



ARQUIVO
BROR CHAIL

ארבון / חברה
1970 - 1971 - 1972

Programas Educativos
espanhol - português - hebraico
1948 - 1956

Movimento Juvenil Chalutziano
DROR-HABONIM - BRASIL

חברה : תרבות / חברה - חברה - חברה

12 : SIN - CAIXA

1987 : 1987 - 000160

009-001/02196 : Sinio

PASTA
② 17

İJUD HANOAR HAJJOLUTZI
HANAGA ARTZIT

POJNIT LEMAAPILIM

ESTUDIO SOCIOLÓGICO DEL PUEBLO JUDIO

Majleket Hajinuj

Hanaga Artzit

Mador Maapilim

año 1956

ESTUDIO SOCIOLOGICO DEL PUEBLO JUDIO

INTRODUCCION

Conocer a nuestro pueblo significa conocimiento de los judios que viven en las distintas Diasporas.

El sionismo aspira a la concentración de los dispersos en Medinat Israel.

El futuro de Medinat Israel y el destino de todos los judios que allí viven, tanto en la paz como en la guerra, está ligado en gran medida a los judios que viven en la Diaspora.

Y como jóvenes que queremos organizar nuestras vidas en Medinat Israel nos interesa conocer a fondo la vida judia galútica, ya en el campo espiritual, ya en el campo material; porque además vivimos en él y toda la trayectoria como movimiento juvenil la cumplimos en él.

El pueblo judio es único en su tipo, disperso y desmembrado se encuentra en todos los paises del mundo, perseguido en todos los tiempos y a pesar de todo siguió existiendo.

Como llegó a ello y como influenció este sistema de vida sobre él, cuales son sus posibilidades de desarrollo en el futuro todo ello lo buscaremos en este: "Estudio Sociologico del Pueblo Judio".

Presentamos pues a nuestros janijim el programa con el cual podrán seguir en la profundización del conocimiento de nuestro pueblo. El mismo será desarrollado siguiendo la línea de los temas aquí esbozados. Los maapilim del movimiento tendrán a su disposición el numeroso material que se especifica y que corresponde, en algunos casos, a varias corrientes del pensamiento judio de todos los tiempos del cual deberán extraer los argumentos para el esclarecimiento de los problemas y fijar en conclusión nuestra línea de pensamiento.

IDENTIFICACION DE LOS JUDIOS

Tema: Pueblo. Nación. Raza. Religión. Sectas religiosas.
Judíos según su nacionalidad.
Tipos judíos: orientales, azkenazim, sefaradim.
Otras comunidades. Teimanim.
Número de los judíos en el mundo en diversas épocas.

Peula:

Sijá del madrij introducción al tojnit y desarrollo del tema. Planteo por los javerim sobre "pueblo", "raza" "nación". Debate.

Puntos a esclarecer:

Otros pueblos cuyo destino sea semejante al nuestro.
Actitud que asumen para asegurar su supervivencia.
Relación, influencia y dependencia entre los judíos de E. Israel y los judíos de la Diaspora.
Establecer la diferencia entre las definiciones: "pertenencia a la religión judía" y "pertenencia al pueblo"
Existe una raza humana "pura"?
Creación de teorías raciales. Sus ideólogos.
Formación de los distintos tipos nacionales en el pueblo judío. Ejemplo de otros pueblos.
Sucesos históricos que han influenciado en la disminución de los judíos en el mundo.

Bibliografía:

Escritos de Sirkin sobre raza, pueblo, nación (a editar)
Tribus de Israel, Itzjak Ben Tzvi; Ed. Israel
Galut Ismael, I. Ben Tzvi; serie icsodot 2, 1953
Ensayo sobre la nacionalidad judía, Jaim Zitlovsky
Judíos en Italia, Arnoldo Rovare; Judaica Nº120
Comunidades judías en Latinoamérica, Jacobo Iutzky
Intereses de clase y la cuestión nacional, Ber Borojov
El problema nacional, Otto Bauer
De San Nicandro a Galilea, Phin Lapiðe
De San Nicandro a Tierra Santa; Vida de Israel Nº18
La vida judía en Italia, H. Franklin; Judaica Nº4
Historia social, política y religiosa de los judíos en España y Portugal, Amador de los Ríos
Organismos Afiliados al Congreso Judío Mundial, mapa y guía, Dr. Isaac Schwarzbart. 1954

MIGRACIONES JUDIAS Y LAS CAUSAS QUE LAS MOTIVARON

Tema: Situación geografica de Eretz Israel.
Expansión de los judios en el Medio Oriente.
Mapa de las migraciones judias en las diversas épocas
La emigración en los pueblos europeos.
La emigración de los judios.
Emigración y Alia.

Peula: Sobre un mapamundi de dimensiones (1m. por 1.50m.) se señalarán las corrientes de migración que tuvo el pueblo judío a través de su historia, que se conservará permanentemente en el kon.
Un javer relatará la historia de la conquista de Canaan por los judios. Introducción al tema por el madrij.
Debate.

Puntos a esclarecer:

Causas que movieron a la emigración en masa al producirse la crisis capitalista.
Comparación entre la emigración judía y la no judía.
Diferencia entre "emigración" y "Alia".
La tensión política en Medio Oriente. Causas y efectos.
Problemas de "orientación" en la historia de Israel.
Posición "neutralista" o tratado militar en la antigüedad.

Bibliografía:

La lucha de los judios por su existencia, A. Rupin.
Migraciones judias en el mundo, A. Tartakover (a editar)
Migraciones de Israel, Iaacov Leschinsky (a editar)
Semblanza de un retorno (mapa), Ed. Legación de Israel

(Nota: el desarrollo de esta sijá se inserta en el tojnit ya que para la fecha de la impresión del mismo no estarán las "Fuentes" traducidas).-

-.-.-.-

ECONOMIA NACIONAL DE LOS JUDIOS Y SU FORMA ESPECIFICA

Tema: Estructura económica anormal. La anomalía económica y sus causas. Consecuencias de esa estructura. La solución
Comparación de la economía judía y la de otros pueblos
Comparación entre Israel y el Galuth.

Peula: Se leerá en la kvutzá partes del artículo de Borojov "Desarrollo económico del pueblo judío".
Dos javerim desarrollarán el tema según Leschinsky y Rupin. El madrij dará la sijá según Borojov. Debate.

Puntos a esclarecer:

División de los tipos de subsistencia por los cuales el hombre se mantiene.
Estructura exacta de toda economía. Pirámide.
Importancia de las fuentes de subsistencia de la naturaleza.
Destino de la pirámide invertida.
Causas de la dependencia de los judíos.
Posibilidades de anular las diferencias entre la ciudad y el campo.
Influencia de la vida de la ciudad sobre la manutención de los judíos y para fijar su personalidad social y humana.
Relación entre la concentración en las ciudades y el ritmo de la emigración.
Porque no surgió una clase de agricultores judíos en la Diaspora ?
Proporción de los trabajadores intelectuales entre los judíos.
Dificultades de la lucha profesional del obrero judío
Secreto de la fuerza del obrero judío en Israel.
Resultados de la situación económica de los judíos.
Porque hay un solo lugar hacia el cual debe y puede dirigirse la migración judía ?
Cuál es la seguridad de que allí puede encontrarse la estabilidad ?

Bibliografía:

Desarrollo económico del pueblo judío, Ber Borojov
Situación económica de los judíos en Europa Oriental y Central, Iacov Leschinsky (a editar)
Desarrollo económico del pueblo judío, I. Leschinsky (en el Maavak de próxima aparición).
La lucha de los judíos por su existencia, A. Rupin (a editar)
El mito del parasitismo judío, Jaim Grimberg; Hombres e Ideas, pags. 104-119
Los judíos como financistas y banqueros; Judaica 5-6
Notas sobre la economía judía en el Medioevo, Boleslao Levin; Jerusalem Nº1

VIDA SOCIAL Y CULTURAL DE LOS JUDIOS

Tema: Idiomas. Hebreo. Renacimiento del idioma. Idish. Arameo. Unidad lingüística. Los judíos y la cultura universal. La literatura judía en Europa. La creación del idish. Literatura en diversos idiomas. Periodismo.

Peula: Visitas a los diarios judíos de la Capital. Funcionamiento y difusión. Asistir a una función de teatro judío. Crítica. Comentario de "Tobías el lechero". Sija del madrij. Debate.

Puntos a esclarecer:

Influencia de la gran cantidad de idiomas que usan los judíos sobre la creación literaria nacional. Lugar y valor del idish en la vida de los judíos en la Diaspora. Tiene el idioma otros papeles que cumplir además de ser medio de comunicar a los hombres de un pueblo. Existencia de los judíos en caso de asimilarse a idiomas de los países en que viven. Padres del movimiento iluminista entre los judíos de Alemania y Rusia. Valor nacional del idioma idish y conservación de las creaciones culturales y literarias. Puntos de contacto entre la literatura en idish y en hebreo.

Bibliografía:

Esquema de la literatura judía, Salomón Resnik
La literatura de post-guerra, " "
Algunos aspectos de la literatura hebrea contemporánea, Isaac Navon; Arajim Nº2, pag. 140.
La escuela de la "Joven literatura hebrea", Dov Vardi; Cuadernos para el madrij Nº1.
Problemas de la cultura hebrea, J.N. Bialik; idem idem Entre huida y retorno, Dov Sdan; Arajim Nº 3-4, pag. 232.
Pasado y presente en la obra de José Opatoshu, Luis Karduner; Jerusalem Nº10, pag. 77.
La evolución idiomática de los judíos, Salomón Resnik Judaica Nº2, 3 y 4.
Los judíos en la literatura, R. Cansinos Assens; Judaica 10
Narraciones sobre Kasrilevke, Shalom Aleijem; A.C.E. Judaica Nº9, marzo 1934. Dedicada a Shalom Aleijem.

EDUCACION

Tema: La escuela hebrea. La escuela en idish.
La escuela judia en los paises de occidente.
En los paises de Oriente.
Crisis de la educación judia en el Galuth.
La educación en Medinat Israel. Su evolución.

Peula: Visita a un Bet Sefer de la zona. Asistencia a las clases de los maestros por grupos de 2-3 javerim. Requerir del director les relate la historia del Bet Sefer, su programa educativo, etc. Durante la visita los javerim tomarán nota del numero de educandos, y maestros tiene la escuela y harán estadísticas comparativas con los años en que ellos asistían. Si hay varias escuelas la kvutzá se distribuirá en grupos como escuelas se visiten y trabajarán sobre cada una de ellas estableciendo las diferencias ideológicas y programáticas, se acopiarán datos que se presentarán luego en la kvutzá. En ella los javerim se relatarán lo visto, observarán los defectos de la enseñanza, se generalizará un debate. Dar soluciones y entregarlas despues de detenido estudio al director.

Puntos a esclarecer:

Que movió a los judios a dar educación a sus hijos en épocas anteriores a otros pueblos.
Influencia de este paso sobre la vida de los judios en la antigüedad y ahora.
Explicar porque los judios daban en la antigüedad a sus hijos conocimientos de Torá y en la actualidad lo hacen con la ciencia.
Origenes de las corrientes en la educación judia.
Establecer la forma que debe tener la educación judia nacional en la Diaspora.

Bibliografía:

Comunidades judias en Latinoamérica, Jacobo Schatzky
Apuntes sobre la historia de la educación judia, Naum
Morris; Jerusalem Nº4, pag. 47.
Problemas de la educación hebrea en los Estados Unidos
Dr. Iehuda Piltesh; Meguilot Nº11, 1953 (a editar)
Publicaciones del Vaad Hajinuj. Estadísticas.
Ediciones IWO

INSTITUCIONES DE AYUDA

Tema: Aliance Israclitte Universal.
La I.C.A. y el Sionismo.
O.R.T. y O.S. .
Organizaciones de ayuda a inmigrantes. Joint.
Asilos para ancianos y huérfanos.
Jevrot Kedusha.

Peula; Visita a algunas instituciones de ayuda de la zona.
Interiorizarse del funcionamiento. Debate en el seno
de la kvutza.

Puntos a esclarecer:

Motivos por los cuales la mayoría de las sociedades
de ayuda se opusieron al principio al sionismo.

Causas por las que se convierten círculos judíos
asimilacionistas para organizar la ayuda a judíos ne-
cesitados.

Comparación entre las actividades que desarrolla
la I.C.A. y la que desarrolla el I.C.A. en la Ar-
gentina y la que desarrolla el K.K.L. y el Keren
Hayesod en Israel.

Lugar que ocupan las organizaciones de ayuda en
la vida de los judíos de Europa Oriental y en los
países de Oriente.

Existe el espíritu de cooperación y ayuda tan de-
sarrollado entre los otros pueblos como entre los
judíos

Bondades y defectos de la ayuda organizada. La
"jaluca".

Conceptos de ayuda mutua en la sociedad capitalis-
ta.

Concepto de ayuda mutua en la sociedad socialista.

El noshav. El kibbutz. Responsabilidad mutua.

Bibliografía: La historia del Joint, Moises Leavitt, Ed.
Joint.

50 años de colonización judía en la Argentina; DAIA.

El Moshav Ovdim, Shmuel Dain.

Publicaciones I.C.A.

" O.R.T.

Historia del movimiento sionista, Itzjak Grimboim

La orientación de nuestra obra de ayuda social, Jai

ne Pavelukes, Judaica N°2. Servicio social judío, S.

Vronsky (a editar).

DISTINTAS CORRIENTES EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA JUDÍO

Tema: Negación del Galuth. Afirmación del Galuth.
Partidos entre los defensores del Galuth.
Asimilación. Sus causas. Tipos de asimilacionistas.
Ideólogos de la asimilación.
La asimilación en nuestros días.

Peula: Mishpat: "Negación del Galuth".

Defensa: La negación del Galuth es una forma de vida que pone en peligro la existencia de los judíos.
Cambio producido en la vida de los judíos del Galuth con la creación de Eodinat Israel. Papel de los judíos de Israel frente a los judíos del Galuth.

Fiscal: Crisis de los judíos en el Galuth. Opresión espiritual, cultural, política, económica. Situación de los judíos en los distintos regímenes y en las distintas partes del mundo.

Desarrollo: Escoger personalidades que representen a los distintos tipos judíos (en edad y capas sociales) y a las distintas corrientes ideológicas.
Colocar sobre el tapete los problemas de las migraciones, antisemitismo, asimilación, Alia, etc.

Puntos a esclarecer:

El contacto con las culturas en las cuales vive el pueblo judío, lleva hacia la asimilación?
Señalar los principios de la teoría asimilacionista según los defensores del régimen existente.
Causas del fracaso de los asimilacionistas para solucionar sus propios problemas.
Debe ser el pueblo judío como todos los pueblos?

Bibliografía:

Historia del movimiento sionista, I. Grimbcim, pag. 13
Roma y Jerusalem, Moises Nass; Ed. Israel
El sendero del retorno, Ajad Haan; Ed. Israel
El universalismo del pueblo elegido, Jaim Grimberg;
Honores e ideas, pag. 128-183
El hijo prodigo, Alfred Doebelin; Fuga y reunión del pueblo judío, pag. 140-194
Ante la nueva realidad judía, Aric Tertakover; Israel 4
Sionismo emancipatorio... N. Rotenstraij; Jerusalem 9
Autovaloración, J. I. Brenner (a editar)

(Nota: Desarrollo del tema adjunto al tojait.)

LA RELIGIÓN EN LA VIDA JUDIA

Tema: La religión y el Galuth. Ideas de redención.
Papel de la religión en la redención del pueblo judío
Partidos religiosos.
Agudat Israel. Su red escolar. Agudat Israel y el sionismo

Posula: Vivencias de un hogar religioso relatadas por un javer de la kvutzá (si hubiera entre los javerim) o mediante consultas o alguna lectura.
Sija del madrij a la que seguirá un debate sobre el tema: "papel de la religión judía en nuestros días".

Puntos a esclarecer:

El estudio de la Tora y la autovaloración del pueblo judío.
Santidad del Sábado. "Pikuaj nefesh dojé Shabat".
La vida religiosa y la conservación del espíritu nacional.
Vida religiosa en la época de la Inquisición.
La persecución religiosa.
Es el judaísmo una religión?
Los partidos religiosos quieren la hegemonía sobre el pueblo?
Fue intención de Agudat Israel fortalecer la fé religiosa del pueblo?
Hay movimiento de masas tras la tendencia de A. Israel en el Galuth y en Israel?
Distintas corrientes en la vida religiosa de U.S.A.

Bibliografía:

La civilización de Israel en la vida moderna, M. Kaplan pag. 127-195.
Mi creencia, Shalom Asch
El pensamiento judío y el universo, Salomón Goldman
Manual de religión judía, Erna Schlesinger
El rabi de la buena fama, Martin Buber
Moises, de Pastoret
El nuevo pensamiento judío, N. Rotenstraich; Problemas de Judaísmo, Ed. Ijud Hanoar Hajalutzi
Roma y Jerusalem, Moises Hess
Siphosium sobre la nueva ketuba; Jerusalem N° 9, pag. 31

MOVIMIENTO OBRERO JUDIO

Tema: Origen de las asociaciones obreras judías.
Finalidad, métodos e ideología del movimiento obrero.
Su papel en la calle judía.
El obrero judío y la nacionalidad.
El obrero, sujeto del sionismo.
Personalidad del obrero y el socialista judío.

Lección: Un javer de la kvutzá relatará sobre el ambiente de trabajo de un artesano y un obrero judío.
El madrij dará una sijá sobre la historia del movimiento obrero judío.
Se leerán párrafos de Motl, el ladrón de Shalom Asch.
Debate.

Puntos a esclarecer:

Relación hacia el obrero y el artesano en la calle.
Señalar el carácter especial de la clase obrera judía en el Galuth.
Profesiones en las que se concentra el obrero judío.
Empresas en las que se concentran obreros judíos.
Estabilidad del obrero judío en el mercado de trabajo.
Método de lucha del obrero judío.
Porque es el primero en ser oprimido?
Porque fueron los judíos los primeros en organizar el movimiento socialista y sindical?
Contribución del movimiento obrero judío a la elevación del sentimiento de honor nacional y humano.

Bibliografía:

Nuestra Plataforma, Ber Borojov.
Motl, el ladrón, Shalom Asch.
Toldot tnuat haovdim haichudit, Arie Tartakover.
Hatzionut Vetnuat Haavodá, II, H. Schmusli, pag. 33-45
Historia del movimiento obrero judío, Chaim Hoffman
Vanguardia Juvenil, Ed. Dror.

-...-

BUND

Tema: La teoría socialista del Bund. La teoría nacional.
Necesidades específicas de los judíos. Organización obrera independiente. Autonomía cultural. Contenido de la cultura nacional. El Bund y el sionismo.
El Bund en nuestros días.

Peula: Un javer presentará a la kvutzá las conclusiones de una visita que se hará a algún bundista conocido, por parte de un grupo de javerin. Se confeccionará un cuestionario, conjuntamente con el madrij, que se presentará ante el interlocutor. El madrij dará la síjá y se generalizará una charla general sobre el tema.

8 Puntos a esclarecer:

Primeros chispazos de la organización de los obreros judios.
Fundamentos del problema de la unidad del obrero judio la cultura judia y la nacionalidad judia.
Valores y logros fundamentales del Bund.
Posición del Bund frente a la Alia a Israel.
Motivos por los que se opuso el Bund al Sionismo.
En que se manifestó la actividad nacional positiva del Bund?
Lugar que ocupó el Bund en el movimiento obrero judio en el Galuth.
Actitud del Bund ante el ingreso de Israel a la Internacional socialista (Congreso de Milan).

Bibliografía:

Historia del movimiento sionista, I. Grimboim
La ideología nacional del Bund, Ber Berojov; Nuestra Plataforma.
Escritos, XI, Berl Katzenelson, pag. 47-70
El Bund: sobre la autonomía nacional-cultural y resoluciones sobre la autonomía nacional-cultural y el problema nacional judio en el 6º Congreso, Zurich, 1906. (adjunto al tojnit).
Sobre la Internacional Socialista, Ruben Barkat, Iesodot 1

-.-.-.-

COMUNISTAS JUDIOS

Tema: Ascenso del movimiento comunista. Comunistas judios.
La solución comunista al problema judio.
El comunismo y el sionismo.
Los comunistas en E. Israel. Su trayectoria.
M.P.S. (Mifleguet Poelin Sotzialistit); P.C.P. (Partido Comunista Palestino); "Fraktzia"; Maki (Mifleguet Communistit Isreelit)

Peula: Introducirá el tema un javer de la kvutzá que relatará el ascenso del régimen comunista en el mundo, señalando épocas previas a la revolución bolchevique. Otro javer traerá a la kvutzá un bosquejo del desarrollo de la "ievseksia" en la Argentina. El madrij dará la síjá y se desarrollará un debate sobre el tema.

Puntos a esclarecer:

Concepción del problema nacional-cultural judío por el Bund y los comunistas judíos. ¿que tienen de común?
Origen de esta línea en común.
¿Que movió al movimiento comunista a que apoyara la creación de Medinat Israel?
Acción destructora en el seno del movimiento obrero israelí desarrollada por Maki.
Vaivenes de la línea rusa y su influencia sobre los comunistas judíos.
Proceso de Praga y su repercusión.
La venta de armas de los países comunistas a los Estados árabes.

Bibliografía:

Problemas de nuestra independencia, David Ben Gurión;
Ievseksia comunista o sionismo socialista, ed Dror.
Las campanas de Praga, Jaim Schurer; Iesodot N°1, pag. 27
La abominación de Praga, E. Livne; Iesodot N°1, pag. 34
El proceso de Praga, A. Rinsky; Jerusalem N°1, pag. 5

-.-.-.-

SIONISMO

Tema: El sionismo. Padres del sionismo moderno. I. L. Pinsker; T. Hertzl; M. Nordau.
El movimiento sionista. La organización sionista. El programa de Basilea. El programa de Jerusalem.
Congresos Sionistas. El 24° Congreso de Jerusalem.
El sionismo y su actividad en la Diaspora.

Peula: Los javerim leerán: "Autoemancipación", "El Estado Judío" "Judaísmo y Humanismo" y traerán el comentario al seno de la kvutzá. Se leerá y se comentará el Programa de Basilea. Un javer traerá las resoluciones del 24° Congreso Sionista sobre las cuales se discutirá y aclarará la nueva orientación que se pretendió dar al sionismo.

Puntos a esclarecer:

- Citar los precursores del sionismo que precedieron a Pinsker, Hertzl, Nordau y sus ideas.
- Explicar las diferencias entre la concepción de Ajud Haam y la de Hertzl y sus sostenedores.
- Descripción según el programa de Basilea de la construcción del ishuv en E. Israel, su estructura económica y social.
- Constitución del Congreso Sionista. Las fracciones.
- Papel de la Agencia Judía y su relación con la Organización sionista.

Bibliografía:

- Historia del Sionismo, Wolf Nijensohn
- Movimiento Sionista, I. Cohen
- Historia del movimiento sionista, I. Grinboim
- Autoemancipación, I. L. Pinsker
- Vieja y Nueva Patria, T. Hertzl
- El Estado Judío, T. Hertzl
- Páginas Escogidas, T. Hertzl
- Max Nordau, Ana y Hoxa Nordau
- Judaísmo y Humanismo, M. Nordau
- Mentiras convencionales de la humanidad, M. Nordau
- Introducción al estudio del sionismo, W. Nijensohn
- El Ier, Congreso Sionista de Basilea-29 de agosto de 1897
- Leo Pinsker y Emma Lazarus, Dora Kobler
- La Organización Sionista Mundial, N. Efrati; C. J. S. A.
- De Basilea a Jerusalem; Congreso Judío Mundial, A. Judios
- Ha agotado el sionismo sus posibilidades?, N. Goldman;
- Jerusalem N°5-6, pag. 104

-.-.-.-

SIONISTAS GENERALES; REVISIONISTAS; MIZRAJI

- Tema: Los sionistas generales y su trayectoria política.
Su actividad en la Gola.
Los revisionistas. La teoría revisionista.
Jabotinsky. Contenido del revisionismo.
Su trayectoria en el movimiento sionista.
Jeirut en Medinat Israel.
Mizraji y Hapoel Hamizraji. Lamifné. Hapoel Hadatí
Unificación. Actividad en el movimiento sionista.
Influencia en la Gola.

Paula: Tres j. verin presentarán en la kvutzá los rasgos salientes de cada una de estas tres corrientes políticas. El nadrij completará. De cada uno se extraerán puntos para el debate los que se analizarán previamente en un jug más reducido para luego llevarlo a la kvutzá. Se verificarán las fuerzas de estas corrientes en el seno de la colectividad (en la ciudad o barrio)

Puntos a esclarecer:

Debido a que se oponen los sionistas generales al "aislamiento de clases"?

Explicar los fundamentos del "estímulo a la iniciativa privada".

El nombre de "generales" denuncia el contenido del partido?

Origen de la teoría revisionista.

Porque desprecia el revisionismo la actividad colonizadora?

Causas de la encarnizada oposición del revisionismo a la Histadrut.

Fuerzas que apoyan al revisionismo en Israel y la Gola.

Unidad de acción de los sionistas generales y los revisionistas. Posible unificación.

Diferencia entre Mizraji y los sionistas generales.

Causas que impiden a Hapoel Hamizraji acoplarse a las fuerzas constructoras del país en la Histadrut.

Bibliografía:

Partido Sionista General, su programa, Israel Goldstein

La idea sionista, en el 1er. aniv. de la muerte de Jabotin.

Lo que los hechos enseñan-La batalla de Jaffo./sky

Terrorismo y conato, D. Ben Gurión; Amanecer de un Estado I, pag. 321-335.

Traectoria del revisionismo-Jerut, I. Ronkin

Esquema de la ideología del Betar, W. Jabotinsky

-.-.-.-

SIONISMO SOCIALISTA

Tema: Sionismo Socialista. El socialismo y el problema nacional. El socialismo y el problema judío.

El análisis sionista socialista.

J.N. Sirkin; Ser Borojov. El camino del Poble Sion. Unif.

A.D. Gordon; J. Arlozoroff. Berl Katzenelson.

Paula: Cuatro javerin prepararán los análisis correspondientes a la interpretación sionista socialista según Sirkin, Borojov, Gordon, Arlozeroff y el andrij lo hará según Berl.

Puntos a esclarecer:

- Orígenes del sionismo socialista
- ¿Qué descubrió el sionismo socialista?
- ¿Porque son los obreros judíos los primeros en renegar del Galuth?
- ¿Cuál es la base para la construcción de una economía sana en Israel?
- Soluciones que dió el socialismo moderno al problema nacional.
- Causas por las que el socialismo se opuso al principio a la idea nacional judía y al sionismo.
- Diferencia entre la concepción sionista de Sirkin y la de Borojov.
- Se justificó la prognosis borojovista en Israel y el Galuth.
- Explicar los conceptos "Nacionalismo" y "Socialismo" según Gordon.
- Significado de los conceptos "lucha de clases" y "colaboración de clases".
- Significado del "constructivismo revolucionario".

Bibliografía:

- Esquema histórico del movimiento sionista socialista, Kuntres Nº2 o Vanguardia Juvenil, Hilel Bitauri.
- Ideario Borojovista, Kuntres.
- Intereses de clase y la cuestión nacional, Kuntres, Ed. Dror
- Escritos Berl, Cap. 1º, Tomo XI, Kuntres, Ed. Dror
- Borojov, Ed. Dror, serie iesodot 2
- Sirkin, Ed. Dror, serie iesodot 3
- La concentración antisionista, Ber Borojov, Iesodot 4
- De vuelta a la tierra, A.D. Gordon
- Jain Arlozeroff-Vida y Obra, Ed. Gordoni
- Nuestra Plataforma, Ber Borojov, Ed. Pueblo Judío (Hash, H.)
- Ber Borojov-Vida y Obra, Biblioteca Dror
- Construcción revolucionaria, Berl K., Ed. Dror
- Ber Borojov, maestro y guía, XXX aniv, del fallecimiento
- Sionismo Socialista, Rajun Danari, Ed. Dror
- El Problema judío y el Estado Judío Socialista, J.N. Sirkin (a editar)

MOVIMIENTOS JUVENILES JALUTZIANOS

Tema: La juventud judía. Movimientos juveniles.
La trayectoria del "Hajalutz" en el sionismo.
Movimiento de masas. Hajshará, su contenido.
Movimientos juveniles políticos.
Movimientos juveniles en el Galuth y en Israel.

Paula: La kvutzá se dividirá en grupos que visitarán kenim de distintos movimientos, asistirán a sus peulot, recogerán impresiones, las que serán llevadas al seno de la kvutzá para su discusión.
Otro grupo de javerim se impondrá del funcionamiento de las instituciones juveniles en las cuales el movimiento está representado. Se harán estadísticas.

Puntos a esclarecer:

El movimiento jalutziano en el sionismo y el socialismo judío.
Actividad del movimiento jalutziano en el Galuth y en Israel.
Comprobar la existencia de organizaciones parecidas en el seno de otros pueblos.
Movimiento jalutziano en la clandestinidad.
El movimiento durante la 2ª guerra mundial.
Situación del movimiento jalutziano en el mundo.
Movimientos mundiales y sus corrientes políticas.
Función de los movimientos jalutzianos.
Destino de los movimientos jalutzianos.

Bibliografía:

Movimientos juveniles, Ed. Dror.
Norma y leyenda de los movimientos juveniles, Berl;
Construcción revolucionaria, Ed. Dror.
El movimiento jalutziano en el mundo, E. Dobkin, V. de Isr. 18
El sionismo, movimiento juvenil, E. Gafni; Ecos de Israel 12
Con los ojos abiertos, B. Benschalom
Tres caminos, B. Benschalom; Cuadernos para el madrij N°1
La educación sionista en las organizaciones juveniles de la Diaspora, M. Reinhold; Cuadernos p/ el madrij N°2
Mefalsim, historia del garin; Ed. Hajleket Hanoar.
Sionismo jalutziano en los E.E.U.U., M. Waingarten
Artículos de Kitron, Menajem y Dov Anir en Cuadernos para el madrij N°1, pag. 38, 61, 67, 76.

ANTISEMITISMO

Tema: Distintas argumentaciones a través de los tiempos.
Contenido del antisemitismo.
Tipos de antisemitas. Antisemitismo racista.
Lucha contra el antisemitismo.
El antisemitismo en nuestros días.

Paula: Lectura en la kvutzá de los "Protocolos de los sabios de Sion" o algún libro antisemita y analizarlo.
Ver la película "Antes del diluvio". Comentario.
Debate general al que precederá la sijá del madriq.

Puntos a esclarecer:

Causas de la aparición del antisemitismo
Reacción de los judíos frente al antisemitismo.
Posibilidades de desarraigarlo en la Diaspora.
Países y gobiernos que luchan contra el mismo y como.
La eliminación del antisemitismo solucionaría el problema judío?
El antisemitismo está ligado a un determinado régimen social o su origen está en la situación especial del pueblo judío.
Solución del antisemitismo según los soviéticos.

Bibliografía:

El antisemitismo, Bela Szekeli
La sinrazón del antisemitismo, Aaron Spivak
Nuevo antisemitismo en la U.R.S.S., Saloón Schwartz,
Índice N° 4.1950.
En torno a los problemas del antisemitismo, E. Kornreid
Ed. Hashomer Hatzair.
El odio racial, Frank Murphy; Ed. D.A.I.A.
El antisemitismo su concepto intelectual, moral y real
y En torno a una definición del antisemitismo, F. Belfer
Ensayo de aporte americano a la solución del problema...
La cuestión judía y su solución, F. Monteux; Ed. Juv. Isr.
Por que no somos racistas ni antisemitas, J. Maritain.
El complejo antisemita, R. Cansinos Assens; Judaica 3-4
El antisemitismo, enfermedad social, Dr. Eiler; " №3
El Estado Judío, I. Sertzl
Autoemancipación, Pinsker
Las persecuciones judías en Alemania. 1933

CENTROS JUDIOS DE NUESTRO TIEMPO: U.R.S.S.

Tema 18: Los judíos en la U.R.S.S. El judaísmo ruso, su historia y desarrollo. El régimen soviético y el problema de las naciones. Situación legal de los judíos. La política económica y los judíos. La política nacional y los judíos. Los comunistas judíos, su teoría y su acción. Situación económica y social de los judíos. Cambios sociales y económicos. La agricultura y el artesanado. La instrucción. La cultura. Creación nacional. Educación, periódicos, libros. Escritores. Teatro. Asimilación. Después de la guerra contra el nazismo. Exterminación. Antisemitismo. La concepción soviética sobre Medinat Israel y el sionismo.

Peulá: Se leerá en la kvutzá "¿Por qué calla el judaísmo soviético?" de Jaim Grinberg. Comentario. Sijá del madrij. Debate general. Los javorím traerán datos sobre la "purga" de los escritores judíos en la U.R.S.S. y se analizarán sus causas y consecuencias sobre el ishuv judeosoviético. Otro grupo de javorím llevarán a la kvutzá para su discusión el análisis de las probabilidades de la alia desde el "bloque soviético".

Punto a esclarecer: Influencia de la revolución social y económica sobre los judíos. Por qué no surgió entre los judíos un movimiento colonizador? Conquistas sociales y económicas de los judíos en la U.R.S.S. Causas del fracaso de Birobiyan. A qué se debió el apoyo prestado por la U.R.S.S. para la creación de Medinat Israel? Valoración rusa del régimen de Medinat Israel. Solución del problema judío según los soviéticos. Con el cambio del régimen social en el mundo se solucionará el problema judío? Diferenciación de los derechos de los judíos como pueblo y los judíos como hombre.

Bibliografía: Por qué calla el judaísmo soviético. Jaim Grinberg (Hombreros e ideas)
Los judíos en la Unión Soviética. Rafael Mahler. Ed. Pueblo Judío.
Con la anulación de la autonomía judía en Birobiyan. D. Beitzali, Maavak N°2, 1952
Los judíos en la Unión Soviética, Isaac Lezchinsky (traducción)
Una gran colectividad que sucumbió, Biniámin West, Israel 4 1951, pag 21.
Los judíos en la Polonia comunista, Isaac Lezchinsky, Mundo Israelita, n° 1711, 19-V-56.
Notas críticas sobre la cuestión nacional, V. Lenin. Edic. Lenguas Extranjeras.

LOS JUDIOS EN LOS ESTADOS UNIDOS

Tema 19: Corrientes migratorias judías a los Estados Unidos. Causas. Los judíos en la economía estadounidense. Proceso de proletarianización. Vida social y cultural. Educación judía en E. U. Los inmigrantes y el Estado. Leyes. Los inmigrantes judíos y los no judíos. Organización interna del judaísmo norteamericano. Movimiento obrero judío. Intentos asimilacionistas. La asimilación idiomática. La asimilación como medio de asegurarse el sustento. El problema racial. Antisemitismo. El sionismo. Influencia ejercida por Medinat Israel. El judaísmo de los E. U. y los judíos del mundo. Relación con Israel.

Paulá: Un jug estudiará y presentará en la kvutzá el tema: posibilidad de solucionar el problema judío en un país capitalista desarrollado". Se leerá en la kvutzá el artículo: "Lealtades diversas y doble lealtad" de I. Efronkin. Comentario Sijá del madrij. Debate general.

Puntos a esclarecer: Causas de la emigración a América. Absorción en la economía americana. Composición social de la población judía en América del Norte, Características de las ramas profesionales en las cuales se encuentran los judíos. Ubicación de los judíos en las distintas capas sociales. Capas sociales en el pueblo norteamericano en que el antisemitismo es más activo. Diferencias objetivas entre la situación de los judíos en E. U. y los judíos de la Alemania de pre-guerra. Causas históricas y económicas que ponen en peligro la existencia espiritual del judaísmo americano. Medida en que influyó el antisemitismo en la desaparición del "peligro de la asimilación".

Cuál es la influencia ejercida por Medinat Israel sobre:

- a) relación de los americanos hacia los judíos.
- b) participación de los judíos en la actividad sionista.
- c) contribución práctica para la construcción del país.

Bibliografía: Patriotismo y lealtades, Jaim Grinberg. Hombres e ideas pág 191
Lealtades diversas y doble lealtad. I Efronkin, Israel 4 pág 30.
El judaísmo como sistema de vida para el judío americano. (La civilización de Israel en la vida moderna, parte IV, pags 189/284 Mordejny Kaplan.
Cenit y ocaso de la moderna Historia judía, I Leschinsky, Arajím 3 - 4, pág. 193.
Nueva York-Jerusalén, Jaim Arlozoroff, Pag. para el madrij Sivan 1952. Ed. Ejalutz de la Histadrut.
East River, Shalom Asch.

LOS JUDIOS EN LOS PAISES DE ORIENTE

Tema : Su ubicación geográfica. Situación política de los países. Situación económica social. Regímenes. Cambios. Influencia del ambiente sobre los judíos. Fuentes de sustento. Situación jurídica, social y cultural. Comunidades y sus idiomas. Educación e instrucción, Educación tradicional. Las escuelas del Islam. El sionismo. El sionismo y los árabes.

Peulá: Los javerim se distribuirán según países (Teimán, Irán, Irak, Egipto, Africa del Norte: Marruecos, Tunez, Argelia) y traerán al seno de la kvutzá la información sobre cada una de esas comunidades citadas. Sijá del madrij. Debate.

Puntos a esclarecer: Diferencia entre los judíos que viven en las ciudades y en las aldeas de los países de Oriente. Causas de esta diferenciación. Influencia de los habitantes del país sobre los judíos. Asimilación a sus formas de vida. Establecer la similitud o diferencia entre la situación de los judíos en Oriente y los judíos de Europa Oriental antes de la guerra. Causas por las cuales hasta la proclamación del Estado fué pequeño el número de judíos orientales que ascendieron a Israel en comparación con los judíos de Europa Oriental. Problemas de absorción de la Alia de los países de Oriente. Situación de los judíos de estos países en la época de la Guerra de Liberación. Deberes con los que carga el resto de la población de Israel frente a este hecho. Posibilidades de defensa política por parte de Medinat Israel frente a los judíos que se encuentran en los países árabes. Situación del movimiento jalutziano en los países árabes. Actividad del movimiento mundial. Ishuvim kibutzianos con judíos oriundos de esos países en los marcos del Ijud Hakvutzot V'Hakibutzím.

Bibliografía: Situación de los judíos en los países árabes; Congreso Julio Mundial. Historia de los judíos de Iraq a través de los tiempos; Halañ, Ezrañ y Fischman, Ed. WIZO. Galuth Ismael; Itzjak Ben Tzvi, Serie isodot 2, 1953. Dias del Mesias para los judíos del Yemen; Sch. Nosea (vida de Israel) N° 17, pag. 14). El exodo del Yemen (narrado por olim); Vida de Israel N° 23, pag 7. Irak, país del petróleo; Naum Vilansky (Ecos de Israel N° 12 13, pag 33). El judaismo iraqués en el mosaico israelí; Ecos de Israel N° 6, 11, época Junio 1952). El mundo musulmán y el Estado de Israel; (Ecos de Israel N° 2, 11, época, pag 15). Ecos de Israel N° 25-26. Judíos y árabes en el medio oriente; Efraim Broido, Ed. C. J. S. A. Los judíos en el mundo musulmán, Ed. Agencia Judía;

SUPLEMENTO AL TOJNIT
"ESTUDIO SOCIOLOGICO DEL PUEBLO JUDIO"

Migraciones judias.-

Las migraciones no son solo una aparición entre los judios. La mayoría de los pueblos del mundo se formaron despues de largos procesos migratorios, hasta que llegaron a lugares determinados donde fijaron sus reales. Desde los comienzos de la historia hasta nuestros dias nos encontramos con diversas formas de migración de pueblos que modificó varias veces las formas de la población mundial.

En las últimas generaciones somos testigos de procesos migratorios gigantes que se produjeron por toda Europa, hasta Asia y Africa.

Las migraciones en el pueblo judio son una aparición permanente y típica. Todos los pueblos, cada cual en su hora, llegó por fin a su "hogar" por lo menos desde el punto de vista nacional y político. Los judios siguen hasta hoy día migrando de país en país, de continente en continente, sin ver por momentos el fin de su trayecto.

Cual es pues, la causa por la que los judios desde el comienzo de la historia no terminan de peregrinar?

Situación geográfica de Eretz Israel.

E. Israel es parte de un territorio extenso, que es parte de la península árabiga. Hay en esta zona grandes desiertos, pero tambien grandes rios y tierras fértiles.

Los países que componen lo que hoy se denomina Cercano Oriente son: Israel, Jordania, Siria, Libano, Irak, Iran, Egipto, Turquía, etc. En esta zona se encuentran dos grandes valles: el Nilo y el que se encuentra entre los rios Tigris y Eufrates.

Esta zona es una de las primeras civilizaciones en el mundo donde se crearon las culturas que más tarde se extendieron por toda Europa.

La Mesopotamia o Media Luna Fértil.

El Mar Mediterraneo es la unión de tres continentes. Los grandes acontecimientos del mundo desde la antigüedad hasta nuestros dias se produjeron en las cercanias de E.I. o en su seno: guerra Babilonia-Egipto; guerra de Grecia; guerra de Roma contra los países de Asia; las cruzadas; invasión mongólica; guerra napoleónica; lucha entre las potencias del siglo XX; etc.

Mapa de las migraciones judías en las distintas épocas.

En el siglo VII y V antes de la era cristiana (época de la destrucción de Samaria, Galuth Babilonia y Shivat Sion) estaban los judíos asentados permanentemente en Egipto, Siria, Irak. De allí se extendieron poco a poco a países cada vez más lejanos. Ya entonces se vió el hecho de la existencia de un Estado Independiente en E. Israel y la existencia simultánea de una Golá grande en sus cercanías o a distancia.

En el siglo I antes de la era cristiana, antes de la destrucción del Segundo Templo y con posterioridad, estaban la mayoría de los judíos fuera de las fronteras de E. Israel. La mayoría estaban en los países de Oriente, pero en la misma época se crearon comunidades judías grandes en las cercanías del Mar Muerto y en Italia.

En el transcurso de los primeros 10 siglos de la era actual vivieron la mayoría de los judíos en los países de Africa del Norte y el Mediterraneo (Cercano Oriente). De aquí salieron dos corrientes: la primera de Africa del Norte a Europa (Italia, Francia, España, Alemania e Inglaterra); la 2ª corriente de Babilonia, Asia Menor a los países balcánicos y Eslavia. Con el pasar del tiempo se encontraron estas dos corrientes en Europa Oriental y se colocó la base de uno de los grandes centros judíos en Europa.

Desde comienzos del siglo XVIII hasta nuestros días comenzó la corriente migratoria de los judíos de Europa, extendiéndose por todos los países del mundo. Desde entonces hasta ahora pasaron los judíos por todos los países de Europa "ida" y "vuelta" llegando a América y Australia, aparecieron nuevamente en Asia y Africa rodeando así todo el mundo. En todos los lugares donde llegaron hombres de Europa también llegaron los judíos. Los judíos se convirtieron en "am olam" en el significado geográfico elemental.

La emigración en los países europeos.

Estas migraciones se dirigieron hacia América, Australia y Africa. En el año 1820 hasta 1939 abandonaron Europa cerca de 65.000.000 de almas. No hay pueblo en Europa que de su seno no hayan abandonado el país para dirigirse a otros lugares. Pero no solo de Europa, sino también de Asia y Africa comenzaron a emigrar hombres a América.

La revolución que se produjo en los países de Europa en la vida económica y política con el pasaje del régimen feudal al capitalismo, aparición de la máquina y desarrollo, cambios en el sistema de producción, todo ello despojó a millones de campesinos y hombres de la clase media de sus fuentes de vida.

Asimismo con los cambios producidos en la técnica, en los sistemas sociales y económicos se produjo un aumento notable en la población, en una proporción desconocida hasta entonces: en el año 1820 había en Europa cerca de 200 millones de almas en el transcurso de cien años el número aumentó hasta duplicarse.

La Europa capitalista se desarrolla y se enriquece y sin embargo no puede alimentar su población y existen millones de desocupados. Esta situación es la que condujo a conquistar países y mercados en otros continentes que todavía no eran explotados.

Ello mueve a "descubrir América" nuevamente y no solo América sino también Australia, Asia, África.

A fines del siglo XIX se expande el imperialismo y tiende a gobernar el mundo, llegando a principios del siglo XX a su cumbre.

La gran emigración de Europa a otros países empobreció y debilitó algunos Imperios (España, Holanda) y enriqueció a otros (Inglaterra).

Nuevos pueblos y nuevos Estados se levantaron en el "nuevo mundo", en Australia, Sud Africa, Canadá, E.E.U.U., etc.

La emigración entre los judíos.

Las migraciones de los judíos en la antigüedad y la emigración en épocas posteriores fueron causadas por el desarrollo general de los problemas en el mundo; pero hubieron asimismo causas especiales que movieron a los judíos de sus lugares de residencia, y estas causas dieron un carácter especial a los émigrantes.

Los judíos no llegaron a los otros países para conquistarlos y convertirlos en un Estado para ellos o dependiente de ellos como lo hicieron distintos pueblos en distintas épocas. Solo una vez en la historia aparece el pueblo judío como pueblo conquistador, en la época de Canaan.

Después, en la época de regreso a Sion, volvieron los judíos a su tierra de la cual fueran expulsados por la fuerza. Y desde entonces hasta nuestros días, fuera del nuevo regreso a Sion, vinieron los judíos a los países habitados en busca de sustento.

A fines del siglo XIX se dirigieron los judíos a los países desarrollados desde el punto de vista económico, técnico, cultural hacia países atrasados. Los judíos traían consigo a esos países, experiencia, iniciativa, impulso económico, etc. Por ello se abrieron en los primeros diez siglos de la era actual las puertas de los países de Europa para los judíos.

Desde los comienzos del siglo XI en adelante se comenzaron a producir los cambios. Los nativos de los países de Europa aprendieron poco a poco de los judíos. Entre los gentiles se crearon capas de comerciantes y artesanos y no necesitaban más de los judíos, de su iniciativa, de sus éxitos. Cierta tiempo sufrieron los judíos en alguna parte y con el tiempo se fueron convirtiendo en los que competían y de hecho innecesarios; y el resto: expulsión.

"El negro hizo, lo necesario, el negro puede irse". Para ayudar a la expulsión se colocó el Estado y la Iglesia del lado de los que expulsaban, completándola.

"N e c e s i d a d - S u f r i m i e n t o - C o m p e t e n c i a", es el triángulo sociológicamente comprobado para los judíos que se cumple matemáticamente en todo lugar.

Así se fué creando un círculo vicioso sin salida. De tanto en tanto fueron abandonando los judíos los países y buscaban un nuevo refugio hasta que de allí también volvían a expulsarles. El cambio de régimen, de un régimen atrasado hacia un régimen económico-político más adelantado, no asegura a los judíos el poder quedarse definitivamente en esos países, convirtiéndose en el "eterno emigrante".

La emigración judía y no judía en las últimas generaciones

(Números absolutos)

Judíos	1840-1915	3.917.000 emigrantes
Ingléses	1815-1920	17.000.000 "
Italianos	1869-1920	13.000.000 "
Alemanes	1820-1920	6.000.000 "

Emigración en los años 1900 - 1925 (por ciento)

Judíos	20.6	del número general de Europa				
Italianos	11.3	"	"	"	"	"
Ingléses	3.1	"	"	"	"	"
Alemanes	2.3	"	"	"	"	"

Emigrantes que regresan a sus patrias en los años 1906-1925

Rumanos	67.0 %
Hungaros	64.0 %
Italianos	55.0 %
Judíos	5.2 % (a sus países de origen)

Estas tres tablas son demostrativas de por sí y asimismo muestran la relación en los movimientos migratorios entre judíos y no judíos.

Emigración y Alia.

Hay judios, que no ven ni vieron en las continuas migraciones un peligro a la existencia física del pueblo judío. Algunos pensaban que ese es el camino para la "eternidad de Israel" de acuerdo al concepto: "justicia hace Dios a Israel al expandirlo por entre todos los pueblos".

El sionismo vió en las continuas migraciones un Galuth permanente, que pone en peligro la existencia nacional o física de los judios. La experiencia de nuestra generación nos muestra que ese temor era fundado.

Desde los comienzos del movimiento sionista hasta la segunda Guerra Mundial ascendieron a Eretz Israel 548.000 judios.

Con la proclamación de Medinat Israel se abrieron las puertas y la población hebrea llega actualmente a 1.750.000 almas.

..-.-.-.-

BUND

(CONTINUACION DE LA PAG.X)

El Bund como partido independiente siguió existiendo hasta la segunda Guerra Mundial, en Polonia. Los restos se encuentran agrupados en America, donde sacan un diario de tendencia anti-sionista y anti-comunista al mismo tiempo. En la Argentina aparece un diario con el nombre de "Unzer Guezang" (nuestro pensamiento).

..-.-.-.-

Distintas corrientes en la solución del problema judío.-

Los cambios en la economía, en la vida cultural, social, en la educación, en el sistema de vida en general, no vinieron como consecuencia de las condiciones objetivas solamente, ni tampoco por acuerdo general.

En la época de los grandes cambios en la sociedad aparecen por coincidencia las grandes luchas ideológicas, que todavía no han terminado y que seguirán todavía.

El problema de los problemas es: cual es el camino para continuar la vida física, espiritual y nacional de los judíos? El adelanto de la humanidad, los progresos técnicos, culturales sociales; el avance de la ciencia; se mejora la organización; pueblos y clases se liberan e independizan y el problema judío existe. Cual es pues, la solución integral que requiere?

Diversas corrientes han dado sus soluciones. Partidos y organizaciones, algunas que existen hasta hoy día. Ellos dieron a conocer sus ideas que responden a tendencias y aspiraciones fundamentales y teorías distintas. Según las Diasporas ellas fueron apareciendo en Europa Occidental, Estados Unidos, Europa Oriental; de acuerdo a las capas sociales en cada Galuth: gran burguesía, clase media, los obreros, los desplazados y clases intermedias.

Nosotros podemos resumir estas corrientes ideológicas en las últimas generaciones y establecer dos líneas: 1) perpetuación del Galuth; 2) regreso a Sion. Sin embargo muchos de los sostenedores de la primera corriente tuvieron inclinación hacia E. Israel y entre los sostenedores de la segunda quienes se dedican a mejorar sus sistemas de vida en el Galuth. Pero el camino para la solución del problema judío veían los primeros en la Gola y los segundos en E. Israel.

Afirmación del Galuth.

En su significación no sionista dice: el Galuth no es una desgracia decisiva para el pueblo judío, sino una realidad y un marco que posibilita la vida nacional. Los sostenedores de esta tesis observan que el pueblo judío vive hace muchos siglos en el seno de otros pueblos, está disperso por todo el mundo y el proceso de dispersión está en continuo aumento. La dispersión es la normalidad en la historia de Israel y por medio de la cual hay que encontrar los medios de asegurar su continuidad.

Hubo muchos círculos de "positivistas" del Galuth; cada uno de ellos tenía una solución al problema judío y un camino propio para el pueblo de Israel. A todos ellos los unía un único fundamento: la fé en la eternidad del Galuth.

Negación del Galuth.

La vida de los judíos en el Galuth es una cadena de sufrimientos, persecuciones, exterminaciones que sufrió el pueblo judío a través de largas peregrinaciones que ponen en peligro permanente la existencia física y nacional de los judíos. Por lo tanto, no hay otro camino que ser como todos los pueblos. Es decir, concentración en lugar de dispersión; independencia en lugar de dependencia. La única solución pues, para el problema judío es: convertirse en un pueblo normal asentado en su país, enraizado en su patria, que vive independientemente en lo económico, político y cultural, y que es dueño de sí mismo.

La afirmación del Galuth y su negación dividió al pueblo en dos partes, pero ninguna de las dos son cuerpos homogéneos desde el punto de vista social, ni en su relación hacia E.I. y la Gola, ni en sus sistemas de vida, ni en su visión del futuro.

Asimilación.

Los asimilacionistas negaron ideológicamente la existencia nacional de los judíos y tendieron a la fusión en la vida cultural y social de los demás pueblos. Pero en la práctica estuvieron unidos al pueblo judío (excepto aquellos que salieron definitivamente del pueblo judío, también desde el punto de vista formal). Los asimilacionistas aparecieron como judíos, no solo en las instituciones judías, sino en las instituciones civiles no judías, dejando el sello en cada una de ellas. Se incluye pues, esta corriente dentro de los sostenedores del Galuth.

La asimilación no es solo una aparición de los últimos siglos, ni es solo propia del pueblo judío. Así como existe una tendencia a la formación nacional, también existe la opuesta, es decir, la disolución nacional. En nuestro siglo somos testigos de la formación de nuevas naciones merced a la fusión de razas y pueblos, lenguas y culturas.

Muchas son las causas de la asimilación; grandes pueblos poseedores de una cultura avanzada e idioma fuerte, ejercen una presión determinada sobre otros pueblos de cultura más débil, viéndose así obligados a absorber costumbres que les son extrañas, conceptos y sistemas de vida y hasta idiomas que les son desconocidos.

Hay también casos en que pueblos poderosos tienen interés en eliminar las raíces espirituales de los pueblos conquistados o minoritarios. Tenemos muchos ejemplos de pueblos que quisieron "tragar" prácticamente a los más débiles: Alemania a los polacos de la frontera, Polonia a los ucranianos y en general todos los países a las minorías que viven en su seno.

La asimilación es pues la debilidad de una parte, debilidad política, social o cultural, frente a la fuerza de los fuertes. Los judíos son una minoría débil en todos los países, en lo político y cuantitativamente estuvieron siempre frente al peligro de la asimilación. Por medio de las continuas migraciones encontró el pueblo judío su defensa ocasional y conservóse entre las grandes fuerzas en oposición.

Los comienzos de la asimilación moderna coinciden con la salida de los judíos del "guetho" y el comienzo de los nuevos sistemas de vida. El contacto entre los que salían del guetho y la cultura de los pueblos de Europa Occidental, en la época del liberalismo y el progreso. Esto trajo bendición a los judíos, ya que les liberó de conceptos anticuados, les puso en conocimiento de la ciencia, el arte y la literatura de los pueblos europeos.

Este encuentro repentino con la cultura occidental conmovió a los judíos y les colocó ante una dura prueba.

La asimilación posee muchas caras con las cuales aparece en la vida judía y a veces activa sin ideología.

Es mucho más sencillo llegar a una posición importante y a una vida más cómoda, d e j a n d o de ser judío. Entre el abandono completo del judaísmo (sea nacional o religioso) y el estar colocado en los umbrales de la asimilación lingüística-cultural existen fases intermedias.

La asimilación como idea se manifiesta así: no es el pueblo judío una nación, sino una secta religiosa; así pues pueden existir polacos de religión judía, alemanes de religión judía.

Los más cercanos a la asimilación fueron siempre las capas más altas de la sociedad judía, la gran burguesía, los grandes comerciantes, banqueros, profesionales liberales, que llegaron a una buena posición económica. Estos círculos vieron a este régimen como ideal y no creían en la necesidad de una vida judía nacional independiente.

También ahora, después de la catástrofe europea, en que la teoría racial hitleriana no distinguió entre judíos religiosos o asimilados, después que la teoría nazi se introdujo en distintas capas de la sociedad, dando por el suelo con todos los intentos de asimilación, hay quienes prosiguen en sus intentos y los es incomodo todo contacto con el movimiento nacional y el sionismo.

No hay pues, gran diferencia entre los sostenedores de las teorías asimilacionistas de antaño y los actuales. Es el mismo camino. La misma concepción.

B U N D

(organización general de obreros judíos de Lituania, Polonia, Rusia)

Se fundó en octubre de 1897 en Congreso de la Social Democracia judía y los sindicatos obreros judíos, en Vilna.

En su congreso de fundación no se fijó programa alguno. En sus resoluciones recalcan que el "Bund" se fundó para "abarcar a todo el proletariado judío revolucionario, abriendo sus puertas a todos los obreros que quieran agregarse a la lucha del proletariado por una vida más digna".

En 1898 participa en la fundación del Partido Obrero Social Demócrata Ruso, en Minsk y entra en su seno como una "agrupación autónoma", independiente, solo para los problemas que atañen al proletariado judío".

Después del segundo Congreso del P.O.S.D.R., éste rechazó el principio del federalismo y la autonomía y desconoció al Bund como "representante único del proletariado judío". Abandonó entonces el Bund al P.O.S.D.R. volviendo a él en el año 1906 después del Congreso de unificación, el 4º realizado en Estocolmo, que resolvió que "el Bund ingresa al P.O.S.D.R. como organización social-democrática del proletariado judío".

Desde sus comienzos estuvo el Bund en pugna con el gobierno del Zar que intentó disolverlo mediante detenciones en masa, persecuciones, etc.

El Bund organizó actividades sindicales (huelgas) rodeando de masas de obreros judíos.

Los dirigentes del Bund y sus portavoces—en su gran mayoría—provenientes de la inteligencia social-democrática asimilada, exigieron inclinación hacia las tendencias cosmopolitas. Estas tendencias estaban en contradicción con las raíces profundas del Bund y su formación popular (nacional) de los obreros judíos. El programa nacional del Bund, hasta el año 1901 expresaba: "el Bund exige que se otorgue igualdad de derechos civiles a los judíos" (resolución política del 3er. Congreso, Kivne, 1889)

En el 4º Congreso (Bialistok, 1901) no se terminó la discusión sobre el problema nacional: "el Congreso reconoce que Rusia se debe transformar en el futuro en una federación de naciones autónomas, independientes, en el territorio en que se encuentran..." "...el Congreso reconoce que el concepto "nación" corresponde también al pueblo judío, pero en las condiciones actuales es muy temprano elevar las exigencias para la autonomía nacional de los judíos..."

Solo en el 6º Congreso (Zurich, octubre de 1905) adoptó el Bund el programa para la autonomía nacional-cultural. (las resoluciones se transcriben aparte)

El idishismo extremo y dogmático limitó también los horizontes para una visión cultural-nacional del Bund, sembró la negación del hebreo y de toda creación nacional en hebreo. El Bund mantuvo una guerra sin cuartel contra el sionismo, en especial contra el sionismo socialismo (el 7º Congreso resolvió que "no se dará por ningún motivo entrada a los sionistas en las organizaciones económicas y políticas de los obreros" (ver resoluciones transcritas); se mantuvo como un enemigo de Israel y a toda la empresa del obrero judío en E. Israel. Negó la universalidad del problema judío y no reconoció tampoco a la clase obrera internacional y su suerte común. No se dedicó justamente a penetrar en los problemas de las masas judías; en la medida que pudo evadirse de ellas, ligó sus problemas a la solución de todos los problemas de democratización de la sociedad y el Estado, en los cambios sociológicos que debían producirse por igual para mejorar la posición del obrero ruso, polaco, etc.

Pese a sus teorías nacionales erradas y su sabotaje al destino del obrero de su pueblo, cumplió el Bund, en el transcurso de una época determinada, un papel en la calle judía: salía al frente de las luchas económicas de los obreros judíos, desarrolló el idioma del pueblo y su cultura, activó en pro de la modernización y la democratización de las instituciones judías, levantó autodefensa judía. La organización subterránea del Bund—a principios de siglo—llenó un papel jalutziano en el movimiento obrero ruso y le sirvió de ejemplo.

Dentro de la Social-Democracia rusa se cristalizaron cada vez más las inclinaciones mencheviques del Bund; en la revolución de 1917 estuvieron entre los dirigentes mencheviques. Con el despertar del judaísmo ruso después de la destitución del Zarismo, la ascensión del movimiento sionista popular y la efervescencia comunista entre los obreros judíos, se comenzó a apagar la influencia del Bund. Después de la revolución de octubre comienza el proceso de su disolución. A fines de 1918 y a principios de 1919 se escisiona el Bund en Bielorusia y en Ucrania; una parte de él crea el "Comobund" (Bund comunista) que se fusiona luego en la "Federación Comunista" que se disuelve en agosto de 1919. En abril de 1920 comienza el 12º Congreso del Bund en Mosú que con gran mayoría aprueba un programa comunista y pide integrar el Partido Comunista Ruso y el Comintern sobre la base que antes perteneciera al P.O.S.D.R.; junto a ello resolvió que "la exigencia de una autonomía nacional-cultural, que se pedía en el marco de un régimen capitalista, perdió su valor en las condiciones de la revolución socialista". El Comintern no recibió las exigencias del Bund. Un Congreso poco numeroso resolvió, en Minsk, marzo de 1921, retirar las exigencias especiales y disolverse ingresando al Partido Comunista ruso; parte de los activistas del Bund pasaron a ser activistas de la "ievseksia". (cont. pag. V)

DOCUMENTOS

"El Bund y la autonomía nacional-cultural" (2)

...cuando un pueblo se encuentra bajo la opresión de un Estado, ello perjudica al proletariado del pueblo oprimido por dos medios: por una parte la presión es sobre todo el pueblo, se extiende sobre cada una de sus partes y sobre el proletariado en especial; segundo se hace difícil desarrollar conciencia de clase del proletariado del pueblo oprimido. El obrero del pueblo oprimido cree que todas sus formas proceden de que él sea lituano, judío, etc. Él ve que la opresión nacional deja también sus huellas en la burguesía y ello puede alejarlo de la esencia de las contradicciones entre las distintas capas sociales del pueblo. Él ve que el proletariado de las naciones no-oprimidas no está oprimido como él y ello puede despertar en él la envidia y el odio. Chauvinistas y nacionalistas pueden encontrar terreno fácil para su propaganda de la diferencia de los intereses de los judíos y los cristianos. Ello puede debilitar el sentimiento de solidaridad y hermandad entre el proletariado de los distintos pueblos. El peligro proviene de ello y afecta al proletariado conciente.

Debemos pues eliminar la opresión nacional, en la medida que ello sea posible en la sociedad capitalista.

Antes de pasar a considerar los medios por los cuales podemos combatir la opresión nacional, debemos examinar como se manifiesta esta opresión y en que forma activa, entonces podremos elegir los medios.

La opresión nacional se manifiesta en la vida económica, política y nacional (educación, cultura). La opresión se puede manifestar en cualquiera de estos tres terrenos, en dos o en uno de ellos. Los finlandeses por ejemplo son oprimidos en el terreno político y comienzan a serlo también en el terreno cultural-nacional, pero desde el punto de vista económico están todavía libres. Los polacos, los judíos están oprimidos en los tres terrenos. Los judíos aún más que los polacos. (1)

Podemos ver que hay diferencia entre la opresión en la vida política-económica por un lado y la opresión en la vida nacional por otra parte.

Si solo existen libertad e igualdad política-institucional, no puede el gobierno (junto a la burguesía del pueblo gobernante) tocar los intereses económico-políticos de un pueblo sin tocar los intereses del resto de los pueblos que se encuentran en su territorio.

(2) Extraído del órgano del Bund "Unzer Forderung" (nuestro aparecido en idish, en Rusia, en el año 1905. exigencia)

(1) Las referencias son al año en que fué escrito (N. del T.)

Hoy puede el gobierno prohibirle a un judío que abra un comercio en la aldea, no otorgarle trabajo en las esferas gubernamentales, prohibirle comprar tierras. Pero en una república democrática (y en una monarquía constitucional absoluta como en Rusia) ello no es posible. En un país libre un gobierno no puede tratar mal a ciudadanos de otra nación. Ella puede hacer solo esto: preocuparse menos por el desarrollo de la industria y el comercio en la provincia, no construir allí líneas ferreas, canales o construir menos que en otros lugares; elevar la tarifa para las comunicaciones, no construir escuelas técnicas, etc. Pero ello causará perjuicios a los intereses de toda la población que vive en dicho territorio. Si lo hiciera en Polonia, perjudicaría no solo a los polacos, sino también a los rusos, alemanes, judíos, etc.

Otro asunto completamente distinto son los intereses culturales-nacionales. A ellos podrá el gobierno perjudicar sin tocar para nada los intereses del resto de la población. Puede pues oprimir al idioma, la cultura y limitarla a una nación solamente sin que las demás lo sientan.

Es cierto que el Estado y el gobierno pueden ocasionar grandes perjuicios, pero no se le puede decir al gobierno o al Estado: no te metas, danos libertad y derechos iguales a todos los pueblos! El Estado y el gobierno no crean la cultura, pero ellos tienen la obligación de otorgar instrucción y cultura a la población. El gobierno está obligado a crear escuelas y otorgarles medios para su funcionamiento. El gobierno eroga cada año grandes cantidades de dinero (cuanto más democrático es el Estado más gasta) para el arte, la música, la pintura, apoyo a compositores, poetas, etc. Como ven tiene el gobierno lo que dar en este sentido a sus ciudadanos, cosas concretas. Teniendo en cuenta que el Estado es el que reparte estas cosas a sus ciudadanos puede entregarlas en mayor cantidad a las naciones más fuertes y disminuir su entrega a las naciones débiles, en grado tal que no les traiga beneficio o que le perjudique.

Los intereses económicos-políticos y los culturales-nacionales son como ya vimos distintos. En la vida económica-política se puede debilitar la opresión nacional hasta el mínimo si se alcanza la igualdad de derechos, derechos políticos y civiles iguales a todos los ciudadanos sin diferencia de nacionalidad.

En cuanto a los intereses culturales-nacionales no se puede limitar a la exigencia de igualdad de derechos ya que el derecho de instruirse y de desarrollar las cualidades artísticas, si el Estado no diera lugar a ello ni siquiera el gobierno de un territorio independiente tampoco ayudaría pues en Rusia las nacionalidades están mezcladas entre sí. Ahora pasemos a los medios para evitar la opresión nacional en la vida cultural.

a. Cada nación debe ser independiente (autónoma) en su vida Cultural.-

En un Estado como Rusia en el que se encuentran diversos pueblos mezclados entre sí, se debe separar del Estado la responsabilidad de dar instrucción y debe serle entregado a cada nación, que debe preocuparse en forma independiente de sus problemas culturales. Entonces no será posible que el Estado dé mayor posibilidades de desarrollo cultural al pueblo más grande. El parlamento, el gobierno central y los gobiernos locales se ocuparán de los intereses políticos, sociales, civiles, económicos, etc. de la población pero en los intereses culturales no tendrán nada que hacer. Para ello se preocupará cada pueblo independientemente.

Si en el parlamento se discutiera sobre el establecimiento o no de líneas férreas o la abolición de un impuesto o su implantación, sobre todo ello puede haber una lucha de intereses clasistas pero no de intereses nacionales. Los diputados burgueses sean estos rusos o judíos, polacos o armenios defenderán los intereses de los burgueses, la social-democracia defenderá los intereses del proletariado.

Lo mismo en lo referente a las municipalidades, la limpieza de las ciudades, consumo de agua corriente, hospitales, policía, u otras cosas, están interesados los ciudadanos como clases sociales y no como grupos nacionales. La burguesía por un lado y el proletariado por el otro, pero no los judíos por un lado y los rusos por el otro.

Pero si los asuntos culturales quedaran en manos del parlamento, comenzarían las complicaciones ya que los pueblos fuertes comenzarían a oprimir a los débiles y asimismo oscurecerá la conciencia del proletariado. La burguesía está interesada hasta cierto punto del desarrollo de la cultura nacional y ello traerá consigo que en los gobiernos locales (municipios) comenzará la lucha por los intereses nacionales. La burguesía y el proletariado del pueblo débil deberán unirse para salir en defensa de sus intereses nacionales contra la burguesía de la nación fuerte. Ello será una desgracia para los obreros ya que su lucha por la cultura y la instrucción revistirá ropaje nacional y no clasista. Este peligro desaparecerá si se entregan todos los asuntos culturales a las respectivas naciones.

Si cada pueblo se dedica a encarar sus asuntos culturales comenzará en su seno una pugna entre la burguesía y el proletariado (ya que el proletariado exige para sí una cultura distinta que la burguesía y quiere darla por otros medios) Entonces en lugar de una pugna nacional en el parlamento y en los municipios se hará l u c h a d e c l a s e s en el seno de cada nación. La conciencia de clase del proletariado aumentará.

b. El proletariado y la cultura nacional.-

Cultura nacional-es una expresión en la que cada uno le dá otro significado, de acuerdo a la clase a la que pertenece o de acuerdo a los ideales sociales que posee.

Para nosotros los social-demócratas, no significa la cultura nacional algo sagrado.

Tenemos solo una función - el socialismo; para la social-democracia hay solo una función - desarrollar la conciencia de clase del proletariado. Pero el desarrollo de la conciencia de clase va junto con el desenvolvimiento espiritual-económico. Nuestra concepción espiritual se basa en el conocimiento científico de la naturaleza y la sociedad. La cultura nacional nos es cara no porque es nacional sino por ser c u l t u r a; no porque se destacan cualidades nacionales especiales sino porque posee algún contenido cultural. El contenido de la cultura nacional entre todos los pueblos de Europa es casi i g u a l, pero su forma es d i s t i n t a. - - -

c. La escuela común.-

Dijimos ya que la cultura nacional nos es muy cara, no por ser nacional, sino por ser cultura. A lo que podemos agregar ahora: debe ser una cultura única para las masas populares. Solo en base a ello se puede instruir a las masas espiritualmente. A las masas no se les puede entregar una cultura extraña, para ello no hay tiempo ni dinero.

La escuela común debe estar dotado de todos los elementos indispensables para que todo niño pueda estudiar en él y en el cual tenga posibilidades de desarrollarse y continuar en forma independiente sus estudios, leer libros científicos que sean de su interés. Además de ello debe el niño aprender en la escuela a ver el mundo que lo rodea y comprenderlo con espíritu crítico, formando en él una personalidad independiente, que ame a todo lo bueno y lo lindo y que tenga un concepto claro del honor del hombre y de la libertad.

Es necesario explicar la importancia de las funciones que cumple la escuela? Por encima de todo debemos recordar que las funciones las puede cumplir solo la escuela nacional, una escuela que se levanta sobre las bases de una cultura nacional. Veremos esto mas claramente mediante un ejemplo: que estudia el niño en una escuela existente? Los niños reciben en la escuela educación rusa, la historia que ellos estudian es la historia rusa, las canciones que cantan son canciones rusas, los cuentos son cuentos de héroes rusos, en una palabra - la cultura rusa es la única que el niño recibe. - - -

La escuela es la columna vertebral, aparte la autonomía nacional debe abarcar las ramas de la vida cultural como la literatura, el arte, etc.

d. Como se debe organizar la autonomía nacional-cultural.-

La autonomía cultural-nacional es una institución estatal y no individual - - -

Al Estado (al gobierno central o municipal) le deben quedar las consignas culturales-generales, que incumben a todos los ciudadanos, sin diferencia de nacionalidad, como por ejemplo que las escuelas sean laicas, que todos los niños estudien desde la edad de los 6 años hasta los 16, fijar un mínimo de conocimientos generales que el niño debe aprender. El resto: organización de la escuela, programa de estudios, en una palabra-crear escuelas nacionales y llenar las exigencias de la cultura nacional-debe ser entregado a cada nación a u t ó n o m a .

Por lo que la autonomía cultural-nacional tiene que ser una institución política, es decir, una institución que tiene fuerza para realizar lo que resuelve.

Se entiende que si exigimos que las responsabilidades en los asuntos culturales pasen del Estado a cada nación, no significa que cada uno estará obligado a enviar a sus hijos a la institución autónoma del pueblo al que pertenece. Cada uno estará librado a ligarse a la autonomía nacional que desee.

e. El parlamento nacional y las elecciones para él.-

Todo el pueblo, por supuesto, no podrá dirigir sus asuntos culturales. Existe la necesidad de elegir un parlamento que legisle sobre los problemas de instrucción, que elabore un programa de estudios, que fije el salario de los maestros. Comenzará la lucha de clases. Allí aparecerán los socialdemócratas y defenderán los intereses culturales del proletariado. Para el parlamento nacional exigimos elecciones generales, rectas, secretas... El parlamento nacional no se reunirá por mucho tiempo, dos meses son suficientes para redactar las resoluciones; y como para cumplir las resoluciones hace falta un cuerpo, el parlamento nacional elegirá una comisión que dirija los asuntos de la cultura nacional y que sea responsable ante el parlamento nacional del cumplimiento de todas sus resoluciones.

f. Autonomía cultural-nacional.-

De todos los pueblos que viven en Rusia, se puede hablar de independencia política de Polonia (a Finlandia la consideramos un país independiente); en cuanto a Alemania, Lituania, los judíos, los ucranianos, los armenios, los tautaros, no se habla de independencia política. Asimismo, si se convirtiera Polonia en un Estado independiente, surgirá la pregunta: que será con los judíos de Rusia y Polonia: deberán tener autonomía. Independencia para cada nación en su vida cultural - es una exigencia proletaria.

RESOLUCIONES DEL 6º CONGRESO DEL BUND-ZURICH-OCTUBRE 1905

(sobre el problema
nacional y la autonomía cultural - nacional de los judios)

Considerando que la opresión nacional en todas sus formas perjudica los intereses de la guerra de liberación de todo el proletariado y afecta a su conciencia clasista y pesa directamente sobre la clase obrera del pueblo oprimido, que se para en su desarrollo y se desvía de la lucha clasista- debe la social-democracia combatir todo intento de opresión nacional directo o indirecto.

Teniendo en cuenta que solo, el socialismo arraizado las formas del Estado clasista, traerá también la liberación total de la opresión nacional, deberá la social democracia buscar en los límites del regimen capitalista conquistar el máximo de garantías frente a los conflictos nacionales, en la medida que es posible conseguirlas en la sociedad burguesa.

Las garantías deben manifestarse en la creación de instituciones juridico-estatales, que abren a cada nación la posibilidad de un desarrollo cultural libre; de acuerdo a la composición de los pueblos en Rusia la mezcla de nacionalidades va en aumento con el desenvolvimiento de la economía capitalista, por lo que la separación territorial de las naciones es casi imposible; por lo que estas instituciones tendrán la forma supra-territoriales de la autonomía cultural-nacional. DE acuerdo a las resoluciones del programa nacional en lo que se refiere al problema judío adoptadas por el Bund en su 4º Congreso, en los siguientes artículos:

a) igualdad de derechos civicos y políticos para los judios.

b) posibilidad, asegurada por la ley, a la población judía utilizar el idioma materno en el juzgado y en todas las instituciones del gobierno, propio, local, provincial.

c) autonomía cultural-nacional: librar todas las funciones ligadas con los problemas culturales (instrucción del pueblo) a la responsabilidad de un gobierno propio, local, y entrega de las funciones correspondientes al pueblo en forma de institutos especiales, locales y centrales, electos por todo el pueblo, sobre la base de una elección general, libre, secreta. observación: la autonomía cultural-nacional no choca con los derechos del gobierno legislativo central que abarca a todas las naciones que viven en Rusia, como ser: obligación de la instrucción primaria, carácter laico de la enseñanza, etc.

RESOLUCIONES DEL 4º CONGRESO DEL BUND-BIALISTOK-MAYO 1901

Sobre la relación con el sionismo

El congreso ve en el sionismo como una reacción de la clase burguesa frente al antisemitismo y la situación jurídica anormal del pueblo judío.

El congreso vé la finalidad del sionismo político-alcantar un territorio para el pueblo judío-en la medida que ello abarque solo a una parte del pueblo como algo de poco valor que no soluciona el "problema de los judíos";y en la medida que se piensa concentrar a todo el pueblo judío,o una parte siquiera de él,ello es una utopia irrealizable.

El congreso piensa que la propaganda de los sionistas aliena el sentimiento nacional y puede detener el desarrollo y la conciencia propia de la clase proletaria.

En cuanto a la actividad cultural del grupo sionista se relaciona el congreso como hacia toda actividad legal.

No hay lugar para el sionismo, en ninguna forma, en las instancias económicas y políticas.

RESOLUCIONES DEL 5º CONGRESO DEL BUND-ZURICH-JULIO 1903

El sionismo es un movimiento de la burguesía pequeña y media, que se extiende en una doble presión: la competencia del gran capital por un lado y las leyes del gobierno burgués en la población cristiana, por el otro; el sionismo supone que el antisemitismo es eterno por lo que se impone levantar un Estado judío en Eretz Israel-aspitando por ello derribar las contradicciones de clase en nombre de los intereses nacionales los fundamentos del sionismo traen consigo tácticas reaccionarias, en una relación de odio al movimiento revolucionario del proletariado judío provocando un apocamiento político y desconfianza en el gobierno autónomo, fortificando en el pueblo la psicología del guetho.

El congreso se ve en la obligación de combatir al sionismo en todas sus corrientes.

-.--.-.-