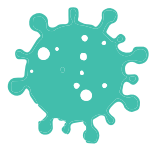


COVID-19 Manual escolar

Escuelas públicas, privadas y *charter* K-12

Este manual no está destinado a ser utilizado por instituciones de educación superior o entornos de cuidado infantil.



CORONAVIRUS
UTAH.GOV

Respondiendo a COVID-19 en su escuela

Hay muchas cosas en que pensar cuando las escuelas vuelven a abrir durante la pandemia. Las escuelas no son solo un lugar de aprendizaje para los alumnos, sino también lugares de trabajo para maestros y empleados. Las decisiones sobre cómo responder al COVID-19 en las escuelas deben tomarse para proteger la salud y la seguridad, tanto a corto como a largo plazo, de los alumnos, maestros y empleados.

El objetivo del Departamento de Salud de Utah (UDOH, por sus siglas en inglés) y los 13 departamentos de salud locales de Utah es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos y un lugar de trabajo seguro para los maestros y empleados.

COVID-19 se propaga muy fácil y rápidamente. Incluso si está haciendo todo bien, su escuela puede ver casos de COVID-19. Los tipos de medidas de prevención en las escuelas y la cantidad de COVID-19 en su comunidad también afectarán a su escuela. Las escuelas no pueden detener la propagación de COVID-19 por sí solas. Es fundamental que las comunidades, las familias y las personas tomen todas las medidas necesarias que puedan para reducir la propagación de COVID-19.

Las dos cosas más importantes que necesita saber son:

1. Qué hacer si un alumno, maestro o empleado está expuesto al COVID-19 o sale positivo al virus.
 2. Cómo crear un ambiente de aprendizaje saludable y proteger su escuela.
-

COVID-19 es una enfermedad nueva. Cada día aprendemos más sobre COVID-19 y las mejores maneras de evitar que se propague. Sabemos que esto puede dificultar que los administradores escolares, maestros, empleados y familias sepan qué hacer. Este manual proporciona recomendaciones de salud pública para ayudarle a tomar decisiones informadas sobre cómo proteger su escuela y prevenir la propagación de COVID-19.

Las recomendaciones pueden cambiar a medida que aprendamos más sobre COVID-19. Las escuelas y la salud pública deben estar dispuestas a adaptarse a estos cambios a medida que aprendemos más sobre las mejores maneras de mantener a los alumnos, maestros y empleados seguros y las escuelas abiertas para el aprendizaje en persona.

Manual escolar COVID-19

Este manual proporciona recomendaciones de salud pública para escuelas públicas, privadas y *charter* de K-12. No está destinado a ser utilizado por instituciones de educación superior o entornos de cuidado infantil.

Contenido

¿Por qué es importante abrir escuelas para el aprendizaje en persona?

- [Todos deben ayudar a prevenir la propagación de COVID-19 en nuestras escuelas.](#)
- [¿Qué sabemos sobre cómo se transmite COVID-19?](#)
- [¿Qué sabemos sobre el COVID-19 y los niños?](#)
- [Alumnos, maestros y empleados que corren mayor riesgo](#)

Mantener su escuela abierta si un alumno, maestro o empleado está expuesto o sale positivo a COVID-19

- [¿Cuál es la diferencia entre cuarentena y aislamiento?](#)
- [Precauciones de seguridad para personas que han estado expuestas a alguien con COVID-19](#)
- [Los alumnos, maestros y empleados que salgan positivos a COVID-19 deben aislarse](#)
- [Las pautas de cuarentena cambian a medida que aprendemos más sobre COVID-19](#)
- [¿Cuándo pueden los alumnos, maestros y empleados que están expuestos a COVID-19 terminar la cuarentena?](#)
- [¿Qué sucede si los alumnos, maestros o empleados están expuestos a COVID-19 más de una vez?](#)

Investigaciones de casos y rastreo de contactos

- [Leyes de privacidad y cómo se protegerá la información de los alumnos, maestros y empleados](#)
- [¿Qué significa un contacto cercano?](#)
- [Comprender la fecha de exposición](#)

Pruebas

- [Los alumnos, maestros y empleados con síntomas de COVID-19 deben hacerse la prueba](#)
- [¿Las pruebas de COVID-19 son gratuitas?](#)
- [¿Cuáles son los tipos de pruebas de COVID-19?](#)
- [La prueba de COVID-19 es más precisa cuando alguien tiene síntomas](#)

Actividades extracurriculares y COVID-19

- [¿Qué precauciones podemos tomar para asegurarnos de que los alumnos puedan participar en actividades escolares, deportes y clubes?](#)
- [Test to Play \(prueba para actividades extracurriculares de high school\)](#)

Brotos de COVID-19 en escuelas

- [Umbrales de brotes escolares](#)
- [Test to Stay \(prueba de brotes escolares\)](#)

Sobre las vacunas contra el COVID-19

- [¿Cómo afectan las vacunas contra el COVID-19 a las pautas de cuarentena y aislamiento?](#)
- [¿Tengo que hacerme la prueba para los protocolos de prueba de la escuela Test to Play o Test to Stay si he sido vacunado?](#)
- [¿Los alumnos, maestros o personal de la escuela aún deben ponerse en cuarentena si están expuestos al COVID-19 después de haber sido vacunados?](#)
- [¿Los alumnos, maestros o personal de la escuela aún necesitan hacerse la prueba si desarrollan síntomas de COVID-19 después de ser vacunados?](#)
- [¿Los alumnos, maestros o personal de la escuela aún deben aislarse si salen positivos en la prueba de COVID-19 después de ser vacunados?](#)

Situaciones hipotéticas

Limpieza

- [¿Cuál es la diferencia entre limpiar y desinfectar?](#)
- [Consejos de limpieza para maestros](#)
- [Productos de limpieza](#)
- [Cómo limpiar superficies distintas](#)
- [Equipo de protección personal \(EPP\) para el personal de limpieza](#)
- [Limpieza después de un caso positivo de COVID-19](#)

Crear un ambiente de aprendizaje saludable

- [Controles de ingeniería y ventilación](#)
- [Encuentre riesgos en su escuela](#)
- [¿Qué es un peligro de COVID-19?](#)
- [Muestra de evaluación de peligros](#)

Ideas para prevenir exposiciones por contacto cercano, reducir los riesgos en la escuela o el lugar de trabajo y hacer que su entorno de aprendizaje sea más saludable

- [Políticas de asistencia para alumnos](#)
- [Cafeterías](#)
- [Aulas](#)
- [Educación vial](#)
- [Áreas de dejar y recoger](#)
- [Mascarillas](#)
- [Prácticas de higiene y revisión de síntomas](#)
- [Reuniones de grupos grandes \(como asambleas y representaciones\)](#)
- [Receso y parque infantil](#)
- [Baños](#)
- [Cursos escolares que pueden aumentar el riesgo de exposición](#)
- [Educación especial, servicios relacionados o consejería escolar \(psicólogo escolar, patólogo del habla y el lenguaje, etc.\)](#)
- [Transiciones](#)
- [Transporte](#)
- [Visitantes, voluntarios y empleados no habituales](#)
- [Consideraciones para las escuelas como empleadores](#)

Recursos

¿Por qué es importante abrir escuelas para la instrucción en persona?^{1,2,3,4}

Las escuelas juegan un papel esencial en la infraestructura y el bienestar de nuestro estado y nuestras comunidades.



Las escuelas proporcionan entornos seguros y de apoyo.

- Cuando están en la escuela, los niños se benefician de rutinas importantes, estructura y servicios de apoyo.
- Las escuelas son esenciales para la salud económica de las comunidades. Las escuelas dan trabajo a los maestros y otros empleados y permiten que los padres, tutores y cuidadores puedan trabajar.
- Las escuelas brindan servicios críticos de salud psicológica, mental y conductual (asesoramiento psicológico, evaluación mental y conductual) a niños que pueden no tener acceso a estos servicios fuera de la escuela.



Las escuelas brindan instrucción crítica y apoyo académico que benefician a los alumnos y las comunidades tanto a corto como a largo plazo.

- Las escuelas brindan instrucción apropiada para la edad y apoyan el desarrollo académico de los alumnos.
- La instrucción en persona permite a los maestros y alumnos comunicarse mejor. También proporciona a los alumnos servicios académicos críticos que no siempre están disponibles o accesibles si los alumnos no están en la escuela. Algunos ejemplos de estos servicios son: tutoría en la escuela, educación especial y otros apoyos de aprendizaje especializados.

1 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/prepare-safe-return.html>

2 <https://www.nationalacademies.org/news/2020/07/schools-should-prioritize-reopening-in-fall-2020-especially-for-grades-k-5-while-weighing-risks-and-benefits>

3 <https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/>

4 <https://pws.byu.edu/making-sense-of-the-research-on-covid-19-and-school-reopenings>



Los alumnos se benefician de las interacciones interpersonales que obtienen en la escuela.

- La interacción social para niños en los grados K-12 es importante no solo para el bienestar emocional, sino también para las habilidades de lenguaje, comunicación, sociales e interpersonales de los niños.
- Las escuelas proporcionan parte de la base para la socialización de los niños. Cuando los niños no asisten a la escuela, pueden separarse de su red social y del apoyo social entre pares.
- Los maestros pueden participar más activamente en el aprendizaje de los alumnos y proporcionar comentarios.
- La instrucción en persona puede ser aún más importante para los alumnos con más necesidades de aprendizaje. Los niños con discapacidades pueden no tener acceso virtual al apoyo que necesitan, como instrucción especializada, servicios relacionados o cualquier apoyo adicional requerido por sus Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) o Planes 504.
- Es posible que los alumnos tampoco tengan acceso al aprendizaje del idioma inglés de calidad (ELL, por sus siglas en inglés).



Cuando las escuelas están cerradas a la instrucción en persona, las disparidades en los resultados educativos podrían aumentar.

- Es posible que algunas familias no puedan participar plenamente en el aprendizaje a distancia debido a problemas de acceso a la computadora y a Internet o la falta de apoyo debido a los horarios de trabajo de los padres, tutores o cuidadores. Las familias pueden depender de los servicios escolares que respaldan el éxito académico de sus hijos.
- Las brechas de rendimiento que existían antes de los cierres de COVID-19, como las disparidades entre los niveles de ingresos y los grupos raciales y étnicos podrían empeorar y causar efectos a largo plazo en los resultados educativos de los niños, la salud y el bienestar económico de las familias y comunidades.
- Los alumnos que dependen de servicios clave, como programas de alimentación escolar, educación especial y servicios relacionados (servicios de habla y trabajo social, terapia ocupacional) y programas después de la escuela no pueden acceder a estos programas y servicios cuando los edificios escolares están cerrados. Los alumnos corren un mayor riesgo de tener malos resultados educativos y de salud.

Para obtener más información sobre la reapertura de escuelas en todo el mundo, visite

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/prepare-safe-return.html>.

Todos deben ayudar a prevenir la propagación de COVID-19 en nuestras escuelas.



¿Quién se considera parte del sector educativo?

- Alumnos y padres
- Maestros
- Empleados
- Personal de apoyo
- Enfermeras escolares
- Voluntarios



Los alumnos deben:

- Informar a sus padres o maestros si se sienten enfermos o tienen síntomas de COVID-19.
- Quedarse en casa lejos de la escuela y otras actividades si se sienten enfermos o tienen síntomas de COVID-19.
- Quedarse en casa y no ir a la escuela ni a otras actividades si están esperando los resultados de las pruebas o si salen positivos a COVID-19.
- Seguir las pautas de cuarentena si están expuestos a alguien con COVID-19.
- Usar una mascarilla en la escuela y el trabajo, y cuando estén cerca de personas con las que no viven.
- Practicar el distanciamiento físico tanto como sea posible.
- Lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia.



Los padres deben:

- Revisar a su hijo para detectar síntomas de COVID-19 todos los días antes de la escuela.
- Tomar la temperatura de sus hijos todos los días antes de la escuela. Si su hijo tiene temperatura de 100.4 °F (38 °C) o más, el niño tiene fiebre. Si los padres no tienen termómetro, deben revisar la piel de su hijo para ver si se siente caliente o enrojecida, o preguntarle si tiene escalofríos o sudor.
- Mantener a su hijo en casa y sin ir a la escuela si se siente enfermo, tiene fiebre u otros síntomas de COVID-19 o está esperando los resultados de la prueba.
- Hacer que su hijo se haga la prueba si tiene síntomas de COVID-19.
- Seguir la guía de aislamiento del departamento de salud si su hijo o cualquier persona que viva en su hogar sale positiva a la prueba de COVID-19.
- Seguir la guía de cuarentena si su hijo o cualquier persona que viva en su hogar está expuesto a alguien con COVID-19.
- Antes de que comience el año escolar, informar a la escuela si su hijo tiene una afección de salud que lo pone en [mayor riesgo](#) de enfermedad grave debido a COVID-19. El departamento de salud llamará a los padres de alumnos con mayor riesgo de enfermedad grave por COVID-19 si están expuestos en la escuela.
- Revisar y actualizar los planes de sus hijos (Plan de atención médica individual, Plan de educación individualizado, plan 504) con la escuela.
- Ayudar a su hijo a lavar sus mascarillas.
- Asegurarse de que su hijo, y todos los miembros de su familia usen una mascarilla cuando estén cerca de personas con las que no viven.



Los maestros, empleados, personal de apoyo y voluntarios deben:

- No ir a la escuela o al trabajo si se sienten enfermos, tienen síntomas de COVID-19 o están esperando los resultados de la prueba.
- Hacerse la prueba si tienen síntomas de COVID-19.
- Seguir las pautas de aislamiento del departamento de salud si salen positivos a COVID-19.
- Seguir las pautas de cuarentena si están expuestos a alguien con COVID-19.
- Comprender las leyes de privacidad y cómo estas leyes se relacionan con cualquier información que el departamento de salud brinde a la escuela.
- Saber si tienen una afección médica que los pone en [mayor riesgo](#) de contraer una enfermedad grave debido al COVID-19.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos siguiendo su plan escolar para la reapertura.
- Preparar planes curriculares en caso de que tengan que aislarse o ponerse en cuarentena.
- Animar a los alumnos a lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia.
- Usar una mascarilla en la escuela y el trabajo, y cuando estén cerca de personas con las que no viven.
- Practicar el distanciamiento físico tanto como sea posible.



Los administradores escolares deben:

- Decidir quién será el punto de contacto COVID-19 (POC, por sus siglas en inglés) en la escuela. El POC trabajará con el departamento de salud local en el rastreo de contactos en la escuela. Es una buena idea que las escuelas tengan varios empleados capacitados como reemplazo para este rol. Proporcionar cualquier apoyo o equipo necesario al POC para que pueda trabajar con el departamento de salud en el rastreo de contactos.
- Comprender las leyes de privacidad que protegen la información de identificación personal (PII, por sus siglas en inglés) de los alumnos, maestros y empleados.
- Asegurarse de que todos los maestros, empleados y el POC de la escuela comprendan las leyes de privacidad y cómo estas leyes se relacionan con cualquier información que el departamento de salud brinde a la escuela. Esto incluye leyes de privacidad que protegen a los alumnos, maestros y empleados.
- Escribir e implementar un plan sobre cómo reabrir la escuela y prevenir la propagación del COVID-19.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para alumnos, maestros y empleados. Esto incluye considerar sus necesidades emocionales y sociales.
- Escribir un plan que aborde las necesidades de los alumnos, maestros y empleados con [mayor riesgo](#) de enfermedad grave de COVID-19. Este plan puede incluir cómo la escuela manejará las solicitudes de los padres para arreglos de aprendizaje alternativos, aprendizaje remoto y reasignaciones de trabajo.
- Revisar los planes (Plan de atención médica individual, Plan de educación individualizada, plan 504) para alumnos con necesidades especiales de atención médica con los padres del alumno y actualizar los planes de atención para ayudar a reducir el riesgo de exposición al COVID-19 en la escuela.
- Brindar recursos a los padres y alumnos que eligen o necesitan continuar con el aprendizaje remoto.
- Usar una mascarilla en la escuela y el trabajo, y cuando estén cerca de personas con las que no viven.



El punto de contacto (POC) en cada escuela debe:

- Trabajar con el departamento de salud local y los administradores escolares para identificar a los alumnos, maestros y empleados que puedan haber estado expuestos a alguien con COVID-19 en la escuela.
- Proporcionar al departamento de salud una lista de los alumnos, maestros y empleados que están en [mayor riesgo](#) de contraer enfermedades graves por COVID-19 cuando haya una exposición en la escuela. El departamento de salud llamará a los padres de los alumnos, maestros y empleados que corren mayor riesgo de contraer una enfermedad grave por COVID-19 si están expuestos en la escuela y les dirá qué hacer.
- Comprender las leyes de privacidad y cómo estas leyes se relacionan con cualquier información que el departamento de salud brinde a la escuela. Esto incluye leyes de privacidad que protegen a los alumnos, maestros y empleados.
- Proteger la privacidad del alumno, maestro o empleado que resulte positivo o esté expuesto a alguien con COVID-19 tanto como sea posible.
- Notificar a los padres de los alumnos, alumnos elegibles, maestros y empleados si han estado expuestos a alguien con COVID-19 en la escuela.
- Proporcionar orientación sobre cuándo y cómo ponerse en cuarentena, verificar los síntomas y cuándo hacerse la prueba.
- Trabajar con los administradores escolares para prevenir la propagación de COVID-19 en la escuela.
- Usar una mascarilla en la escuela y el trabajo, y cuando estén cerca de personas con las que no viven.



Los departamentos de salud deben:

- Llamar a los alumnos, maestros y empleados que salgan positivos a COVID-19.
- Proteger la privacidad del alumno, maestro o empleado que resulte positivo o esté expuesto a alguien con COVID-19 tanto como sea posible.
- Llevar a cabo una investigación de caso para determinar si una persona con un resultado positivo estuvo en la escuela hasta 2 días antes de enfermarse o tener un resultado positivo.
- Brindar orientación sobre el aislamiento a los alumnos, maestros y empleados que salen positivos a COVID-19. Trabajar de cerca con el POC y los administradores de la escuela en el rastreo de contactos en la escuela.
- Obtener del POC una lista de alumnos, maestros y empleados con [mayor riesgo](#) de contraer enfermedades graves de COVID-19.
- Llamar a los alumnos, maestros y empleados que están en mayor riesgo de enfermedad grave por COVID-19 que estuvieron expuestos.
- Brindar orientación sobre cuarentena a los alumnos, maestros y empleados que corren un mayor riesgo de contraer una enfermedad grave por COVID-19, así como a cualquier persona que viva con una persona que sale positiva a COVID-19.
- Informar al POC en la escuela los nombres de los alumnos, maestros o empleados que salieron positivos a COVID-19.
- Notificar al POC cuando el alumno, maestro o empleado ya no esté bajo aislamiento y pueda regresar a la escuela.
- Proporcionar orientación al POC y a los administradores escolares sobre cómo prevenir la propagación de COVID-19 en la escuela.



Los miembros de la comunidad deben:

- Usar una mascarilla cuando estén cerca de personas con las que no viven.
- Quedarse en casa si están enfermos, tienen síntomas de COVID-19 o están esperando los resultados de la prueba.
- Hacerse la prueba si tienen síntomas de COVID-19.
- Seguir las pautas de cuarentena y aislamiento si salen positivos o están expuestos a COVID-19.
- Considerar la posibilidad de trabajar como voluntario con organizaciones comunitarias para ayudar a las familias de su comunidad sin los recursos necesarios para ponerse en cuarentena o aislarse.
- Si es un empleador, seguir las recomendaciones del [Manual de negocios COVID-19](#) para proteger a sus empleados y reducir el riesgo de exposición en su negocio.

¿Qué sabemos sobre cómo se transmite COVID-19?

Todavía tenemos mucho que aprender sobre COVID-19. Por lo que sabemos en este momento sobre el virus y sobre coronavirus similares, el COVID-19 se transmite más fácilmente por las gotas respiratorias grandes cuando uno está en contacto cercano con alguien que tiene el virus (dentro de unos 6 pies).

A veces, se puede contagiar por transmisión aérea.⁵ La transmisión aérea significa que una infección puede propagarse por pequeñas gotas y partículas que han permanecido en el aire durante mucho tiempo o en largas distancias (más de 6 pies). Algunos virus y bacterias, como la tuberculosis, parecen propagarse más fácilmente a través de la transmisión aérea. La razón por la que los científicos e investigadores creen que COVID-19 no se transmite principalmente por transmisión aérea se basa en las tasas de infección de COVID-19, ya que se propaga rápidamente por todo el mundo. Sabemos que una cantidad significativa de casos de COVID-19 se encuentran en personas asintomáticas (personas que no tienen ningún síntoma), por lo que si el virus se propagó fácilmente a través de la transmisión aérea, los científicos creen que habría habido muchos más casos de COVID-19 a principios de 2020. Estos datos nos dicen que COVID-19 se propaga principalmente por contacto cercano en distancias más cortas.



Sin embargo, la transmisión aérea puede ocurrir en circunstancias especiales:

- **En espacios cerrados.** Las personas contrajeron el virus si estuvieron expuestas en un espacio cerrado a alguien que tenía el virus o si estuvieron en el espacio cerrado poco después de que la persona infectada se fuera.
- **Exposición a partículas respiratorias durante largos períodos de tiempo.** Algunas actividades ponen más gotas respiratorias en el aire, como cantar, gritar y hacer ejercicio. Cuando realiza estas actividades con otras personas, significa que todos están poniendo más gotas respiratorias en el aire de lo que normalmente harían. Especialmente si las personas no usan coberturas faciales en espacios cerrados durante estas actividades. Las personas contrajeron el virus si se encontraban en entornos como estos que aumentaban la cantidad de gotitas respiratorias en el aire.
- **Ventilación o manejo de aire inadecuados.** Las personas contrajeron el virus si estuvieron expuestas en ambientes que tenían poca ventilación.



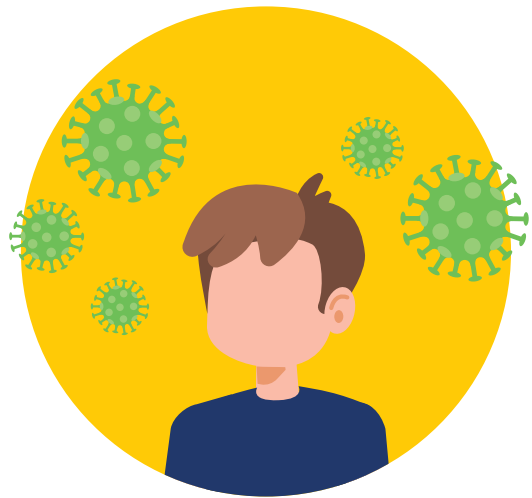
Las intervenciones recomendadas (como cubrirse el rostro, distanciamiento físico, limpieza y desinfección, higiene de manos, etc.) parecen ser suficientes para prevenir la transmisión aérea de COVID-19.

Es posible que una persona contraiga COVID-19 al tocar una superficie u objeto que tenga el virus y luego tocarse la boca, la nariz o los ojos. No se cree que esta sea la forma principal en que se propaga el virus. Por lo que sabemos, COVID-19 puede vivir en superficies durante horas o días. Las temperaturas más cálidas y la exposición a la luz solar pueden reducir la cantidad de tiempo que el virus vive en los objetos. Todavía estamos aprendiendo muchas cosas sobre COVID-19 y cómo se propaga.

⁵ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/more/scientific-brief-sars-cov-2.html>

¿Qué sabemos sobre el COVID-19 y los niños?^{6,7}

La cantidad de datos e investigaciones disponibles sobre COVID-19 y los niños está aumentando. Esto no solo nos ayuda a comprender el riesgo del virus para los niños, sino que también nos brinda más información sobre las mejores formas de prevenir la propagación del COVID-19 en las escuelas. La ciencia disponible en este momento sugiere:



- Menos niños que adultos han contraído COVID-19. Sin embargo, los niños de cualquier edad pueden contraer el virus que causa COVID-19 y transmitir el virus a otras personas.
- Cuando los niños contraen COVID-19, generalmente tienen síntomas leves o incluso ningún síntoma.⁸ Sin embargo, algunos niños pueden enfermarse gravemente a causa del COVID-19.
- Los niños pueden transmitir el virus que causa COVID-19 incluso cuando no presentan ningún síntoma (asintomáticos).
- Los niños menores de 10 años pueden tener menos probabilidades de contraer COVID-19 y menos probabilidades de transmitir el virus a otras personas. Los niños y adolescentes mayores de 10 años pueden transmitir el virus tanto como los adultos.
- Los estudios de otros países muestran que la mayoría de los niños contraen COVID-19 de un miembro de la familia.

6 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/prepare-safe-return.html>

7 <https://pws.byu.edu/making-sense-of-the-research-on-covid-19-and-school-reopenings>

8 <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2770150>



- Desde marzo de 2020, ha habido 2 veces más casos de adolescentes de 12 a 17 años que contrajeron COVID-19 que de niños de 5 a 11 años.
- Los niños tienen una probabilidad significativamente menor que los adultos de ser hospitalizados o morir a causa de enfermedades relacionadas con COVID-19. Sin embargo, sigue siendo muy importante ayudar a los niños a tomar precauciones para mantenerse seguros. Aunque el riesgo es menor, 1 de cada 3 niños hospitalizados con una enfermedad relacionada con COVID-19 terminan en la Unidad de cuidados intensivos.
- La mayoría de los niños que tenían una enfermedad grave por COVID-19 tenían afecciones médicas subyacentes. Una enfermedad grave significa que es posible que necesiten estar en el hospital, en la Unidad de cuidados intensivos, necesitar un ventilador para ayudarlos a respirar o incluso pueden morir.
- Los niños con discapacidades intelectuales y del desarrollo tienen más probabilidades de tener afecciones de salud adicionales que los ponen en mayor riesgo de enfermedad grave debido a COVID-19.
- Aunque es poco frecuente, algunos niños han desarrollado el síndrome inflamatorio multisistémico (MIS-C, por sus siglas en inglés) después de la exposición al COVID-19. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), al 20 de mayo de 2020, la mayoría de los niños hospitalizados con MIS-C se habían recuperado.
- No conocemos los efectos a largo plazo del COVID-19 en la salud de los niños. Algunas investigaciones indican que los jóvenes y los adultos jóvenes pueden estar en riesgo de sufrir daño cardíaco incluso si tuvieron síntomas leves de COVID-19.

Algunos alumnos, maestros y empleados pueden estar en mayor riesgo de enfermedad grave por COVID-19

Cada día aprendemos más sobre el COVID-19. Es posible que existan otras afecciones médicas que aumenten su riesgo de sufrir una enfermedad grave por COVID-19, que no se incluyen aquí. Es probable que esta lista cambie a medida que los médicos y científicos aprendan más sobre el COVID-19. Hable con su médico sobre las precauciones adicionales que debe tomar si tiene una afección que cree que puede ponerlo en mayor riesgo de contraer una enfermedad grave por COVID-19. Para obtener más información, visite <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/people-with-medical-conditions.html>.

Los adultos de cualquier edad con las siguientes condiciones **tienen** un mayor riesgo de enfermedad grave por COVID-19:

- Cáncer
- Enfermedad renal crónica
- EPOC (enfermedad pulmonar obstructiva crónica)
- Síndrome de Down
- Condiciones cardíacas como insuficiencia cardíaca, enfermedad de las arterias coronarias o cardiomiopatías
- Inmunocomprometido (sistema inmunitario debilitado) por el trasplante de órganos sólidos
- Obesidad (índice de masa corporal o IMC de 30 o más)
- Embarazo
- Anemia falciforme
- Fumar tabaco
- Diabetes tipo 2

Según lo que sabemos ahora, los adultos con las siguientes condiciones de salud **podrían tener** un mayor riesgo de enfermedad grave debido a COVID-19:

- Asma (moderado a severo)
- Enfermedad cerebrovascular (una enfermedad que afecta los vasos sanguíneos y el suministro de sangre al cerebro)
- Fibrosis quística
- Presión arterial alta o hipertensión
- Estado inmunodeprimido (sistema inmunológico debilitado) por trasplante de sangre o médula ósea, inmunodeficiencias, VIH/SIDA, uso de corticosteroides o uso de otros medicamentos que debilitan el sistema inmunológico
- Enfermedad hepática
- Condiciones neurológicas como la demencia
- Sobrepeso (índice de masa corporal o IMC mayor de 25, pero menor de 30)
- Fibrosis pulmonar (tener tejidos pulmonares dañados o cicatrizados)
- Talasemia (un tipo de trastorno sanguíneo)
- Diabetes tipo 1



Aunque los niños se han visto menos afectados por el COVID-19 que los adultos, aún pueden contraer el virus que causa el COVID-19 y sufrir una enfermedad grave. Algunos niños han tenido una complicación poco común pero grave a causa del COVID-19, llamado [síndrome inflamatorio multisistémico pediátrico o MIS-C](#). Esta complicación no es lo mismo que las enfermedades graves que experimentan los niños que tienen un mayor riesgo de padecer afecciones médicas subyacentes. Aún no sabemos qué niños están en riesgo de MIS-C, pero no se trata solo de niños con problemas de salud subyacentes. Aunque la mayoría de los niños que contraen COVID-19 no se enferman mucho y el MIS-C es poco común, esta es una de las razones por las que es tan importante tomar precauciones y reducir la posibilidad de que los niños estén expuestos al virus. Simplemente no sabemos todavía qué niños están en riesgo. Sin embargo, según lo que sabemos en este momento, los niños que tienen una de las siguientes afecciones médicas tienen un mayor riesgo de padecer una enfermedad grave, en comparación con los niños que no tienen una de estas afecciones:

- Asma y otras enfermedades pulmonares crónicas
- Enfermedad renal crónica
- Enfermedad cardíaca congénita (enfermedad cardíaca que ha tenido desde que nació)
- Diabetes
- Inmunosupresión por cáncer o por tomar medicamentos que debilitan su sistema inmunológico, como corticosteroides, etc.
- Trastornos metabólicos hereditarios
- Complejidad médica
- Obesidad
- Trastornos genéticos severos
- Trastornos neurológicos graves
- Anemia falciforme



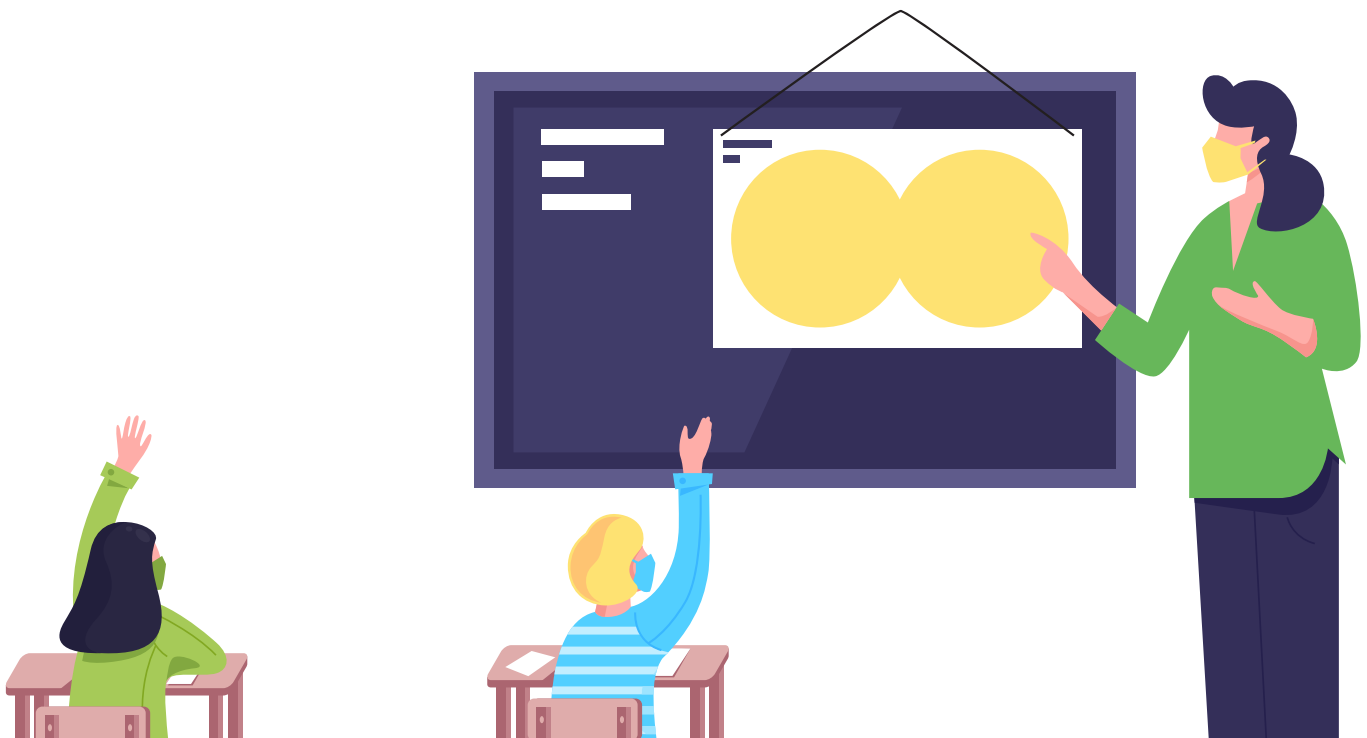
Mantener su escuela abierta si un alumno, maestro o empleado está expuesto o sale positivo a COVID-19

El COVID-19 se está extendiendo en muchas comunidades de Utah. Esto significa que los alumnos, maestros y empleados corren el riesgo de estar expuestos al COVID-19 en sus hogares, la comunidad o la escuela. Es importante que todos hagan su parte para ayudar a frenar la propagación del COVID-19.

Seguir las recomendaciones de salud pública ayudará a mantener las escuelas abiertas para el aprendizaje en persona. Si alguno de sus alumnos, maestros o empleados tiene un resultado positivo para COVID-19, no significa que él o ella hayan hecho algo incorrecto. Tampoco significa que su escuela necesariamente haya hecho algo mal.



Si tiene preguntas sobre qué hacer después de que un alumno, maestro o empleado esté expuesto a COVID-19 o tenga un resultado positivo, llame al departamento de salud local. Puede encontrar su departamento de salud local en <https://ualhd.org/>.



¿Cuál es la diferencia entre cuarentena y aislamiento?

La [cuarentena](#) es para personas que pueden haber estado expuestas a COVID-19, pero que aún no están enfermas. El [aislamiento](#) es para personas que salieron positivas en la prueba o que tienen síntomas de COVID-19.

Cuarentena

Debe ponerse en cuarentena si estuvo expuesto al COVID-19 y no tiene el esquema de vacunación completo. Esto significa que estuvo en contacto cercano con alguien que tiene COVID-19 mientras esa persona era contagiosa. El contacto cercano significa:⁹

- Estuvo a menos de 6 pies de alguien que tiene el virus durante un total acumulado de 15 minutos o más en un período de 24 horas.¹⁰
- Cuidó a alguien en casa que está enfermo con COVID-19.
- Tuvo contacto físico directo con la persona que tiene COVID-19 (la abrazó o besó).
- Compartió utensilios para comer o beber con la persona que tiene COVID-19.
- La persona que tiene COVID-19 estornudó, tosió o de alguna manera propagó gotitas respiratorias.



Si no es completamente inmune y estuvo en contacto cercano con alguien que tiene COVID-19, hasta 2 días antes de que presentara los síntomas, estuvo expuesto al virus y debe ponerse en cuarentena.

Incluso si la persona que tiene COVID-19 no tuvo ningún síntoma, es infecciosa hasta 2 días antes de la prueba.

La cuarentena le mantiene alejado de los demás para que no infecte a otra persona sin saberlo. Los síntomas de COVID-19 pueden aparecer 2-14 días después de la exposición. Por ello, debe ponerse en cuarentena durante 14 días a partir de la última fecha de exposición, ya que puede tardar 14 días en enfermarse. Esto significa que puede transmitir el virus durante 14 días después de haber estado expuesto. Es por eso que una cuarentena de 14 días sigue siendo la mejor y más eficaz forma de proteger a otras personas de la exposición al virus.

A medida que aprendemos más sobre COVID-19, los funcionarios de salud pública ahora pueden proporcionar alternativas para aquellos que no puedan ponerse en cuarentena durante 14 días.^{11,12,13,14,15,16,17,18} Si bien estas alternativas no son la mejor manera de proteger a las personas del virus, equilibran la reducción de la carga para las familias y las escuelas con una pequeña posibilidad de propagación del virus.

Puede finalizar la cuarentena:

- **El día 10 sin pruebas.** Si no tiene síntomas de COVID-19, puede finalizar la cuarentena 10 días después de la última vez que tuvo contacto cercano con la persona que salió positiva.
- **El día 7 con resultado de prueba negativo.** Puede hacerse la prueba el día 7 de su cuarentena. Si su prueba es negativa y no tiene ningún síntoma de COVID-19, puede finalizar la cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de su exposición para hacerse la prueba. La prueba puede ser una [PCR](#) o una [prueba rápida de antígenos](#). Debe continuar en cuarentena hasta que obtenga los resultados de su prueba.



9 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/if-you-are-sick/quarantine.html>

10 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/php/contact-tracing/contact-tracing-plan/appendix.html#contact>

11 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/if-you-are-sick/quarantine.html>

12 <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.08.21.20177808v3>

13 <https://bmjopen.bmj.com/content/10/8/e039652>

14 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7217033/>

15 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7014672/>

16 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7081172/>

17 <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6944e1.htm>

18 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7217033/>

Estas recomendaciones NO se aplican a las personas que viven con alguien que tiene COVID-19 o entornos de vida en congregación.

- Debe ponerse en cuarentena durante 10 días si vive con alguien que salió positivo en la prueba de COVID-19, incluso si no tiene síntomas o si la prueba es negativa.
- Debe estar en cuarentena durante 10 días si vive o trabaja en un entorno de vida en congregación (como una casa de grupo o un dormitorio) y estuvo expuesto al COVID-19, incluso si no tiene síntomas o la prueba es negativa.
- Los empleados y los residentes de los centros de atención a largo plazo seguirán una cuarentena de 14 días porque la posibilidad de propagación y enfermedad grave es muy alta.

Las escuelas pueden permitir que algunos alumnos, maestros y empleados regresen a la escuela o al trabajo inmediatamente después de una exposición si cumplen con los criterios de la página 21.

Si finaliza la cuarentena antes de tiempo utilizando una de estas alternativas:

- Estar atento a los síntomas hasta que hayan pasado 14 días después de su exposición. Si termina la cuarentena antes de los 14 días, es importante que siga revisando los síntomas. Existe una pequeña posibilidad de que aún pueda contraer COVID-19.
- Entre en aislamiento de inmediato si tiene síntomas de COVID-19. Llame a un proveedor de atención médica y hágase la prueba, incluso si salió negativo a COVID-19 antes en su período de cuarentena.
- Use una mascarilla, manténgase al menos a 6 pies de distancia de los demás, lávese las manos con frecuencia, evite las multitudes y tome otras medidas para [prevenir la propagación del COVID-19](#).

Síntomas de COVID-19



Fiebre
(temperatura de 100.4 °F o 38 °C o más alta, o sensación febril)



Tos



Falta de aliento



Disminución de los sentidos del olfato y/o gusto



Ardor de garganta



Dolor y malestar muscular

Durante la cuarentena, quédese en casa y lejos de otras personas tanto como sea posible. No debe ir al trabajo, la escuela, actividades extracurriculares, servicios religiosos, reuniones familiares u otras actividades. Si debe salir de su casa para recibir atención médica esencial, es muy importante que tome precauciones de seguridad adicionales para no transmitir el virus a otras personas.



Espere 7 días después de haber estado expuesto para hacerse la prueba de COVID-19. Esto permite que el virus se acumule con suficiente cantidad en el cuerpo para que la prueba lo detecte. Si se enferma o tiene síntomas de COVID-19 mientras está en cuarentena, debe aislarse y llamar a un proveedor de atención médica de inmediato. Debe hacerse la prueba de COVID-19. Si elige no hacerse la prueba, puede finalizar la cuarentena 10 días después de la última vez que estuvo cerca de la persona que tiene COVID-19.

Si vive con alguien que sale positivo en la prueba de COVID-19, usted debe estar en cuarentena durante al menos 10 días. Usted tiene un riesgo mucho mayor de infectarse con el virus. Debe terminar su cuarentena completa de 10 días, incluso si no tiene síntomas o la prueba es negativa. Mantenerse aislado de las personas que tienen COVID-19 y viven en su hogar puede ser muy difícil. Si vive con una persona que sale positiva en la prueba de COVID-19, es posible que siga teniendo exposiciones y que deba permanecer en cuarentena durante más de 10 días. Cada vez que entra en contacto cercano con la persona que salió positiva en la prueba mientras es infecciosa, su cuarentena comienza de nuevo porque estuvo expuesto al virus nuevamente.

Un trabajador de salud pública también puede intentar comunicarse con usted si estuvo expuesto al COVID-19. Esto se llama [rastreo de contactos](#). Un trabajador de salud pública puede llamarlo o enviarle un mensaje de texto o correo electrónico.

Aislamiento

Debe aislarse si tiene síntomas de COVID-19 o prueba positiva. Esto significa quedarse en casa, salvo para recibir atención médica. Si ha salido positivo en la prueba, debe aislarse hasta que:

- Esté sin fiebre durante 24 horas (esto significa que no usó medicamentos para bajar la fiebre),
- sus síntomas respiratorios han mejorado durante 24 horas y
- han pasado al menos 10 días desde que se enfermó por primera vez.
- Si no tuvo síntomas, debe aislarse durante 10 días a partir del día en que le realizaron la prueba.



Y



sin tomar
medicamentos



Si salió positivo a COVID-19, trate de permanecer en una habitación diferente en su hogar de otras personas. También debe intentar usar un cuarto de baño diferente al de otras personas. Si no puede quedarse en una habitación diferente o usar un cuarto de baño diferente, manténgase lo más alejado posible de otras personas en su hogar. Use una mascarilla si tiene que estar cerca de otras personas. No comparta artículos personales como tazas, platos y toallas. Limpie las superficies que se tocan con frecuencia (teléfonos, perillas de puertas, interruptores de luz, asas de inodoro, asas de fregadero, encimeras, y todo lo que contenga algún metal).

Usted es contagioso y puede transmitir el virus a otras personas comenzando hasta 2 días antes de que tuviera los primeros síntomas hasta que termine su período de aislamiento. Si nunca tuvo síntomas, es contagioso a partir de 2 días antes del día en que le hicieron la prueba de COVID-19. Cualquiera que haya estado en contacto cercano con usted durante este tiempo debe ponerse en cuarentena.

Si usted sale positivo a COVID-19, todas las personas que viven en su casa deben ponerse en cuarentena durante 10 días a partir de la última vez que estuvieron en contacto cercano con usted durante el aislamiento.

Un trabajador de salud pública también intentará comunicarse con usted si sale positivo para realizar una [investigación de caso](#). A veces, la gente llama a esto rastreo de contactos. Un trabajador de salud pública puede llamarlo o enviarle un mensaje de texto o correo electrónico.



Precauciones de seguridad para personas que han estado expuestas a alguien con COVID-19

- Revise los síntomas de COVID-19 todos los días, incluida la temperatura si es posible. Si no tiene un termómetro, revise su piel para ver si se siente caliente o se ve roja. Puede descargar un folleto útil llamado *What to do if you are on quarantine or isolation*, (Qué hacer si está en cuarentena o aislamiento) en <https://coronavirus.utah.gov/protect-yourself/>.
- Quédese en casa y lejos de otras personas tanto como sea posible. No vaya a la escuela, el trabajo, actividades extracurriculares, servicios religiosos, reuniones familiares u otras actividades hasta que termine la cuarentena o haya cumplido con los requisitos de prueba para finalizar la cuarentena antes de tiempo.
- Use una mascarilla si necesita salir de su casa para hacer diligencias esenciales, como comprar alimentos o recibir atención médica.
Salga de su casa solo si es necesario.
- Limite el número de visitantes a su hogar. Esto es especialmente importante si usted o alguien con quien vive tiene un mayor riesgo de contraer una enfermedad grave por COVID-19.
- Limpie las superficies que se tocan con frecuencia (teléfonos, perillas de puertas, interruptores de luz, manijas de inodoros, manijas de fregaderos, encimeras y cualquier objeto metálico).
- Lávese con frecuencia las manos con agua y jabón. Si no hay agua y jabón disponibles, use un desinfectante para manos a base de alcohol que contenga al menos 60% de alcohol.
- Abra las ventanas tanto como pueda para mejorar la ventilación y aumentar los intercambios de aire en las habitaciones.
- No comparta alimentos ni utensilios con otras personas.
- No comparta artículos personales como un cepillo de dientes con otras personas.



Los alumnos, maestros y empleados que salgan positivos en la prueba de COVID-19 deben entrar en aislamiento.

El alumno, maestro o empleado debe aislarse de inmediato si sale positivo en la prueba de COVID-19. Esto significa quedarse en casa excepto para recibir atención médica. No debe ir a la escuela ni al trabajo.

Si salió positivo en la prueba, debe aislarse hasta que:

- esté libre de fiebre durante 24 horas,
- sus síntomas respiratorios han mejorado durante 24 horas y
- han pasado al menos 10 días desde que se enfermó por primera vez.
- Si no tuvo síntomas, debe aislarse durante 10 días a partir del día en que le realizaron la prueba.

Cualquier persona que haya estado en contacto cercano con una persona que tiene COVID-19 hasta 2 días antes de que presentara los síntomas se considera expuesta y debe ponerse en cuarentena. Incluso si la persona que tiene COVID-19 no tuvo ningún síntoma, es infecciosa hasta 2 días antes de la prueba. Contacto cercano significa que alguien estuvo más cerca de 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) de una persona que tiene COVID-19 por un total de 15 minutos o más en un período de 24 horas.

El departamento de salud llamará, enviará un mensaje de texto o un correo electrónico a la persona que salió positiva para realizar una [investigación del caso y el rastreo de contactos](#). La investigación del caso ayuda a los trabajadores de salud pública a descubrir cómo una persona pudo haber estado expuesta al virus. También puede ayudar a los trabajadores de salud pública a descubrir quiénes más pueden estar en riesgo de contraer COVID-19. El departamento de salud le preguntará al empleado con quién pudo haber estado en contacto cercano mientras era contagioso. El departamento de salud puede pedirle a la persona que informe a sus contactos cercanos y decirles que entren en cuarentena o el departamento de salud puede contactar a estas personas directamente.



Su escuela debe estar preparada para los momentos en que los alumnos o los maestros deben aislarse o estar en cuarentena en casa.

Estar preparado para responder a COVID-19 en su escuela puede requerir la planificación previa de las lecciones. También debe tener un plan para proporcionar otra opción de aprendizaje para los alumnos que necesitan aislarse o ponerse en cuarentena en casa. Las políticas de la escuela deben permitir que los alumnos recuperen cualquier trabajo de clase perdido sin penalización si están enfermos o necesitan estar en cuarentena.¹⁹ Este será un aspecto crítico para que las escuelas puedan permanecer abiertas al aprendizaje en persona. Con un aumento en la propagación de COVID-19 en Utah, es probable que algunos alumnos y maestros deban quedarse en casa.

El plazo para el aislamiento es la cantidad de tiempo que una persona es contagiosa y puede transmitir el virus a otras personas. Se requerirá que el alumno o maestro que salga positivo a COVID-19 se aisle en casa durante al menos 10 días. Esto no significa que alguien solo estará enfermo por ese tiempo. Algunas personas que contraen COVID-19 están enfermas durante mucho tiempo. El período de cuarentena también puede ser superior a 10 días si la persona tiene exposiciones continuas al COVID-19. Debe estar preparado con anticipación para continuar la instrucción del alumno sin interrupciones. Esto solo puede suceder si las escuelas están bien preparadas.



¿El departamento de salud notificará a la escuela si un alumno, maestro o empleado sale positivo?

Sí. El departamento de salud notificará al punto de contacto (POC) en la escuela si un alumno, maestro o empleado en la escuela salió positivo a COVID-19. La escuela puede saber acerca de un alumno, maestro o empleado que sale positivo antes que el departamento de salud. En estos casos, el POC de la escuela debe comunicarse con el departamento de salud. El POC trabajará en estrecha colaboración con el departamento de salud en el rastreo de contactos.

¹⁹ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/symptom-screening.html>

La guía de cuarentena escolar cambia a medida que aprendemos más sobre COVID-19.

La guía de cuarentena escolar ha cambiado a partir del 4 de enero de 2021. Si bien una cuarentena de 14 días sigue siendo la mejor y más efectiva forma de proteger a otras personas de la exposición al virus, este cambio se basa en la evidencia de que las mascarillas reducen en gran medida el riesgo de transmisión de COVID-19. Este cambio también incentivará aún más el uso de mascarillas. La guía actualizada también brindará más oportunidades para que los alumnos y el personal participen en el aprendizaje en persona. Depende del cumplimiento de los requisitos estatales de mascarillas en las escuelas.²⁰

La guía es SOLO para las escuelas públicas, privadas y charter de K-12. No están destinadas a ser utilizadas por instituciones de educación superior o entornos de cuidado infantil. Los lugares de trabajo y las empresas privadas deben seguir los protocolos de cuarentena del [Manual de negocios COVID-19](#).



El uso de mascarillas reducirá la propagación de COVID-19 en las escuelas y la cantidad de alumnos y maestros en cuarentena.

Existe una clara evidencia científica de que el uso de una mascarilla evita la propagación del COVID-19. Una de las formas más sencillas de proteger vidas y medios de subsistencia es usar una mascarilla.²¹ Casi todas las organizaciones médicas y científicas de renombre están de acuerdo en que las mascarillas son una forma eficaz de detener la propagación del COVID-19.^{22,23,24,25,26,27} Un estudio de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades demostró que las mascarillas no solo protegen a otras personas de la infección con el virus que causa COVID-19, sino que las mascarillas también pueden proteger la persona que la lleva puesta.²⁸

Un estudio reciente encontró que los niños que salieron positivos a COVID-19 NO tenían más probabilidades por haber asistido a la escuela en las 2 semanas antes de su prueba positiva en comparación con los niños que salieron negativos.²⁹ Los niños que salieron positivos en la prueba tenían más probabilidades de haber asistido a una reunión familiar (boda, funeral, fiestas o citas de juegos) en las 2 semanas anteriores al resultado positivo de la prueba. Los niños que salieron positivos en la prueba también fueron menos propensos a informar el uso constante de mascarillas en la escuela tanto por parte de los alumnos como del personal.

La evidencia convincente de que las mascarillas son efectivas les brinda a las escuelas de Utah y a los funcionarios de salud pública la oportunidad de cambiar los protocolos de cuarentena para equilibrar la necesidad del aprendizaje en persona con la reducción del riesgo de propagación del virus.

20 <https://coronavirus.utah.gov/utah-health-guidance-levels/> <https://coronavirus-download.utah.gov/Governor/State-Public-Health-Order-UPHO-2020-11-v.2.pdf>

21 <https://s3-us-west-2.amazonaws.com/marriner-wpmedia/wp-content/uploads/2020/11/SeegertGaulinYangNavarroSanchez2020-web.pdf>

22 <https://pws.byu.edu/covid-19-and-masks>

23 [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)31142-9/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)31142-9/fulltext)

24 <https://msphere.asm.org/content/5/5/e00637-20/article-info>

25 <https://msphere.asm.org/content/5/5/e00637-20/article-info>

26 https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6928e2.htm?s_cid=mm6928e2_w

27 <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2768532>

28 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/more/masking-science-sars-cov2.html>

29 https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6950e3.htm?s_cid=mm6950e3_w

¿Cuándo pueden los alumnos, maestros o empleados que están expuestos a COVID-19 terminar la cuarentena?



Si ambas personas usaban mascarillas en el momento de la exposición

Los alumnos, maestros o empleados que estuvieron expuestos a alguien con COVID-19 no tienen que ponerse en cuarentena si:

- la escuela puede verificar que ambas personas usaban mascarillas (la persona que estuvo expuesta y la persona que salió positiva en la prueba) según lo define la [Orden de salud pública del estado](#) y
- la persona que estuvo expuesta no presenta ningún síntoma de COVID-19.

Si en cualquier momento durante los 14 días posteriores a su exposición, un alumno, maestro o empleado desarrolla síntomas de COVID-19, debe aislarse y hacerse la prueba de inmediato. Si la persona no tiene síntomas, debe esperar 7 días después de haber estado expuesta para hacerse la prueba.

Si alguna de las personas no llevaba una mascarilla en el momento de la exposición

Los alumnos, maestros o empleados que no usaban una mascarilla en el momento de la exposición o que estuvieron expuestos a alguien que no usaba una mascarilla pueden terminar la cuarentena:

- **El día 10 sin hacerse una prueba.** Si no tiene síntomas de COVID-19, puede finalizar la cuarentena 10 días después de la última vez que tuvo contacto cercano con la persona que salió positiva.
- **El día 7 con resultado de prueba negativo.** Puede hacerse la prueba el día 7 de su cuarentena. Si su prueba es negativa y no tiene ningún síntoma de COVID-19, puede finalizar la cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de su exposición para hacerse la prueba. La prueba puede ser una PCR o una prueba rápida de antígenos. Debe continuar en cuarentena hasta que obtenga los resultados de su prueba.



Los alumnos, maestros o empleados que vivan con alguien que salga positivo en la prueba de COVID-19 deben estar en cuarentena durante 10 días a partir del último día de exposición de la persona que salió positiva. Debe terminar su cuarentena completa de 10 días, incluso si no tiene síntomas o la prueba es negativa.

Cualquiera que haya estado expuesto al virus debe estar atento a los síntomas hasta que hayan pasado 14 días desde la última vez que estuvo expuesto, incluso si ha regresado al aprendizaje o al trabajo en persona.

Es importante que sigan revisando síntomas y tomen las precauciones de seguridad adicionales que se encuentran en la página 18. Existe una pequeña posibilidad de que aún pueda contraer COVID-19. Si tiene síntomas de COVID-19, debe aislarse en casa, llamar a su proveedor de atención médica y es posible que deba hacerse la prueba nuevamente.

Se espera que las escuelas notifiquen a todos los contactos cercanos, incluso si cumplen con los criterios para no ponerse en cuarentena, y brinden instrucciones sobre lo que deben hacer. Se debe informar a los contactos cercanos que estén atentos a los síntomas de COVID-19 hasta que hayan pasado 14 días después de su exposición y qué precauciones de seguridad deben tomar.



¿Qué significa usar correctamente una mascarilla?

La escuela es responsable de verificar que las mascarillas se hayan usado correctamente en el momento de la exposición. Esto significa que la persona que salió positiva en la prueba y la persona que estuvo en contacto cercano con ella usaban una mascarilla como se indica en la [Orden estatal de salud pública](#).

Una mascarilla que se usa correctamente debe:

- Cubrir la nariz y la boca sin aberturas por las que se pueda ver.
- Estar confeccionada con tejidos sintéticos o naturales.
- Asegurarse debajo del mentón.
- Ajustarse perfectamente a la nariz y los lados de la cara.
- No tener válvulas de exhalación ni conductos de ventilación.



Si el alumno, maestro o empleado tiene una exención de mascarilla o solo usa una cobertura facial, ¿cuánto tiempo tiene que estar en cuarentena?

Los alumnos, maestros o empleados que no usaban una mascarilla en el momento de la exposición o que estuvieron expuestos a alguien que no usaba una mascarilla pueden terminar la cuarentena:

- **El día 10 sin hacerse una prueba.** Si no tiene síntomas de COVID-19, puede finalizar la cuarentena 10 días después de la última vez que tuvo contacto cercano con la persona que salió positiva.
- **El día 7 con resultado de prueba negativo.** Pueden hacerse la prueba el día 7 de su cuarentena. Si su prueba es negativa y no tienen ningún síntoma de COVID-19, pueden finalizar la cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de su exposición para hacerse la prueba. La prueba puede ser una PCR o una prueba rápida de antígenos. Debe continuar en cuarentena hasta que obtenga los resultados de su prueba.



Cualquiera que esté expuesto debe estar atento a los síntomas hasta que hayan pasado

14 días después de su exposición. Existe una pequeña posibilidad de que aún pueda contraer COVID-19. Si la persona tiene síntomas de COVID-19, debe aislarse en casa, llamar a su proveedor de atención médica y es posible que deba hacerse la prueba nuevamente.

El punto de contacto (POC) en la escuela trabajará con el departamento de salud local para determinar si los alumnos, maestros o empleados que estuvieron expuestos usaban mascarillas como se define en la [Orden de salud pública del estado](#).

Para obtener información sobre las exenciones permitidas por la Orden de salud pública del estado para las mascarillas en las escuelas, [visite https://coronavirus-download.utah.gov/Health/Mask_Order_FAQ.pdf](https://coronavirus-download.utah.gov/Health/Mask_Order_FAQ.pdf).

Si el alumno, maestro o empleado vive con alguien que tiene COVID-19, ¿cuánto tiempo tiene que estar en cuarentena?

Un contacto doméstico es una persona que vive con alguien que salió positivo en la prueba de COVID-19. Los contactos domésticos tienen un riesgo mucho mayor de infectarse con el virus.

Los alumnos, maestros o empleados que son un contacto doméstico deben permanecer en cuarentena durante 10 días a partir del último día de exposición con la persona que salió positiva. **Debe terminar su cuarentena completa de 10 días, incluso si no tiene síntomas o la prueba es negativa.** No puede finalizar la cuarentena antes de los 10 días.

Mantenerse aislado de las personas que tienen COVID-19 y viven en su hogar puede ser muy difícil. Si vive con una persona que sale positiva en la prueba de COVID-19, es posible que siga teniendo exposiciones y que deba permanecer en cuarentena durante más de 10 días. Cada vez que entra en contacto cercano con la persona que salió positiva en la prueba mientras es infecciosa, su cuarentena comienza de nuevo porque estuvo expuesto al virus nuevamente.



Si un alumno, maestro o empleado está expuesto a COVID-19 en casa o fuera de la escuela, ¿cuánto tiempo tiene que permanecer en cuarentena?

Estas pautas solo se aplican a las exposiciones que ocurren en la escuela. El punto de contacto (POC) trabajará con el departamento de salud local para determinar si la exposición ocurrió en la escuela.

Los alumnos, maestros y empleados que estén expuestos a COVID-19 fuera del entorno escolar pueden finalizar la cuarentena:

- **El día 10 sin hacerse una prueba.** Si no tienen síntomas de COVID-19, pueden finalizar la cuarentena 10 días después de la última vez que tuvieron contacto cercano con la persona que salió positiva.
- **El día 7 con resultado de prueba negativo.** Puede hacerse la prueba el día 7 de su cuarentena. Si su prueba es negativa y no tienen ningún síntoma de COVID-19, pueden finalizar la cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de su exposición para hacerse la prueba. Debe continuar en cuarentena hasta que obtenga los resultados de su prueba.

Las personas que viven con alguien que sale positivo en la prueba (llamado contacto doméstico) deben ponerse en cuarentena durante 10 días a partir del último día de exposición de la persona que salió positiva. No pueden terminar la cuarentena antes de los 10 días, incluso si no tienen ningún síntoma o la prueba es negativa.



Si el alumno, maestro o empleado está expuesto a COVID-19 en una actividad extracurricular de la escuela, ¿cuánto tiempo debe estar en cuarentena?



El tiempo que alguien debe permanecer en cuarentena si está expuesto durante las actividades extracurriculares de la escuela, incluidos los deportes, depende si se usaron correctamente las mascarillas en el momento de la exposición.

Si ambas personas usaban mascarillas en el momento de la exposición

Los alumnos, maestros o empleados que estuvieron expuestos a alguien con COVID-19 durante actividades extracurriculares no tienen que ponerse en cuarentena si:

- la escuela puede verificar que ambas personas usaban mascarillas (la persona que estuvo expuesta y la persona que salió positiva en la prueba) según lo define la [Orden de salud pública del estado](#) y
- la persona que estuvo expuesta no presenta ningún síntoma de COVID-19.

Si alguna de las personas no llevaba una mascarilla en el momento de la exposición

Los alumnos, maestros o empleados que no usaban una mascarilla en el momento de la exposición o que estuvieron expuestos a alguien que no usaba una mascarilla pueden terminar la cuarentena:

- **El día 10 sin hacerse una prueba.** Si no tiene síntomas de COVID-19, puede finalizar la cuarentena 10 días después de la última vez que tuvo contacto cercano con la persona que salió positiva.
- **El día 7 con resultado de prueba negativo.** Pueden hacerse la prueba el día 7 de su cuarentena. Si su prueba es negativa y no tiene ningún síntoma de COVID-19, puede finalizar la cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de su exposición para hacerse la prueba. La prueba puede ser una PCR o una prueba rápida de antígenos. Debe continuar en cuarentena hasta que obtenga los resultados de su prueba.

¿Cambian las pautas de cuarentena si alguien está vacunado?

Una persona es completamente inmune si han pasado 2 semanas desde su última dosis de la vacuna contra el COVID-19. Los alumnos y el personal que son completamente inmunes no tienen que:

- Ponerse en cuarentena después de haber estado expuestos a alguien con COVID-19. Sin embargo, si tiene síntomas de COVID-19 después de haber estado expuesto (lo que sería poco frecuente), debe aislarse y hablar con un médico o proveedor de atención médica. Es posible que necesite hacerse la prueba de COVID-19.
- Participar en *Test to Play* o *Test to Stay*.

Obtenga más información sobre cómo la vacunación afecta los protocolos de cuarentena, aislamiento y pruebas escolares en la página 21.

¿Qué sucede si un alumno, maestro o empleado se expone al COVID-19 después de salir positivo en la prueba?³⁰

Si vuelve a estar expuesto a COVID-19 (una nueva exposición) **dentro de los 90 días** posteriores a la prueba positiva de COVID-19 y no tiene síntomas de COVID-19, no es necesario ponerse en cuarentena ni hacerse la prueba nuevamente durante este período de 90 días. Los alumnos y el personal de la escuela que se encuentren dentro de este período de 90 días después de salir positivos en la prueba tampoco tienen que participar en los eventos de pruebas *Test to Play* o *Test to Stay*.

Debe seguir estas pautas durante 14 días a partir de la fecha de su última exposición:

- Tomarse la temperatura antes de ir a la escuela o al trabajo.
- Verificar si tiene síntomas de COVID-19 todos los días.
- Usar una mascarilla cuando esté en la escuela, el trabajo o cerca de personas con las que no vive.
- Si se enferma o tiene síntomas de COVID-19, debe aislarse durante al menos 10 días después de que comiencen sus síntomas y llamar a un médico o proveedor de atención médica para averiguar si debe volver a hacerse la prueba de COVID-19.

Si vuelve a estar expuesto a COVID-19 (una nueva exposición) y han pasado **más de 90 días** desde que salió positivo en la prueba de COVID-19, debe ponerse en cuarentena y volver a hacerse la prueba. Si se enferma o tiene síntomas mientras está en cuarentena, debe aislarse y llamar a un médico o proveedor de atención médica. Sin embargo, puede cumplir con los criterios para finalizar la cuarentena que se encuentran en la página 21. Los alumnos y el personal de la escuela que salieron positivos hace más de 90 días deben participar en los eventos de pruebas *Test to Play* o *Test to Stay*.

No tiene que ponerse en cuarentena si es completamente inmune. Esto significa que han pasado al menos 2 semanas desde su última dosis. Sin embargo, si tiene síntomas de COVID-19 después de haber estado expuesto (lo que sería poco frecuente), debe aislarse y hablar con un médico o proveedor de atención médica. Es posible que necesite hacerse la prueba de COVID-19.



³⁰ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/php/contact-tracing/contact-tracing-plan/contact-tracing.html>

Investigaciones de casos y rastreo de contactos

El rastreo de contactos es una parte importante de cómo la salud pública responde y detiene los brotes de enfermedades. Las personas que han estado en contacto cercano con alguien que tiene COVID-19 tienen más riesgo de infectarse y enfermar a otras personas. El rastreo de contactos es cómo los trabajadores de salud pública encuentran los contactos cercanos de alguien que tiene COVID-19.

Cuando una persona sale positiva a COVID-19, el departamento de salud intenta comunicarse con la persona para realizar una investigación del caso. Una **investigación de caso** es cuando un trabajador de salud pública identifica y entrevista a una persona que salió positiva sobre posibles exposiciones al COVID-19. El trabajador de salud pública preguntará dónde ha estado la persona mientras era contagiosa, cuándo comenzaron sus síntomas y quién más pudo haber estado expuesto.

El rastreo de contactos ocurre después de que se realiza la investigación de un caso. El rastreo de contactos es la forma en que la salud pública encuentra quién más pudo haber estado expuesto a un virus o enfermedad y luego contacta a estas personas para informarles cuánto tiempo deben permanecer en cuarentena. El rastreo de contactos también brinda apoyo a las personas que estuvieron expuestas y que pueden necesitar otros servicios para poder ponerse en cuarentena.³¹

Rastreo de contactos



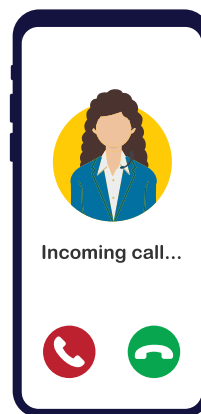
1 Juana y Daniel fueron a la misma fiesta de cumpleaños.



2 Unos días después, Daniel comienza a sentir síntomas de COVID-19. Él se hace la prueba. Daniel da positivo a COVID-19.



3 El Departamento de Salud trabaja con Daniel para averiguar los lugares donde estuvo y con quién pasó el tiempo.



4 El Departamento de Salud llama a Juana para decirle que es posible que ella haya estado expuesta al COVID-19. También le indican qué es lo que deber hacer ahora.

³¹ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/contact-tracing-nonhealthcare-workplaces.html>



Las escuelas harán su propio rastreo de contactos con la ayuda del departamento de salud local.

Cada escuela debe tener un punto de contacto COVID-19 (POC).

El POC trabajará con el departamento de salud en el rastreo de contactos. El POC notificará a los alumnos, padres, maestros y empleados elegibles si estuvieron expuestos a COVID-19 en la escuela. El POC también puede realizar una evaluación de peligros o ayudar a implementar estrategias de prevención y mitigación. El POC trabajará en estrecha colaboración con los equipos legales y de recursos humanos de su distrito escolar, la enfermera de la escuela y el departamento de salud local.

El POC también debe estar familiarizado con:

- Las políticas de la escuela o del distrito que pueden ser aplicables al rastreo de contactos.
- Las leyes relacionadas con la privacidad de alumnos y empleados.
- La confidencialidad del paciente y cómo realizar entrevistas con alguien que haya estado expuesto o haya salido positivo en la prueba sin violar la confidencialidad.
- Los términos y principios médicos como exposición, infección, período infeccioso, síntomas de COVID-19, opciones de prueba, cuarentena y aislamiento.
- Asesoramiento en caso de crisis y saber cuándo derivar a alumnos o empleados a servicios integrales.
- Las barreras culturales o lingüísticas que pueden hacer que las personas se muestren reacias a brindar información o que les dificulte saber qué deben hacer si están expuestas o salen positivas en la prueba de COVID-19.
- Habilidades de comunicación interpersonal y entrevistas para generar confianza.

Hay muchas capacitaciones y recursos útiles de los CDC sobre el rastreo de contactos:

- [Capacitación de contacto de los CDC](#)
- [Investigación de casos y rastreo de contactos en lugares de trabajo no sanitarios: Información para empleadores](#)
- [Módulos de capacitación general sobre rastreo de contactos e investigación de casos](#)

El POC notificará a los alumnos, padres, maestros y empleados elegibles si estuvieron expuestos a COVID-19 en la escuela.

- 1 Las personas que se someten a la prueba de COVID-19 obtendrán los resultados de la prueba del proveedor de atención médica o del lugar de la prueba donde se recolectó la muestra.
- 2 El departamento de salud llamará a cualquier persona que resulte positiva a COVID-19. El departamento de salud puede tardar unos días en llamar a la persona que salió positiva. Le preguntarán a la persona con quién pudo haber estado en contacto cercano hasta 2 días antes de enfermarse o salir positiva.
- 3 El departamento de salud notificará al POC de la escuela si un alumno, maestro o empleado sale positivo a COVID-19. El departamento de salud da el nombre de la persona que salió positiva y la fecha de la última exposición al POC.

- 4 El POC recopila y proporciona una lista al departamento de salud de los alumnos, maestros o empleados que tienen un **mayor riesgo** de contraer una enfermedad grave por COVID-19 y cualquier persona con mayor riesgo que se sepa que haya estado en contacto cercano con la persona que salió positiva en la prueba.

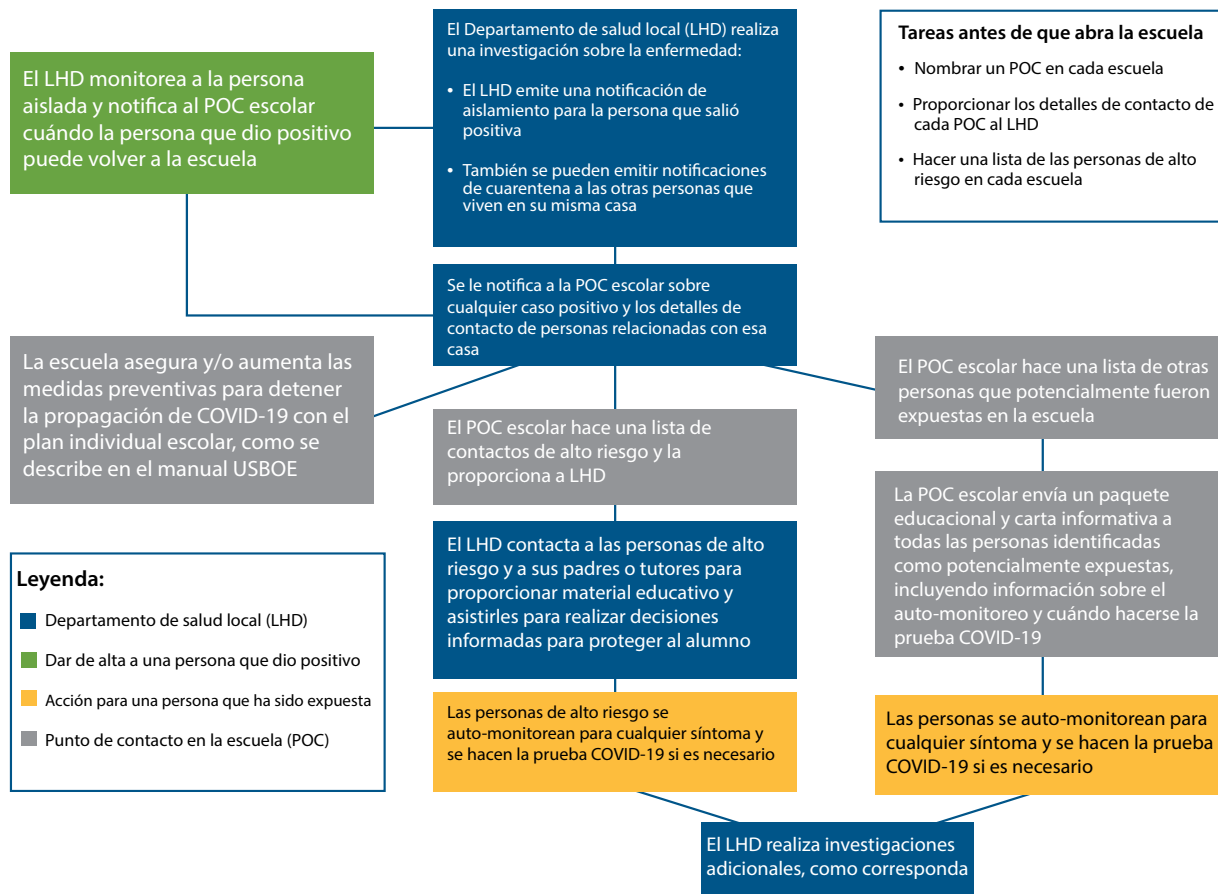
El departamento de salud notificará a los padres de los alumnos, maestros o empleados que estén en mayor riesgo y brindará orientación sobre cuánto tiempo deben permanecer en cuarentena, cómo verificar los síntomas y cuándo considerar la realización de pruebas. Esta notificación también puede ser realizada por las escuelas en algunos casos.

- 5 El POC notificará a otros alumnos elegibles o padres de los alumnos, maestros o empleados que puedan haber estado expuestos a la persona que salió positiva. El POC proporcionará orientación sobre cuánto tiempo deben permanecer en cuarentena, cómo verificar los síntomas y cuándo considerar hacerse la prueba. El POC solo notificará a las personas que estuvieron expuestas a la persona que salió positiva mientras estaba en la escuela. Se espera que las escuelas notifiquen a todos los contactos cercanos, incluso si cumplen con los criterios para no ponerse en cuarentena, y brinden instrucciones sobre lo que deben hacer. El POC no es responsable de contactar a nadie que haya estado expuesto al COVID-19 fuera del entorno escolar.

En la mayoría de los casos, la escuela solo puede notificar a los padres de un alumno elegible (un alumno de 18 años o un alumno de cualquier edad que haya tomado cursos postsecundaria) si el alumno elegible ha firmado un consentimiento por escrito. Hay algunas situaciones en las que los padres de alumnos elegibles serán notificados sin un consentimiento por escrito.

Solo los alumnos, maestros o empleados que tuvieron contacto cercano con la persona que resultó positiva recibirán una notificación de una posible exposición.

Investigación de casos y rastreo de contactos en las escuelas (K-12) 2020-2021



Leyes de privacidad y cómo se protegerá la información de los alumnos, maestros y empleados

Es importante asegurarse que los administradores, empleados y padres entiendan las leyes de privacidad y cómo se aplican durante la pandemia de COVID-19.

¿Qué leyes protegen la privacidad de los alumnos, maestros y empleados?

Leyes de salud pública

COVID-19 es reportable por ley, bajo [el Código Anotado de Utah § 26-6-1 et seq.](#), [la Ley de Control de Enfermedades Transmisibles de Utah](#) y [el Código Administrativo de Utah R386-702 Regla de Enfermedades Transmisibles](#), al Departamento de Salud de Utah o departamento en el distrito de salud donde vive la persona. Esto significa que los resultados de la prueba de COVID-19 de las personas deben ser informados a la salud pública por el proveedor o el lugar donde se realizó la prueba.



El resultado de la prueba de una persona se considera información de salud privada y la salud pública lo mantiene confidencial. Las agencias de salud pública están autorizadas, por ley, a revelar el nombre de una persona que salió positiva en una escuela si es necesario para proteger la salud y la seguridad de los alumnos, maestros y empleados. La información que el departamento de salud divulga a la escuela es estrictamente confidencial y está protegida por [el Código de Utah § 26-6-27](#).



Si la información es sobre un empleado, [el Código de Utah § 26-6-27](#) continúa protegiendo la privacidad de la información incluso después de que se comparte con el punto de contacto (POC) de la escuela. El POC debe mantener la confidencialidad del empleado mientras adquiere la información necesaria para ayudar al departamento de salud a contactar a otras personas que puedan haber estado expuestas. El POC debe enfatizar la importancia de no volver a divulgar la información a nadie más y que todas las notificaciones serán hechas por el POC o el departamento de salud.

Si la información es sobre un alumno, la información, una vez compartida con el POC, queda protegida por [FERPA](#). El POC debe asegurarse de que esta información permanezca confidencial y se comparta solo con aquellos que necesitan saber para ayudar al POC a llevar a cabo la responsabilidad de notificar a otros que puedan haber estado expuestos. El POC debe enfatizar la importancia de no volver a divulgar la información a nadie más y que todas las notificaciones serán hechas por el POC o el departamento de salud.



El POC y los funcionarios escolares no pueden divulgar la información de salud privada divulgada por la salud pública en ninguna circunstancia. Esto incluye el nombre de la persona que salió positiva a COVID-19.

Es posible que el POC necesite compartir la identidad de la persona que salió positiva a COVID-19 con otros funcionarios escolares para determinar la identidad de las personas que han estado en contacto cercano con la persona que salió positiva a COVID-19 y el nivel de riesgo de esas personas. Esto debe limitarse al menor número posible de funcionarios escolares y cada uno debe ser notificado de que la información es confidencial y no se puede volver a divulgar ni compartir con nadie más.

Otras leyes que las escuelas deben considerar

Existen otras leyes que protegen la privacidad de los alumnos, maestros y empleados. Las escuelas son responsables de trabajar con su asesor legal para comprender estas leyes y cómo se aplican durante la pandemia de COVID-19. Las escuelas deben seguir todos los requisitos reglamentarios y las estructuras de gobierno que se aplican a un entorno educativo.

Algunas de estas leyes pueden incluir:

- [Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia](#) (FERPA ³²)
- [Código de Utah anotado § 53E-9-101 et seq., Privacidad del alumno y protección de datos](#)
- Leyes laborales estatales y federales

Existen muy pocas circunstancias en las que se puede divulgar el nombre de una persona que salió positiva a COVID-19. Si ocurriera esta situación, el oficial de salud local tomará la decisión de divulgar esta información y a quién puede divulgarla caso por caso.

La [Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia](#) (FERPA ³³) es una ley federal que protege la privacidad de los registros educativos de los alumnos. FERPA otorga a los padres ciertos derechos sobre los registros educativos de sus hijos. Cuando un alumno cumple 18 años o si un alumno asiste a una institución postsecundaria (como una universidad) a cualquier edad, el alumno se convierte en un "alumno elegible" (un alumno que tiene 18 años o un alumno de cualquier edad que ha tomado cursos postsecundaria). Esto significa que el alumno, no el padre, se convierte en la única persona que tiene derechos sobre el registro educativo del alumno. En algunos casos, la información de FERPA aún se puede proporcionar a los padres de alumnos elegibles sin un consentimiento por escrito.

FERPA dice que en la mayoría de los casos, un padre o alumno elegible debe dar su consentimiento por escrito o permiso, antes de que una escuela pueda dar información de identificación personal (PII) de un registro educativo.



³² https://studentprivacy.ed.gov/sites/default/files/resource_document/file/FERPA%20and%20Coronavirus%20Frequently%20Asked%20Questions.pdf

³³ https://studentprivacy.ed.gov/sites/default/files/resource_document/file/FERPA%20and%20Coronavirus%20Frequently%20Asked%20Questions.pdf

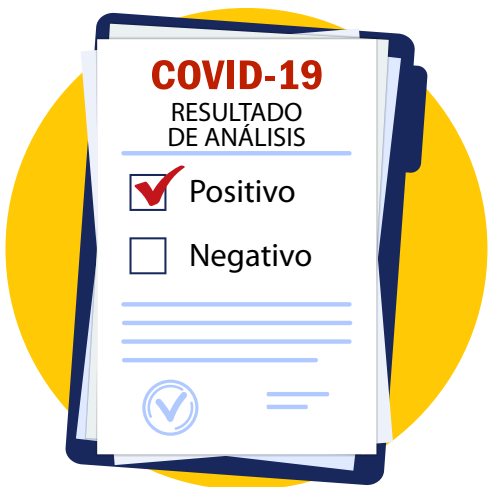
Información de identificación personal (PII)

- Esta es información que puede usarse para identificar quién es un alumno, como el nombre o número de identificación de un alumno.
- PII incluye información que identifica directa o indirectamente a un alumno. Esto significa que PII no solo incluye información que tiene el nombre de un alumno. Si alguien puede usar una información que no dice quién es el alumno, con una información diferente, y puede vincular la información para saber quién es el alumno, toda la información se considera PII .



Bajo FERPA, una escuela puede divulgar la PII del alumno al departamento de salud caso por caso si es necesario para proteger la salud y seguridad del alumno u otros, sin el consentimiento por escrito de un alumno o padre elegible o tutor.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos supervisa FERPA y ha publicado [Preguntas Frecuentes \(FAQs\) sobre FERPA y COVID-19](#), las cuales están vinculadas dentro de este documento y pueden ser consultadas para obtener más información además de la orientación específica por parte del asesor legal de la escuela.



¿Qué información puede revelar la escuela cuando alguien en la escuela sale positivo a COVID-19?

Una escuela puede revelar que alguien en la escuela salió positivo a COVID-19, siempre que los hechos, solos o en combinación con otra información divulgada, no identifiquen a la persona.

La escuela no puede divulgar públicamente la PII del alumno, como el nombre del alumno o si salió positivo a COVID-19.

La escuela no puede divulgar públicamente el nombre de un maestro o empleado que salió positivo a COVID-19.

¿Qué significa contacto cercano?

Una exposición de contacto cercano significa que una persona estaba a menos de 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) de alguien que salió positivo a COVID-19 por un total de 15 minutos o más en un período de 24 horas.^{34,35} Este es un total acumulativo, lo que significa que podría tener diferentes eventos de exposición a lo largo del día. Por ejemplo, podría estar más cerca de 6 pies de la persona que salió positiva en 3 ocasiones diferentes en el día durante 5 minutos cada vez, sumando el tiempo total que estuvo en contacto cercano a 15 minutos. También puede tener una exposición por contacto cercano si:

- Cuidó a alguien en casa que está enfermo con COVID-19.
- Tuvo contacto físico directo con la persona que tiene COVID-19 (la abrazó o besó).
- Compartió utensilios para comer o beber con la persona que tiene COVID-19.
- La persona que tiene COVID-19 estornudó, tosió o de alguna manera propagó gotitas respiratorias.



**Por un total de
15 minutos**

Si estuvo en contacto cercano con alguien que tiene COVID-19, hasta 2 días antes de que presentara los síntomas, estuvo expuesto al virus y debe ponerse en cuarentena. Incluso si la persona que tiene COVID-19 no tuvo ningún síntoma, es infecciosa hasta 2 días antes de la prueba.

En un entorno escolar, la exposición al contacto cercano significa:

- Cualquier persona en un entorno escolar (como un aula) o en un autobús escolar que se sienta a 6 pies o 2 metros al frente, atrás o al lado de la persona que salió positiva por un total de 15 minutos o más.
- Un maestro, empleado (como personal de apoyo o conductor de autobús) o visitante que estuvo a 6 pies o 2 metros por un total de 15 minutos o más de la persona que salió positiva.
- Cualquier persona que haya estado a menos de 6 pies o 2 metros por un total de 15 minutos o más de la persona que salió positiva durante las actividades extracurriculares (deportes, bailes, clubes); durante una reunión escolar (asambleas, bailes); o durante el almuerzo o los períodos libres.



Si el departamento de salud o el punto de contacto en la escuela no pueden determinar quién estuvo en contacto cercano con la persona que salió positiva, todos en el aula, autobús escolar, almuerzo o tiempo libre, actividad extracurricular (deportes, bailes, clubes), o reunión escolar (asambleas, bailes) se considerarán expuestos.

³⁴ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/if-you-are-sick/quarantine.html>

³⁵ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/php/contact-tracing/contact-tracing-plan/appendix.html#contact>

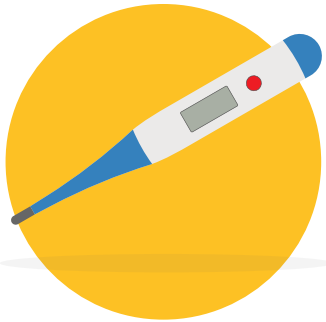
El departamento de salud también puede considerar otros factores al decidir si alguien tuvo una exposición por contacto cercano, dependiendo de la situación.³⁶ Estos son factores que sabemos que aumentan el riesgo de exposición al COVID-19:



Por un total de
15 minutos

- **Proximidad.** Esto significa qué tan cerca estaba alguien de la persona que tiene COVID-19. Cuanto más cerca esté, más posibilidades hay de exposición.

- **Duración de la exposición.** Esto significa cuánto tiempo estuvo cerca de la persona que tiene COVID-19. Cuanto más tiempo pase con una persona contagiosa, más posibilidades hay de exposición.



- **Síntomas** Las personas son más infecciosas y pueden transmitir el virus a otras personas más fácilmente cuando comienzan los síntomas.



- **Aerosoles respiratorios.** La posibilidad de exposición aumenta si la persona que tiene COVID-19 tose, canta, grita o hace otras cosas que facilitan la propagación de las gotitas respiratorias.



- **Factores ambientales.** La posibilidad de exposición aumenta debido a factores como espacios llenos de gente, mala ventilación y si la exposición ocurrió en interiores en lugar de al aire libre.

³⁶ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/php/contact-tracing/contact-tracing-plan/appendix.html#contact>

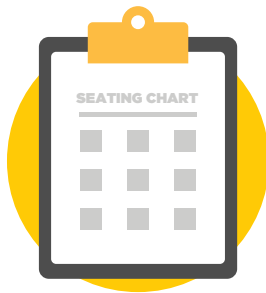
Las escuelas determinarán las exposiciones de contacto cercano

El punto de contacto (POC) trabajará en estrecha colaboración con el departamento de salud para determinar quién entró en contacto cercano en la escuela con la persona que salió positiva.

Es posible que el POC necesite hablar con un maestro o entrenador para entender con quién estuvo en contacto el alumno. Compartir esta información debe limitarse al menor número posible de funcionarios escolares y cada uno debe ser notificado de que la información es confidencial y no puede ser revelada o compartida con nadie más.



Para proteger la privacidad de la persona que salió positiva en la medida de lo posible y ayudar con los esfuerzos de rastreo de contactos, las escuelas pueden considerar:



Pedir a los maestros que planeen con anticipación el mapa de asientos y grupos de alumnos para las actividades del aula.



Los alumnos deben tener asientos asignados en los autobuses si es posible. Esto incluye si se usa un autobús para llevar a los alumnos a una actividad, excursión o eventos deportivos.



Los entrenadores pueden considerar planes escritos anticipados para prácticas que incluyen nombres de alumnos y agrupaciones para cada actividad o práctica. Los entrenadores y directores de actividades deben mantener una lista de asistencia a las actividades, prácticas y juegos.

Comprender la fecha de exposición

La fecha de exposición es cuando la persona que salió positiva a COVID-19 se consideró infecciosa por primera vez y podría transmitir el virus a otras personas. Esta fecha comienza 2 días antes de que la persona presente síntomas. Si la persona no tenía síntomas, es contagiosa a partir de 2 días antes de que se le hiciera la prueba de COVID-19. Cualquier persona que haya estado en contacto cercano con la persona que salió positiva en la prueba desde la fecha de exposición hasta que la persona haya terminado el aislamiento y ya no se considere infecciosa, está expuesta al virus. El departamento de salud le dará al POC la fecha de exposición.



Es importante seleccionar un POC al que se pueda confiar la información confidencial y que pueda comunicarse con los empleados de una manera que genere confianza.

La forma en que hablamos con alguien que ha estado expuesto o ha dado positivo a COVID-19 es importante. Usar preguntas abiertas y expresar una preocupación genuina puede ayudar a generar confianza con el empleado. Cuando un empleado se siente seguro al compartir su experiencia, es más probable que proporcione información detallada al POC o al departamento de salud que es necesaria para detener la propagación del virus.

- Haga preguntas abiertas.
- Utilice técnicas de escucha reflexiva.
- Utilice un lenguaje cultural y lingüísticamente apropiado.
- Sea empático y sin prejuicios.

Preguntas que el POC puede hacer para averiguar quién más estuvo expuesto en la escuela:

- ¿El alumno viaja en un autobús escolar hacia y desde la escuela? ¿Hay asientos asignados en el autobús escolar? Si es así, ¿quién se sienta a 6 pies de él al frente, atrás y a un lado?
- ¿Qué clases tiene el alumno? ¿Alguna de sus clases está fuera del campus? ¿Tiene él o ella tiempo libre?
- ¿El alumno tiene asientos asignados durante la clase? ¿Quién se sienta a 6 pies de él o ella al frente, atrás y al lado? ¿Están los alumnos en la clase agrupados en cohortes o cubículos? ¿Los alumnos pueden practicar el distanciamiento físico?
- ¿Qué período de almuerzo tiene el alumno? ¿Hay asientos asignados durante el almuerzo? Si es así, ¿quién se sienta a 6 pies de él o ella al frente, atrás y al lado?
- ¿En qué actividades extracurriculares en la escuela participa el alumno? Estas actividades pueden incluir equipos deportivos, ejercicios, clubes, teatro, coro u otras actividades.
- ¿Asistió el alumno a alguna reunión escolar como asambleas, noches espirituales, bailes o conferencias de padres y maestros?
- ¿El maestro, entrenador u organizador de la actividad mantiene una lista o una hoja de seguimiento de asistencia? ¿Están los alumnos agrupados en cohortes durante las actividades? ¿Los alumnos pueden practicar el distanciamiento físico?
- ¿Hay otros momentos durante el día escolar cuando el alumno está en contacto cercano con otros alumnos, maestros o empleados?

Cómo determinar cuándo alguien puede poner fin a la cuarentena³⁷

- El POC trabajará en estrecha colaboración con el departamento de salud para averiguar la última vez que alguien tuvo contacto cercano con la persona que salió positiva a COVID-19 (última fecha de exposición).
- El POC le dirá a la persona que estuvo expuesta la fecha de la última exposición y cuándo la persona puede regresar a la escuela.
- Si la persona que estuvo expuesta cumple con los criterios de la página 21 para NO ponerse en cuarentena, debe monitorear los síntomas durante 14 días. La salud pública también recomienda hacerse la prueba 7 días después de la exposición, aunque en este caso no es necesario realizar la prueba para regresar a la escuela.
- Si la persona que estuvo expuesta no cumple con los criterios de la página 21, debe ponerse en cuarentena durante 10 días COMPLETOS. Si la persona que estuvo expuesta elige hacerse la prueba, debe esperar 7 días COMPLETOS desde la fecha de la última exposición para hacerse la prueba.
- Las personas que viven con alguien que sale positivo a la prueba de COVID-19 pueden necesitar estar en cuarentena por más de 10 días porque puede ser difícil de aislarse y no tener exposiciones continuas.
- Si la persona es completamente inmune, no necesita ponerse en cuarentena después de haber estado expuesta a alguien con COVID-19.



³⁷ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/if-you-are-sick/quarantine.html>

Los alumnos, maestros y empleados con síntomas de COVID-19 deben hacerse la prueba.

Los síntomas más comunes de COVID-19 en los niños son fiebre y tos. Los síntomas también pueden parecerse a los de otras enfermedades comunes, como faringitis estreptocócica, resfriados, gripe o alergias.³⁸ Cualquier persona con síntomas de COVID-19 debe aislarse, llamar a un proveedor de atención médica y hacerse la prueba de COVID-19 de inmediato, incluso si los síntomas son leves. Los lugares de prueba se pueden encontrar en <https://coronavirus.utah.gov/testing-locations/>.

Las personas con COVID-19 generalmente desarrollan síntomas entre 5 y 6 días después de la infección.³⁹ Aproximadamente el 75% de las personas desarrollarán síntomas dentro de los 7 días posteriores a la exposición. Aproximadamente el 95% de las personas desarrollarán síntomas dentro de los 12 días posteriores a la exposición.^{40,41,42,43}

Algunas personas pueden ser asintomáticas. Esto significa que no tienen signos o síntomas del virus, pero aún pueden transmitirlo a otros. Se pueden recomendar pruebas para personas sin síntomas en ciertas situaciones, como si hay un gran número de casos en una escuela. También se pueden realizar pruebas asintomáticas si una persona está expuesta a alguien que salió positivo a COVID-19.



Fiebre

(temperatura de 100.4°F o 38°C o más alta, o sensación febril)



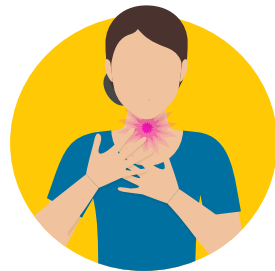
Tos



Falta de aliento



Disminución de los sentidos del olfato y/o gusto



Ardor de garganta



Dolor y malestar muscular

Visite el sitio web de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) para descubrir otros [síntomas](#) que pueden estar asociados con COVID-19.

38 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/children/symptoms.html>

41 <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6913e1.htm>

39 <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/who-china-joint-mission-on-covid-19-final-report.pdf>

42 <https://bmjopen.bmj.com/content/10/8/e039652>

40 <https://www.acpjournals.org/doi/10.7326/M20-0504>

43 <https://bmjopen.bmj.com/content/10/8/e039856>

Los alumnos, maestros y empleados que están expuestos a COVID-19 deben hacerse la prueba.

Cualquiera que entre en contacto cercano con alguien que salió positivo a COVID-19 debe hacerse la prueba de COVID-19. **Espere 7 días después de la exposición para hacerse la prueba.** Esto permite que el virus se acumule con suficiente cantidad en el cuerpo para que la prueba lo detecte. Hacerse la prueba demasiado pronto puede dar como resultado un resultado de prueba inexacto. Los lugares de prueba se pueden encontrar en <https://coronavirus.utah.gov/testing-locations/>.



¿Son gratuitas las pruebas de COVID-19?

La mayoría de las personas no tendrán que pagar por las pruebas de COVID-19. No se le debe solicitar el pago cuando vayan a un sitio de pruebas. La [Ley de Respuesta al Coronavirus de Families First y la subsecuente guía subregulatoria](#) asegura que el costo de obtener una prueba de COVID-19 esté cubierto al 100% si tiene seguro médico y tiene una razón médica para hacerse la prueba. Esto significa que tiene síntomas de COVID-19, ha tenido contacto cercano con alguien que tiene COVID-19 o tiene una referencia de un profesional de la salud.

Si tiene seguro médico:

- No se le debe cobrar por una prueba sin importar a qué sitio de prueba vaya.
- La ley federal exige que los proveedores de atención médica publiquen un precio en efectivo por las pruebas de COVID-19. Esto es para informar a las compañías de seguros de salud qué pagar si se hace la prueba con un proveedor que está fuera de la red. Si está asegurado y se le ha cobrado por una prueba, envíe un correo electrónico al Departamento de Salud de Utah a COVID19TestingCoverage@utah.gov o al Departamento de Seguros de Utah a health.uid@utah.gov.
- Es posible que su compañía de seguros le solicite una orden de un médico, profesional, farmacéutico u otro profesional de la salud autorizado para cubrir el costo de su prueba. Consulte con su compañía de seguros de salud individual para determinar si este es un requisito para la cobertura. Este tipo de visita o evaluación también debe cubrirse al 100%.

Si tiene cobertura de Medicare:

- Medicare realizará el pago de una prueba de diagnóstico por residente o paciente sin una orden de un médico, profesional, farmacéutico u otro profesional de la salud autorizado. Para que Medicare cubra más de una prueba de COVID-19, necesitará una orden de un médico o proveedor médico. Este tipo de visita o evaluación también debe cubrirse al 100%.

Si se le hace la prueba por un motivo no médico:

- Es posible que se le cobre si se realiza la prueba por motivos laborales, de viaje o no médicos.
- Es posible que su compañía de seguro médico no cubra el costo de la prueba si se realiza la prueba por una razón no médica. Esto incluye si se hace una prueba de salud y seguridad general en el lugar de trabajo (como programas de "regreso al trabajo" de los empleados) o vigilancia de la salud pública. El seguro médico solo puede cubrir las pruebas que se utilizan para diagnosticar o tratar el COVID-19 u otra afección médica incluida en los requisitos de la Ley de Respuesta al Coronavirus de Families First.
- Antes de hacerse la prueba, consulte con su compañía de seguro médico para obtener detalles sobre la cobertura.

Si no tiene seguro médico y es ciudadano estadounidense y residente de Utah:

- Califica para la cobertura de la prueba COVID-19 a través de Medicaid. Debe solicitar este programa en <https://medicaid.utah.gov/covid-19-uninsured-testing-coverage/>.
- La cobertura de las pruebas de Medicaid COVID-19 para personas sin seguro cubre las pruebas COVID-19 y todos los servicios relacionados con las pruebas, incluidas las citas médicas (tanto en persona como a través de telesalud), visitas a la sala de urgencias y cualquier servicio realizado para diagnosticar COVID-19, incluyendo radiografías, etc. Las pruebas y otros servicios se pagarán desde la fecha de inicio de los servicios.

Si no tiene seguro y no califica para la opción de Medicaid:

- Hay ubicaciones que proporcionarán pruebas de forma gratuita. Si necesita ayuda para encontrar una ubicación que ofrezca pruebas gratuitas, llame a la línea directa de coronavirus de Utah al 1-800-456-7707 o utilice la función de chat en el sitio web coronavirus.utah.gov.



¿Cuáles son los tipos de pruebas de COVID-19?⁴⁴

Existen tres tipos de pruebas relacionadas con COVID-19.



Prueba de PCR: Una prueba de PCR le indica si tiene COVID-19 en este momento y podría transmitirlo a otras personas. La prueba de PCR busca el material genético del virus. Es una prueba muy precisa y casi siempre detecta si una persona está infectada con el virus. Las pruebas de PCR se procesan en un laboratorio y los resultados pueden tardar unos días. Las pruebas de PCR generalmente se realizan mediante:

- **Frotis nasal o nasofaríngeo:** Un trabajador de la salud coloca un hisopo en su nariz para recolectar una muestra ya sea justo dentro de su nariz o llegando más abajo de su garganta.
- **Saliva:** La prueba de saliva es más fácil de realizar, más segura para los trabajadores de la salud y más cómoda para el paciente. Escupe en una taza o tubo y luego se analiza su saliva. La prueba de saliva es tan precisa como la prueba con hisopo.



Prueba rápida de antígenos: Una prueba de antígenos busca proteínas que se encuentran en o dentro del virus. Le dice si tiene COVID-19 en este momento y podría contagiarlo a otras personas. La muestra de la prueba de antígenos se recolecta con un hisopo nasal o nasofaríngeo, pero puede obtener los resultados mucho más rápido que con la prueba PCR. Los resultados tardan unos 15 minutos.

Las pruebas de antígenos son menos sensibles que las pruebas de PCR. Esto significa que las pruebas de PCR son mejores que las pruebas de antígenos para detectar el virus, particularmente cuando una persona tiene pequeñas cantidades de virus en su cuerpo. Las pruebas de antígenos funcionan mejor cuando alguien tiene síntomas de COVID-19 o cuando una persona tiene grandes cantidades de virus en su cuerpo. Las pruebas de antígenos son más precisas durante los primeros 7 días de su enfermedad, cuando su carga viral es más alta.⁴⁵ Debido a esto, incluso si su prueba es negativa con una prueba de antígenos, es posible que aún esté infectado y pueda transmitir el virus a otras personas.



Es posible que deba hacerse una prueba de PCR para confirmar los resultados de su prueba de antígenos. Debe realizarse una prueba de PCR dentro de las 48 horas posteriores a la realización de la prueba rápida de antígenos si:

- Tiene síntomas de COVID-19 pero el resultado de la prueba rápida de antígenos fue negativo.
- No tiene síntomas de COVID-19 y no estuvo en contacto cercano con alguien que tenga COVID-19, pero el resultado de la prueba rápida de antígenos fue positivo.
- Es mejor hacerse una prueba de PCR de seguimiento el mismo día que su prueba de antígenos. Sin embargo, si esto no es posible, debe realizarse la prueba de PCR a más tardar 48 horas después de su prueba de antígenos.

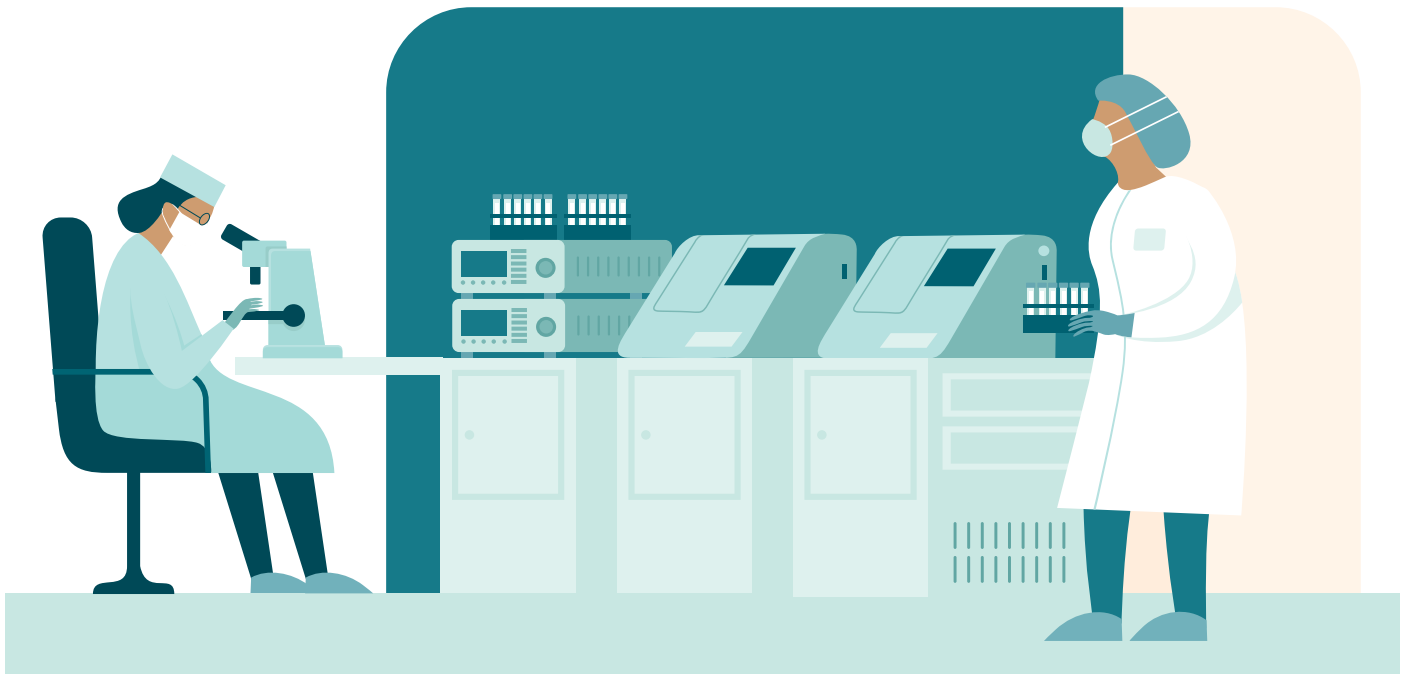
Una prueba de PCR se considera más precisa que una prueba de antígenos. En situaciones en las que una persona tiene una prueba de antígenos y de PCR dentro de las 48 horas de diferencia entre sí, los funcionarios de salud pública usarán el resultado de la prueba de PCR para determinar si una persona necesita aislarse o ponerse en cuarentena. Puede encontrar más información sobre las pruebas de antígenos en https://coronavirus-download.utah.gov/Health/COVID-19_Rapid_Antigen_Test.pdf.

⁴⁴ <https://www.fda.gov/media/140161/download>

⁴⁵ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/lab/resources/antigen-tests-guidelines.html>



Serología o prueba de anticuerpos: Las pruebas serológicas o de anticuerpos pueden determinar si alguna vez estuvo expuesto al virus que causa COVID-19. No le dicen si está infectado con el virus que causa COVID-19 en este momento y puede transmitirlo a otras personas. Las pruebas de anticuerpos no deben usarse para diagnosticar infecciones actuales. La prueba de anticuerpos positiva no garantiza la inmunidad a COVID-19. Se recoge una muestra de su sangre y se usa para ver si su cuerpo ha producido anticuerpos contra el virus. Su cuerpo produce anticuerpos cuando combate una infección. Los anticuerpos en la sangre significan que, en algún momento, estuvo expuesto a COVID-19. Las pruebas de anticuerpos encuentran estos anticuerpos en su sangre y le dicen si su sistema inmunitario ha respondido a la infección.





La prueba de COVID-19 es más precisa cuando alguien tiene síntomas.

Evaluar a los alumnos, maestros o empleados que no tienen síntomas o no estuvieron expuestos al COVID-19 puede aumentar la posibilidad de obtener un resultado de prueba inexacto. Hacerse la prueba demasiado pronto después de haber estado expuesto a alguien con COVID-19 también puede aumentar la posibilidad de un resultado de prueba inexacto.

Si una persona que estuvo expuesta al COVID-19 elige hacerse la prueba, debe esperar al menos 7 días después de su última exposición para hacerse la prueba. Esto permite que el virus acumule suficiente cantidad de virus en su cuerpo para ser detectado por la prueba. Hacerse la prueba antes de este momento puede dar un resultado falso negativo de la prueba. Esto significa que la persona resultó negativa pero es realmente positiva y puede infectar a otros con COVID-19.

Es posible que algunos sitios de pruebas en Utah no evalúen a personas asintomáticas (esto significa que no tienen síntomas), incluso si estuvieron expuestas a COVID-19. Siempre es mejor llamar primero a un proveedor de atención médica o a un sitio de pruebas, para asegurarse de que pueda hacerse la prueba. Hacer pruebas a las personas que no presentan síntomas o que no han tenido una exposición conocida al COVID-19 también puede ejercer presión sobre los recursos limitados de las pruebas.

La decisión sobre quién puede hacerse la prueba de COVID-19 la toma un proveedor de atención médica, el Departamento de Salud de Utah y los sistemas de salud de Utah.

¿Deben los alumnos, maestros o empleados hacerse una prueba de anticuerpos?

Los anticuerpos se desarrollan varios días después de que una persona se infecta y la fuerza de la respuesta inmune es muy variable entre las personas. En este momento, sabemos que tener anticuerpos contra el virus que causa COVID-19 puede ofrecer cierta protección para no volver a infectarse. No sabemos cuánta protección pueden proporcionar los anticuerpos o cuánto durará esta protección.⁴⁶

Las escuelas no deben exigir a los alumnos, maestros o empleados que se hagan una prueba de anticuerpos para ir a la escuela o al trabajo. Los resultados de la prueba de anticuerpos no se pueden utilizar para evitar o finalizar la cuarentena o el aislamiento. La prueba de anticuerpos puede ser costosa y no le dice si alguien podría transmitir el virus a otras personas.

Si un empleado desea hacerse una prueba de anticuerpos, deberá pedirle a un proveedor de atención médica que ordene la prueba. Las pruebas de anticuerpos también pueden estar disponibles a través de empresas privadas. La prueba puede tener un costo. Si alguien sale positivo en la prueba de anticuerpos COVID-19, existe la posibilidad de que la persona aún pueda ser infecciosa. Él o ella debe hacerse una prueba de PCR para saber si es infeccioso en este momento y puede transmitir el virus a otras personas.



⁴⁶ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/testing/serology-overview.html>

Si los alumnos, maestros o empleados salen **positivos** en la prueba COVID-19, ¿necesitan una nota del médico antes de regresar a la escuela o al trabajo?

No. Si un alumno, maestro o empleado sale positivo en la prueba COVID-19, el departamento de salud le dirá a la persona cuánto tiempo debe aislarse. En algunas situaciones, el departamento de salud también puede llamar al punto de contacto (POC) en la escuela para informarle que la persona que salió positiva ha terminado su aislamiento y puede regresar a la escuela. Una vez que la persona ha terminado el aislamiento, ya no corre el riesgo de transmitir la enfermedad.

Los estudios muestran que las personas pueden salir positivas mucho tiempo después de ser infecciosas. Esto significa que una persona, que en algún momento estuvo enferma con COVID-19, aún podía salir positiva, a pesar de que ya no puede transmitir el virus a otras personas. Esto hace que sea difícil saber cuándo pueden regresar a la escuela o al trabajo si una escuela requiere un resultado de prueba negativo después de que se haya realizado el aislamiento.

No debe pedir a los alumnos, maestros o empleados que salieron positivos a COVID-19 un resultado negativo, una nota del médico o una nota del departamento de salud para demostrar que están enfermos, que califican para una licencia por enfermedad o que regresen a escuela o trabajo después de su aislamiento. Esto supone una carga para los sistemas de salud y la salud pública. Los empleadores no necesitan un comprobante médico para obtener los créditos fiscales en virtud de la [Ley de Respuesta al Coronavirus de Families First](#).



Los alumnos y empleados pueden no tener seguro médico, acceso a un proveedor de atención médica o los recursos financieros para obtener un comprobante médico o un resultado negativo de la prueba.



Si un alumno, maestro o empleado tiene un resultado **negativo** para COVID-19, ¿necesita un comprobante médico para volver a la escuela o al trabajo?

Los alumnos, maestros y empleados que estuvieron expuestos y cumplen con los criterios de la página 21 para NO ponerse en cuarentena no necesitan proporcionar prueba de un resultado negativo de la prueba para regresar a la escuela o al trabajo.

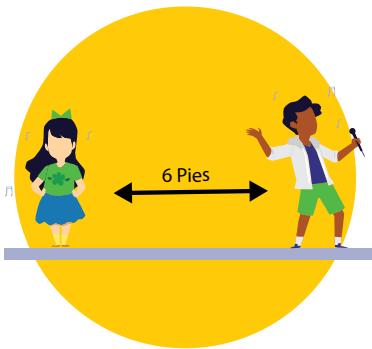
Los alumnos, maestros y empleados que estuvieron expuestos y cumplen con los criterios de la página 21 para la cuarentena, deben proporcionar prueba de una prueba COVID-19 negativa para regresar a la escuela o al trabajo antes de los 10 días. El departamento de salud local determinará qué documentación cumple con este requisito.

Actividades extracurriculares y COVID-19

Las actividades extracurriculares son importantes para los alumnos, sus familias y nuestras comunidades. Es por lo que estamos pidiendo a los alumnos, las escuelas, las familias y los miembros de la comunidad que tomen precauciones adicionales para frenar la propagación de COVID-19 en sus comunidades. Es indispensable que todos trabajen juntos y tomen precauciones para asegurarse de que los alumnos participen en estas actividades.



¿Qué precauciones podemos tomar para asegurarnos de que los alumnos puedan participar en actividades extracurriculares, deportes y clubes?



Las escuelas deben seguir los requisitos específicos para actividades extracurriculares de la [Asociación de Actividades de Escuelas High School de Utah](#), la [Junta de Educación del Estado de Utah](#) y cualquier orden de salud pública estatal o local. Las escuelas deben trabajar en estrecha colaboración con su departamento de salud local para asegurarse de que se sigan los requisitos estatales o locales y de que se implementen las mejores prácticas en las actividades y eventos extracurriculares.

Se espera que use una mascarilla en todo momento durante las actividades extracurriculares, a menos que participe en un juego de competencia que requiera un esfuerzo físico intenso o si usar una mascarilla podría ser peligroso (como nadar en una piscina). También se espera que usted mantenga la mayor distancia física posible durante las actividades extracurriculares. Esto significa mantenerse a 6 pies o 2 metros, que es aproximadamente la longitud de 2 brazos, de otras personas tanto como sea posible.

Hasta que más personas puedan vacunarse, alentamos a todos a seguir las mejores prácticas para asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares.

- ✓ Todos deben usar una mascarilla en público y cuando estén cerca de personas con las que no viven, incluso al estar al aire libre.
- ✓ Los directores de actividades, los entrenadores y el personal de capacitación deben alentar a los alumnos a usar una mascarilla, practicar el distanciamiento físico, limitar la cantidad de personas con las que tienen contacto cercano en sus vidas personales y la cantidad de lugares a los que van en grupos grandes.
- ✓ Todos deben usar una mascarilla en los eventos extracurriculares. Los participantes y los atletas no tienen que usar una mascarilla mientras actúan o juegan. Los participantes y los atletas deben usar una mascarilla tanto como sea posible, incluso mientras están sentados en las bancas o en la línea lateral o incluso durante la actividad, práctica o juego si es posible.

- ✓ Los participantes deben usar una mascarilla en las actividades extracurriculares que ocurren una sola vez, como un baile o una ceremonia de graduación.
 - ✓ Explique a los participantes que todas las precauciones adicionales que están tomando para mantenerse seguros y mantener las actividades en marcha se deshacen si no usan una mascarilla cada vez que están en contacto cercano con personas que no viven en su hogar. Esto incluye momentos como viajar en un automóvil con otras personas o después de la escuela en la casa de alguien. Deben usar una mascarilla cada vez que estén cerca de otras personas, especialmente en interiores.
 - ✓ Espacie a los participantes a 6 pies de distancia tanto como sea posible en actividades, eventos, prácticas y juegos.
 - ✓ Cuando sea posible, practique en cohortes para limitar las posibles exposiciones.
 - ✓ Considere colocar marcadores a 6 pies de distancia para que sea fácil para los participantes y entrenadores practicar el distanciamiento físico sin tener que pensarlo. Las personas tienen más probabilidades de cumplir con los comportamientos de salud cuando son fáciles. Coloque marcadores en las secciones de casa y visitante, para mantener a todos a salvo.
 - ✓ Limite a los espectadores solo a las familias de los participantes, y no al público en general.
 - ✓ Gradas grupales o áreas de asientos para mantener a los grupos domésticos a 6 pies de distancia de otras personas que no viven en su hogar.
 - ✓ Considere bloquear cada fila alterna de asientos.
 - ✓ Coloque marcadores a 6 pies de distancia en áreas típicas de congestión (baños exteriores, en entradas y salidas, frente a puestos de venta).
 - ✓ Proporcione desinfectante para manos en los puestos de comida. Solo sirva artículos empacados individualmente o artículos para tomar y llevar en los puestos de venta.
 - ✓ Tenga estaciones automáticas de desinfectante de manos afuera de los baños.
- Es posible que los alumnos no entiendan la gravedad de la exposición de muchos alumnos al virus. Los adultos influyentes deben considerar explicarles a los alumnos el efecto que muchos alumnos que están expuestos tendrían en sus eventos o temporadas deportivas.
- ✓ Los adultos influyentes también pueden considerar nombrar a los alumnos en su círculo de influencia como líderes escolares y comunitarios para alentar a otros alumnos, sus familias y miembros de la comunidad a tomar precauciones en todo momento. La influencia positiva de los compañeros puede ayudar a todos en la escuela a adoptar más medidas de seguridad personal para detener la propagación del virus en la comunidad, incluso cuando no están en la escuela.

Test to Play (prueba para actividades extracurriculares de high school)

Los requisitos de la prueba *Test to Play* se aplican solo a las escuelas de high school. El objetivo de *Test to Play* es permitir que los alumnos y el personal participen en actividades extracurriculares de la manera más segura posible. Las pruebas regulares pueden encontrar rápidamente a los alumnos y al personal que están infectados con COVID-19 y ayudar a prevenir una mayor propagación del virus en la escuela y la comunidad. Las actividades extracurriculares pueden ser entornos de mayor riesgo que un aula de la escuela si no se usan mascarillas durante la actividad. Los alumnos que participan en estas actividades también pueden estar en estrecho contacto entre sí durante la participación. Algunas actividades, como los deportes de interior, pueden presentar un mayor riesgo de transmisión de COVID-19 si no se toman precauciones.

Los alumnos, maestros y personal pueden participar en actividades extracurriculares si:⁴⁷

- Se realizan una prueba de COVID-19 al menos una vez cada 14 días. La prueba puede ser una PCR o una prueba rápida de antígenos. No se permiten las pruebas de anticuerpos.
- No se encuentran en aislamiento ni en cuarentena.
- No tienen ningún síntoma de COVID-19.



Las actividades extracurriculares o los eventos que ocurren una sola vez y se llevan a cabo en el interior, como un baile escolar, se incluyen en los requisitos de *Test to Play*. Esto significa que los participantes deben hacerse la prueba de COVID-19 2 días antes de la actividad extraescolar que ocurre una sola vez y se lleva a cabo en el interior.



Test to Play no requiere que los participantes se sometan a pruebas de COVID-19 para participar en eventos extracurriculares que ocurren una sola vez y se llevan a cabo al aire libre, a menos que la escuela o el departamento de salud local exijan las pruebas. Si una escuela o el departamento de salud local requiere que los alumnos se hagan la prueba para poder participar en una actividad extracurricular por una sola vez al aire libre, los alumnos deben seguir los requisitos de su escuela o departamento de salud local.

Los participantes deben usar una mascarilla si participan en eventos extracurriculares por una sola vez, incluso si el evento se lleva a cabo al aire libre. Los espectadores deben usar una mascarilla en todos los eventos patrocinados por la escuela, incluidos los eventos o actividades extracurriculares que se realizan una sola vez.

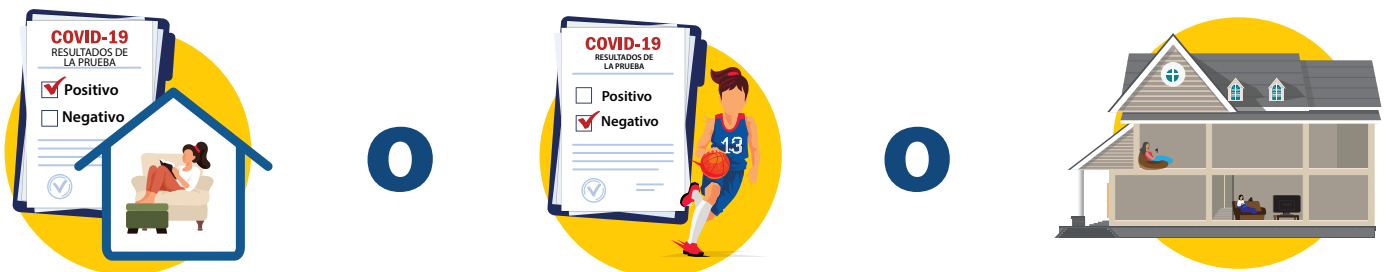
Las escuelas deben trabajar en estrecha colaboración con su departamento de salud local para asegurarse de que las actividades o eventos extracurriculares de una sola vez sigan las mejores prácticas para mantener seguros a los alumnos y miembros del personal, así como los requisitos estatales o locales.



Las escuelas proporcionarán pruebas rápidas de antígenos para los participantes de actividades extracurriculares de high school. Las escuelas también pueden proporcionar pruebas a cualquier maestro o miembro del personal que quiera hacerse la prueba pero que no esté involucrado en actividades extracurriculares como parte del programa *Test to Play*. Las escuelas determinarán cuándo y cómo ofrecer las pruebas a los participantes de actividades extracurriculares.



- Todos los resultados de las pruebas deben informarse al Departamento de Salud de Utah.
- Los alumnos que se pierdan el evento de prueba en la escuela pueden hacerse la prueba con el proveedor de su elección. Hay muchas ubicaciones de pruebas gratuitas en todo el estado, que se enumeran en <https://coronavirus.utah.gov/utah-covid-19-testing-locations>. Deben mostrar el resultado de la prueba a la escuela. Esta documentación debe incluir el nombre del alumno, el lugar de la prueba, la fecha de la prueba, el tipo de prueba y el resultado de la prueba. No se permiten los resultados de pruebas de antígenos y PCR tomadas en casa.
- Los resultados positivos de las pruebas de *Test to Play* NO contarán para el umbral de brote de la escuela.
- No puede participar en actividades extracurriculares si sale **positivo**. Debe aislarse durante 10 días a partir de la fecha de la prueba, incluso si tuvo síntomas antes de la prueba. Puede regresar a la escuela y participar en actividades extracurriculares después de que haya terminado con su período de aislamiento.
- Puede participar en actividades extracurriculares si el resultado de la prueba es **negativo**, no está en aislamiento o en cuarentena y no tiene ningún síntoma de COVID-19.
- Quienes elijan no hacerse la prueba no podrán participar en la actividad extracurricular.
- Los alumnos y el personal que salieron positivos a COVID-19 antes NO tienen que participar en *Test to Play* si han pasado menos de 90 días desde que salieron positivos. Si han pasado más de 90 días desde que salieron positivos, deben participar en *Test to Play*.
- Los alumnos y el personal que son completamente inmunes NO tienen que participar en *Test to Play*. Una persona es completamente inmune si han pasado 2 semanas desde su última dosis de la vacuna contra el COVID-19.



Las escuelas deben estar familiarizadas con las limitaciones de las pruebas de antígenos. Estas pruebas funcionan mejor cuando alguien tiene síntomas de COVID-19 o han pasado 7 días después de la exposición al virus. El resultado negativo en la prueba de antígenos no significa que nunca se enfermarán con COVID-19. Aun así, se deben tomar precauciones como el uso de una mascarilla, el distanciamiento físico y seguir las pautas de aislamiento y cuarentena. Puede encontrar más información sobre las pruebas de antígenos en: https://coronavirus-download.utah.gov/Health/COVID-19_Rapid_Antigen_Test.pdf.

Ayudar a realizar un evento de pruebas

El Departamento de Salud de Utah ofrece recursos de capacitación para las escuelas sobre cómo completar un evento de pruebas en <https://coronavirus.utah.gov/school-training>. A pedido de las agencias locales de educación, el Departamento de Salud de Utah también ayuda a realizar eventos de pruebas:

- Todo el evento de pruebas (preinscripción, pruebas e informes). La escuela solo necesita proporcionar el lugar, la hora y el personal para ayudar a dirigir a los que se someten a la prueba.
- Tomadores de pruebas (hisopos) únicamente. La escuela realiza la preinscripción y los informes.
- Asistencia técnica in situ para informes y registro. La escuela hace las pruebas y la preinscripción.





Las escuelas deben obtener el permiso de los padres antes de realizar la prueba.

La escuela debe obtener un permiso por escrito del padre o tutor antes de hacerla la prueba al alumno. El permiso, si se indica claramente en el documento de permiso, es válido durante el año escolar para las pruebas del alumno como parte de los protocolos de *Test to Play* o *Test to Stay*. Esto ayuda a la escuela a agilizar un evento de prueba si se alcanza el umbral del brote y evitar interrupciones en el aprendizaje en el aula. Las escuelas pueden optar por obtener el permiso de los padres durante cada período en lugar de una vez durante todo el año escolar, pero no deben pedir permiso más de una vez por período. El padre puede anular el permiso para la participación de su hijo en eventos de pruebas en cualquier momento durante el año escolar al notificar a la escuela por escrito.

Se realizará un rastreo de contactos para cualquier persona que salga positiva en la prueba.

Los alumnos, maestros o personal que estén expuestos a una persona que salga positiva en la prueba deben seguir las pautas de cuarentena de la escuela (que se encuentran en la página 21).



- No tiene que ponerse en cuarentena si tanto usted como la persona que salió positiva en la prueba estaban en la escuela o participaban en una actividad extracurricular de la escuela y ambos llevaban mascarillas en el momento de la exposición. La persona que salió positiva debe aislarse durante al menos 10 días, incluso si ambos llevaban una mascarilla.



- Debe ponerse en cuarentena si estuvo expuesto en la escuela y usted o la persona que salió positiva en la prueba no usaban mascarillas. Puede finalizar la cuarentena el día 10 sin realizar la prueba, o el día 7 con un resultado negativo si la prueba se realizó el día 7 o después durante su cuarentena.



- Si un alumno está en cuarentena cuando la escuela ofrece la prueba *Test to Play*, la escuela puede optar por ofrecer pruebas individuales al alumno después de que haya completado su cuarentena para que pueda regresar a las actividades extracurriculares. Los alumnos deben completar su cuarentena antes de poder regresar a las actividades extracurriculares o participar en la prueba *Test to Play*.

Se espera que las escuelas notifiquen a todos los contactos cercanos, incluso si cumplen con los criterios para no ponerse en cuarentena, y brinden instrucciones sobre lo que deben hacer. Se debe informar a los contactos cercanos que estén atentos a los síntomas de COVID-19 hasta que hayan pasado 14 días después de su exposición y qué precauciones de seguridad deben tomar. Si en cualquier momento durante los 14 días posteriores a la exposición la persona desarrolla síntomas de COVID-19, debe aislarse y hacerse la prueba de inmediato. Si la persona no tiene síntomas, debe esperar 7 días después de haber estado expuesta para hacerse la prueba.

La opción *Test to Play* tiene diferentes períodos de tiempo para cuando una persona que sale positiva en la prueba debe comenzar a aislarse. Si obtiene un resultado positivo como parte de *Test to Play*, su aislamiento comienza el día en que se realiza la prueba, no cuando comienzan sus síntomas. Debe aislarse incluso si no presenta síntomas. El departamento de salud determinará las fechas en las que se expusieron los contactos cercanos y cuándo comienza la cuarentena.



¿Qué significa una actividad extraescolar?

Una actividad extracurricular significa una actividad, curso o programa que:

- No está directamente relacionada con la impartición de instrucción.
- Una escuela o institución pública o privada de educación superior organiza, patrocina o apoya.

Ejemplos de actividades extracurriculares pueden incluir equipos deportivos, porristas, banda, coro de conciertos, teatro, equipo de debate, bailes escolares, ceremonias de graduación, recitales, etc.

Si un alumno que participa en actividades extracurriculares sale positivo a COVID-19, ¿se pondrá en cuarentena a todo el grupo, equipo o club?

Depende de la situación.

Cualquiera que haya estado en contacto cercano, 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) por un total de 15 minutos o más durante un período de 24 horas, con la persona que salió positiva a COVID-19 está expuesto y debe seguir las pautas de cuarentena de la página 21. Esto significa que si ambas personas usaban mascarillas (la persona que estuvo expuesta y la persona que salió positiva en la prueba) y la persona que estuvo expuesta no tiene ningún síntoma de COVID-19, no se requiere cuarentena. Cada participante que use una mascarilla tanto como sea posible durante las actividades extracurriculares dará como resultado que menos alumnos necesiten ser puestos en cuarentena.

Todo el equipo, club o actividad extracurricular puede considerarse expuesto si el punto de contacto de la escuela (POC) o el departamento de salud local no pueden determinar claramente con quién entró en contacto cercano la persona que salió positiva en la prueba.

Cualquiera que salga positivo en la prueba de COVID-19 deberá aislarse en casa. Él o ella no podrá ir a la escuela ni participar en actividades extracurriculares o deportes hasta que termine su aislamiento.



**Por un total de
15 minutos**



¿Es seguro viajar para realizar actividades extracurriculares?

Los viajes son un factor de riesgo para la propagación de COVID-19. Los [CDC](#) recomiendan evitar viajar en este momento. Si una escuela permite viajar por una noche en este momento, como para una competencia por equipos, los participantes deben someterse a una prueba de COVID-19 dentro de los 2 días previos a la salida.

- No se les debe permitir viajar a los participantes que salgan positivos en la prueba o que decidan no hacerse la prueba.
- Pueden viajar los participantes que salgan negativos, que no tengan síntomas de COVID-19 y que no hayan estado en contacto cercano con alguien que tenga COVID-19 en los últimos 10 días.
- Los participantes también deben hacerse la prueba de 5 a 7 días después de regresar de un viaje por una noche para un evento extracurricular.

Brotos de COVID-19 en escuelas

El Departamento de Salud de Utah y los 13 departamentos de salud locales de Utah brindan pautas para ayudar a los administradores escolares a comprender cuándo un grupo de alumnos, maestros o empleados en la escuela pueden necesitar ser separados del aprendizaje en persona debido al número de casos preocupante entre la población escolar.

Las escuelas tienen un riesgo menor que otros entornos;⁴⁸ sin embargo, si los alumnos que tienen COVID-19 están en la escuela (incluidos aquellos que están infectados pero no tienen síntomas), aumenta el riesgo de que el virus se propague por toda la escuela. Ese riesgo aumenta exponencialmente a medida que hay más personas infectadas y a medida que continúan propagándose nuevas variantes del virus.⁴⁹ Cuanto antes identificamos a los alumnos que tienen COVID-19, no solo evita que el virus se propague dentro de la escuela, sino que también les permite a los alumnos saber que necesitan aislarse y protege a sus familias y comunidad. La propagación del virus en las comunidades afecta la propagación del virus en las escuelas.

Estas pautas pueden cambiar a medida que aprendemos más sobre COVID-19. Las escuelas y las agencias de salud pública deben estar dispuestas a adaptarse a estos cambios a medida que aprendemos más sobre las mejores maneras de mantener a los alumnos, maestros y empleados seguros y las escuelas abiertas para el aprendizaje en persona.

¿Qué es un brote de COVID-19 en una escuela?

Un brote es cuando una enfermedad ocurre en números más altos de lo esperado. Un brote puede ocurrir en un área (como un aula) o extenderse más (como una escuela).

Si hay casos identificados en la escuela, la escuela debe considerar notificar a los padres, maestros y empleados sobre la situación y pedirles que tomen precauciones adicionales, incluida la revisión de síntomas de COVID-19 todos los días y quedarse en casa cuando estén enfermos.

Umbral de brotes escolares

El [Proyecto de Ley del Senado 107](#) requiere que las escuelas realicen un evento *Test to Stay* cuando:

- Las escuelas con 1500 o más alumnos tienen un 2% de sus alumnos con resultado positivo en las pruebas de COVID-19.
- Las escuelas con menos de 1500 alumnos tienen 30 alumnos con resultado positivo en las pruebas de COVID-19.

Los resultados positivos de las pruebas de *Test to Play* NO cuentan para el umbral de brote de la escuela.

Para mantener la seguridad de los alumnos y el personal hasta que más personas se vacunen, la salud pública recomienda que las escuelas consideren la posibilidad de hacer pruebas cuando:

- Las escuelas con 1500 o más alumnos y personal tienen 1% de alumnos y/o personal que salen positivos a COVID-19.
- Las escuelas con menos de 1500 alumnos y personal tienen 15 alumnos y/o personal que salen positivos a COVID-19.

Ayudar a realizar un evento de pruebas

El Departamento de Salud de Utah ofrece recursos de capacitación para las escuelas sobre cómo completar un evento de pruebas en <https://coronavirus.utah.gov/school-training>. A pedido de las agencias locales de educación, el Departamento de Salud de Utah también ayuda a realizar eventos de pruebas:

- Todo el evento de pruebas (preinscripción, pruebas e informes). La escuela solo necesita proporcionar el lugar, la hora y el personal para ayudar a dirigir a los que se someten a la prueba.
- Tomadores de pruebas (hisopos) únicamente. La escuela realiza la preinscripción y los informes.
- Asistencia técnica in situ para informes y registro. La escuela hace las pruebas y la preinscripción.



⁴⁸ https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/70/wr/mm7004e3.htm?s_cid=mm7004e3_w

⁴⁹ https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/70/wr/mm7008e4.htm?s_cid=mm7008e4_w

¿Dónde está ocurriendo el brote?	¿Cuántas personas salieron positivas a COVID-19?	¿Cuáles son las recomendaciones para proteger a los alumnos, maestros y empleados en la escuela?
<p>Aulas: solo escuelas primarias</p> <p>*Los brotes en el aula son solo una recomendación de salud pública.</p>	<p>3 personas que están conectadas por entorno se considera un brote en el aula. El umbral para un brote en el aula se aplica ÚNICAMENTE a las escuelas primarias.</p>	<p>Las personas que salen positivas en la prueba deben aislarse.</p> <p>Las personas que estuvieron expuestas deben seguir los protocolos de cuarentena de la escuela.</p> <p>El aula debe limpiarse siguiendo las pautas de limpieza de la página 75.</p> <p>La autoridad educativa local, en consulta con el departamento de salud local, decide:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer pruebas rápidas de antígenos para todos los alumnos y el personal en el aula (<i>Test to Stay</i>), o • tomar otras acciones consistentes con las pautas de salud pública para detener la propagación del COVID-19.
<p>Escuela: se aplica a todas las escuelas K-12</p>	<p>Requerido por ley :</p> <p>Escuelas con 1500 o más alumnos: el umbral de brote es del 2% de la población estudiantil.</p> <p>Escuelas con 1500 alumnos o menos: el umbral de brote es de 30 alumnos que salen positivos.</p> <p>Los resultados positivos de las pruebas de <i>Test to Play</i> NO cuentan para el umbral de brote de la escuela.</p> <p>La salud pública recomienda:</p> <p>Escuelas con 1500 o más alumnos y personal: el umbral de brote es el 1% de la población escolar (alumnos y personal).</p> <p>Para las escuelas con 1500 o menos alumnos y personal: el umbral de brote es de 15 casos en la escuela (alumnos y personal).</p>	<p>Las personas que salen positivas en la prueba deben aislarse.</p> <p>Las personas que estuvieron expuestas deben seguir los protocolos de cuarentena de la escuela.</p> <p>Toda la escuela debe limpiarse siguiendo las pautas de limpieza de la página 75.</p> <p>La autoridad educativa local, en consulta con el departamento de salud local, lleva a cabo un evento de pruebas para los alumnos y el personal (<i>Test to Stay</i>).</p>

¿Qué resultados de las pruebas cuentan para los umbrales de brotes?

El Proyecto de Ley del Senado 107 solo cuenta a los alumnos que salieron positivos en la prueba y asistieron al menos a alguna instrucción en persona en la escuela durante los últimos 14 días hacia el umbral del brote. Los alumnos que salen positivos como parte de los eventos *Test to Play* no cuentan para el umbral del brote.

El Departamento de Salud de Utah rastrea todos los casos relacionados con la escuela, incluidos los alumnos y el personal, en <https://coronavirus.utah.gov/case-counts>. Una persona que sale positiva en la prueba se considera un caso asociado a la escuela cuando esta persona:

- Tuvo síntomas de COVID-19 mientras asistía, trabajaba o visitaba una escuela en persona, o
- Asistió, trabajó o visitó una escuela en persona durante los 14 días antes de que comenzaran sus síntomas, o
- Asistió, trabajó o visitó una escuela en persona durante los 14 días anteriores al resultado positivo de su prueba.

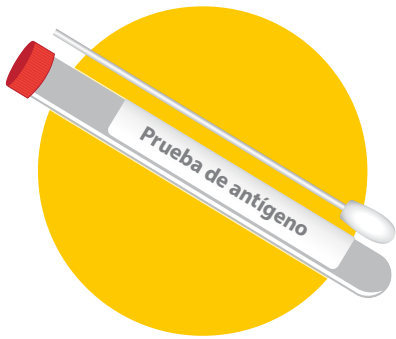
Las escuelas deben utilizar una ventana móvil de 14 días para determinar si se ha alcanzado un umbral de brote. El número de casos se reinicia después de que la escuela alcanza el umbral de brote y completa una intervención.

Test to Stay (prueba de brotes escolares)

Los objetivos de *Test to Stay* son permitir que los alumnos y el personal participen en el aprendizaje en persona de la manera más segura posible mientras se reduce la carga de la cuarentena y los cierres indefinidos múltiples para los alumnos y sus familias, maestros y administradores escolares. Se implementó oficialmente el 4 de enero de 2021.

Los datos de las pruebas piloto de *Test to Stay* en 2 escuelas high school de Utah (Kearns High School y Syracuse High School) mostraron que esta estrategia puede identificar con éxito a los alumnos y al personal que necesitan aislarse o ponerse en cuarentena y, al mismo tiempo, permitir que continúe el aprendizaje en persona para aquellos que salen negativos. El porcentaje de alumnos y personal positivos de estas pruebas piloto fue entre el 1 y 2%. Una encuesta realizada con administradores escolares en febrero de 2021 por el Departamento de Salud de Utah mostró que:

- El 61% de los encuestados cree que el programa *Test to Stay* es eficaz para mantener las escuelas abiertas para el aprendizaje en persona.
- Los eventos *Test to Stay* ayudaron a las familias de los alumnos a sentirse más cómodas y seguras al enviar a sus hijos a la escuela.
- Los eventos *Test to Stay* aumentaron la aceptación de la comunidad para futuros eventos de pruebas y estrategias de mitigación.
- Las bajas tasas de positividad después de los eventos *Test to Stay* indican que este tipo de estrategias de prueba, junto con las pautas del Manual escolar de COVID-19, están marcando una diferencia y ayudando a detener la propagación de COVID-19 en las escuelas.



Cuando una escuela alcanza los umbrales de brote, la autoridad educativa local, en consulta con el departamento de salud local, debe ofrecer pruebas rápidas de antígenos para todos los alumnos y el personal.

- Los alumnos y el personal que salieron positivos a COVID-19 antes NO tienen que participar en *Test to Stay* si han pasado menos de 90 días desde que salieron positivos. Si han pasado más de 90 días desde que salieron positivos, deben participar en *Test to Stay*.
- Los alumnos y el personal que son completamente inmunes NO tienen que participar en *Test to Stay*. Una persona es completamente inmune si han pasado 2 semanas desde su última dosis de la vacuna contra el COVID-19.

Las escuelas deben obtener el permiso de los padres antes de realizar la prueba.

La escuela debe obtener un permiso por escrito del padre o tutor antes de hacerla la prueba al alumno. El permiso, si se indica claramente en el documento de permiso, es válido durante el año escolar para las pruebas del alumno como parte de los protocolos de *Test to Play* o *Test to Stay*. Esto ayuda a la escuela a agilizar un evento de prueba si se alcanza el umbral del brote y evitar interrupciones en el aprendizaje en el aula. Las escuelas pueden optar por obtener el permiso de los padres durante cada período en lugar de una vez durante todo el año escolar, pero no deben pedir permiso más de una vez por período. El padre puede anular el permiso para la participación de su hijo en eventos de pruebas en cualquier momento durante el año escolar al notificar a la escuela por escrito.



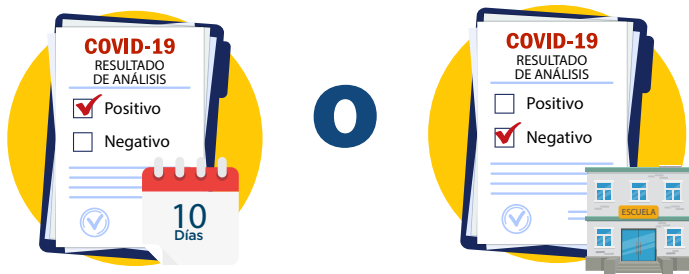
Prueba rápida de antígenos

Las escuelas proporcionarán pruebas rápidas de antígenos para la opción *Test to Stay*. Las escuelas determinarán cuándo y cómo ofrecer las pruebas a los alumnos, maestros y personal. Todos los resultados de las pruebas deben informarse al Departamento de Salud de Utah.

Las escuelas deben estar familiarizadas con las limitaciones de las pruebas de antígenos. Estas pruebas funcionan mejor cuando alguien tiene síntomas de COVID-19 o han pasado 7 días después de la exposición al virus. El resultado negativo en la prueba de antígenos no significa que nunca se enfermarán con COVID-19. Aun así, se deben tomar precauciones como el uso de una mascarilla, el distanciamiento físico y seguir las pautas de aislamiento y cuarentena. Puede encontrar más información sobre las pruebas de antígenos en: https://coronavirus-download.utah.gov/Health/COVID-19_Rapid_Antigen_Test.pdf.

Los alumnos a los que se les ofrece una prueba rápida de antígenos:

- Deben aislarse en casa si salen **positivos** en la prueba, incluso si tenían síntomas antes de la prueba. Pueden volver al aprendizaje en persona una vez que hayan terminado con su período de aislamiento.
- Pueden continuar el aprendizaje en persona si salen **negativos** en la prueba, no son un contacto cercano de una persona que sale positiva en la prueba y no tienen ningún síntoma de COVID-19.



La salud pública recomienda que los alumnos que elijan no hacerse la prueba deben pasar al aprendizaje virtual o remoto durante al menos 10 días si:

- Menos del 60% de los alumnos de la escuela participan en el evento de prueba, o
- el porcentaje de pruebas positivas entre los que participaron en el evento de pruebas (llamado porcentaje de positividad) es del 2.5% o más.
- Esta es una recomendación **SOLAMENTE**. Las autoridades de educación locales pueden trabajar con su departamento de salud local para determinar cómo manejar situaciones en las que los alumnos eligen no participar en los eventos *Test to Stay*.



Helen



Gabriel



Wade

Escenario: recomendación **SOLAMENTE**

Elena, Gabriel y Luis son alumnos de high school. Su escuela alcanzó recientemente el umbral del brote y realizó un evento *Test to Stay*. El 75% de los alumnos y el personal de la escuela participaron en el evento *Test to Stay*.

- Elena salió positiva y pasará al aprendizaje virtual o remoto mientras se aísla en casa.
- Gabriel salió negativo y no tiene síntomas de COVID-19. Puede seguir con el aprendizaje en el aula.
- Luis no participó en el evento de pruebas. Sin embargo, debido a que la escuela tuvo más del 60% de participación en el evento, Luis puede continuar el aprendizaje en el aula.

Escenario: recomendación SOLAMENTE

Dulce, Luisa y Tomás son alumnos de high school. Su escuela alcanzó recientemente el umbral del brote y realizó un evento *Test to Stay*. El porcentaje de positividad de la escuela después de la prueba fue del 3%.

- Dulce salió positiva y pasará al aprendizaje virtual o remoto mientras se aísla en casa.
- Luisa salió negativa y no tiene síntomas de COVID-19. Puede continuar con el aprendizaje en el aula.
- Tomás no participó en el evento de pruebas. Tendrá que ir al aprendizaje virtual o remoto porque el porcentaje de positividad de la escuela es superior al 2.5%.

Se espera que los maestros y el personal continúen con sus deberes laborales normales en persona si eligen no hacerse la prueba o salen negativos. Deben aislarse en casa si salen positivos en la prueba o seguir las pautas de cuarentena si estuvieron expuestos al COVID-19.

Los alumnos que se pierdan el evento de pruebas en la escuela pueden hacerse la prueba con el proveedor de su elección. Estas pruebas deben realizarse dentro de los mismos 2 días que el evento de la escuela *Test to Stay*. Hay muchas ubicaciones de pruebas gratuitas en todo el estado, que se enumeran en <https://coronavirus.utah.gov/utah-covid-19-testing-locations>. Deben mostrar el resultado de la prueba a la escuela. Esta documentación debe incluir el nombre del alumno, el lugar de la prueba, la fecha de la prueba, el tipo de prueba y el resultado de la prueba. No se permiten los resultados de pruebas de antígenos y PCR tomadas en casa.

Puede haber situaciones en las que los alumnos con necesidades especiales de atención médica no puedan participar en las pruebas debido a limitaciones físicas, mentales o de comportamiento. Los padres deben trabajar con el proveedor de atención médica de su hijo y la escuela para ver si es posible realizar adaptaciones en estas situaciones, como usar una prueba de PCR de saliva en lugar de una prueba de frotis nasal.

En raras circunstancias, un alumno que no puede participar en la prueba *Test to Stay*, o que no puede usar un tipo diferente de prueba, puede ser autorizado a asistir a la escuela. Los padres de niños con necesidades especiales de atención médica deben hacer esta solicitud a la escuela. Es posible que los padres deseen hablar con el proveedor de atención médica de su hijo, la enfermera de la escuela o el departamento de salud local al tomar esta decisión. Los padres y la escuela deben considerar las siguientes circunstancias al decidir si un alumno regresa al aprendizaje en persona sin ser evaluado:

- Si se pueden tomar medidas de prevención estrictas, incluido el uso de mascarilla por parte del alumno, los maestros y otros compañeros de clase.
- Los servicios del IEP o del plan 504 del alumno se verían interrumpidos significativamente si el alumno fuera trasladado al aprendizaje remoto o virtual.
- El alumno asiste a la escuela en una unidad autónoma, lejos de la población estudiantil en general.



Ayudar a realizar un evento de pruebas

El Departamento de Salud de Utah ofrece recursos de capacitación para las escuelas sobre cómo completar un evento de pruebas en <https://coronavirus.utah.gov/school-training>. A pedido de las agencias locales de educación, el Departamento de Salud de Utah también ayuda a realizar eventos de pruebas:

- Todo el evento de pruebas (preinscripción, pruebas e informes). La escuela solo necesita proporcionar el lugar, la hora y el personal para ayudar a dirigir a los que se someten a la prueba.
- Tomadores de pruebas (hisopos) únicamente. La escuela realiza la preinscripción y los informes.
- Asistencia técnica in situ para informes y registro. La escuela hace las pruebas y la preinscripción.

Se realizará un rastreo de contactos para cualquier persona que salga positiva en la prueba.

Los alumnos, maestros o personal que estén expuestos a una persona que salga positiva en la prueba deben seguir las pautas de cuarentena (que se encuentran en la página 21).



No tiene que ponerse en cuarentena si tanto usted como la persona que salió positiva estaban en la escuela y ambos llevaban mascarillas en el momento de la exposición. La persona que salió positiva debe aislarse durante al menos 10 días, incluso si ambos llevaban una mascarilla.



Debe ponerse en cuarentena si estuvo expuesto en la escuela y usted o la persona que salió positiva en la prueba no usaban mascarillas. Puede finalizar la cuarentena el día 10 sin realizar la prueba, o el día 7 con un resultado negativo si la prueba se realizó el día 7 de su cuarentena o más tarde.

Se espera que las escuelas notifiquen a todos los contactos cercanos, incluso si cumplen con los criterios para no ponerse en cuarentena, y brinden instrucciones sobre lo que deben hacer. Se debe informar a los contactos cercanos que estén atentos a los síntomas de COVID-19 hasta que hayan pasado 14 días después de su exposición y qué precauciones de seguridad deben tomar. Si en cualquier momento durante los 14 días posteriores a la exposición la persona desarrolla síntomas de COVID-19, debe aislarse y hacerse la prueba de inmediato. Si la persona no tiene síntomas, debe esperar 7 días después de haber estado expuesta para hacerse la prueba.

La opción *Test to Stay* tiene diferentes períodos de tiempo para cuando una persona que sale positiva en la prueba debe comenzar a aislarse. Si obtiene un resultado positivo como parte de *Test to Stay*, su aislamiento comienza el día en que se realiza la prueba, no cuando comienzan sus síntomas. Debe aislarse incluso si no presenta síntomas. El departamento de salud determinará las fechas en las que se expusieron los contactos cercanos y cuándo comienza la cuarentena.

¿Quién decide si una escuela pasará del aprendizaje en persona al aprendizaje híbrido o remoto?

Si bien el gobernador, el departamento de salud estatal y el departamento de salud local tienen autoridad legal para cerrar escuelas en respuesta a una emergencia de salud pública, la junta escolar local decidirá si una escuela se trasladará al aprendizaje remoto o híbrido durante la pandemia.⁵⁰ Se debe consultar al departamento de salud local en esta decisión. Se considerarán muchas cosas en esta situación, incluyendo:

- La importancia del aprendizaje en persona para el crecimiento social, emocional, económico y académico y el bienestar de los alumnos.
- El número de personas en la comunidad que están saliendo positivas a COVID-19 (llamada propagación comunitaria o transmisión comunitaria).
- El número de alumnos, maestros y empleados que están saliendo positivos a COVID-19 o que están en cuarentena debido a una exposición.
- La tasa de crecimiento de nuevos casos (personas que salieron positivas) en el área.
- La capacidad estatal para pruebas, camas de hospital y UCI.
- El nivel del índice de transmisión COVID-19 que el condado tiene actualmente.⁵¹
- La interacción de alumnos, maestros y empleados con otras escuelas del distrito.
- La capacidad para proporcionar aprendizaje virtual a los alumnos.
- Las dificultades económicas y sociales para familias y alumnos.

¿Quién participa en el proceso de toma de decisiones de las escuelas?

Hay muchas personas y organizaciones involucradas en los planes de reapertura de escuelas durante la pandemia.

- Junta de Educación del Estado de Utah (USBE)
- Departamentos de salud estatales y locales
- Autoridades de educación locales (los distritos escolares y las escuelas *charter* o LEA)
- Funcionarios del gobierno estatal y local
- Administradores escolares
- Padres
- Alumnos elegibles (alumnos de 18 años o alumnos de cualquier edad que hayan tomado clases postsecundaria)
- Maestros
- Empleados que trabajan en el sector educativo
- Funcionarios electos estatales y locales

⁵⁰ <https://schools.utah.gov/coronavirus?mid=4985&aid=1>

⁵¹ <https://coronavirus.utah.gov/utahs-health-guidance-system/>

Sobre las vacunas contra el COVID-19

Vacunarse le ayudará a usted, su familia y su comunidad a mantenerse sanos y seguros.

Todas las vacunas contra el COVID-19 autorizadas por la FDA son seguras y efectivas para protegerlo del virus. Evitan que usted se enferme, necesite ser hospitalizado o muera de COVID-19. Estudios recientes ⁵² muestran que las vacunas pueden prevenir la transmisión del virus a otras personas y actúan contra las nuevas variantes del virus identificadas hasta ahora. Al vacunarse, está ayudando a poner fin al daño a nuestra economía, prevenir más muertes y enfermedades y evitar que el COVID-19 continúe propagándose. Las vacunas son la forma en que recuperamos nuestras vidas. [Más información](#)



¿Cómo afectan las vacunas contra el COVID-19 a las pautas de cuarentena y aislamiento?



Se le considera totalmente inmune o protegido del virus 2 semanas después de recibir la dosis final de la vacuna contra el COVID-19. Si estuvo expuesto al virus antes de tener la oportunidad de recibir la dosis final de la vacuna o estuvo expuesto antes de que su cuerpo desarrollara inmunidad total, aún puede enfermarse con COVID-19.

Vacunas de dos dosis: 2 semanas después de la segunda inyección (necesita ambas dosis para estar completamente protegido).

Vacunas de una dosis: 2 semanas después de la inyección (solo necesita una dosis para estar completamente protegido).

La mayoría de los alumnos de K-12 no podrán vacunarse porque son demasiado jóvenes para recibir la vacuna. Las vacunas contra el COVID-19 solo están aprobadas para personas de 16 años y mayores. La vacuna Pfizer está aprobada para personas de 16 años y mayores. Las vacunas Moderna y Johnson & Johnson están aprobadas para personas mayores de 18 años. En este momento, los protocolos de cuarentena y evaluación de la escuela (como *Test to Play* y *Test to Stay*) probablemente solo afectarán al personal y a los maestros de la escuela.



Es probable que las recomendaciones para las pruebas, el aislamiento y la cuarentena cambien a medida que aprendamos más sobre las vacunas contra el COVID-19.

52 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/science/science-briefs/fully-vaccinated-people.html>

¿Tengo que hacerme la prueba para los protocolos de prueba de la escuela *Test to Play* o *Test to Stay* si he sido vacunado?

Aún no ha sido vacunado	Ha sido parcialmente vacunado (tiene solo 1 dosis de una vacuna de 2 dosis como Pfizer o Moderna)
Debe participar en los protocolos de prueba <i>Test to Play</i> o <i>Test to Stay</i> descritos en el Manual escolar COVID-19 .	Debe participar en los protocolos de prueba <i>Test to Play</i> o <i>Test to Stay</i> descritos en el Manual escolar COVID-19 .

Si ha recibido su esquema completo de vacunación: (recibió 2 dosis de las vacunas Pfizer o Moderna o 1 dosis de la vacuna Johnson & Johnson)	
Si NO han pasado 2 semanas desde que se vacunó	Si han pasado al menos 2 semanas desde que se vacunó
Debe participar en los protocolos de prueba <i>Test to Play</i> o <i>Test to Stay</i> descritos en el Manual escolar COVID-19 .	No es necesario que participe en los protocolos de prueba <i>Test to Play</i> o <i>Test to Stay</i> descritos en el Manual escolar COVID-19 .

¿Los alumnos, maestros o personal de la escuela aún deben ponerse en cuarentena si están expuestos al COVID-19 después de haber sido vacunados?

Si no ha recibido el esquema de vacunación completo y se ve expuesto a alguien que salió positivo en la prueba:	
Aún no ha sido vacunado	Ha sido parcialmente vacunado (tiene solo 1 dosis de una vacuna de 2 dosis como Pfizer o Moderna)
Póngase en cuarentena y hágase la prueba del COVID-19. Los alumnos, maestros y personal de la escuela deben seguir las pautas de cuarentena como se describe en el Manual escolar COVID-19 .	Póngase en cuarentena y hágase la prueba del COVID-19. Los alumnos, maestros y personal de la escuela deben seguir las pautas de cuarentena como se describe en el Manual escolar COVID-19 .
Si ha recibido el esquema de vacunación completo y se ve expuesto a alguien que salió positivo en la prueba: (recibió 2 dosis de las vacunas Pfizer o Moderna o 1 dosis de la vacuna Johnson & Johnson)	
Si NO han pasado 2 semanas desde que se vacunó	Si han pasado al menos 2 semanas desde que se vacunó
Póngase en cuarentena y hágase la prueba del COVID-19. Los alumnos, maestros y personal de la escuela deben seguir las pautas de cuarentena como se describe en el Manual escolar COVID-19 .	No es necesario ponerse en cuarentena. Sin embargo, si tiene síntomas de COVID-19 después de haber estado expuesto (lo que sería poco frecuente), debe aislarse y hablar con un médico o proveedor de atención médica. Es posible que necesite hacerse la prueba de COVID-19.

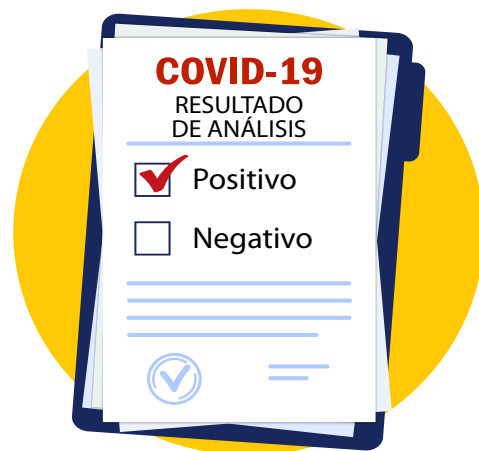
¿Los alumnos, maestros o personal de la escuela aún necesitan hacerse la prueba si desarrollan síntomas de COVID-19 después de ser vacunados?

Si tiene síntomas del COVID-19 y:	
Aún no ha sido vacunado	Ha sido parcialmente vacunado (tiene solo 1 dosis de una vacuna de 2 dosis como Pfizer o Moderna)
Aíslese y hágase la prueba de inmediato.	Aíslese y hágase la prueba de inmediato.

Si tiene el esquema de vacunación completo y tiene síntomas de COVID-19: (recibió 2 dosis de las vacunas Pfizer o Moderna o 1 dosis de la vacuna Johnson & Johnson)	
Si NO han pasado 2 semanas desde que se vacunó	Si han pasado al menos 2 semanas desde que se vacunó
Aíslese y hágase la prueba de inmediato.	Aíslese y llame a su médico o proveedor de atención médica. Es probable que algo diferente al COVID-19 esté causando sus síntomas. Sin embargo, es posible que su médico quiera que se haga una prueba de COVID-19. Las vacunas contra el COVID-19 no interfieren con la precisión de la prueba.

¿Los alumnos, maestros o personal de la escuela aún deben aislarse si salen positivos en la prueba de COVID-19 después de ser vacunados?

Sí. Debe aislarse si la prueba es positiva o tiene síntomas de COVID-19, incluso si ha recibido el esquema de vacunación completo. Las vacunas contra el COVID-19 no interfieren con la precisión de la prueba. Esto significa que si obtiene un resultado positivo después de recibir la vacuna, tiene COVID-19 y puede transmitir el virus a otras personas. Esto es poco frecuente pero puede suceder. Sabemos que las vacunas contra el COVID-19 evitan que se enferme o padezca una enfermedad grave. Sin embargo, aún no sabemos si la vacuna evitará que contraiga el virus por completo.



Situación hipotética **Una maestra sale positiva a COVID-19. La maestra y los alumnos de su clase llevaban mascarillas en el momento de la exposición.**



La Sra. Watkins es maestra de segundo grado.

La Sra. Watkins salió positiva a COVID-19.



Ella debe aislarse en casa. Ella no puede ir a trabajar hasta que esté:

- libre de fiebre durante 24 horas,
- sus síntomas respiratorios han mejorado durante 24 horas y
- han pasado al menos 10 días desde que se enfermó por primera vez.
- Necesita aislarse durante al menos 10 días desde el día en que se hizo la prueba, incluso si nunca presenta síntomas de COVID-19.

El departamento de salud llamó a la Sra. Watkins para averiguar con quién había estado en contacto cercano, aproximadamente 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) durante un total de 15 minutos o más.



Las personas que viven con la Sra. Watkins deben estar en cuarentena durante 10 días. No pueden terminar la cuarentena hasta al menos 10 días después de la última vez que estuvieron en contacto cercano con la Sra. Watkins, incluso si salen negativas o nunca presentan síntomas de COVID-19.

Esto significa que deben quedarse en casa y lejos de otras personas tanto como sea posible. El departamento de salud les dirá cuánto tiempo permanecer en cuarentena y cuándo hacerse la prueba.

La Sra. Watkins estuvo en la escuela 2 días antes de enfermarse y salir positiva a COVID-19. El departamento de salud llamó para decirle a la escuela que salió positiva.



Tanto la Sra. Watkins como los alumnos de su clase usaban mascarillas en el momento de la exposición. Como todos llevaban mascarillas, los alumnos no necesitan ponerse en cuarentena y pueden permanecer en la escuela siempre que no presenten síntomas de

COVID-19 o salgan positivos en la prueba.



Las familias de los alumnos no tienen que ponerse en cuarentena A MENOS QUE el alumno que estuvo expuesto a COVID-19 salga positivo. Los alumnos que estuvieron expuestos deben tener mucho cuidado y tomar precauciones de seguridad. Existe una pequeña posibilidad de que aún puedan enfermarse con COVID-19 o exponer a otras personas al virus. Para obtener una lista de las precauciones de seguridad que los alumnos deben seguir durante 14 días después de su exposición, vaya a la página 18.



Nadie más en la escuela estuvo en contacto cercano con la Sra. Watkins. Ningún otro alumno, maestro o empleado necesita ponerse en cuarentena. Nadie más tuvo una exposición de contacto cercano a COVID-19. La escuela no necesita notificar a ningún otro padre en la escuela sobre la exposición. Solo aquellos alumnos, maestros o empleados que necesiten ponerse en cuarentena serán notificados.



El departamento de salud notificará a la escuela cuando la Sra. Watkins haya terminado el aislamiento y pueda regresar a la escuela.

Situación hipotética **Un alumno sale positivo a COVID-19 y no llevaba una mascarilla en el momento de la exposición.**



Perla es alumna de octavo grado en junior high school.

Perla salió positiva a COVID-19.



Ella debe aislarse en casa. No puede ir a la escuela hasta que esté:

- libre de fiebre durante 24 horas,
- sus síntomas respiratorios han mejorado durante 24 horas y
- han pasado al menos 10 días desde que se enfermó por primera vez.
- Necesita aislarse durante al menos 10 días desde el día en que se hizo la prueba, incluso si nunca presenta síntomas de COVID-19.

El departamento de salud llamó a los padres de Perla para averiguar con quién había estado en contacto cercano, aproximadamente 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) durante un total de 15 minutos o más.

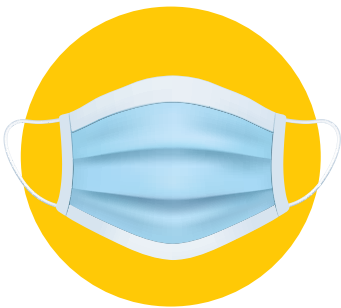


Las personas que viven con Perla deben ponerse en cuarentena durante 10 días. No pueden terminar la cuarentena hasta que hayan pasado al menos 10 días desde la última vez que estuvieron en contacto cercano con Perla, incluso si salen negativos o nunca presentan ningún síntoma.

Esto significa que deben quedarse en casa y lejos de otras personas tanto como sea posible. El departamento de salud les dirá cuánto tiempo permanecer en cuarentena y cuándo hacerse la prueba.

Perla estuvo en la escuela 2 días antes de enfermarse y salir positiva a COVID-19.

El departamento de salud llamó a la escuela para decirles que ella salió positiva a COVID-19.



Perla no llevaba mascarilla. Dado que no llevaba una mascarilla cuando estaba en contacto cercano con otras personas, sus maestros y cualquier alumno que tuvo un contacto cercano con ella deben ponerse en cuarentena en casa.

Pueden regresar a la escuela:

- Después de 10 días si deciden no hacerse la prueba.
- Después de 7 días si la prueba es negativa y nunca presentaron síntomas de COVID-19 mientras estaban en cuarentena. Deben esperar al menos 7 días después de la última vez que estuvieron en contacto cercano con Perla (su exposición) para hacerse la prueba.



Las familias de los maestros y alumnos que estuvieron expuestos no tienen que ponerse en cuarentena A MENOS QUE el maestro o alumno salga positivo. Las personas que estuvieron expuestas deben tener mucho cuidado y tomar precauciones de seguridad durante 14 días. Existe una pequeña posibilidad de que aún puedan enfermarse con COVID-19 o exponer a otras personas al virus. Si en cualquier momento durante los 14 días posteriores a la exposición, los alumnos desarrollan síntomas de COVID-19, deben aislarse y hacerse la prueba de inmediato. Si no tienen síntomas, deben esperar 7 días después de haber estado expuestos para hacerse la prueba. Para obtener una lista de las precauciones de seguridad que deben seguir durante los 14 días posteriores a la exposición, consulte la página 18.



Nadie más en la escuela estuvo en contacto cercano con Perla. Ningún otro alumno, maestro o empleado necesita ponerse en cuarentena. Nadie más tuvo una exposición de contacto cercano a COVID-19. La escuela no necesita notificar a ningún otro padre en la escuela sobre la exposición. Solo aquellos alumnos, maestros o empleados que necesiten ponerse en cuarentena serán notificados.



El departamento de salud notificó a la escuela cuando Perla terminó el aislamiento y puede regresar a la escuela.

Situación hipotética

Un alumno vive con alguien que sale positivo a COVID-19.



Carlos es un alumno de quinto grado en una escuela primaria.



El padre de Carlos sale positivo a COVID-19. Su papá debe aislarse en casa hasta que esté:

- libre de fiebre durante 24 horas,
- sus síntomas respiratorios han mejorado durante 24 horas y
- han pasado al menos 10 días desde que se enfermó por primera vez.
- Aún debe aislarse durante 10 días a partir del día en que se hizo la prueba, incluso si no presenta ningún síntoma de COVID-19.

Su padre tiene que permanecer aislado hasta que ya no sea contagioso. Esto significa que han pasado al menos 10 días desde que salió positivo y sus síntomas están mejorando.



Dado que vive con alguien que salió positivo, Carlos debe estar en cuarentena en casa durante al menos 10 días. Puede ser difícil mantenerse alejado de alguien que está enfermo en su hogar. Esto significa que Carlos podría tener que quedarse en casa por más de 10 días. Cada vez que entra en contacto cercano con su padre mientras es contagioso, su cuarentena comienza de nuevo. Tiene que estar en cuarentena durante 10 días desde la última vez que tuvo contacto cercano con su padre mientras su padre era contagioso.

El departamento de salud le dirá a la familia de Carlos cuándo pueden poner fin a la cuarentena y cuándo hacerse la prueba. Incluso si nadie más en la familia de Carlos se enferma o si todos salen negativos a COVID-19, todos tienen que terminar su cuarentena de 10 días.



Deben quedarse en casa y lejos de otras personas tanto como sea posible. No deben ir al trabajo, a la escuela, a la iglesia, a otras reuniones familiares ni a ningún otro lugar hasta que terminen la cuarentena. Si necesitan salir de su hogar para recibir atención médica, deben usar mascarillas.



Deben tener mucho cuidado. Para obtener una lista de las precauciones de seguridad que deben seguir Carlos y su familia, vaya a la página 18.

Los otros alumnos en las clases de Carlos no necesitan ponerse en cuarentena A MENOS QUE Carlos se enferme o salga positivo en la prueba de COVID-19 **y** estuvo en la escuela durante su período infeccioso.

La escuela no necesita informar a otros alumnos, padres, maestros o empleados que Carlos está en cuarentena.

Situación hipotética

Un alumno que ya tuvo COVID-19 en los últimos 90 días está expuesto nuevamente.



Guillermo salió positivo a COVID-19 hace menos de 90 días. Regresó a la escuela después de terminar el aislamiento. Unas semanas más tarde, estuvo expuesto a alguien que salió positivo. Esto significa que estuvo a menos de 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) durante un total de 15 minutos o más de la persona que salió positiva.



Guillermo no tiene que ponerse en cuarentena porque han pasado menos de 90 días desde que salió positivo. Puede ir a la escuela y participar en actividades extracurriculares. No necesita volver a hacerse la prueba de COVID-19 durante 90 días después de que salió positivo por primera vez, incluso si está expuesto nuevamente.



Guillermo debe seguir estas pautas durante 14 días a partir de la fecha de su última exposición:

- Tomarse la temperatura antes de ir a la escuela. Verificar si tiene síntomas de COVID-19 todos los días.
- Usar una mascarilla en la escuela, durante las actividades extracurriculares y cuando esté cerca de personas con las que no vive.
- Si se enferma o tiene síntomas de COVID-19, debe aislarse durante al menos 10 días después de que presente los primeros síntomas y llamar a un médico. Su médico decidirá si debe volver a hacerse la prueba de COVID-19. Incluso si su prueba de COVID-19 es negativa, Guillermo aún debe tomar precauciones adicionales durante 14 días.

Situación hipotética

Un alumno tuvo COVID-19 hace más de 90 días y está expuesto nuevamente.



Rosa salió positiva a COVID-19 hace más de 90 días. Regresó a la escuela después de terminar el aislamiento. Unas semanas más tarde, estuvo expuesta a un alumno que salió positivo.

Esto significa que estuvo a menos de 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) durante un total de 15 minutos o más de la persona que salió positiva.



Rosa ha estado expuesta al virus y debe ponerse en cuarentena nuevamente ya que han pasado más de 90 días desde que salió positiva. Ella debe seguir las pautas de cuarentena y pruebas para las escuelas.



No necesita ponerse en cuarentena y puede ir a la escuela si:

- Rosa y el alumno que salió positivo en la prueba llevaban mascarillas en el momento de la exposición.
- Ella no tiene síntomas de COVID-19.



Si Rosa no cumple con los criterios anteriores, debe ponerse en cuarentena en casa.

Ella puede regresar a la escuela:

- Después de 10 días si opta por no hacerse la prueba.
- Después de 7 días si la prueba es negativa y nunca presenta síntomas de COVID-19 mientras está en cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de haber estado expuesta para hacerse la prueba.

La familia de Rosa no tiene que ponerse en cuarentena A MENOS que su prueba sea positiva.

Ella debe tener mucho cuidado y tomar precauciones de seguridad. Todavía puede enfermarse con COVID-19 o exponer a otros al virus. Para obtener una lista de las precauciones de seguridad que Rosa debe seguir mientras está en cuarentena, vaya a la página 21.

Situación hipotética

Un alumno está expuesto en su vida personal a alguien que salió positivo a COVID-19.



César es un alumno de décimo grado en high school. Él va a una fiesta familiar. Su primo, que estaba en la fiesta, salió positivo a COVID-19.



El departamento de salud llamó a los padres de César para decirles que su familia tuvo contacto cercano con alguien que salió positivo a COVID-19. Esto significa que César y su familia estuvieron a menos de 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) de su primo por un total de 15 minutos o más.

El departamento de salud les dirá qué hacer a continuación, cuánto tiempo pasarán en cuarentena y cuándo hacerse la prueba.



César y su familia deben ponerse en cuarentena en casa. Pueden regresar a la escuela o al trabajo:

- **Después de 10 días si deciden no hacerse la prueba.**
- **Después de 7 días si la prueba de COVID-19 es negativa y nunca presentan síntomas de COVID-19. Deben esperar al menos 7 días después de su exposición para hacerse la prueba.**

Esto significa que deben quedarse en casa y lejos de otras personas tanto como sea posible. No deben ir al trabajo, a la escuela, a la iglesia, a otras reuniones familiares ni a ningún otro lugar hasta que finalice la cuarentena. Si necesitan salir de su casa para recibir atención médica, deben usar mascarillas.

César y su familia deben tener mucho cuidado. Para obtener una lista de las precauciones de seguridad que deben seguir César y su familia, vaya a la página 18.



Los otros alumnos en las clases de César no necesitan ponerse en cuarentena **A MENOS QUE** César se enferme o salga positivo en la prueba de COVID-19 **y** estuvo en la escuela durante su período infeccioso.

La escuela no necesita notificar a otros alumnos, padres, maestros o empleados que César estuvo expuesto a alguien con COVID-19.

Situación hipotética

Un empleado de la escuela está expuesto a alguien en su vida personal que salió positivo a COVID-19.



El Sr. Torres es el cuidador de limpieza de una escuela primaria.



El departamento de salud llamó al Sr. Torres y le dijo que estuvo expuesto a alguien que salió positivo en la prueba de COVID-19. Esto significa que estuvo a menos de 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) durante un total de 15 minutos o más de la persona que salió positiva. El departamento de salud le dirá qué hacer a continuación, cuánto tiempo pasará en cuarentena y cuándo hacerse la prueba.

El Sr. Torres llama y le dice a su empleador que estuvo expuesto al COVID-19 y necesita ponerse en cuarentena.



El Sr. Torres debe ponerse en cuarentena en casa. Puede volver al trabajo:

- Después de 10 días, si elige no hacerse la prueba.
- Después de 7 días si la prueba es negativa y nunca presenta síntomas de COVID-19 mientras estuvo en cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de haber estado expuesto para hacerse la prueba.

La familia del Sr. Torres no necesita ponerse en cuarentena A MENOS que también hayan estado expuestos a la persona que salió positiva en la prueba o si el Sr. Torres sale positivo a COVID-19.



Nadie en la escuela donde trabaja el Sr. Torres tuvo contacto cercano con la persona que salió positiva a COVID-19. Nadie más necesita ponerse en cuarentena.

La escuela no necesita notificar a nadie en la escuela que el Sr. Torres estuvo expuesto a COVID-19.

Situación hipotética

Un alumno vive con alguien que está en cuarentena.



Geri es alumna de tercer grado en una escuela primaria.
Su mamá trabaja en una tienda de comestibles.



El departamento de salud llamó a la madre de Geri para decirle que estuvo expuesta a alguien que salió positivo a COVID-19. Esto significa que estuvo más cerca de 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) de la persona que salió positiva por un total de 15 minutos o más. **La mamá de Geri debe ponerse en cuarentena en casa y hacerse la prueba de COVID-19.**



Geri no estuvo en contacto cercano con la persona que salió positiva a COVID-19. Ella puede ir a la escuela. No necesita ponerse en cuarentena A MENOS QUE su madre salga positiva a COVID-19. Geri no necesita hacerse la prueba de COVID-19.



La escuela de Geri no necesita saber que su madre estuvo expuesta a alguien que salió positivo a COVID-19 y está en cuarentena porque Geri no fue la que estuvo expuesta.

Situación hipotética

Un high school ofrece pruebas de *Test to Play* para los alumnos que participan en actividades extracurriculares.



Samuel, Joaquín y Kevin juegan en el equipo de fútbol de high school.

Su high school ofrece pruebas rápidas de antígenos para cualquier persona involucrada en actividades extracurriculares. Esto se llama *Test to Play*. Los alumnos, maestros y personal pueden participar en actividades extracurriculares si:

- Se realizan una prueba de COVID-19 al menos una vez cada 14 días.
- No se encuentran en aislamiento ni en cuarentena.
- No tienen ningún síntoma de COVID-19.



Joaquín sale negativo a COVID-19.

Joaquín no tiene ningún síntoma de COVID-19 en aislamiento ni en cuarentena. Puede ir a la escuela y participar en actividades extracurriculares, como la práctica de fútbol.



Samuel salió positivo a COVID-19. Samuel debe aislarse en casa. No puede ir a la escuela ni participar en actividades extracurriculares hasta que esté:

- libre de fiebre durante 24 horas,
- sus síntomas respiratorios han mejorado durante 24 horas y
- Han pasado al menos 10 días desde que fue evaluado como parte del evento de prueba *Test to Play* de su escuela.



El departamento de salud llamó a los padres de Samuel para averiguar con quién había estado en contacto cercano, aproximadamente 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) durante un total de 15 minutos o más. Deben saber sobre todos sus contactos cercanos hasta 2 días antes de que salió positivo en la prueba como parte de *Test to Play*. Cualquiera que estuvo en contacto cercano con Samuel debe ponerse en cuarentena.



La familia de Samuel debe estar en cuarentena durante 10 días.

Esto significa que deben quedarse en casa y lejos de otras personas tanto como sea posible. El departamento de salud le dirá a su familia cuándo pueden poner fin a la cuarentena y cuándo hacerse la prueba. Su familia debe terminar su cuarentena de 10 días, incluso si salen negativos o nunca se enferman.



Las personas deben ponerse en cuarentena si estuvieron expuestas a Samuel hasta 2 días antes de que salió positivo.



Kevin salió negativo, pero estuvo en estrecho contacto con Samuel en la práctica de fútbol. Debe seguir los protocolos de cuarentena de las escuelas.

- Kevin no necesita ponerse en cuarentena si tanto él como Samuel llevaban mascarillas en el momento de la exposición.
- Tendrá que ponerse en cuarentena en casa si él o Samuel no llevaban mascarillas. Puede regresar a la escuela después de 10 días si elige no hacerse la prueba, o después de 7 días si sale negativo y nunca tuvo síntomas de COVID-19 mientras estuvo en cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de su exposición para hacerse la prueba.

Los jugadores y entrenadores del equipo de fútbol que fueron contactos cercanos con Samuel deben tener mucho cuidado. Existe una pequeña posibilidad de que aún puedan enfermarse con COVID-19 o exponer a otras personas al virus. Para obtener una lista de las precauciones de seguridad que deben seguir durante los 14 días posteriores a la exposición, consulte la página 18.



El departamento de salud le informará a la escuela cuando Samuel haya terminado el aislamiento y pueda regresar a la escuela y participar en actividades extracurriculares.

Situación hipotética

Una escuela alcanza el umbral de brote escolar.



La Sra. Barrantes es maestra en el high school. Ángela, Renata y Zoe son alumnos de la escuela.

La cantidad de alumnos y personal que salieron positivos en la escuela ha alcanzado el umbral de brote descrito en el Manual Escolar COVID-19.

Cuando la escuela alcanza el umbral del brote, el high school elige proporcionar pruebas rápidas de antígenos para todos los alumnos y el personal de la escuela. Esto se llama *Test to Stay*.



Ángela sale negativa a COVID-19.

Ángela no tiene ningún síntoma de COVID-19 en aislamiento ni en cuarentena. Puede seguir aprendiendo en persona en la escuela.



Renata no participa en la opción *Test to Stay* proporcionada por la escuela.

Debe pasar al aprendizaje virtual o remoto durante 10 días. La escuela y el departamento de salud local decidirán cuándo comienza y termina el período de aprendizaje remoto de 10 días.



Zoe sale positivo a COVID-19. Zoe debe aislarse en casa. No puede ir a la escuela ni participar en actividades extracurriculares hasta que esté:

- libre de fiebre durante 24 horas,
- sus síntomas respiratorios han mejorado durante 24 horas y
- Han pasado al menos 10 días desde que se le hizo la prueba durante el evento de prueba *Test to Stay* de su escuela.



El departamento de salud llamó a los padres de Zoe para averiguar con quién había estado en contacto cercano, aproximadamente 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) durante un total de 15 minutos o más. Esto significa que necesitan saber sobre cualquier persona con la que haya estado en contacto cercano, hasta 2 días antes de la prueba. **Cualquier persona que haya estado expuesta a Zoe hasta 2 días antes de salir positivo en la prueba Test to Stay está expuesta. Deben seguir las pautas de cuarentena de la escuela y tener mucho cuidado.** Existe una pequeña posibilidad de que aún puedan enfermarse con COVID-19 o exponer a otras personas al virus. Para obtener una lista de las precauciones de seguridad que deben seguir durante los 14 días posteriores a la exposición, consulte la página 18.



La familia de Zoe debe estar en cuarentena durante 10 días.

Esto significa que deben quedarse en casa y lejos de otras personas tanto como sea posible. El departamento de salud le dirá a su familia cuándo pueden poner fin a la cuarentena y cuándo hacerse la prueba. Su familia debe terminar su cuarentena de 10 días, incluso si salen negativos o nunca se enferman.

El departamento de salud notificará a la escuela cuando Zoe haya terminado el aislamiento y pueda regresar a la escuela.



La Sra. Barrantes salió negativa en la prueba, pero estuvo en estrecho contacto en la escuela con alguien que salió positivo. La Sra. Barrantes debe seguir los protocolos de cuarentena de las escuelas.

- La Sra. Barrantes no necesita entrar en cuarentena si tanto ella como la persona que salió positiva llevaban mascarillas en el momento de la exposición.
- La Sra. Barrantes deberá ponerse en cuarentena en su casa si ella o la persona que salió positiva no usaban mascarillas. Puede regresar a la escuela después de 10 días si elige no hacerse la prueba, o después de 7 días si sale negativa y nunca presenta síntomas de COVID-19 mientras está en cuarentena. Debe esperar al menos 7 días después de haber estado expuesta para hacerse la prueba.

Limpieza ⁵³

La guía en esta sección es para la limpieza regular de su escuela o lugar de trabajo.

Limpie las superficies visiblemente sucias y de alto contacto. Desinfecte después de limpiar. Esto ayudará a prevenir la propagación de COVID-19 y otras enfermedades respiratorias virales.

¿Cuál es la diferencia entre limpiar y desinfectar?



Limpieza

La limpieza utiliza jabón (o detergente) y agua para eliminar los gérmenes, la suciedad y las impurezas de las superficies u objetos. La limpieza no suele matar los gérmenes, pero reduce su número y reduce el riesgo de propagar una infección cuando los elimina.



Desinfectar

La desinfección utiliza productos químicos para matar los gérmenes en superficies u objetos. La desinfección no limpia las superficies u objetos sucios. Debe hacerse después de limpiar y eliminar los gérmenes, para matar los gérmenes y reducir aún más el riesgo de propagar infecciones.

No sabemos cuánto tiempo el aire dentro de una habitación puede ser infeccioso después de que alguien con COVID-19 estuvo allí. Puede disminuir el tiempo que lleva a las gotitas respiratorias salir del aire si aumenta la ventilación en el área o el espacio. Cuando decida cuánto tiempo cerrar los espacios o áreas utilizadas por personas enfermas antes de comenzar a desinfectarlos, piense en:

- El tamaño de la habitación.
- El diseño del sistema de ventilación Debe saber dónde están las entradas y salidas de ventilación. También es importante conocer la velocidad de flujo (cambios de aire por hora).

Tenga un plan de limpieza y mantenimiento fuera de horario para su escuela.

- Pasar la aspiradora, barrer, limpiar cortinas y las escobas pueden dejar partículas infectadas en el aire.
- Los empleados responsables de las tareas de limpieza y mantenimiento que no se ven afectados por el funcionamiento del sistema HVAC tienen un mayor riesgo de exposición a corta distancia y deben usar el EPP adecuado, incluida una mascarilla N95.⁵⁴

⁵³ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html>

⁵⁴ <https://www.ashrae.org/technical-resources/commercial#general>

Los administradores deben:



- **Hacer un plan con el personal y los maestros.** Discutir los obstáculos para una limpieza y desinfección más frecuentes y las formas de superar esos obstáculos.



- **Capacitar al personal.** Asegúrese de que el personal de limpieza, los maestros y otras personas que usan limpiadores y desinfectantes lean y comprendan todas las etiquetas de instrucciones, comprendan el uso seguro y apropiado, y tengan y usen el EPP apropiado para el producto. Considere proporcionar materiales de instrucción y capacitación en otros idiomas.



- **Desarrolle un horario para una mayor limpieza y desinfección de rutina.** Modifique sus procedimientos estándar para adaptarse a una limpieza y desinfección más frecuentes. Enfoque la limpieza y desinfección entre usos en las superficies y los objetos que se tocan con frecuencia (manijas de las puertas, interruptores de luz, manijas del fregadero del aula, encimeras) y artículos compartidos.



Los productos de limpieza y desinfección no deben ser usados por niños o cerca de niños, y el personal debe asegurarse de que haya una ventilación adecuada cuando use estos productos para evitar que los niños o ellos mismos inhalen vapores tóxicos.

Consejos de limpieza para maestros



¿Qué debo limpiar?

Limpie y desinfecte superficies y objetos en su salón de clases que se tocan con frecuencia. Siga las recomendaciones de esta sección para los tipos de limpiadores y desinfectantes que debe usar en diferentes superficies.

Ejemplos de algunas de las superficies de su salón de clases que se pueden tocar con frecuencia:

- Tiradores y manijas de puerta
- Escritorios y sillas
- Armarios, casilleros y estanterías
- Teclados y ratones de computadora compartidos
- Interruptores de luz
- Mangos de sacapuntas
- Fregaderos y áreas circundantes
- Encimeras
- Electrónica compartida como impresoras
- Otros materiales de aprendizaje compartidos



¿Cuándo debo limpiar?

Limpie y desinfecte las superficies y los objetos que se tocan con frecuencia al menos a diario o entre el uso por parte de diferentes alumnos. Limite el uso de objetos compartidos cuando sea posible, o limpie y desinfecte entre usos.

Horas en las que quizás desee limpiar o desinfectar:

- Por la mañana antes de que lleguen los alumnos
- Entre clases (si los alumnos cambian de salón y mientras los alumnos no están allí)
- Entre el uso de superficies u objetos compartidos
- Antes y después del servicio de comidas
- Antes de que los alumnos regresen del recreo o los descansos
- Después de que los alumnos se van por el día



Estas pautas de limpieza son para instalaciones comunitarias que no son de atención médica, tales como:

- Escuelas
- Instituciones de educación superior
- Oficinas
- Centros de cuidado infantil
- Empresas
- Centros comunitarios que alojan y no alojan a personas durante la noche

Productos de limpieza

El personal de limpieza y otros deben lavarse las manos con frecuencia. Los empleados deben lavarse las manos con agua y jabón inmediatamente después de quitarse los guantes o tener contacto con una persona enferma. Si no tiene agua y jabón y sus manos no se ven sucias, puede usar un desinfectante para manos a base de alcohol que contenga al menos 60% de alcohol. Si tiene las manos sucias, debe lavarse con agua y jabón.



Llame al Centro de Control de Envenenamiento de Utah si tiene preguntas sobre la exposición a productos de limpieza.

- Para desinfectar superficies, use productos que cumplan con los criterios de la EPA para el uso contra el SARS-CoV-2, el virus que causa COVID-19, y son los adecuados para la superficie. Los desinfectantes son importantes para reducir la propagación de COVID-19. No use en exceso ni acumule desinfectantes u otros suministros. Esto puede provocar escasez de productos necesarios en situaciones críticas.
- Los empleadores deben seguir las normas de OSHA sobre patógenos transmitidos por la sangre (29 CFR 1910.1030), incluida la eliminación adecuada de desechos regulados y EPP (29 CFR 1910.132).
- Los desinfectantes domésticos más comunes registrados por la EPA se pueden usar para combatir el COVID-19.
- La lista de productos aprobados por la EPA para su uso contra el virus que causa COVID-19 está disponible en <https://www.epa.gov/pesticide-registration/list-n-disinfectants-use-against-sars-cov-2>.
- Siga siempre las instrucciones del fabricante para todos los productos de limpieza y desinfección en cuanto a concentración, método de aplicación, tiempo de contacto, etc.
- Siempre lea y siga las instrucciones en la etiqueta para cuidar que está seguro y usar los productos correctamente.
- Use guantes y considere usar protección para los ojos en caso de salpicaduras de productos químicos.
- Asegúrese de que haya suficiente ventilación en el espacio cuando use productos químicos.
- Solo use la cantidad recomendada en la etiqueta.
- Si está diluyendo productos químicos, use agua a temperatura ambiente (a menos que diga algo diferente en la etiqueta).
- No mezcle productos químicos.
- Ponga una etiqueta a las soluciones de limpieza diluidas.
- Almacene y use productos químicos fuera del alcance de los niños y las mascotas.
- Nunca debe comer, beber, respirar o inyectarse estos productos en su cuerpo o ponerlos directamente sobre su piel. Pueden causar daños graves. No limpie ni bañe a las mascotas con estos ni con ningún otro producto que no esté aprobado para uso animal. También puede usar soluciones de blanqueador doméstico diluidos (al menos 1000 ppm de hipoclorito de sodio o una concentración del 5% al 6%) para combatir el COVID-19.
- Verifique para asegurarse de que el blanqueador se pueda usar en la superficie antes de usarlo.
- Siga las instrucciones del fabricante para aplicar una solución de blanqueador.
- Asegúrese de que permanezca en la superficie durante al menos 1 minuto.
- Siempre asegúrese de que haya suficiente ventilación durante y después de usar soluciones de blanqueador.
- Verifique para asegurarse de que el producto no haya pasado su fecha de vencimiento.
- Nunca mezcle blanqueador doméstico con amoníaco ni cualquier otro limpiador. Esto puede causar vapores que pueden ser muy peligrosos para inhalar.

Si los desinfectantes aprobados por la EPA son escasos, puede usar una solución de blanqueador. El blanqueador doméstico que no esté vencido será eficaz contra los coronavirus cuando se diluya adecuadamente. Las soluciones de blanqueador serán efectivas para la desinfección hasta por 24 horas.

Puede hacer una solución de blanqueador mezclando:

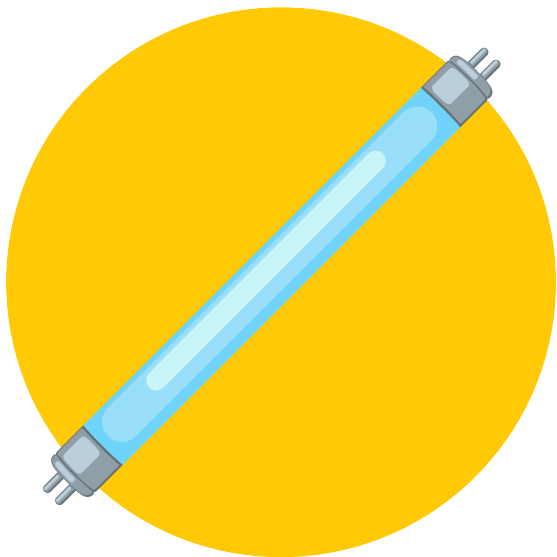
- 5 cucharadas (1/3 de taza) de blanqueador por galón de agua a temperatura ambiente o
- 4 cucharaditas de blanqueador por litro de agua a temperatura ambiente.



Desinfectantes

Algunas superficies solo necesitan limpiarse con agua y jabón. Si las superficies no se tocan con frecuencia, puede limpiarlas con agua y jabón y no es necesario desinfectarlas. Para obtener más información sobre limpieza y desinfección, visite <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/organizations/cleaning-disinfection.html>.

- No aplique desinfectantes a los artículos que usan los niños, especialmente a los que podrían llevarse a la boca. Muchos desinfectantes pueden ser dañinos si se ingieren.
- En un entorno doméstico, generalmente puede limpiar los juguetes con agua y jabón. Para obtener más información sobre la limpieza y desinfección de juguetes y superficies en un entorno de cuidado infantil, visite <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-childcare.html>.
- Es posible que se requiera que los empleados o empresas que tengan capacitación y equipos especializados apliquen ciertos desinfectantes como fumigantes y nieblas.



Métodos alternativos de desinfección:

No sabemos qué tan efectivos son los métodos alternativos de desinfección contra COVID-19, como las ondas ultrasónicas, la radiación ultravioleta de alta intensidad y la luz azul LED. La EPA no los revisa de manera rutinaria, por lo que no puede confirmar si son efectivos contra COVID-19. Los CDC solo recomiendan el uso de [desinfectantes recomendados por la EPA](#) contra el virus que causa COVID-19.

- Los CDC no recomiendan el uso de un túnel de desinfección. No hay evidencia de que sean efectivos para reducir la propagación de COVID. Los productos químicos utilizados en estos túneles pueden causar irritación o daños en los ojos, la piel o las vías respiratorias.

Cómo limpiar superficies duras

Aumente la frecuencia con la que limpia superficies y objetos compartidos que se tocan con frecuencia (como estaciones de trabajo, teclados, teléfonos, pasamanos y manijas de puertas). Esto reducirá el riesgo de contaminación cruzada. Por ejemplo, limpie antes y después de la escuela o antes y después de que los alumnos o el personal usen objetos compartidos.

- Limpie las superficies sucias con agua y jabón antes de desinfectarlas.
- Siempre use guantes y batas recomendados para el tipo de productos químicos que usa.
- Es posible que deba usar EPP adicional para limpiar y desinfectar. Esto dependerá del producto que esté usando y si hay suficiente ventilación en el lugar que está limpiando. Siempre siga las instrucciones del fabricante para cada producto que use.
- Dé a los empleados paños desinfectantes desechables para que puedan limpiar las superficies que se tocan con frecuencia antes de usarlas (manijas de las puertas, teclados, controles remotos, escritorios u otras herramientas y equipos de trabajo).



Cómo limpiar superficies suaves (porosas)

Mueva o elimine tantos elementos como pueda que se toquen con frecuencia o que tengan contacto con muchas personas. Es posible que desee eliminar elementos blandos y porosos, como alfombras y asientos. Este tipo de artículos son difíciles de limpiar y desinfectar. Puede ser más fácil almacenar este tipo de artículos durante la pandemia. Existe una cantidad limitada de productos aprobados por la EPA para materiales blandos y porosos.

Cuando limpie superficies suaves (porosas) como piso alfombrado, tapetes y cortinas, quite todo lo que pueda ver que esté sucio o que pueda contaminarlo. Aspire antes de usar cualquier tipo de limpiador. Luego puede usar un limpiador para este tipo de superficie.

Después de limpiar:

- Si los artículos se pueden lavar en una lavadora, siga las instrucciones del fabricante para lavarlos. Use la configuración de agua más caliente posible para los artículos. Seque los artículos por completo.
- Si los artículos no se pueden lavar en una lavadora, limpie la superficie con agua y jabón o use productos hechos para superficies porosas que estén aprobados por la EPA para su uso contra el virus que causa COVID-19.
- Los materiales blandos y porosos que no se tocan con frecuencia solo deben limpiarse o lavarse.

Cómo limpiar el equipo electrónico

Cuando limpie productos electrónicos como tabletas, pantallas táctiles, teclados, controles remotos y cajeros automáticos, retire todo lo que pueda ver que esté sucio o que pueda contaminarlo.

- Siga las instrucciones del fabricante para todos los productos de limpieza y desinfección.
- Es posible que desee utilizar cubiertas limpiables para los productos electrónicos.
- Si no tiene las instrucciones del fabricante, es posible que desee usar toallitas o aerosoles a base de alcohol que tengan al menos un 70% de alcohol para desinfectar las pantallas táctiles. Asegúrese de secar bien las superficies para que los líquidos no se acumulen.



Limpieza de ropa de cama, ropa u otros artículos de lavandería

- No sacuda la ropa sucia. No desea propagar el virus en el aire.
- Use las instrucciones del fabricante cuando lave los artículos. Lave los artículos en la configuración de agua más caliente que pueda usar para esos artículos. Debe secarlos por completo. Puede lavar la ropa sucia de alguien que estaba enfermo con los artículos de otras personas.
- Limpie y desinfecte las cestas u otros carritos utilizados para transportar la ropa. Siga las instrucciones del fabricante o utilice las recomendaciones de limpieza para el tipo de superficie.

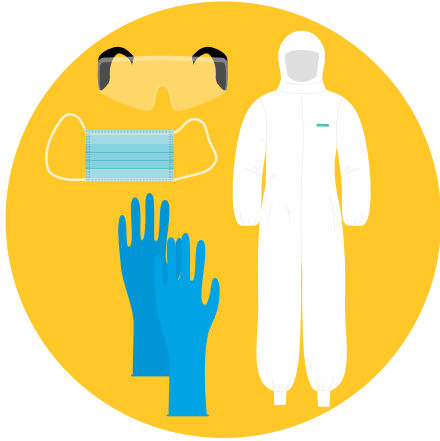
Cómo limpiar áreas al aire libre, como parques infantiles

Haga su limpieza regular en estas áreas. No es necesario desinfectarlos.

- No rocíe desinfectante en parques infantiles al aire libre. No es un buen uso de sus suministros porque no se ha demostrado que desinfectar el equipo exterior reduzca el riesgo de COVID-19.
- Limpie con frecuencia las superficies de alto contacto hechas de plástico o metal (barras de agarre, pasamanos).
- No necesita limpiar y desinfectar superficies de madera (estructuras de juego, bancos, mesas) o cubiertas de suelo (mantillo, arena).
- No debe desinfectar las aceras y calles. La propagación de COVID-19 desde estas superficies es muy baja.



Equipo de protección personal (EPP) para el personal de limpieza



Debe tener en cuenta la seguridad de los empleados que realizan tareas de limpieza o de limpieza y desinfección. Estos empleados corren un mayor riesgo de estar expuestos al virus y a los efectos tóxicos de los productos químicos.

- Para proteger a sus empleados, capacítelos para que utilicen correctamente el EPP y los productos químicos.
- Los empleados de limpieza deben usar guantes y batas desechables para todas sus tareas en el proceso de limpieza. Esto incluye cuando manejan la basura.
- Debe tener guantes y batas que se puedan usar con los productos desinfectantes que está usando.
- Es posible que deba tener EPP adicional, según el tipo de productos de limpieza o desinfectantes que utilice. Por ejemplo, es posible que necesite protección para los ojos si existe el riesgo de que los productos de limpieza salpiquen sus ojos.
- Tenga cuidado cuando se quite los guantes y batas. No querrá entrar en contacto con gérmenes ni propagarlos al aire. Lávese las manos de inmediato con agua y jabón durante 20 segundos después de quitarse los guantes.
- Si no tiene una bata, puede usar overoles, un delantal o un uniforme de trabajo cuando limpie y desinfecte. Si usa ropa reutilizable (lavable), lávela después de usarla. Lávese las manos después de tocar la ropa sucia.
- Quítese los guantes después de limpiar un espacio o un área donde hayan estado personas enfermas. Lávese las manos inmediatamente después de quitarse los guantes.
- Dígale a su supervisor de inmediato si algo le sucede a su EPP, como un desgarramiento en sus guantes u otra cosa que podría exponerlo a COVID-19.
- Lávese las manos con frecuencia durante 20 segundos con agua y jabón. Si no tiene agua y jabón y sus manos no se ven sucias, puede usar un desinfectante para manos a base de alcohol que contenga al menos 60% de alcohol. Si tiene las manos sucias, debe lavarse con agua y jabón.
- Tenga buena higiene en el trabajo y en el hogar. Lávese las manos con frecuencia.
Trate de no tocarse los ojos, la nariz o la boca con las manos sin lavar.



Limpieza después de un caso positivo a COVID-19 ⁵⁵

Por lo general, no es necesario que cierre toda la escuela por un solo caso de COVID-19. Debe considerar la propagación en la comunidad, cuánto contacto tuvo la persona con COVID-19 con otras personas y cuándo tuvo lugar el contacto. Estos factores también deben tenerse en cuenta al decidir cuánto tiempo una escuela, o parte de la escuela, permanecerá cerrada. Los administradores deben trabajar con los funcionarios de salud locales para determinar si es necesario cerrar temporalmente el edificio escolar.

Debe esperar 24 horas antes de limpiar y desinfectar. Esto reduce la posibilidad de que otros empleados estén expuestos a las gotas respiratorias.

Si no puede esperar 24 horas, espere el mayor tiempo posible. Abra puertas y ventanas exteriores para aumentar la circulación de aire en estas áreas durante este período de espera.



Limpie las superficies visiblemente sucias y de alto contacto. Desinfecte después de limpiar. Esto ayudará a prevenir la propagación de COVID-19 y otras enfermedades respiratorias virales.

No sabemos cuánto tiempo el aire dentro de una habitación puede ser infeccioso después de que alguien con COVID-19 estuvo allí. Puede disminuir el tiempo que lleva a las gotitas respiratorias salir del aire si aumenta la ventilación en el área o el espacio. Cuando decida cuánto tiempo cerrar los espacios o áreas utilizadas por personas enfermas antes de comenzar a desinfectarlos, piense en:

- El tamaño de la habitación.
- El diseño del sistema de ventilación. Debe saber dónde están las entradas y salidas de ventilación. También es importante conocer el caudal (cambios de aire por hora).

Tenga un plan de limpieza y mantenimiento fuera de horario para su negocio.

- Pasar la aspiradora, barrer, limpiar cortinas y las escobas pueden dejar partículas infectadas en el aire.
- Los empleados responsables de las tareas de limpieza y mantenimiento que no se ven afectados por el funcionamiento del sistema HVAC tienen un mayor riesgo de exposición a corta distancia y deben usar el EPP adecuado, incluida una mascarilla N95.⁵⁶



⁵⁵ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html>

⁵⁶ <https://www.ashrae.org/technical-resources/commercial#general>



Estas pautas de limpieza son para instalaciones comunitarias que no son de atención médica, tales como:

- Escuelas
- Instituciones de educación superior
- Oficinas
- Centros de cuidado infantil
- Empresas
- Centros comunitarios que alojan y no alojan a personas durante la noche

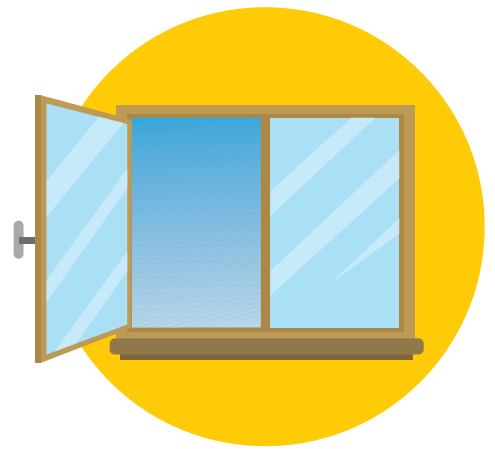
Estas pautas no están destinadas al personal de limpieza en instalaciones de atención médica o sitios de repatriación, hogares o para otros que tienen una guía específica de limpieza.

Número de días desde que la persona enferma o con resultado positivo estuvo en la escuela	Qué hacer
Menos de 7 días	<p>Cierre todas las áreas utilizadas por la persona enferma durante largos períodos de tiempo.</p> <p>Espere 24 horas antes de comenzar a limpiar y desinfectar.</p>
7 días o más	<p>No es necesario que realice limpiezas y desinfecciones adicionales.</p> <p>Simplemente limpie y desinfecte regularmente todas las superficies de alto contacto en la escuela.</p>



En una escuela, centro de cuidado infantil, oficina u otra instalación que no alberga a personas durante la noche:

- Cierre las áreas visitadas por la persona que estaba enferma. No es necesario que cierre su escuela si puede cerrar el área afectada.
- Abra las puertas y ventanas exteriores.
- Apague temporalmente el HVAC de recirculación en la habitación, en la ventana o en la pared, para evitar contaminar las unidades de HVAC.
- NO desactive los sistemas centrales de HVAC. Estos sistemas introducen aire exterior en las áreas y proporcionan una mejor filtración.
- Apague los ventiladores de la habitación y el sistema central de HVAC que da servicio a la habitación o al espacio temporalmente, de modo que las partículas que se escapan al aspirar no se propaguen por la instalación.
- No aspire una habitación o espacio que contenga personas. Espere hasta que la habitación o el espacio estén vacíos para pasar la aspiradora, como por la noche para espacios comunes, o durante el día para habitaciones privadas.
- Limpie las superficies blandas o porosas como pisos alfombrados o tapetes con los detergentes o limpiadores recomendados para estas superficies.
 - Después de limpiar las superficies, desinfecte con un desinfectante aprobado por la EPA.
 - Los materiales blandos y porosos, como las alfombras, no son tan fáciles de desinfectar como las superficies duras. Hay una cantidad limitada de desinfectantes aprobados por la EPA para estas superficies. Para obtener más información sobre los desinfectantes aprobados, visite <https://www.epa.gov/pesticide-registration/list-n-disinfectants-coronavirus-covid-19>.
 - Si no se debe usar una aspiradora cuando la superficie está mojada, debe asegurarse de dejar suficiente tiempo para que la superficie se seque.
- Use guantes desechables para limpiar y desinfectar.
- Las personas que tienen asma no deben estar presentes cuando limpia o desinfecta. Esto puede desencadenar ataques o exacerbaciones de asma.
- El personal de limpieza debe limpiar y desinfectar todas las áreas, como oficinas, baños, áreas comunes, equipos electrónicos compartidos (como tabletas, pantallas táctiles, teclados, controles remotos y cajeros automáticos) utilizados por la persona enferma, centrándose en las superficies que se tocan con frecuencia.
- Las áreas se pueden volver a abrir una vez que se hayan limpiado y desinfectado.
- Los trabajadores que no tuvieron un contacto cercano con la persona enferma pueden regresar al trabajo después de que el área haya sido desinfectada.



En una instalación que aloja a personas durante la noche:

- Debe trabajar con los funcionarios de salud estatales y locales para aislar a las personas que están enfermas y proporcionarles alojamiento temporal según sea necesario. Siga la [Guía provisional para las instituciones de educación superior de EE. UU.](#)
- Cierre las áreas visitadas por la persona enferma. No es necesario que cierre su negocio si puede cerrar el área afectada.
- Abra las puertas y ventanas exteriores.
- Apague temporalmente el HVAC de recirculación en la habitación, en la ventana o en la pared, para evitar contaminar las unidades de HVAC.
- NO desactive los sistemas centrales de HVAC. Estos sistemas introducen aire exterior en las áreas y proporcionan una mejor filtración.
- Apague los ventiladores de la habitación y el sistema central de HVAC que da servicio a la habitación o al espacio temporalmente, de modo que las partículas que se escapan al aspirar no se propaguen por la instalación.
- No aspire una habitación o espacio que contenga personas. Espere hasta que la habitación o el espacio estén vacíos para pasar la aspiradora, como por la noche para espacios comunes, o durante el día para habitaciones privadas.
 - Limpie las superficies blandas o porosas como pisos alfombrados o tapetes con los detergentes o limpiadores recomendados para estas superficies.
 - Después de limpiar las superficies, desinfecte con un desinfectante aprobado por la EPA.
 - Los materiales blandos y porosos, como las alfombras, no son tan fáciles de desinfectar como las superficies duras. Hay una cantidad limitada de desinfectantes aprobados por la EPA para estas superficies. Para obtener más información sobre los desinfectantes aprobados, visite <https://www.epa.gov/pesticide-registration/list-n-disinfectants-coronavirus-covid-19>.
 - Si no se debe usar una aspiradora cuando la superficie está mojada, debe asegurarse de dejar suficiente tiempo para que la superficie se seque.
- Use guantes desechables para limpiar y desinfectar.
- Las personas que tienen asma no deben estar presentes cuando limpia o desinfecta. Esto puede desencadenar ataques o exacerbaciones de asma.

En áreas donde las personas enfermas están alojadas en aislamiento, siga la [CDC Interim Guidance for Environmental Cleaning and Disinfection for U.S. Households with Suspected or Confirmed Coronavirus Disease 2019 \(Guía provisional de los CDC para la limpieza y desinfección ambiental para hogares en EE. UU. con enfermedad de coronavirus presunta o confirmada 2019\)](#).

- Concéntrese en limpiar y desinfectar las áreas comunes donde el personal u otras personas que brindan servicios pueden entrar en contacto con personas enfermas.
- Debe reducir la frecuencia con la que limpia y desinfecta las habitaciones y los baños que usan las personas enfermas. Solo limpie y desinfecte estos espacios según sea necesario.
- Limpie y desinfecte con normalidad las zonas visitadas o utilizadas por personas enfermas. No es necesario que realice ninguna limpieza y desinfección adicional si han pasado más de 7 días desde que la persona con COVID-19 visitó o usó el área.
- Las áreas se pueden volver a abrir una vez que se hayan limpiado y desinfectado.
- Los trabajadores que no tuvieron un contacto cercano con la persona enferma pueden regresar al trabajo después de que el área haya sido desinfectada.



Crear un ambiente de aprendizaje saludable.

COVID-19 se transmite principalmente por el contacto cercano entre personas. Contacto cercano significa que una persona estuvo dentro de los 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) por un total de 15 minutos o más de alguien que salió positivo a COVID-19.

Es muy difícil evitar el contacto cercano en un entorno escolar. No siempre podrá evitar el contacto cercano. Sin embargo, si piensa en cómo las personas usan los espacios en su escuela y los modifica para reducir el contacto cercano tanto como pueda, disminuye la posibilidad de exposiciones en la escuela. Usar mascarillas en todo momento en la escuela también ayudará a prevenir la propagación de COVID-19.

Este manual proporciona recomendaciones de salud pública que ayudarán a que las escuelas sean más seguras, pero no eliminarán por completo el riesgo de COVID-19. Las escuelas no pueden detener la propagación de COVID-19 por sí solas. Las comunidades que tienen mucha propagación de COVID-19 también verán brotes en las escuelas. Es fundamental que las comunidades, las familias y las personas tomen las medidas necesarias para reducir la propagación del COVID-19. Si todos seguimos todas las recomendaciones posibles, se reducirá en gran medida el riesgo de propagación de COVID-19 en nuestras escuelas.^{57,58}



57 <https://pws.byu.edu/making-sense-of-the-research-on-covid-19-and-school-reopenings>

58 <https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/>

Prepare su escuela para el aprendizaje en persona.

Los conserjes y los empleados de mantenimiento deben ser los primeros empleados en regresar al edificio después del cierre de una escuela. Deles suficiente tiempo para que preparen el edificio antes de permitir que otros empleados regresen.

Los CDC usan una lista de ítems que puede hacer para reducir el riesgo para los alumnos y empleados. Esta lista se llama [Jerarquía de controles](https://www.cdc.gov/niosh/topics/hierarchy/default.html).⁵⁹ Se enumeran desde las mejores formas en que puede controlar y detener la propagación de COVID-19, hasta las formas que son menos efectivas. Use una combinación de estos controles para proteger mejor su escuela. Algunos de estos incluyen controles de ingeniería (ventilación y cómo configurar los espacios en su escuela y espacios de trabajo), directrices para su escuela y lugar de trabajo, y equipo de protección personal (EPP).

Su evaluación de riesgos le dirá qué tipo de riesgos laborales COVID-19 tiene o puede tener. Esto le ayudará a decidir qué hacer para reducir el riesgo, o qué tipo de EPP se necesita para tareas laborales específicas.



⁵⁹ <https://www.cdc.gov/niosh/topics/hierarchy/default.html>

Ingeniería y controles de ventilación⁶⁰

Es posible que desee mejorar los controles de ingeniería utilizando el sistema de ventilación del edificio. Es una buena idea trabajar con un profesional de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) que conozca la mejor manera de mejorar la ventilación para las condiciones ambientales locales y la propagación en la comunidad.

- ✓ Aumente el porcentaje de aire exterior lo más alto posible al 100% con las capacidades del sistema HVAC (como el uso de modos economizadores). Deberá verificar para asegurarse de que el sistema HVAC sea compatible con la temperatura y la humedad, así como con la calidad del aire interior y exterior. Si tiene menos personas en el edificio, esto aumenta la dilución efectiva de ventilación por persona.
- ✓ Aumente el suministro total de flujo de aire a los espacios ocupados, si es posible.

Asegúrese de que los sistemas de ventilación funcionen correctamente.

- ✓ Desactive la ventilación controlada por demanda (DCV, por sus siglas en inglés) que reduce el suministro de aire según la temperatura o la ocupación.
- ✓ Considere usar ventilación natural (abra las ventanas si es seguro y posible hacerlo) para permitir que el aire exterior diluya el aire interior.
- ✓ Aumente la filtración de aire al máximo posible sin debilitar el flujo de aire de diseño.
- ✓ Verifique los filtros para asegurarse de que estén dentro de la vida útil y que se hayan instalado correctamente. Inspeccione las rejillas de los filtros para asegurarse de que el filtro encaje correctamente y busque formas de minimizar la derivación de los filtros.
- ✓ Considere hacer funcionar el sistema HVAC al máximo flujo de aire exterior durante 2 horas antes y después de que las áreas estén ocupadas, de acuerdo con los [estándares de la industria](#).
- ✓ Mantenga los sistemas funcionando durante más horas. Es mejor tenerlos prendidos todo el tiempo si puede (24 horas al día, 7 días a la semana). Esto mejora los intercambios de aire en el espacio del edificio.
- ✓ Genere movimientos de aire de limpio a menos limpio. Vuelva a evaluar cómo están colocados los difusores de aire de impulsión y escape. Ajuste los caudales de impulsión y escape de la zona para establecer diferenciales de presión medibles.
- ✓ Haga que los empleados trabajen en zonas de ventilación "limpias" y fuera de las áreas de mayor riesgo, como la recepción de visitantes o las instalaciones para hacer ejercicio.
- ✓ Considere usar un ventilador HEPA portátil o un sistema de filtración para ayudar a limpiar el aire, especialmente en áreas de mayor riesgo.
- ✓ Considere el uso de [irradiación germicida ultravioleta \(UVG, por sus siglas en inglés\)](#) como otra forma de deshacerse de posibles virus transportados por el aire en la [parte superior](#) de las áreas comunes.
- ✓ Coloque letreros de advertencia si las salidas de escape están cerca de áreas peatonales; considere desviar el paso para evitarlas.

Algunas de estas recomendaciones provienen de la Guía de la Sociedad Estadounidense de Ingenieros de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado (ASHRAE, por sus siglas en inglés) para las operaciones en lugares de trabajo durante la pandemia COVID-19. Obtenga más información sobre las pautas de ASHRAE en <https://www.ashrae.org/>.

⁶⁰ <https://www.ashrae.org/>



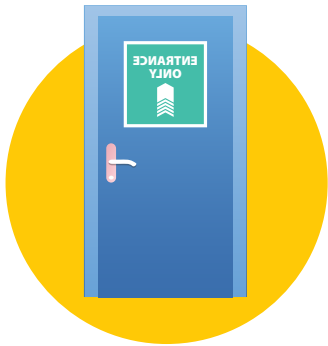
Proteja el sistema de agua y los dispositivos de su edificio después de un cierre prolongado:

Si tuvo que cerrar su edificio durante mucho tiempo, hay pasos que debe seguir antes de volver a abrir. La Guía de los CDC para sistemas de agua para edificios tiene 8 pasos que debe seguir antes de reabrir su negocio o edificio. Obtenga más información en <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/php/building-water-system.html>.

Recomendaciones para áreas y espacios específicos:

Asegúrese de saber dónde están las ubicaciones de las salidas de impulsión y escape para estos espacios y que no habrá períodos prolongados en los que las personas estén expuestas al flujo de aire de la cara de una persona a otra. Para más información visite <https://www.ashrae.org/technical-resources/commercial#general>

https://aiha-assets.sfo2.digitaloceanspaces.com/AIHA/resources/Guidance-Documents/Reopening-Guidance-for-General-Office-Settings_GuidanceDocument.pdf.



Vestíbulo:

- Vestíbulo presurizado al exterior.
- Coloque letreros en las puertas de entrada y salida para tráfico de un solo sentido.

Ascensor y escaleras mecánicas:

- Pida a los pasajeros que usen coberturas faciales y minimicen las conversaciones.
- Limite a los pasajeros con el distanciamiento físico y que no se coloquen cara a cara entre sí. Si es necesario, coloque calcomanías dentro del ascensor para mostrar a los pasajeros dónde pararse.
- Considere hacer que los elevadores se detengan en cada piso de los edificios de poca altura.
- Encienda los ventiladores de ventilación de la cabina del ascensor, cuando sea posible.
- Pida a la gente que suba por las escaleras, si es posible. Esto es muy útil cuando los vestíbulos de los ascensores están abarrotados.
- Coloque carteles para recordar a las personas sobre el distanciamiento físico.
- Permita que los ascensores funcionen a alta velocidad para reducir el tiempo en ellos.
- Considere instalar un botón de llamada sin contacto.
- Considere un purificador de aire portátil con filtro HEPA en el elevador para pasajeros vulnerables.
- Use marcas en el piso en los vestíbulos de los ascensores y cerca de la entrada a las escaleras mecánicas para recordarles a las personas que deben mantener el distanciamiento físico.
- Considere dejar escalones vacíos entre los pasajeros en las escaleras mecánicas, si es posible.
- Coloque letreros para recordar a las personas que no deben tocar las superficies. Deben usar un objeto (como la tapa de un bolígrafo) o sus nudillos para presionar los botones del elevador.
- Pida a los usuarios de ascensores y escaleras mecánicas que se laven las manos y que no se toquen la cara después de agarrarse de los pasamanos o tocar botones.





Escalera:

- Considere el tráfico en un solo sentido si hay más de 2 escaleras.
- Encienda los ventiladores o la presurización de la escalera, si es posible.
- Abra las ventanas al exterior, si es posible y el clima lo permite.
- Considere usar limpiadores de aire portátiles.

Baños:

- Considere instalar un sensor de presencia, si es posible.
- Agregue una tapa a los inodoros y pida a las personas que cierren al tapa antes de tirar la cadena.



Sala de conferencias u oficinas privadas:

- Mantenga las puertas abiertas para permitir el flujo de aire. Si las puertas deben estar cerradas, considere un filtro de aire portátil o un ventilador de retorno al pleno del techo.

Atrio:

- Todos los sistemas de tratamiento de aire que se conectan a un atrio deben tener medidas similares.
- Revise el impacto del efecto de acumulación.

Otras recomendaciones o áreas para revisar:

- Mantenga las temperaturas de bulbo seco dentro de los rangos de comodidad indicados en la [norma ANSI/ASHRAE 55-2017](#). Debe tratar de mantenerlos en el extremo más alto de las temperaturas de bulbo seco.
- Mantenga la humedad relativa entre el 40% y el 60%, si es posible. Esto puede reducir la vida del virus. Es posible que deba estar atento a la posibilidad de problemas con la condensación interior.
- No abra las ventanas si la calidad del aire exterior no es saludable ni aumente la ventilación sin usar los filtros adecuados. Para obtener más información, visite [ANSI/ASHRAE Standards 62.1-2019](#).
- Verifique la entrada de aire exterior con frecuencia para asegurarse de que no exista un riesgo potencial.
- Revise la ubicación de la entrada de aire para ver si hay alguna obstrucción o si está a menos de 10 pies sobre el suelo.
- Verifique el escape cercano en busca de otros contaminantes.

Encuentre los riesgos en su escuela.

Debe brindar a los alumnos, maestros y empleados un entorno de aprendizaje y un lugar de trabajo seguro y saludable. Debe averiguar dónde y cómo las personas podrían estar expuestas a COVID-19 en la escuela. Puede averiguar si existen riesgos para los alumnos, maestros y empleados de estar expuestos a COVID-19 haciendo una evaluación exhaustiva de los peligros de COVID-19 de su escuela.



Debe organizar una capacitación para maestros y empleados para que comprendan el plan de su escuela para reabrir el aprendizaje en persona y lo que implicará la evaluación de riesgos de su escuela. Es muy importante que cada empleado entienda lo que está haciendo la escuela y lo que puede hacer para mantener la escuela segura.

Ideas a considerar para esta capacitación:

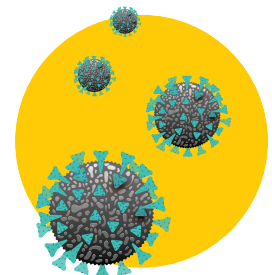
- Realice todas las reuniones, capacitaciones y desarrollo profesional virtualmente.
- Sus empleados conocen mejor sus tareas. Considere que todos los empleados completen una evaluación de riesgos de sus espacios de trabajo y procesos de trabajo. Identificar y modificar espacios o procesos utilizados en su escuela que aumentan las posibilidades de que un alumno, maestro o empleado pueda estar expuesto a COVID-19 es una parte crítica de la respuesta de COVID-19 de su escuela.
- Asegúrese de que todos entiendan qué representa una amenaza y por qué. Trabajen juntos para encontrar formas de disminuir el riesgo de COVID-19. Proporcione esta capacitación en lenguaje sencillo, si puede. Los empleados pueden tener un conocimiento limitado sobre COVID-19 y cómo se propaga y un conocimiento limitado sobre cómo eliminar los riesgos en el lugar de trabajo. Si tiene empleados cuyo idioma preferido no es el inglés, puede proporcionar esta y otras capacitaciones en otros idiomas.



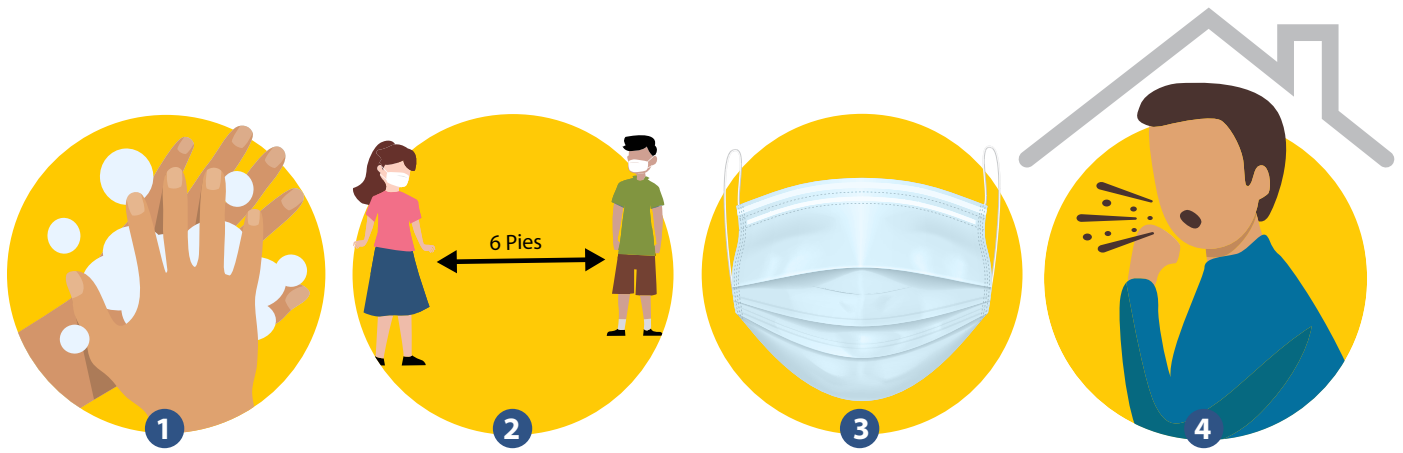
¿Qué es un peligro de COVID-19? ⁶¹

Un peligro de COVID-19 es algo en el entorno físico (peligro en el lugar de trabajo) o en la forma en que hacemos las cosas (peligro en el proceso de trabajo) que aumenta nuestras posibilidades de estar expuestos a COVID-19. La mejor manera de reducir la exposición es eliminar el peligro, si puede. Sin embargo, muchas veces puede ser demasiado costoso solucionar el problema. Incluso si no puede eliminar el peligro por completo, generalmente hay cosas que puede hacer para reducir el riesgo. A menudo, puede reducir el riesgo de exposición con modificaciones muy simples.

El Departamento de Salud de Utah (UDOH) tiene 4 comportamientos de salud principales que reducen su riesgo de exposición al COVID-19. Estos 4 comportamientos de salud simples reducen el riesgo de exposición en CADA lugar de trabajo, proceso de trabajo, situación o escenario en el que se encuentre. Tenga en cuenta estos comportamientos cuando responda a los riesgos en su escuela o lugar de trabajo.



⁶¹ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/guidance-business-response.html>



Los 4 comportamientos de salud que debe practicar en su escuela:

- 1 Lávese las manos durante 20 segundos con agua y jabón**
 - Después de sonarse la nariz, toser o estornudar.
 - Después de usar el cuarto de baño.
 - Antes de hacer o comer comida.
 - Después de tocar animales o mascotas.
 - Antes y después de cuidar a otra persona que necesita ayuda, como un niño.
 - Antes y después de la escuela o el trabajo.
 - Antes y después de tomar descansos en el trabajo.
 - Después de ponerse, tocarse o quitarse una mascarilla.

Si no tiene agua y jabón, puede usar un desinfectante para manos a base de alcohol con al menos un 60% de alcohol. Los niños menores de 6 años deben ser supervisados cuando usen desinfectante para manos

- 2 Practique el distanciamiento físico.** COVID-19 se transmite principalmente por contacto cercano. Manténgase al menos a 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) de las personas que no viven en su hogar tanto como sea posible. Sabemos que esto no es fácil en un entorno escolar. Si no puede mantenerse a 6 pies de distancia de otras personas, manténgase lo más lejos que pueda. Cualquier distancia entre usted y otras personas puede ayudar.
- 3 Use una mascarilla.** La mascarilla es efectiva para reducir la propagación de COVID-19, especialmente cuando ambas personas que pueden entrar en contacto cercano la usan.

Es importante recordar que incluso cuando usa una mascarilla, aún necesita mantener el distanciamiento físico. A veces, cuando las personas escuchan esto, se preguntan si la mascarilla es realmente una forma efectiva de reducir las posibilidades de contraer COVID-19. Las mascarillas son muy efectivas.⁶² Si usa una mascarilla Y mantiene el distanciamiento físico, la posibilidad de estar expuesto al COVID-19 es mucho menor.

- 4 Quédense en casa si está enfermo.** Los alumnos, maestros y empleados no deben ir a la escuela o al trabajo si están enfermos. Deben quedarse en casa hasta que se sientan mejor.

⁶² <https://pws.byu.edu/covid-19-and-masks>

Puede comenzar su evaluación de riesgos tan pronto como el personal de mantenimiento y limpieza indique que la escuela está preparada para que los empleados regresen.

Recuerde, COVID-19 se transmite principalmente a través del contacto cercano. Contacto cercano significa que una persona estuvo dentro de los 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 longitudes de brazo) por un total de 15 minutos o más de alguien que salió positivo a COVID-19. Se propaga a través de las gotas respiratorias de persona a persona.

Lo bueno de hacer una evaluación de riesgos en una escuela es que las escuelas funcionan de manera rutinaria. Con pocas excepciones, cuándo, por quién y cómo se usan los espacios en la escuela se planifica con anticipación. Los procesos de trabajo que usan los maestros y los alumnos también funcionan en la rutina. Casi todos los que asisten o trabajan en una escuela hacen lo mismo, con las mismas personas, en el mismo lugar, a la misma hora todos los días. Puede parecer abrumador antes de comenzar, pero hacer una evaluación de riesgos en una escuela será más fácil que hacer una para los lugares de trabajo y los procesos de trabajo de otros empleados que no trabajan en la escuela.



Crear una evaluación de riesgos para su escuela:

- Haga un horario para la semana. Cada día debe dividirse en incrementos de 15 minutos.
 - Los administradores deben crear un horario que comience en el momento en que el primer maestro o empleado generalmente llega a la escuela y finalice cuando el último empleado generalmente se va.
 - Los maestros y los empleados deben crear un horario que comience cuando lleguen a la escuela o al lugar de trabajo y finalice cuando se vayan.
- Haga una lista de los espacios en la escuela utilizados por alumnos, maestros y empleados.
 - Los administradores también deben hacer una lista de espacios compartidos o áreas comunes de la escuela. Esto puede incluir la oficina principal, la cafetería, las zonas de dejar y recoger, los parques infantiles o las áreas utilizadas para el recreo, pasillos, baños, salas de descanso y otros espacios compartidos.
 - Los maestros deben hacer una lista de los espacios en la escuela que ellos o sus alumnos usan durante el día. Esto puede incluir el aula, el patio de recreo, la cafetería, las salas de trabajo de los maestros, la biblioteca y cualquier otro espacio compartido que usen los maestros o los alumnos.
 - Todos los empleados deben hacer una lista de los espacios en la escuela o el lugar de trabajo que utilizan durante el día. Esto puede incluir oficinas, otros sitios de trabajo, vehículos de transporte, otras ubicaciones de proveedores que el empleado visita como parte de sus deberes laborales y cualquier otro espacio que el empleado use durante la jornada laboral.



Evaluar el riesgo en cada espacio.

Una vez que tenga una lista de los espacios que usan los alumnos, los maestros y los empleados a lo largo del día, es importante pensar en cómo la configuración de los espacios o la forma en que las personas los usan pueden aumentar el riesgo de exposición al COVID-19.

Use su horario para anotar los espacios que usa en diferentes momentos durante el día. Los administradores deben crear una evaluación de riesgos individual para cada espacio compartido. Use estas preguntas para evaluar posibles amenazas a la salud de los alumnos, maestros y empleados **para cada espacio en la escuela o lugar de trabajo en cada momento del día.**

- ¿Quién usa el espacio?
- ¿Los alumnos, maestros, empleados o visitantes externos usan el espacio al mismo tiempo?
- ¿Los alumnos de diferentes grados o aulas usan el espacio al mismo tiempo?
- ¿Cuántos alumnos, maestros o empleados hay en el espacio al mismo tiempo?
- ¿Para qué se utiliza el espacio?
- ¿Las personas que usan este espacio pueden practicar el distanciamiento físico?
- ¿Están las personas en este espacio en contacto cercano durante 15 minutos o más cuando están usando el espacio?
- ¿Cuánto tiempo están las personas usando el espacio en contacto cercano?
- ¿Las personas que usan el espacio usarán mascarillas cuando estén en contacto cercano con otras personas?
- ¿Las personas en el espacio hacen ejercicio o juegan, comen, beben o realizan otras actividades en las que las gotas respiratorias de los ojos, la nariz, la boca o el cuerpo pueden tocar a otra persona?
- ¿Se limpia el espacio después de cada uso?
- ¿Las personas pueden lavarse las manos con agua y jabón justo antes y después de usar el espacio?
- ¿A dónde van después las personas que usan este espacio?

Muestra de evaluación de riesgos de dejar y recoger a los alumnos.

¿Quién usa las áreas de dejar y recoger?

Maestros, alumnos, padres o visitantes y empleados.

¿Los alumnos, maestros, empleados o visitantes externos usan el espacio al mismo tiempo?

Sí.

¿Los alumnos de diferentes grados o aulas usan el espacio al mismo tiempo?

Sí.

¿Cuántos alumnos, maestros o empleados hay en el espacio al mismo tiempo?

Muchos. Cada alumno que viene a la escuela, cualquier maestro que esté de servicio por la mañana, cualquier visitante a la escuela.

¿Para qué se utiliza el espacio?

Dejar y recoger a los alumnos.

¿Las personas que usan este espacio pueden practicar el distanciamiento físico?

Sí. Hay suficiente espacio para que la gente practique el distanciamiento físico. Sin embargo, los alumnos, los maestros y los empleados rara vez practican el distanciamiento físico en las áreas de dejar y recoger.

¿Están las personas en este espacio en contacto cercano durante 15 minutos o más cuando están usando el espacio?

No. Sin embargo, los alumnos a menudo corren por las puertas de entrada al mismo tiempo.

¿Cuánto tiempo están las personas usando el espacio en contacto cercano?

Brevemente.

¿Las personas que usan el espacio usarán mascarillas cuando estén en contacto cercano con otras personas?

No. Los alumnos, maestros y empleados deben usar una mascarilla cuando entren a la escuela.

¿Las personas en el espacio hacen ejercicio o juegan, comen, beben o realizan otras actividades en las que las gotas respiratorias de los ojos, la nariz, la boca o el cuerpo pueden tocar a otra persona?

Sí. Los alumnos a menudo corren hacia las puertas de entrada desde los automóviles. Los alumnos a menudo comen cuando entran a la escuela. Muchos alumnos están terminando el desayuno al entrar al edificio.

¿Se limpia el espacio después de cada uso?

No. La mayor parte del área de dejar y recoger es al aire libre.

¿Las personas pueden lavarse las manos con agua y jabón justo antes y después de usar el espacio?

No sabemos si los alumnos se lavan las manos justo antes de venir a la escuela. Los alumnos pueden lavarse las manos una vez que llegan a la escuela. Sin embargo, los alumnos rara vez se lavan las manos justo después de ingresar a la escuela. Esto incluye a los alumnos que comen al entrar al edificio.

¿A dónde van después las personas que usan este espacio?

Cuando los alumnos llegan a la escuela, salen al patio de recreo, a la cafetería para desayunar, a la oficina, a la biblioteca o al aula.

¿Cuáles son los peligros en la evaluación de muestra de las áreas de dejar y recoger?

¿Cómo se pueden modificar las áreas de dejar y recoger para reducir la posibilidad de que un alumno, maestro o empleado esté expuesto al COVID-19?

Peligro: Muchas personas que no viven en el mismo hogar vienen y entran a la escuela al mismo tiempo.

Todos en las áreas de dejar y recoger y quienes ingresan a la escuela están expuestos a diferentes personas en sus vidas personales.

Esta gran cantidad de posibles exposiciones diferentes al estar en el mismo lugar o al ingresar a la escuela al mismo tiempo aumenta el riesgo de exposición en la escuela.

Ideas para reducir la cantidad de personas que no viven en la misma casa que ingresan a la escuela al mismo tiempo:

- Tener diferentes horarios de dejar y recoger para cada nivel de grado.
- En las áreas de mayor difusión comunitaria, tenga un horario designado para dejar y recoger y área para cada clase. Considere que los maestros de clase se reúnan con los alumnos al aire libre a la hora y en el lugar designados fuera de la escuela y lleven a los alumnos directamente al aula o al patio de juegos, si el tiempo y la programación lo permiten. De esta manera, cuando los alumnos están en la escuela, solo están en contacto cercano con los otros alumnos de su clase.
 - Esta recomendación sería un desafío para los alumnos que necesitan desayunar en la escuela. También sería un desafío para los padres que necesitan dejar a sus hijos antes debido a los horarios de trabajo. Si considera utilizar este enfoque, deberá planificar para adaptarse a situaciones como estas.

Peligro: Las áreas de dejar y recoger tienen el potencial de exposiciones de contacto cercano.

Las personas son sociales por naturaleza, especialmente los alumnos. La interacción social generalmente implica un contacto cercano entre las personas. Planifique áreas de la escuela donde los alumnos, maestros o empleados estén naturalmente en estrecho contacto e interactúen con sus amigos, vecinos o colegas. Debe intentar controlar el movimiento en estas áreas y limitar el contacto cercano tanto como sea posible.



Ideas para reducir el potencial de una exposición de contacto cercano en áreas de dejar y recoger:



- Los alumnos, los maestros y los empleados deben colocarse su cobertura facial antes de salir de su vehículo y entrar a la escuela. Nadie debe ingresar a la escuela sin usar una mascarilla o cobertura facial.
- Coloque marcadores al menos a 6 pies de distancia para que allí se paren los maestros o empleados que supervisan las áreas de dejar y recoger. Es una buena idea colocar también otro marcador a 6 pies de donde se parará el maestro o el empleado. Es común que los alumnos o los padres aprovechen la oportunidad de hablar con un maestro en las áreas de dejar y recoger. Las personas tienen más probabilidades de cumplir con los comportamientos de salud cuando son fáciles. Tener un lugar marcado por el maestro les recordará a los alumnos y a los padres la distancia física y mantendrá seguros a los maestros y empleados.
- Cree un proceso de dejar y recoger de alumnos que promueva el distanciamiento físico. Coloque marcadores a 6 pies de distancia en la entrada y salidas de la escuela. Los alumnos no deben acercarse más de 6 pies a la persona que está frente a ellos al entrar o salir de la escuela. Coloque marcadores donde los alumnos deben dejarse y recogerse. Después de salir de su vehículo, cada alumno debe pararse en su marcador y esperar hasta que la persona frente a ella haya avanzado al siguiente lugar.
- Coloque marcadores a 6 pies de distancia para que los alumnos que viajan en el autobús entren y salgan de la escuela. Los conductores de autobuses deben colocar marcadores en el autobús a 6 pies de distancia para que los alumnos se paren cuando entren o salgan del autobús. Los alumnos deben permanecer sentados hasta que la fila frente a ellos haya avanzado al siguiente marcador. Los alumnos, los maestros y los empleados deben colocarse su cobertura facial o mascarilla antes de ingresar al autobús y deben usarla en todo momento que estén en el autobús.



Peligro: Incluso si mejora las prácticas de higiene después de que los alumnos ingresen a la escuela o estén en el salón de clases, hay muchas oportunidades para que los alumnos, maestros y empleados propaguen los gérmenes de antemano.

Las personas tienen más probabilidades de cumplir con los comportamientos de salud cuando son fáciles. Planee hacer buenas prácticas de higiene antes de ingresar a la escuela más fácilmente.

Ideas para promover buenas prácticas de higiene en las áreas de dejar y recoger:



- Los alumnos deben comer o beber solo en áreas designadas. Los alumnos no deben salir de su vehículo mientras comen.
- Pídale a los padres que hagan que los alumnos se laven las manos antes de salir de casa o que usen desinfectante para manos antes de salir de su vehículo.
- Considere tener estaciones automáticas de desinfección de manos en las entradas y salidas. Puede considerar publicar un video en el sitio web de su escuela sobre prácticas de higiene que las personas deben usar antes de ingresar a la escuela.
- Considere hacer que los maestros o empleados que supervisan las áreas de dejar y recoger proporcionen a los alumnos desinfectante para manos antes de ingresar a la escuela, o que tengan un empleado designado en la entrada y salida para proporcionarles a los alumnos desinfectante para manos.
- Limpie las superficies de alto contacto con mayor frecuencia, como las perillas y manijas de las puertas.

Ideas para prevenir exposiciones por contacto cercano, reducir los peligros en la escuela o el lugar de trabajo y hacer que su entorno de aprendizaje sea más saludable.⁶³

Para reducir la posibilidad de exposición al comienzo del año, es posible que desee proporcionar información a las familias para ayudarles a comprender sus directrices, procedimientos y darles estrategias para mantener a sus familias y la escuela segura.

A veces, la información de salud es difícil de entender, especialmente para las personas que tienen niveles más bajos de alfabetización. A muchas personas les resulta más fácil entender la información de los videos u otros formatos. Considere diferentes formas en que puede proporcionar información a las familias, incluida la traducción de materiales a otros idiomas, según las necesidades de su comunidad escolar.

Políticas de asistencia para alumnos

La forma más fácil de proteger a los alumnos, maestros y empleados de COVID-19 es pedirle a toda persona que esté enferma que se quede en casa y no vaya a la escuela. Los alumnos pueden tener miedo de faltar a la escuela si están enfermos, por temor a que bajen sus calificaciones o sus calificaciones de ciudadanía. Los alumnos también pueden estar preocupados por quedarse atrás en su trabajo de clase o pueden no tener los recursos o el apoyo en casa para hacer su trabajo escolar. Los alumnos también pueden no darse cuenta de que incluso los síntomas leves pueden significar que tienen COVID-19 y pueden transmitir el virus a otros. Es importante revisar sus directrices de asistencia escolar.

- Considere directrices de asistencia no punitiva que permitan a los alumnos quedarse en casa sin que la ausencia perjudique sus calificaciones cuando estén enfermos, en aislamiento o se les pida que se pongan en cuarentena.
- Asegúrese de que los alumnos conozcan las directrices de asistencia para que no tengan miedo de quedarse en casa si están enfermos.



⁶³ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/cloth-face-cover.html>

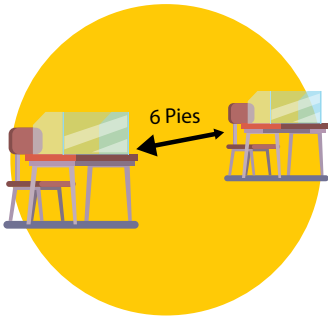
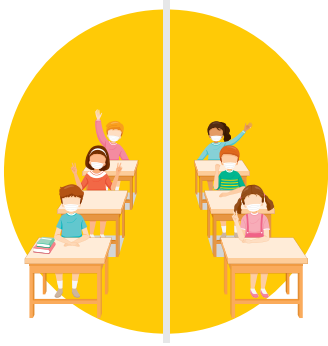


Cafeterías:

- Registre los asientos y la asistencia para apoyar el rastreo de contactos.
- Mantenga a los mismos alumnos juntos en cohortes. Asigne cohortes a la cafetería por horarios o áreas.
- Disminuya los horarios de almuerzo. Asigne horarios separados para el almuerzo.
- Coloque marcadores y líneas en el piso para mostrar el flujo en las filas y áreas del almuerzo.
- Considere escalonar las horas de almuerzo para reducir la cantidad de alumnos en la cafetería al mismo tiempo.
- Use áreas para comer al aire libre tanto como sea posible.
- Haga que los alumnos se laven las manos antes de comer. Si no hay agua y jabón disponibles, use un desinfectante para manos a base de alcohol que contenga al menos 60% de alcohol.
- Aumente la frecuencia con la que limpia y desinfecta las áreas de alto contacto.
- Considere la posibilidad de alimentos empaquetados que los alumnos pueden comer en las aulas o al aire libre. Tenga un plan sobre cómo se distribuirán los almuerzos. Prepare y distribuya almuerzos en bolsas o cajas para que los alumnos coman en las aulas o al aire libre.
- Use vasos de papel y botellas personales en lugar de fuentes de agua.
- Evite cualquier opción de comida o bebida de autoservicio, como barras de comida fría y caliente, barras de ensaladas o condimentos y estaciones de bebidas.
- Considere hacer que los alumnos almuerzen en el aula. Reserve la cafetería para alumnos con alergias alimentarias. Esto ayudará a los alumnos a mantenerse seguros y evitar la exposición a alumnos con los que normalmente no habrían estado cerca.
- Si su escuela usa la cafetería, coloque a los alumnos a 6 pies de distancia. Alterne a los alumnos para que no estén sentados cara a cara en los lados opuestos de la mesa.
- Las escuelas deben limpiar y desinfectar las áreas de las filas de alimentos, las mesas y las sillas entre usos.
- Las escuelas deben alentar a los alumnos y empleados a no compartir alimentos o utensilios y usar artículos de servicio de alimentos desechables (utensilios, bandejas) tanto como sea posible. Si no es posible el uso de artículos desechables, asegúrese de que los empleados usen guantes cuando toquen cualquier artículo y equipo de servicio de alimentos que no puedan desecharse. Lave los artículos que no pueda tirar con jabón y agua caliente o en un lavavajillas.
- Los empleados deben lavarse las manos durante 20 segundos con agua y jabón después de quitarse los guantes o tocar los artículos usados del servicio de alimentos.
- Use métodos de pago sin contacto si es posible. Si el pago sin contacto no es posible, proporcione desinfectante de manos a los alumnos y empleados para que lo usen después de tocar dinero, tarjetas o teclados.

Si ofrece comida en eventos:

- Considere tener alimentos empaquetados para cada persona en el evento, en lugar de un buffet o una comida familiar.
- Proporcione pañuelos desechables y botes de basura sin contacto.



Aulas:

- Mantenga juntos a los mismos alumnos tanto como sea posible cuando estén en la escuela, como cohortes de alumnos.
- Es muy difícil evitar el contacto cercano en un salón de clases. No siempre podrá evitar el contacto cercano, especialmente entre alumnos jóvenes. Sin embargo, si piensa en cómo los alumnos usan los espacios en su salón de clases y los modifica para reducir el contacto cercano tanto como pueda, disminuye la posibilidad de exposiciones en la escuela.
- Asigne asientos a alumnos y grupos pequeños para apoyar el rastreo de contactos.
- Desarrolle y brinde capacitación para educadores sobre cómo pueden implementar estrategias para identificar y mitigar el riesgo en el aula.
- Mantenga los mismos alumnos y maestros o personal con cada grupo o clase tanto como pueda.
- Intente mantener el mayor espacio entre los escritorios como pueda.
- Identifique y use espacios grandes (auditorios, gimnasios y exteriores) para maximizar el distanciamiento físico.
- Mueva los muebles y equipos no esenciales fuera de las aulas para aumentar el espacio que los alumnos tienen para el distanciamiento físico.
- Siente a los alumnos mirando hacia adelante.
- Considere utilizar otras formas de separar a los alumnos, como barreras de plexiglás, si es posible.
- Coloque marcadores en el piso o coloque carteles para que los alumnos sepan cómo moverse por el aula sin tener contacto cercano con otras personas.
- Es posible que deba considerar cambiar la forma en que agrupa a los alumnos cuando trabajan juntos. Incluso en el aula, es importante mantener a los alumnos en los mismos grupos pequeños tanto como sea posible. Todos están expuestos a diferentes personas en sus vidas personales. Cada vez que pueda reducir las posibles exposiciones que pueda tener un alumno, debe hacerlo.
- Es posible que deba dejar más tiempo para las transiciones para que los alumnos puedan mantener el distanciamiento físico.
- Brinde instrucción explícita y dé a los alumnos ideas sobre cómo distanciarse físicamente cuando juegan y aprenden. Es más probable que los alumnos practiquen distanciamiento físico en el recreo y cuando juegan con otros niños en sus vidas personales si les enseña cómo pueden mantenerse seguros y divertirse al mismo tiempo.
- Trate de hacer que los alumnos usen las fuentes de agua lo menos posible. Proporcione vasos desechables u otras formas para que los alumnos se mantengan hidratados.
- Mantenga las puertas abiertas para que las personas no tengan que tocarlas.
- Limpie las superficies de alto contacto a menudo, especialmente después de los períodos de transición.



¿Qué es una cohorte y cómo funciona?⁶⁴

Una estrategia que los administradores pueden considerar es el uso de cohortes (o la formación de "cubículos"). Las cohortes mantienen a grupos de alumnos, y a veces maestros o empleados, juntos durante el día escolar para minimizar la exposición de los alumnos, maestros y empleados en todo el entorno escolar.

Los alumnos y el personal de una cohorte solo tienen posibles exposiciones de contacto cercano con otras personas del mismo grupo. Esta práctica puede ayudar a prevenir la propagación de COVID-19.

- Disminuye las oportunidades de exposición a COVID-19.
- Ayuda a que el rastreo de contactos sea más eficiente.
- Es posible que solo una cohorte deba estar en cuarentena o aislada, en lugar de muchos alumnos en toda la escuela.
- La cohorte se puede usar en un modelo escolar tradicional donde todos los alumnos asisten a la escuela en persona, a tiempo completo o como parte de un modelo escolar híbrido (los alumnos asisten a la escuela en persona en un horario alterno).
- Se pueden necesitar diferentes estrategias para las escuelas primarias, intermedias y secundarias. La cohorte se usa comúnmente en muchas escuelas primarias, donde los alumnos tienen el mismo maestro y compañeros de clase todo el día y todo el año.
- La forma en que las escuelas implementan esto en las escuelas secundarias es diferente según la escuela. Algunas escuelas optan por mantener cohortes en un aula y hacen que los maestros se muevan entre las aulas. Otras escuelas pueden asignar a los alumnos días o semanas específicos para la instrucción en persona.



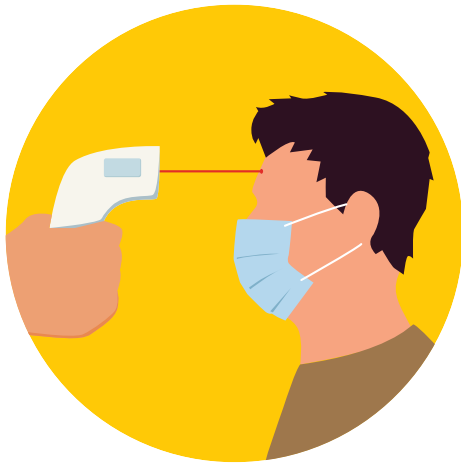
¿Qué es un horario alterno (híbrido)?⁶⁵

Los alumnos asisten a la escuela en persona parte del tiempo y asisten virtualmente parte del tiempo.

Por lo que sabemos ahora, los horarios alternos pueden ayudar a reducir el contacto entre alumnos, maestros y empleados. Sin embargo, si bien los horarios alternos pueden reducir la propagación de COVID-19, puede haber costos adicionales para la planificación de lecciones, costos de cuidado de niños para los padres y otros costos potenciales. Se necesita más investigación sobre el impacto de horarios alternos con otras estrategias de mitigación de COVID-19 (como distanciamiento físico, mascarillas de tela, higiene adecuada y cohortes), así como el impacto de horarios alternos para el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

⁶⁴ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/prepare-safe-return.html#cohorting>

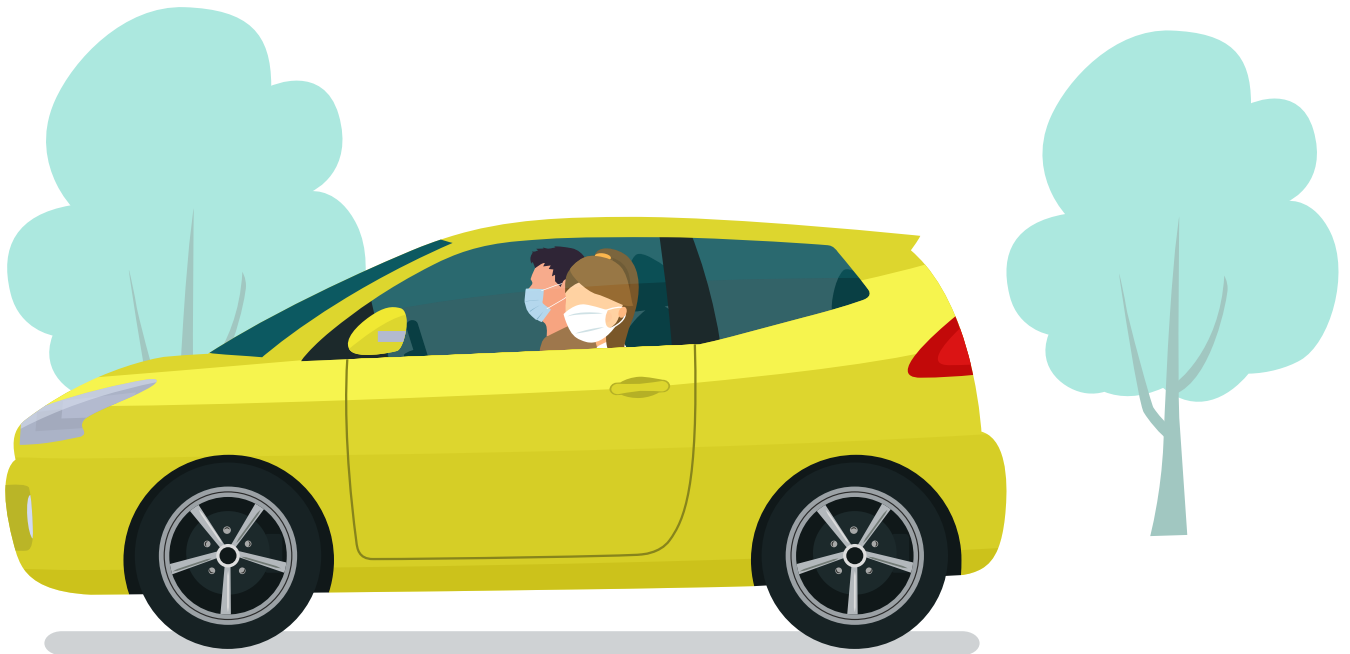
⁶⁵ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/reopening-schools-faqs.html>



Educación vial

La instrucción detrás del volante presenta desafíos para prevenir la propagación de COVID-19 porque los alumnos y los instructores están muy cerca unos de otros mientras están dentro de un vehículo.

- Revise a los instructores para detectar síntomas de COVID-19 antes de cada turno. Esto puede incluir tomarles la temperatura.
- Se debe revisar a los alumnos para detectar síntomas de COVID-19 antes de ingresar al vehículo. Esto puede incluir tomarles la temperatura.
- Cualquier persona con síntomas debe ser enviada a casa y aislarse.
- Los alumnos e instructores deben usar una cobertura facial mientras estén en el vehículo. No se recomienda que se permitan exenciones de cobertura facial para alumnos o instructores mientras estén en un vehículo de educación vial.
- No toque ni comparta el papeleo. Envíe documentos electrónicamente a padres y alumnos.
- Deje suficiente tiempo entre las clases para que el instructor desinfecte todas las superficies del vehículo.
- Limite el número de personas en el vehículo.



Dejar y recoger:

- Desarrolle procedimientos de dejar y recoger que promuevan el distanciamiento físico y las prácticas de higiene. Hágales saber a los padres qué hacer cuando dejan y recogen alumnos y cómo mantener a sus familias saludables y la escuela segura.
 - Coloque marcadores a 6 pies de distancia en la entrada y salidas de la escuela.
 - Los alumnos no deben acercarse más de 6 pies a la persona que está frente a ellos al entrar o salir de la escuela.
 - Coloque marcadores donde los alumnos deben dejarse y recogerse. Después de salir de su vehículo, cada alumno debe pararse en su marcador y esperar hasta que la persona frente a ella haya avanzado al siguiente lugar.
- Coloque marcadores a 6 pies de distancia para que los alumnos que viajan en el autobús entren y salgan de la escuela.
 - Es posible que los conductores de autobús quieran colocar marcadores en el autobús a una distancia de 6 pies para que los alumnos se paren cuando entren o bajen del autobús.
 - Los alumnos deben permanecer sentados hasta que la fila frente a ellos haya avanzado al siguiente marcador.
 - Los alumnos, los maestros y los empleados deben colocarse mascarilla antes de ingresar al autobús y deben usarla en todo momento que estén en el autobús.
- Coloque marcadores a una distancia de al menos 6 pies para que allí se coloquen los maestros o empleados que supervisan las áreas para dejar y recoger.
 - Es una buena idea colocar también otro marcador a 6 pies de donde se parará el maestro o el empleado.
 - Es común que los alumnos o los padres aprovechen la oportunidad de hablar con un maestro en las áreas de dejar y recoger.
 - Las personas tienen más probabilidades de cumplir con los comportamientos de salud cuando son fáciles. Tener un lugar marcado por el maestro les recordará a los alumnos y a los padres la distancia física y mantendrá seguros a los maestros y empleados.
- Considere tener diferentes horarios de dejar y recoger para cada nivel de grado.
- En las áreas de mayor difusión comunitaria, tenga un horario designado para dejar y recoger y área para cada clase. Considere que los maestros de clase se reúnan con los alumnos al aire libre a la hora y en el lugar designados fuera de la escuela y lleven a los alumnos directamente al aula o al patio de juegos, si el tiempo y la programación lo permiten. De esta manera, cuando los alumnos están en la escuela, solo están en contacto cercano con los otros alumnos de su clase.
 - Esta recomendación sería un desafío para los alumnos que necesitan desayunar en la escuela.
 - También sería un desafío para los padres que necesitan dejar a sus hijos antes debido a los horarios de trabajo. Si considera utilizar este enfoque, deberá planificar para adaptarse a situaciones como estas.
- Tenga un lugar designado en el patio de recreo para que los maestros se reúnan con su clase cuando suene la campana en la mañana. Esto ayudará a evitar que los alumnos estén en contacto cercano con alumnos de otras clases cuando regresen al edificio. Si no tiene estaciones automáticas de desinfectante para manos en la entrada y en las salidas, considere hacer que los maestros proporcionen desinfectante para manos a los alumnos antes de que entren a la escuela.
- Para los alumnos de secundaria, considere que los maestros de los alumnos del primer período se reúnan con ellos en un lugar designado fuera de la escuela. Si no tiene estaciones automáticas de desinfectante para manos en la entrada y en las salidas, considere hacer que los maestros proporcionen desinfectante para manos a los alumnos antes de que entren a la escuela.



Mascarillas:

- Pida a los alumnos, maestros y empleados que se pongan la mascarilla antes de salir de su vehículo y entrar a la escuela. Nadie debe ingresar a la escuela sin usar una mascarilla.
- Todos los visitantes y el personal no regular deben usar una mascarilla.
- Es posible que desee incluir mascarillas en las listas de útiles escolares y proporcionar mascarillas según sea necesario a los alumnos, maestros, empleados o visitantes que no las tengan.
- Considere la posibilidad de que los maestros y el personal que interactúan con alumnos sordos o con problemas de audición, alumnos que aprenden a leer, alumnos con discapacidades y aquellos que dependen de la lectura de labios como parte del aprendizaje, como los alumnos que aprenden inglés usen coberturas faciales transparentes.
- Asegúrese de que los alumnos, maestros y empleados sepan cómo usar las mascarillas correctamente. Las mascarillas deben usarse sobre la nariz y la boca, y deben ajustarse firmemente alrededor de la cara. Puede considerar que los maestros incluyan esta instrucción mientras enseñan los procedimientos del aula.
- Lávese las manos antes de colocarse la mascarilla.
- Aliente a los alumnos, maestros y empleados a tratar de no tocarse la cara cuando usan la mascarilla. Si se tocan la cara, deben lavarse las manos o usar desinfectante para manos de inmediato.
- Los maestros y empleados deben lavarse o desinfectarse las manos antes y después de ayudar a los alumnos a ponerse o ajustar su mascarilla. Considere tener un empleado designado para esta tarea.
- No use mascarillas si están mojadas. Una mascarilla húmeda puede dificultar la respiración.
- Los alumnos, maestros y empleados nunca deben compartir su mascarilla.
- Escriba los nombres o las iniciales de los alumnos en cada mascarilla para evitar que usen la de otra persona.
- Es posible que los alumnos necesiten que etiquete su mascarilla para mostrarles la parte superior, inferior, frontal y posterior.
- Guarde las mascarillas de los alumnos por separado.
- Lave las mascarillas todos los días o si se ven sucias.
- Tenga mascarillas adicionales para alumnos, maestros y empleados en caso de que necesiten un respaldo durante el día.



¿Es necesario que todos usen una mascarilla?

Existe una clara evidencia científica de que el uso de una mascarilla previene la propagación del COVID-19.⁶⁶

Los CDC recomiendan que todas las personas de 2 años de edad y mayores usen una mascarilla de tela en lugares públicos y cuando estén cerca de personas que no viven en su hogar, especialmente cuando es difícil mantener el distanciamiento físico.⁶⁷

Si bien se recomienda firmemente la mascarilla de tela para reducir la propagación de COVID-19, puede que no sea posible en todas las situaciones o que algunas personas la usen. En algunas situaciones, una cobertura facial de tela puede empeorar una condición física o mental o ser un problema de seguridad. Considere adaptaciones y alternativas siempre que sea posible para ayudar a alguien a usar una mascarilla de tela o para reducir el riesgo de propagación de COVID-19 si no es posible que alguien use una.



⁶⁶ <https://pws.byu.edu/covid-19-and-masks>

⁶⁷ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/cloth-face-cover-guidance.html>

Ejemplos de ocasiones en las que las personas pueden necesitar adaptaciones y alternativas a las mascarillas de tela:⁶⁸



Es posible que las personas que confían en la lectura de los labios para comunicarse no puedan usar una mascarilla de tela (como alguien sordo o con problemas de audición, o alguien que cuida o interactúa con una persona con discapacidad auditiva).

- Considere usar una cobertura facial transparente.
- Si no dispone de una cobertura facial transparente, considere si puede:
 - Utilizar comunicación escrita,
 - usar subtítulos o
 - disminuir el ruido de fondo para que sea posible comunicarse si está usando una cobertura facial de tela que bloquea sus labios.
- Considere usar una barrera de plexiglás.
- Si elige usar un protector facial, asegúrese de que se envuelva alrededor de su cara y vaya debajo de su barbilla. Cuando no se esté comunicando, debe ponerse la cobertura facial de tela.

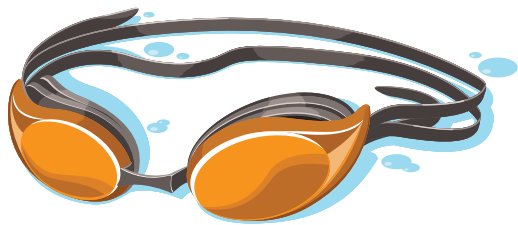


Puede ser difícil para algunas personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, afecciones de salud mental u otras sensibilidades sensoriales usar una mascarilla de tela. Deben hablar con su médico o proveedor de atención médica para obtener consejos sobre el uso de una mascarilla de tela.



- Puede ser difícil para los niños pequeños (niños en edad preescolar o primaria) usar una mascarilla de tela correctamente, especialmente durante mucho tiempo.
- Asegúrese de que las mascarillas se ajusten correctamente. Las mascarillas deben ser del tamaño y ajuste correctos.
 - Enseñe a los niños lo importante que es usar una mascarilla y recuérdelos con frecuencia.
 - Verifique dos veces para asegurarse de que los niños pequeños se cubran la cara correctamente durante los momentos en que es difícil mantenerse a 6 pies de los demás.

Los alumnos, maestros y empleados no deben usar mascarillas durante las actividades que puedan causar que la mascarilla se moje, como nadar. Una mascarilla húmeda puede dificultar la respiración. **Para actividades como la natación, es muy importante distanciarse físicamente de los demás cuando está en el agua.**



⁶⁸ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/cloth-face-cover-guidance.html#feasibility-adaptations>

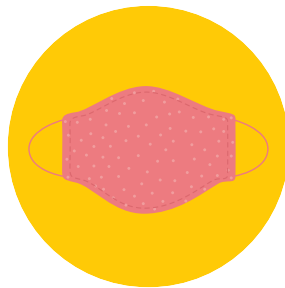


Es posible que los alumnos no puedan usar una mascarilla durante las actividades de alta intensidad, como correr, si les resulta difícil respirar.

- Considere realizar la actividad en un lugar con más ventilación e intercambio de aire (por ejemplo, al aire libre en lugar de en el interior) y donde puedan distanciarse físicamente de los demás.

Algunos alumnos, maestros o empleados pueden tener clases o trabajar en áreas donde la mascarilla puede aumentar el riesgo de enfermedades relacionadas con el calor o causar riesgos de seguridad (por ejemplo, las correas pueden quedar atrapadas en la maquinaria).

- En estas situaciones, los alumnos, maestros y empleados deben hablar con un profesional de salud y seguridad ocupacional para encontrar la mascarilla adecuada para su entorno.



Mascarillas de tela

La cobertura facial de tela es una importante precaución de seguridad, y es más importante cuando no se puede cumplir el distanciamiento físico. Si no se puede usar una cobertura facial de tela, asegúrese de tomar otras precauciones de seguridad para reducir el riesgo de propagación de COVID-19 (como la distancia física, lavarse las manos con frecuencia, limpiar y desinfectar las superficies de alto contacto). **Recuerde, incluso cuando usa una cobertura facial de tela, aún necesita cumplir con el distanciamiento físico.**



Pantalla Protectora Facial

No se sabe si la pantalla protectora facial proporciona algún beneficio para proteger a otros del rociado de partículas respiratorias. Los CDC no recomiendan el uso de pantalla protectora facial en lugar de una cobertura facial de tela o para las actividades cotidianas normales. Si elige usar una pantalla protectora facial, también debe usar una mascarilla o cobertura facial.

- Si usa una pantalla protectora facial sin una cobertura facial de tela, asegúrese de que se envuelva alrededor de su cara y vaya debajo de su barbilla.
- Use la pantalla protectora facial desechable solo una vez.
- Limpie y desinfecte las pantallas protectoras faciales reutilizables después de cada uso.
- NO coloque una pantalla protectora facial de plástico a un recién nacido o un bebé.



Mascarillas quirúrgicas

Las coberturas faciales de tela no son mascarillas quirúrgicas ni respiradores. En este momento, las mascarillas quirúrgicas y los respiradores son suministros críticos que deben reservarse para los trabajadores de la salud y otros servicios de primeros auxilios médicos.

¿Cuáles son algunas de las estrategias que puedo usar para ayudar a los alumnos a usar una mascarilla en la escuela?



Intente ser siempre positivo cuando hable sobre formas de prevenir la propagación de COVID-19 y el uso de mascarillas. Este es un momento aterrador para los alumnos. Es probable que los alumnos practiquen comportamientos de salud para ayudar a otros. Intente plantear la prevención como algo positivo que podamos hacer para reducir el riesgo de todos, sin dejar que los alumnos tengan miedo.



- Considere pedirles a los padres, cuidadores y tutores que practiquen usar mascarillas de tela con los alumnos en casa antes del primer día de clases. Si les muestran a los alumnos cómo usar la mascarilla correctamente y los ayudan a acostumbrarse a usarla antes de que tengan que hacerlo en la escuela, los alumnos pueden sentirse más cómodos usándola el primer día.
- Asegúrese de que haya alguien para ayudar a los alumnos a ponerse y ajustar la mascarilla si los alumnos necesitan ayuda. Los maestros y empleados deben lavar o desinfectarse las manos antes y después de ayudar a los alumnos con la mascarilla. Los maestros y empleados SIEMPRE deben usar una mascarilla cuando estén en contacto cercano con los alumnos.
- Coloque letreros en las aulas y en el pasillo para recordarles a los alumnos cómo usar una mascarilla correctamente. Es posible que desee utilizar imágenes de personas influyentes o personajes populares en los que sus alumnos estén interesados para promover o modelar cómo usar la mascarilla.
- Recuérdeles a los alumnos sobre las mascarillas durante los anuncios diarios, en el periódico de la escuela y cualquier otro medio con el que puedan participar. Asegúrese de que la comunicación esté escrita en un lenguaje sencillo y disponible en diferentes idiomas.
- Es posible que desee incluir cómo usar, quitar y lavar correctamente la mascarilla con el material para el regreso a la escuela.



Escuela primaria

- Juegue o realice actividades divertidas para enseñar a los alumnos cómo usar la mascarilla.
- Use algunos materiales de arte u otras formas creativas para ayudar a los alumnos a comprender cómo las mascarillas ayudan a reducir la propagación de COVID-19.
- Lea o comparta historias para que los alumnos sepan qué cambios esperar en la escuela.

Middle school y high school



- Muestre videos cortos o use lecciones breves (menos de 2 minutos) para enseñar a los alumnos cómo usar la mascarilla. Es posible que desee utilizar videos con celebridades, músicos, atletas u otras personas influyentes populares entre estos grupos de edad.
- Muestre a los alumnos cómo usar una mascarilla correctamente.
- Haga que el grupo presente un proyecto sobre cómo su grupo puede ayudar a reducir la propagación de COVID-19 en su comunidad.
- Use lecciones de ciencias para mostrar a los alumnos cómo las gotitas respiratorias transmiten enfermedades infecciosas.
- Crea una competencia en toda la escuela para ver qué grupo puede crear la mejor estrategia de comunicación de salud sobre la importancia de usar la mascarilla y usar estrategias de prevención para alumnos de middle school y high school.



Alumnos con necesidades especiales de salud

- Pídale a los padres, cuidadores y tutores que practiquen el uso de la mascarilla en casa antes de que los alumnos regresen a la escuela.
- Lea o comparta historias para que los alumnos sepan qué cambios esperar en la escuela.
- Es posible que desee que los alumnos con inquietudes sensoriales o sensibilidades táctiles prueben mascarillas hechas de diferentes materiales, estampados y texturas. Permita que los alumnos elijan la mascarilla más cómoda.

Prácticas de higiene y revisión de síntomas

En este momento, los CDC no recomiendan revisar a todos los alumnos para detectar síntomas en la escuela. Existe alguna evidencia de que depender únicamente de los controles de temperatura o fiebre es un método insuficiente para prevenir la propagación de la enfermedad.⁶⁹ Existen muchas enfermedades con síntomas similares a COVID-19, especialmente en los niños. Los alumnos con problemas de salud crónicos como asma o alergias pueden tener tos sin ser contagiosos. Los investigadores no han encontrado un solo síntoma o conjunto de síntomas, que solo se observan en niños diagnosticados con COVID-19.⁷⁰ Coloque letreros en las entradas de la escuela para recordar a las personas que tengan síntomas de COVID-19 que no ingresen al edificio.



Fiebre

(temperatura de 100.4 °F o 38 °C o más alta, o sensación febril)



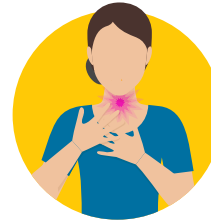
Tos



Falta de aliento



Disminución de los sentidos del olfato y/o gusto



Ardor de garganta



Dolor y malestar muscular

Los padres deben revisar a su hijo para detectar síntomas de COVID-19 todos los días antes de la escuela. Los alumnos, maestros y empleados que están enfermos no deben ir a la escuela. Esta es una buena idea para cualquier enfermedad, no solo durante la pandemia de COVID-19.

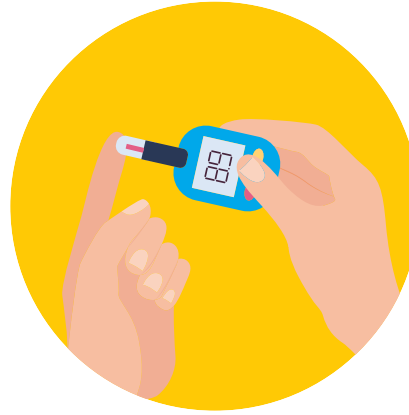
Es importante tener directrices escolares que alienten y apoyen a los alumnos, maestros y empleados a quedarse en casa cuando estén enfermos. Esto ayudará a mantener las escuelas abiertas para el aprendizaje en persona.

⁶⁹ Lambert NJ. Survivor Corps. El-Azab S, Yu L, Esperanca A. Fever Scans Offer False Sense of Security for Stopping the Spread of COVID-19 (Los escáneres de fiebre ofrecen una falsa sensación de seguridad para detener la propagación del COVID-19). Escuela de Medicina de la Universidad de Indiana [Octubre de 2020].

⁷⁰ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/symptom-sc>

Qué hacer si un alumno se enferma en la escuela

Algunos alumnos pueden enfermarse cuando están en la escuela. Las escuelas deben aislar a los alumnos que tienen síntomas de COVID-19 de otros alumnos, maestros y empleados. Trabaje con la enfermera de su escuela para designar las áreas que necesitará para responder apropiadamente a los alumnos que están enfermos mientras están en la escuela.

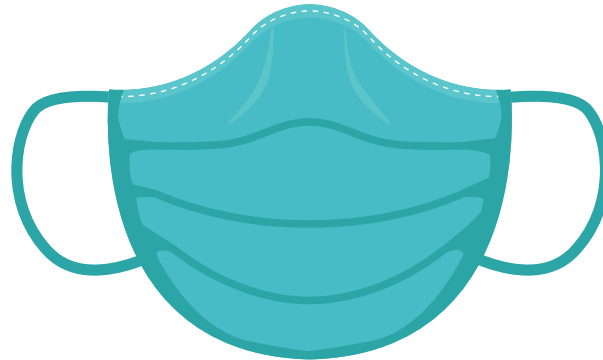


Considere tener 3 áreas separadas para los alumnos si es posible.

- Área para enfermos (para alumnos que se enferman o lastiman en la escuela, pero no tienen síntomas de COVID-19).
- Área para alumnos sanos (para alumnos con necesidades médicas programadas, como alumnos que reciben insulina o medicamentos en la escuela).
- Área de aislamiento (para alumnos que tienen síntomas de COVID-19. Esta área debe estar separada de otros alumnos).

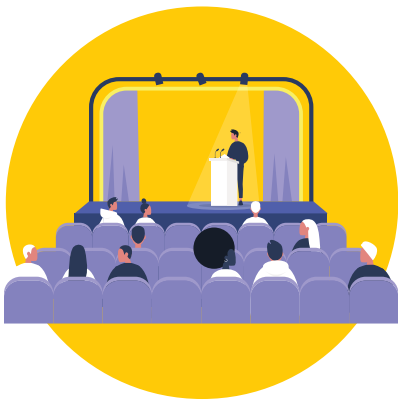
Separe a los alumnos que tienen síntomas de COVID-19 de otros alumnos, maestros o empleados en un área de aislamiento:

- El alumno debe permanecer en una habitación separada (como una sala para enfermos en la oficina) y lejos de otros alumnos.
- Llame a los padres del alumno y pídale que vengan a recoger a su hijo de la escuela de inmediato.
- Todas las salas en las que se encontraba el alumno deben limpiarse siguiendo las pautas de limpieza que comienzan en la página 75.
- Las escuelas decidirán qué EPP (como una mascarilla o guantes) necesitan los empleados que ayudan o interactúan con los alumnos que se enferman en la escuela (como personal de apoyo, ayudantes de maestros, personal de salud escolar). Los empleados que entren en contacto cercano con alumnos enfermos deben usar el EPP recomendado por su escuela.



Otras estrategias de higiene

- Proporcione educación a alumnos y familias sobre prácticas de higiene.
- Los alumnos, maestros y empleados deben lavarse las manos con frecuencia durante 20 segundos con agua y jabón. Si no hay agua y jabón disponibles, use un desinfectante para manos a base de alcohol que contenga al menos 60% de alcohol.
 - Si las manos de los alumnos se ven sucias, deben lavarlas con agua y jabón. Lo mejor es lavarse las manos, pero si las manos de los alumnos no se ven sucias y no tienen agua y jabón, pueden usar desinfectante para manos. Los niños menores de 6 años deben ser supervisados por un adulto cuando usan desinfectante para manos.
- Proporcione pañuelos desechables y botes de basura sin tocar en el aula.
- Los alumnos deben comer o beber solo en áreas designadas. Los alumnos no deben salir de su vehículo mientras comen.
- Pídales a los padres que hagan que los alumnos se laven las manos antes de salir de casa o que usen desinfectante para manos antes de salir de su vehículo.
- Considere tener estaciones automáticas de desinfección de manos en las entradas y salidas. Puede considerar publicar un video en el sitio web de su escuela sobre prácticas de higiene que las personas deben usar antes de ingresar a la escuela.
- Considere hacer que los maestros o empleados que supervisan las áreas de dejar y recoger proporcionen a los alumnos desinfectante para manos antes de ingresar a la escuela, o que tengan un empleado designado en la entrada y salida para proporcionarles a los alumnos desinfectante para manos.
- Limpie las superficies de alto contacto con mayor frecuencia, como las perillas y manijas de las puertas



Reuniones de grupos grandes (como asambleas y representaciones):

- Registre la asistencia y la ubicación de los asientos para grandes reuniones para apoyar el rastreo de contactos.
- En eventos especiales, considere revisar a los adultos que serán participantes directos y tendrán contacto directo con los alumnos para detectar síntomas de COVID-19. También debe tomar la temperatura si es posible.
- Asegúrese de que las reuniones grupales estén organizadas con los principios y requisitos de salud y seguridad vigentes. Si es necesario, debe consultar con el departamento de salud local sobre cómo realizar el evento de forma segura.
- Es posible que desee considerar limitar o cancelar asambleas, recitales, bailes y otras reuniones escolares no esenciales o reprogramarlas como reuniones virtuales. Las reuniones que se realizan afuera, donde los alumnos y otras personas que asisten pueden practicar el distanciamiento físico, también son una opción para reducir el riesgo de exposición.
- Transmita asambleas a las aulas o realice varias sesiones de la asamblea, con grupos más pequeños.
- Trate de evitar las reuniones en persona tanto como sea posible. Considere tener reuniones y encuentros virtuales.



Receso y parque infantil:

- Asigne tiempos escalonados para cada grupo para el recreo, el patio de recreo y los espacios al aire libre. Es mejor si los mismos alumnos pueden permanecer juntos todo el día, incluso en el patio de recreo.
- Enseñe a los niños a usar el distanciamiento físico cuando juegan. Es más probable que los alumnos practiquen distanciamiento físico durante el recreo y cuando juegan con otros niños en sus vidas personales, si los maestros brindan instrucciones explícitas sobre cómo hacerlo cuando juegan y les brindan ideas de cómo pueden mantenerse seguros y divertirse al mismo tiempo.
- No se requiere que los alumnos usen mascarillas durante el recreo.⁷¹ Es menos probable que los alumnos estén expuestos al aire libre, especialmente si practican el distanciamiento físico cuando juegan o participan en actividades. Sin embargo, todavía existe el riesgo de que los alumnos estén expuestos si tienen una exposición de contacto cercano cuando están afuera. Por eso es importante que los alumnos permanezcan con los mismos alumnos tanto como sea posible.
- Tenga un lugar designado en el patio de recreo para que los maestros se reúnan con su clase cuando suene la campana después del almuerzo y el recreo. Esto ayudará a evitar que los alumnos estén en contacto cercano con alumnos de otras clases cuando regresen al edificio. Si no tiene estaciones automáticas de desinfectante para manos en la entrada y en las salidas, considere hacer que los maestros proporcionen desinfectante para manos a los alumnos antes de que entren a la escuela.
- Asegúrese de que el recreo y los parques infantiles se gestionen con los principios y requisitos de salud y seguridad vigentes. Trabaje con el departamento de salud local si es necesario.

⁷¹ <https://coronavirus.utah.gov/special-orders/>

Baños:



- Trate de que los mismos grupos de alumnos usen el mismo baño tanto como sea posible. Si los alumnos están agrupados por el mismo pasillo, piso o nivel de grado, diseñe un baño para cada cohorte.
 - Diga a los alumnos más jóvenes qué hacer en caso de una emergencia para usar el baño. Los alumnos más jóvenes pueden pensar que solo pueden usar su baño designado, incluso en una emergencia.
- Es posible que desee considerar pedirles a los alumnos de secundaria que usen el baño durante los períodos de clase y reducir la cantidad de alumnos que van al baño al mismo tiempo.
- Puede ser efectivo en las aulas de primaria incluir horarios programados adicionales para las visitas al baño para reducir el número de alumnos que van al baño al mismo tiempo.
- Use estrategias para minimizar la cantidad de personas en un baño, como:
 - Aumentar las barreras entre escusados y orinales.
 - Bloquear los escusados y orinales de manera alterna.
- Coloque marcadores en el piso para recordarles a los alumnos practicar el distanciamiento físico cuando esperan para usar los baños.
- Colocar carteles para recordar a las personas que practiquen una higiene adecuada de las manos.
- Cree un horario para limpiar las áreas de alto contacto con frecuencia (grifos, dispensadores de toallas de papel, manijas de las puertas, etc.).
- Asegúrese de que los empleados que brindan apoyo en los baños, incluidos las personas de limpieza, tengan el EPP necesario (guantes, mascarillas).
- Proporcione capacitación para protocolos de limpieza adecuados para COVID-19.
- Establezca un horario para monitorear y asegurarse de que siempre haya jabón disponible.

Cursos escolares que pueden aumentar el riesgo de exposición:

- Los administradores escolares deben identificar los cursos que pondrían a los alumnos y maestros en un mayor riesgo de exposición. Trabaje con el departamento de salud local para hacer un plan para reducir el riesgo de estas clases.
- El coro es un riesgo inherentemente alto de exposición porque las personas tienen más probabilidades de estar expuestas a las gotas respiratorias de otra persona. Considere usar varias estrategias, como:
 - Realice cursos de coro o practique en espacios al aire libre.
 - Los alumnos deben estar separados cada 6 pies.
 - Limite la cantidad de tiempo que los alumnos están cara a cara.
 - Utilice barreras entre los alumnos.
 - Aumente el flujo de aire y la ventilación.
- Es posible que desee considerar limitar o cancelar asambleas, recitales, bailes y otras reuniones escolares no esenciales o reprogramarlas como reuniones virtuales. Las reuniones que se realizan afuera, donde los alumnos y otras personas que asisten pueden practicar el distanciamiento físico, también son una opción para reducir el riesgo de exposición.
- Incluya tiempo para limpiar y desinfectar entre clases o cuando los alumnos usan el área.



Educación especial, servicios relacionados o consejería escolar (psicólogo escolar, patólogo del habla y el lenguaje, etc.):

- Haga adaptaciones para las circunstancias en las que un alumno o un padre estarán en contacto cercano con otra persona, como un consejero escolar o un especialista en habla y lenguaje.
- Proporcione plexiglás, pantalla protectora facial o ayudas auxiliares para el contacto cercano uno a uno para proporcionar a los alumnos con discapacidades el mismo acceso a la información.
- Permita adaptaciones para los alumnos que están exentos de usar la mascarilla como se describe en la Orden de salud pública del estado disponible en <https://coronavirus-download.utah.gov/Governor/UPHO-2020-10-State-Public-Health-Order-Masks-in-Schools.pdf>.



Transiciones:

- Mantenga a los mismos alumnos juntos tanto como sea posible cuando estén en la escuela.
- Coloque carteles o use marcadores de piso para mostrar a las personas qué puerta deben usar para entrar o salir. Esto reducirá la posibilidad de que las personas tengan contacto cara a cara si intentan usar una puerta, pero van en direcciones opuestas.
- Coloque carteles para recordar a las personas sobre el distanciamiento físico.
- Deje que la gente entre y salga por todas las puertas. Esto ayudará a reducir la cantidad de alumnos que se reúnen en grupos mientras esperan para entrar al edificio.
- Desarrolle un plan sobre cómo mantendrá el distanciamiento físico durante los simulacros de seguridad (incendio, encierro, terremoto).



Transporte:

- Asigne asientos en el autobús para apoyar el rastreo de contactos.
- Coloque marcadores en el autobús a 6 pies de distancia para que los alumnos se paren cuando entren o salgan del autobús.
- Los alumnos deben permanecer sentados hasta que la fila frente a ellos haya avanzado al siguiente marcador.
- Los alumnos, maestros y empleados deben colocarse su mascarilla antes de ingresar al autobús y deben usarla en todo momento que estén en el autobús.
- Considere sentar a los niños un alumno por fila, mirando hacia adelante y alternar filas entre los alumnos, si es posible. Los alumnos que viven en la misma casa pueden sentarse juntos si es necesario.
- Limpie y desinfecte los asientos y otras superficies de alto contacto a menudo.
- Trate de que se practique el distanciamiento físico tanto como sea posible en el autobús. Si los alumnos no pueden mantenerse a 6 pies de distancia en el autobús, trate de mantenerlos lo más separados posible.
- Haga un plan para mantener los conductores seguros, como instalar plexiglás alrededor del conductor.
- Considere horarios escalonados para recoger y dejar a los alumnos que viajan en el autobús.
- Tenga mascarillas limpias y de repuesto para los alumnos que olvidan las suyas.
- Abra las ventanas del autobús para aumentar la circulación del aire exterior. Asegúrese de que las ventanas no se abran lo suficiente como para ser un peligro para la seguridad.



Visitantes, voluntarios y empleados no regulares:

- Limite los visitantes y voluntarios no esenciales a escuelas, campus y programas. Su escuela debe determinar lo esencial contra lo no esencial.
- Revise a los visitantes y el personal no regular para detectar síntomas de COVID-19. Si alguien está enfermo, él o ella no deben ingresar a la escuela.
- Todos los visitantes y el personal no regular deben usar una mascarilla o cobertura facial cuando estén dentro del edificio.
- Considere los protocolos para los visitantes, incluidos registrar su entrada y salida, los lugares que se visitan, revisión de síntomas, llamar a la oficina antes de ingresar, etc.



Consideraciones para las escuelas como empleadores

Ausencia por enfermedad

La forma más fácil de proteger su escuela es pedirles a los empleados enfermos que se queden en casa. Muchos empleados tienen miedo de tomarse un descanso si están enfermos por miedo a perder su trabajo o sus ingresos mientras sanan. Los empleados también pueden tener miedo de decirle a su empleador si alguien en su hogar ha salido positivo a COVID-19 o si han estado en contacto cercano con alguien que ha salido positivo.

La mayoría de las personas que salen positivas a COVID-19 tendrán síntomas de la enfermedad. Sin embargo, COVID-19 también puede ser transmitido por personas que tienen síntomas muy leves o que no tienen síntomas. Esto significa que una persona puede tener el virus y ni siquiera saberlo. **Es por eso que es muy importante durante la pandemia que los empleadores tengan directrices de licencia por enfermedad que hagan que los empleados se sientan seguros para tomarse un tiempo libre si están enfermos o deben ser puestos en cuarentena.**

No debe pedir a los empleados que están enfermos por un resultado de la prueba de COVID-19, un comprobante médico o un comprobante del Departamento de Salud que demuestre que están enfermos, que califican para la ausencia por enfermedad o para regresar al trabajo. Esto supone una carga para los sistemas de salud y la salud pública. No necesita un comprobante médico del empleado para obtener los créditos fiscales.

La [Ley de Respuesta al Coronavirus de Families First \(FFCRA\)](#) exige que ciertos empleadores den a los empleados licencia por enfermedad pagada de emergencia o licencia médica y familiar ampliada por razones relacionadas con COVID-19. Los empleadores privados con menos de 500 empleados obtienen créditos fiscales por el costo de darles a los empleados ausencias pagadas por razones relacionadas con COVID-19. Tenga en cuenta que este permiso de emergencia es adicional al permiso por enfermedad pagado que su empresa ya ofrece. No puede reducir los beneficios en las directrices que tiene debido a la ley.



Es posible que desee crear un formulario o plantilla para que los empleados completen si necesitan aislarse o ponerse en cuarentena para COVID-19. Este formulario debe incluir toda la información que necesitará para obtener los créditos fiscales de FFCRA para su negocio.

Síntomas de COVID-19



Fiebre
(temperatura de 100.4 °F o 38 °C o más alta, o sensación febril)



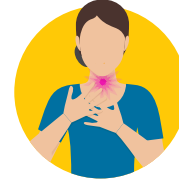
Tos



Falta de aliento



Disminución de los sentidos del olfato y/o gusto



Ardor de garganta



Dolor y malestar muscular

En general, la **FFCRA** dice que los empleados de empleadores cubiertos son elegibles para:

Remuneración por la ausencia por enfermedad	Horas cubiertas pagadas por la ausencia por enfermedad	Tasa de pago cubierta	Documentación necesaria para el crédito fiscal de FFCRA
<p>El empleado no puede trabajar porque está en cuarentena o aislado debido a COVID-19.</p>	<p>Hasta 80 horas</p>	<p>Tasa de pago regular del empleado</p>	<p>Una declaración del empleado que dice que tiene síntomas de COVID-19 y que recibirá tratamiento médico.</p> <p>La declaración debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre completo del empleado • Fecha de nacimiento • Número de seguro social o residencia laboral • Tasa de pago
<p>El empleado no puede trabajar porque tiene que cuidar a alguien que está en cuarentena por COVID-19.</p> <p>O</p> <p>El empleado debe cuidar a un niño (menor de 18 años) cuya escuela o proveedor de cuidado infantil está cerrado o no está disponible por razones relacionadas con COVID-19.</p>	<p>Hasta 80 horas cubiertas pagadas por la ausencia por enfermedad</p>	<p>Dos tercios (2/3) de la tasa de pago regular del empleado</p>	<p>Una declaración del empleado que dice que no puede trabajar porque debe brindar atención a alguien que está en cuarentena.</p> <p>La declaración debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre completo del empleado • Fecha de nacimiento del empleado • Número de seguro social del empleado o número de residencia laboral • Nombre completo de la persona de la que cuida el empleado • La fecha de nacimiento de la persona que el empleado está cuidando • La relación del empleado con la persona de la que cuida • Nombre de la entidad gubernamental o proveedor de atención médica que requirió la cuarentena
<p>Un empleado, que ha estado empleado durante al menos 30 días calendario, no puede trabajar porque tiene que cuidar a un niño cuya escuela o proveedor de cuidado infantil está cerrado o no está disponible por razones relacionadas con COVID-19.</p>	<p>Hasta 10 semanas adicionales de licencia familiar y médica pagada ampliada</p>	<p>Dos tercios (2/3) de la tasa de pago regular del empleado</p>	<p>Una declaración del empleado que dice que no puede trabajar porque debe brindar cuidado a niño(s) cuya escuela o centro de cuidado infantil está cerrado debido a razones relacionadas con COVID-19.</p> <p>La declaración debe decir que ninguna otra persona brindará atención durante el período en que el empleado reciba EFMLEA.</p> <p>Si el niño es mayor de 14 años, el empleado también debe indicar que existen circunstancias especiales que requieren que el empleado brinde atención.</p> <p>La declaración debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre completo del empleado • Fecha de nacimiento del empleado • Número de seguro social del empleado o número de residencia laboral • Nombre completo del niño o niños que el empleado cuida • Las fechas de nacimiento de los niños que el empleado cuida • La relación del empleado con los niños que está cuidando • El nombre de la escuela, centro de atención o proveedor de cuidado infantil que no está disponible por razones COVID-19.

Si ofrece licencia por enfermedad

Durante la pandemia, asegúrese de tener directrices de licencia por enfermedad para proteger a todos sus empleados. Si alguien viene a trabajar enfermo, él o ella podría contagiar la enfermedad a otros empleados. Haga que los empleados se queden en casa cuando estén enfermos para evitar la propagación de COVID-19 a otros.

- Revise su licencia por enfermedad y las directrices de recursos humanos. Es una buena idea agregar una sección sobre licencia por enfermedad por razones relacionadas con COVID-19.
- Es importante asegurarse de que los empleados entiendan las directrices de licencia por enfermedad para que no vengán a trabajar enfermos.
- Sus directrices deben dar a los empleados la licencia que necesitan para ponerse en cuarentena o aislarse.
- Las directrices de licencia por enfermedad deberán permitir a los empleados quedarse en casa para cuidar a un familiar enfermo o cuidar a los niños si la escuela o la guardería están cerradas.
- Durante la pandemia, es posible que desee adelantar futuros permisos por enfermedad y permitir que los empleados se donen entre sí.

Si no ofrece licencia por enfermedad a algunos o todos sus empleados

Si no ofrece licencia por enfermedad a algunos o todos sus empleados, puede hacer una directriz no punitiva de "licencia de emergencia por enfermedad". Esto significa que sus directrices no deben castigar a los empleados por tomarse una licencia por razones relacionadas con COVID-19.

Si utiliza otras compañías para contratos o empleados temporales, hable con ellos sobre la importancia de que los empleados enfermos se queden en casa. Es posible que desee pedirles que usen directrices de licencia no punitivas.

Un buen ejemplo de directriz no punitiva de licencia por enfermedad de emergencia

Un empleador no ofrece licencia por enfermedad, pero los empleados ganan una cierta cantidad de tiempo libre pagado en cada período de pago. La cantidad de tiempo libre pagado se basa en las horas que trabajan cada período de pago. Un empleado sale positivo a COVID-19 y debe aislarse en casa. El empleador permite que el empleado siga ganando tiempo libre remunerado mientras el empleado está en aislamiento, a pesar de que el empleado no está trabajando. **Una política como esta hace que sea más probable que los empleados se queden en casa cuando estén enfermos y no transmitan el virus a otros empleados.**



Planifique que los maestros y los empleados se enfermen.

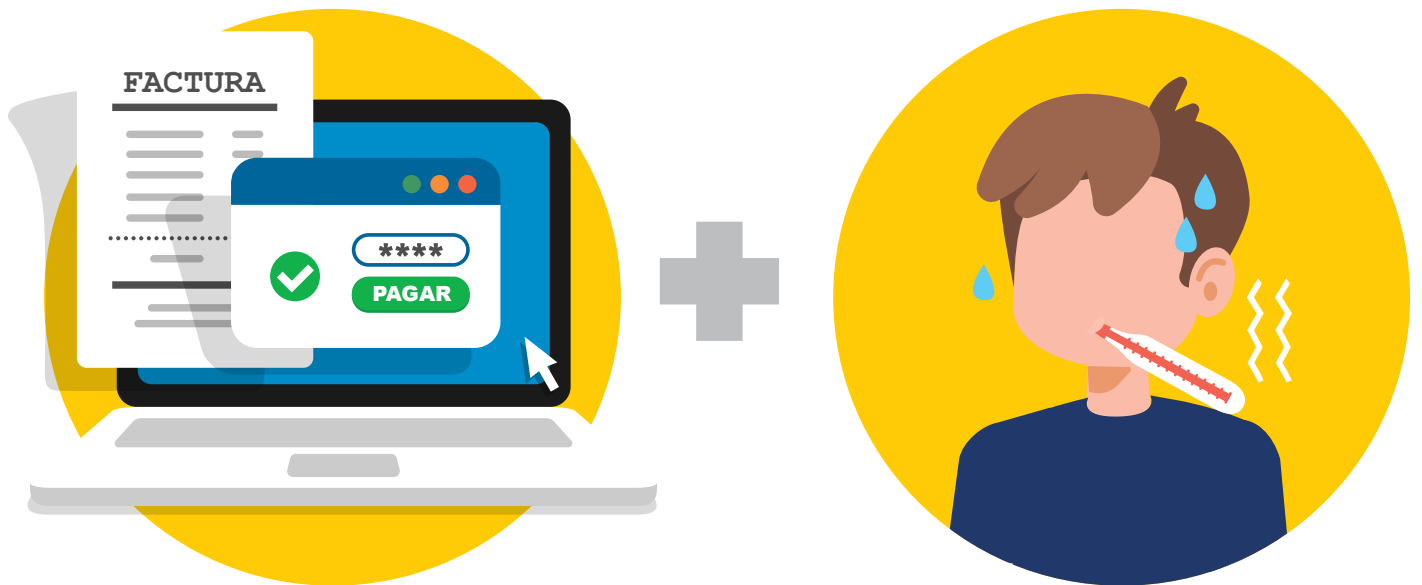
Si muchos maestros y empleados se enferman al mismo tiempo, esto puede dificultar que su escuela permanezca abierta.

- Tenga un proceso o sistema para que los maestros y empleados informen si están enfermos. Puede usar este mismo proceso para informar a los maestros y empleados sobre las exposiciones a COVID-19 o la transición al aprendizaje remoto o híbrido.
- Entrene a los empleados para realizar funciones esenciales. Necesita que su lugar de trabajo opere incluso si los empleados clave están ausentes.
- Planifique llevar el control y responder al ausentismo en el lugar de trabajo. Si muchos maestros y empleados se enferman, es posible que deba cambiar su plan para asegurarse de que su escuela permanezca abierta.
- Planifique cómo operará si muchos maestros y empleados están enfermos al mismo tiempo o tienen familiares enfermos que cuidar en casa.



Si un empleado sale positivo a COVID-19, ¿debo mantenerlo en la nómina?

La [Ley de Respuesta al Coronavirus de Families First](#) requiere que ciertos empleadores otorguen a los empleados licencia por enfermedad pagada o licencia familiar y médica ampliada por razones relacionadas con COVID-19. Los empleadores privados con menos de 500 empleados obtienen créditos fiscales por el costo de darles a los empleados ausencias pagadas por razones relacionadas con COVID-19.



Viajes

Viajar aumenta las posibilidades de que se infecte o propague COVID-19. Quedarse en casa es la mejor manera de protegerse y proteger a los demás del COVID-19. Intente limitar los viajes no esenciales durante la pandemia COVID-19 tanto como pueda. Para obtener recomendaciones de viaje actualizadas, visite el sitio web de los CDC en <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/travelers/index.html>.

En este momento, no hay restricciones de viaje COVID-19 en Utah. Esto significa que los alumnos, maestros o empleados que viajan fuera del estado de Utah no necesitan ponerse en cuarentena cuando regresan. Sin embargo, puede haber cuarentenas obligatorias en otras ciudades o estados de los EE. UU. Antes de viajar, visite el sitio web estatal del área a la que viaja para obtener más información.

Los CDC recomiendan que evite todos los viajes no esenciales a ciertas áreas del mundo donde COVID-19 está muy extendido. También puede haber restricciones para ingresar a los EE. UU. si viaja a estas áreas. Puede leer estas alertas de salud de viaje en <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/travelers/map-and-travel-notice.html>.

Considere estas preguntas antes de viajar:

- ¿Está aumentando el COVID-19 en ese lugar?** Puede infectarse cuando viaje.
- ¿Está aumentando el COVID-19 en su comunidad?** Incluso si no tiene síntomas, puede transmitir COVID-19 a otras personas mientras viaja.
- ¿Usted o las personas con las que viaja estarán a menos de 6 pies o 2 metros de otras personas durante o después de su viaje?** COVID-19 se transmite principalmente por contacto cercano con alguien que está enfermo. Si está dentro de 6 pies o 2 metros (aproximadamente 2 brazos de distancia) de otras personas, es más probable que contraiga el virus.
- ¿Usted o las personas con las que viaja tienen alto riesgo de enfermarse gravemente por COVID-19?** Los adultos mayores y las personas de cualquier edad que tengan una afección médica subyacente grave tienen un mayor riesgo de contraer una enfermedad grave por COVID-19.
- ¿Vive con alguien que tiene un alto riesgo de enfermarse gravemente con COVID-19?** Si se infecta durante el viaje, puede transmitir COVID-19 a sus seres queridos cuando regrese, incluso si no tiene síntomas.
- ¿El gobierno estatal o local donde vive o en su destino requiere que se quede en casa durante 14 días después de viajar?** Algunos gobiernos estatales y locales pueden exigir que las personas que han viajado recientemente se queden en casa durante 14 días.
- Si se enferma con COVID-19, ¿tendrá que faltar al trabajo o la escuela?** Las personas con la enfermedad COVID-19 necesitan aislarse en casa hasta que el Departamento de Salud indique que ya no transmitirán el virus a otras personas.

Ayude a sus alumnos, maestros y empleados.

Este es un momento estresante para todos. Los alumnos, maestros y empleados no siempre se sienten cómodos diciéndole a alguien que necesitan ayuda. Hable con sus alumnos, maestros y empleados sobre el estrés relacionado con COVID-19 y las formas de lidiar con ese estrés.

Preocupaciones de los empleados

Es posible que desee tener una línea directa u otra forma en que los empleados puedan expresar sus inquietudes de forma anónima.

Recursos de bienestar en el lugar de trabajo para maestros, empleados, alumnos y familias.

El Departamento de Salud de Utah y su departamento de salud local tienen muchos otros recursos para que su escuela lo ayude a mantener saludables a los alumnos, sus familias, maestros y empleados. Si está interesado en otras formas en que podemos ayudarlo, como llevar exámenes de salud directamente a su lugar de trabajo sin costo para usted, comuníquese con el Departamento de Salud de Utah o su departamento de salud local.

Recursos

Ayude a conectar a los empleados con los recursos del programa de asistencia para empleados (EAP) y los recursos de la comunidad si necesitan ayuda.

Los empleados pueden llamar al 2-1-1 o leer <https://211utah.org/> para obtener una lista de recursos.

Sus alumnos, maestros y empleados pueden necesitar ayuda adicional de un profesional. Puede ayudarlos asegurándose de que sepan dónde encontrar recursos.

Para ayudar a los alumnos, maestros y empleados a comprender los signos de estrés, las formas de sentirse mejor y encontrar recursos de salud mental, visite <https://coronavirus.utah.gov/Mental-health/>.

- Línea directa de alivio de salud emocional: 1-833-442-2211. Los cuidadores están disponibles los 7 días de la semana.
- La Línea Nacional de Prevención del Suicidio brinda asistencia gratuita y confidencial las 24 horas del día, los 7 días de la semana para personas en peligro.
- La Línea de Ayuda de Socorro en Desastres brinda asesoramiento de crisis a las personas afectadas por la pandemia de COVID-19.
- SafeUT es una aplicación gratuita para crisis juveniles con textos y línea de consejos.



EMOTIONAL HEALTH RELIEF HOTLINE
833.442.2211

CAREGIVERS AVAILABLE 10:00 a.m. – 10:00 p.m. 7 DAYS A WEEK

Intermountain Healthcare

Disaster Distress Helpline
1-800-985-5990
TEXT: "TalkWithUs" to 66746

Línea de Ayuda
Para Los Afectados Por Catástrofes

1-800-985-5990
Mensaje SMS: "Hablanos" al 66746

Recursos útiles

Las escuelas y el sector educativo no son solo lugares de aprendizaje para los alumnos, sino también lugares de empleo. El plan de su escuela debe abordar la salud y la seguridad de los alumnos, maestros y empleados. Asegúrese de que el plan de reapertura COVID-19 de su escuela siga las pautas de salud pública, así como las leyes laborales estatales y federales. Estos recursos pueden ser útiles para usted mientras escribe su plan de reapertura escolar.

Manual de planificación de reapertura escolar de la Junta de Educación del Estado de Utah

<https://www.schools.utah.gov/file/5997f53e-85ca-4186-83fe-932385ea760a>

Requisitos y recomendaciones de planificación de la Junta de Educación del Estado de Utah para la reapertura de escuelas K-12 Apéndice de las pautas codificadas por colores de Utah Leads Together

<https://www.schools.utah.gov/file/a5eba09a-42b8-45c0-b8fa-9adeea879fcd>

Centro de Recursos de la Junta de Educación del Estado de Utah para Educadores

www.schools.utah.gov/coronavirus

Índice de transmisión COVID-19 de Utah

El índice de transmisión COVID-19 es un enfoque equilibrado destinado a proteger a las personas, las comunidades y las empresas. Hay tres niveles en el índice de transmisión: alto, moderado y bajo. Cada nivel tiene ciertos requisitos que deben seguir las personas y las empresas para reducir la transmisión de COVID-19. Puede ver en qué nivel se encuentra su condado <https://coronavirus.utah.gov/utah-health-guidance-levels/>.

Asociación de actividades de la escuela preparatoria de Utah

<https://uhsaa.org/> (Protocolos para deportes y actividades de [invierno](#) y [primavera](#))

Pautas de Utah para el reingreso escolar Plan de respuesta COVID-19 de la Asociación de enfermeras escolares de Utah

<https://www.utahschoolnurses.org/resources>

Guía escolar de los CDC

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/index.html>

Privacidad del alumno

El sitio web del Departamento de Educación responde

preguntas sobre cómo proteger la privacidad de los alumnos y las leyes federales de privacidad, como FERPA, se aplican a COVID-19. <https://studentprivacy.ed.gov/>

Leavitt Partners: “Comprender el coronavirus y las características situacionales: Un marco para individuos y empresas para mitigar el riesgo”

Este marco operativo tiene pautas para ayudar a reducir la propagación de COVID-19.

<https://leavittpartners.com/whitepaper/understanding-the-coronavirus-situational-characteristics-a-framework-for-individuals-and-businesses-for-mitigating-risk/>

Leyes contra la discriminación y COVID-19

El sitio web de la Comisión de Igualdad de Oportunidades en el Empleo responde preguntas sobre cómo el COVID-19 afecta las leyes contra la discriminación. <https://www.eeoc.gov/coronavirus>

Asuntos salariales y horarios, FLSA, FMLA, OSHA, desempleo

El sitio web del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos responde preguntas sobre cómo COVID-19 impacta a:

- los asuntos salariales y horarios
- la Ley de normas laborales justas (FLSA)
- la Ley de licencia médica y familiar (FMLA)
- los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA)
- la compensación por desempleo
- la Ley de Respuesta al Coronavirus de Families First (FFCRA) <https://www.dol.gov/coronavirus>
 - Respuestas a preguntas comunes sobre la FFCRA. Este recurso es para empleadores y empleados. <https://www.dol.gov/agencies/whd/pandemic/ffcra-questions>
 - Esta es una herramienta para ayudar a los empleados a descubrir si pueden calificar para licencia por enfermedad pagada si necesitan estar en aislamiento o en cuarentena para COVID-19. <https://www.dol.gov/agencies/whd/ffcra/benefits-eligibility-webtool>