

## 1. EL DECANO

Llegado el mes de abril, con la primavera que sigue su curso, aunque quizá en lo climatológico más fría y lluviosa que otros años. Nos adentramos en el segundo semestre del curso a plena dedicación a nuestros estudiantes en los apartados docentes y administrativos. De forma especial tenemos que dar el visto bueno a los TFG de la convocatoria de junio.

Una de las preocupaciones que más nos ha ocupado en el último mes y que seguirá estando presente en los próximos meses es la relativa al PDI laboral y funcionario. Después de muchas incertidumbres y posiciones encontrados entre los diversos colectivos, en el pasado Consejo de Gobierno “extraordinario” del pasado 4 de abril, se aprobó la petición de plazas por la tasa de reposición con el siguiente reparto: 23 plazas de profesores titulares de universidad más una plaza de excelencia en esta misma categoría; junto a 22 plazas de profesor contratado doctor y 4 plazas “Ramón y Cajal”. Lo que hace un total de 50, que unidas a las 24 plazas de promoción a catedráticos de universidad, eleva la oferta a 74 plazas. Siempre que el MEC atienda la petición de la UNED en estos términos, el Vicerrector nos indica que debemos obrar con prudencia. Hemos de tener en cuenta que, salvo las 4 “Ramón y Cajal”, el resto son plazas de promoción a las que podrán optar nuestros compañeros acreditados.

En una segunda fase, donde estamos ahora de negociaciones, vendría la petición de “nuevas plazas” de PDI. De entrada se baraja la cifra de 23, aunque no está cerrado ni aceptado por el MEC (sobre todo costes de personal), para las diferentes categorías de profesorado no permanente. Además, los Decanos pensamos que se debe abordar la reconversión de profesores-asociados a profesores ayudantes doctores. Solamente han solicitado esta posibilidad 8 asociados de los cuales 3 pertenecen a nuestra Facultad.

Quisiera agradecer, desde nuestra Boletín, la colaboración del Equipo Decanal, del personal de Administración, personal docente, medios técnicos, y, sobre todo, la presencia del Rector nuestro compañero Alejandro Tiana, que han contribuido a la brillantez y el éxito en el Acto de Graduación, superó todas las previsiones, pues acudieron entre graduados y familiares más de 240 personas. Destacar el interés y el seguimiento en el Acto de la brillante lección magistral pronunciada por el profesor Lorenzo García Aretio. Además de la intervención y acogida por el PDI de la profesora M<sup>a</sup> José Mudarra y el agradecimiento de los graduados por nuestra Delegada Nacional Sonia Celades.

Desde el Equipo Decanal estamos terminando de perfilar el programa de la celebración anual del patrono de la Facultad “San Isidoro”. Según el calendario de la UNED, el día 25 de abril (lunes) no es lectivo para nuestra Facultad. La celebración la hemos trasladado al día 27 de abril (miércoles) a partir de las 12:00 horas en el Salón de Actos. Este año se rendirá homenaje a los siguientes miembros del PDI: Lorenzo García Aretio (aunque sigue con nosotros como profesor emérito), Pilar Lago Castro y M<sup>a</sup> José Sobejano Sobejano. Además, tendremos la oportunidad de realizar la acogida a los nuevos profesores, algo que no se producía desde hace varios años; así como la entrega de diplomas a los mejores TFG de nuestros Grados. Dada la importancia del acto deseamos una elevada participación de todo el colectivo de la Facultad (PAS y PDI). Una vez finalizado el acto tendremos la oportunidad de compartir un “vino español”, por la costumbre, en la Cafetería de la Facultad. Esperamos contar con vuestra presencia en un día tan señalado para nuestra gran familia que es la Facultad.

Nada más, os deseo lo mejor en lo personal y lo profesional en este mes de abril de 2016.

*José Luis García Llamas*

## 2. CALENDARIO

### Día 15

Podcast: La revista BORDÓN de la Sociedad Española de Pedagogía  
D. Arturo Galán González profesor de la Facultad de Educación (UNED),  
director/editor de Bordón. Revista de Pedagogía

### Día 18

Comisión de Investigación y Doctorado del Consejo de Gobierno

### Día 19

Comisión Ordenación Académica delegada del Consejo de Gobierno

### Día 25

Fiesta de las Facultades de Filosofía, Educación, Filología y Geografía e Historia (San Isidoro de Sevilla, 26 de abril)

### Día 26

Pleno del Consejo de Gobierno

### Día 27.

**Acto Académico de la Facultad de Educación (Fiesta de la Facultad-San Isidoro de Sevilla, 26 de abril)**

### **\*Mayo de 2016\***

Día 23 comienzo de Segundas Pruebas Presenciales.

### 3. PEDAGOGÍA POÉTICA

#### Glosario poético (XXIII): Abril

*Los espárragos de abril, para mí; los de mayo, para el amo y los de junio, para el burro* (Refranero español)

Los primeros días de abril, y aún los medios, nos regalan una primavera joven, retozona, en la que se asoma, tímido y ruboroso, el verde escondido en las entrañas, en los adentros de árboles y plantas; una primavera niña que, a veces, todavía muestra pinturas de guerra de un invierno reacio a retirarse a sus cuarteles. Para algunos, abril tiene su origen en el griego *aphrós* (espuma) y guarda cierto parecido con *Aphrodíte*, diosa mitológica de la belleza y del amor. Para otros, es fuente de inspiración poética: “Abril florecía/ frente a mi ventana./Entre los jazmines/y las rosas blancas/de un balcón florido,/vi las dos hermanas./La menor cosía,/la mayor hilaba.../Entre los jazmines/y las rosas blancas,/la más pequeñita,/risueña y rosada,...miró a mi ventana”. Así versaba Antonio Machado cuando Soria se desnuda complacida, esperanzada y gozosa, de las nieves y los fríos; y el Duero, celtibérico él, rebosa de aguas nuevas, montaraces y ariscas, con ese sabor a torrentera indomable, a garganta turbulenta, mas calmadas en el eterno abrazo del río a la ciudad pelendona.



En su poema Abril, Juan Ramón Jiménez se hace niño en unos versos que rezuman inocencia, fantasía y belleza: “El chamariz en el chopo./¿Y qué más?/El chopo en el cielo azul./ ¿Y qué más?/El cielo azul en el agua./¿Y qué más?/El agua en la hojita nueva./¿Y qué más?/La hojita nueva en la rosa./¿Y qué más?/La rosa en mi corazón./¿Y qué más?/Mi corazón en el tuyo”. ¡La infancia, el abril de nuestras vidas! ¿Qué hacemos para perderla?... Tal vez sólo existir, dando valor a aquello que, por sí mismo, no lo tiene.

En la Roma clásica había varias celebraciones durante el mes de abril. De hecho, las *Cerealias*, en la religión de la Antigua Roma (del nueve al doce de dicho mes), eran las mayores fiestas que se hacían en honor de Ceres (diosa de la agricultura, las cosechas y la fecundidad). También en este mes, entre los días cuatro y diez, tenían lugar los Juegos Megalenses (también llamados Megalesios), a mayor gloria de la diosa Cibeles (deidad de la madre Tierra), o la Robigalia, el día veinticinco (para honrar a Robigus, el dios romano de la roya del trigo), cuando comienzan a formarse las espigas de este cereal, garantes del pan nuestro de cada día. Ovidio, en su inspirada oración a la referida deidad, exclama: “Tizón inmundo, respeta las plantas de Ceres, y que su tallo ligero se cimbrée en la superficie de la tierra. Deja tú crecer los sembrados, fertilizados por los astros propicios del cielo, hasta que vengan en sazón para las hoces” (Fasti, libro IV, 910-935). Así mismo, y con referencia a este mes, hay un aforismo latino que augura: *Aprilis pluvius, ventosusque maius, copiam indicant* (abril lluvioso y mayo ventoso, indican cosecha abundosa). De aquí el origen del sabio refrán castellano: Abril llovedero, llena el granero.

José M<sup>a</sup> Alín y Begoña Barrio, en su obra “*El cancionero teatral de Lope de Vega*” (Támesis, 1997), en habla de Torindo (uno de sus personajes), incluyen esta sencilla y bella estrofa: “Las mañanicas de abril/dulces eran de dormir./Y las de mayo mejor,/si no despertara, amor”. A nosotros, cada año abril nos invita a recordar nuestro patrón Isidoro de Sevilla (*Isidorus Hispalensis*), erudito, sabio y santo; y lo hacemos en olor a fiesta y academia, y con unos versos que se hacen canto a la efímera juventud (*Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus*) Quedémonos con, y practiquemos, una de las consejas de tan egregio patrono: “Lo que de bueno hicieréis con discreción, eso es virtud”. Vale. Feliz día de San Isidoro para todos.

José Cardona Andújar

## 4. REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES

### Una de citas

Hoy me gustaría parar el tiempo y reflexionar juntos. Imaginar que apagamos la luz de nuestro rincón favorito, de ese que está en el epicentro de nuestra zona de confort, ese que es suave y huele bien lindo, ese que nos evoca paz y tranquilidad... y envueltos en tal circunstancia elevemos el tono en modo susurro para embebernos de varias citas que tanto como educadores/as sociales, como pedagogo/as nos pueden abrigar el corazón.



Me gusta recordar una frase que ha marcado mi perfil tanto profesional como personal y que dice así: *'Ama y haz lo que quieras'*, de San Agustín, porque cuando se ama, todo lo que sale de ti sólo puede ser bueno. Adaptemos ese amor a nuestra ética, a nuestro desempeño profesional en el día a día, de tal forma que todo lo que surja, que todo lo que acompañe el proceso de intervención sólo pueda ser bueno y esperanzador.

Phil Bosmans decía: *'Creo en el hombre, porque su presencia llena muchas soledades, porque sueña en cambiar la humanidad, porque aunque viva tan deprisa dentro de su corazón hay un abismo de ternura, porque cada nuevo día se da la oportunidad de ser hombre.'* No puedo añadirle ni una coma. Esa es la razón de nuestro desempeño, de nuestro camino, de todo: creer en las personas. Creer en ellas tantas veces como aquellas referidas 70 veces 7.

Mi autor favorito, el gran Antoine de Saint-Exupéry. El que con tanta maestría nos trasladó en el lenguaje que todos comprendimos una vez, el de los niños, una de las más grandes y sabias verdades: *'el tiempo que inviertes en tu rosa, hace que tu rosa sea especial'*. El tiempo que dedicamos a las personas, a cada una de ellas, un tiempo sin precisar para cada una, el tiempo necesario, su tiempo, nuestro tiempo, es el que las convierte en especiales y únicas. Cada persona necesita un tiempo con nosotros que le hace crecer (y a nosotros también). Somos ese jardinero que riega la flor cada día esperando verla florecer para quedarnos embobados contemplando su belleza reluciendo con la luz del sol. Ellos son el objetivo primero y último de nuestro trabajo: **las personas**.

Y voy a terminar con una cita de mi cosecha que os comparto y que os invito a reflexionar:

*'No hay que acumular saberes innecesarios (cargar la mochila de libros), hay que ser persona de recursos (cargarla de corazones)'* Isi Taborga.

Un abrazo gordo, nos vemos en el mes de las flores, recordaros de regar la vuestra cada día.

Mª Isabel Taborga

## 5. LA CITA



Manuel DE PUELLES BENITEZ, Catedrático emérito de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

“La Constitución de 1978 se emparenta con las de 1812 y 1931 porque, desde el punto de vista de la educación, pone, al igual que las anteriores, las bases de una nueva educación, dando lugar al sistema educativo democrático de nuestros días. Pero también tiene una característica propia y singular: a diferencia de las constituciones anteriores, es la única que nace fruto de un consenso entre todas las fuerzas políticas del arco parlamentario (...). El consenso consistió justamente en elevar al primer plano los dos principios, tal y como se plasmó en el texto dictaminado después por la Comisión de Asuntos Constitucionales del Congreso. Efectivamente, esta comisión, al formalizar su dictamen, modificó el apartado primero de la Ponencia en estos términos: “Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza”. Por eso se ha podido decir, hablando de las grandes aportaciones del proceso constituyente, que “otra innovación introducida en la Constitución vigente es el hecho de que el artículo 27 ha recogido conjuntamente la libertad de enseñanza y el derecho a la educación, derechos que hasta ahora parecían excluyentes”. Se podría añadir, además, que no sólo se reconocen los derechos derivados de los principios de igualdad y libertad, sino que uno

y otro se sitúan constitucionalmente al mismo nivel de reconocimiento y protección, obligando a un delicado equilibrio en el que ambos derechos “funcionan como límites a los abusos del otro”. Asimismo, hay bastante acuerdo en que sólo el derecho a la educación, derivado del principio de igualdad, es un derecho que conlleva una prestación por parte del Estado”.

“La Educación en el Constitucionalismo español”. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, 2011/2012, pp. 15-35.

## 6. CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

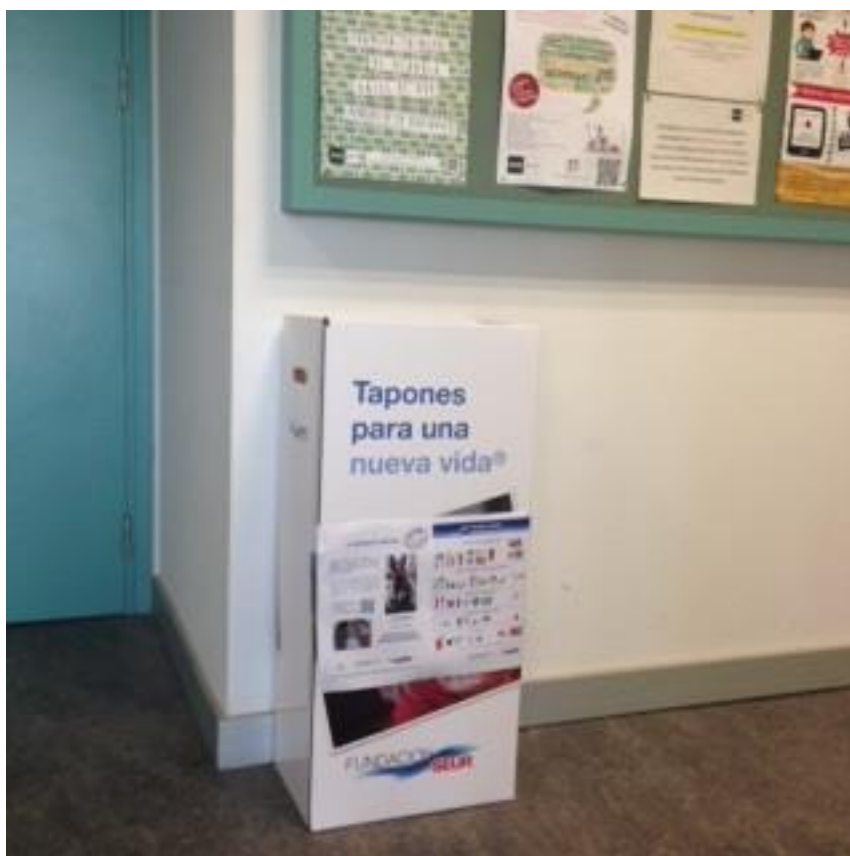
Os informamos sobre el próximo congreso de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP) que se celebrará en la UNED (campus Senda del Rey), del 15 al 18 de noviembre de 2016, bajo el lema *Promover la equidad a través de la orientación: reflexión, acción e impacto*.

Este Congreso Internacional está organizado por los Departamentos MIDE II-OEDIP y MIDE I de la Facultad de Educación, en colaboración con la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP) y otras entidades. En el comité organizador participa profesorado de otros departamentos de nuestra Facultad, así como personal del COIE de la UNED.

Con este encuentro se pretende contribuir al debate sobre el papel de la Orientación como elemento clave en la promoción de la equidad en los diferentes ámbitos, contextos y espacios donde se desarrollan las personas. La página web es <http://www.iaevgconf2016.es/> y el plazo de presentación de trabajos es hasta el próximo 9 de mayo. Os invitamos a participar y a difundirlo.

## 7. BIBLIOTECA CAMPUS NORTE

En la Biblioteca del Campus Norte se ha instalado un contenedor para la recogida de tapones de plástico. La Biblioteca se suma a la iniciativa “Tapones para una nueva vida” de la Fundación SEUR que tiene como objetivo ayudar a niños con problemas de salud.



---

La Biblioteca ha elaborado un vídeo para difundir las actividades que lleva a cabo en materia de sostenibilidad.

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/48362>

El vídeo se emitirá en La2 el viernes 8 de abril sobre las 10:15 y el domingo 10 a las 7:30 de la mañana.

### Murales interactivos multimedia con *Genial.ly*

Hoy os presentamos *Genial.ly*, una herramienta web que posibilita crear murales digitales, interactivos y multimedia. Sobre el fondo de una imagen, pueden incrustarse contenidos de enriquecimiento en forma de imagen, vídeo, texto, hipertexto o flujos de datos (*'feeds'*) procedentes de redes sociales.

<https://www.genial.ly/>

El resultado puede compartirse y remezclarse. A continuación, os invitamos a pinchar en un par de ejemplos realizados con *Genial.ly*.

<https://www.genial.ly/View/Index/560131941561ea0c60cf840c>



<http://www.genial.ly/View/Index/566966ae1561e8095cda25a0>



Anímate a incorporarlo a tu docencia. Sugerencias y apoyo en:

[mroman@edu.uned.es](mailto:mroman@edu.uned.es)



## 9. Con motivo de su jubilación D. Lorenzo Aretio García



Escribir sobre un colega siempre es un compromiso. Y, además, reflejar en un papel lo que una persona ha realizado a lo largo de toda su trayectoria profesional siempre resulta escaso e injusto. Es fácil recoger la mayoría de lo que ha hecho, sus logros, los puestos que ha desempeñado, las publicaciones, las conferencias impartidas y podíamos continuar con un largo etcétera. Pero lo difícil es reflejar cómo se han logrado todas esas acciones, cómo se ha implicado en cada una de las funciones que ha asumido, su capacidad de compromiso con la universidad, su capacidad de trabajar en equipo, su capacidad de atender

a todas y a cada una de las personas con las que ha interactuado. Pero si el encargo de escribir una semblanza se centra en un compañero con el que se ha compartido la mayor parte de las funciones y tareas desarrolladas en los últimos 20 años, estamos ante un encargo que seguro que concluye en un relato que no hará justicia con la realidad. Por adelantado, pido disculpas.

En nuestra Facultad de Educación, y en toda la UNED, es difícil encontrar a alguien que no conozca a Lorenzo, yo diría imposible, aunque, como él señala, empezara tarde su carrera universitaria. No llegó a la UNED por casualidad, porque siempre estuvo ligado a la docencia, a la educación. Empezó a trabajar en un colegio en su querida Extremadura, donde también desempeñó diferentes cargos de gestión y llevó a cabo muy diversas actividades de extensión, que en esos años (décadas de los 60 y 70 del siglo pasado) no eran propuestas habituales. Lo destaco porque en ello se refleja una de sus señas de identidad: el compromiso activo con la educación y con la institución en la que en cada momento se encontraba ligado.

En este desarrollo profesional, en esos años y en aquella región, poder estudiar una licenciatura en Pedagogía únicamente era posible a través de la UNED. Y a partir de este encuentro en los estudios, siempre estuvo ligado a esta Universidad:

- Primero como estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Educación (la UNED cumplió con él ese objetivo social de llegar a todos, independientemente de dónde residan para darles la oportunidad de continuar su desarrollo profesional). Después realizando la tesis doctoral —en esos años no se estilaban los Másteres en España, si no seguro que hubiera realizado alguno-.
- Segundo como profesor tutor en el centro asociado de la UNED de Mérida desde el curso 1981/82, en el que se implicó en las tareas de orientación y guía de los estudiantes de esa licenciatura. Se involucró también organizando numerosas jornadas y cursos de extensión universitaria y formación del profesorado extremeño, cumpliendo con un rasgo clave de todo universitario: la formación permanente y, en su caso, el interés por todo aquello que está incidiendo, de una u otra forma, en el mundo de la educación.
- Tercero, como profesor de la Sede Central en Madrid de la asignatura Teoría de la Educación desde el curso 1984/85, y a partir de entonces ya desarrolla toda su trayectoria profesional en esta sede. Resumir en este espacio la actividad desarrollada durante estos años en la UNED es imposible, por lo que quien esté interesado en revisar o conocer su extenso currículum puede encontrarlo en la propia [página de la Facultad](#).

Ahora, como compañera de muchos proyectos compartidos, en estos momentos en los que me piden escribir sobre él, revisando toda esa trayectoria, resalto sólo cuatro rasgos, sabiendo que me dejo en el tintero otros muchos más:

**Su capacidad de trabajo, que no hace falta justificar ni explicar.** Animo a dar una vuelta por la página de la [Cátedra UNESCO de Educación a Distancia](#) para se hace patente lo que señalo. Por otra parte, conociendo su trayectoria, uno queda abrumado por la cantidad de iniciativas que ha promovido y sigue impulsando y por la cantidad de informes, documentos, noticias, resultados de investigación, etc., que ha compartido y comparte. Pero el gran valor de su extensa actividad es que ha sabido tener claro el objetivo a alcanzar en cada momento y su visión global de la realidad en la que estaba inmerso, lo que le ha ayudado siempre a perfilar acertadamente sus decisiones y actuaciones, y a orientar a todo aquel que se ha acercado a él.

**Su capacidad de entusiasmar a cualquier persona que se haya acercado a él.** Bien porque haya asistido a una de sus conferencias, seminarios o cursos, bien porque le haya pedido orientación y consejo, bien porque haya trabajado con él, como es mi caso. Tiene un sexto sentido para abrir horizontes y argumentos siempre convincentes para comprometer e involucrar en nuevas tareas, en proyectos que mejoran la realidad que se está tratando.

**Su profunda convicción y pasión por la educación a distancia.** En la actualidad, en 2016, estar convencido de la educación a distancia tiene poco valor, ya que la realidad nos ha persuadido de todas las posibilidades que nos ofrece, y la tecnología hoy está apoyando estas propuestas de tal forma, que el futuro de la educación y formación ya no podría reconocerse sin ella. Ahora bien, situémonos en 1975. Estudiar una carrera a distancia entonces era, para muchos, lo equivalente a jugar en segunda división. No se entendía, ni se preveía un futuro de éxito para los profesionales que empezaron a estudiar y se titularon en esta universidad. Hablar, argumentar y debatir sobre educación a distancia en la década de los 80 y los 90 del pasado siglo, era disruptivo. Quizás se toleraba, pero no se creía en ello. No era un campo importante ni para la investigación, ni para la docencia. Por ello, frente a esos presupuestos, estar convencido y apasionado por la educación a distancia desde el inicio fue un difícil reto que ha marcado una línea de trabajo universitario tremendamente fructífera. Tanto esfuerzo llevó a una constancia que evidencia que sea considerado desde hace tiempo como un gran referente internacional en este campo. Y en la actualidad, no para, sigue inculcando esa pasión por la educación a distancia volcado desde hace años en las inmensas posibilidades que nos ofrecen las tecnologías. Como buen profesional e investigador, está a la última. Conoce y difunde las más innovadoras propuestas formativas que se están desarrollando en la virtualidad, pero sin olvidar jamás que estamos hablando de educación. Cuestión ésta que no es siempre atendida en muchas de las actuales propuestas educativas soportadas en sistemas digitales.

**Su responsabilidad con todo lo que atañe a su trabajo y, en especial, a la UNED,** su casa. En todo momento ha respondido a toda petición de colaboración en cualquier cargo académico, proyecto, comisión, grupo de trabajo... en el que se requiriera su saber y su experiencia. Y continúa actuando de esta forma. Está convencido que esta institución sale adelante con el trabajo bien hecho de cada uno, con la responsabilidad asumida de cada uno, y así, siempre con entusiasmo, lo transmite a los demás.

Espero que reconozcáis a Lorenzo en esta breve semblanza escrita a grandes trazos. Seguro que me he olvidado de otros muchos rasgos que le definen o que otros destacarían, pero en lo que todos convergemos es que estamos ante un gran profesional y, antes que nada, una excelente persona.

**Marta Ruiz Corbella**  
**Dpto Teoría de la Educación y Pedagogía Social**

## 10. Con motivo de su jubilación Dra. D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José Sobejano Sobejano



Autoridades Académicas, Decano, Familia y compañeras y compañeros todos.

Hacer la laudatio de nuestra compañera cuya despedida honramos hoy me llena de satisfacción. Llevarla cabo remueve todos aquellos momentos que hemos vivido juntas desde el momento en que, quien les habla, entró a trabajar en esta casa que tanto nos ha dado y donde pasamos momentos de grandes alegrías y también de tristezas.

Son 39 años juntas compartiendo dichas y desdichas. Son muchos los recuerdos que afloran como la despedida de nuestra amiga y compañera Pilar Pernil, la marcha de Pilar Alonso y ahora la de Pilar Lago y la tuya.

El PRONEP/EGB, programa en el que trabajamos y tanto luchamos para abrirnos camino junto al resto de los compañeros que se encontraban allí. Años de compañerismo y de lucha que nos unió a todos y todas.

Llegamos a la facultad de Educación gracias al profesor Federico Gómez y Rodríguez de Castro que junto al entonces vicerrector de profesorado, profesor Faustino Fernández Miranda, nos abrieron las puertas para formar parte del departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Específicas hasta hoy en que conmemoramos tu marcha hacia la jubilación tan merecida.

A partir de este momento comienzan dos características tuyas, muy arraigadas en tu forma de ser como son: la defensa, que has llevado a cabo, de las didácticas específicas como siempre te ha gustado denominarlas, en vez de didácticas especiales. Contenta con tu área de conocimiento la defendías con ahínco en los diferentes foros a los que acudías y enfrentándote y dando explicaciones con sólidos y fundamentados argumentos de lo que significaban para tí y para la comunidad educativa las didácticas específicas, y por otra parte, no menos importante, el rigor científico con el que has abordado cada tema que se presentaba..

Has luchado como nadie para que las didácticas específicas se hicieran visibles en nuestra universidad y aparecieran en las nuevas titulaciones que hoy estamos llevando a cabo y quizás no sepas que en la asignatura que me has dejado a mí en este nuevo curso ha duplicado el número de estudiantes interesados por este conocimiento que propusiste en su momento.

Has paseado por todo el territorio nacional tu ilusión y tu trabajo llegando incluso a cruzar el Atlántico para despertar en los maestros y licenciados venezolanos el gusto por la historia. Pero no ha quedado aquí tu interés sino que has removido el interés y gusto por tu didáctica y has conseguido que vinieran a la UNED alumnas y alumnos a hacer sus cursos de doctorado para finalizar con la realización de las tesis doctorales llegando tú y otros compañeros a dirigir unas cuantas.

Como persona dejas una gran huella en aquellas personas que hemos tenido la suerte de trabajar contigo, ser amigas o compañeras a las que ayudabas sin pedir nada a cambio.

Hoy te despedimos en este acto con pena pero seguiremos hablando de tí, de tu saber hacer y saber ser competencias que enseñábamos a los alumnos. No podemos obviar los consejos que dabas cuando surgían discrepancias o había que defender las didácticas específicas en las múltiples reuniones habidas.

Te deseo lo que te mereces que es descansar y cambiar de actividades que espero que te aporten la serenidad que te mereces, disfrútala y que consigas todo lo que propongas.

Un abrazo muy fuerte M<sup>a</sup> José

Muchas gracias.

**SAGRARIO RUBIDO CRESPO**

## 11. Con motivo de su jubilación Dra. D<sup>a</sup> Pilar Lago Castro

Me encomiendan una de las tareas más difíciles y a la vez entrañable que como profesora me pudiera corresponder: escribir sobre una compañera y amiga, **Pilar Lago Castro**. Con cariño lo asumo y espero que este sea el sentimiento que pueda entreverse a lo largo de mi disertación.



Muchos, yo creo que todos, la conocéis por su trayectoria en nuestra Facultad, que ha sido prolija, siempre mediatizada por su auténtica vocación, pues si bien nunca dejaba fuera de la maleta la pedagogía, la música fue su verdadera compañera de viaje. Una y otra, son señas de esa identidad profesional, como profesora, directora del coro, compañera y amiga. Su personalidad quedó prendada por éstas, sus dos pasiones. Desde hace más de 37 años ha desarrollado una amplia experiencia en el campo de la Educación Musical, la Educación Especial y la Salud. Todo, en ella, ha sido Pedagogía Musical, en cualquiera de sus formas, Musicoterapia, Danzaterapia, o... , por supuesto, Didáctica de la Educación Musical, que con ella, alcanzaba una tonalidad muy alta, en Sí mayor.

Este modo tan particular de vivir la música la envuelve por completo. Lo que empezó siendo una vocación, ella lo convirtió en profesión; no en vano, hacía alarde de esa cualidad tan especial de conseguir que no desentonara ninguna de las notas que conformaron la partitura de su carrera docente. Pero ésta, no era más que una de sus muchas cualidades, porque el amor por la docencia y la investigación, que la apasionó, conseguían que se implicara con facilidad allá donde la necesitaban; y todo por la satisfacción de ayudar a los demás, sencillamente, por hacer el bien.

Si algo quiero destacar es precisamente esta contribución pedagógica que hizo en todas las disciplinas que impartió: en las Diplomaturas, Licenciaturas o Grados, en los Postgrados o en el Doctorado,... La formación la convertía sobre todo, en una relación de ayuda. Cualquier situación de desventaja social y/o vulnerabilidad estimulaba su inquietud.

Podréis suponer que tantos años compartiendo despacho, han generado también numerosas conversaciones, confidencias y buenos ratos. Puedo confesaros que siempre resultó fácil, muy fácil, que aflorase un sentimiento de emoción y voluntariedad en apoyo de cualquiera de los colectivos con los que trabajaba. Todos eran "suyos": sus senior, sus mujeres maltratadas, sus mayores, sus autistas,... y tantos otros "sus" que de verdad eran todos "suyos"; personas de diferente edad, condición o necesidad a los que brindaba su tiempo y su dedicación, con convicción, de manera vocacional, sólo por contribuir un poquito a mejorar cualquier situación de esas que la vida no ha sabido equilibrar. Ella lo hacía, como lo ha hecho siempre, practicando su propia pedagogía, su Musicoterapia, una terapia que entendía no farmacológica reflejada en su particular decálogo para los estudiantes ("Lo que debe ser"), una serie de recomendaciones en las que describía que *"un profesional debe ser aquel que de verdad aprecie al ser humano en sí mismo por sus enormes valores sin esperar nada a cambio"*.

Como mujer, su autenticidad la llevó a defender la dignidad humana; muy crítica pero en la misma medida, comprometida. Como madre, entregada, a veces abnegada y siempre vigilante, expectante, pendiente de los suyos. Abuela,... pues como son las abuelas, entrañable, viviendo

con absoluta intensidad cada mirada de su "pequeño Samuel". Y como amiga, creo que ya lo he dicho todo. Añadir una sola tilde, no es necesario. Tampoco posible. El retrato queda hecho. El marco también. Falta únicamente mirarte a los ojos, y con el brillo de la admiración, decirte, Pilar, gracias, muchas gracias. Gracias por este regalo que tanto he disfrutado: tú misma. Gracias por tu ejemplo, y, gracias sobre todo, porque ahí sigues, en nuestra mente y en el corazón. En el de todos los que hoy te acompañamos, para celebrar tu bien merecido júbilo. Muchas gracias. Un beso,...

Y ahora, permíteme que te despida con las palabras del filósofo y maestro, Unamuno: *“Cada nuevo amigo que ganamos en la carrera de la vida nos perfecciona y enriquece más aún por lo que de nosotros mismos nos descubre, que por lo que de él mismo nos da”*. Pilar, ha sido un placer ganarte como amiga y tenerte conmigo durante todos estos años, compartiendo parte de tu vida, que también ha sido la mía, la nuestra, la de esta Facultad, donde ocupaste un lugar importante. Hasta el último aliento, seguirás formando parte de ella, y de nosotros.

**Cristina Sánchez Romero**