

## TERCERO A-B-C

“Recordad que la educación depende de la formación del corazón.” Don Bosco.

*¡Buen inicio de semana!*



Lunes, 26 de octubre

Matemática

Diversos cálculos.

Leer las consignas de la página 222 del libro, luego realizar el punto 1 y 2.



## Diversos cálculos

La maestra de 3.<sup>er</sup> grado pidió a sus alumnos y alumnas que resuelvan estos cálculos:

$$\begin{array}{r} 235 + 722 \\ 896 - 544 \end{array}$$

**1** Observen cómo los resolvieron estos chicos y comenten entre todos.

*Ema*

$$\begin{array}{r} 200 + 700 = 900 \\ 30 + 20 = 50 \\ 5 + 2 = 7 \\ \text{Respuesta: } 957 \end{array}$$

*Delfina*

$$\begin{array}{r} 235 \\ + 722 \\ \hline 957 \\ \text{Respuesta: } 957 \end{array}$$

*Ulises*

$$\begin{array}{r} 200 \\ 700 \\ + 30 \\ 20 \\ 5 \\ \hline 2 \\ 957 \\ \text{Respuesta: } 957 \end{array}$$

FICHA 54

**2** ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las sumas de Ema y Delfina? ¿Qué hizo Ulises para poder sumar?

*Ema*

$$\begin{array}{r} 800 - 500 = 300 \\ 90 - 40 = 50 \\ 6 - 4 = 2 \\ \text{Respuesta: } 352 \end{array}$$

*Delfina*

$$\begin{array}{r} 896 \\ - 544 \\ \hline 352 \\ \text{Respuesta: } 352 \end{array}$$

*Ulises*

$$\begin{array}{r} 890 - 540 = 350 \\ 6 - 4 = 2 \\ \text{Respuesta: } 352 \end{array}$$

**3** Comparen las restas de Ema y Ulises: ¿en qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Qué hizo Delfina?

**2** Resolvé cada cálculo de dos maneras diferentes.

$$325 + 604$$

$$967 - 936$$

Completar ficha 54.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

CAPITULO 4

FICHA 54

## Diferentes maneras de calcular

1 Uní con flechas los cálculos que representan el mismo resultado (quizás no utilices todos).

5.479

6.984

4.872

$3.000 + 1.000 + 800 + 72$

$5.300 + 100 + 79$

$4.870 + 2$

$6.000 + 980 + 40$

$4.800 + 70 + 2$

$5.000 + 400 + 70 + 9$

$6.900 + 80 + 4$

2 Resolvé cada uno de estos cálculos de dos maneras distintas.

✿  $1.679 + 821$

☀  $6.234 - 1.734$

Martes, 27 de octubre

Lengua

Para recordar:



**Familia de palabras:** es el grupo de palabras que derivan de una misma palabra primitiva, tienen una raíz en común y cierta relación en su significado.

Palabras emparentadas.

- 1) Leer las consignas de la página 62 del libro.
- 2) Completar el punto 1 de la página.



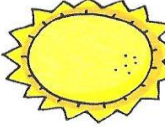
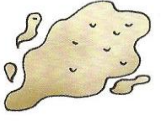
**Palabras emparentadas**

1 Rodeá la parte de cada palabra que se repite en todas.

 **frutado frutero fruta frutal frutícola** 

2 Buscá en el diccionario otras palabras que comiencen con **frut-**. Copiá las que sean de la misma familia de *fruta*.

3 Elegí una de estas palabras y **escribí** tres más de la misma familia.

 **luz**  **mar**  **Sol**  **humo**

FICHA 16

**YO PUEDO** **ESFORZARME**

★ ¿Qué me gusta que me digan cuando no me va muy bien en una prueba, a pesar de haberme esforzado mucho? Lo escribo y lo comparto con algún amigo que lo necesite.

62

Familia de palabras. Ampliación del vocabulario.

3) Completar ficha 16.

## En familia

**1** Rodeá con cuatro colores distintos palabras de las familias de: *camino*, *color*, *mar* y *pan*.

caminante	panadería	maremoto	caminata
marea	caminador	coloreado	panadero
marinero	colorear	caminar	marino
colorido	panecillos	panificado	colorante

**2** Escribí una oración combinando palabras de dos familias.

---

---

---

---



**Miércoles 28 de octubre**

**Áreas integradas: Ciencias y Lengua**

**Exploramos mezclas**

1- Realizar la lectura de la página 162, luego completar el punto 1.

## Exploramos mezclas

**Observá con atención estas seis mezclas.**

<b>Mezcla 1</b> Piedritas y arena	<b>Mezcla 2</b> Clips metálicos y arena	<b>Mezcla 3</b> Agua y corcho
		
<b>Mezcla 4</b> Agua y arena	<b>Mezcla 5</b> Agua y aceite	<b>Mezcla 6</b> Agua y jugo
		

Prestá atención al tamaño, la forma, el color y el estado de los materiales.

**Escribí en tu cuaderno las características de algunos materiales que forman las mezclas.**



**piedritas**



**arena**



**jugo en polvo**



**clips metálicos**



**aceite**

**Teniendo en cuenta tus registros, conversen entre todos: ¿cómo separarían los componentes de cada una de estas mezclas? ¿Usarían una pinza, por ejemplo?, ¿para cuál? Anoten sus respuestas en el pizarrón.**

162 Separación de mezclas. Analizar imágenes y formular anticipaciones.

2- Leer nuevamente la página 162, EXPLORAMOS MEZCLAS.

3- Buscar con mucha atención las palabras que corresponden a estos grupos de familias y completar el cuadro.

arenoso-arenar-arenal	aguacero- desagüe- paraguas- aguanieve-	metálico- metalurgia- metalizar-metalista-
-----------------------	--	---

\_\_\_\_\_

4- Elegir una de la familia y redactar una oración incluyendo varias de las palabras

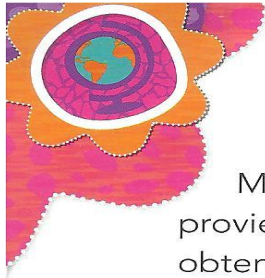
**Para la clase del día jueves preparar un mapa político de la República Argentina.**

Jueves 29 de octubre

## Ciencias Sociales

### Etapas de un circuito productivo.

- 1- Realizar la lectura de las páginas 170 y 171 del libro.
- 2- Luego de la lectura completar las consignas del punto 1 y 2.

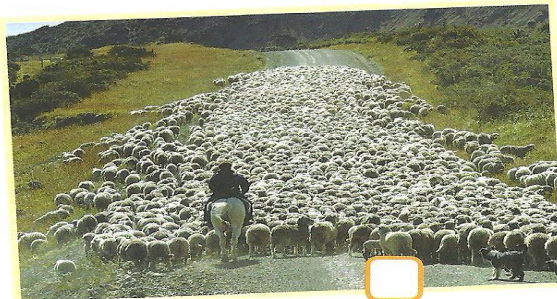


## Viaje a la industria textil

Muchos productos que utilizamos en nuestra vida cotidiana provienen de zonas rurales. Al proceso que se lleva adelante para obtener esos productos se lo llama **circuito productivo**. Está formado por varias etapas en las que trabajan personas y se usan máquinas que han ido reemplazando las tareas que antes se hacían a mano.

 Observá las imágenes y leé los textos. Luego, resolvé.

1



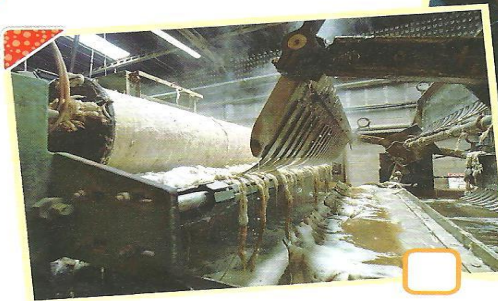
Ovejas.

Las ovejas se crían en el campo. El primer paso del proceso es la **esquila**, es decir, el corte de la lana de las ovejas con una máquina especial llamada **rasuradora**.



Esquila.

2



Lavado industrial con maquinaria.



Lavado manual.

El segundo paso es el **lavado de la lana** para sacarle los restos de pasto y otros materiales vegetales que pueda tener. También se limpia la lana con **productos químicos especiales**.



3



Hilado industrial.



Madeja de lana sin teñir.



Madeiras de lanas teñidas.

En la fábrica textil se desarrolla el **cardado**, **peinado** e **hilado**: las fibras de lana se estiran, se colocan en bobinas y pasan por máquinas peinadoras. Finalmente, se realiza la **madeja**. En este momento, la lana se puede teñir.

4

Por último, las madejas de lana se distribuyen en camiones y se venden directamente en los comercios de las ciudades, o bien las compran otras empresas textiles para realizar prendas de vestir, como ponchos, pulóveres y medias.



Lanera.



Comercio de ropa de lana.



❁ ¿Son pasos que se realizan en el campo o en la ciudad? Colocá CA o CI en cada cuadradito, según corresponda.

❁ **Escribí:** ¿quiénes trabajan en este circuito?

---

---

❁ ¿En qué parte del circuito se utilizan máquinas?

---

⚙️ **Investigá** en qué provincia de nuestro país se encuentra la mayor cantidad de estancias de ovejas. **Ubicala** en el mapa y **escribí** cómo llega la lana a las ciudades para ser procesada.

Viernes 30 de octubre

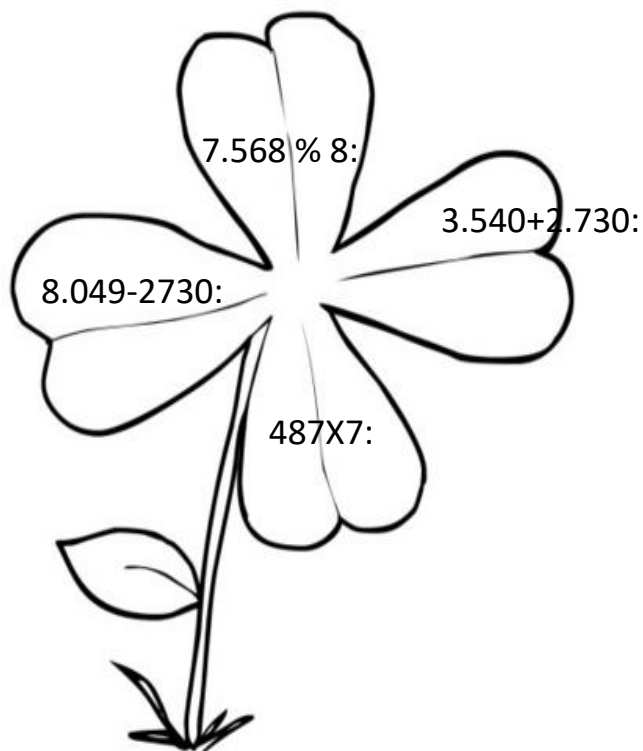
MATEMÁTICA

TRABAJO PRÁCTICO. ( Fecha de entrega viernes 30 de octubre. Subir a classroom.)

APELLIDOY NOMBRE: .....

MUY PRIMAVERALES.

- 1- Resolver las cuentas de la flor y luego escribir los resultados en la columna correspondiente. (cuadro)



Resultados menores que 4.000	Resultados mayores que 4.000

2- Ubicar aproximadamente en la recta numérica los números de la columna.  
(cuadro)

