým rozhodovaním v každodennom živote. Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná, preto je nevyhnutné študentov pripravovať na vyhľadávanie a spracovanie správnych a aktuálnych Realita súčasného sveta však upozorňuje na to, že napriek dobe, v ktorej je možné sa pomerne jednoducho a rýchlo dostať k rôznym informáciám, je nevyhnutné celoživotné vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Preto sa finančné vzdelávanie stáva dôležitou súčasťou prípravy žiakov našej školy na všetkých stupňoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole primárnym cieľom nie je rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska, ale je nevyhnutné pochopiť, že finančnú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých učebných predmetov vo všeobecnom aj odbornom vzdelávaní. V posledných rokoch sledujeme vzrastajúci záujem o úroveň finančnej gramotnosti obyvateľstva zo strany štátnych aj súkromných inštitúcií (1)1 Pri vyučovaní finančnej gramotnosti a podpore ekonomického a podnikateľského vzdelávania vo vzdelávacom procese používame nasledovné metódy:

1. Heuristická metóda – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti, brainstorming, riešenie problémov, situačné a inscenačné metódy, diskusia, beseda.

2. Informačno-receptívna metóda – orientovaná na osvojovanie vedomostí - práca so vzdelávacím portálom Viac ako peniaze, a materiálmi z reálnej praxe, s informáciami v periodikách a na internete a s učebnými zdrojmi.

3. Reprodukčná metóda – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reprodukčného myslenia - interaktívna prednáška, diskusia, beseda, exkurzia, myšlienkové mapy.

4. Problémový výklad – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách - riešenie problémov, prípadové štúdie a diskusia /2) 2

Pri vyučovacom procese aj v rámci medzipredmetových vzťahov využívame nasledovné didaktické zásady:

1. názornosti a spájania teórie s praxou – príklady sú zostavované z reálneho života napr. poskytnutie úveru, sporenie, poistenie a i,

2. primeranosti,

3. sústavnosti a postupnosti – aj v rámci dištančného vzdelávania,

4. aktivity a uvedomelosti pri nových poznatkoch,

5. vedeckosti (rešpektovania najnovších informácií),

6. trvácnosti vedomostí a všestranného rozvoja poznávacích schopností žiakov – neustále opakovanie a porovnávanie napr. na portáli financnahitparada.sk, resp. financnykompas.sk.

Technológie učiteľom na SŠ Eduram umožnili pokračovať vo výučbe študentov aj na diaľku. Nadviazať spojenie so žiakmi je súčasnosťou otázkou sekúnd ak sú zabezpečené technické podmienky. Na škole využívame vzdelávací systém

Edupage a platformu Cisco Webex (on –line hodiny).

„S účinnosťou od 1. septembra 2017 vstúpil do platnosti aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) verzia 1.2.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne:

Témy

Celkové kompetencie

Čiastkové kompetencie

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania

strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do šiestich vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov.
2. Plánovanie, príjem a práca.
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.
4. Úver a dlh.
5. Sporenie a investovanie.
6. Riadenie rizika a poistenie“1

Odborné ekonomické vzdelávanie na škole prebieha v predmetoch ekonomika, právna a ekonomická náuka a ekonomika podniku. Témy podnikateľského vzdelávania aj finančnej gramotnosti majú interdisciplinárny rozmer. Na pedagogickom klube sme determinovali oblasti, ktoré by mali byť predstavené študentom školy v rámci zlepšovania ich vedomostí a kompetencií na základe aprobácií.

Odborné ekonomické predmety: finančná gramotnosť zabezpečená štandardom FG, podnikateľské myslenie s vypracovaním podnikateľského plánu.

Etická výchova: rodina, osobnosť človeka, etika v podnikaní, korupcia, kultúra, vzory a i.

Telesná výchova: zdravý životný štýl, ľudské telo a starostlivosť o zdravie, voľný čas a záľuby, šport

Dopravné a odborné predmety: financovanie, komunikácia, práca s informáciami, doprava a cestovanie, človek a príroda, energie okolo nás,

Občianska výchova: sociálne procesy a fenomény, občan a štát, trh práce – príprava študenta, ochrana spotrebiteľa, duševné vlastníctvo

Ďalej na základe testovania ktoré sme uskutočnili sme determinovali problémové témy a ich možné riešenie na SSS Eduram v Krompachoch :

- inflácia - predstavenie videa zo stránky NBS, dostupné na

<https://www.nbs.sk/sk/vzdelavanie/deti/rozpravka-o-inflacnej-prisere>

- nakupovanie – dostupný link <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=heureka>

- pracovný trh – dostupný link <https://www.profesia.sk/kariera-v-kocke/>

- finančné porovnávanie a práca s informáciami - <https://www.financnahitparada.sk/>

- dôchodkové systémy – dostupný link <https://www.financnykompas.sk/dochodok-2-pilier>

- mzdy – dostupné na <https://www.platy.sk/vypocet-mzdy>

Pre zlepšenie vzdelávacieho procesu sme predstavili ďalšie praktické linky, ktoré navrhujeme pedagógom používať.

Ekonomika:

<https://ekonomickaolympiada.sk/ekonomia-na-doma/>

Občianska výchova

<https://kniznica.orbispictus.sk/obcianska-nauka-ss-1/#1>

Dejepis

<http://www.dejepis21.cz/soudobe-dejiny-online>

Odborné predmety

<https://decko.ceskatelevize.cz/div-database>

Telesná výchova

<https://decko.ceskatelevize.cz/div-database>

Okrem školského vzdelávania by sme odporúčali po uvoľnení karanténnych opatrení nasledovné:

- otvorené hodiny zamerané na metódy rozvoja finančnej gramotnosti,
- návštevu banky a besedu s ľuďmi z ekonomickej praxe,
- neustále prehĺbovať kladný vzťah žiakov ku podnikaniu a ekonomickej literatúre v rámci teoretických, ale aj odborných predmetov aj v súvislosti s výchovami.

### **Záver:**

#### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Finančná gramotnosť je nepochybne interdisciplinárna téma a je ju tak nutné a povinné realizovať aj v rámci medzipredmetových vzťahov, t.j. v rôznych predmetoch s prepojením na už získané poznatky a vedomosti. Dôležité je uvedomiť si, že tak, ako je nutné zvyšovať úroveň finančnej gramotnosti žiakov, je potrebné sa venovať aj vzdelávaniu učiteľov, ktorí ich učia. Na základe diskusií sme dospeli k záveru, že téma finančnej gramotnosti a podnikateľského myslenia je veľmi široká. Po otestovaní finančnej gramotnosti žiakov školy sme identifikovali možné problémy ktoré majú študenti školy. Po analýze a následnej syntéze sme dospeli k záveru, že študentom školy je potrebné zjednodušovať a názorne ukazovať učivo ktoré sa preberá. Zároveň je potrebné vychádzať

z reálneho života a prinášať vždy aktuálne poznatky. Kluby finančnej gramotnosti robia mosty pre lepšiu spoluprácu pedagogických zamestnancov z rôznou aprobáciou, aby vedeli efektívne pracovať so študentmi a prinášať im najnovšie informácie. Inovatívnejší prístup k výučbe finančnej gramotnosti a podnikateľského myslenia zároveň študentom pomáha preberanú látku správne pochopiť a podporuje lepšie si ju zapamätať. Využívanie vyššie spomínaných metód vo vzdelávacom procese prispieva k rozvoju komunikačných zručností, schopnosti pracovať v tíme. Formy a metódy výučby uplatňujúce aktivizujúce prvky môžu v študentoch rozvíjať ich schopnosť a motiváciu učiť sa, ako aj posilňovať ich podnikavosť a líderstvo. Všetky tieto kompetencie absolventom našej školy pomôžu lepšie sa prispôbiť zmenám, ktoré si globálna spoločnosť a trh práce budú vyžadovať, či už v ich osobnom, alebo pracovnom živote. Finančná gramotnosť je nepochybne interdisciplinárna téma a je ju tak nutné a povinné realizovať v rámci medzipredmetových vzťahov, t.j. v rôznych predmetoch s prepojením na už získané poznatky a vedomosti. Dôležité je uvedomiť si, že tak, ako je nutné zvyšovať úroveň finančnej gramotnosti žiakov, je potrebné sa venovať aj vzdelávaniu učiteľov, ktorí ich učia. Je potrebné komplexne využívať on-line program Viac ako peniaze od JA Slovensko a implementovať ho v rámci medzipredmetových vzťahov. Pre ľahšiu implementáciu finančnej gramotnosti a ekonomického myslenia do on-line prostredia odporúčame pedagógom nasledujúce linky:

<https://www.hyperfinancie.sk/magazin/test-financnej-gramotnosti/>

<https://www.raiffeisen.sk/sk/o-banke/uzitocne-tipy/tipy/test-financnej-gramotnosti-zistite-ako-orientujete-vosvete-penazi.html>

<https://www.brigada.sk/online-vzdelavacie-kurzy-pre-brigadnikov-zadarmo/kurz/financna-gramotnost>

<https://www.brigada.sk/simulator-pracovneho-pohovoru-pre-brigadnika>

<https://www.cpps.sk/index.php/kurzy-pre-verejnost-bratislava/financne-vzdelavanie-financie/kurz-financnagramotnost>

<http://www.nds.sk/programy-detail/europsky-kviz-o-peniazoch/>

<https://registre.nbs.sk/formulare/kvizfg/?id=PUBLIC#!>

<https://www.dfg.sk/testy>

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Gabriela Pešková Ing. Anna Mindžáková Miloš Mindžák Alžbeta Zumříková
12. Dátum	1.2.2021
13. Podpis	<i>Gabriela Pešková, Anna Mindžáková, Miloš Mindžák, Alžbeta Zumříková</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Gabriela Pešková
15. Dátum	4.2.2021
16. Podpis	<i>Gabriela Pešková</i>

Súkromná spojená škola  
EDURAM  
Maurerova 55  
KROMPACHY ①

### **Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:**

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
  - september RRRR – január RRRR
  - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.