

тех же самых условиях необходимо научиться подавлять архетип. Это возможно только при архетипической грамотности субъектов образовательного процесса. Ввиду того, что, по мнению К.Г.Юнга, забвение архетипа разрушает единство коллективного бессознательного, а отрыв от корней - главная причина, как индивидуального нервного расстройства, так и расстройства цивилизации, необходима обязательная циркуляция информации об архетипах в обществе. Циркуляция информации реализуется разными способами. Основным является ее вербализация, которая оказывает дополнительное формирующее влияние на вышеупомянутую и отмеченную К.Г.Юнгом значимость понимания феномена «Архетип» обществом. Проговаривание человеком того, что он станет понимать в архетипе, включает психологический эффект, открытый Ж.Лаканом. Этот эффект зафиксирован в его знаменитом конструкте: «Означающий – означающее – означаемое – А-а», где означающий – тот, кто говорит; означающее – средство языка – то слово, знак или символ, используемый говорящим; означаемое – не объекты и вещи, а значение того, по поводу чего говорит тот, кто держит речь, наделенный способностью понимания и созерцающий; А – Другой, тот с которым говорят, кто присутствует в коммуникации как признанный, но не познанный; а – другое, совпадающее в каждом человеке с его собственным Я – источником всякого знания, в котором нет речи. Означающее выступает следствием означаемого, но при этом между ними существует некая преграда, нуждающаяся в преодолении. Преграда заключается в том, насколько означающее близко к означаемому, насколько оно способно дать верную информацию и представление об означаемом. Означающее приносит смысл в выражения, фразы, а метонимия и метафора являются примерами проникновения смысла означаемого через означающее. Следовательно, необходима не только циркуляция в обществе информации об архетипах, как способа развития общества, к чему призывал К.Г.Юнг, но важна и вербализация этой информации. Одновременно с этим К.Г.Юнг обратил особое внимание на важность чуткости каждого человека к архетипической символической и во внутренней, и во внешней жизни, и к значимости воспроизведения символов в обыденной жизнедеятельности людей. Следовательно, перед психологией образования неизбежно встает проблема: превратить непроявленную глубинную бессознательную психологическую реальность субъекта, в осознаваемый им способ собственного бытия и в преподавании, и в учении.

УДК 332

**Хусаинова С.В.**

к.э.н., доцент, кафедры «Экономика и менеджмент»

FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Yelabuga

E-mail: [husainovasv@mail.ru](mailto:husainovasv@mail.ru)

**УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМА  
И ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОРГАНОВ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

Аннотация: Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Сегодня законодательно выделены и закреплены уровни управления образованием – федеральный, субъектов федерации (региональный), местный (муниципальный), а также уровень образовательных учреждений. При этом региональный уровень управления образованием, юридически закрепляет и методически конкретизирует централизованно внедряемые новации, а муниципальный уровень обеспечивает

сочетание отраслевых и территориальных интересов в решении вопросов развития муниципальных образовательных учреждений и всей системы образования территории.

Ключевые слова: образование, управление, экономика, экономика образования, управление в сфере образования.

**Khusainova S.V.**

candidate of Economics, associate Professor  
of the Department "Economics and management"

FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Yelabuga

E-mail: husainovasv@mail.ru

### **MANAGING EDUCATION: THE SYSTEM AND THE LEGAL STATUS OF EXECUTIVE BODIES**

Abstract: The role of education at the present stage of development of Russia is determined by the objectives of its transition to democracy and the rule of law, market economy, the need to overcome the danger of backlog of the country from the world tendencies of economic and social development. Today, the legislatively dedicated and secured levels of management education – Federal, Federation subjects (regional), local (municipal) and the level of educational institutions. Regional management of education, legal approval and methodically specifies the centrally implemented innovations and the municipal level provides a combination of sectoral and territorial interests in the development issues of municipal educational institutions and the entire education system of the territory

Keywords: education, management, Economics, Economics of education, management in education.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Основные принципы образовательной политики в России определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление, совершенствование правового государства. Своим содержанием образование должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

В понятие системы образования входит совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих ее элементов, включающая: преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.

Образование сегодня является одним из приоритетных направлений в реформировании социально ориентированных сегментов государственной (публичной) деятельности. «Вектор» этих процессов направлен на оптимизацию общественных отношений, реализующих основные элементы общественно-управленческих механизмов обеспечения эффективной деятельности образовательных учреждений.

Основой соответствующих преобразований служат элементы построения государственной системы контроля и надзора в сфере образования. Нормативную основу преобразований представляет Федеральный закон от 20 апреля 2007 г. N 56-ФЗ, которым вносятся изменения и дополнения в действующее образовательное законодательство (Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» [1] и Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»[2]), в части компонентов (процедур) оценки и контроля качества образования.

Государственное управление в области образования осуществляют Министерство образования и науки Российской Федерации и находящиеся в его ведении Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное агентство по науке и инновациям и Федеральное агентство по образованию.

В субъектах Российской Федерации создаются органы управления образованием.

Министерство образования и науки Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, опеки и попечительства над детьми, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

К основным функциям Министерства образования и науки Российской Федерации относится принятие нормативных правовых актов в области образования и науки. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки.

Основными функциями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки является осуществление надзора и контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, науки, научно-технической деятельности, аттестации научных и научно-педагогических кадров. Федеральная служба осуществляет надзор за качеством образования в образовательных учреждениях и подготовки выпускников образовательных учреждений по завершении каждого уровня образования; за деятельностью советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (диссертационных советов), а также ученых (научно-технических) советов образовательных учреждений, научных учреждений и организаций по вопросам

присвоения ученых званий.

Федеральная служба осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных учреждений и их филиалов, а также научных организаций (в сфере послевузовского и дополнительного профессионального образования). Она также осуществляет проверку деятельности образовательных учреждений и научных организаций.

К функциям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки относится организация государственной аттестации научных работников, т.е. оценки квалификации научных работников, присвоения им ученых степеней и ученых званий. Во исполнение этой функции Федеральная служба осуществляет организационное и техническое обеспечение работы Высшей аттестационной комиссии, а также рассматривает вопросы присвоения ученых званий профессора по специальности и профессора по кафедре, доцента по специальности и доцента по кафедре, присуждения ученых степеней доктора и кандидата наук и выдает соответствующие аттестаты и дипломы установленного образца, а также рассматривает вопросы лишения (восстановления) указанных ученых званий и степеней. Федеральная служба также выдает разрешения на создание советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (диссертационных советов), устанавливает их компетенцию и определяет перечни научных специальностей, по которым им предоставляется право приема к защите диссертаций.

Федеральная служба подтверждает, признает и устанавливает эквивалентность документов об образовании, ученых степенях и званиях, полученных за рубежом и в Российской Федерации, и выдает соответствующие документы.

Таким образом, последние изменения в образовательное законодательство призваны решить ряд принципиальных вопросов, связанных с необходимостью устранить нормативные коллизии, оптимизировать структуру и функции уполномоченных органов в области управления образованием. Общим итогом законотворческой деятельности является упорядочение многих механизмов, определение процедурных вопросов, устранение некоторых технических противоречий.

Список литературы:

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г. № 30. ст. 1797.
3. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СЗ РФ. 1996. № 35. ст. 4135.

УДК 378.146:004.42

**Цой Н. В.**

ст.преподаватель кафедры «Управление и качество образования»  
АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»  
институт повышения квалификации педагогических работников  
по Жамбылской области, г. Тараз, Казахстан  
E –mail:cnv28@mail.ru, [tsoy.n@orleu-edu.kz](mailto:tsoy.n@orleu-edu.kz)

**SMART – ТЕХНОЛОГИИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Аннотация: Сегодня, в условиях внедрения электронного обучения и перехода к SMART-обучению в организациях образования Республики Казахстан, системный подход в формировании функциональной грамотности и новые технологии