

717735 -

На правах рукописи

МАКСИМОВА Инна Михайловна

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – общая педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Казань – 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики естественно-математических факультетов Казанского государственного педагогического университета.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
профессор Н.М.Мочалова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Г.А.Петрова

кандидат педагогических наук,  
доцент И.Т.Гайсин

Рецензующая организация: Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И.Я.Яковлева

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ

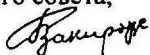


0000577735

состоится « 19 » сентября 2000 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д. 113.19. 01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, 1, тел: 92-56-51.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан « 11 » августа 2000 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
профессор 

Г.С.Закиров

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Изменившиеся требования общества к системе подготовки студентов педагогического вуза, их подготовки к новым условиям деятельности, вызывают необходимость по новому подойти к проблемам экологического воспитания.

Проблема экологического воспитания в настоящее время имеет две плоскости: природную и психологическую. Второй аспект, особенно важный для учителей, работающих в сфере "человек-человек", которому уделяется немалое внимание в психологических и управленческих исследованиях, в педагогике является наименее раскрытым.

Методологические принципы экологического образования рассматриваются в трудах С.Н.Глазачева, А.Н.Захлебного, И.Д.Зверева, Б.Т.Лихачева, Т.В.Кучер, Г.Н.Каропы, И.М.Мамедова, В.Л.Нечаева, В.М.Сенкевич, И.Т.Суравегиной, А.Д.Урсула, С.В.Фролова.

В научной литературе освещены и вопросы экологического образования и воспитания будущих учителей (С.Н.Глазачев, Б.И.Иоганзен, Б.С.Кубанцев, Н.Н.Радзевич, Е.С.Сластенина), исследован процесс подготовки учителя к экологическому воспитанию школьников (А.В.Афонин, С.С. Кашлев, Л.А.Реут, П.В.Романенко, Е.В.Яковлева).

Л.И.Новикова, В.А.Караковский, А.А.Бодалев, З.А.Малькова, указывают на необходимость обращения образовательных учреждений к функциям поддержки и защиты обучаемого, от которых во многом зависит успешность его обучения, воспитания и развития. Они проводят мысль о том, что школа способна и должна стать своеобразной защитной средой, гарантирующей безопасность и стабильность, необходимые для успешного развития личности.

С позиций системного подхода процесс развития личности во взаимодействии с окружающей средой рассматривают в своих работах Б.З.Вульф, Ю.С.Манулов, С.В.Мягченков, Л.И.Новикова.

На необходимости системного подхода к исследованию проблемы экологического образования и воспитания акцентируют внимание И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, А.П.Сидельковский, Э.А.Турдикулов, С.С.Соловьев, С.К.Кашлев, Ф.М.Кудрявцева, Е.В.Огородников и др.

К настоящему времени отечественной и зарубежной педагогикой и психологией накоплен значительный объем информации о различных экологических феноменах и их влиянии на безопасность и здоровье человека.

Вместе с тем, формируя соответствующую систему отношений к природе, действующая система экологического воспитания уделяет недостаточно внимания такой ее составной части как человек, рассматривая его в основном как жертву экологических катастроф.

Человек уже с раннего детства находится в жерновах двойной экологической катастрофы: ухудшающегося состояния окружающей природной среды и повышенно агрессивного воздействия на психику неблагоприятного климата недружественных отношений людей.

Проблема комплексного рассмотрения деятельности учителя с позиций охраны его физического и психического здоровья и направленности экологического воспитания студента педагогического вуза не только на сбережение окружающей среды, но, прежде всего самого себя, почти не исследовалась.

Решение этой проблемы возможно только в условиях системно - деятельностного подхода. Исследование неупорядоченного в систему набора факторов, условий, положительных и отрицательных влияний не может дать достоверного знания вследствие неучтенности их взаимодействия, которое обеспечивают системные связи.

Системный подход действует в единстве с деятельностным подходом, который нашел свое концентрированное выражение в содержании принципа единства воспитания и деятельности человека.

Таким образом, деятельность человека есть условие, средство и критерий эффективности воспитания.

В психолого-педагогической науке проведено немало исследований проблемы экологического воспитания, однако, выбранные нами аспекты являются наименее исследованными. Практически не исследован системно-деятельностный подход к экологическому воспитанию студентов педагогического вуза, а также проблема подготовки к экологической самозащите самого учителя, особенно к защите от непосредственного влияния условий его работы и всего разнообразия тех, не всегда благоприятных, влияний, которые на него оказывает огромное количество взаимодействующих с ним людей.

Из всего вышеизложенного следует, что в современных условиях возникла потребность в новых подходах к изучению проблемы экологического воспитания студентов педагогического вуза. Это и определило тему нашего исследования: «Экологическое воспитание студентов педагогического вуза на основе системно-деятельностного подхода».

Целью исследования является теоретическая разработка методики экологического воспитания студентов небиологических факульте-

тов, имеющей системное строение и обеспечивающей способность будущего учителя правильно оценивать и нейтрализовать факторы отрицательного влияния на его здоровье, связанные с его профессией.

**Объектом исследования** является экологическое воспитание студентов педагогического вуза в аспекте его самозащиты от вредных влияний на этапе обучения и будущей профессиональной деятельности, **предметом исследования** – особенности системно-деятельностного подхода к его осуществлению.

**Гипотеза исследования:** экологическое воспитание студентов педагогического вуза на основе системно-деятельностного подхода обеспечивает комплексное развитие его оценочных способностей в этой области и способностей принимать оптимальные педагогические решения в неблагоприятных ситуациях, связанных со спецификой его профессиональной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой определены и основные задачи исследования:

1. Исследовать специфику системно - деятельностного подхода в решении проблемы экологического воспитания студентов педагогического вуза.

2. Выявить комплекс педагогических условий экологического воспитания студентов небихологических факультетов, основанных на принципах системно-деятельностного подхода.

3. Провести экспериментальную проверку эффективности предложенной системы в решении задач экологического воспитания студентов педагогического вуза.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в разработке нового подхода к решению проблемы экологического воспитания студентов педагогического вуза, обнаружении недостаточно изученных аспектов о характере влияния на эмоциональное состояние учителя различных факторов, обусловленных условиями и спецификой его профессиональной деятельности.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке разносторонней методической системы экологического воспитания студентов педагогического вуза, материалов и мероприятий, которые могут быть использованы в воспитательной работе и адаптированы к специфике других вузов, готовящих специалистов по профессиям сферы «человек-человек».

**Новизна исследования** в рассмотрении специфического аспекта экологического воспитания: подготовки студентов к реализации само-

защитных функций в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода; в создании соответствующей методической системы экологического воспитания студентов небιологических факультетов педагогического вуза.

**На защиту выносятся:**

1. Исследование специфики системно-деятельностного подхода как средства решения задач экологического воспитания будущего учителя в области развития способностей к защитительным функциям личности от воздействия неблагоприятных экологических факторов.

2. Основные цели и требования к содержанию экологического воспитания будущего учителя как системы развития прогностических способностей и способностей принимать оптимальные педагогические решения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

**Методологической основой** исследования проблемы экологического воспитания будущих учителей явились: концепция системного подхода к изучению и проектированию педагогических явлений; психологическая теория деятельности; концепция взаимодействия человека с природой и концепция самореализации, самоутверждения личности в различных сферах деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования применялся комплекс теоретических подходов и практических методов:

- теоретический анализ философской, социологической, психолого - педагогической литературы;
- изучение и анализ нормативно-правовых документов, используемых в экологическом образовании и воспитании;
- системный анализ объекта исследования;
- деятельностный подход;
- изучение и анализ уровня подготовленности студентов педагогического вуза к экологическому воспитанию школьников;

– экспериментальная работа со студентами, в ходе которой использовались методы наблюдения, анкетирования, беседы, решение творческих задач, моделирование, тестирование, анализ контрольных работ;

- методы математической статистики.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Ход исследования и отдельные результаты докладывались на втором Международном конгрессе этнографов и антропологов (г. Уфа, 1997 г.), на Всероссийской научно-практической конференции, посвя-

щенной 30-летию юбилею БГПИ (г. Уфа, 1997 г.), на региональной научно-практической конференции «Современные технологии в организации учебно-воспитательного процесса в вузе и школе» (г. Стерлитамак, 1998 г.), на Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Уфимского учительского института «Образование: от опыта прошлого к перспективам будущего» (г. Уфа, 1999 г.), на заседании кафедры педагогики Казанского государственного педагогического университета.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, его методологическая и теоретическая база, методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы для педагогической науки и практики, даны сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

**В первой главе** «Идеи системно-деятельностного подхода в психолого-педагогической литературе» рассматриваются концептуальные подходы к решению проблемы.

Системно-деятельностный подход приобретает все большее значение среди общенаучных принципов познания мира. Системные представления и подходы используются во всех областях науки, практики, управления. Системный подход используется тогда, когда возникает задача построения теории системного «объекта», синтеза различных знаний об объекте, разработки новых принципов его изучения и функционирования. Деятельностный подход используется для объяснения закономерностей развития системы через объективированный в определенной форме результат ее действия.

Экологическое воспитание является актуальной социально-экономической и психолого-педагогической проблемой, имеющей междисциплинарный, системный характер и требующей для своего решения системного подхода.

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений,

нравственных качеств личности, ответственного отношения к природе и личности.

Само восприятие окружающей среды является системным, и именно это позволяет предсказывать экосистемные связи и является основанием для прогнозов и возможностей исключать некоторые нежелательные изменения.

Человек как элемент педагогической системы и общества проявляется и выражается в деятельности. Именно в деятельности обнаруживаются его системные качества, а сам он становится их носителем. Поэтому в рассмотрении проблем личности и экологического воспитания требуется комплексное исследование более широкого, системно-деятельностного подхода.

При рассмотрении экологического воспитания студентов педагогического вуза с позиций системно-деятельностного подхода использовались культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, а также разработки в области теории деятельности А.Н. Леонтьева и его последователей. Это позволило выделить ряд теоретических положений, которые были положены в основу моделирования экологического воспитания студентов педагогического вуза.

Основой формирования у студентов экологической ответственности не только к окружающей среде, но и к самому себе, является процесс накопления и разрешения противоречий между реальным уровнем их отношения к природе и собственному «я», который действительно необходим для сохранения природы и человека в современных условиях. Тревожным фактором является ухудшение здоровья молодых людей. Так, по данным института гигиены детей и подростков, только 20% юношей призывного возраста, если пользоваться мировыми стандартами при оценке их здоровья, могут служить в армии. У 9,9 % девушек уже в подростковом возрасте регистрируется дисгармоничное развитие. Почти две трети из них имеют хронические заболевания и нуждаются в оздоровлении, в противном случае рождаемые ими дети рискуют заболеть.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование ответственного отношения к природе лишь при целостной, серьезно продуманной системе многосторонних воздействий, если при этом оказываются системно взаимосвязанными обучение, воспитание, научная и исследовательская работы, самостоятельные и индивидуальные занятия.



К основными педагогическими условиями повышения эффективности экологического образования и воспитания студентов педагогического вуза относятся:

1. Реализация системного подхода в экологическом образовании и воспитании.
2. Учет специфики реального отношения к природе.
3. Обогащение содержания образования естественнонаучными и гуманитарными знаниями о природе.
4. Осуществление взаимосвязи нравственного и экологического воспитания.
5. Включение студентов в практическую деятельность, в общественно полезную природоохранную деятельность.
6. Подготовку студентов (будущих учителей-предметников и классных руководителей) к решению задач экологического образования и воспитания школьников [С.Н.Глазачев, А.Л.Гройсман, Л.Н.Елягина, Б.Т.Лихачев, С.Г.Сериков, С.С.Соловьев и др.].

Мы считаем, что в этом перечне необоснованно упускается аспект развития тех умственных способностей, без которых индивид не может адекватно воспринимать и оценивать экологические проблемы. На первое место в перечне педагогических условий повышения эффективности экологического воспитания должны быть поставлены:

1. Развитие аналитического мышления и оценочных способностей студентов.
2. Знание насущных экологических проблем и учет специфики современной экологической обстановки.
3. Формирование дивергентного мышления и способности гибко реагировать на изменения экологической ситуации.
4. Формирование прогностических способностей, позволяющих предупреждать возникновение таких ситуаций.
5. Реализация системно-деятельностного подхода в решении задач экологического воспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что системно-деятельностный подход предполагает изучение целевых, содержательных, процессуальных характеристик экологического воспитания во взаимосвязи их компонентов. Его функции заключается в том, чтобы:

1. Обеспечить студентов педагогического вуза всем комплексом информации:

а) о положительных и отрицательных факторах влияния внешней и внутренней среды на физическое и психическое здоровье человека;

б) об особенностях и способах сохранения окружающей природной среды;

в) о правилах и способах здорового образа жизни, оптимальных режимах труда и питания;

г) о механизмах и способах предупреждения стрессов, внешних и внутренних конфликтов, управления собой и другими.

2. Сформировать соответствующие отношения, убеждения, качества и привычки будущего учителя.

3. Развить те компоненты интеллектуальных способностей, которые обеспечат адекватное восприятие и оценивание экологически опасных ситуаций, принятие своевременных и точных решений.

4. При организации учебно-воспитательного процесса нацелить будущего педагога на собственное саморазвитие в конкретной, значимой для него деятельности и создать для нее необходимые условия.

5. Определить и использовать возможности социальной среды в предоставлении студенту педагогического вуза свободы выбора того вида деятельности, который соответствует ее интересам, потребностям, склонностям и способностям и дает ему необходимое моральное и материальное удовлетворение.

6. Создать атмосферу, способствующую сохранению и укреплению здоровья учителя.

Для этих целей необходимо:

- прогнозировать структуры деятельностей, необходимых и возможных для каждого этапа возрастного или профессионального развития;

- своевременно и точно диагностировать результаты функционирования системы на основе сравнения исходного и конечного состояния ее продукта;

- учитывать интенсивность и характер наиболее вероятных и значимых воздействий на элементы системы.

Экологическое воспитание будущего учителя – это целенаправленный, динамичный, многоступенчатый процесс, направленный на воспитание экологически ответственного человека, характерной особенностью которого является его способность предсказывать, определять заранее последствия своих действий и поведения и ослаблять их негативное влияние и на природу и на самого себя. Для этого нужны определенные психолого-педагогические действия, направленные на

создание педагогических условий, в результате которых изменяются потребности и ценности человека.

Говоря о педагогических условиях, мы имеем в виду «внутренние условия», т.е. создание необходимых условий для саморазвития, самореализации, самоутверждения внутренних движущих сил личности, ее способностей и талантов. Эти внутренние условия определяются потребностями человека, удовлетворение или неудовлетворение которых определяет самочувствие, отношение к себе, окружающим людям, окружающей среде, формирует мотивационную сферу личности. К основным потребностям человека относятся: потребность быть здоровым; потребность в защищенности, безопасности; потребность в признании, уважении, в смысле жизни, в самореализации, потребность в творческой деятельности.

Отсюда вытекают и основные задачи экологической воспитательной деятельности в рассматриваемом нами аспекте: организация разнообразной, творческой, лично-ориентированной деятельности; создание условий для сохранения и укрепления здоровья; обеспечение условий защищенности каждого члена коллектива; создание условий для самореализации, самоутверждения.

Во второй главе «Система экологического воспитания студентов педагогического вуза» представлены основания, которые определяют содержание экологического воспитания студентов педагогического вуза и осуществлено моделирование экологического воспитания студентов педагогического вуза.

Наша концепция заключается в том, что в содержание экологического образования необходимо включать и разделы, в которых отражаются проблемы здоровья непосредственных участников учебно-воспитательного процесса, в результате которых приобретаются умения находить педагогически верные решения в стрессовых ситуациях, развиваются способности учителей к педагогической рефлексии, ценностному самоопределению, самодиагностике и психологической защите, это содержание должно быть инвариатным. Содержание первого блока должно изучаться всеми студентами без исключения. Во второй блок необходимо включать содержание, которое меняется в зависимости от специализации обучающихся (для учителей химии, географии, физкультуры и т.д.). В третьем блоке рассматриваются вопросы, отражающие индивидуальные особенности, интересы, потребности конкретных студентов, а не абстрактной усредненной массы учебной группы. Это внесет в экологическую подготовку студента личностный

аспект, повысит мотивацию и уровень восприятия, при этом каждый из компонентов системы экологического воспитания приобретает свое определенное функциональное назначение.

Моделирование нами системы экологического воспитания студентов педагогического вуза было направлено на выделение содержания и способов взаимодействия всех субъектов экологического воспитания, в том числе и выходящих за рамки профессиональной подготовки учителя, характера мотивации при выполнении той или иной воспитательной задачи, выявление факторов влияния на результаты функционирования системы экологического воспитания будущего учителя. Моделирование мы использовали как некое практическое средство поиска направлений улучшения системы экологического воспитания, повышения результативности этой работы.

Психологическим основанием и принципом построения модели мы выбрали сориентированность на ведущий для развития экологического мышления и экологической культуры тип деятельности личности студента педагогического вуза и его прямые и побочные результаты. Состав элементов и их соподчиненность мы определяли структурой психологической категории деятельность: предмет деятельности (мотив, цель, условия) – содержание образования; строение деятельности (деятельность, действие, операция) – методика, технология; управление деятельностью (функциональные компоненты организованных систем) – управление и организация.

Для анализа реально существующих связей между отдельными компонентами системы экологического воспитания студентов педагогического вуза нами было осуществлено моделирование, которое является ведущим методом системного подхода. В процессе моделирования нами ставилась цель отражения в модели не всех свойств моделируемого объекта, а лишь тех, которые представлялись существенными в рамках нашего исследования. Анализ модели позволил определить место и роль каждого уровня и компонента в педагогическом процессе формирования экологической культуры студентов. В свою очередь это дало возможность сформулировать основные требования к профессиональной экологической воспитанности будущих учителей.

Будущий учитель должен быть способен к саморегуляции:

- организовывать свою деятельность, согласуя ее с усилиями других;
- прогнозировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать результаты своей деятельности;

- адекватно реагировать на различные жизненные и педагогические ситуации.

Будущий учитель должен осознавать:

- единство человека и природы в процессе их совместного развития;

- уравнивание биологических и социальных аспектов в экологии человека;

Действенность должна определяться:

- активностью личности будущего учителя в применении экологических знаний в сфере своей педагогической деятельности;

- творческим поиском эффективных средств охраны окружающей среды и самого себя от экологически неблагоприятных условий;

- предупреждением негативных последствий влияния окружающей среды на человека и его здоровье;

- умением предвидеть последствия поведения.

Ответственность должна проявляться в:

- ответственности за состояние природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которое он оказывает то или иное воздействие в процессе жизнедеятельности;

- ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;

- чувстве долга, в таких действиях, поступках по отношению к окружающей среде, которые соответствуют не только моральным принципам, но и правовым нормам.

Это и будет охарактеризовать тот уровень экологической воспитанности, который необходим современному учителю для реализации его защитных функций и для осуществления экологического воспитания школьников.

Проведенные исследования позволяют разработать и апробировать модель учебно-воспитательного процесса, которая создает предпосылки для достижения конечной цели экологического образования личности – формирование экологического сознания. Эта модель, в отличие от предложенной Головым В.П., включает пять уровней, на каждом из которых решаются специфические задачи.

На информационно-познавательном или вербальном уровне решаются просветительские и общеобразовательные задачи в области экологии. При этом познавательная деятельность основана на восприятии экологического материала из письменных или устных источников. В результате происходит быстрая передача учебной информации. У студентов педагогического вуза накапливаются экологические зна-

ния, происходит организация восприятия и достижение мотивационных целей.

Этот уровень позволяет сделать первый шаг в формировании экологического сознания, так как приобретенные знания не всегда стимулируют эколого-ориентированную деятельность. Для экологического воспитания студентов на этом уровне важно сформировать картину целостного процесса формирования экологического сознания личности.

Операционно-деятельностный уровень позволяет сформировать экологические умения. К ним относятся визуальные наблюдения, лабораторные замеры и анализы, определение степени загрязнения компонентов окружающей среды, моделирование экологической ситуации на компьютере, проведение экологического и гигиенического мониторинга. Для этого уровня характерно то, что объективная информация об экологическом состоянии добывается самостоятельно, хотя и под руководством педагога. Реализация этого уровня требует создания необходимой материальной базы учебно-воспитательного процесса. Этот уровень важен, но все-таки является промежуточным; умения взятые сами по себе еще не обеспечивают формирования экологического сознания личности.

Мы предлагаем третий уровень – личностно-ориентированный, так как обретение личностного смысла и осознание общечеловеческой ответственности является сущностной характеристикой экологической культуры учителя. В содержание экологического воспитания входит осмысление проблем здоровья, педагогической рефлексии, самопознания, нравственности, психологической защиты и стрессоустойчивости с позиции признания собственной самооценки и значимости для охраны окружающей среды.

Четвертым уровнем, на наш взгляд, должен быть эмоционально-мотивационный, в котором происходит стабилизация сложившихся экологически благоприятных отношений к собственной внутренней и внешней среде. Экологическое образование и воспитание становится полноценным и отвечает потребностям общества лишь при включении участников в практико-ориентированную деятельность, которая требует не только специальной экологической подготовки, но и гражданских качеств личности.

При реализации пятого уровня складываются отношения заинтересованности в результатах избранной деятельности. В модели взаимосвязаны учебная, научная, самостоятельная, индивидуальная и исследовательская деятельности студента, интегрированы воспитательные

усилия института, семьи и окружающего социума, сопряжены инновационные процессы и традиционные формы и способы жизнедеятельности, определены и учтены характер и тенденции влияния на формирование системы внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Модель учебно-воспитательного процесса,  
создающая предпосылки  
для формирования экологического сознания**

Уровни процесса	Содержание экологического воспитания	Формы и методы экологического воспитания	Признаки, характеризующие деятельность
Информационно-познавательный	Экологические знания, факты, законы. Знания о целях процесса экологического воспитания как целостном, системном, комплексном явлении, Знание системного принципа устройства жизни, взаимозависимости в ней.	Лекции, беседы, консультации, диспуты, дискуссии, круглые столы с участием специалистов-экологов. Соревновательные экологические игры.	Определяет, обозначает, воспроизводит, перечисляет, объясняет, называет. Описывает сущность общественного компонента окружающей среды.
Операционно-деятельностный	Формирование экологических умений. Развитие способностей к решению типовых и творческих экологических проблем, на основе ранее усвоенных правил, законов.	Визуальные наблюдения, лабораторные замеры и анализ. Моделирование экологических ситуаций, проведение экологического мониторинга.	Приводит примеры, подсчитывает, использует готовые решения. Приобретает умения и навыки контактов с окружающей средой.
Личностно-ориентированная	Осмысление проблем здоровья, педагогической рефлексии, самопознания, нравственности, психологи-	Консультации. Диагностирование. Анкетирование. Тестирование. Проблемные	Критически оценивает. Предсказывает. Прогнозирует. Принимает оп-

Уровни процесса	Содержание экологического воспитания	Формы и методы экологического воспитания	Признаки, характеризующие деятельность
важный	ческой защиты и стрессоустойчивости с позиций признания собственной самооценки и значимости для благополучия окружающей среды.	педагогические ситуации.	тимальные решения в стрессовых ситуациях.
Эмоционально-мотивационный	Стабилизация сложившихся экологически благоприятных отношений к собственной внутренней и внешней среде.	Диалог. Проблемные педагогические ситуации. Эколого-психологический тренинг.	Анализирует деятельность. Создает оптимальные условия педагогической деятельности. Участвует в решении экологических проблем.
Практико-ориентированный	Применение приобретенных умений и творческих способностей в практической деятельности, направленной на оздоровление себя и окружающей среды. Ориентация на здоровый образ жизни, в том числе связанный с культурой общения и поведения.	Решение творческих, развивающих задач. Ролевые экологические игры. Деловые игры. Учебные экологические тропы. Лесничества.	Переносит, трансформирует. Доказывает, оценивает значимость. Предвидит возможные последствия действий и поведения. Определяет перспективы, намечает пути и методы деятельности.

Системная модель экологического воспитания представляет собой совокупность моделей. Она дает представление об экологической вос-



питательной системе, элементами которой являются участники экологического воспитания (субъекты), а также совокупность элементов системы (цели, критерии деятельности, факторы гармоничного развития и духовного роста, ценностные ориентиры, условия педагогической деятельности, комплекс мер по выработке защищенности личности студента), объединенные определенной структурой.

В свете теории системного подхода внутренние свойства системы экологического воспитания специально подбираются так, чтобы обеспечить реализацию функций, определенных целевым заказом. Важнейшими из таких функций является воспитание экологически грамотного учителя, убежденного в необходимости развития человеческой цивилизации с одной стороны, сохранения экологического равновесия на планете, способного прогнозировать экологически неблагоприятные ситуации и не допускать их, а также правильно оценивать и нейтрализовать факторы отрицательного влияния на его здоровье. В экологическом воспитании они определяют его структуру – т.е. собственно экологические связи, отношения между субъектами. Структура, как целесообразный способ связи элементов в целое, является важнейшей категорией системного подхода и самой существенной стороной системы, так как именно изменение структуры в системе ведет к существенным изменениям в свойствах.

В третьей главе «Методика экспериментального апробирования варианта экологического воспитания» раскрывается содержание и методика экспериментальной проверки предложенной системы, описывается замысел, ход и результаты реализации формирующего эксперимента, которые представлены в текстовом оформлении, графиках, таблицах, рисунках.

Наша позиция заключалась в том, что совокупным результатом успешно проведенной экспериментальной работы должны являться прогрессивные изменения, наблюдаемые у студентов при прохождении педагогической практики в школе, выборе тематики курсовых и дипломных работ. Положительные сдвиги должны выразиться в изменении направленности в проводимых ими уроков и внеклассных мероприятий на достижение более широких целей обучения, связанных с экологическим воспитанием и формированием самосохранительного поведения в учебно-воспитательном процессе.

Результативность этой работы проявилась в положительных приращениях экологических знаний, умений и навыков студентов, в использовании их в новых, экологически опасных ситуациях, повышении

познавательного интереса, совершенствовании личностных качеств.

Уже на первом этапе, при сопоставлении результатов начального и конечного анкетирования, проверке контрольных работ были обнаружены количественные изменения по показателям воспитанности, вычисленные по коэффициенту усвоения. Они показывают, что положительные результаты, приращение показателей имели место, как в экспериментальных, так и в контрольных группах. Однако эти приращения неодинаковы как в количественном, так и в качественном отношении. Экологическая воспитанность по выделенным показателям в контрольных группах остается практически на одном и том же уровне.

Результаты, полученные после проведения формирующего эксперимента показали, что у студентов, обучавшихся по предложенной методике произошли как качественные (вычисленные по коэффициенту корреляции), так и количественные изменения (определенные по коэффициенту усвоения).

Полученные в ходе эксперимента данные свидетельствуют об эффективности разработанной системы экологического воспитания. Изменения коэффициента усвоения после окончания эксперимента в экспериментальных группах по выделенным показателям распределились следующим образом: саморегуляция - +0,16; осознанность - +0,16; действенность - +0,19; ответственность - + 0,15.

Наиболее заметны качественные изменения в положительную сторону по всем выделенным показателям у студентов, имеющих средний уровень экологической воспитанности. У студентов с низким уровнем экологической воспитанности появляется осознанное отношение к решению экологических проблем, но при этом действенность снижается до уровня саморегуляции, т.е. они стали осознавать необходимость решения экологической проблемы, но не знают, как это сделать.

В заключении даются общие выводы по всему исследуемому материалу.

Ход исследования и отдельные результаты получили отражение в следующих публикациях:

1. Этноэкологические аспекты формирования экологической культуры. Второй международный конгресс этнографов и антропологов: Резюме докладов и сообщений (1-5 июня 1997 г.): В 2 – х ч. – Уфа: «Восточный университет», 1997. – ч.1. – 216 С. С.187);

2. Экологическая культура. Второй международный конгресс этнографов и антропологов: Резюме докладов и сообщений (1-5 июня 1997 г.): В 2 – х ч. – Уфа: «Восточный университет», 1997. – ч.1. – 216 С. С. 108);

3. Проблема формирования ценностных ориентаций учащихся (в соавторстве). // Ценностные ориентации в подготовке специалистов. Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 30-летию юбилею БГПИ (29-30 сентября 1997 г.) – Уфа: БГПИ, 1997;

4. Оценка профессионально-значимых качеств учителя. Методическое пособие. Часть 1. Казань. 1997. – 152 с. (в соавторстве);

5. Личностный аспект экологического воспитания школьников. // Интенсификация учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях. Сб. статей. - Казань. КГПУ. 1998. С.91-93);

6. Системно-деятельностный подход к воспитанию. // Современные технологии в организации учебно-воспитательного процесса в вузе и школе. Сб. материалов: В 2 ч.//Региональная научно-практическая конференция. – Стерлитамак. 1998.

7. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в экологическом воспитании. // Образование: от опыта прошлого к перспективам будущего. Сб. научных трудов Всерос. научно-практической конференции, посвященной 90-летию Уфимского учительского института. – Уфа: РИО РУНМЦ Госкомнауки РБ, 1999. – 260 с.

*Суас*

2-00

Подписано в печать 27.07.2000 г.  
Бумага ксероксная.  
Печать оперативная.  
Заказ № 223/0.  
Тираж 100 экз.

Гарнитура «Times».  
Формат 60x84 <sup>1/16</sup>.  
Уч.- изд. л. 1,00.  
Усл.-печ.л. 1,10.  
Цена договорная.

Отскерокопировано на копировально-множительном участке  
Стерлитамакского государственного педагогического института:  
453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49.