



K-BIT Test Breve de Inteligencia de Kaufman
Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman
Hoja de Anotación

Nombre: _____ Sexo: M F
Lugar de nacimiento: _____
Fecha de examen: Año: _____ Mes: _____ Día: _____
Fecha de nacimiento: _____
Edad cronológica: _____

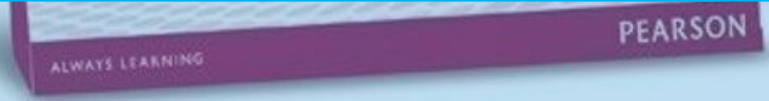
SUBTESTS	Punt. Bruto	Punt. Bruto + % Índice de confiabilidad	Cuanto	Categoría descriptiva	Observación
Vocabulario expresivo					
Definiciones					
VOCABULARIO					
MATRICES					



TEST K-BIT

(Test breve de Inteligencia de Kaufman)

PEARSON



TEST K-BIT (TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN)



ACCESORIOS

- Carpeta/Maletín plástico
- Manual test breve de inteligencia de Kaufman
- Test breve de Inteligencia de Kaufman
- Informe test breve de inteligencia de Kaufman
- Hoja de anotación



INDICE

Autores	III
Agradecimientos.....	V
Figuras	X
Tablas.....	XI
Capítulo 1. Introducción	1
Objetivo y usos del K-BIT.....	1
Condiciones de aplicación.....	2
Duración	2
Materiales.....	2
Cualificaciones del examinador	3
Características del K-BIT.....	3
Descripción de los subtests	3
Peculiaridades del K-BIT	5
Capítulo 2. Procedimientos generales de aplicación y corrección.....	9
Procedimientos generales de examen	9
Rapport	9
Condiciones normalizadas de examen	13
Observaciones clínicas de la conducta	16
Comunicación de resultados.....	16
Materiales del K-BIT	17
Utilización del Cuaderno de examen y de la Hoja de anotación.....	17
Presentación de las instrucciones de cada prueba	17

Guía para la aplicación del K-BIT.....	18
Agrupación por ítems.....	18
Criterio de terminación.....	18
Puntos de inicio.....	19
Cambios en la secuencia de las pruebas.....	19
Utilización de indicaciones verbales	23
Repeticiones	24
Ítems cronometrados	24
Criterios generales para la corrección y puntuación del K-BIT	24
Puntuación dicotómica de los ítems	24
Respuestas dudosas.....	24
Respuestas múltiples.....	25
Respuestas en otro idioma	25
Ítems que no deberían haber sido aplicados.....	25
Capítulo 3. Complimentación de la Hoja de anotación e interpretación de las puntuaciones.....	27
Datos de identificación y cálculo de la edad	27
Información biográfica.....	27
Cálculo de la edad cronológica.....	27
Registro de respuestas de los subtests	27
Registro de respuestas y valoración de los ítems	28
Obtención de puntuaciones directas.....	28
Traslado de las puntuaciones a la portada y su interpretación.....	33
Paso 1: Obtención e interpretación de las puntuaciones típicas.....	33
Paso 2: Determinación e interpretación de las bandas de error	35
Paso 3: Transformación de las puntuaciones típicas en centiles y en categorías descriptivas	36
Paso 4: Comparación de las puntuaciones típicas de Vocabulario y Matrices	38
Representación gráfica de las puntuaciones	40
Análisis complementario: diferencias anormales	42
Significación de las diferencias anormales.....	42
Diferencias anormales en el K-BIT	42
Utilización de la tabla de diferencias anormales	42





Capítulo 4. Tipificación y elaboración de baremos	45
Tipificación y baremación española	45
Puesta a punto de las pruebas	45
Vocabulario expresivo	45
Definiciones.....	45
Elección y ordenación definitiva de los ítems.....	46
Muestra de tipificación	46
Estratificación	46
Edad y sexo	46
Edad y región geográfica	47
Edad y nivel de instrucción	47
Edad y tipo de ocupación	48
Elaboración de baremos.....	49
Puntuaciones típicas de los subtests.....	49
Capítulo 5. Datos técnicos: Fiabilidad, intercorrelaciones y validez.....	51
Fiabilidad	51
Fiabilidad mediante el método de las dos mitades.....	51
Fiabilidad test-retest.....	52
Errores típicos de medida.....	52
Intercorrelaciones	52
Validez	53
Paso I. Selección de los subtests.....	53
Paso II. Análisis empíricos utilizados en la selección de los ítems.....	54
Paso III. Análisis interno y externo del test definitivo	55
Análisis de validez externa	57
Referencias bibliográficas	61
Apéndice A. Colaboradores en el programa de adaptación española del K-BIT .	63
Apéndice B. Informe del K-BIT para los examinadores y sus familiares	65
Apéndice C. Tablas de baremos	69



FIGURAS

1.1 Cuaderno de examen del K-BIT	2
2.1 Situación recomendada para un examinador diestro	17
2.2 Criterio de terminación: Ilustración 1. ^a	20
2.3. Criterio de terminación: Ilustración 2. ^a , vuelta al ítem 1	21
2.4 Criterio de terminación: Ilustración 3. ^a	22
3.1. Ejemplos para el cálculo de la edad cronológica.....	27
3.2 Cálculo de la puntuación directa cuando la prueba se inició en el ítem 1	29
3.3 Cálculo de la puntuación directa cuando la prueba se inició después del ítem 1.	30
3.4 Cálculo de la puntuación directa cuando se empezó después del ítem 1, se retrocedió al 1, y se detuvo la prueba antes de llegar al punto de partida inicial.....	31
3.5 Portada de la Hoja de anotación del K-BIT cumplimentada en el examen de Elena S.	32
3.6 Representación gráfica de las categorías y porcentajes de sujetos en cada una de ellas	37
3.7 Perfil de puntuaciones de Elena trazado en la página final de su Hoja de anotación	40
3.8 Páginas del Informe del K-BIT para los examinandos y padres, cumplimentado para el caso de Elena S. con fines de selección para su trabajo	41
5.1 Resumen de los estudios de validez, con indicación de categorías de validez, tests aplicados y número de sujetos evaluados.....	57

TABLAS

1.1 Tiempo medio de aplicación del K-BIT, según la edad	2
3.1 Diferencias requeridas para significación estadística al comparar las puntuaciones de VOCABULARIO Y MATRICES, según grupos de edad	38
3.2 Tamaño de las diferencias requeridas entre las puntuaciones típicas	42
4.1 K-BIT. Distribución de casos en la muestra de tipificación	46
4.2 Muestra de tipificación, por edad y sexo	47
4.3 Muestra de tipificación, por edad y región geográfica de residencia.....	47
4.4 Muestra de tipificación, por edad y nivel de instrucción	48
4.5 Muestra de tipificación, por edad y tipo de ocupación.....	48
4.6 Medias y desviaciones típica (empíricas y ajustadas) de los subtests del K-BIT en la muestra de tipificación, por edad	49
4.7 Medias y desviaciones típicas de los subtests y del CI Compuesto K-BIT en la muestra de tipificación, por edad	50
5.1 Consistencia interna	51
5.2 Coeficientes de fiabilidad Test-retest	52
5.3 Errores típicos de medida de los subtests y CI Compuesto del K-BIT en la muestra de tipificación.....	52
5.4 Correlaciones entre las puntuaciones típicas de Vocabulario y Matrices, por edad.....	53
5.5 Validez de constructo: Medias y desviaciones típicas de las puntuaciones directas de las pruebas y subtests del K-BIT en la muestra de tipificación española	56
5.6 Validez de constructo: Correlaciones de las puntuaciones típicas del K-BIT con las del K-ABC y los CI de Wechsler, en cinco muestras.....	58
5.7 Validez concurrente: Correlaciones de las puntuaciones típicas del K-BIT con las del TONI y los CI de Slosson, en seis muestras	59

PsychCorp

K·BIT

INFORME

Test breve de inteligencia de Kaufman

Alan S. Kaufman - Nadeen L. Kaufman

WAYS LEARNING

PEARSON





Informe del K-BIT para los examinados y sus familiares

Informe de: _____

Nombre _____ Edad _____

Nombres de los padres _____ Fecha _____

Fecha del examen _____ Aplicador _____

Duración _____ minutos. Motivo de la aplicación _____

Información sobre el test

El *Test Breve de Inteligencia de Kaufman* (K-BIT) fue aplicado recientemente para estimar su capacidad intelectual (o la de su hijo). El K-BIT está diseñado para el examen de personas entre 4 y 90 años y cubre dos áreas diferentes de habilidad:

Vocabulario. Aprecia habilidades verbales relacionadas con la enseñanza escolar tales como el desarrollo del lenguaje, comprensión de conceptos verbales, información básica y conocimiento de palabras.

En la primera prueba, llamada Vocabulario expresivo, el sujeto debe decir el nombre de una figura que se le presenta como indica la figura 1.



Figura 1

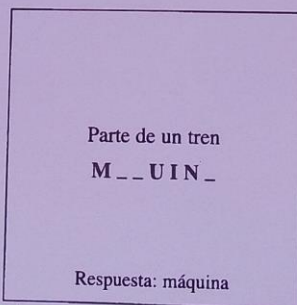


Figura 2

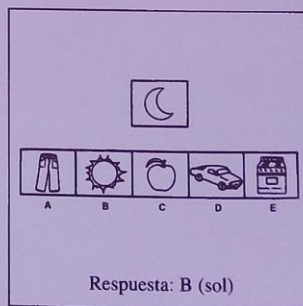


Figura 3

En la segunda prueba, que se llama Definiciones, los examinados deben encontrar la palabra que mejor se ajusta a dos pistas que se le dan (una frase descriptiva y una palabra en la que se han suprimido algunas letras). La figura 2 presenta un ejemplo de estos ejercicios.

Matrices. Mide habilidades de carácter no-verbal que incluyen la aptitud para resolver problemas, para comprender relaciones entre figuras y para razonar mediante analogías.

El test de Matrices incluye dos tipos de ejercicios. Los primeros son dibujos de objetos y el sujeto debe seleccionar, entre 5 que se presentan el que mejor se relaciona con el dibujo estímulo. En la figura 3, el que mejor encaja o se relaciona con la luna es el sol.

El resto de los ejercicios de Matrices exigen completar una analogía visual a partir bien de dibujos figurativos o de figuras abstractas. En la figura 4, la opción F es la que completa correctamente la analogía.

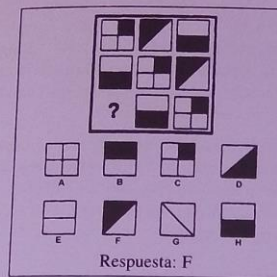


Figura 4

EL K-BIT se aplica de forma individual, lo que permite que el examinador observe el nivel de motivación, la atención, el modo de intentar la solución de los problemas, la tolerancia a la frustración, el estilo de respuesta a los diferentes tipos de problemas y otras importantes formas de conducta. Estas observaciones nos ayudan a hacer una mejor interpretación del test.

Debido a que el K-BIT es un test *breve* de inteligencia, las puntuaciones deben tomarse como *estimaciones* de los puntos fuertes y débiles de la habilidad mental. Si se desea una evaluación más profunda del funcionamiento mental es necesario aplicar un test de inteligencia más amplio.

Comprensión de las puntuaciones

Para obtener una interpretación adecuada de los resultados del K-BIT, el número de respuestas correctas en cada subtest se ha transformado en una *puntuación típica*. La puntuaciones típicas se distribuyen en una escala que va aproximadamente de 40 a 160. la "media estadística" de cada grupo de edad recibe una puntuación de 100. Aproximadamente la mitad de la población obtiene puntuaciones entre 90 y 109 (el intervalo medio) y la mayoría (un 95%) puntuaciones situadas entre 70 y 130. Puntuaciones superiores a 130 son muy elevadas y sólo las alcanza alrededor de un 2% de la gente. Igualmente, las puntuaciones inferiores a 70 se consideran muy bajas y las obtiene únicamente un 2% de los sujetos.

EL K-BIT ofrece tres puntuaciones típicas: una para Vocabulario, otra para Matrices y una de CI



Compuesto K-BIT (resultado de la combinación de las dos anteriores).

Es importante saber que ningún test mide con absoluta precisión puesto que hay muchos factores que afectan a las puntuaciones. Si un sujeto está cansado, ansioso o distraído durante la sesión de examen las puntuaciones pueden resultar más bajas de lo debido. Simplemente la buena o mala suerte al recordar una determinada palabra en el subtest de Vocabulario o al descubrir una relación en el de Matrices puede influir en la puntuación. Factores de este tipo harían que se obtuvieran puntuaciones algo diferentes si el test se aplicara por segunda vez y son los que introducen un *error* en la puntuación.

Puesto que siempre existe algún error en la puntuación, es necesario que ésta se interprete con cautela. Para salvar el margen de error, deben sumarse o restarse un cierto número de puntos a los realmente obtenidos. Recomendamos que piense en los resultados en cada área como un intervalo de puntuaciones más bien que como una puntuación precisa. El recuadro que aparece a continuación presenta su puntuación (o la de su hijo) y la banda de error en torno a la misma.

Puntuaciones típicas del K-BIT

Las puntuaciones típicas que aparecen aquí muestran los resultados en el K-BIT comparados con los resultados de un baremo nacional — un grupo representativo de personas de la misma edad de todo el país.

Vocabulario: La puntuación típica de _____ en Vocabulario es superior a la del _____ por ciento de la gente en el baremo nacional. Teniendo en cuenta la banda de error añadimos y restamos _____ puntos obteniendo un intervalo de _____ a _____.

Matrices. La puntuación obtenida es de _____, por encima del _____ del baremo correspondiente a su edad. Para fijar la banda de error sumamos y restamos _____ puntos y el intervalo obtenido va de _____ a _____.

CI Compuesto del K-BIT. Ha obtenido una puntuación de _____, mejor que la del _____ % de los sujetos de su grupo. Si sumamos y restamos _____ obtenemos el intervalo _____ a _____.



La puntuación de CI Compuesto de _____ ± _____ permite calificar su aptitud intelectual (o la de su hijo) como _____ : De todos modos, tan importante como esta puntuación global resulta la comparación entre las dos áreas de habilidad evaluadas por el K-BIT. ¿Fue análogo el rendimiento en Vocabulario y en Matrices? Si no, ¿cuál fue la puntuación más alta?

Es posible determinar cuántos puntos de diferencia debe haber entre ambas puntuaciones para saber si esa diferencia es significativa. La comparación entre la puntuación de los dos subtests permite obtener la siguiente información:

Comparación de las puntuaciones en las áreas de aptitud

Puntuación típica de Vocabulario _____

" " " Matrices _____

Diferencia entre las puntuaciones típicas _____

La diferencia de _____ puntos en favor de _____ es/no es (rodear lo que proceda) significativa.

Esta diferencia indica que Vd (o su hijo) poseen aproximadamente igual/mejor/peor (rodear lo que proceda) habilidad para manejar palabras y resolver problemas estrechamente relacionados con la escuela que para pensar sin apoyo verbal y para resolver problemas "nuevos", no aprendidos en la escuela.

Resumen

Las dos conclusiones básicas alcanzadas son: Vd. (o su hijo) ha obtenido una puntuación _____ en nivel intelectual superando al _____ % de las personas de su misma edad. La diferencia entre las puntuaciones de las dos áreas medidas por el K-BIT es/no es (rodear) significativa.

Sin embargo, las puntuaciones de los tests constituyen sólo una parte de la habilidad de una persona para enfrentarse con éxito a desafíos como la escuela, el trabajo o un programa específico de formación. Otros factores son la actitud, la salud, la motivación así como circunstancias externas tales como la oportunidad. Es importante recordar que los tests no pueden medir todos los aspectos de la habilidad intelectual y que sus puntuaciones no reflejan todas las cualidades que hacen que una persona sea única.

El K-BIT es una medida breve y sólo es capaz de ofrecer una idea general de la habilidad intelectual y de las áreas de funcionamiento fuertes y débiles. Si se desea una información más específica deben aplicarse otros tests complementarios.

Recomendaciones

A partir de la evaluación realizada con el K-BIT se recomienda /no se recomienda un posterior examen.

Este nuevo examen es necesario porque _____

y deberá ser llevado a cabo con la siguiente especialidad _____

Se aconsejan los siguientes tests _____

Comentarios adicionales _____



RESPUESTA CORRECTA

15. Decir: ¿Qué es esto?
(Sólo si es necesario)

Pingüino

Pregunta: pájaro, ave



RESPUESTA CORRECTA

34. Decir: **Poderoso, arrogante**
(Si es necesario, señalar la palabra
incompleta y decir: ¿Qué palabra va aquí?)

Prepotente

DEFINICIONES

Poderoso, arrogante

_ R _ _ O _ E _ _ E



HOJA DE ANOTACIÓN

K-BIT Test Breve de Inteligencia de Kaufman

Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman

Apellidos _____
 Nombre _____ Sexo V M
 Lugar de nacimiento _____
 Lugar de residencia _____
 Estudios _____
 Ocupación: Propia _____
 De los padres _____
 Examinador _____

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad cronológica			

SUBTESTS	Punt. directa	Punt. típica ± banda de error % intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
Vocabulario expresivo	○				
Definiciones	○				
VOCABULARIO	□	±			
MATRICES	□	±			
Suma de las puntuaciones típicas de los subtests	○	Trasladar la suma a la casilla del CI compuesto del K-BIT			

RESULTADO COMPUESTO	Suma de p. típicas de los subtests	Punt. típica ± banda de error % intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
CI COMPUESTO DEL K-BIT	○	±			

Comparación de las puntuaciones típicas de los subtests	Puntuación típica de Vocabulario	Puntuación típica de Matrices	Diferencia de puntuaciones típicas	Nivel de confianza (rodéar)
				NS 5% 1%

Kaufman Brief Intelligence Test. Copyright © 1990 NCS Pearson, Inc. All rights reserved. Copyright de la edición española © 1996 NCS Pearson, Inc. Reimpreso 2011. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Reproducido y distribuido por Pearson Educación, S.A. Ribera de Loira, 28 1ª, Madrid 28042. Traducción y adaptación española: A. Cordero y I. Calonge.

PEARSON Pearson Clinical & Talent Assessment España

Subtest 1. VOCABULARIO

Parte A Vocabulario expresivo

	ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodéar)		ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodéar)
Edades 4-5	1. Cama	_____	1 0	Edades 11-12	26. Cactus	_____	1 0
	2. Tenedor	_____	1 0		27. Cangrejo	_____	1 0
	3. Rana	_____	1 0		28. Candado	_____	1 0
	4. Escalera	_____	1 0		29. Buzón	_____	1 0
	5. Humo	_____	1 0		30. Pinzas	_____	1 0
Edad 6	6. Paraguas	_____	1 0	Edades 12-90	31. Ancla	_____	1 0
	7. Piano	_____	1 0		32. Enchufe	_____	1 0
	8. Hoja	_____	1 0		33. Calculadora	_____	1 0
	9. Tambor	_____	1 0		34. Anzuelo	_____	1 0
	10. Autobús	_____	1 0		35. Silla montar	_____	1 0
Edad 7	11. Martillo	_____	1 0	36. Esc.mecánica	_____	1 0	
	12. Fuente	_____	1 0	37. Embudo	_____	1 0	
	13. Búho	_____	1 0	38. Compás	_____	1 0	
	14. Lámpara	_____	1 0	39. Saltamontes	_____	1 0	
	15. Pingüino	_____	1 0	40. Balanza	_____	1 0	
Edad 8	16. Pluma	_____	1 0	41. Microscopio	_____	1 0	
	17. Linterna	_____	1 0	42. Extintor	_____	1 0	
	18. Ventana	_____	1 0	43. Hexágono	_____	1 0	
	19. Regla	_____	1 0	44. Yunque	_____	1 0	
	20. Tornillo	_____	1 0	45. Salvavidas	_____	1 0	
Edades 9-10	21. Puente	_____	1 0				
	22. Lupa	_____	1 0				
	23. Grapadora	_____	1 0				
	24. Calendario	_____	1 0				
	25. Prismáticos	_____	1 0				

Ítem techo = el más alto aplicado.
Errores = n° de ítems puntuados con 0.

Ítem techo ○

Menos errores ○

Puntuación directa □

Comentarios y observaciones





Subtest 1. VOCABULARIO			Parte B Definiciones		
ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)	ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)
EJEMPLO A	<u> NEGRO </u>		21. Elevado	_____	1 0
EJEMPLO B	<u> ANTIGUO </u>		22. Infortunado	_____	1 0
1. Jardín	_____	1 0	23. Hipocondríaco	_____	1 0
2. Amanecer	_____	1 0	24. Estorbar	_____	1 0
3. Arar	_____	1 0	25. Constante	_____	1 0
4. Granizo	_____	1 0	26. Consentir	_____	1 0
5. Delicioso	_____	1 0	27. Conversación	_____	1 0
6. Ventana	_____	1 0	28. Insensato	_____	1 0
7. Lío	_____	1 0	29. Sobresaliente	_____	1 0
8. Esquimal	_____	1 0	30. Enmendar	_____	1 0
9. Primo-a	_____	1 0	31. Indeleble	_____	1 0
10. Escribir	_____	1 0	32. Verosímil	_____	1 0
11. Agradecer	_____	1 0	33. Clandestino	_____	1 0
12. Experimento	_____	1 0	34. Prepotente	_____	1 0
13. Cordial	_____	1 0	35. Conectar	_____	1 0
14. Prescindir	_____	1 0	36. Enigma	_____	1 0
15. Simpático	_____	1 0	37. Fanático	_____	1 0
16. Cancatura	_____	1 0			
17. Rencor	_____	1 0			
18. Atentado	_____	1 0			
19. Suficiente	_____	1 0			
20. Energía	_____	1 0			

Comentarios y observaciones

Subtest 2. MATRICES					
ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)	ÍTEM	RESPUESTA	PUNT. (rodar)
Ejemplo A	<u> A </u>		25. A	_____	1 0
1. A	_____	1 0	26. H	_____	1 0
2. C	_____	1 0	27. D	_____	1 0
3. E	_____	1 0	28. H	_____	1 0
4. D	_____	1 0	29. C	_____	1 0
5. A	_____	1 0	30. F	_____	1 0
6. C	_____	1 0	31. B	_____	1 0
7. B	_____	1 0	32. G	_____	1 0
8. D	_____	1 0	33. G	_____	1 0
9. E	_____	1 0	34. G	_____	1 0
Ejemplo B	<u> C </u>		35. C	_____	1 0
Edades 6 a 10 seguir con el ítem 10			36. E	_____	1 0
Edades 11 a 30 seguir con el ítem 15			37. C	_____	1 0
10. A	_____	1 0	38. D	_____	1 0
11. F	_____	1 0	39. A	_____	1 0
12. B	_____	1 0	40. H	_____	1 0
13. F	_____	1 0	41. A	_____	1 0
14. C	_____	1 0	42. H	_____	1 0
15. B	_____	1 0	43. B	_____	1 0
16. A	_____	1 0	44. A	_____	1 0
17. H	_____	1 0	45. B	_____	1 0
18. C	_____	1 0	46. B	_____	1 0
19. G	_____	1 0	47. A	_____	1 0
20. A	_____	1 0	48. G	_____	1 0
21. D	_____	1 0			
22. F	_____	1 0			
23. E	_____	1 0			
24. E	_____	1 0			

Comentarios y observaciones

Consultar el "Criterio de terminación" en el capítulo 2 del Manual para decidir cuándo debe terminarse la aplicación de cada subtest.

Consultar el capítulo 3 del Manual para informarse de cómo obtener las "puntuaciones directas".

Sugerencias sobre la aplicación de otros test
y otras recomendaciones
