

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce:

Reakce pěti a šestiletých dětí na práci s možností v průběhu hry v mateřské škole

Autor práce: Klára Bourová, rozená Kucharská

Obor studia: Předškolní pedagogika, interní studium

Vedoucí práce: PhDr. Michaela KASLOVÁ

V bakalářské práci autorka jako první v ČR přináší kvalitativní analýzu her zaměřených na práci s možností v mateřské škole. Téma možnost jako součást pravděpodobnosti a kombinatoriky autorka spojuje s filosofickými proudy výchovy a vzdělání, s jazykem. Pro svá pozorování sestavila sérii aktivit – některé původní, jiné přejaté (Kaslová: Projekt Cesta za princeznou, Kaslová: Labyrinty), tuto sérii po pilotní sondě upravila. Nově přináší podrobné dokumentace vztahující se k tomu, jak dítě reaguje na možnosti v průběhu hry. Bakalářská práce o rozsahu 63 stran je obohacena o 28 stran příloh – kopie dětských prací a fotodokumentace.

Bakalářská práce je **úvodu** vtipně charakterizována jako volba jedné z možností, možnosti uvedeny jako soubor entit, které nás každodenně obklopují a představují východisko pro naši volbu.

Teoretická část se skládá ze zpracování pěti okruhů: dítě předškolního věku, hra, pedagogické směry, kombinatorika a labyrinty. Z každého okruhu funkčně vybírá to nejdůležitější, ve všech podkapitolách až na poslední vhodně uvádí citace, poslední podkapitola nese prvky pouhého náznaku, proto doporučuji, aby autorka u obhajoby uvedla, proč je, podle ní, nutné v souvislosti s možnostmi hovořit detailněji o labyrintech.

Metodologická část prezentuje dvě hypotézy a vymezuje nástroje k jejich ověření. Autorka opomněla zdůvodnit volbu minimální hranice úspěšnosti 70 %.

Praktická část popisuje pilotní sondu, její hodnocení a následnou úpravu aktivit zařazených do scénáře, Poté se věnuje charakteristice aktivitám ve vztahu k teoretické části, následuje tabulace sledovaných jevů a jejich analýza. Průběh aktivit je doprovázen fotodokumentací. Nejcennější částí jsou právě záznamové tabulky, které umožňují nalezení zajímavých vztahů. Autorka rozebírá situace jednak z pohledu jednotlivých dětí v průběhu celého experimentu, jedna z pohledu jednotlivých aktivit vzhledem ke sledovanému vzorku. Pro obhajobu doporučuji autorce uvést jednotlivé aktivity do souvislosti s I. 5.

V **Závěru** autorka shrnuje to, čím se zabývala v praktické části, naznačuje využitelnost závěrů v praxi, zejména pro individualizaci plánu jeho rozvoje v mateřské škole. Autorka se zamýšlí nad tím, o co ji práce obohatila.

Práce je dobře členěna, je přehledná. Po jazykové stránce až na výjimky (někde méně vhodné vazby, překlep) pořádku. Práce splňuje nároky kladené na bakalářskou práci, práci doporučuji obhajobě.

Hodnocení: výborně.

V Praze dne 28. dubna 2007

