

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Качественные методы в социологии»

Направление подготовки 38.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк  
2017



**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Цель изучения дисциплины – формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о методологических и методических особенностях качественных методов, а также обладающего практическими навыками и умениями по их применению в исследованиях различного типа.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> основные категории и теоретико-методологические основания качественных социологических исследований; правила и процедуры применения тактик качественной исследования и методов сбора качественной социологической информации; особенности различных методов качественного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей; пользоваться различными тактиками качественного социологического исследования; применять различные методы сбора качественной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
ОПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	
ОПК-6	Способность и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
ПК-2	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов	

ПК-5	Способность интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории	социологических идей, концепций и парадигм; навыками интерпретации качественной социологической информации; навыками составления научной документации по результатам качественного исследования.
ПК-10	Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	
ПК-14	Способность и готовностью обеспечивать научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, разрабатывать рекомендации для маркетинговых служб	
ПК-16	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	
ПК-22	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач	
ПК-33	Способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности	
ПК-35	Способность разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем и усовершенствованию социальной действительности	

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы в социологии» относится дисциплинам М2.В.ДВ. «Дисциплины по выбору» вариативной части цикла М2 «Профессиональный цикл».

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Качественные методы исследования» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социологии таких дисциплин, как «Методология и методы социологического исследования», «Статистический анализ нечисловой информации», «Анализ данных в социологии». Кроме того, изучение дисциплины актуализирует компетенции, сформированные в рамках программы подготовки магистра социологии при освоении дисциплин «Методология и практика применения социальных индикаторов», «Современные методы социологических исследований».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Одновременно с изучением дисциплины «Качественные методы в социологии» изучаются дисциплины «Выборочный метод в социологии», «Экспертное знание в социологических исследованиях».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Семестр № 3	Семестр № 4
				Количество часов на вид работы:	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				72	100
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Зачет				Зачет	Зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания качественной стратегии социологического исследования</b>										
Тема 1.1. Качественная методология в структуре социологического знания	2		2	8	12	2			11	13
Тема 1.2. Становления качественного подхода в эмпирических исследованиях	2		2	8	12				11	11
Тема 1.3. Методологические основания качественного социологического исследования	2		2	8	12				11	11
Тема 1.4. Тактики и методы качественного социологического исследования	2		2	8	12			2	11	13
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
<b>Раздел 2. Методы сбора и анализа качественной социологической информации</b>										
Тема 2.1. Наблюдение в качественном исследовании	2		2	8	12				11	11
Тема 2.2. Глубинное интервью	2		2	8	12	2			11	13
Тема 2.3. Метод фокус-групп в качественном исследовании	2		2	8	12				12	12
Тема 2.4. Анализ документов в качественном исследовании	2		2	8	12			2	11	13
Тема 2.5. Анализ и	2		2	8	12				11	11

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
концептуализация данных										
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>56</b>	<b>60</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания качественной стратегии социологического исследования</b>				
Тема 1.1. Качественная методология в структуре социологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.</li> <li>2. Сущность качественной исследовательской стратегии.</li> <li>3. Сопоставительная характеристика качественного и количественного подходов</li> <li>4. Выбор качественной стратегии исследования.</li> </ol>	<b>Семинарское занятие №1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.</li> <li>2. Сущность качественной исследовательской стратегии.</li> <li>3. Сопоставительная характеристика качественного и количественного подходов</li> <li>4. Выбор качественной стратегии исследования.</li> </ol>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1.2. Становление качественного подхода в эмпирических исследованиях	1. Теоретико-методологические основания качественного подхода 2. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков 3. Становление качественных исследований в России.	<b>Семинарское занятие №2:</b> 1. Теоретико-методологические основания качественного подхода 2. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков 3. Становление качественных исследований в России.	2	
Тема 1.3. Методологические основания качественного социологического исследования	1. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования. 2. Понимание как специфический способ познания 3. Логическая стратегия получения знания. 4. Проблема истины в качественном исследовании.	<b>Семинарское занятие №3:</b> 1. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования. 2. Понимание как специфический способ познания 3. Логическая стратегия получения знания. 4. Проблема истины в качественном исследовании.	2	
Тема 1.4. Тактики и методы качественного социологического исследования	1. Тактики качественного исследования. 2. Методы и источники информации. 3. Сферы применения качественных исследований.	<b>Семинарское занятие №4:</b> 1. Тактики качественного исследования. 2. Методы и источники информации. 3. Сферы применения качественных исследований.	2	2
<b>Раздел 2. Методы сбора и анализа качественной социологической информации</b>				
Тема 2.1. Наблюдение в качественном	1. Особенности наблюдения в качественном исследовании. 2. Включенное	<b>Семинарское занятие №5:</b> 1. Особенности и наблюдения в	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
ном исследовании	бесструктурное наблюдение. 3. Роль и качества наблюдателя.	качественном исследовании. 2. Включенное бесструктурное наблюдение. 3. Роль и качества наблюдателя.		
Тема 2.2. Глубинное интервью	1. Общая характеристика метода интервью. 2. Виды интервью. 3. Нарративное интервью. 4. Отношения интервьюер – информант и проблема истины в нарративном интервью.	<b>Семинарское занятие №6:</b> 1. Общая характеристика метода интервью. 2. Виды интервью. 3. Нарративное интервью. 4. Отношения интервьюер – информант и проблема истины в нарративном интервью.	2	
Тема 2.3. Метод фокус-групп в качественном исследовании	1. Опыт применения фокус-групп. 2. Особенности фокус-группового интервью. 3. Преимущества и недостатки метода. 4. Сфера применения фокус-группового метода.	<b>Семинарское занятие №7:</b> 1. Опыт применения фокус-групп. 2. Особенности и фокус-группового интервью. 3. Преимущества и недостатки метода. 4. Сфера применения фокус-группового метода.	2	
Тема 2.4. Анализ документов в качественном исследовании	1. Особенности качественного анализа документов. 2. Традиция изучения «человеческих документов». 3. Обработка документальной информации в качественном исследовании.	<b>Семинарское занятие №8:</b> 1. Особенности качественного анализа документов. 2. Традиция изучения «человеческих документов». 3. Обработка документальной информации в качественном исследовании.	2	2
Тема 2.5.	1. Категоризация данных:	<b>Семинарское занятие</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Анализ данных и концептуализация	категории и субкатегории. 2. Метод аналитической индукции. 3. Восхождение к теории. 4. Способы теоретизирования в качественном исследовании. 5. Представление данных в публикации.	<b>№9:</b> 1. Категоризация данных: категории и субкатегории. 2. Метод аналитической индукции. 3. Восхождение к теории. 4. Способы теоретизирования в качественном исследовании. 5. Представление данных в публикации.		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Качественные методы в социологии».

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. В чем заключаются теоретико-методологические основания качественного подхода?
2. Раскройте сущность качественной исследовательской стратегии.
3. Сопоставьте характеристики качественного и количественного подходов.
4. Чем обусловлен выбор качественной стратегии исследования?
5. Охарактеризуйте основные этапы становления качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков.
6. Как проходило становление качественных исследований в России?
7. В чем состоит специфика социальной реальности и предметной области качественного исследования?
8. Каковы особенности понимания как специфический способ познания?
9. Опишите логическую стратегию получения знания в качественном исследовании.
10. В чем состоит проблема истины в качественном исследовании?
11. Укажите особенности основных тактик качественного исследования.
12. Перечислите основные методы и источники информации в качественном исследовании.
13. В каких сферах могут применяться качественные исследования?
14. В чем состоят особенности наблюдения в качественном исследовании?
15. Какими должны быть роль и качества наблюдателя?
16. Какие бывают виды интервью?
17. В чем специфика нарративного интервью?

18. Как решается проблема отношений интервьюер – информант и проблема истины в нарративном интервью?
19. Каковы особенности фокус-группового интервью?
20. В каких сферах применяется фокус-групповой метод?
21. Опишите основные особенности традиции изучения «человеческих документов».
22. Как происходит обработка документальной информации в качественном исследовании?
23. В чем сущность метода аналитической индукции?
24. Назовите основные способы теоретизирования в качественном исследовании.

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с.
3. Семенов В.Е. Анализ и интерпретация данных в социологии [Текст]: учеб. пособие / В.Е. Семенов. – Владимир: Изд-во Владимирского ун-та, 2009. – 132 с.
4. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью [Текст] / С.А. Белановский. – М.: Никколо М, 2001. – 320 с.
2. Белановский С.А. Метод фокус-групп [Текст] / С.А. Белановский. – М.: Магистр, 1996. – 272 с.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования [Текст] / И.Ф. Девятко. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1998. – 208 с.
4. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования [Текст] / В.И. Ильин. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 256 с.
5. Скокова Л. Біографічні дослідження в соціології: традиція і сучасний досвід [Текст] / Л. Скокова. – К.: Ін-т соціології НАН України, 2004. – 204 с.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

## обеспечения и информационных справочных систем

### 7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

### 7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

### 7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии

FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
1	2	3	4
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

	публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
--	---	--

### **Контрольная работа**

#### Вариант 1

##### Контрольные задания

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
2. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков.
3. Проблема истины в качественном исследовании.

#### Вариант 2

##### Контрольные задания

1. Сущность качественной исследовательской стратегии.
2. Становление качественных исследований в России.
3. Тактики качественного исследования.

#### Вариант 3

##### Контрольные задания

1. Сопоставительная характеристика качественного и количественного подходов.
2. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.
3. Сферы применения качественных исследований.

#### Вариант 4

##### Контрольные задания

1. Выбор качественной стратегии исследования.
2. Понимание как специфический способ познания.
3. Способы теоретизирования в качественном исследовании.

### **Ориентировочные темы рефератов**

1. Методика и методология качественного исследования в работе У.Томаса и Ф.Знаецкого «Пльский крестьянин в Европе и Америке».
2. Качественные исследования в социологии города Чикагской школы.
3. Развитие качественных социологических исследований в СССР.
4. Качественные социологические исследования в рамках интерпретативной парадигмы в западной социологии.
5. Визуальная социология как направление качественных исследований.
6. Дискурсивный анализ.
7. Наблюдение в количественном и качественном исследовании.
8. Становление биографического метода в социологии.
9. Современные подходы для интерпретации автобиографических документов.
10. Проблема достоверности и надежности в устной истории.

### **Задания творческого характера**

1. В контексте темы магистерской диссертации осуществите качественный анализ документов.
2. В рамках темы магистерской диссертации составьте программу качественного исследования с помощью метода глубинного интервью (наличие гайда интервью обязательно).

### Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
2. Сущность качественной исследовательской стратегии.
3. Сопоставительная характеристика качественного и количественного подходов.
4. Выбор качественной стратегии исследования.
5. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков.
6. Становление качественных исследований в России.
7. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.
8. Понимание как специфический способ познания.
9. Логическая стратегия получения знания.
10. Проблема истины в качественном исследовании.
11. Тактики качественного исследования.
12. Методы и источники информации.
13. Сферы применения качественных исследований.
14. Особенности наблюдения в качественном исследовании.
15. Включенное бесструктурное наблюдение.
16. Роль и качества наблюдателя.
17. Общая характеристика метода интервью.
18. Виды интервью.
19. Нарративное интервью.
20. Отношения интервьюер – информант и проблема истины в нарративном интервью.
21. Опыт применения фокус-групп.
22. Особенности фокус-группового интервью.
23. Преимущества и недостатки метода.
24. Сфера применения фокус-группового метода.
25. Особенности качественного анализа документов.
26. Традиция изучения «человеческих документов».
27. Обработка документальной информации в качественном исследовании.
28. Категоризация данных: категории и субкатегории.
29. Метод аналитической индукции.
30. Восхождение к теории.
31. Способы теоретизирования в качественном исследовании.
32. Представление данных в публикации.

### Критерии оценивания устных ответов студентов

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5» ставится за ответ, если:*

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4» ставится за ответ, если:*

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3» ставится за ответ, если:*

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### Критерии оценки реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1	2	3	4	5
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно

1	2	3	4	5
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского

занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Семестровый (академический) контроль** предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового модульного контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового модульного контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Качественные методы в социологии» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

*Лекционные занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими

дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Качественные методы в социологии», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

### ***Планы семинарских занятий***

#### **Семинарское занятие №1**

##### **Тема 1.1**

#### **Качественная методология в структуре социологического знания**

##### **План**

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
2. Сущность качественной исследовательской стратегии.
3. Сопоставительная характеристика качественного и количественного подходов
4. Выбор качественной стратегии исследования.

##### **Литература**

Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью [Текст] / С.А. Белановский. – М.: Никколо М, 2001. – 320 с.

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Семенов В.Е. Анализ и интерпретация данных в социологии [Текст]: учеб. пособие / В.Е. Семенов. – Владимир: Изд-во Владимирского ун-та, 2009. – 132 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

**Семинарское занятие №2****Тема 1.2****Становления качественного подхода в эмпирических исследованиях****План**

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода
2. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков
3. Становление качественных исследований в России.

**Литература**

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Семенов В.Е. Анализ и интерпретация данных в социологии [Текст]: учеб. пособие / В.Е. Семенов. – Владимир: Изд-во Владимирского ун-та, 2009. – 132 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

**Семинарское занятие №3****Тема 1.3****Методологические основания качественного социологического исследования****План**

1. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.
2. Понимание как специфический способ познания
3. Логическая стратегия получения знания.
4. Проблема истины в качественном исследовании.

**Литература**

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования [Текст] / В.И. Ильин. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 256 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

**Семинарское занятие №4****Тема 1.4****Тактики и методы качественного социологического исследования****План**

1. Тактики качественного исследования.
2. Методы и источники информации.
3. Сферы применения качественных исследований.

**Литература**

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования [Текст] / В.И. Ильин. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 256 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

## **Семинарское занятие №5**

### **Тема 2.1**

#### **Наблюдение в качественном исследовании**

##### **План**

1. Особенности наблюдения в качественном исследовании.
2. Включенное бесструктурное наблюдение.
3. Роль и качества наблюдателя.

##### **Литература**

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

## **Семинарское занятие №6**

### **Тема 2.2**

#### **Глубинное интервью**

##### **План**

1. Общая характеристика метода интервью.
2. Виды интервью.
3. Нарративное интервью.
4. Отношения интервьюер – информант и проблема истины в нарративном интервью.

##### **Литература**

Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью [Текст] / С.А. Белановский. – М.: Никколо М, 2001. – 320 с.

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

## **Семинарское занятие №7**

### **Тема 2.3**

#### **Метод фокус-групп в качественном исследовании**

##### **План**

1. Опыт применения фокус-групп.
2. Особенности фокус-группового интервью.
3. Преимущества и недостатки метода.
4. Сфера применения фокус-группового метода.

##### **Литература**

Белановский С.А. Метод фокус-групп [Текст] / С.А. Белановский. – М.: Магистр,

1996. – 272 с.

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

## **Семинарское занятие №8**

### **Тема 2.4**

#### **Анализ документов в качественном исследовании**

##### План

1. Особенности качественного анализа документов.
2. Традиция изучения «человеческих документов».
3. Обработка документальной информации в качественном исследовании.

##### Литература

Белановский С.А. Метод фокус-групп [Текст] / С.А. Белановский. – М.: Магистр, 1996. – 272 с.

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Скокова Л. Біографічні дослідження в соціології: традиція і сучасний досвід [Текст] / Л. Скокова. – К.: Ін-т соціології НАН України, 2004. – 204 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

## **Семинарское занятие №9**

### **Тема 2.5**

#### **Анализ данных и концептуализация**

##### План

1. Категоризация данных: категории и субкатегории.
2. Метод аналитической индукции.
3. Восхождение к теории.
4. Способы теоретизирования в качественном исследовании.
5. Представление данных в публикации.

##### Литература

Готлиб А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст] / А. Готлиб. – Самара: Универс-групп, 2004. – 448 с.

Семенов В.Е. Анализ и интерпретация данных в социологии [Текст]: учеб. пособие / В.Е. Семенов. – Владимир: Изд-во Владимирского ун-та, 2009. – 132 с.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую перспективу [Текст] / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 532 с.

#### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе студента***

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Качественные методы в социологии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов.***

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить.

Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

#### ***Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.***

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».