

Evaluation de l'établissement

2020-2021



COLLEGE LE REVARD

[HTTPS://WWW.INSTAGRAM.COM/CLGLEREVARD/](https://www.instagram.com/clglerevard/)

[HTTPS://COLLEGE-LE-REVARD-GRESY-SUR-AIX.WEB.AC-GRENOBLE.FR/](https://college-le-revard-gresy-sur-aix.web.ac-grenoble.fr/)

Comité de pilotage de l'évaluation établissement

PRESENTATION GENERALE

Le Collège le Revard (0731521g) est situé à Grésy sur Aix en Savoie (73100). Il est à proximité immédiate de la ville d'Aix les Bains, forte d'un tourisme local basé à la fois sur la Géographie (lac et montagnes) mais aussi sur les spécificités de la commune (Thermes notamment). Il dépend de la DSDEN Savoie située à Chambéry, du Département de Savoie, dont le siège est à Chambéry (château des ducs de Savoie). Une autoroute passe immédiatement à proximité avec une sortie pour la commune de Grésy sur Aix, ce qui lui permet de proposer un accès rapide vers Chambéry (environ 20 minutes) et Annecy (environ 25 minutes), ainsi qu'une route directe vers Lyon et Genève.



La Commune de Grésy sur Aix est en augmentation en termes de population depuis 15 ans : En 2015, la commune comptait 4 512 habitants, en augmentation de 13,2 % par rapport à 2010 (Savoie : +3,19 %). Trois communes du secteur ont des programmes immobiliers établis, actifs depuis 2018 : Grésy / Pugny Chatenod / Le Montcel...

La nouvelle municipalité de 2020 témoigne d'une grande volonté de développement, immobilier et structurel mais aussi de développement culturel, de Graffs Urbains (street art) ou encore d'une ambition de lutte contre le harcèlement. Elle est pleinement active dans le cadre du CESC, et force de partenariat notamment dans le cadre du parcours avenir par le biais du forum établissement (CTM/Police/RAM).

Grésy sur Aix est exposée à plusieurs risques naturels. Le risque d'inondations fait l'objet d'un plan de prévention approuvé (PPRI) pour l'ensemble du bassin aixois. La commune est desservie par le réseau de transports en commun Ondéa, de l'agglomération Grand Lac (Grésy-sur-Aix appartient à la communauté d'agglomération du Lac du Bourget. Enfin, la commune possède une police municipale et la municipalité a décidé en 2012 d'équiper la commune d'un système de vidéo protection qui compte douze caméras enregistreuses, dont une est sur le parvis de l'établissement, alimentée et ancrée sur le collège.



Ouvert en 2006, d'un coût d'environ 11 millions d'euros, le Collège le Revard accueille à l'heure actuelle 533 élèves, sur un secteur à population dynamique. Il a été inauguré en 2008. La dernière commission de sécurité s'est déroulée en novembre 2016 et a validé une prochaine commission à l'horizon 2021. Le diagnostic de sécurité est en cours de mise à jour avec la Gendarmerie, la police municipale et le département. Le PPMS est à jour et les exercices dans la fréquence attendue avec la participation de tous. La commission de sécurité devrait se dérouler cette année.

Le collège est pratique et bien pensé pour les enseignements et le bien-être scolaire. Sa qualité et sa belle facture participent au climat d'établissement et à l'image du collège.

L'établissement est ouvert du lundi au vendredi. Les cours ont lieu de 7h55 à 17h05 tous les jours, sauf le mercredi où ils se terminent à 12h10. La pause méridienne de 1h30 est globalement tenue.

Un gymnase, construit en même temps que le collège, est à proximité. Il appartient à la commune et est très bien équipé et soutient les enseignements EPS. Il dispose d'une SAE qui contribue aux activités de la section sportive escalade de l'établissement. Un projet d'extension du mur est en cours dans lequel sont impliqués la mairie, le département, la FFME et le collège. Les créneaux piscines sont prévus sur la commune d'Aix les Bains.

La Demi-Pension en production culinaire fournit chaque jour plus de 500 repas, entre les élèves et les commensaux. *Contrairement aux données issues du sespag qui notent 70% de demi-pensionnaires en 2019 les chiffres sont chaque année en moyenne de 90% de demi-pensionnaires élèves avec une majorité de DP 4 jours.* Elle est comme le collège, pratique, bien conçue, accueillante et efficace dans sa structure. Les personnels l'utilisent fortement. Une démarche de développement durable avec les élèves est engagée avec le tri des déchets et l'utilisation en composte. Les menus sont agréables et construits par le chef, impliqué sur une reconversion en enseignant de cuisine, avec passion. Elle fonctionne tous les jours sauf le mercredi, elle accueille les élèves et tous les personnels qui le souhaitent. Elle peut aussi contribuer au CESC (action petit déjeuner) ou à des fins d'ouverture (menus du monde, accueil de groupes), hors contexte covid très pénalisant.

La réponse lors de l'organisation de crise du COVID a été très bonne de la part de l'équipe de demi-pension, on note qu'ils ont su se réadapter, réagir et réorganiser le service ou la proposition culinaire. Les équipes de gestion notamment l'adjoint gestionnaire ont accompagné de nombreuses évolutions, parfois au dernier moment et ont su encadrer l'équipe d'agents et prodiguer une gestion financière et comptable efficace malgré les complexités engagées par les réorganisations multiples.

L'association sportive fonctionne le mercredi après-midi à 12h30 pour l'escalade (fonctionnement à l'année) ou 15h pour les autres sports pratiqués. Les élèves de l'AS le souhaitant sont accueillis dans le collège afin de promouvoir le sport scolaire et de faciliter son accès. L'AS est forte et dynamique, environ 150 adhérents chaque année. Le Gymnase communal de proximité accueille notre AS.

L'équipe EPS a su pendant le confinement proposer des solutions distancées : visios d'accompagnement de préparation physique à domicile, application pour proposer des exercices d'entraînement physique... Dans le cadre de l'AS l'adaptation des cycles et le suivi du protocole ont été efficaces et des sports dans le cadre du protocole ont pu être proposés.

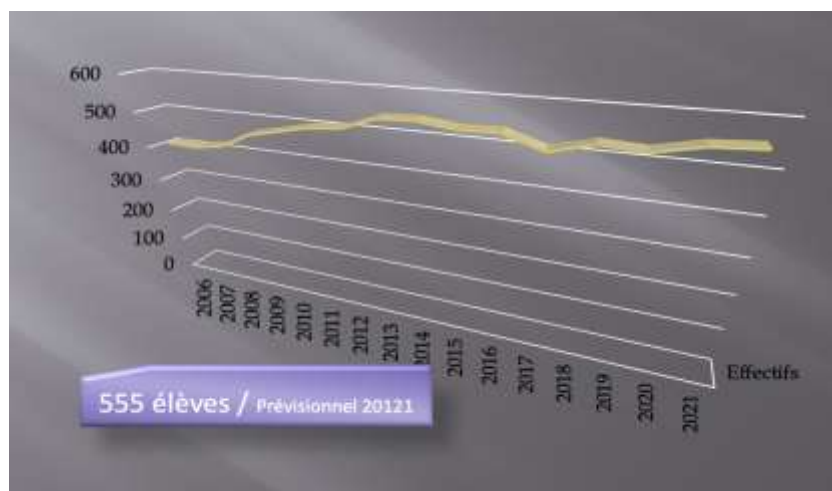
Le Lycée de Secteur de l'établissement est le Lycée Marlioz. Il intègre une SEP. Une Segpa est à proximité sur le collège Marlioz, mais on note un éloignement des 3PP publiques ou agricoles (bassin chambérien). Les lycées professionnels, notamment des bassins chambériens et anneciens sont accessibles par le train notamment, Grésy sur Aix disposant d'une Gare TER facile d'accès.

Les élèves

Le recrutement des élèves se fait sur l'ensemble du canton. Les communes principales pour l'accueil des élèves sont Grésy sur Aix, Tréviggin, Mouxy, Pugny Chatenod, Saint Offenge, et le Montcel. Voici une répartition des domiciles (2017).



Pour la rentrée 2021, environ 555 élèves prévisionnels seront répartis en 21 divisions :



6^{ème} : 5 divisions (E/D 28.2)

5^{ème} : 6 divisions (E/D 24.8)

4^{ème} : 5 divisions (E/D 25.8)

3^{ème} : 5 divisions (E/D 26.4)

L'effectif élève a progressé depuis l'ouverture en 2006. Il est passé d'environ 400 en 2006-2008, à 544 en 2014-2015. On note un creux en 2017 à environ 507. Ces dernières années on constate une augmentation de

l'effectif du fait de la stabilité du secteur en entrants 6^{èmes} (140 environ) et l'attractivité du secteur. L'effectif de 550 apparaît comme le futur effectif de stabilité de ce collège, prévu globalement pour 600 élèves. Enfin la répartition Garçons/filles est équilibrée. Les effectifs de l'ULIS sont stables, et le dispositif d'inclusion existe dans l'établissement avec force et vigueur, grâce à l'équipe ULIS et aux personnels soucieux de l'école inclusive.

Les équipes de l'établissement

Voici globalement la répartition en 2020-2021

Assistante sociale : 1 (mutualisée)
Infirmière : 1 - affectée le 01/09
Enseignants, éducation et orientation :
41 : dont 1 enseignante documentaliste,
Dont 1 TZR rattaché, 4 CSR, 2 suppléants, un professeur des écoles
Conseillère Principale d'Éducation : 1
Psychologue EN CO : 1 (poly EPLE)
Assistants d'éducation (AED) : 6 (4,5 ETP)
Auxiliaires de Vie Scolaire (AVS) et AESH gestion : 4 dont 1 AVSCO
Personnel CT : 8 ETP
Personnel de direction, gestion et administration : 5 (4,5 ETP)

Structure actuelle

L'établissement n'a pas de spécificités de structure Education Nationale sur le niveau de **sixième**, outre son accueil des élèves et le dispositif Ulis présent dans l'établissement sur tous les niveaux depuis 2010. **Une classe délocalisée de l'ITEP** Ribambelle est dans les murs de l'établissement depuis 05 années. Une convention s'applique signée en 2016, valable pour trois ans. Renouvelée en 2019 elle est valable jusqu'en 2022.

L'**ULIS** de l'établissement fonctionne avec une coordinatrice (PE) présente depuis l'ouverture de l'unité et une AVS CO présente aussi depuis de nombreuses années, toutes les deux investies. L'effectif est actuellement à 14 élèves. En matière d'inclusion et de remédiation : le nombre d'aménagements demandés et nécessités est important, notamment en matière de PAP mais aussi de PAI et de PPS. Le PPRE est développé.

Sur le niveau de **cinquième**, il propose deux LV2, espagnol et Italien, l'italien est au-dessus des moyennes depuis 2014, mais a été fragilisé du fait de la difficulté de la promotion de la langue lors du confinement, tout comme le latin. Outre ces deux LV2 (l'allemand n'est pas présent) le latin est proposé. Les effectifs du latin sont globalement autour de 15 par niveau. On note un creux du fait du confinement mais une forte demande pour la rentrée 2021 (25 potentiels).

La section sportive scolaire Escalade commence en début de cinquième. Le recrutement s'effectue notamment par le biais de l'AS et des enseignements lors de l'année de sixième. La section est forte de 18 pratiquants sur 3 niveaux. Les entrées en cours de scolarité sont possibles. Un projet d'extension de la SAE est lancé. Chaque année une sortie en lien avec le projet et sur voies naturelles est proposée en lien avec les familles et le Foyer socio-éducatif.

Une option LCE Anglais est proposée en **quatrième**, depuis maintenant 3 ans, initialement ouverte en 2010 et fermée lors de la réforme du collège en 2015. Cette section LCE ouvre à un effectif de 24 élèves répartis de manière hétérogène sur plusieurs classes. Le recrutement se fait en fin d'année scolaire sur le niveau de pratique et une épreuve. Les craintes d'abandon du latin au profit de cette option sont avérées par des pratiques familles mais l'établissement a développé une information parents et un accompagnement pour protéger chaque discipline et promouvoir l'engagement, et l'importance de le suivre.



Ressources matérielles

Le collège est parfaitement entretenu et est neuf dans l'ensemble. Il dispose de ressources variées : salle polyvalente, salle de travail en groupe ou foyer des élèves, salle informatique, vestiaires, demi-pension adaptée et agréable. Toute la structure respire la qualité et est appropriée à la pédagogie, notamment différenciée et à la notion de Vie Scolaire et de bien-être des personnes. Des travaux de structure commencent à s'imposer : plafond de demi-pension / plafond d'escalier / plafond préau..



Les agents d'entretien et de maintenance sont impliqués, rigoureux, et fiers de l'établissement dans lequel ils travaillent. Ils s'impliquent en assistance sur des projets qui mettent au centre la demi-pension et la capacité de l'établissement à produire culinairement. Certains sont présents depuis de nombreuses années et tous sont reconnus dans l'établissement. L'adjoint gestionnaire et la secrétaire sont présents depuis de nombreuses années et maîtrisent parfaitement tous les aspects de la gestion financière et comptable, en plus d'être facilitateurs de projets, en réflexion et attentifs aux élèves et à la vie de l'établissement.

L'équipement informatique est présent dans toutes les salles d'activités, l'établissement a vu son parc renouvelé en avril 2015, *un nouveau renouvellement est prévu pour cette année 2021 mais il est différé en raison du COVID*. Le CDI dispose de postes élèves. Des tableaux interactifs sont à disposition des équipes



dans certaines salles, notamment de technologie ou de mathématiques. La totalité des salles est équipée en vidéo projection, d'excellents usages de la part des équipes sont notables, notamment en termes de téléenseignement, ou de tablettes numériques en classe. *Les équipes se sont illustrées lors du confinement et c'est à saluer, de nombreux témoignages d'usagers en font état et les équipes se sont attachées à chaque élève en veillant aux plus éloignés / fragilisés.*

Le collège est en plan numérique, il dispose au total de 52 tablettes si l'on compte celles usitées en espace technologie. Les classes mobiles en IPAD sont positionnées en salle des personnels afin d'être facilement utilisables et empruntables. Les enseignants disposent de quelques tablettes à emporter pour travailler sur les séquences avec cet outil numérique.

La salle des personnels est dotée en ressources Tice, en salles de travail, et a été conçue en proximité avec la Vie Scolaire. Le CPE a un accès direct sur la salle des personnels,

Les services Administratifs fonctionnent parfaitement avec des personnes présentes depuis de nombreuses années, qui connaissent leur métier et s'impliquent dans leurs missions et leurs tâches de manière pleine et entière.

L'équipe Vie Scolaire est dynamique, a montré son adaptabilité et sa capacité de méthode agile pendant le confinement et lors des protocoles divers à réajuster. Ils encadrent les élèves de manière bienveillante, concertée, entre éducation et connaissance de la règle, avec dévouement au service Vie Scolaire et pour l'établissement.

Le CDI est au centre de la structure du collège, au premier étage. L'accès par l'escalier en bois depuis le hall montre qu'il est placé de manière réfléchie pour essaimer. Le PSYEN dispose de son propre bureau avec un accès sur le couloir et sur le CDI. Le CDI dispose de salles de travail et est à proximité de l'espace ULIS et d'un équipement TICE. Clairement le CDI a été placé au centre du collège, ce qui est très précieux pour la structure.

Enfin, L'ensemble du collège met en valeur la lumière, une structure métallique et des couleurs douces mais tranchées.

Il est bien agencé avec de multiples ressources à visées pédagogiques ou éducatives, et réfléchi pour les mouvements élèves et globalement pour le bien-être de tous les acteurs.

L'établissement est complètement accessible aux élèves porteurs de handicap de mobilité, les visiteurs PMR sont aussi accueillis pleinement. Il a été mis aux normes actuelles, notamment sur les alertes sonores Vigipirate et les espaces PMR.



La cour, qui était réputée trop petite dans le contrat d'objectifs 2015-2019, a été étendue grâce à l'ouverture d'un accès vers un terrain à l'origine communal.

Les élèves disposent ainsi d'un espace supplémentaire à leur disposition. Cet espace est enrichi de 5 arbres représentant 5 valeurs humaines fondamentales, travaillées notamment par les enseignants d'HG/EMC en quatrième. Ces 5 arbres ont été offerts et plantés par la commune, dans le cadre d'un projet partenarial établissement / commune.



Enfin le 1% artistique, dégradé depuis de nombreuses années (février 2009) va être soit mis en sécurité (suppression de l'élément brisé) soit remplacé. Les choses avancent convenablement au niveau du département. Le S de 'savoir' va ainsi ne plus apparaître brisé...

Pour finir, un établissement, bien conçu, bien équipé, et bien préservé, qui apporte un cadre de travail et de vie scolaire propice à un climat d'établissement serein pour tous, élèves comme adultes.



RAPPORT D'AUTOEVALUATION

Le rapport d'auto-évaluation est fruit d'un travail collectif partagé dans l'établissement. Il est présenté pour information au conseil d'administration et sera organisé autour des cinq parties suivantes

1. Description de la méthode retenue pour l'autoévaluation

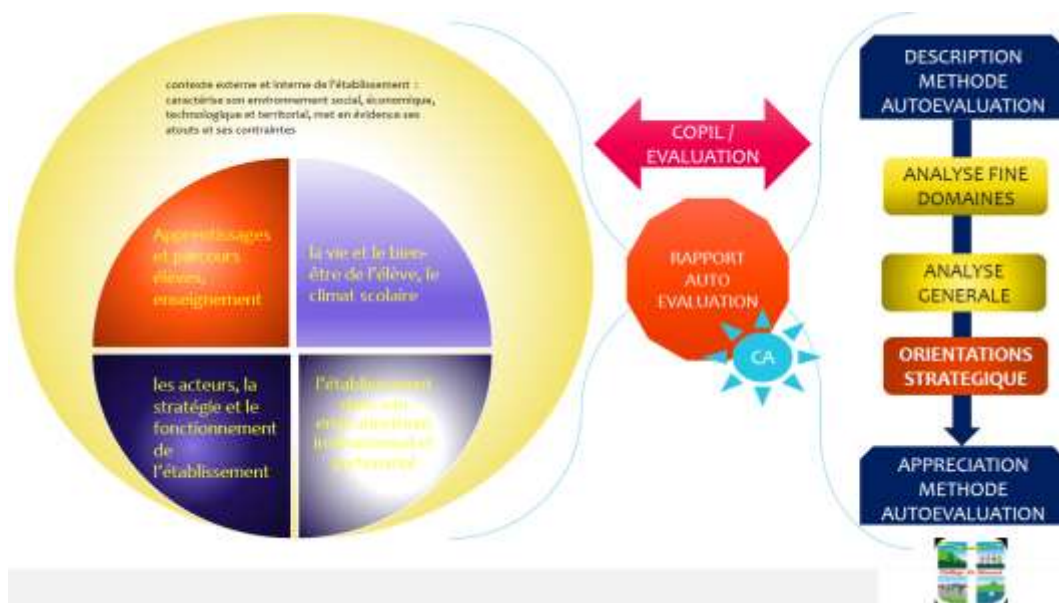
Suite au premier atelier autoévaluation au lycée Vaugelas, déroulé le **09 octobre 2020**, soit 7 jours avant la période de congés scolaires de la Toussaint, un premier format de méthode avait été retenu par l'équipe de direction :

- *A compter de la rentrée de la Toussaint et jusqu'au 13 novembre : préparation du format d'une semaine type d'évaluation d'un domaine, avec des temps thématiques, une équipe d'animation du domaine, des temps forts de recueil de données (murs de mots, moodboards), l'association des instances élèves (CVC, Ecodélégués, conférence des délégués...) une enquête en ligne sur le domaine à la semaine, et une conférence chaque vendredi soir en présentiel pour échanger sur le domaine. Information du CA et des instances*
- *A partir du 16 novembre : première semaine / premier domaine. Ensuite un domaine par semaine*
- *Dernière semaine du 14 au 18 décembre : synthèse des éléments, constitution du rapport en équipes interprofessionnelles / inter acteurs (élèves parents partenaires) - par domaines*
- *Finalisation du rapport en comité de pilotage début janvier / finalisation des données*
- *Présentation au CA de janvier avec la DG.*

Suite au nouveau protocole sanitaire début novembre et l'entrée en confinement ce modèle n'a pu être tenu, notamment du fait de la réorganisation de l'établissement, de l'interdiction de réunion en plénière et du temps pris à consolider le protocole et son intégration dans l'organisation du collège. (*Communication du 30 octobre 2020 : Enfin comme vous l'avez lu l'autoévaluation est reportée, les rencontres parents, la soutenance orale aussi, les instances seront en visio, les rendez-vous éducatifs notamment les ESS peuvent se tenir en présentiel mais il faudra privilégier les visios ou l'hybride quand c'est possible. Je vous suggère pour le suivi éducatif de privilégier le téléphone. Enfin les projets à l'extérieur sont annulés. Collège au cinéma aussi*).

Les ressources à l'attention des établissements, notamment pour épauler la constitution des enquêtes sur lesquelles le comité de pilotage pouvait s'appuyer pour définir ses modèles de recueil de données ont été reçus le **18 novembre**, ce qui a compliqué la construction des formats d'enquête, mais APAE a permis de construire des exploitations de données.

Malgré tout la présentation de l'autoévaluation avait été faite préalablement : le **10 octobre en conseil pédagogique**, à l'aide d'une présentation des domaines et d'une présentation synthétique du format de l'autoévaluation :



Un sondage avait été effectué auprès des personnels et des acteurs pour solliciter des volontaires pour faire partie du comité de pilotage (du 05 octobre au 26 octobre).

Une information préalable du Conseil d'administration avait été faite le **24 septembre 2020**, dans le cadre des grands chantiers de l'EPL pour l'année. *(Image droite)*

Le comité de pilotage qui devait initialement être constitué au retour de la rentrée de Toussaint a finalement été constitué **début décembre pour un premier comité de pilotage début janvier**, s'appuyant sur les données établissement et une proposition de nouveau modèle d'évaluation, ainsi qu'une première trame des enquêtes auprès des personnels, élèves, parents et partenaires.

La constitution de ce comité s'est appuyée sur des volontaires distingués en CA, des propositions directes de l'équipe de direction à des personnels précis, l'intégration par défaut de certains représentants ou partenaires (représentant du département en CA, commune).



Parallèlement l'équipe de direction s'est attachée à gérer le quotidien tout en construisant les premières nouvelles propositions au comité de pilotage, l'inconnu du déconfinement et de la rentrée de janvier et de son format permettant difficilement de commencer à distinguer des initiatives partagées en grands groupes. De nouvelles dates (mail ci-après) se sont distinguées permettant de commencer à envisager un nouveau modèle plus hybride et collaboratif, s'appuyant aussi sur un report des dates pour permettre de tenir les délais et favoriser un travail efficient.

Mail du 24 novembre « Dans la suite de notre récent échange, je souhaiterais savoir s'il serait envisageable de prévoir pour votre établissement une évaluation externe en semaine 13 (29 mars /4 avril), ce qui vous permettrait de remettre le rapport de l'autoévaluation jusqu'au 14 mars. »

Enfin, une liste de diffusion par mail a été proposée pour permettre les échanges partagés. Voici la composition du comité de pilotage de l'autoévaluation de l'établissement :

Composition du Comité de pilotage AE	
Mme SORANZO	Personnel enseignant carole.soranzo-midal@ac-grenoble.fr
M. COLOMBAT	P. enseignant et référent numérique florian.colombat@ac-grenoble.fr
Mme GUIBERT	Personnel enseignant celeine.quibert@ac-grenoble.fr
Mme TRIVERO	Personnel enseignant fabienne.trivero@ac-grenoble.fr
Mme REMUSATI	Personnel de direction frais sylvie.remusati@ac-grenoble.fr
M. PLASSE	Personnel de direction usé sylvain.plasse@ac-grenoble.fr
M. REYMOND LARUINA	Personnel Adjoint gestionnaire david.reymond.laruina@ac-grenoble.fr
Mme CLERC RENAUD	Personnel Secrétaire marie-laure.clerc-renaud@ac-grenoble.fr
Mme PINCHERELLE	Personnel du CD73 – territoire marie-laure.pincherelle@tefr.fr
Mme Tellier	Usager Citoyen - porteur de mandat hslette@iutmsn.com
Mme COULAUD	Usager Citoyen en devenir - porteur de mandat lisa.coulaud@hotmail.com
Mme DAVID	Personnel de l'Ecole Inclusive Pascalo.David2@ac-grenoble.fr
Mme CODERC DE LA CAM	Personnel d'encadrement Educatif sandrinecoderc@yahoo.fr
Mme PEYRIN	Conseillère Principale d'Education nally.peyrin@ac-grenoble.fr
Mme BLANC	Mandat municipal – territoire z.blanc@brossy-sur-aix.fr
Mme Schmitt	Conseiller départemental nathalie.schmitt@stavoie.fr

Suite à la constitution du comité de pilotage, à la réception des données établissement, à la construction de premiers modèles d'enquête en ligne issues des modèles et adaptées au contexte de l'établissement **une première convocation du COPIL a été envoyée le 17 décembre** avec des pièces de réflexion pour les membres, et **une date a été fixée le 05 janvier en présentiel**, mais en amphithéâtre distanciés, afin que ce premier temps permette l'échange et de se connaître et de se donner des trames de travail.

Le premier ordre du jour du 05/01 était le suivant :

Présentation de la démarche

- Questionnaires (pièces préparatoires envoyées en amont)
- Mobilisation des équipes de domaines (descriptif des domaines envoyés en amont)
- Etat des indicateurs (pièces préparatoires envoyées en amont)
- Présentation du calendrier
- Echanges

Suite à ce COPIL 1 une trame a été dégagée ainsi qu'un calendrier :

- 1 - Ajustements des questionnaires du mercredi 06 janvier au 15 janvier (collaboratif et partagé)
- 2 - communication Instagram/ Site web / Pronote / Publipostage mail / courrier dès le jeudi 14
- 3- Enquêtes en ligne du 6 (samedi) janvier au 24 (dimanche) inclus, donc deux WE et une semaine.
- 4 - Dépouillement des enquêtes finalisées le 25/01
- COPIL le 28 janvier pour analyser et travailler les actions supplémentaires par domaines.

Les enquêtes en ligne

Ouvertes pour les élèves, les personnels, les parents et les partenaires, elles ont reçu un accueil positif avec 194 réponses élèves, 200 parents, 32 personnels (environ la moitié), et 4 partenaires.



Elèves / parents

Ce qui est intéressant de constater c'est que sur les enquêtes usagers nous avons réussi à toucher tous les niveaux. Pour les personnels le nombre de réponse peut aussi être interprété par une charge professionnelle forte sur cette année scolaire et de manière générale un épuisement professionnel multifactoriel. Toutes les équipes restent pourtant mobilisées pour les élèves mais les retours montrent un défaut de reconnaissance qu'il est primordial de prendre en compte.



Le COPIL 2 a été convoqué pour le 28/01, il a donné lieu à des démarches de réflexion et une première analyse du retour des enquêtes.

L'ordre du jour prévu était :

- Analyse des Questionnaires (pièces préparatoires envoyées en amont)
- Mobilisation des équipes de domaines
- Echanges

Suite à cette première analyse les bilans des questionnaires en ligne ont été fournis à l'ensemble de la communauté éducative pour alimenter le questionnement.

Un tableau d'expression par domaines pour tous les personnels a été mis en place du 25 février au 05 mars, avec les élèves celui-ci a été lancé le jeudi 04 mars avec des questions sur leur engagement et leur valorisation.

Les échanges ont permis de distinguer de nombreux leviers analysés ci-après par domaines. Il est maintenant prévu un COPIL 3 le 09 mars ouvert à tous les personnels et aux membres du conseil d'administration pour analyser les synthèses et faire émerger de nouveaux éléments, ainsi que des actions mobilisatrices des élèves.

2. Synthèse des analyses par grands domaines

Cette synthèse mentionne les points forts et les réussites du domaine, les points de vigilance et les marges de progrès ainsi que les objectifs et actions à développer.

DOMAINE 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Acquis scolaires, résultats, poursuite d'études des élèves et équité

- o Caractéristiques et les acquis des élèves qui entrent dans l'établissement en sixième
- o Résultats des élèves aux examens et acquis des élèves
- o Parcours des élèves à la sortie de l'établissement
- o Connaissance par les équipes de l'établissement des résultats et de la poursuite d'étude des élèves

Choix pédagogiques, enseignements et apprentissages

- o Choix de l'établissement
- o Place de l'évaluation et de l'auto-évaluation dans les apprentissages et les parcours
- o Pratiques collaboratives au sein des équipes pédagogiques, innovations pédagogiques
- o Engagement des élèves dans les apprentissages
- o Usages du numérique au service de l'apprentissage des élèves, formation des élèves au numérique

Personnalisation des parcours, orientation

- o Organisation par l'établissement de la préparation des élèves et de leurs familles aux choix d'orientation
 - o Personnalisation des parcours des élèves
 - o Prévention du décrochage scolaire
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise

Les élèves sont globalement toujours répartis à égalité filles garçons dans l'établissement. Majoritairement demi-pensionnaires à 90%, le taux de boursiers augmente régulièrement au fil des années et représente maintenant 11% de l'effectif élève tous les taux confondus. Si l'on observe 2019 et que l'on compare avec la rentrée 2020 nous retrouvons par contre des chiffres équivalents pour cette année : tx3 8 / tx2 13 / tx1 38 soit environ 10.8% de l'effectif. Ce pourcentage est très inférieur aux moyennes départementales et académiques (17,4 – 21,8).

On constate qu'ils jugent leur arrivée dans l'établissement positive, ou en tout cas que tout va bien. L'établissement sait inclure les nouveaux élèves par un projet inclusif d'intégration : le plan montagne, maintenu cette année mais sans nuitée. La constitution

Es-tu, ou étais-tu, inscrit au service de restauration du collège ?



6. Comment s'est passée ton arrivée dans l'établissement ?

Plus de détails

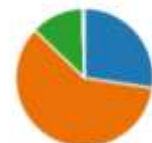
Supporters	84
Positifs	85
Détracteurs	22



Quel est ton état d'esprit en ce moment ?

Plus de détails

Très bien	53
Plutôt bien	118
Moyennement bien	24
Pas bien du tout	0
Autre	1



des classes de sixième est un travail important effectué par des enseignants volontaires pour la mission et les équipes de sixième.

Bien que la liaison avec les écoles ne fonctionne pas (pas de possibilité de conseil école collège, pas de conseil de cycle 3) la relation avec les directeurs est positive et les éléments de scolarité ou de besoins spécifiques arrivent globalement à être anticipés.

Malgré tout cette situation rend difficile l'appréhension et le travail conjoint sur de nombreuses thématiques, demandées par les équipes du collège : - *La Connaissance et le traitement de la difficulté scolaire : différenciation, PPRE, groupes de besoins, la construction d'un parcours citoyen autour des fondements du "vivre ensemble", la production d'écrits : nécessité d'écrire au quotidien, élaboration de progression au sein du cycle 3, liaison CM2 – 6ème etc... (Thématiques demandées lors de l'ordre du jour construit avec les équipes de l'établissement pour se réunir en conseils de cycle 3).*

La question sur comment se sent l'élève interpelle car au sens du comité de pilotage il y'a peu de très bien, le plutôt bien tend à montrer que les élèves auraient une inquiétude latente du fait de la crise du COVID.

Les parents d'élèves sont présents et moteurs de la réflexion dans les instances, le taux de participation aux élections est globalement de 45%. L'investissement dans les instances est construit autour d'une fédération locale, l'ALPE, qui s'investit aussi sur les achats groupés.

Pendant deux années la fédération FCPE était représentée. Sur ces deux années de représentation avec deux fédérations le nombre de sièges était à égalité pour les deux au Conseil d'Administration. La FCPE n'a pas déposé de liste lors de l'année scolaire 2020-2021.

L'engagement des parents dans l'établissement est efficace, ils peuvent être sollicités pour de l'accompagnement de projets, exemple du CROSS d'établissement, sont présents sur les temps de rencontre collective (forte présence à la réunion de début d'année de 3^{ème}, de sixième, lors de la remise des diplômes...). Cette efficacité a malheureusement son revers : on note un interventionnisme parfois fort et certains enseignants ont souhaité couper les communications par pronote. Les parents utilisent d'ailleurs majoritairement cet outil au profit d'autres modes de communication.

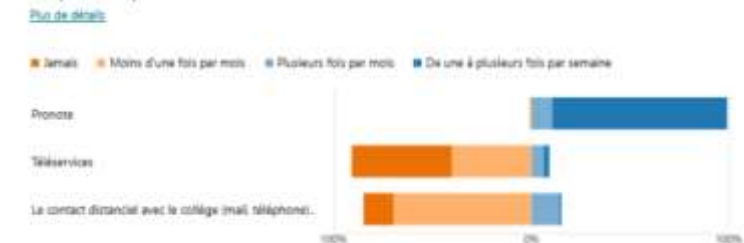
Est apparue ainsi une problématique de déshumanisation des rapports école familles et la symbolique d'un couloir de

nage pour chacun est apparu, chacun nageant dans le même sens (élève, famille, école) mais sans pouvoir se rencontrer, sauf lorsqu'une forme de crise l'impose.

Lors de l'analyse et des échanges en copil plusieurs points ont ainsi été évoqués pour faire évoluer la communication école-famille : Charte des échanges éducatifs, réunion de rentrée avec information des parents à l'aide d'un livret des grands temps du niveau de leur enfant. Et surtout des rencontres entre adultes systématiquement avec l'enfant pour dénouer les stratégies adolescentes et rester sur le factuel, en conservant le recul de l'adulte.

L'établissement paye cette année les difficultés de rencontre avec les familles du fait de la crise COVID, et les questions de l'enquête sur la communication montrent des marges de progrès, plus étonnant des marges de progrès sur des forces de l'établissement comme l'information à l'orientation. Le collège possède un fort processus d'information à l'orientation : un travail dès la quatrième d'entretiens concertés, une PsyEn présente et ressource depuis de nombreuses années, des PP4 et PP3 engagés, un mini forum monté avec un référent parcours avenir sur le niveau 4 et 3, une réunion de rentrée d'information pour les 3èmes, spécifique orientation,

7. A quelle fréquence utilisez vous : ?



une réunion en février avant le trimestre 2 pour tous les parents de 3èmes avec des informations procédure et voie d'orientation, ainsi que technique affelnet... et un accompagnement individuel au fil de l'année mobilisant tous les acteurs comme le service public sait le faire.

Sur une échelle de 0 à 10, comment qualifiez vous la qualité des échanges avec l'établissement concernant la progression scolaire de votre enfant



Sur une échelle de 0 à 10, comment qualifiez vous la qualité des échanges avec l'établissement concernant le comportement de votre enfant



Sur une échelle de 0 à 10, comment qualifiez vous la qualité des échanges avec l'établissement concernant l'orientation de votre enfant



Comment l'établissement pourrait-il, selon vous, améliorer la qualité des échanges avec les parents ? (pour rappel à cette période les rencontres parents professeurs étaient faites, le contexte covid les a repoussées)

85
Réponses

Dernières réponses

"Il n'y a aucun échange. La réunion parents professeurs a été annulée."
"Plutôt que des postales de courriers pour évaluer les DM il faudrait..."

Sur une échelle de 0 à 10, comment qualifiez vous la qualité des échanges avec l'établissement concernant l'intégration sociale de votre enfant dans l'établissement



Sur une échelle de 0 à 10, comment qualifiez vous la qualité des échanges avec l'établissement concernant l'assiduité et la ponctualité de votre enfant



L'analyse partagée en comité de pilotage, et notamment l'analyse des commentaires sur cette question de l'enquête, commentaires fortement contrastés s'il en est, est que l'information doit être rationalisée, qu'il y en a trop, entre les messages, les mails, les écrits, le carnet de correspondance, les informations en ligne. Et en plus tout le monde s'épuise soit à donner l'information soit à aller la chercher et à être en difficulté pour la trouver au niveau de la multitude. **La marge de progrès ? Sortir de la COVID, se rencontrer à nouveau, rationaliser les processus de communication, faciliter le contact, optimiser le carnet de correspondance en conservant son rôle, encadrer la communication par des fondamentaux (dire bonjour...) développés dans une charte de la relation école familles conjointement élaborée avec la fédération de parents.**

Quelques exemples de commentaires sur la communication : *Il y a des échanges quand il y a des problèmes. Quand nous ne rencontrons pas de problème, il n'y a pas d'échange. Cette année est spéciale. La covid prend toute la place dans les échanges et relègue les compétences de nos enfants au second plan. Les protocoles sanitaires deviennent plus importants dans les discussions et sondages de pronote. Cordialement*

Il est inadmissible de recevoir une facture qui ne comporte ni le tarif unitaire d'un repas, ni le nombre de repas facturé ni les dates de début et de fin de la facturation ! Ni de recevoir de réponse quand on pose la question ! Ce sujet m'agace au plus au point !





Les échanges avec l'établissement sont difficiles compte tenu du contexte sanitaire. Néanmoins, l'établissement répond en cas de sollicitation.

J'apprécie beaucoup les informations détaillées sur PRONOTE pour nous tenir au courant comme par exemple les mesures liées au Covid- merci PRONOTE est un bon outil avec toutes les infos nécessaires au suivi de la scolarité de mon fils (devoirs, notes, absence...) et dans la mesure où je sais que je peux joindre un professeur si besoin, cela me convient parfaitement.

Professeurs disponibles au mieux ! Et ça se sent Je ne vois pas comment ils peuvent faire mieux

La représentation des PCS-IPS et écart type HPS : L'écart type HPS est globalement au même niveau que l'académie, mais très légèrement supérieur au département, qui illustre une hétérogénéité au niveau des IPS.

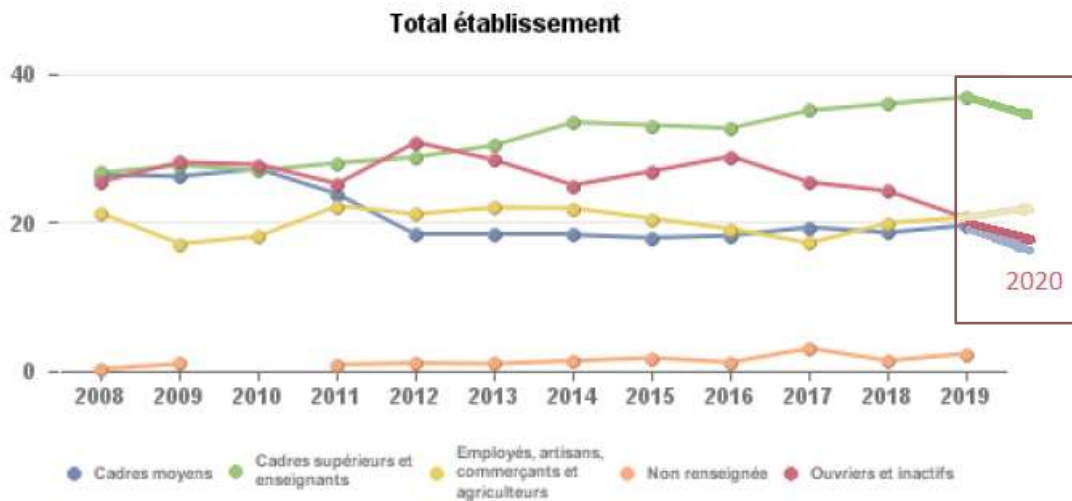
L'IPS de l'établissement est bien au-delà des moyennes académiques et départementales, globalement supérieur à 120, il se positionne suivant les années au moins 10 points au-dessus des moyennes départementales et académiques, voir plus de 15 (2019 : 124.3 collège / 106 académique). Un IPS en entrée de 6ème 2020 interroge :

▼ Indice de position sociale    

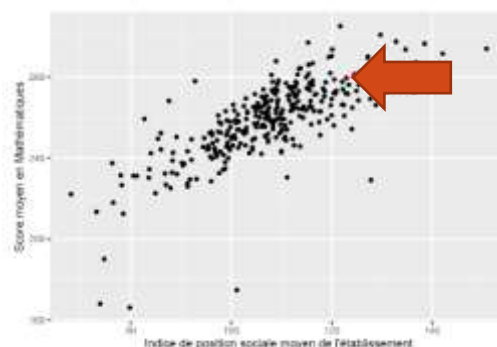
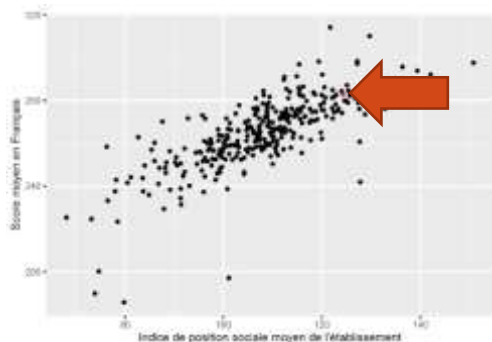
Même secteur	2016	2017	2018	2019	2020
▼ Niveau collège hors SEGPA	118,0	121,8	123,3	124,3	119,8
Dépt	109,0	109,3	109,1	109,4	109,6
Acad	107,2	107,1	106,7	106,6	106,7
▼ Entrants en 6ème	118,1	126,3	124,7	125,4	104,6
Dépt	109,7	109,1	107,5	108,8	109,0
Acad	107,0	106,4	105,2	105,5	106,3
▼ Ensemble des élèves	118,0	121,8	123,3	124,3	119,8
Dépt	108,3	108,7	108,6	108,9	109,0
Acad	106,5	106,5	106,0	106,0	106,0



Si l'établissement connaît une situation plutôt favorisée au regard du croisement avec les autres indicateurs, on note pourtant cette année un infléchissement des courbes PCS de l'établissement. Croisé avec l'IPS si cette situation se confirme les élèves entrants seront issus de familles plus mixtes qu'habituellement sur le secteur du collège.



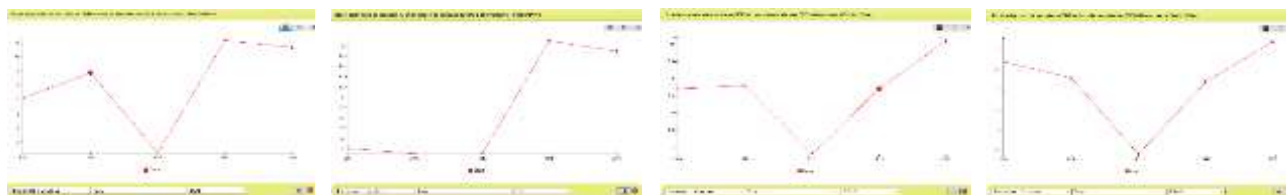
L'IPS peut être croisé aussi avec les évaluations en entrée de sixième. Depuis 2017 l'établissement connaît toujours des résultats plus de 10 points au-dessus de la moyenne départementale, parfois 20 au-dessus de l'académique, l'année 2020 connaît sensiblement le même résultat malgré l'IPS en entrée de sixième de 104 (sur les tableaux l'IPS est celui de l'établissement environ 124).



On constate ainsi que les élèves font de bons scores sur les deux évaluations français et mathématiques. Ils sont d'ailleurs à l'heure en entrée de 6^{ème}, avec peu de retard d'un an (1.3% pour 3% académique). Un chiffre qui interroge : 0.7% de retard de 2 ans (ULIS ?)

Les examens

L'indicateur d'écart entre taux de réussite au DNB des PCS défavorisées et taux de réussite au DNB tend à montrer que l'établissement n'arrive pas à favoriser la réussite des PCS défavorisées (11.4 à comparer au 10.1 de l'académie). Mais regardées dans le détail les courbes établissement de cet indicateur suivent celles de l'académie et du département voici les quatre graphiques :



Etablissement / département / académie / France

Si on corrèle ces courbes avec les indicateurs de résultats au DNB par PCS on remarque que pour les enfants de PCS défavorisées les résultats au DNB sont meilleurs, au-dessus des moyennes académiques et départementales.

Si on regarde les autres Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges (IVAC) on peut voir que l'établissement réussit bien la préparation des élèves aux examens et favorise leur réussite. La valeur ajoutée est présente sur tous les indicateurs.

D'autres indicateurs permettent de mieux cerner une potentielle marge de progrès, qui est apparue avec la transformation du contrôle continu chiffré vers l'évaluation en cycle 4 par le biais du positionnement en 08 domaines

Les chiffres à droite montrent : en bas le dernier contrôle continu de l'ancien DNB, et en haut les évaluations du socle commun et les moyennes de l'établissement.

On remarque que le dernier contrôle continu était au-dessus des moyennes, ce qui était sûrement l'allure de croisière des évaluations chiffrées de l'établissement, la première session 2017 était bien au-delà des moyennes, les deux sessions suivantes par contre légèrement en deçà des moyennes.

On retrouve dans les statistiques ce positionnement dans le socle commun, notamment lorsque l'on étudie en fonction des IPS et en relation avec d'autres établissements. Les équipes pourraient donc être accompagnées sur leur appropriation des compétences et la validation du socle commun pour que celui-ci fasse sens et corresponde à leur souci de voir l'élève justement évalué dans ses apprentissages et son engagement dans le travail et les compétences reconnues.

Les équipes sont exigeantes sur le socle commun, cependant elles font mieux réussir les élèves aux évaluations ponctuelles. Cette exigence est portée vers le respect de l'élève et de ses possibles, et les équipes placent beaucoup d'ambition pour chaque élève.

L'épreuve orale ponctuelle a une moyenne plus faible que l'académie et le département, alors que les autres moyennes sont plus fortes que les deux autres positionnements.

Finalement, les élèves sont bien préparés pour l'épreuve mais il importe de se coordonner tous ensemble pour le cycle 4 et la soutenance orale.



Choix pédagogiques, enseignement et apprentissages

Depuis la réforme du collège les équipes pédagogiques sont engagées dans l'accompagnement personnalisé suivant un format de groupes de besoins, la répartition de la dotation globale permet chaque année de faire des choix suivant les niveaux et les besoins des élèves. On trouve majoritairement de l'AP sur les disciplines Lettres, Mathématiques et langue vivante 1 anglais. Des ateliers de remédiations existent en LV2 espagnol pour l'année de lancement de la discipline en 5^{ème}. **La baisse des heures postes alourdit la charge des équipes et fait craindre une baisse de cet engagement sur les AP alors que l'investissement est présent et fort !**

On note aussi un travail sur des groupes de sciences en 4^{ème} pour favoriser l'expérimentation et des modules sciences 6^{èmes} sont en cours de réflexion. Les enseignants sont unanimes sur le fait que ces modalités épaulent les élèves, mais certaines ressources devraient être plus accessibles pour des travaux en petits groupes.

37. Selon vous, est-ce que les travaux en petits groupes (AP/devoirs faits/groupes LV ou sciences) aident les élèves à être plus collaboratifs ?

Plus de détails



38. En dehors des salles de classe, l'accès aux espaces de travail pour les travaux en petits groupes (CDI, théâtre dans l'établissement, etc.) vous semble-t-il suffisant ?

Plus de détails



Les équipes sont aussi engagées dans les EPI mais ceux-ci ne sont pas pleinement formalisés (sauf EPI héros 5^{ème}) en tant que tels. Mais ils existent dans les faits et les projets interdisciplinaires (plan montagne / artistes au collège...). De la même manière les parcours existent et sont tous vivaces mais nécessitent plus de formalisation. Folios et les diverses difficultés de téléservices ne facilitent pas une coordination globale alors que les équipes sont volontaires pour un outil comme Folios et le fait qu'il rende lisible par l'élève ses parcours.



Connaissance des parcours par les élèves - Connaissance des parcours par les parents

Et on le remarque aussi sur la connaissance des parcours par les parents alors que les élèves identifient mieux leurs parcours. Sachant que tous ont vécu le plan montagne qui représente un événement dans le parcours santé et citoyen, ou le cross, ainsi qu'un EP, il devrait de ce fait y'avoir plus de réponses pour les élèves. Un EPI est aussi identifié sur les 5^{èmes} avec les héros.



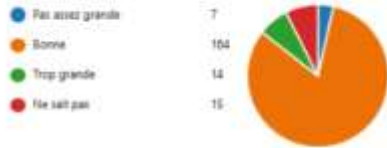
En ce qui concerne l'évaluation l'établissement est en compétences sur 3 niveaux : 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}. Si dans l'ensemble les évaluations et la quantité de travail sont bonnes on note du stress de la part des élèves et de la difficulté de leur part pour identifier les progrès et les difficultés, par contre cela permet aux élèves de voir ce qu'ils n'avaient pas compris.



Pour les responsables légaux on remarque qu'ils trouvent que la quantité d'évaluation est bonne, que cela aide l'enfant à progresser, par contre ils peinent à presque 50% à suivre la progression de leur enfant, malgré le fait que les compétences sont utilisées sur le premier degré les responsables légaux restent sur un habitus de notes chiffrées, il pourrait être important d'expliquer dès l'entrée au collège les compétences, afin qu'ils

arrivent à suivre la progression de leur enfant. Cela résoudrait sûrement aussi dans la partie communication l'évaluation très moyenne de la communication au sujet de la progression scolaire.

Selon vous, la quantité d'évaluation et de contrôles en classe est



Le mode d'évaluation de votre enfant vous permet-il de bien suivre sa progression?



Selon vous, est-ce que les évaluations et contrôles en classe aident votre enfant à progresser ?



25. Comment estimez-vous la quantité de travail à la maison :

Plus de détails



Quant à la partie travail à la maison elle est plutôt bonne pour les familles

Au niveau des élèves ils se sentent clairement soutenus au sein de leur classe, intéressés par ce qu'ils apprennent et trouvent que cela leur est utile. Ils jugent qu'il y'a de l'entraide et que leur niveau ou l'ambiance de la classe est plutôt bon.

Sur une échelle de 1 à 5, comment estimes-tu l'ambiance de travail de la classe ?

3.85
Moyenne

Acceptes-tu l'aide que les adultes de l'établissement te proposent pour mieux apprendre ?



Sur une échelle de 1 à 5, comment estimes-tu le niveau scolaire des élèves ?

3.53
Moyenne

Es-tu intéressé par ce que tu apprends en classe ?



Sur une échelle de 1 à 5, comment estimes-tu l'entraide en classe entre les élèves ?

3.86
Moyenne

Est-ce que tu as l'impression que ce que tu apprends en classe est utile ?



Sur une échelle de 1 à 5, comment estimes-tu le soutien et l'aide des adultes dans la classe ?

3.94
Moyenne

Enfin les équipes pédagogiques trouvent que les écarts de niveau des élèves sont forts mais sont globalement positives sur le niveau scolaire des élèves, et sur leur motivation. Sur les méthodes ils proposent beaucoup de collaboration entre élèves.

Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes dans = cette classe/groupe = ?



Comment estimez-vous la charge de l'effectif de ce groupe/classe, de chargé (1 étoile) à très peu chargé (5 étoiles) ?

★★★★☆

Sur une échelle de 1 (très forte) à 5 (très raisonnables), comment estimez-vous les écarts de niveau scolaire entre les élèves au sein de = cette classe = ?

★★★★☆
Note moyenne : 2.25

Sur une échelle de 1 (très mauvaise/faible) à 5 (très bonne/élevée), comment évaluez-vous le niveau scolaire des élèves de ce groupe/classe ?

★★★★☆
Note moyenne : 3.08

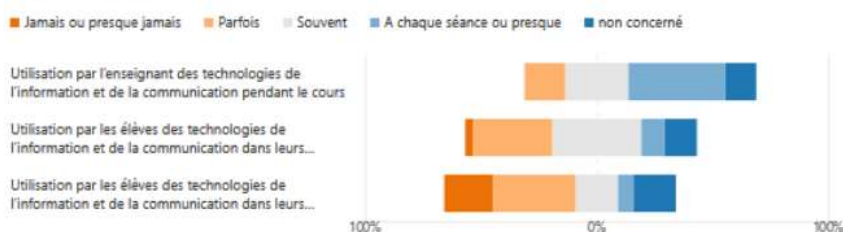
Sur une échelle de 1 (très mauvaise/faible) à 5 (très bonne/élevée), comment évaluez-vous la motivation des élèves de ce groupe/classe ?

★★★★☆
Note moyenne : 3.44

L'engagement des élèves dans le numérique

Le numérique est utilisé au collège par le biais d'une salle informatique et de tablettes numériques disponibles sous forme de mallettes utilisables par les enseignants pour les activités. Des postes sont aussi disponibles au sein du CDI. Le collège est dans le plan numérique depuis 2016. Le référent numérique est bien identifié et a soutenu les équipes sur tous les processus numériques nouveaux qu'ils ont eu nécessité à engager avec le confinement puis la période d'élèves isolés à domicile.

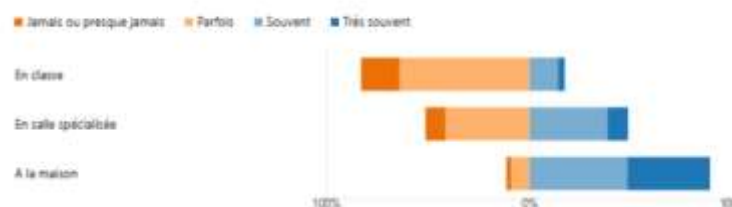
Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes dans « cette classe » :



Pendant le cours / dans leurs activités en classe / dans leurs activités à la maison

L'utilisation se fait majoritairement au sein du collège pendant les cours, puis les activités et enfin dans leurs activités scolaires à la maison. Sur l'utilisation par les élèves on note qu'ils l'utilisent par contre beaucoup à la maison

À quelle fréquence utilises-tu les outils numériques :



Suite à une mise en œuvre rapide dès le confinement de 2020, avec la préparation des élèves de 4èmes pendant cette période, PIX est en route avec une information faite au CA, une information aux parents, 100% des élèves de troisièmes certifiables, ainsi qu'une préparation en conseil pédagogique dès novembre. Le travail du référent numérique et d'enseignants volontaires pour aider à la préparation des élèves et au suivi des engagements a favorisé le déploiement de cette certification.

Sur les usages ils sont développés dans le cadre disciplinaire mais aussi grâce des projets qui ont mis en avant le numérique et son utilisation par les élèves (bookcreator interdisciplinaire lors du plan montagne par exemple). L'équipe EPS est aussi engagée sur le plan numérique, ainsi que l'AS.

Les équipes savent utiliser les différents logiciels, notamment d'évaluation et utilisent celui-ci pour leur pédagogie et pour les élèves en suivi. Ils ont une adaptabilité et une curiosité numérique, ils utilisent FOLIOS pour les parcours malgré les lourdeurs de l'application

Parcours des élèves

Les taux de redoublement sont très faibles, voir égaux à 0 pour certains niveaux. Lorsque des redoublements sont décidés ils apparaissent en lien avec des élèves à besoins spécifiques, ou des problématiques médicales (ex : maladie de lime). L'investissement des équipes pour l'orientation des élèves, en fin de 3^{ème}, accompagnées par des PP experts et volontaires et une PsyEn chargée d'orientation sur l'établissement depuis longtemps, reconnue par tous pour son engagement et son expertise.

L'orientation de fin de troisième témoigne d'un travail en amont des équipes autour du projet de l'élève. Le lien avec les familles, les ouvertures en termes de découverte professionnelle proposées permettent aux

élèves de construire leur projet et d'avoir une orientation choisie. Les élèves ont tous une affectation de fin de troisième, majoritairement sur leur premier vœu.

L'orientation en fin de 3^{ème} vers la 2GT est supérieure à toutes les moyennes : entre 65 et 70 % suivant les années. L'analyse des cohortes montre qu'ils sont mobiles au niveau des 2GT : ils n'hésitent pas à aller en SI sur Louis Armand, ou sur des lycées avec option sport. Un certain nombre choisit le privé en seconde :

L'orientation vers la voie professionnelle est intéressante, l'établissement n'orientant que très peu en voie professionnelle au profit de la 2GT.

Cependant on s'aperçoit que les élèves réussissent fortement sur la voie qu'ils choisissent, pas ou peu de redoublements ou de réorientation en voie professionnelle en fin de seconde GT, passages majoritairement en 1PRO en fin de 2PRO, au-dessus des taux, passage en deuxième année de CAP.

Cela confirme que les élèves sont bien préparés pour le lycée, en lien avec l'observation des résultats aux épreuves ponctuelles du DNB.

L'établissement arrive en fin de quatrième à proposer des 3èmes spécifiques qui pourraient correspondre à certains projets des élèves (3EA/3PM), malgré la difficulté d'accès à une 3 Pré Pro, les 3PP publiques étant éloignées et représentant pour certains élèves une vraie difficulté en temps d'accès, le collège recrutant sur une partie rurale non négligeable de son secteur. Une 3PP privée existe sur le secteur : la savoisienne. Malgré tout sa composante industrielle prive d'intérêt un public élève qui aurait été plus intéressé par les services à la personne, ou de l'activité hôtelière ou tertiaire. L'orientation fin de quatrième peut expliquer que l'établissement oriente moins vers le professionnel en fin de 3^{ème}, une partie des projets étant concrétisés dès la 4^{ème} en lien avec les familles et par le biais d'entretiens concertés PSYEN / PP / Direction chargée du suivi du niveau.

Contrairement aux retours en matière de communication les parents jugent malgré tout la qualité des informations et des documents sur l'orientation positive.

36. Sur une échelle de 1 à 5 (1 = pas du tout satisfait, 5 = très satisfait), comment qualifiez-vous la qualité des informations et des documents partagés avec l'établissement concernant l'orientation de votre enfant

[Plus de détails](#)

162

Réponses



Note moyenne : 3.19

Parcours

Taux d'accès de la 5ème vers la 3ème et valeurs ajoutées

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux d'accès brut	84	86	88	87	84
Valeur ajoutée / Académie	+3	+8	-11	+8	+3
Valeur ajoutée / France	+4	+6	-12	+8	+3

Taux de passage post-3ème - 2020 - 2021

	Etab	Même secteur	
		Dépt	Acad
Redoublement	0,8	1,7	2,1
2nde GT	68,9	62,7	64,2
2nde PRO	16,0	20,2	16,5
CAP	2,6	5,2	4,0
Agriculture	2,6	4,1	4,6
Apprentissage	nd	nd	nd
Autres situations	nd	nd	nd

nd : non disponible

Enfin la personnalisation des parcours est pertinente et pointue. Au-delà de la connaissance de la difficulté scolaire, du partenariat avec les familles malgré les difficultés parfois de confiance ou de compréhension mutuelle, des rendez-vous individuels sont proposés, un suivi des élèves est effectif avec des propositions de solutions, et une recherche permanente de ces solutions et de celle qui sera le plus déclencheuse pour l'élève.

Le travail des professeurs principaux par niveau est installé et est une culture de l'établissement, la communication entre les équipes est importante autour de l'élève et des dispositifs forts sont installés. 25% des élèves participent à devoirs faits qui est un levier aussi pour les équipes pour favoriser l'apprentissage.

Depuis cette année un atelier avenir a été construit pour les élèves de troisième, pour faciliter l'appréhension des grands temps de l'année (stage, présentation orale, faire un mini stage, découvrir des métiers, faire un CV,

rechercher des formations...) et soutenir les élèves qui rencontrent des difficultés dans leur orientation. Cet atelier fait sens et rencontre un vif succès auprès des élèves.

Innovante, pertinentes, humaines, d'expérience, le travail des équipes montre de l'implication, un excellent vivre ensemble, et du travail commun positif. Ils sont exigeants avec les élèves car ils attendent beaucoup d'eux et veulent les voir réussir, mais ils ne s'interdisent jamais de chercher, et trouver, des solutions pour les élèves.

16. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

[Plus de détails](#)



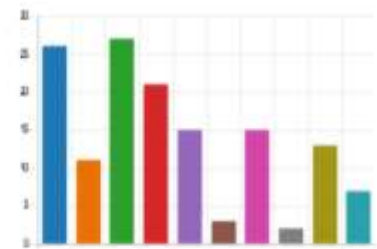
17. Vous rencontrez INDIVIDUELLEMENT des élèves ?

[Plus de détails](#)



18. Au cours d'entretiens individuels, quels sont les sujets abordés avec les élèves ? Plusieurs réponses sont possibles.

[Plus de détails](#)



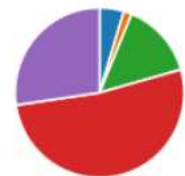
Nous constatons ainsi par le biais de l'enquête que la mission d'accompagnement est inscrite au cœur de leurs missions, qu'ils veillent à rencontrer individuellement les élèves et que les thématiques abordées s'attachent aussi à l'humanité de la relation avec l'élève.

Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise

Lors du confinement de mars 2020 chaque équipe d'établissement scolaire a dû s'approprier les outils numériques et adapter sa pédagogie au distanciel. L'établissement dans son ensemble a réussi à répondre à ce défi malgré les difficultés techniques pour les élèves mais aussi pour les personnels. Des conseils pédagogiques réguliers ont été mis en place ainsi qu'une harmonisation de la charge de travail et une organisation distanciée des emplois du temps. De la même manière chacun s'est impliqué sur le suivi des élèves et le contact avec les familles, la Vie Scolaire mais aussi les AESH pour les élèves suivis, ainsi que l'ensemble des enseignants et notamment les professeurs principaux. Toutes les familles ont eu à un moment un contact pour faire le point sur le déroulement du téléenseignement et de la continuité pédagogique.

Les élèves ont globalement bien vécu cette période, et on peut noter qu'un quart des répondants à très bien vécu celle-ci. Les équipes ont pu constater de l'implication et de belles réussites avec notamment des élèves qui se sont révélés à contrario de leur attitude au sein d'un groupe classe. Si tous ont pu être suivis on a malgré tout constatés certains élèves qui sont complètement passés à côté du téléenseignement et nous avons pu être inquiets sur certains élèves pour lesquels nous n'avions pas de contact. La partie technique a été en partie résolue par le prêt de tablettes en coopération avec le conseil départemental de Savoie.

Comment as-tu vécu la période de confinement ?





Les élèves ont plutôt rencontré des difficultés d'organisation, mais aussi pour certains d'isolement. Et presque un quart sont pourtant inquiets sur les conséquences de ce confinement, et d'ailleurs seul un quart n'est pas du tout inquiet....

Sur le plan de l'équipement informatique les difficultés à la fois pour les personnels mais aussi pour les familles apparaissent, car notées à l'époque comme ayant été un frein à la continuité pédagogique, tout comme les compétences numériques de nos élèves et la formation et les compétences des enseignants, qu'il fallait développer. Il ressort d'ailleurs que pour beaucoup cette situation inédite a permis de développer des compétences. Mais l'équipement des familles reste nécessaire à envisager au titre de l'égalité des chances.

L'organisation de la continuité pédagogique a-t-elle permis selon vous d'augmenter vos compétences ?



Avez-vous rencontré vous-même des difficultés d'équipement pour assurer la continuité pédagogique ?



L'organisation de la continuité pédagogique a-t-elle permis selon vous d'augmenter les compétences numériques des élèves ?



Pensez-vous qu'il est nécessaire d'épauler numériquement les familles / les élèves ?



Avez-vous été confronté(e) à des difficultés d'équipement des élèves en matériel informatique lors des périodes de confinement / crise Covid ?



Au final on constate que du côté des parents la continuité pédagogique et la gestion de la crise du covid sur l'année scolaire 2020-2021 a fonctionné et soutenu les élèves dans le travail scolaire et dans la charge de celui-ci.

De nombreux témoignages de parents et d'élèves, de remerciements sont parvenus aux équipes et ont témoigné d'une reconnaissance de leur travail. Un grand remerciement aux familles et aux élèves pour avoir fait cette démarche qui dans un contexte de crise témoigne d'une confiance importante. Le travail partenarial avec les représentants en instance a été fondamental, ainsi que leur présence et leur retour.

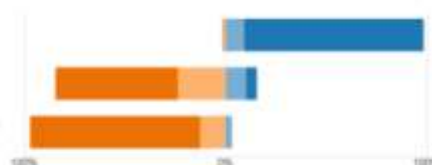
Pendant la fermeture de l'établissement en période de confinement :

Jamais ou moins d'une fois par semaine Environ une fois par semaine Environ 2 ou 3 fois par semaine Tous les jours ou presque

Votre enfant a-t-il eu du travail scolaire ?

Avez-vous échangé par écrit avec des enseignants ?

Avez-vous échangé de vive-voix avec des personnels (téléphone, visioconférence) ?



Selon vous, votre enfant avait-il :

Trop de travail	39
Une quantité raisonnable de tr...	128
Pas assez de travail scolaire	19



Dans l'ensemble, étiez-vous satisfait de la gestion de cette période par le collège et les équipes ?

180

Réponses

★★★★★★☆☆☆

Note moyenne : 7,46

• Les points forts et les réussites du domaine

- Réussite au DNB et taux d'accès à la 3^{ème}
- Information à l'orientation et soutien aux projets des élèves, atelier avenir, Forum des métiers
- Volonté des équipes de préparation de chaque élève à son avenir scolaire et professionnel
- Initiatives et actions de parcours riches et abondantes
- Bonne réactivité en contexte de crise et capacité à se dépasser

• Les points de vigilance et les marges de progrès

- Connaissance du parcours élève post 3^{ème} par les équipes, lien lycée
- Que l'évaluation par compétence fasse pleinement sens pour les enseignants, qu'elle leur appartienne afin de montrer les marges de progrès de leur enfant aux familles
- Epuisement des équipes multi professionnelles – multifactoriel, dont le défaut de reconnaissance
- Absence de lien de travail commun avec le premier degré
- Peu de lisibilité des parcours par les élèves et les familles
- Difficulté à suivre la progression des élèves pour certains parents

• Les objectifs et actions à développer

- Mise en œuvre Liaison administrative et statistique lycées de secteur pour suivi 2GT
- Proposer une formation par compétences aux équipes (engagée en 2020 avant C19...)
- Arriver à construire les instances réglementaires avec le premier degré
- Rationnaliser la communication et favoriser lors des accueils de parents une information sur les grands temps annuels et l'évaluation. L'élève vient aux rendez-vous avec les familles
- Développer l'autonomie de l'élève notamment sur le numériques et favoriser les groupes
- Charte de la relation école familles
- Rendre lisible les parcours et les EPI, notamment à chaque réunion de rentrée par l'information parents et le livret de rentrée

DOMAINE 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Climat scolaire et bien-être à l'école

- o Climat scolaire
- o Prévention de la violence, prévention du harcèlement et du cyberharcèlement
- o Égalité filles garçons et prévention des discriminations
- o Éducation à la santé, traitement de la grande pauvreté

Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie

- o Formalisation des règles de vie
- o Prévention du décrochage
- o Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves

Temps et espaces scolaires

- o Temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'établissement
- o Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel, à ses rythmes
- o Organisation des espaces dans l'établissement

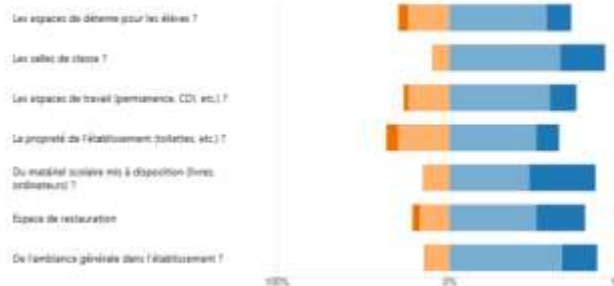
Inclusion scolaire et équité

- o Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers
- o Attention portée aux besoins de tous les élèves
- o Développement de la coopération entre élèves

L'enquête en ligne montre que **les élèves se sentent à l'aise dans l'établissement**, ils ressentent peu de violence, et ont un bon sentiment de sécurité. Les toilettes sont toujours problématiques, cela ressort, et certains espaces de détente pourraient être à inventer, travail engagé en CVC avec les élèves acteurs notamment pour l'espace Cour de récréation.

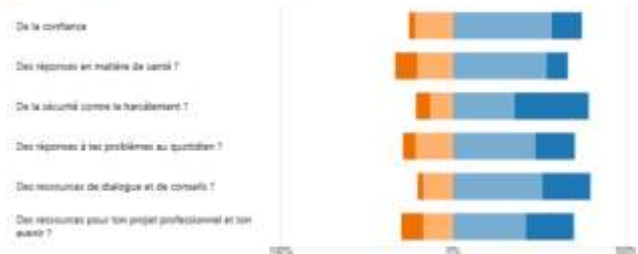
Comment estimes-tu le bien-être scolaire que ces éléments matériels t'apportent ?

■ Médiocre ■ passable ■ bien ■ excellent



Les adultes de l'établissement t'apportent-ils :

■ Pas du tout ■ Pas toujours ■ La plupart du temps ■ Totalement



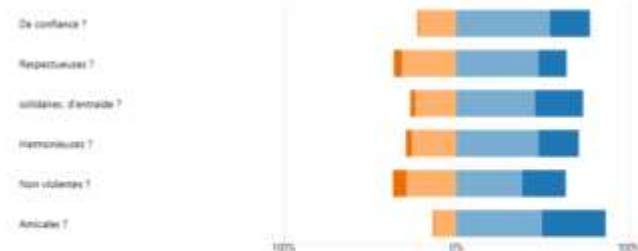
Comment estimes-tu ton sentiment de sécurité : (= sécurité = signifie que tu es à l'aise et détendu et que tu n'as pas peur que quelqu'un puisse te faire du mal physiquement ou moralement, ni abîmer tes affaires personnelles)

■ Médiocre ■ passable ■ bien ■ excellent



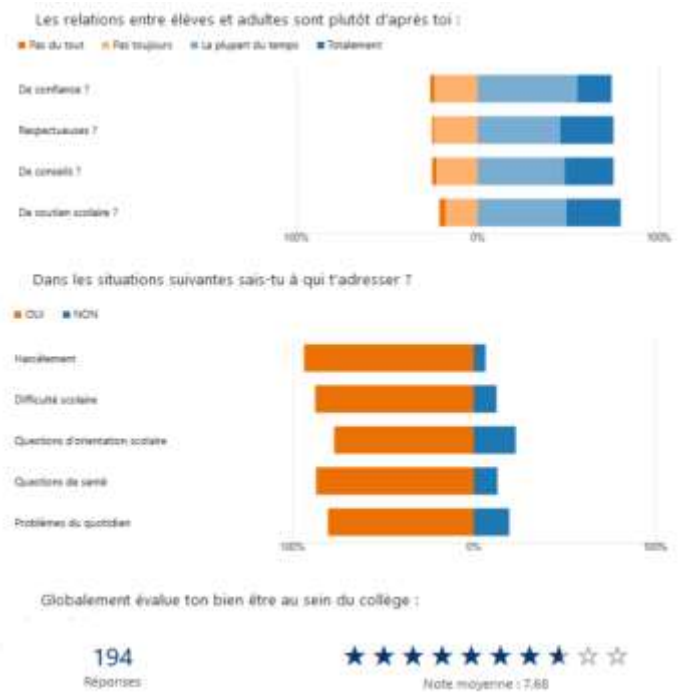
De manière générale, les relations entre élèves sont plutôt d'après toi :

■ Pas du tout ■ Pas toujours ■ La plupart du temps ■ Totalement



Ils sont confiants dans les adultes et les valeurs sont globalement présentes entre eux, le positionnement final de leur bien vivre leur collègue est extrêmement positif, et contrairement peut être aux responsables légaux ils ont bien identifié les adultes ressources, y compris en matière d'orientation, alors que la moitié des répondants sont pour rappel en 6^{ème} et 5^{ème}.

L'identification des personnes ressources est fondamentale et contribue à leur bien-être et à leur sentiment de sécurité, les questions de santé, de harcèlement, de problèmes du quotidien sont sources nous le savons d'insécurité et de mal être. Les équipes Vie Scolaire, santé social, agents de la collectivité, et les autres personnels sont présents sur le terrain et assurent cet encadrement important.



Sur le plan du bien-être, dans le cadre du CESC le service sanitaire intervient depuis la deuxième année dans l'établissement. Les deux années sont compliquées du fait de la COVID mais les attendus sont tenus, l'année dernière avec un travail autour du sommeil, cette année autour du stress. Le bilan 2019-2020 sur le sommeil est sur le site du collège à cette adresse : <https://college-le-revard-gresy-sur-aix.web.ac-grenoble.fr/article/prevention-numerique-et-impacts-sur-la-sante>

Sur les points de la prévention le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté est à l'initiative de nombreuses actions, sous la présidence et le pilotage du chef d'établissement adjoint, avec la CPE sur la co-coordination des actions notamment de harcèlement, égalité filles garçons, en appui aux délégués, et essayant sur l'extérieur de l'établissement (CDJ)... De nombreuses équipes viennent en appui aux actions soit émanant des disciplines soit sur la coordination de thématiques (éducation à la sexualité...). Les IMP sont aussi utilisées en termes de stratégies.

Education à la citoyenneté

- Actions autour de la mémoire
- Elections des délégués
- Formation des délégués
- Education au Développement Durable
- Solidarité mixité
- Projet CDJ
- ACAPIGA
- Formation aux premiers secours
- Sécurité routière
- LES GESTES QUI SAUVENT
- SECURITE ROUTIERE VIVRE ENSEMBLE

Education à la santé et prévention des conduites à risque

- CESC au collège
- Gestion du stress (MFC)
- Bataille en classe
- Sensibilisation à la différence et au handicap
- tous niveaux
- 5^{ème}
- 5^{ème}
- 4^{ème}
- Parc de business et métiers
- Intervention éducation à la sexualité et à la vie affective
- Gestion du stress
- Prévention des conduites addictives
- 5^{ème}
- 3^{ème}

Prévention et lutte contre la violence

- Modérateurs violence
- Journée contre le harcèlement
- Lutte contre les stéréotypes de genre
- Journée de la bienveillance
- Sexualité pour tous et tous les genres

Aide aux parents / lutte contre l'exclusion

- Conférence Cyber harcèlement (En dehors du collège)
- Dispositif - Ecouteille - (aide aux parents)

Les règles de vie dans l'établissement font l'objet d'affichages de rappel des règles, d'une lisibilité de celles-ci dans le règlement intérieur qui est à jour des textes en vigueur, notamment sur le téléphone portable, et d'un travail de rappel des fondamentaux en début d'année et à chaque occasion le rendant nécessaire.

En lien avec les principes du droit les sanctions sont travaillées avec les familles après étude de la matérialité des faits, respect du droit à la défense, le contradictoire, et le suivi par pronote (RGPD friendly) constitue le registre des sanctions pour être cohérents et lisibles dans les décisions. Les mesures alternatives à l'exclusion sont arpentées en lien avec l'ACEJ notamment, et le sursis est usité pour favoriser l'engagement d'un élève dans une décision de ne pas recommencer et de comprendre la règle commune.

Les conseils de discipline sont peu nombreux, symboliques d'un climat établissement serein et respectueux de tous mais convoqués quand nécessaire pour des faits graves (violence, insulte ou violences sur des personnels, intrusion dans le réseau avec vol d'identifiants enseignants...). La commission éducative est utilisée comme leviers dans des situations pour lesquelles les solutions commencent à se tarir. Peu d'exclusions de cours sont à noter.

On note qu'en termes de lien il est fondamental de savoir si la famille a lu l'observation ou la remarque de l'éducateur. Le numérique doit permettre la lisibilité de l'information familles et du fait qu'elle lui soit bien parvenue.

Le décrochage est anticipé par le biais d'une réactivité d'alerte dont témoignent tous les personnels, des groupes de prévention et de lutte contre le décrochage (GPDS) réguliers et poly acteurs (PSYEN – AS – Infirmière – CPE – Direction) qui donnent lieu à la mise en œuvre de suivis.

Les équipes rencontrent les familles régulièrement et sont soucieuses de chaque élève. Le travail partenarial de suivi de l'élève implique tous les adultes et c'est une force de l'établissement : *la préoccupation de l'élève*.

La recherche de solution peut trouver de multiples issues et engager de nombreux leviers : pole relais, module de découverte professionnelle, fiche de suivi, entretiens familles élargis, proposition d'intervention d'acteurs externes (PRE) ou appui sur prise en charge externe, mobilisation de l'élève autour de son projet... sans être formalisée la prise en charge du décrochage s'appuie sur une démarche collective installée dans le fonctionnement de l'établissement.

Devoirs faits est pleinement utilisé avec de nombreux intervenants : AED, AESH, intervenants extérieurs, enseignants, Association cantonale de jeunesse...



Devoirs faits est une richesse et un bel outil mais le COVID a rendu difficile les temps de concertation.

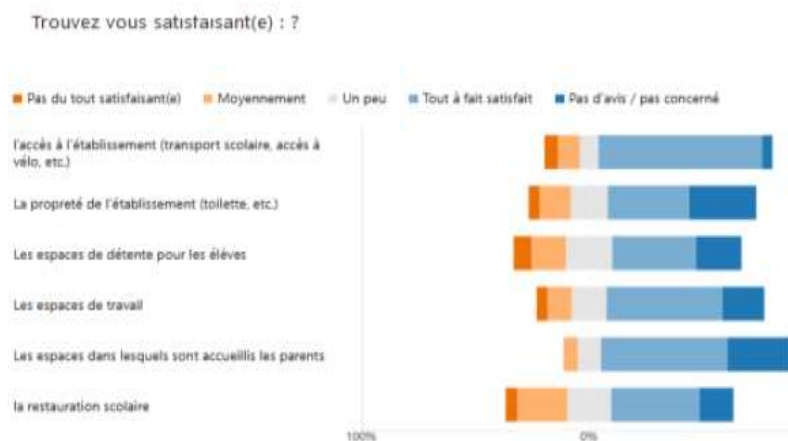
Enfin l'établissement a su construire une école ouverte pour les élèves qui avaient le plus besoin à l'été 2020, en lien avec les professeurs principaux et l'observation du suivi scolaire de l'élève lors du confinement et avec la connaissance du besoin de socialisation pour l'élève. Cette école ouverte a marié appui scolaire le matin et atelier de pleine nature l'après-midi.

L'engagement des élèves est reconnu dans l'établissement, à la fois par le biais du carnet dans lequel une fiche valorisation est présente depuis deux ans maintenant à l'initiative de Mme la CPE, une reconnaissance de l'engagement de délégués par pronote, et des valorisations diverses lorsque la convivialité était possible (accueil des délégués par le maire...).

Temps et espaces scolaires

Les emplois du temps favorisent notamment le déroulé de devoirs faits sur des créneaux de pause méridienne ou de fin de journée, ainsi que l'élaboration de temps spécifiques sur le 13h-14h comme l'atelier avenir, des réunions de délégués, la préparation au concours de la résistance, ou des clubs (club scientifique...)

Les rythmes scolaires sont essentiellement travaillés autour de la notion de pause méridienne, à la fois pour respecter les textes pour la pause de 90 minutes, et pour favoriser le déroulé d'une demi-pension avec un effectif important.



L'espace du collège est accueillant et on note plusieurs espaces d'accueil sur la Vie Scolaire, et pour les apprentissages, et le travail scolaire. Le retour est malgré tout fait sur la disponibilité de certains espaces qui pourrait être facilitée, et sur le manque d'outils numériques pour les élèves.

Globalement les espaces apportent bien être aux élèves, et ceci est reconnu par les familles

Un foyer des élèves est présent, avec de l'équipement de confort et de détente, babyfoot et chauffeuses, l'établissement arrivant à 90% de demi-pensionnaires, les temps de demi-pension de 11h30 à 14h sont des temps intenses de Vie Scolaire.

Le Foyer Socio-éducatif est présent sur de nombreux projets, et est soutien pour tous les élèves qui souhaitent s'impliquer sur des sorties scolaires. Il aide chacun. La trésorerie est éprouvante, assurée que par des enseignants volontaires.

Inclusion scolaire et équité

L'établissement est fortement investi sur les PAP et les PAI PPS, le PPRE est utilisé en outil de lien partenarial école famille et en remédiation. Lors des stratégies autour des IMP, dans la réflexion avec les équipes pédagogiques chaque année émerge la pertinence du travail missionné sur la liaison école collège.

Ce premier travail vise à la fois à équilibrer les classes en cohésion et en équilibre de niveau scolaire mais aussi à préparer la connaissance des élèves à besoins spécifiques.

Le renouvellement des procédures de pap et de pai au niveau institutionnel nécessite chaque année de retravailler le circuit de détection des besoins, de recueil d'éléments, de validation médicale et de distinction des aménagements pour les élèves. Malgré tout les équipes, et notamment les professeurs principaux, sont pleinement engagés et sont source d'alerte et de démarche vers l'élève et sa famille lorsqu'ils discernent les difficultés et le besoin d'aide spécifique.

Dans les réponses pédagogiques les équipes développement des outils, soit en individuel, soit en collectif de telle manière que chacun puisse se saisir des apprentissages (plus souvent en collectif).

Y a-t-il dans cette classe/groupe :

- Des élèves ayant des besoins... : 21
- Des élèves en situation de han... : 11



Avez-vous l'impression que les aides que vous apportez à ces élèves sont suffisantes pour accompagner les élèves à besoins particuliers ?

- Non, pas du tout : 0
- Non pas vraiment : 4
- Oui un peu : 18
- Oui, tout à fait : 2



Est-ce que donner des travaux différents à des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers perturbe le reste de la classe ?

- Non, pas du tout : 6
- Non pas vraiment : 9
- Oui un peu : 6
- Oui, tout à fait : 0

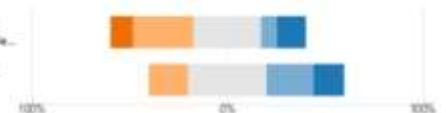


Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes dans « cette classe » :

- Jamais ou presque jamais
- Parfois
- Souvent
- À chaque séance ou presque
- Non concerné

Donner des travaux différents aux élèves ayant des besoins spécifiques (telles difficultés, une avance sur le...

Développer des réponses pédagogiques collectives adaptées aux élèves à besoins particuliers



Si globalement les équipes sont conscientes que c'est un travail supplémentaire qui vient en plus de la charge d'apprentissage et de gestion collective, ils reconnaissent que cela soutient les élèves à besoins spécifiques.

Le travail de suivi des équipes pédagogiques ne pourrait être effectif sans celui du service médico scolaire qu'il convient de reconnaître dans ce travail important d'adaptation aux besoins spécifiques.

Pour les PPS ou nos élèves de l'ULIS l'inclusion est travaillée en fonction des gevasco et des réunions d'équipes de suivi de scolarisation. La coordonnatrice de l'ULIS établit les projets d'inclusion en fonction des données et des entretiens familles et ceux-ci peuvent être réajustés par la suite lors des ESS. La discussion entre les équipes et l'ULIS fonctionne bien, parfois il faut expliquer le projet d'inclusion, qui peut être au-delà des apprentissages scolaires pour développer d'autres compétences, l'équipe de l'ULIS doit parfois les réexpliquer car l'inclusion peut représenter une charge et une attention conséquente lorsque notamment des groupes d'inclusion approchent les 29 élèves.

Dans ce cas-là il est indéniable que l'effectif de division peut faciliter, ou pas, la logique de l'école inclusive et ce malgré la volonté et les valeurs des équipes.

L'expérience de l'établissement s'appuie aussi sur une convention avec une classe délocalisée de l'ITEP présente en occupation de locaux dans l'établissement mais avec des élèves pour lesquels un projet d'inclusion en milieu de classe ordinaire peut être développé.

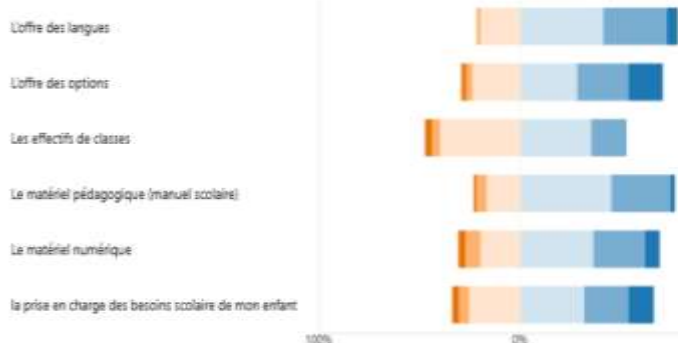
Ce projet d'inclusion repose dans ce cadre sur le processus établi dans la convention de partenariat et notamment sur une démarche d'explication du projet par la référente pédagogique de l'ITEP au sein de l'établissement, d'abord en préparation avec la direction puis en mise en œuvre en lien avec les équipes de la division ou de la discipline d'inclusion.

Si on regarde du côté des familles on peut remarquer que la prise en charge des besoins spécifiques est satisfaisante, l'effectif des divisions par contre est moyen. Le reproche souvent fait aux équipes est de ne pas suivre les recommandations des PAP/PAI/PPS.

Pour faciliter l'accès aux informations aux équipes un classeur PAP/PAI est présent en salle des personnels, l'outil de scolarité pronote permet aussi de voir l'aménagement pour un personnel, et un référent PAP dans le cadre des IMP veille à la mise à jour des éléments. Le Principal adjoint suit la partie administrative des aménagements. Et les équipes, soucieuses de chaque élève, sont pleinement investies et savent répondre aux inquiétudes multiples entourant parfois la demande et le suivi des besoins spécifiques.

Trouvez vous satisfaisant(e) : ?

■ Par du tout satisfaisant(e) ■ Un peu ■ Moyennement ■ Beaucoup ■ Très satisfaisant(e) ■ Non concerné(e)



Pensez-vous que les spécificités de votre enfant soient prises en compte par l'établissement?



• Les points forts et les réussites du domaine

- Climat de l'établissement serein
- Relations saines entre les élèves et les personnes
- Peu d'espaces de non droit
- Equipes soucieuses de chaque élève
- Processus de suivi des élèves rigoureux et partenarial
- Devoirs faits est un levier de réussite et d'accompagnement
- Ulis et AESH engagées et expertes

• Les points de vigilance et les marges de progrès

- Les espaces complexes à surveiller comme les toilettes
- Pas assez d'espaces ressources pour le travail des élèves sur le numérique et en groupes
- Beaucoup de besoins spécifiques d'origines différentes (ULIS, ITEP, PAP...)
- Besoin de concertation devoirs faits

• Les objectifs et actions à développer

- Espaces Vie Scolaire à travailler avec les élèves (engagé)
- Développer les clubs sur les temps de pause
- Mettre en œuvre un espace lecture et musique pour les élèves (bien être)
- Faciliter les réservations de ressources et la mise à disposition de celles-ci
- Mieux distinguer les circuits d'informations sur les besoins spécifiques, ou les projets d'inclusion, pour épauler les équipes dans la connaissance pédagogique et éducative fine des besoins.

DOMAINE 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

Orientations stratégiques de l'établissement, projet de l'établissement et contrat d'objectif

- o Modalités d'élaboration du projet d'établissement et du contrat d'objectifs
- o Axes stratégiques dégagés
- o Tableau de bord de l'établissement
- o Situation budgétaire et financière
- o Élaboration de la stratégie de l'établissement

Fonctionnement des instances de l'établissement au service des politiques d'éducation nationale académique et d'établissement

- o Fonctionnement des instances institutionnelles
- o Projets particuliers de l'établissement
- o Fonctionnement des groupes et communication

Gestion des ressources humaines, management interne et développement professionnel des personnels

- o Axes de travail en matière de RH, écoute et reconnaissance
- o Coopération et concertation dans l'organisation du travail
- o Communication interne, dialogue social
- o Formation et plan de développement professionnel

L'établissement depuis 2018 a formalisé son diagnostic de fin de contrat d'objectifs, élaboré son projet d'établissement voté en janvier 2020, et est cette année dans la cadre de l'autoévaluation et évaluation externe.

Il était prévu que cette année les axes majeurs du projet d'établissement soient distingués pour les adapter à la réussite du public élève actuel, dans le contexte actuel. L'autoévaluation dans le travail qu'elle engage aidera à discerner ces axes.

La stratégie établissement émane des instances et des équipes, les finances de l'établissement permettent de coordonner chaque projet et de prévoir sereinement sa préparation et son budget, avec l'appui d'une équipe de gestion pérenne efficace et professionnelle, qui s'attache aussi à la pédagogie et met en œuvre les finances au profit de l'élève.

Enfin les instances institutionnelles fonctionnent pleinement, sont souvent majoritaires voire approchent l'unanimité de représentation, sont paritaires, partenariales (CESC) et lisibles (PV et présentations en ligne sur le site du collège) par tous.

RH / Management : Le collège dispose d'un climat serein de travail, avec des relations entre les personnels cordiales, voire amicales, et engagées dans le travail collectif. Les personnels travaillent ensemble et se connaissent bien, ils sont présents sur l'établissement depuis longtemps, pour beaucoup, et se respectent, au-delà des statuts, ce qui est précieux pour le vivre ensemble. L'amicale fonctionne bien, le FSE est animé et organisé par des enseignants.

5. Depuis combien d'années travaillez-vous au collège ?

[Plus de détails](#)

de 0 à 5 ans	8
entre 5 et 10 ans	7
Depuis le début du collège (2...)	17



Ainsi les personnels sont présents depuis longtemps et cela ressort de l'enquête et des statistiques de l'établissement avec peu de demandes de mutations. Un personnel majoritairement féminin au-delà des statistiques départementales et académiques.

Age moyen des enseignants

Les ressources humaines

2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
Etablissement	Département	Académie	Etablissement	Département	Académie	Etablissement	Département	Académie
45,2	43,6	43,1	46,2	43,7	43,3	48,8	44,2	43,8

Pourcentage de femmes enseignantes

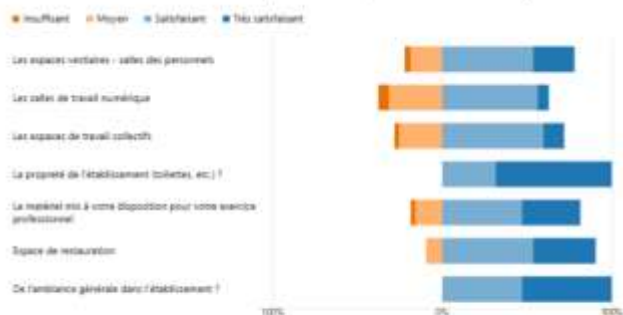
2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
Etablissement	Département	Académie	Etablissement	Département	Académie	Etablissement	Département	Académie
75,7	69,3	66,8	75,6	69,8	67,3	77,8	70,0	67,3

Les personnels sont bien dans l'établissement, le bien être est présent et la reconnaissance aussi. On note des marges de progrès sur l'équipement notamment en numérique. Cet équipement est souhaité par les équipes pour les élèves (une deuxième salle informatique) pour répondre aux besoins disciplinaires mais aussi de certifications (PIX/Ev@langues...) et le souhait de développer l'usage pédagogique du numérique par les élèves ressort aussi.

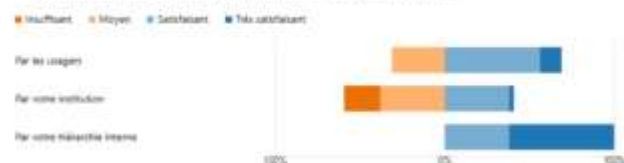
Peut-être que la crise de la COVID permettra de développer ces types d'axes en lien avec le grenelle du numérique. Pour l'instant la réponse du département de Savoie sur ce point est de respecter leur référentiel de déploiement, tant sur les équipements établissements que sur le plan numérique des tablettes.

Enfin il ressort qu'ils travaillent bien ensemble, en concertation mais qu'il est nécessaire de prévoir des temps pour le travail d'échange.

Comment estimez-vous le bien-être professionnel que ces éléments vous apportent ?



Comment estimez-vous votre reconnaissance professionnelle ?



Échangez-vous avec les autres personnels ?



Les relations entre les personnels sont selon vous :



Le bien être des équipes est largement ressorti de l'enquête, la convivialité, force du collège doit pouvoir être à nouveau possible, car elle est nécessaire au maintien pérenne de cette force !

Trouvez-vous que le travail en équipe au sein de l'établissement est développé ?



Vous sentez-vous protégé dans votre métier, en sécurité ?



Globalement évaluez votre bien être au sein du collège :



Que pourrions-nous mettre en place pour le développer ?

10 Réponses

Mise en place d'un forum ou d'un espace dédié pour décisionner entre les matières. Allouer du temps dans les edt pour favoriser les rapprochements, et éviter que ces liens se fassent lors des pauses, et donc sans avoir le temps de rien préparer.

On pourrait un jour par semaine sur la pause méridienne réserver un créneau d'une heure disponible pour tous.

Au moins une réunion d'équipe fixée par période

proposer des thèmes avec des temps de concertation

pas de réponse immédiate

Trouvez une plage horaire hebdomadaire commune à l'équipe et pas à des horaires où les gens ne seront pas mentalement disponibles

Heure de concertation fichées

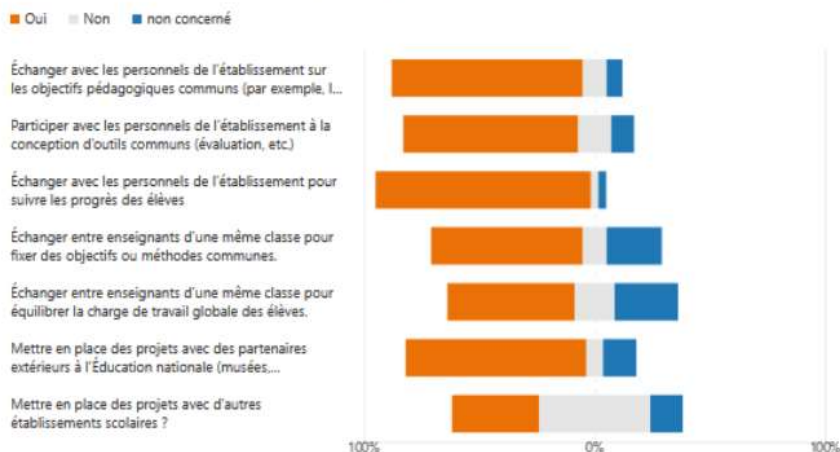
planifier réunion de coordo, rencontre en équipe avec les CE

Temps de concertation + moins de charges extra-enseignement, qui sont très chronophages (ex : être PPI)

heure de concertation fichée dans l'EDT et rémunérée

temps dédiés de concertation

Jugez-vous ces méthodes ou pratiques nécessaires ?



Et les équipes connaissent la pertinence des axes fondamentaux métier !

En termes de formation et de plan de développement professionnel on peut observer que les équipes demandent moins de formation depuis 2017. Mais elles sont volontaires lorsqu'un thème proposé fait écho à leurs besoins ou leurs envies (formation adolescence / suicide), et elles sont forces de proposition (éducation à la sexualité). Parmi les explications avancées pour le défaut de demandes de formations on retrouve l'intérêt de celles-ci, le défaut de thématiques intéressantes mais surtout le temps qui manque avec les autres attendus professionnels actuels

Quels peuvent être les éléments bloquants à une demande de formation de votre part ?



Comment évaluez-vous vos compétences numériques ?

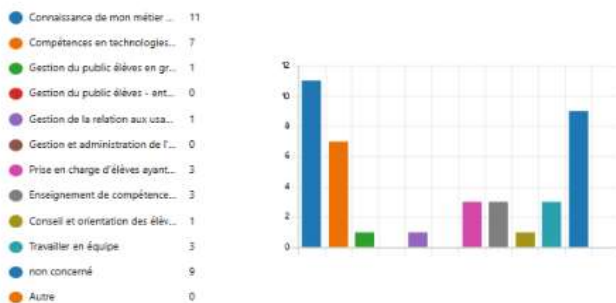


Ressentez-vous un besoin de formation dans les domaines suivants ?

Aucun besoin Compléments sur des points bien identifiés Formation qui stabilise les fondamentaux Formation de base non concerné



Les éléments suivants ont-ils été abordés dans les activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ?



Y a-t-il d'autres thématiques que vous aimeriez aborder au cours de vos formations ultérieures ?

5

Réponses

Gestion des élèves HP

Partenariat avec les acteurs extérieurs

apprentissage, évaluation par compétences

éducation à la sexualité et vie affective

santé : recyclage formation secours equiv. PSC1

Si oui comment estimez-vous l'impact de ces formations sur votre exercice professionnel ? de 1 étoile impact faible, à 10 impact fort

24

Réponses



Note moyenne : 4,96

Le besoin en usage pédagogique des outils numériques par les élèves ressort et peut être un axe stratégique à venir. L'impact des formations est estimé comme ayant un impact moyen.

Pour finir sur la partie ressources humaines les équipes, sur certaines propositions, renvoient un message positif à celles-ci, qui peuvent constituer des indicateurs pour l'avenir.

60. Parmi les propositions suivantes, indiquez votre point de vue quant à l'impact possible s'une amélioration de la QUALITE de VIE au TRAVAIL.

Plus de détails

Impact négatif fort Impact négatif faible Pas d'impact Impact positif faible Impact positif fort Sans avis



•Les points forts et les réussites du domaine

- Stratégies établies globalement avec des axes prioritaires qui se distingueront dès cette année en lien avec l'autoévaluation, y compris en préparation de l'après crise COVID
- Des équipes engagées dans le travail stratégique, qui répondent présentes pour l'analyse, l'échange, la synthèse et pour arpenter les axes
- Equipe de gestion stable et efficace et des finances saines
- Instances toujours avec une majorité de participants, les personnes membres des instances participent et apportent la richesse des débats aux instances
- Un climat de travail serein et en équipe, un bien être dans le collège affirmé

•Les points de vigilance et les marges de progrès

- Pas de CHS dans l'établissement, elle devra être mise en place notamment pour prévoir les RPS et les conséquences de la Crise de la COVID
- Des inquiétudes sur la santé des personnels, certains ne se sentant pas protégés
- Pas assez de temps de concertation, d'échanges, de coordination au besoin

•Les objectifs et actions à développer

- Formaliser les axes prioritaires du projet d'établissement suite à l'autoévaluation
- Mise en place de la CHS
- Mise en œuvre des formations compétences, et numérique, et en lien avec les souhaits des personnels
- Remettre en place la convivialité culturelle, et essentielle, de cet établissement
- Formaliser un espace extérieur pour les personnels, pour leur bien être
- Formaliser un espace pour les personnels pour accueillir les transports doux
- Trouver des temps de concertation

DOMAINE 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État (police, justice, direction régionale

- des affaires culturelles, etc.)
- o Circuits et procédures de communication
- o Présence d'interlocuteurs désignés et d'interactions efficaces entre l'ensemble des acteurs
- o Formalisation et suivi des relations
- o Implication de l'ensemble de la communauté éducative

Collaborations avec les autres établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire, lycées, enseignement supérieur et recherche)

- o Cartographie des réseaux et effets (établissement, personnels, élèves)
- o Actions menées en commun, rôle de l'établissement
- o Actions de formation continue (GRETA) et bénéfiques pour l'établissement
- o Contenus et impacts des relations entre les écoles et les établissements, notamment ceux que fréquentent les élèves pendant leur parcours
- o Présence et impact de parcours spécifiques (cordées de la réussite, parcours d'excellence, etc.)
- o Collaborations et expérimentations entre laboratoires de recherche et établissements

L'établissement entretient des relations avec des acteurs sur de multiples axes : Dans le cadre du CESC, par le biais d'intervenants institutionnels comme la gendarmerie, le service sanitaire infirmier, associatifs (FFMC/prévention routière), territoriaux comme la commune (ecomobilité, prévention routière, sécurité des abords) ou la communauté de commune (recyclage des déchets, développement durable). Mais aussi dans le cadre d'autres instances comme les Ecodélégués ou le conseil de la Vie collégienne si la demande d'action émane des élèves.

Bien évidemment dans le cadre de projets ou des parcours, acapiga, département, compagnies culturelles, bibliothèque communale (alter Ado...). Dans le cadre du parcours avenir l'établissement a aussi noué des partenariats avec des professionnels du secteur, ou plus largement de champs professionnels spécifiques (Enedis, BTP Savoie...). Les partenaires du parcours avenir sont aussi beaucoup des parents qui interviennent auprès des élèves dans le cadre du mini forum pour présenter leur profession.

Le territoire propose par le biais de l'association ACEJ (créée en 2002 sur les 7 communes autour de Grésy sur Aix, financée par les communes, le département et la CAF) un atelier Anim@dos, lieu d'accueil à proximité du collège, et anime le foyer des élèves sur deux temps de pause méridienne au sein du collège. Ils interviennent en tant qu'animateur devoirs faits. Le chef d'établissement du collège est membre du CA de l'ACEJ.

Le contact et le fonctionnel de l'intervention du partenaire sont en général dans le circuit habituel du projet de rattachement ou de l'instance, ou du parcours : référent organisation / coordonnateur du projet, inscription dans le fonctionnement de l'EPL par la direction et suivi de l'organisation et des ressources / déroulement et encadrement de l'intervention par les équipes sous couvert de la direction.

Les interlocuteurs sont en général connus du partenaire suite au premier contact.

Pour la relation inter établissements, le collège a de longue date été mis de côté du forum du bassin aixois ou des intervenants comme le lycée Marlioz était présents, ou la SEP du lycée Marlioz, ainsi que des partenaires majeurs du territoire. M. le Directeur Académique a veillé à la présence du collège de Grésy sur Aix sur ce temps important du territoire. La crise de la COVID n'a pas permis le déroulement de ce forum depuis. Les relations

entre établissement sont sereines et partenariales sur des points comme la SEGPA pour nos élèves de l'ULIS ou les relations de travail sur des dossiers de bassin.

Le partenariat avec les écoles du premier degré et du second degré dans le cadre des liaisons a été développé dans le domaine 1. Le réseau est en train de se mettre en place sous l'autorité de M. le Directeur Académique de Savoie.

Enfin, les rencontres avec la commune montrent que celle-ci est fière de l'établissement sur son territoire. Elle est partenaire de projets mobilisateurs (mission centenaire), s'associe à la cérémonie républicaine avec enthousiasme et partageant l'ambition du citoyen éclairé. Ses services sont facilitateurs de projets : Extension du mur d'escalade, mission centenaire, CROSS, partenariat avec l'association jeunesse du canton (ACEJ) sur devoirs faits ou l'animation du foyer.

En synthèse l'établissement sait faire intervenir et construire un partenariat à l'appui de ses stratégies, mais des marges de progrès ressortent de l'enquête en ligne à destination des personnels, notamment la bonne visibilité des appels à projets pour des projets collaboratifs, projets pour lesquels il y'a de l'ambition à les développer de la part des équipes si elles voient l'inscription de ceux-ci dans leur pédagogie ou leur thématique éducative ou de parcours.

Avez-vous une bonne visibilité sur les appels à projets des collectivités, d'autres services de l'État ou de partenaires extérieurs qui soutiennent les projets collaboratifs ?



Aimeriez-vous développer plus de projets collaboratifs ?



L'établissement est aussi support de nombreuses formations FTLV (26 jours de formation en 2018-2019) de par sa géographie opportune (accès autoroutier) et ses ressources (amphithéâtre). L'institution peut donc s'épauler sur l'établissement pour répondre à ses besoins...

• Les points forts et les réussites du domaine

- De nombreux intervenants disponibles sur le secteur et volontaires pour appuyer des axes de projets, de parcours ou de thématiques
- Des équipes dynamiques pour proposer un partenaire
- Capacité et expertise des équipes pour impliquer ces partenaires à l'appui de la pédagogie (plan montagne / artiste au collège / Devoir de mémoire / CESC ...)
- Disponibilité et volonté des parents de devenir partenaires (parcours avenir)

• Les points de vigilance et les marges de progrès

- Développer la visibilité des appels à projets collaboratifs
- Développer la connaissance par tous de ce qui se déroule / se fait au sein du collège
- Faciliter le contact organisationnel, rendre lisible le processus organisationnel

• Les objectifs et actions à développer

- Organiser une base de connaissance de ces partenaires pour ne pas perdre les contacts et le réseau mis en place, dans le cadre de l'ADIPT.
- Utiliser les réseaux sociaux pour la promotion des actions et des partenaires, pour appuyer, aussi, la connaissance de l'espace Instagram du collège.
- Solliciter les parents pour constituer une base de volontaires sur les différents axes possibles (parcours avenir, faciliter les stages, experts sur une thématique qui peut venir sur un appui, pourquoi pas pédagogique)

3. Synthèse Générale

Appréciation d'ensemble sur les points forts, les ressources, les pépites ! Ainsi que les points de vigilance et les marges de progrès, les contraintes, et les choix proposés, les leviers d'amélioration pertinents, efficaces et cohérents entre eux, identifiés.

Points forts, ressources

- Information à l'orientation et soutien au projet de l'élève
- Expertise pédagogique et éducative
- Richesse des projets et des initiatives dans le cadre des parcours
- Structure accueillante, sereine et épaulante sur l'encadrement
- Climat de l'établissement serein
- Dynamique pédagogique et d'initiative de l'établissement
- Stabilité des équipes, valeurs et engagement dans les missions et dans les instances
- Capacités de réactions en contexte de crise, innovation et adaptabilité

Pépites

Apéroscope

Vivre ensemble serein

Cohésion des équipes, pas de barrières entre elles

Dialogue partagé et liberté de dialogue

Accueil des sixièmes fort et inclusif

Notre ULIS notre perle

Fort rôle, et rôle fort des PP

Vie Scolaire et instances élèves, soutien à l'engagement

Rôle de la fédération de parents en proximité et en filtre apaisant

Vigilance et marges de progrès

- Que l'évaluation fasse sens pour les enseignants, qu'elle parle aux parents
- La communication est multiple, envahissante, jamais satisfaisante
- Difficultés sur les liaisons
- Pas assez d'espaces ressources pour le travail des élèves sur le numérique et en groupes
- Beaucoup de besoins spécifiques d'origines différentes (ULIS, ITEP, PAP...)
- Appréhender mieux les RPS et soutenir la qualité de vie au travail et la reconnaissance
- Développer la visibilité des appels à projets collaboratifs, des projets et des parcours, leur connaissance et leur organisation dans le fonctionnement de l'établissement
- Manque de concertations, d'espaces de travail, de ressources QVT

Choix proposés, leviers d'améliorations

Dynamiser les liaisons, Ecole-collège-lycée, Faire comprendre les voies post 3emes par le parcours avenir et le lien

- Pour que chaque élève soit accompagné très tôt dès son entrée en sixième
- Pour que les enseignants perçoivent les exigences des voies post 3èmes et les évolutions
- Pour que les élèves s'ouvrent à une voie d'orientation basée sur un projet en lien avec leur famille
- Pour déconstruire les préjugés par un travail partenarial familles / collège

Accompagner les parents dans la lecture de l'année et des attendus du collège par le lien l'information et la confiance

- Rencontre par niveaux de début d'année
- Cahier de l'année pour les parents avec le calendrier prévisionnel et les attendus du niveau
- Favoriser la rencontre avec l'élève présent
- Encadrer la communication numérique par le biais d'une charte
- Mieux expliquer et faire percevoir l'évaluation
- Communiquer sur les projets, les parcours, et les actions menées

Continuer le travail par compétences

- Pour dynamiser le travail pédagogique en équipe, développer la différenciation pédagogique et développer des dynamiques
- Pour accompagner chaque élève et faire réussir chacun en inclusion
- Pour favoriser les chances sur le cycle 4 et discerner les fragilités sur le cycle 3
- Pour que les équipes soufflent et n'arpentent pas deux systèmes d'évaluation
- Pour qu'ils soient satisfaits de ce mode d'évaluation
- Pour faciliter la communication aux familles des progrès ou difficultés de leur enfant

Formaliser les parcours, les rendre lisibles par tous

- Par un parcours avenir plus formalisé, accessibles aux parents et acteurs de celui-ci
- Par un PEAC dont tous s'emparent, incluant des croisements disciplinaires
- Par un parcours santé en lien avec le CESC et les disciplines
- Par un parcours citoyen interne et externe (CDJ / CCJ / territoire)

Développer les TICE

- Par la formation des enseignants pour une pédagogie numérique
- Pour les parents et les élèves les plus éloignés de l'école
- Pour préparer le citoyen numérique et développer l'EMI

Mettre en place la lisibilité des rôles, des projets, favoriser la concertation

- En rendant lisibles et clairs les processus décisionnels, en les formalisant
- En s'appuyant sur les forces RH de l'équipe de l'ADIPT
- En rendant lisibles tous les projets, notamment les porteurs et les dynamiques pédagogiques, pour qu'ils montrent les stratégies de l'établissement
- En gardant en lumière le rôle éducatif et proche des équipes de terrain Vie Scolaire – du rôle des agents dans le bien être des locaux et de l'environnement d'accueil collège.
- En mettant en place espaces et temps de concertation

L'établissement c'est chacun

- Mise en place de la CHS, développer la QVT et la reconnaissance
- Remettre en place la convivialité culturelle, et essentielle, de cet établissement
- Formaliser un espace extérieur pour les personnels, pour leur bien être
- Formaliser un espace pour les personnels pour accueillir les transports doux

4. Orientations stratégiques préconisées Plan d'actions - Plan de formation associé

numéro	Axe stratégique	Actions	Processus	Indicateurs	Formation	accompagnement
1	Liaison	Mise en place conseil école collège	Lien circonscription	Réalisation effective sur 3 années	Interne : rappel des textes et du rôle de l'instance	IEN
2	Liaison	Suivi des élèves en 2GT	Lien lycées de secteurs	Réception régulière des bulletins T1 et T3	/	Bassin
3	Parcours avenir	Renforcer l'information métiers dès la 6 ^{ème}	Organiser des temps par niveau pour toutes les divisions	Réalisation de temps découverte métiers recensés / intervention d'anciens élèves	Formation au nouveau LP	
4	Communication	Temps d'informations par division début d'année	Travail en préparation de rentrée	Réalisation effective sur 3 années		
5	Evaluation	Soutenir l'appropriation des compétences / informer les familles	Formation établissement compétences	Réalisation	Formation compétences	Equipes disciplinaires
6	Communication	Cahier de l'année pour les parents – construction en CPEDA et prépa rentrée	Livrets de niveau pour parents et élèves, soutien à l'ENT pour suivre son enfant	Réalisation – retour des parents		Concertation d'équipes
7	Partenariat éducatif	Charte de la communication numérique école familles	Travail en lien avec la fédération de parents et le CA	Raréfaction des messages haineux / blessants	Interne : encadrement légal	Fédération de parents
8	Communications	Travail en prépa de rentrée sur outils de communication projets / parcours		Moins de questionnements parents parcours / EPI		
9	TICE	Favoriser le nombre et l'accès aux outils numériques, développer l'autonomie élèves	Lien département / organisation interne / mutualisation	Développement des usages (ressources réservées)	Formation au numérique	DANE – CD73
10	QVT	Convivialité et bien être / reconnaissance	Construction CHS interne – repenser espaces de travail et vie des personnels	☺ ++	Aperoscope / repenser espaces et temps (concertation)	Tous les personnels contributeurs
11	Communication	Projets et propositions de projets collaboratifs	Organiser la communication globale aux équipes / mise en lumière des projets			
12	Présence du mineur	Rappel en amont des entretiens ou dans les courriers modèles	Organisation interne / organisation de rentrée		Formation appréhender les logiques adolescentes	
13	Réseau	Annuaire 1 ^{er} degré	Faciliter les contacts entre écoles et collège			IEN / écoles



académie
Grenoble

