



## **TÉRMINOS DE REFERENCIA CONSULTORÍA:**

### **SISTEMATIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, INFORMACIÓN Y HERRAMIENTAS PERTINENTES DE PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.**

#### **A. ANTECEDENTES:**

WWF se ha convertido en una de las organizaciones de conservación independiente más grande y más respetada en todo el mundo, con más de cinco millones de colaboradores y una red global activa en más de 100 países. El accionar de WWF combina un alcance mundial con base en información científica, involucra acciones a nivel local, nacional, regional y global, con la misión de detener la degradación del ambiente natural y construir un futuro en el que el ser humano viva en armonía con la naturaleza.

En Ecuador, WWF trabaja desde 1962. Si bien el énfasis estuvo inicialmente en Galápagos, WWF desarrolló actividades de conservación en Ecuador continental trabajando con su asociado local, la entonces Fundación Natura. El 27 de agosto de 2004, WWF firma un convenio de cooperación con el gobierno nacional publicado en el Registro Oficial No. 408, con el objetivo de contribuir a la conservación de la biodiversidad en el país. En julio del 2014, WWF establece el Programa Ecuador y desde entonces colabora con una amplia gama de aliados claves, en áreas prioritarias del país identificadas por sus valores naturales y culturales, y por su capacidad para generar servicios ambientales fundamentales para el desarrollo sostenible del Ecuador.

Una de las áreas a través de la cual WWF-Ecuador potencia su trabajo es la educación, vista como una herramienta clave para generar cambios sociales a favor del uso sostenible de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas y su biodiversidad, a mediano y largo plazo.

El manejo efectivo del territorio es clave para garantizar la conservación de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos naturales para el bienestar y el desarrollo sostenible de las comunidades locales. Esto depende en gran medida del nivel de entendimiento, conciencia, valoración, involucramiento y participación de los pobladores locales en procesos relacionados a su entorno natural y los servicios ecosistémicos que este provee.

La ausencia de este entendimiento en ciertas comunidades locales se puede evidenciar en su bajo grado de involucramiento e interés en la gestión sostenible del territorio y en los esfuerzos de conservación. Así como en la poca predisposición para modificar sus prácticas a unas más



sostenibles en el desarrollo de sus actividades. Esta situación se ve agravada por la falta de capacidades y oportunidades para generar soluciones innovadoras y desarrollar medios de vida alternativos y sostenibles.

Las razones que provocan esta situación son estructurales, comenzando por la educación, tanto formal como no formal, de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Como se evidenció en la línea base levantada por WWF-Ecuador en las unidades educativas de la Reserva de Producción Faunística Cuyabeno (2018), uno de los mayores desafíos es la predominancia de los procesos de enseñanza/aprendizaje basados en la repetición y memorización. Al no priorizar la comprensión en los procesos educativos se limita la capacidad de las niñas y niños a desarrollar las destrezas y habilidades de pensamiento que permiten la adaptación a su entorno, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estos procesos son indispensables para un desarrollo integral, el mismo que es fundamental en las etapas iniciales de aprendizaje.

Es así que WWF inicia un proceso de educación para el desarrollo sostenible con comunidades de la Reserva de Producción Faunística Cuyabeno en el año 2017, y prepara una fase de ampliación de este proceso en comunidades al interior o en zonas aledañas al Corredor Ecológico Llanganates-Sangay y Parque Nacional Machalilla.

Para garantizar un proceso integral de calidad en estas intervenciones y continuar con las réplicas en otros territorios, se identificó la necesidad de alimentar y fortalecer esta intervención educativa en base a los aprendizajes y resultados de otras experiencias y procesos pertinentes, sobre todo aquellos que se han desarrollado en contextos rurales y que se enfocan en el desarrollo sostenible.

Por tanto, WWF-Ecuador hace un primer ejercicio de levantamiento de información de experiencias similares, en el que se evidencia que los esfuerzos de educación rural y para el desarrollo sostenible que se han desarrollado en el país no han sido sistematizados. Como consecuencia, dichos proyectos se conciben como procesos independientes/lejanos y permanecen al margen a pesar de sus similitudes en enfoques. Además existe una gran necesidad de generar espacios comunes para compartir lecciones aprendidas e impulsar procesos de retroalimentación entre estas experiencias. Estos espacios de reflexión buscan generar un aprendizaje y desarrollo colectivo para incidir de manera informada y pertinente en la política pública educativa del país.

Por tanto, WWF-Ecuador convoca a esta consultoría donde se identifica como un primer paso, la necesidad de sistematizar y difundir las experiencias, la información y las herramientas generadas en estos procesos, para promover la educación para el desarrollo sostenible como un enfoque pertinente para la educación rural donde se recuperan e integran los saberes, necesidades, habilidades y capacidades propios de los territorios.



Es pertinente mencionar que el contexto actual dado por la emergencia sanitaria del COVID-19, genera varios retos para la educación sobre todo en zonas rurales, pero a su vez genera varias oportunidades de replanteamientos pedagógicos pertinentes. Esta consultoría deberá tomar en cuenta este contexto, y sus posibles evoluciones, para generar un análisis y sugerencias relevantes para la toma de decisiones a favor la educación para el desarrollo sostenible, con especial énfasis en las zonas rurales y en las poblaciones vulnerables.

## **B. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA:**

### **Objetivo general:**

Sistematizar experiencias significativas de procesos de educación para el desarrollo sostenible en centros educativos a nivel nacional y regional, a fin de generar herramientas que faciliten el acceso y transferencia de conocimientos, promuevan el intercambio de buenas prácticas y lecciones aprendidas, y la incidencia en procesos de réplica, escalamiento y política pública educativa.

### **Objetivos específicos:**

1. Diseñar y ejecutar un plan para la sistematización de información y experiencias relevantes de educación para el desarrollo sostenible.
2. Desarrollar herramientas para la gestión del conocimiento de los procesos educativos sistematizados.

## **C. ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

**Objetivo 1:** Diseñar y ejecutar un plan para la sistematización de información y experiencias relevantes de educación para el desarrollo sostenible.

- 1.2 Definir y/o diseñar la metodología para la sistematización de información y experiencias educativas.
- 1.3 Identificar actores e iniciativas relevantes en el país y a nivel internacional que implementen procesos de educación para la sostenibilidad, especialmente los procesos que tengan un vínculo estrecho con el territorio. En este primer mapeo de actores se busca generar una base de datos con aspectos claves de los procesos, tales como: metodología, beneficiarios, y pertinencia de la experiencia en el marco de educación para la sostenibilidad.
- 1.4 Desarrollar la sistematización de información en base al mapa de actores e iniciativas identificadas, a través de la recopilación de información secundaria y revisión literaria.



- 1.5 Definir los criterios y priorizar las experiencias más relevantes para ser estudiadas a profundidad.
- 1.6 Implementar la metodología para la sistematización de experiencias educativas relevantes a profundidad, que incluye el levantamiento de información primaria a través de visitas a territorio, entrevistas a profundidad, etc.
- 1.7 Organizar, sistematizar y analizar la información recopilada, según la metodología previamente identificada, con especial énfasis en:
  - Estrategias implementadas.
  - Resultados obtenidos e indicadores de impacto/cambio.
  - Herramientas desarrolladas.
  - Buenas prácticas y lecciones aprendidas.
  - Recomendaciones enfocados a siguientes pasos para los programas educativos de WWF-Ecuador y para aportar al Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente en su labor.
  - Estrategias a futuro para el escalamiento y sostenibilidad de procesos, etc.
  - Retos y oportunidades generadas por el contexto actual y post COVID-19, y recomendaciones para la toma de decisiones, tanto del Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente como de los programas educativos de WWF-Ecuador.

**Objetivo 2:** Desarrollar herramientas para la gestión del conocimiento que impulse la generación, intercambio y aplicación de los conocimientos de los procesos educativos sistematizados.

- 2.1 Diseñar un procedimiento que recoja y transforme de manera sistemática e innovadora las buenas prácticas y lecciones aprendidas de los procesos educativos en al menos 3 herramientas de consulta.
- 2.2 Conceptualizar y desarrollar herramientas de consulta y productos educomunicativos, para que la información, experiencias y conocimientos puedan ser transferibles, difundidos y utilizados por los actores relevantes.
- 2.3 Mediante reuniones, entrevistas y talleres con el equipo de WWF, así como con otros actores, facilitar procesos de reflexión que permitan obtener información clave para conceptualizar, establecer objetivos y desarrollar la agenda de un foro de educación para el desarrollo sostenible.
- 2.4 Apoyar en la organización de un foro de educación sostenible, partiendo del mapeo inicial para que los actores relevantes participen activamente del mismo.



En caso de que no se puedan realizar viajes por la emergencia sanitaria actual, se buscarán alternativas en conjunto con el equipo de WWF para el levantamiento de la información pertinente.

La organización del foro será responsabilidad de WWF-Ecuador como un proceso complementario a esta consultoría, el equipo consultor apoyará de manera conceptual al diseño de este foro. La modalidad del foro, así como su fecha, se definirán de acuerdo al progreso de la emergencia sanitaria.

#### **D. PLAZO DE LA CONSULTORÍA:**

La consultoría tendrá un plazo máximo de 4 meses, desde la firma del contrato.

#### **E. PERFILES REQUERIDOS DE LA ORGANIZACIÓN O EQUIPO CONSULTOR**

##### **Persona Natural o Jurídica**

El personal responsable de la consultoría debería incluir:

1. Líder de la consultoría con título de cuarto nivel ciencias sociales y/o ciencias de educación, y con experiencia laboral de más de 5 años en temas afines.
2. Imprescindible la organización/equipo consultor debe contar con personal con experiencia y capacidad técnica en metodologías de sistematización de experiencias/información, y gestión del conocimiento.
3. La organización/equipo consultor debe contar con personal con experiencia y capacidad técnica en procesos educativos dirigidos a niños, niñas y jóvenes, y conocimiento del contexto ecuatoriano en aspectos de educación. Experiencia en educación para el desarrollo sostenible y/o educación ambiental, educación para la paz, educación popular es deseable.
4. La organización/equipo consultor debe contar con personal con capacidad técnica avanzada de síntesis de información, mediación y edición de contenidos.
5. La organización/equipo consultor debe contar con personal con experiencia en producción de materiales educomunicativos para distintos públicos meta.

#### **F. FORMA Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:**



Las personas naturales o jurídica interesadas deberán presentar de manera digital una **oferta técnica** (máximo 3 páginas), que incluya: 1) Propuesta metodológica que especifique el enfoque y alcance del trabajo; 2) Cronograma de actividades y 3) Honorarios. Adicionalmente se requiere el envío del/ los CVs de los profesionales participantes.

Las ofertas podrán ser enviadas máximo hasta el día 1 de junio del 2020 a las 9am, a las siguientes direcciones de correo electrónico: [sofia.bustamante@wwf.org.ec](mailto:sofia.bustamante@wwf.org.ec) con copia a [rafaela.chiriboga@wwf.org.ec](mailto:rafaela.chiriboga@wwf.org.ec). Por favor identifique su correo electrónico con el asunto PropuestaSistematizaciónEDS-(nombre su organización o nombre del consultor líder)-WWF, e identifique los documentos enviados de la misma manera. En caso de haber preguntas sobre esta consultoría, por favor enviarlas a [sofia.bustamante@wwf.org.ec](mailto:sofia.bustamante@wwf.org.ec) hasta el día lunes 25 de mayo 9am, estas preguntas serán resueltas en un documento común y este será enviado a todos los interesados e interesadas.