

Competencias básicas de Wisconsin

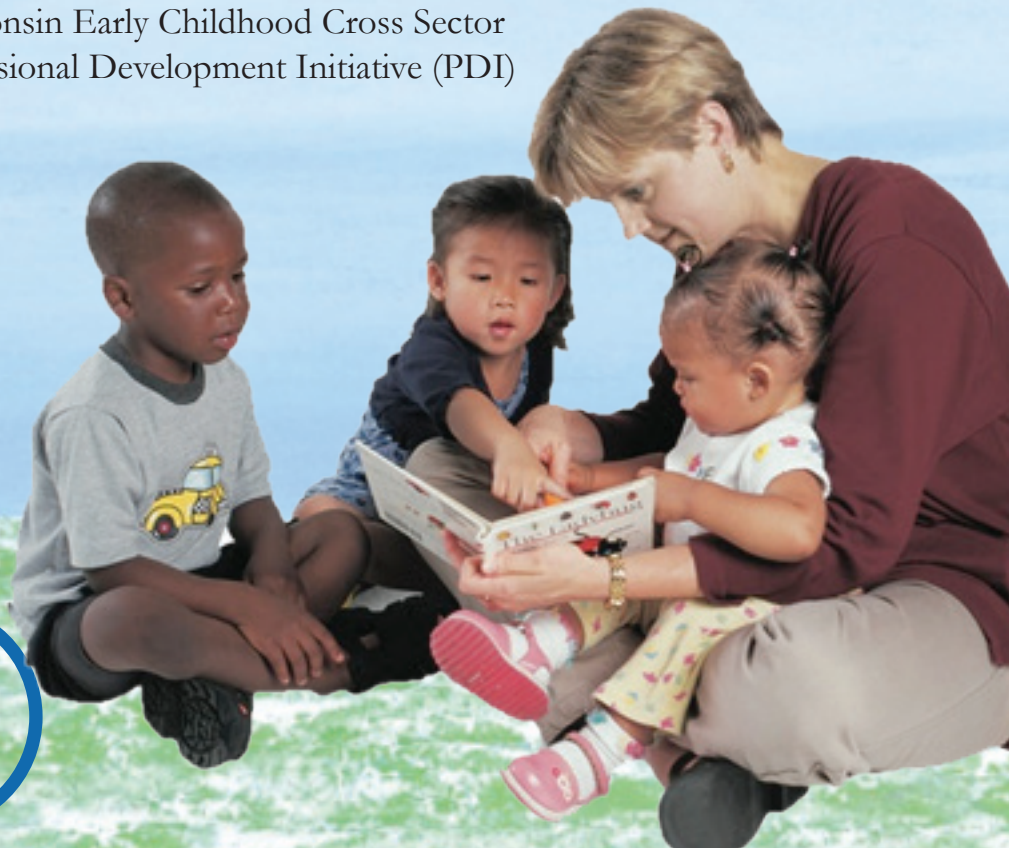
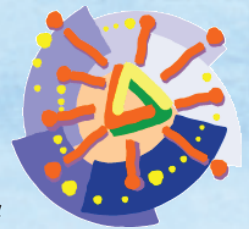
Para profesionales que
trabajan con niños pequeños
y sus familias

-2014-

Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners
www.collaboratingpartners.com

Trabajamos juntos para transformar los servicios para la niñez temprana

Wisconsin Early Childhood Cross Sector
Professional Development Initiative (PDI)



Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners



Visión

Las comunidades, las agencias, las asociaciones y el gobierno estatal de Wisconsin trabajarán conjuntamente como un sistema de prestación de servicios integrales de alta calidad para la niñez temprana que se ofrecerá a todos los niños y a sus familias.

Misión

Todos los niños estarán sanos, tendrán una formación, estarán a salvo y tendrán éxito.



¿Qué son las competencias básicas?

Las expectativas sobre lo que el equipo de trabajo debería saber (los contenidos) y poder hacer (las habilidades) de modo respetuoso y competente (actitudes) al desempeñar sus funciones al trabajar con niños y con sus familias o en su representación. Las Competencias básicas se organizan en 12 áreas de contenido. Por favor, consulte la sección denominada Organización de las Competencias básicas de WI.

Las competencias que se incluyen dentro de cada área de contenido no constituyen una lista exhaustiva, sino que aportan una orientación general para las mejores prácticas al trabajar con niños pequeños y con sus familias en diferentes programas, servicios y entornos.

¿Para qué implementamos competencias básicas?

Para crear un denominador común de expectativas de Desarrollo profesional entre los diferentes colaboradores del sistema (educación secundaria, preescolar, Head Start, jardín de infantes de 4 y 5 años, educación especial, asistencia infantil, visitas domiciliarias, salud y salud mental, programas extracurriculares, promoción y defensoría y otros) para beneficio de los niños y de sus familias en Wisconsin.

El programa de las Competencias básicas de WI crean un lenguaje común para los equipos de trabajo que abarcan desde el nacimiento hasta el primer grado, similar al Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin. También se vinculan con otros sistemas. Consulte la sección denominada Aplicación de las Competencias básicas de WI.

¿Cómo se desarrollaron las Competencias básicas de WI?

Se tomaron las competencias básicas de WI 2007 como referencia. Se convocó a un equipo de trabajo interdisciplinario para que estudiara y sugiriera competencias y recursos relevantes para el desarrollo de las Competencias básicas de WI 2014. El apéndice A contiene un documento comparativo en el que cada área de contenido refleja los componentes de cada uno de los siguientes sistemas:

- * Wisconsin Department of Public Instruction (DPI) Ten Teacher Standards: tepd.dpi.wi.gov/resources/teacher-standards
- * The Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) Teaching Standards: www.ccsso.org/Documents/2013/2013_INTASC_Learning_Progressions_for_Teachers.pdf
- * Wisconsin Technical College System (WTCS) Early Childhood Program Outcomes: www.witechcolleges.org/explore_careers/career_program_details.php?program=10-307-1
- * Wisconsin Registry Core Knowledge Areas (based on NAEYC): www.the-registry.org
- * Wisconsin Alliance for Infant Mental Health Competencies: test.wiamh.org/
- * Wisconsin Children's Trust Fund Core Competencies for Direct Service Professionals, Managers, and Supervisors: wchildrenstrustfund.org/index.php?section=communitynorms~corecomp
- * Head Start Relationship-Based Competencies: eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/center/relationship/practice.html
- * Division for Early Childhood Recommended Practices (Special Education): www.dec-sped.org/recommendedpractices
- * National AfterSchool Association Competencies: naaweb.org/resources/core-competencies
- * National Association for the Education of Young Children (NAEYC) Standards for Professional Preparation: www.naeyc.org/files/naeyc/files/2009%20Professional%20Prep%20stdsRevised%204_12.pdf

Aplicación de las Competencias básicas de WI

Las Competencias básicas de WI han sido diseñadas como un marco que complementa otros sistemas de desarrollo profesional. Estos son algunos ejemplos de cómo se aplican las Competencias básicas de WI:



El marco utilizado por **The Registry** para la organización de la información sobre capacitaciones ofrecidas y sobre registros de aprendizaje individuales.



Recurso de conversación para las **Consejerías de colaboración sobre niñez temprana** y otros grupos interesados.



El marco utilizado por las **normas del Modelo de aprendizaje temprano de WI (WI Model Early Learning Standards)** para organizar los contenidos de capacitación de todo el estado.



Recurso para las **asociaciones público-privadas** para concienciar sobre la importancia de los equipos de trabajo que abarcan desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.



Orientación para los cursos y títulos del programa del **Sistema de Institutos Técnicos de WI** para la niñez temprana.



Recurso para la **planificación y reflexión sobre el desarrollo profesional personal**, incluidas las carteras profesionales.



Orientación para el desarrollo del plan de estudio de cursos infantiles para **facultades y universidades de WI**.



Orientación para los talleres de educación preescolar en las **escuelas secundarias de WI** y a cargo de otros capacitadores y organizaciones aprobadas.



Recurso para el asesoramiento de desarrollo profesional de **YoungStar** a programas y servicios locales de consultoría técnica.



Recurso para **los profesionales de capacitación y asistencia técnica** en diferentes entornos.



Recurso para los profesionales que conecten los sistemas de desarrollo profesional para la enseñanza desde el **nacimiento hasta los 6 años con programas extracurriculares**. Para aquellos que trabajan con niños y jóvenes en edad escolar, la National Afterschool Association propone competencias de acompañamiento de “Conocimientos y competencias básicas para profesionales de programas extracurriculares y de desarrollo juvenil”.

Organización de las Competencias básicas de WI

Las Competencias básicas se organizan en las **doce (12) Áreas de contenido** que se describen a continuación. Cada Área de contenido se describe luego, con mayor precisión y detalle, en las páginas siguientes. Junto a cada Área de contenido hay una abreviatura que se utiliza en el Registro (Sistema de reconocimiento de Wisconsin para la profesión educativa y de asistencia infantil). El Registro utiliza las 12 Áreas de contenido correspondientes a las competencias básicas de WI para reconocer y documentar las áreas de crecimiento y logros profesionales.

DEV

1. **Desarrollo infantil (Child Development, DEV):**

aplica los principios del crecimiento y desarrollo infantil, valorizando a cada niño como una persona con características biológicas, intereses, necesidades y potenciales únicos e irrepetibles, a la vez que fomenta las relaciones a partir de un vínculo saludable entre padres e hijos.

FAM

2. **Sistemas y dinámicas familiares (Family Systems and Dynamics, FAM):**

comprender la complejidad y la diversidad de las relaciones, las dinámicas y los sistemas familiares y trabajar conjuntamente con las familias en pos del beneficio de los niños.

DIV

3. **Diversidad (Diversity, DIV):** respetar la naturaleza única e irrepetible de cada persona y de cada familia, incluido entre otros, su cultura, su país de origen, idioma, estructura familiar, discapacidades, creencias religiosas, situación económica y prácticas de crianza.

INC

4. **Necesidades especiales, discapacidad y prácticas de inclusión (Special Needs, Disabilities, and Inclusive Practices, INC):**

engloba los valores, las políticas y las prácticas que respaldan el derecho de cada niño y su familia a participar, independientemente de sus capacidades, en una amplia variedad de actividades y contextos como miembros plenos de la familia, la comunidad y la sociedad a la que pertenecen.

LRN

5. **Experiencias y estrategias de aprendizaje y plan de estudio (Learning Experiences, Strategies, and Curriculum, LRN):**

establece un contexto que brinda experiencias de aprendizaje y estrategias adaptativas con el fin de apoyar a las familias y satisfacer las necesidades, capacidades e intereses de cada niño.

SAF

6. **Salud, seguridad y nutrición (Health, Safety, and Nutrition, SAF):**

establece y mantiene entornos y apoyos que promueven la salud, la seguridad, la nutrición, la actividad física y las adaptaciones específicas para las necesidades especiales de cada niño conjuntamente con las familias.

GUI

7. **Orientación y asistencia formativa (Guidance and Nurturing, GUI):**

comprende las estrategias de apoyo para estimular el desarrollo socioemocional, abordar las conductas problemáticas y reconocer la influencia del temperamento y la capacidad de regulación emocional en las conductas infantiles.

OSA

8. **Observación, investigación y evaluación (Observation, Screening, and Assessment, OSA):**

utiliza las herramientas y las metodologías apropiadas para comprender las interacciones de los niños, sus conocimientos y habilidades, como medio para apoyar el desarrollo infantil y hacer las derivaciones pertinentes para continuar la evaluación.

COM

9. **Relaciones familiares y comunitarias (Family and Community Relationships, COM):**

comprende el valor del trabajo conjunto y la colaboración entre familias y agencias u organizaciones para satisfacer las necesidades de los niños y de las familias.

PRO

10. **Profesionalismo (Professionalism, PRO):**

trabaja con los niños y las familias de manera profesional y reflexiva, participa como colaborador a la par de otros profesionales y utiliza estrategias para evaluar los resultados del programa.

PRE

11. **Planificación, reflexión y evaluación (Planning, Reflection, and Evaluation, PRE):**

examina los pensamientos, las actitudes, los sentimientos, las acciones, las fortalezas y los desafíos propios e implementa mejoras en los conocimientos, las habilidades y las disposiciones al ofrecer programas y servicios de alta calidad.

ADM

12. **Administración y gestión (Administration and Management, ADM) {General, Finanzas y Personal}:**

pone en práctica la gestión organizativa y comercial para la programación y los servicios de calidad.

Área de contenido I: Desarrollo infantil (DEV)

- A. Aplicar principios y teorías basadas en investigaciones sobre desarrollo infantil (incluido el desarrollo cerebral) y teorías del aprendizaje al dirigir las interacciones y las experiencias con niños pequeños y al diseñar las Prácticas adecuadas según el desarrollo.
- B. Comprender la teoría del apego y la importancia de los lazos de unión y apoyo para lograr un desarrollo óptimo.
- C. Dar valor al hecho de que la mejor manera de comprender a los niños es en sus contextos familiares, culturales y sociales.
- D. Comprender las consecuencias y la importancia de las relaciones (dar y recibir) para la salud mental infantil y para el desarrollo social y emocional de los niños de todas las edades.
- E. Comprender el aporte de los factores biológicos y psicosociales en los resultados de crecimiento y de desarrollo (como por ejemplo, trastornos de regulación, problemas sensoriales, nutrición, desarrollo cerebral, cultura, género, influencias familiares y pobreza).
- F. Demostrar un entendimiento de las consecuencias que el estrés, los traumas, los factores de preservación y la resistencia tienen en el desarrollo y brindar asistencia basada en el antecedente traumático.
- G. Comprender que las experiencias iniciales tienen un impacto y que el Modelo de curso de vida ofrece un enfoque estratégico para minimizar las disparidades en materia de salud en bebés y niños mediante la confrontación del origen de las causas sociales y del entorno más profundas.
- H. Demostrar respeto y receptividad hacia la diversidad cultural, lingüística y familiar y cómo esta diversidad afecta los hitos y las expectativas de desarrollo.
- I. Valorar a cada niño como un individuo y un aprendiz, con potencialidades y necesidades únicas e irrepetibles.
- J. Integrar las formas de desarrollo del Modelo de normas de aprendizaje temprano de Wisconsin y los Principios rectores en las expectativas de desarrollo infantil.
- K. Reconocer la influencia del abuso y el abandono en el desarrollo del apego y la capacidad temprana de entablar relaciones, incluidos los aspectos de desarrollo cerebral, Trastorno reactivo del apego y desarrollo de la personalidad.



Área de contenido 2: Sistemas y dinámicas familiares (FAM)

- A. Comprender la teoría de los sistemas familiares y la ecología de las familias, como también su influencia en el crecimiento desarrollo y aprendizaje de un niño.
- B. Comprender a las familias, incluidos los siguientes aspectos:
 - 1) De qué manera se comunican y se relacionan los miembros de las familias entre sí y con personas externas al círculo familiar
 - 2) Crecimiento y desarrollo típicos de los miembros de la familia
 - 3) Necesidades especiales en las familias
 - 4) Manejo del estrés y los conflictos
 - 5) Alteración del funcionamiento familiar y cambios inesperados
- C. Desarrollar alianzas con los padres que estimulen la participación de la familia en el crecimiento y el aprendizaje del niño.
- D. Demostrar conocimiento de los límites en el trabajo con familias.
- E. Comprender la variedad de maneras en que las familias educan, orientan e influncian a los niños.
- F. Comprender y utilizar el concepto de “bondad de ajuste” al observar y apoyar la interacción entre padres e hijos.
- G. Respetar la diversidad de las estructuras familiares y utilizar enfoques sin juicios de valor al trabajar con las familias y las comunidades.
- H. Ofrecer oportunidades de educación para padres que se adapten a los diferentes intereses y necesidades de la familia.
- I. Reconocer y afianzar los sistemas de apoyo formales e informales según los defina cada familia.
- J. Aplicar habilidades interpersonales positivas al comunicarse con las familias.



Área de contenido 3: Diversidad (DIV)

- A. Comprender la importancia y las consecuencias de los principios de diversidad, objetividad e inclusión al trabajar con niños y familias.
- B. Poseer los conocimientos y la comprensión de las necesidades y características específicas de los diferentes tipos, estructuras y sistemas familiares.
- C. Appreciar las diferencias en la cultura, el país de origen, el idioma, la estructura familiar, la discapacidad, las creencias religiosas, la espiritualidad, la situación económica y las prácticas de crianza.
- D. Utilizar una variedad de estrategias inclusivas para identificar y apoyar las fortalezas, las relaciones, los aspectos socioeconómicos, los valores y las creencias de las familias.
- E. Brindar servicios considerando la cultura y el lenguaje para así reflejar el contexto, la cultura y las necesidades del niño y la familia.
- F. Utilizar metas familiares, tradiciones y consideraciones culturales al momento de planificar los entornos y los programas para enriquecer la salud, las relaciones y las experiencias de los niños.
- G. Reconocer el impacto de las propias conductas en una sociedad diversa mediante la creación de entornos y relaciones seguras y protegidas para todos los niños, mostrando respeto y valoración de las diferencias individuales y las necesidades específicas de los demás, dándoles a los niños las herramientas para tratar a los demás con equidad, justicia y dignidad y esperando ser retribuidos de la misma manera.
- H. Reconocer la disparidad de equidad que puede dar lugar a un trauma emocional e histórico acumulativo a través de las generaciones.
- I. Reconocer que los padres son los principales y más importantes protectores y educadores de los niños y que los niños son miembros de grupos culturales que comparten patrones de desarrollo (desde los Principios rectores del Modelo de las normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin).



Área de contenido 4:

Necesidades especiales, discapacidad y prácticas de inclusión (INC)

- A. Trabajar en conjunto con las familias que tienen niños con necesidades especiales o discapacidad en pos del mejor interés para el niño, demostrando comprensión y brindando el apoyo que corresponda.
- B. Trabajar de cerca con las familias para comprender a cada niño en su individualidad, incluidas sus motivaciones y preferencias.
- C. Brindar acceso a una amplia variedad de oportunidades, actividades, entornos y contextos de aprendizaje y realizar modificaciones para facilitar este acceso.
- D. Ofrecer adaptaciones y apoyos personalizados para propiciar la total participación de todos los niños en los juegos y las actividades de aprendizaje.
- E. Promover el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso de los niños con y sin discapacidades en entornos inclusivos de diferentes maneras individualizadas.
- F. Organizar evaluaciones e intervenciones según el nivel de intensidad para escalar el aprendizaje para todos los niños.
- G. Establecer metas de aprendizaje y desarrollo en todas las formas de desarrollo, incluidas las conductas y el desarrollo socioemocional que faciliten la participación de todos los niños.
- H. Junto con las familias y los colaboradores de la comunidad, analizar medidas preventivas para evitar conductas problemáticas.
- I. Estar abierto a aprender más acerca de afecciones o diagnósticos específicos de un niño y dispuesto a intentar nuevas alternativas para satisfacer las necesidades de cada niño.
- J. Implementar apoyos a nivel de los sistemas para afianzar la prestación de servicios inclusivos a los niños y sus familias, incluidos el desarrollo y apoyo profesional permanente, la colaboración y coordinación entre todos los involucrados, la integración con los servicios de atención temprana general y educativos y los marcos de calidad como el Modelo de las normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin y YoungStar y todas las Áreas de contenido contempladas en las competencias básicas de WI.



Área de contenido 5:

Experiencias de aprendizaje, estrategias y plan de estudio (LRN):

- A. Conocer y utilizar una amplia gama de acercamientos, estrategias y contextos basados en teorías e investigaciones y relativos al desarrollo para a facilitar y apoyar el desarrollo y el aprendizaje, incluido lo siguiente:
- 1) Centrarse en las características, las necesidades y los intereses de cada niño
 - 2) Diseñar y fomentar acercamientos de enseñanza inclusivos y alternativos
 - 3) Enseñar a través de interacciones y relaciones sociales
 - 4) Propiciar las relaciones de los niños, el desarrollo socioemocional y las conductas positivas
 - 5) Incentivar el lenguaje y la comunicación verbal en todos los idiomas que el niño está aprendiendo.
 - 6) Vincular el lenguaje y la cultura del niño con el programa de niñez temprana aplicando prácticas inclusivas
 - 7) Aprovechar al máximo los entornos, las rutinas y las experiencias
 - 8) Proporcionar rutinas, relaciones y contextos predecibles para fomentar la seguridad y respaldar la exploración
 - 9) Utilizar entornos interiores y exteriores diseñados para promover el aprendizaje y el desarrollo
 - 10) Generar apoyo para el aprendizaje lúdico y experimental
 - 11) Sacar provecho de la enseñanza fortuita y el aprendizaje experimental
 - 12) Implementar estrategias que promuevan las transiciones exitosas a medida que los niños cambian de entornos (como del hospital a su casa), de programas (como la transición de guardería a jardín de infantes y de ahí a primaria) y de una rutina cotidiana típica a otra
 - 13) Incentivar el aprendizaje a través de la tecnología
- B. Comprender la interrelación de todas las áreas de desarrollo.
- C. Comprender el Modelo de las normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin y la manera en que se aplica a los diferentes entornos.
- D. Valorar las relaciones familiares, la participación de los padres y de la familia en el aprendizaje de los niños y el rol fundamental de los padres como principales maestros y protectores.



Área de contenido 6: Salud, seguridad y nutrición (SAF)

- A. Respetar las reglamentaciones y los estándares profesionales que rigen la salud, la seguridad, la actividad física y la nutrición.
- B. Comprender la importancia de una dieta saludable, de la higiene, la nutrición y la actividad física para la salud y el bienestar de niños y adultos.
- C. Trabajar conjuntamente con las familias y los colaboradores de la comunidad para generar oportunidades y experiencias seguras, saludables y activas.
- D. Expresar las responsabilidades y el proceso de informe obligatorio para la identificación, documentación y denuncia de abusos y abandono infantil, incluidos casos de abuso sexual.
- E. Reconocer las características y las necesidades de los padres, los niños y las familias en riesgo por abuso y abandono y los factores de protección que promueven la resistencia.
- F. Utilizar los principios de asistencia basados en reportes de trauma para comprender el impacto del abuso, del abandono o de la violencia doméstica en los niños o cualquier miembro de la familia.
- G. Adquirir los conocimientos de temáticas actuales, prácticas de inclusión, asistencia basada en reportes de trauma, factores de protección y recursos comunitarios para promover y apoyar la salud y la seguridad de los niños y de las familias.
- H. Apoyar a las familias en el desarrollo de factores de protección que fomenten entornos seguros y saludables para sus niños.
- I. Valorar un acercamiento integral e inclusivo del aprendizaje y el desarrollo que reconozca las interrelaciones entre salud, seguridad, protección, nutrición, relaciones, competencia cultural, aprendizajes y desarrollo.



Área de contenido 7:

Orientación y asistencia formativa (GUI)

- A. Reconocer que las relaciones positivas y las interacciones de apoyo son los cimientos para trabajar con niños pequeños, y valorar la naturaleza crucial de “dar y recibir” dado que se relaciona con el desarrollo cerebral.
- B. Enseñar técnicas de atenuación, definición de límites y protección y debatir el significado de estas técnicas con las familias.
- C. Desarrollar relaciones significativas y recíprocas con los niños y las familias, dentro de una práctica o contexto centrado en la familia.
- D. Comprender las causas de las conductas problemáticas infantiles y los acercamientos orientativos basados en investigaciones para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.
- E. Poner en práctica estrategias de orientación constructivas que satisfagan necesidades individuales, tales como:
 - 1) capacidad de respuesta y reacción,
 - 2) creación de un entorno seguro,
 - 3) definición de límites,
 - 4) autorregulación,
 - 5) definición de metas,
 - 6) determinación de modelos a seguir y
 - 7) manejo de la ira y otras emociones
- F. Reconocer el modo en que las diferencias individuales de los adultos y los niños, incluido su temperamento y su personalidad, afectan la orientación y la formación.
- G. Poner en práctica habilidades necesarias para apoyar el desarrollo de competencias sociales, el establecimiento de relaciones de amistad y la interacción de unos niños pequeños con otros.
- H. Comprender la importancia del juego y su aporte al aprendizaje y a un desarrollo saludable.
- I. Reconocer la manera en que la propia conducta afecta la conducta de los demás.



Área de contenido 8:

Observación, exploración y evaluación (OSA)

- A. Lograr una comprensión clara de lo que se está evaluando y por qué se está evaluando antes de comenzar cualquier observación o evaluación, demostrando así la comprensión del Ciclo de enseñanza.
- B. Reconocer los propósitos, las fortalezas y las debilidades de las diferentes estrategias de evaluación (como la evaluación formativa vs. la sumativa, y la exploración vs. la evaluación permanente) y saber utilizar cada estrategia de forma efectiva.
- C. Comprender los propósitos de la exploración, cómo esta difiere de otros tipos de evaluación y la necesidad de capacitación profesional en el uso de herramientas de exploración estandarizadas, confiables y válidas, incluida la interpretación de los resultados y las conversaciones posteriores con las familias.
- D. Utilizar acercamientos y herramientas de observación, evaluación y exploración que:
 - 1) sean adecuados en términos lingüísticos, culturales y de desarrollo, además de válidos para los fines que se persiguen
 - 2) se produzcan en el entorno natural y aprovechen los momentos incidentales de escucha y observación
 - 3) permitan la adaptación de herramientas y estrategias mediante el uso de tecnologías asistenciales como un recurso
- E. Analizar, interpretar y comunicar los resultados de las evaluaciones con precisión y eficacia, con el objetivo de obtener información cualitativa y cuantitativa útil y válida.
- F. Garantizar que se consideren las diferencias culturales, lingüísticas y regionales en el análisis de los resultados de las evaluaciones.
- G. Utilizar los resultados y las conclusiones de las pruebas y observaciones para mejorar el aprendizaje infantil mediante la práctica fundamentada, la toma de decisiones y la planificación, evaluación y mejora de la calidad de los programas.
- H. Utilizar la información suministrada por las familias como parte del proceso evaluativo, incluido, escuchar al niño y a los padres y realizar observaciones en diferentes contextos de los estados emocionales de los padres y del niño y sus patrones de interacción.
- I. Focalizarse en las fortalezas y los intereses de los niños, junto con las familias, como una forma de ayudarlos a aprender y a crecer en todas las formas del desarrollo.
- J. Conocer cómo, cuándo y dónde es necesario hacer una consulta para evaluar necesidades especiales u otras inquietudes.
- K. Determinar que la evaluación responsable sea inclusiva, que mejore el desarrollo de todos los niños pequeños y que no se utilice para excluir o negar el acceso a las oportunidades de aprendizaje.



Área de contenido 9:

Relaciones familiares y comunitarias (COM)

- A. Valorar el trabajo con las familias y las comunidades para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.
- B. Lograr una comprensión de las familias y sus relaciones con las demás instituciones, como las instituciones educativas, gubernamentales, religiosas y laborales de la sociedad.
- C. Desarrollar asociaciones cooperativas con otras agencias y profesionales que trabajan con niños en la comunidad y realizar las derivaciones pertinentes.
- D. Utilizar estrategias de resolución de problemas, constitución de equipos y resolución de conflictos al trabajar con los miembros de la comunidad.
- E. Reconocer el impacto de los medios y de las pantallas en las familias y en las comunidades, y diseñar estrategias para utilizar los medios como herramientas de asistencia de la enseñanza.
- F. Valorar la participación familiar como manera de trabajar con las familias en pos del aprendizaje y desarrollo del niño y honrar el poder de las conexiones sanas y positivas entre las escuelas y las familias.
- G. Estar al tanto de los distritos escolares en el área que ofrecen Acercamientos comunitarios 4K, y de los distritos que ofrecen sedes del programa 4K radicadas en las escuelas.
- H. Familiarizarse con los recursos comunitarios que podrían ser pertinentes para familias específicas, por ejemplo:
 - 1) Procesos de referencia para profundizar la evaluación del desarrollo, incluida la educación especial desde el nacimiento hasta los 3 años de edad
 - 2) Recursos contra la violencia doméstica, incluidos los refugios
 - 3) Bancos de alimentos y centros de donaciones de ropa
 - 4) Refugios para personas sin hogar
 - 5) Clases y asistencia sobre crianza
 - 6) La Leche League y grupos de madres
 - 7) Recursos legales
 - 8) Asistencia y beneficios públicos



Área de contenido 10: Profesionalismo (PRO)

- A. Comprometerse a trabajar dentro del marco definido por las reglamentaciones, prácticas, códigos de ética y normas de la profesión.
- B. Demostrar conocimientos de las correspondientes reglamentaciones estatales y de agencias con respecto a temas como la calificación para recibir los servicios, la confidencialidad, las denuncias de abuso infantil y otras temáticas.
- C. Conocer los recursos de la comunidad, del condado, del estado y del país, informar a los demás sobre el valor de los servicios y programas para los niños y sus familias y tener la capacidad para realizar las derivaciones pertinentes.
- D. Valorar la gestión participativa, las Normas de trabajo del modelo y demás principios y marcos para los entornos de trabajo de calidad.
- E. Trabajar en colaboración con los recursos de la comunidad y profesionales y abogar por los niños, las familias y la propia profesionalización.
- F. Trabajar en colaboración como miembro de un equipo, abierto a información nueva, comunicando claramente la posición y los valores propios y utilizando habilidades facilitadoras.
- G. Adquirir destrezas en comunicación, resolución de conflictos, trabajo con personas conflictivas, preservación de la seguridad personal, definición de los límites de la profesión y comprensión de las limitaciones.
- H. Aplicar estrategias para evaluar los resultados y la efectividad de los programas en todos los participantes.
- I. Utilizar oportunidades para identificar, recopilar, analizar, sintetizar y evaluar regularmente la información y los datos, con el fin de afianzar la calidad y efectividad de la labor personal.
- J. Mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones y los avances tecnológicos.
- K. Practicar el liderazgo visionario, la colaboración y la promoción y defensa hacia una gran audiencia para mejorar los programas y las prácticas para los niños pequeños y sus familias. Aprender a contar la propia historia como motivación para otros.



Área de contenido II: Planificación, reflexión y evaluación (PRE)

- A. Demostrar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico acerca del trabajo personal mediante una autoevaluación y autoanálisis y realizar reflexiones para desencadenar cambios.
- B. Aplicar las investigaciones y las prácticas eficaces con sentido crítico.
- C. Tener la capacidad para mantener varios puntos de vista y reflexionar sobre ellos.
- D. Planificar, establecer estrategias y resolver problemas.
- E. Gestionar el tiempo y los recursos.
- F. Comprender el impacto que la propia cultura, el nivel educativo, las experiencias y los valores tienen en los niños y en las familias.
- G. Ejercer prácticas de cuidado personal y autoafirmación y definir y respetar pautas de seguridad personal.
- H. Poseer la capacidad de ser un aprendiz adulto y planificar el propio desarrollo profesional.
- I. Comprender los principios de aprendizaje de adultos y aplicar técnicas de capacitación, mentoría y consultoría para ayudar a otros a planificar, a reflexionar, a evaluar y a desarrollar sus propias capacidades profesionales.
- J. Valorar la supervisión reflexiva para mejorar el desarrollo profesional y respaldar el cuidado personal.



Área de contenido I 2: Administración y gestión (ADM)

Administración y gestión: General (ADM: General)

- A. Poseer los conocimientos de los conceptos básicos de la teoría y la práctica de gestión organizativa.
- B. Comprender la diferencia entre el liderazgo y la gestión y la importancia de ambas, aplicar teorías de liderazgo y gestión a la programación de calidad y valorar los diferentes estilos de liderazgo y gestión.
- C. Comprender los aspectos básicos de la teoría de los sistemas y las teorías del cambio y aplicar estos conocimientos al diseño y la implementación de los programas de calidad.
- D. Conocer las prácticas estándares de operación y saber identificar cuándo se necesitan.
- E. Lograr desarrollar una visión compartida de un programa de calidad y un plan para materializar esa visión, con el entendimiento de las relaciones entre la visión y la misión de la organización y sus:
 - 1) valores y cultura
 - 2) políticas y estrategias
 - 3) metas y objetivos
- F. Poseer conocimientos de las interrelaciones entre los diferentes aspectos de la operación del programa, incluidos los factores externos y las relaciones como por ejemplo, las leyes y normas de las licencias, otros requisitos y aprobaciones legales, los requisitos e incentivos de financiamiento, estándares de certificación y agencias comunitarias y funcionarios gubernamentales a nivel local, e incorporar estos conocimientos en la planificación del programa.
- G. Aplicar los conceptos de mercadeo y oferta y demanda al diseñar, implementar y evaluar las estrategias de los programas.
- H. Aplicar competencias culturales y lingüísticas a las relaciones organizativas y a la planificación de programas.
- I. Poseer conocimientos de la función de los administradores en políticas de liderazgo y colaboración comunitaria y trabajar de forma autónoma y obrar como recurso para los demás administradores en el desarrollo de proyectos de envergadura que integren los aspectos necesarios de la gestión de programas.



Administración y gestión: Finanzas (ADM: Finanzas)

- J. Comprender los principios básicos de una planificación y una gestión financiera firme y la relación entre la gestión financiera y los programas de calidad.
- K. Poseer las capacidades para desarrollar un presupuesto detallado básico y el balance de dicho presupuesto, utilizando los principios de mejora de ingresos y reducción de costos, distribuyendo, a su vez, los costos entre los programas para derivar los presupuestos por programa y por función y así poder analizar los costos por función.
- L. Comparar los gastos presupuestados con los gastos reales y analizar las diferencias.
- M. Identificar las posibles fuentes de financiamiento, estar al tanto de las aptitudes necesarias para redactar propuestas de financiamiento y familiarizarse con los efectos de los requisitos de financiamiento sobre las políticas de cada programa.
- N. Comprender la orientación básica de los clientes y el costo de la pérdida de clientes, a los fines de mercadeo y desarrollo de una política tarifaria con escala regulable.



Administración y gestión: Personal (ADM: Personal)

- O. Identificar las diferentes funciones y responsabilidades de los administradores, ejecutivos, gerentes, coordinadores y supervisores en diversos entornos educativos y de guardería, además de las funciones y las relaciones entre los diferentes sectores de un programa, incluidas, las familias, el personal docente, el personal no docente y las juntas escolares y demás estructuras de gestión.
- P. Comprender maneras de facilitar la sobrecarga administrativa y aplicar esa comprensión a la gestión del tiempo, la delegación y la negociación de funciones.
- Q. Poseer una visión general de los principios básicos y las prácticas para abordar contrataciones y trabajos con todo el personal:
 - 1) Leyes laborales
 - 2) Políticas de personal y su desarrollo
 - 3) Directrices de igualdad de oportunidades, incluida la publicidad efectiva y la selección de personal
 - 4) Evaluación de las calificaciones y entrevista a los candidatos
 - 5) Políticas de salarios justos, temáticas y escalas de mérito y rotación de personal
 - 6) Desarrollo de planes de dotación de personal y proyecciones de costos relacionados
- R. Aplicar competencias culturales y lingüísticas al proceso de selección y al desarrollo y retención del personal.
- S. Comprender los fundamentos y la metodología para involucrar al personal y a las familias en la toma de decisiones.

Competencias básicas de Wisconsin para los profesionales que trabajan con niños pequeños y sus familias
2014

Área de contenidos comunes	DPI 10 Teacher Standards *2011 INTASC Standards	WTCS Early Childhood Program Outcomes	Registry Core Knowledge Areas Effective 5/1/14	Infant Mental Health	Children's Trust Fund	Head Start – Early Head Start	Division for Early Childhood (Sp. Ed.)	Afterschool
1. Desarrollo infantil	#2. Los docentes saben cómo crecen los niños. *#1. Desarrollo del aprendizaje	Aplicar la teoría del desarrollo infantil a la práctica	Desarrollo infantil (DEV)	Fundamentos teóricos: - embarazo y paternidad precoz - desarrollo y conducta de bebés y niños pequeños - apego, separación, trauma y pérdida	1. Desarrollo del niño y de su vida	4. Relaciones entre padres e hijos y familias como educadores vitalicios	Enseñanza, entorno, interacción Transición Familia	Crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente
2. Sistemas y dinámicas familiares	#10. Los docentes están conectados con otros docentes y con la comunidad. *#9. Aprendizaje profesional y prácticas éticas	Demostrar profesionalismo	Sistemas y dinámicas familiares (FAM)	Fundamentos teóricos: - relaciones y dinámicas familiares Leyes, reglamentaciones y políticas de las agencias: - práctica ética Destrezas de servicio directo: - respuesta con empatía	2. Dinámicas de las relaciones familiares 8. Práctica profesional Gte. 7: Defensa y promoción de la comunidad y colaboración Gte. 8: Defensa y promoción pública y participación	7. Servicios coordinados, integrados e integrales	Familia Trabajo en equipo y colaboración	Relaciones de la familia, la escuela y la comunidad Participación juvenil
3. Diversidad	#3. Los docentes comprenden que los niños aprenden de maneras diferentes. *#2. Diferencias de aprendizaje	Cultivar las relaciones con los niños, las familias y la comunidad	Diversidad (DIV)	Fundamentos teóricos: - competencia cultural Experiencia con los sistemas: Trabajo con otros: - establecimiento y preservación de las relaciones	2. Dinámicas de las relaciones familiares 6. Diversidad en los sistemas familiares	2. Relaciones basadas en la autoconsciencia y el respeto cultural	Familia, enseñanza, entorno, interacción, transición	Competencia cultural y capacidad de respuesta
4. Necesidades especiales, discapacidad y prácticas de inclusión	#2. Los docentes saben cómo crecen los niños. #3. Los docentes comprenden que los niños aprenden de maneras diferentes. *#2. Diferencias de aprendizaje	Aplicar la teoría del desarrollo infantil a la práctica	Necesidades especiales, discapacidad y prácticas de inclusión (INC)	Fundamentos teóricos: - desarrollo y conducta de bebés y niños pequeños - trastornos de la infancia o de la niñez temprana Leyes, reglamentaciones y políticas de las agencias: - gobierno, legislación y reglamentaciones Experiencia con los sistemas: - sistemas de prestación de servicios Destrezas de servicio directo: - exploración y evaluación - defensa y promoción	1. Desarrollo del niño y de su vida 3. Apoyo familiar y educación para padres: principios, metodologías y acercamientos Gte. 7: Defensa y promoción de la comunidad y colaboración Gte. 8: Participación y defensa y promoción de políticas públicas	7. Servicios coordinados, integrados e integrales	Todas las áreas	Crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente

Competencias básicas de Wisconsin para los profesionales que trabajan con niños pequeños y sus familias 2014

Área de contenidos comunes	DPI 10 Teacher Standards *2011 INTASC Standards	WTCS Early Childhood Program Outcomes	Registry Core Knowledge Areas Effective 5/1/14	Infant Mental Health	Children's Trust Fund	Head Start – Early Head Start	Division for Early Childhood (Sp. Ed.)	Afterschool
5. Experiencias de aprendizaje, estrategias y plan de estudio	#4. Conocimiento de los contenidos #5. Aplicación de los contenidos #7. Planificación de la enseñanza #8. Estrategias educativas	Utilice las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje	Experiencias y estrategias de aprendizaje y plan de estudio (LRN)	Fundamentos teóricos: - <i>práctica centrada en el bebé/niño pequeño y la familia</i>	1. Desarrollo del niño y de su vida 3. Apoyo familiar y educación para padres: principios, metodologías y aproximaciones. 8. Práctica profesional y cuidado personal	Relaciones entre padres e hijos y familias como educadores vitalicios 7. Servicios coordinados, integrados e integrales	Enseñanza, entorno, interacción, transición Familia	Contexto educativo y plan de estudio
6. Salud, seguridad y nutrición	#3. Entornos de aprendizaje	Integrar las prácticas de salud, seguridad y nutrición	Salud, seguridad y nutrición (SAF)	Destrezas de servicio directo: - <i>destrezas para la vida</i> - <i>seguridad</i>	5. Salud y seguridad	3. Bienestar de la familia y las familias como aprendices 6. Acceso de la familia a los recursos comunitarios	Enseñanza, entorno, interacción, transición	Seguridad y bienestar
7. Orientación y asistencia formativa	#5. Los docentes saben cómo manejar el salón de clases. #3. Entornos de aprendizaje	Utilice las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje	Orientación (GUI)	Fundamentos teóricos: - <i>práctica terapéutica basada en las relaciones</i>	4. Orientación y asistencia formativa	1. Relaciones positivas orientadas a las metas 5. Conexiones familiares con compañeros y la comunidad	Enseñanza, entorno, interacción, transición	Interacciones con niños y adolescentes
8. Observación, exploración y evaluación	#8. Los docentes saben cómo evaluar el avance de un alumno. #6. Evaluación	Evaluar el crecimiento y el desarrollo de cada niño	Observación, exploración y evaluación (OSA)	Destrezas de servicio directo: - <i>observación y escucha</i> - <i>exploración y evaluación</i>	8. Práctica profesional y cuidado personal	Relaciones entre padres e hijos y familias como educadores vitalicios 8. Servicios basados en datos y mejora continua	Evaluación	Observación y evaluación del niño/ adolescente
9. Relaciones familiares y comunitarias	#10. Los docentes se conectan con otros docentes y con la comunidad. #10. Liderazgo y colaboración	Cultivar las relaciones con los niños, las familias y la comunidad	Relaciones familiares y comunitarias (COM)	Trabajo con otros: - <i>resolución de conflictos</i> - <i>empatía y compasión</i>	2. Dinámicas de las relaciones familiares 3. Apoyo familiar y educación para padres: principios, metodologías y aproximaciones 7. Relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad	6. Acceso de la familia a los recursos comunitarios	Familia Liderazgo	Relaciones de la familia, la escuela y la comunidad

Competencias básicas de Wisconsin para los profesionales que trabajan con niños pequeños y sus familias 2014

Área de contenidos comunes	DPI 10 Teacher Standards *2011 INTASC Standards	WTCS Early Childhood Program Outcomes	Registry Core Knowledge Areas Effective 5/1/14	Infant Mental Health	Children's Trust Fund	Head Start – Early Head Start	Division for Early Childhood (Sp. Ed.)	Afterschool
10. Profesionalismo	#9. Los docentes pueden autoevaluarse. #10. Los docentes se conectan con otros docentes y con la comunidad #10. Liderazgo y colaboración	Cultivar las relaciones con los niños, las familias y la comunidad	15. Profesionalismo (PRO)	Trabajo con otros: - apoyar a otros, capacitación y mentoría - colaboración - resolución de conflictos Pensamiento: - ejercer un buen criterio - mantener la perspectiva	7. Relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad Gte. 7: Defensa y promoción de la comunidad y colaboración	1. Relaciones positivas orientadas a las metas	Trabajo en equipo y colaboración, Liderazgo	Desarrollo profesional y liderazgo
11. Planificación, reflexión y evaluación	#9. Los docentes pueden autoevaluarse. #7. Planificación de la enseñanza #9. Aprendizaje profesional y prácticas éticas	Demostrar profesionalismo	Planificación, reflexión y evaluación (PRE)	Pensamiento: - análisis de la información - resolución problemas - planificación y organización Reflexión: - contemplación - autoconciencia - curiosidad - desarrollo profesional personal - respuesta emocional	Gte. 2: Planificación, control y evaluación de programas Gte. 3: Mercadeo y ayuda social Gte. 4: Desarrollo de financiamiento Gte. 5: Gestión presupuestaria Gte. 6: Personal	8. Servicios basados en datos y mejora continua 9. Fundamentos para el crecimiento profesional	Trabajo en equipo y colaboración, Liderazgo	Planificación y desarrollo de programas
12. Administración y gestión	#10. Los docentes se conectan con otros docentes y con la comunidad. #10. Liderazgo y colaboración	Demostrar profesionalismo	(ADM) Organización Finanzas Mercadeo Reglamentaciones de personal Asuntos legales	Leyes, reglamentaciones y políticas de las agencias - gobierno, legislación y reglamentaciones - políticas de las agencias	8. Práctica profesional y cuidado personal	7. Servicios coordinados, integrados e integrales	Liderazgo	Planificación y desarrollo de programas

Apéndice B

Agencias y personas que participaron en la revisión de las Competencias básicas de WI 2014

Children's Trust Fund, Josh Puls
Department of Children and Families, Katherine McGurk
Department of Children and Families, Mandy Besner
Department of Children and Families, Dara Martinovich*
Department of Health Services, Terri Enters
Department of Public Instruction, Jenny Giles
Department of Public Instruction, Jill Haglund
Department of Public Instruction, Elaine Strom
DPI, State Head Start Collaboration Office, Linda Leonhart
Supporting Families Together Association, Abbe Braun
The Registry, Jere Wallden
UW-Extension, Pence Revington
UW-Madison Waisman Center, Carol Noddings Eichinger
UW-Madison Waisman Center, Ann Ramming*
UW-Milwaukee, Staci Sontoski
Wisconsin Alliance for Infant Mental Health, Lana Nenide
Wisconsin Early Childhood Association, Jeanette Paulson
Wisconsin Early Childhood Association, Pam McQuin
WI Head Start TTA Center - STG International, Inc., Wendy Bowe
Wisconsin Technical College System, Katie Roberts

*Autores principales

Revisadas por 155 participantes clave de Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners (WECCP) en el Foro de relaciones públicas sobre intereses comunes y capacitación y asistencia técnica realizado el 12 y 13 de febrero de 2014

Ratificado por la Iniciativa de Desarrollo Profesional Interdisciplinario para la Niñez Temprana en Wisconsin (PDI) el 3 de abril de 2014

Department of Children and Families (DCF)
Department of Health Services (DHS)
Department of Public Instruction (DPI)
Children's Trust Fund
Child Welfare Training Partnership
Parents Plus
Supporting Families Together Association
The Registry
UW-Extension
UW-Madison Waisman Center
UW-Milwaukee
WI Afterschool Network
WI Alliance for Infant Mental Health
WI Association of Independent Colleges & Universities
WI Birth to 3 Program
WI Council on Children and Families
WI Early Childhood Association
WI DPI Head Start Collaboration Office
WI Head Start Association
WI Head Start TA Office
WI FACETS
WI Technical College System

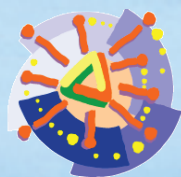
Puede ver o descargar las Competencias básicas de Wisconsin 2014 desde el sitio web de WI Early Childhood Collaborating Partners:
<http://www.collaboratingpartners.com/professional-development-core-competencies.php>

El desarrollo de las Competencias básicas de WI constituyó una empresa cooperativa y conjunta financiada en parte por Race to the Top - Early Learning Challenge. Race to the Top - Early Learning Challenge es financiada por el Department of Education y por el Department of Health and Human Services. El financiamiento total consta de un 90% de origen federal (\$34 millones) y el 10% restante (\$3,6 millones) proviene de otras fuentes utilizadas para respaldar el State Plan.

Agradecimientos

Editor: Ann Ramming, Especialista en desarrollo profesional interdisciplinario, Waisman Center
Artista gráfico: Cheri Sanders, Waisman Center





Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners

www.collaboratingpartners.com

Trabajamos juntos para transformar los servicios para la niñez temprana