



NACIONES UNIDAS



Randolph Gilbert

randolph.gilbert@un.org

Introduction aux indicateurs économiques et socio-économiques

Port-au-Prince
5-16 Mars 2018



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Plan du cours sur les indicateurs

- Atelier 1. Introduction aux indicateurs et Indicateurs démographiques (Varinia Tromben)
- **Atelier 2. Indicateurs économiques (Randolph Gilbert)**
- Atelier 3. Indicateurs sociaux: pauvreté et inégalité (Varinia Tromben)
- **Atelier 4. Indicateurs socio-économiques: marché du travail (Randolph Gilbert)**
- Atelier 5. Indicateurs sociaux: sécurité et assistance sociales (Varinia Tromben)
- Atelier 6. Indicateurs sociaux: dépenses sociales (Varinia Tromben)

Chaque atelier dure **1h15 (...)**



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Objectifs du cours et méthodologie

1. Objectifs des ateliers sur les indicateurs:

- Se familiariser avec les indicateurs démographiques, économiques et sociaux
- Savoir utiliser les indicateurs dans la perspective d'un suivi et d'une évaluation d'une politique ou d'un programme spécifique

2. Méthodologie:

- Cours théorique et définitions
- Exercices pratiques sur les indicateurs



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Plan atelier 2

1. Introduction aux indicateurs économiques

1. Comptabilité nationale (PIB, Offre et demande, RNB, etc.):
prix courants et prix constants (IHSI)
2. Production agricole, sécurité alimentaire (MARDNR,CNSA)
3. Indices de Prix : IHSI
4. Monnaie: (BRH)
5. Emploi et rémunération
6. Secteur externe (BOP, Exportations, Importations) (BRH)
7. Statistiques de finances publiques (TOFE, recettes et dépenses, déficit, endettement) (MEF)
8. Indicateurs sectoriels : primaire, secondaire, tertiaire (IHSI)
 - a. Tertiaire : éducation
 - b. Tertiaire : santé
 - c. Tertiaire : services financiers



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Plan atelier 4

2. Introduction aux indicateurs socio-économiques (marché du travail)

1. Population économiquement active (PEA)
2. Emploi
3. Chômage
4. Rémunérations



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Plan atelier 4

2. 1. Population économiquement active (PEA)

- 1 Population économiquement active, selon le sexe (estimations)
- 2 Taux de participation à l'activité économique, selon le sexe (estimations)
- 3 Taux de croissance de la population économiquement active par sexe (est.)
- 4 Taux de participation par sexe
- 5 Condition d'activité, par sexe et zone géographique
- 6 Taux de participation économique de la population par groupe d'âge, sexe et zone géographique
- 7 Taux de participation économique de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe et le statut de pauvreté par zone géographique
- 8 Taux de participation économique de la population de 15 ans et plus, selon le sexe et le quintile du revenu par habitant du ménage par zone géographique
- 9 Taux de participation de la population âgée de 25 à 59 ans, par sexe, niveau de qualification et par zone géographique



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Plan atelier 4

2. 2. Emploi

- 1 Taux d'emploi par sexe
- 3 Structure de la population active totale par grands secteurs d'activité économique par sexe et zone géographique
- 5 Structure de la population occupée par secteur d'activité économique, par sexe et zone géographique
- 7 Structure de la population occupée par secteur d'activité économique, par sexe, niveau de productivité et zone géographique
- 9 Structure de la population active urbaine par sexe et groupes professionnels (CITP 1988)
- 11 Structure de la population occupée, selon la catégorie professionnelle, selon le sexe et la région géographique
- 13 Répartition de la population occupée, par insertion professionnelle et sexe. Total national
- 15 Répartition de la population occupée, par insertion professionnelle et sexe. Zone urbaine
- 17 Répartition de la population occupée, par insertion professionnelle et sexe. Zone rurale
- 19 Taux de croissance du PIB par personne occupée
- 21 Ratio emploi-population par sexe
- 23 Relation emploi-population, selon le sexe, le groupe d'âge et la zone géographique
- 25 Travailleurs urbains dans les secteurs à faible productivité (secteur informel) du marché du travail, par sexe
- 27 Proportion de la population active travaillant seule ou en tant que travailleuse familiale auxiliaire par rapport à l'emploi total
- 29 Employés qui contribuent à un système de retraite
- 31 Salariés qui contribuent à un système de retraite
- 33 Employés affiliés à un système de retraite
- 35 Salariés affiliés à un système de retraite
- 37 Proportion de femmes parmi les salariés dans le secteur non agricole
- 39 Journée de travail des femmes salariées âgées de 15 ans et plus, en fonction du nombre d'enfants âgés de 0 à 5 ans présents à la maison, dans les zones urbaines et rurales



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Plan atelier 4

2. 3. Chômage

- 1 Taux de chômage par sexe
- 2 Taux de chômage trimestriel
- 3 Taux de chômage urbain ouvert selon le sexe et le groupe d'âge
- 4 Taux de chômage urbain ouvert selon les années d'études et le sexe
- 5 Taux de chômage ouvert selon le sexe et le quintile de revenu par habitant

Plan atelier 4

2. 4. Rémunérations

- 1 Salaire minimum réel
- 2 Salaire annuel réel moyen
- 3 Salaire trimestriel réel moyen
- 4 Ratio des salaires urbains entre les sexes, pour des années d'études approuvées
- 5 Relation du revenu moyen entre les sexes par groupe d'âge et zone géographique
- 6 Relation du revenu moyen entre les sexes par années d'éducation et zone géographique
- 7 Revenu moyen de la population active, par insertion professionnelle et sexe. National
- 8 Revenu moyen de la population active, par insertion professionnelle et sexe. Zone urbaine
- 9 Revenu moyen de la population active, par insertion professionnelle et sexe. Zone rurale
- 10 Revenu moyen de la population active urbaine dans les secteurs à faible productivité, par sexe



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Rappels

Voir présentation de Varinia Tromben (atelier 1)

- Un indicateur:
 - « est une valeur observée d'une variable »
 - « est hypothétiquement lié à la variable étudiée qui ne peut pas être mesurée directement » (Chevalier et al. 1992)
- Exemples d'indicateurs (selon la dimension ou espace d'évaluation)



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Rappel (structure d'un indicateur)

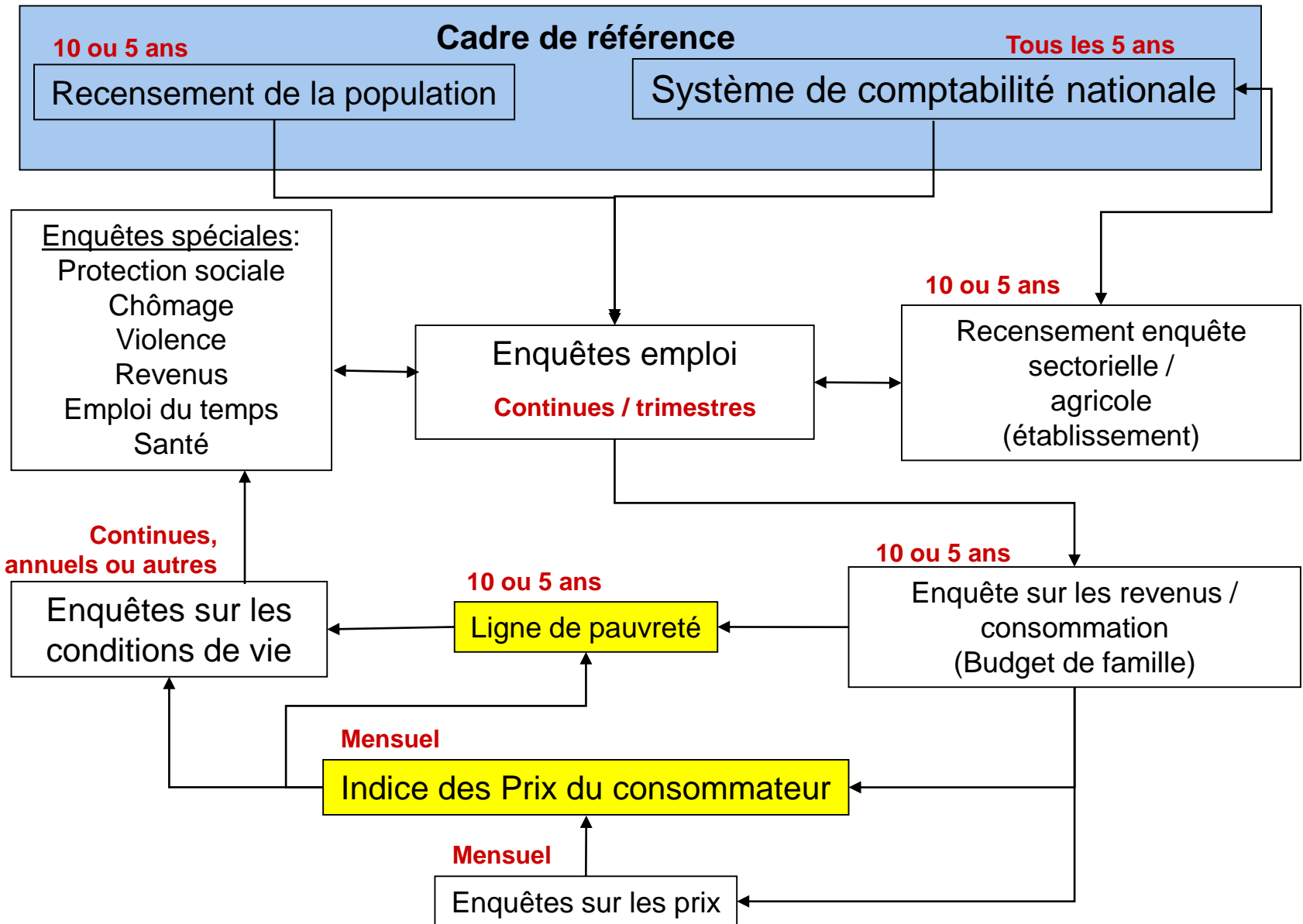
Voir présentation de Varinia Tromben (atelier 1)

- Unité d'analyse (individus, \$, indice, %)
- Sources possibles de l'information (Haïti) */:
 - Système National de Statistiques: (IHSI)
 - Comptabilité nationale
 - Recensement
 - Enquêtes de ménages (EBCM, ECVH, ECMAS)
 - Enquête du secteur informel
 - BRH
 - MEF
 - DGI
 - MARNDR , CNSA
 - Registres administratifs (cf. construction de ICAE)

**/ Voir en annexe weblinks...*

Le système national de statistiques... Voir présentation de Varinia Tromben (atelier 1)

Lesquels sont rattachés aux indicateurs économiques, socio-économiques ?





NACIONES UNIDAS

CEPAL

Rappel rôles d'un indicateur

Voir présentation de Varinia Tromben (atelier 1)

- Améliorer la connaissance que l'on a d'une société ou d'une économie
- Faciliter la communication
- Evaluer les politiques, les programmes, dans toutes leurs étapes
- Evaluer les tendances
- Evaluer la pertinence ou l'efficacité d'une réponse a un problème
- Evaluer la performance d'une organisation
- Informer et éduquer les citoyens

DIAGNOSTIC ... ANALYSE ... EVALUATION



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Rappel: Caractéristiques nécessaires

Voir présentation de Varinia Tromben (atelier 1)

- Caractéristiques nécessaires d'un **bon indicateur**:
 - Cadre théorique / conceptuel
 - Spécifique
 - Explicite
 - Disponible
 - Pertinent (capacité à mesurer ce que l'on veut mesurer) et opportun
 - Clair, facile à comprendre
 - Solide, i.e. valide, fiable, comparable, faisable avec un coût raisonnable

Rappel: types d'indicateurs

Voir présentation de Varinia Tromben (atelier 1)

– Objectifs v/s Subjectifs:

Nombre d'étudiants en 6^{ème} v/s perception de satisfaction de l'école des parents

– Absolus v/s relatifs:

Nombre d'étudiants v/s en % enfants en âge d'être scolarisé

– Quantitatifs v/s qualitatifs

– Composites (complexes) v/s simples

IDH v/s % de personnes pauvres

– Efficacité (capacité à atteindre un objectif) v/s efficience

(relation entre les produits obtenus et le coût pour les obtenir)

– Intermédiaires v/s finaux



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Exercices pratiques (1)

le concept "cycle de vie" est apparenté à...

1. "du berceau à la tombe"
2. un modèle de croissance démographique
3. une approche sur cycle court et cycle long

Exercices pratiques (2)

Description hypothétique de 2 nations Peyipam/Lotpeyi, contribution des secteurs d'activité.

	<i>Peyipam</i>	<i>Lotpeyi</i>
Primaire	30	10
Secondaire	20	40
Tertiaire	50	50
formel	10	45
informel	40	5

Questions: analyses comparatives sur le profil d'activités des deux nations; sur la composition du secteur tertiaire



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Exercices pratiques (3)

- PIB à prix courants vs. constants
- Population économiquement active (PEA) vs Population en âge de travailler (PET)
- *Bias* : nombre de participants du cours de formation ayant un parent à l'étranger; recevant des transferts...
- Indice simple vs composite, exemple ICAE
- ...



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Références (weblinks)

1. IHSI

<http://www.ihsi.ht/>

http://www.ihsi.ht/pdf/comptes_economiques_en_2017.pdf

2. BRH

3. MEF

<http://www.mef.gouv.ht/>

TOFE:

<http://www.mef.gouv.ht/upload/doc/Tableau-Operations-Financieres-Etat-2017-2018-decembre.xls>

4. CEPALC (CEPALSTAT)

5. OIT-BIT

...



NACIONES UNIDAS

CEPAL

www.cepal.org