



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y

ORIENTACIÓN

TÍTULO

GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, 2017-2018.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA

Gianella Valeria Ruales Granda

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Dra. SONIA MARLENE SIZALIMA CUENCA Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo investigado: GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, 2017-2018. de la autoría de Gianella Valeria Ruales Granda ha sido monitoreado, asesorado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el Art. 139 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja; así mismo se ha revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la misma; consecuentemente por ello se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación de la defensa privada o reservada, así como, la entrega oficial para la pública.

Loja, 03 de Mayo del 2018



Dra. SONIA MARLENE SIZALIMA CUENCA. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Gianella Valeria Ruales Granda, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Gianella Valeria Ruales Granda

Firma: 

Cedula: 1106024670

Fecha: Loja, 14 de Junio del 2018

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Gianella Valeria Ruales Granda, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis intitulada GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, 2017- 2018. Cómo requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los catorce días del mes de Junio del dos mil dieciocho

Autora: Gianella Valeria Ruales Granda
Cédula: 1106024670
Firma: 
Dirección: Loja, Parroquia Malacatos, Barrio Belén,
Correo electrónico: ruales01@hotmail.com
Celular: 0968185727

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.
Tribunal de Grado: Presidente Dra. Flora Cevallos Mg. Sc.
Primer vocal Dr. Manuel Lizardo Tusa PH.D
Segundo vocal Lic. Raquel Ocampo Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios y a las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente al personal directivo, administrativo y docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por los conocimientos teórico-prácticos compartidos en el desarrollo de la formación profesional.

Al Director de Tesis, Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc, por la guía y asesoramiento para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, a la Rectora, docentes y estudiantes del Quinto Año de Educación Básica paralelo” B” por haberme dando el espacio, para la realización del trabajo de campo y por la valiosa colaboración de los estudiantes, en el desarrollo de los talleres de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza y sabiduría, para confiar en él, sobre todo por mantenerme con firmeza en la consecución de mis metas.

A mis padres Galo Ruales y Flor Granda por el amor incondicional, mis maestros en la enseñanza de valores morales, sociales y éticos, por el inmenso amor que me demuestran al darme el apoyo incondicional, gracias papitos. A mis hermanos Danilo, Leonel y mi hermana Milena por su amor y compañía fraternal.

A mis abuelitos y demás familiares por el apoyo moral, y por sus consejos oportunos, para que logre triunfos en la vida.

Gianella Valeria

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

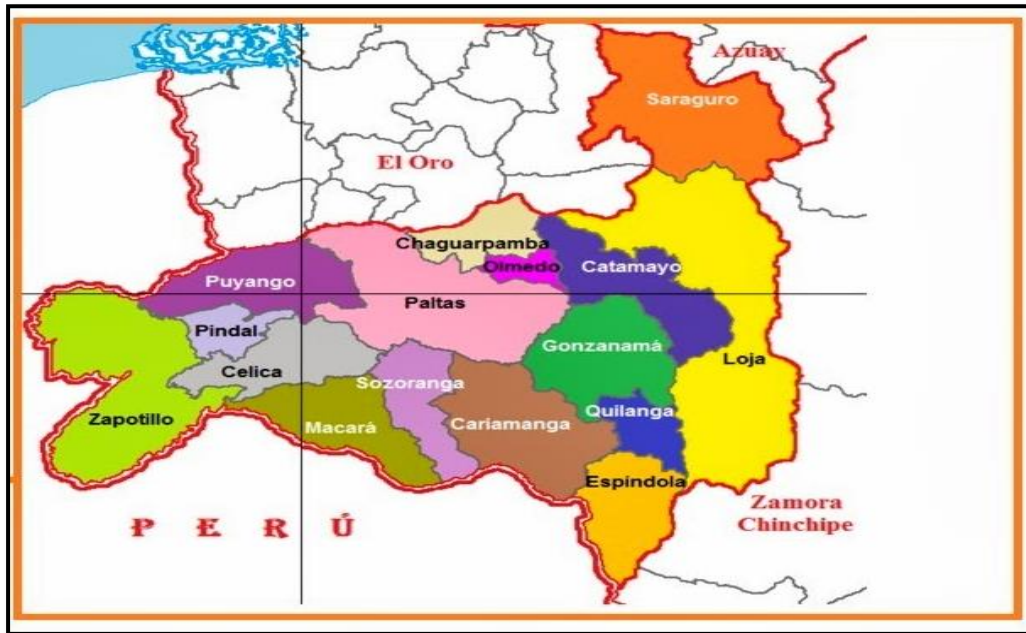
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA / AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Gianella Valeria Ruales Granda GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, 2017- 2018.	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EI VALLE	MOTUPE	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “MARIETA DE VEINTIMILLA”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, 2017-2018.

b. RESUMEN

La presente tesis se titula GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, 2017-2018. Su objetivo principal es implementar una guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil, dirigido a la población investigada. Esta investigación presenta un tipo de estudio descriptivo, transversal y diseño pre-experimental. Los métodos utilizados son el científico, analítico-sintético, inducción-deducción y descriptivo. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Conocimientos y Habilidades de Tutty, en una muestra de 34 estudiantes de 8 a 10 años. Se encontró en el pre test que un 55,88% de niños/as tienen un nivel medio en conocimientos sobre el abuso sexual y un 94,12% manifiesta un nivel medio de habilidades para identificar situaciones amenazantes. Luego de la aplicación de la guía básica de educación sexual, en el post test el 100% de estudiantes alcanza un nivel alto en conocimientos y habilidades para la autoprotección y autocuidado, frente al abuso sexual infantil. Los que fueron alcanzados a través de talleres los cuales tuvieron un impacto positivo obteniendo una correlación $r=0,786$ positiva alta en conocimientos y $r=0,564$ correlación positiva moderada en habilidades frente al abuso sexual infantil. Se concluye que esta propuesta coadyuva en la educación sexual infantil por que eleva conocimientos y habilidades para el fin propuesto.

ABSTRACT

This thesis titled BASIC SEX EDUCATION GUIDE TO PREVENT CHILD SEXUAL ABUSE, AIMED TO CHILDREN OF FIFTH GRADE CLASS “B” OF THE “MARIETA DE VEINTIMILLA” SCHOOL, 2017-2018. The main objective is to implement a basic guide to prevent child sexual abuse, aimed to the researched population. It was a descriptive study, cross-sectional with a pre experimental design. Methods used were; scientific, analytic-synthetic, inductive-deductive, descriptive, historical, logical, of modeling and statistic. The Tutty’s Knowledge and Skills Questionnaire was applied in a sample of 34 students from 8 to 10. Results in the previous application showed that 55,88% of the children had a “medium” level of knowledge while 94,12% also had a “medium” level of skills to identify threatening situations. After the educative guide 100% students show “high” knowledge and skills about sexual abuse. The educative guide reached a correlation of $r=0,786$ in knowledge, and a $r=0,564$ correlation in skills to prevent threatening situations. It is concluded that this proposal helps to the children sexual education because it raises the knowledge and skills for the intended purpose.

c. INTRODUCCIÓN

El trabajo de titulación sobre prevención del abuso sexual infantil a través de la implementación de una guía básica de educación sexual dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo B de la unidad educativa Marieta de Veintimilla. La presente investigación surge de una problemática observada durante el tiempo de desarrollo de las prácticas psico-pedagógicas en la que se conoció casos de niños/as víctimas de abuso, esta problemática condujo al planteamiento del siguiente problema ¿De qué manera la guía básica de educación sexual nos ayudara a prevenir el abuso sexual infantil, dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo B, de la unidad educativa Marieta de Veintimilla?

De esta manera se presenta el tema de investigación: guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo B, de la unidad educativa Marieta de Veintimilla 2017-2018. Por lo que se planteó el siguiente objetivo general: implementar una guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil dirigido a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo B de la unidad educativa Marieta de Veintimilla. Y como objetivos específicos: caracterizar los fundamentos teóricos del abuso sexual infantil; diagnosticar los niveles de conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas para identificar situaciones amenazantes acerca del abuso sexual infantil; diseñar una guía básica de educación sexual; ejecutar la guía básica de educación sexual y validar la efectividad de la aplicación de la guía básica de educación sexual.

La presente investigación se fundamenta en la revisión de literatura, tomando en cuenta los diferentes aportes científicos que orientaron a la fundamentación y explicación de las temáticas referidas al abuso sexual infantil:

La I variable de esta investigación hace referencia al abuso sexual infantil: Por ello Lago & Céspedes (2006) manifiestan que:

El abuso sexual infantil, es un problema que se da en niños y niñas de diferente cultura, sin importar su edad y clase social, el abuso sexual no siempre es evidente, puede tratarse de actos violentos, promesas o amenazas para ejecutar actos que no dejan huella, o que no implican contacto físico. El cual a la larga suele provocar problemas psicológicos y emocionales que pueden aparecer inmediatamente después de la agresión, que se produjo en la niñez (p.16).

Mientras que la II variable de educación sexual: se enfoca en la educación sexual la cual es un medio para formar e informar en los establecimientos educativos sobre la educación sexual básica que se debe impartir en el hogar y escuela, complementándole la guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil.

Fue un estudio descriptivo de corte transversal, diseño pre-experimental los métodos utilizados fueron el: científico, analítico-sintético; inductivo-deductivo y descriptivo. El instrumento que se utilizó fue cuestionario de conocimientos y habilidades de Tutty, aplicada en una muestra de 34 estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B de la institución antes mencionada.

Se encontró en el pre test que un 55,88% de estudiantes está en un nivel medio en conocimientos en cuanto a los resultados sobre el abuso sexual; y un 94,12% manifiesta un nivel medio en habilidades para identificar situaciones amenazantes, frente al abuso sexual infantil. Luego de la aplicación de la guía básica de educación sexual, en el (post test) que el 100% de estudiantes posee un nivel alto en conocimientos como en habilidades para la autoprotección y autocuidado, frente al abuso sexual infantil. Los que fueron alcanzados a través de talleres los cuales tuvieron un impacto positivo obteniendo una correlación $r=0,786$ positiva alta en conocimientos y $r=0,564$ correlación positiva moderada en habilidades frente al abuso sexual infantil.

Se concluye que esta propuesta coadyuva en la educación sexual infantil por que eleva conocimientos y habilidades de autoprotección y autocuidado con el fin de identificar situaciones amenazantes.

Se recomienda socializar los resultados con las autoridades de la institución para que a través del departamento de consejería estudiantil se sigan planificando programas o talleres de educación sexual, con actividades encaminadas a fortalecer los conocimientos y habilidades para identificar situaciones amenazantes y así prevenir el abuso sexual infantil.

Para sustentar la siguiente investigación se estructuro de las siguientes variables en el marco teórico la primera variable concierne: abuso sexual infantil como: definiciones, características, tipos de abuso sexual, causas del abuso sexual infantil, consecuencias del abuso sexual infantil, factores de riesgo del abuso sexual infantil, factores protectores a fortalecer en los niños frente

al abuso sexual. Luego se fundamenta teóricamente la educación sexual tratando temas como: concepto de educación sexual, educación sexual en el Ecuador, importancia de una guía de educación sexual, función de la familia en educación sexual, la educación sexual en el contexto escolar, aprendizajes afectivos, identidad básica, diferencias sexuales básicas, roles asociados a las diferencias sexuales, desarrollo psicosexual, prevención, medidas preventivas. Y finalmente la guía básica de educación sexual dando a conocer temas relacionados con el conociéndonos, así soy yo, mi identidad y mis partes íntimas, los secretos, el afecto, el autocuidado, estrategias de autoprotección.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ABUSO SEXUAL INFANTIL

Definiciones

Al referirse al abuso sexual infantil Moreno (2013) dice que:

Se puede definir como contactos entre un niño y una persona por lo menos cinco años mayor o menor, quien usa a su víctima para estimularse o estimular a otra persona sexualmente. El abuso puede ser cometido por alguien menor de dieciocho años o mayor, pero en ocasiones el abusador es mayor a la víctima, dónde el agresor tiene el poder o el control sobre ella (p. 185).

Moreno (2013) afirma que: “es aquella situación en donde el adulto se vale de un menor para obtener satisfacción sexual, aun cuando el niño acepte participar inocentemente. El maltrato físico y el abuso sexual siempre están precedidos por el maltrato emocional “(p.186).

Tenca (2013) nos habla acerca del abuso sexual en el cual nos dice que es:

Es la realización de contactos corporales con contenido sexual sobre el cuerpo de una persona es decir uno de otro sexo, sin que se haya alcanzado el acceso carnal a ello también se le adhiere los comportamientos violentos contra la víctima en la cual se puede dar una tentativa de violencia sexual, física y psicología las misma que se pueden cometer sobre otra persona, en contra de su voluntad. (p. 42).

Vélez (2013) expresa que el abuso sexual infantil:

Es la manipulación sexual y emocional o el contacto físico obligado entre un adulto y un niño o entre un niño mayor y otro menor. También nos habla que el abuso se da cuando un niño, sin distinción de género, es utilizado como un objeto por parte de una persona mayor a él, para obtener una gratificación sexual mediante la manipulación, explotación, amenaza o haciendo el uso de la fuerza (p. 13).

Tipos de abuso sexual

Llave, V.T. (2012), nos dice que los abusos sexuales pueden manifestarse en abusos con o sin contacto físico. Entre ellas tenemos las siguientes:

- **Abuso sexual sin contacto físico:** Suelen acompañar o servir de entrada para el contacto físico posterior la autora Llave (2012) habla de algunos pasos para que se dé el abuso físico: “es espiar al niño o niña cuando se viste, exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella, utilizarlo para elaborar material pornográfico” (p.21).

- **Abuso sexual con contacto físico:** Llave (2012) nos dice que se puede dar de las siguientes maneras: contactos bucales en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual y que suelen estar cubiertas por la ropa (pecho, vientre, pelvis y glúteos). Estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer o morder. Como también caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo (p.19).
- **Abuso emocional:** Amato (2011) menciona que “se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica como los insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de abandono y constantes bloqueos a las iniciativas infantiles, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar” (p.20).

Indicadores del Abuso Sexual Infantil

Es posible descubrir que un niño ha sido abusado sexualmente, en especial si su comportamiento no corresponde a su edad ni a las costumbres de su casa, es decir porque muestran curiosidad en extremo o porque hacen preguntas o comentarios sobre sexo no esperadas a su edad. Desde esta perspectiva, Acosta (2010) menciona que los indicadores que los niños y niñas pueden presentar del abuso sexual son los siguientes:

- **Nivel físico:** Enfermedades de transmisión sexual, irritaciones o malestar en los genitales, aseo constante de los genitales o se niega a hacerlo; dolor al orinar, infecciones genitales frecuentes.
- **Nivel psicológico:** Se detecta depresión, pérdida del apetito, disminución del rendimiento escolar, rabia u hostilidad o comportamiento sexual inadecuado a la edad.
- **Nivel comportamental:** Puede huir de la casa, presentar conductas regresivas, es decir, comportarse en un nivel de desarrollo anterior al actual. (p.12-13).

Características del abuso sexual infantil

Por su parte Podesta y Rovea (como citó Fuentes 2011) exponen las siguientes características:

- El abuso sexual es un delito que deja huellas, en el cual se utiliza la fuerza física basada en la seducción y el engaño al menor.
- Es un delito que necesita de la intervención de las disciplinas de lo: legal, médico, social y psicológico.

- Tiene graves consecuencias ya que a las víctimas sino reciben tratamiento en su momento el daño puede manifestarse en un futuro bajo otras sintomatologías, tales como: adicciones, prostitución, suicidio, depresiones, violencias de todo tipo, o también transformando a las víctimas en victimarios del mismo delito. (p.23)

De acuerdo con las características anteriores es importante conocerlas ya que un abusador sexual puede actuar de maneras diferentes.

Causas del abuso sexual infantil

Existen varias causas del abuso sexual infantil entre ellas:

- **La predicción del abuso sexual:** es decir, las personas que abusan de los niños tienen diversos motivos ya que investigadores han elaborado tipologías que permiten la clasificación de los agresores sexuales basándose en la personalidad y comportamiento de dichos agresores con la finalidad de encontrar un perfil característico que a continuación se mencionan:
- **Tipología del agresor sexual:** Arboleda (2000), considera a Goch, Hobson & Gary (1982) para referirse sobre la tipología del agresor sexual:
Los cuales se basaron en la teoría freudiana el cuál propuso una tipología en la que se distingue entre pedófilos fijados y regresivos. Los responsables de abusos sexuales con una fijación se caracterizan por no haber llegado nunca a madurar psicosexualmente y no haberse relacionado con compañeros sexuales adultos. Los pedófilos regresivos son personas que han llegado a alcanzar un nivel adulto normal de preferencia sexual por otros adultos. (p.201)
- **Evaluación de la personalidad:** Los agresores sexuales no violentos, tienden a ser algo tímidos, pasivos y faltos de asertividad mientras los hombres incestuosos suelen ser dominantes y controladores, al menos en su familia.

Consecuencias del abuso sexual infantil

En relación con las consecuencias que plantea el autor Orjuela (2012) manifiesta que: Las manifestaciones que pueden presentar un niño o una niña víctima de abuso sexual infantil son diversas. (p.16).

Consecuencias físicas.

- Hematomas
- Infecciones de transmisión sexual
- Desgarramientos o sangrados vaginales o anales
- Enuresis, encopresis
- Dificultad para sentarse o para caminar

Consecuencias psicológicas

- Miedos
- Fobias
- Síntomas depresivos
- Ansiedad
- Baja autoestima.
- Sentimiento de culpa

Problemas cognitivos:

- Conductas hiperactivas
- Problemas de atención y concentración
- Bajo rendimiento académico

Plan Nacional Integral para erradicar los delitos sexuales en el sistema educativo direccionado a la población infantil

Al respecto el Ministerio de Educación (2012). Y en base a la normativa (Acuerdo 340-11) busca, mediante políticas y acciones integradas, asegurar el desarrollo integral de niños, niñas a través de la participación, prevención, protección, atención, sanción y restitución efectiva de sus derechos en casos de violencia sexual y cualquier tipo de discriminación.

La normativa tiene algunas estrategias que apelan a la institución educacional en general, sin embargo, ciertas acciones conciernen a los DECE directamente:

- Ejecutar el plan de comunicación e información.

- Determinar estrategias efectivas para la prevención desde un abordaje integral de la violencia sexual y los delitos sexuales contra niños, niñas en el sistema educativo.
- Socializar en el sistema educativo aquellos conocimientos generados en las investigaciones.
- Coordinar con el sistema de administración de justicia para realizar procesos de seguimiento en la función judicial.
- Elaborar guías de detección de violencia sexual en niños, niñas por parte de miembros de la comunidad educativa.
- Difundir experiencias de las organizaciones de la sociedad civil que trabajen por la erradicación de la violencia sexual contra niños, niñas en el sistema educativo (p.9)

Por ello es importante, conocer y dar a conocer el plan nacional integral dentro del sistema educativo con fines de prevención a la población estudiantil.

Factores de riesgo del Abuso sexual infantil

Bringiotti (como citó Baita y Moreno 2015), el abuso sexual infantil se entiende como factores de riesgo aquellas variables que incrementan la posibilidad de que determinado evento suceda, a continuación, algunos de los factores de riesgo:

- ✓ Presencia de un padrastro en algunos países o padres biológicos.
- ✓ Falta de cercanía en la relación materno-filial cuando la madre es el progenitor no ofensor.
- ✓ Madres sexualmente reprimidas o punitivas.
- ✓ Padres poco afectivos físicamente.
- ✓ Violencia en la pareja.
- ✓ Falta de educación formal en la madre.
- ✓ Bajos ingresos en el grupo familiar o también ocurre en familias de clases económicamente más acomodadas.
- ✓ Abuso de alcohol o drogas por parte del ofensor.
- ✓ Impulsividad y tendencias antisociales por parte del ofensor.
- ✓ Antecedentes en los adultos de maltrato físico, abuso sexual o negligencia afectiva en la infancia, o haber sido testigo de la violencia de un progenitor contra el otro. A su

vez, si un niño ha padecido situaciones de malos tratos y/o abuso sexual, estos antecedentes se convierten en un factor de riesgo para la revictimización.

- ✓ Fácil acceso a las víctimas no solamente incluye a familiares, sino también a maestros, profesores o cuidadores (p.32-33).

Prevención el abuso sexual infantil

Con respecto al informe elaborado por Save The Children (como citó Zuccardi 2004) dentro de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, debe desarrollarse en las niñas y niños cuatro habilidades básicas:

1. Enseñarles a decir "no"; que reconozcan que pueden discrepar con la gente, que con los adultos en determinadas situaciones deben decir no.
2. Enseñarles a identificar el abuso: deben saber que dentro de las relaciones con los otros unos hechos son sanos y otros no. Se debe hacer claridad para no fomentar el miedo al contacto con los seres queridos.
3. Enseñarles a afrontar la situación: cuando sea posible deben parar al agresor, es decir, en lugares donde no se ponga en peligro su integridad física.
4. Romper el silencio: enseñarle a no guardar el secreto, en caso de abusos o riesgo de abuso. (párr.23)

La prevención es un papel sumamente importante para los niños y niñas al ser educados en autoprotección frente a situaciones de riesgos o amenazantes que se presentan.

Factores protectores para fortalecer en los niños frente al abuso sexual

Deza (2013) da a conocer algunos factores protectores a tener en consideración:

Conocimientos y Habilidades sobre: Derechos y responsabilidades, límites adecuadas en la relación con pares y con adultos, en particular cuando suponen presión, engaño, violencia, reconocer partes del cuerpo, identificar partes íntimas, reconocer los distintos tipos de caricias, sentimientos que provocan vergüenza, alegría, normas de seguridad familiar, además, identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, diferenciar entre

información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse y sobre todo que los niños tengan un concepto claro y preciso de abuso sexual e identificación acorde a la edad.

La familia: En relación con la sexualidad los padres deben considerar: informarse sobre la sexualidad y sus manifestaciones en la infancia, brindar a sus hijos información adecuada sobre su cuerpo, sexualidad, y riesgos, aprovechar diversas oportunidades para aclarar dudas y curiosidad y a las manifestaciones sexuales. Promover diálogo y comunicación de hablar sobre la sexualidad.

En la Escuela: Desde los primeros años se debe educar a los niños/as a cuidarse para que no se hagan daño y no les hagan daño. Los docentes y padres deben considerar: Un niño/a informado tiene menos posibilidades de ser abusado, un niño/a con seguridad personal, cariño, amor o lazos afectivos y con un ambiente familiar de confianza podrá salir adelante ante situaciones de peligro, los niños/as deben recibir información clara sencilla sobre su cuerpo, su desarrollo sexual de acuerdo con la edad o curiosidad, esto le permitirá tener una actitud positiva de cuidado y de autoprotección sobre su cuerpo y sus actos.

EDUCACIÓN SEXUAL

La guía básica de educación sexual es un medio para formar e informar tanto en el hogar como en los establecimientos educativos sobre la educación sexual básica que se debe impartir con el fin de prevenir el abuso en niños y niñas en respuesta a la problemática que afecta especialmente a menores de edad.

Concepto de educación sexual

Según Kaplan (2009) menciona que:

La educación sexual se fundamenta y a su vez refleja algún concepto de sexualidad: Los seres humanos somos seres sexuados desde el punto de vista biológico, pero también desde la dimensión psicológica, social, ética y sanitaria. La sexualidad integra la historia personal de cada uno: interviene su cuerpo, sentimientos y emociones, dentro de un contexto histórico y sociocultural. Los deseos, afectos, fantasías y comportamientos sexuales tienen un lugar central en la vida de las personas y de los grupos sociales (p.70).

Educación sexual en el Ecuador

Las instituciones educativas tienen la función de educar, formar, informar y transmitir conocimientos actuales y nuevos en relación con las diferentes disciplinas, incluyendo la educación sexual, ante esto Manzano (2014) menciona que:

El Ministerio de Educación es el responsable de garantizar la educación integral de niños niñas, del país en un marco de derechos, fortaleciendo el “Buen Vivir” y son actores de este proceso todos quienes integran la comunidad del aprendizaje en los diferentes sectores, niveles y modalidades (p.34).

Uno de los medios para llegar con la formación e información sobre educación sexual es la institución educativa donde se forman los estudiantes por ello la misma debe impartir con conocimientos básicos y acordes a su edad.

Importancia de una guía de educación sexual infantil

De acuerdo con Vélez (2013):

La guía de educación sexual es un aporte importante tanto para docentes y estudiantes para brindar orientaciones teóricas y metodológicas a la hora de abordar contenidos de educación sexual acordes a la etapa vital de los niños y niñas. Por ello es importante prevenir y orientar a los niños sobre las diferentes situaciones de riesgo que puede suscitarse en la calle, casa con gente conocida o desconocida e incluso con familiares queridos o de confianza.

Por lo tanto, es importante impartir una guía de prevención al abuso sexual para que los niños y niñas conozcan a los posibles riesgos en los cuales ellos están expuestos en la vida diaria.

Educación sexual en niños y niñas

Barrantes (2014) hace mención a:

La importancia de una buena educación sexual a los niños y niñas por ello se analiza la posibilidad de llevar los programas de afectividad y sexualidad Integral a todas las aulas, desde quinto grado de primaria hasta el final de la secundaria. Con la finalidad de ayudar a detectar situaciones de riesgo para finalmente eliminar tabúes y mejorar relaciones en el aula por todo lo anteriormente mencionado surge preocupación por el escaso diálogo que hay sobre este tema en los hogares.

Es muy importante que los niños y niñas tengan conocimientos básicos acerca de la educación sexual.

Función de la familia en educación sexual

De acuerdo con Briceño (2018) nos dice que:

La educación integral de la sexualidad implica una acción constante en relación cotidiana de padres a hijos; la educación sexual esta cimentada en la formación de buenos hábitos. En este sentido, los padres están educando la vivencia sexual de sus hijos de una manera indirecta, ya que se promueven en ellos los hábitos de ser ordenados, modere sus deseos de comodidad y aprenda a cuidar de sus cosas, se le enseña al niño a respetar a las personas con las que se relaciona, a tratar educadamente a los mayores así como a los niños de su edad; se le enseña al niño a moderar las actividades de juego y diversión y a encauzarlas dentro de límites adecuados y provechosos para el niño. El desarrollo de estos hábitos podría parecer que no tienen ninguna relación con la educación sexual, sin embargo, están vinculados a la misma, en el sentido de que van dando lugar a que el niño sea capaz de internalizar y valorar una serie de comportamientos que le permitirán a futuro ser una persona con un mayor gobierno sobre sus deseos y apetencias (párr.8).

Es importante informarse sobre el tema de educación sexual el mismo que debe ser impartido desde el hogar especialmente con ayuda u orientaciones a través de los profesionales para llegar con una adecuada información para los hijos de acuerdo con su edad.

La educación sexual en el contexto escolar

Barreno, Martínez, Palacios, & Vinueza (2015) a través del Ministerio de Educación informan que:

Tal como se ha propuesto, uno de los propósitos es ampliar las capacidades de la institución educativa para fortalecer la participación de las familias está en relación directa con la formación de los docentes tutores. Si bien el rol de los docentes es impulsar transformaciones en los servicios y en la comunidad. En este sentido, los propósitos de educando en familia podrán hacerse efectivos en la medida que los docentes tutores asuman este rol de facilitadores frente a las familias. Por tanto, su capacitación y formación resulta una acción esencial para ejecutar

una Educación sexual. A bordando la temática de “la sexualidad” entendida como un aspecto central del ser humano durante toda su vida y comprende sexo, género, identidades, roles y orientación sexual. Un actor clave para orientar esta temática en las familias es la o el docente tutor. Su trabajo implica interrelacionarse con madres y padres e involucrarlos en las iniciativas emprendidas en la institución educativa. Su intencionalidad es invitar al diálogo sobre lo que implica la sexualidad, cuestionar por qué no se habla de este tema y reflexionar sobre los mitos y tabúes que existen, así como generar oportunidades de hablar en familia. (p.27-28).

De esta manera es importante educar en educación sexual hacerles comprender a los padres que es responsabilidad de cada uno de ellos tener en cuenta la información para transmitirles a sus hijos y los docentes juntamente con la escuela imparten información básica para que esta sea difundida manera comprensiva para que los padres eduquen a sus hijos.

Aprendizajes afectivos

Hernández (2006) nos dice que el aprendizaje afectivo es:

Una estrategia para la creación de ambientes de aprendizaje donde la dimensión afectivo-emocional es el eje del desarrollo integral del educando y al mismo tiempo del mismo profesor. Además de enseñar su técnica transfiere la sensibilidad de su arte, energía y emotividad. Igual se presentan análisis teóricos que empíricos; en su conjunto apoyan la gestación de una propuesta compleja, de múltiples referentes: estrategias cognitivo-afectivas o lógicas racional y sensitiva para aprender, mismas que también se han ido construyendo a lo largo de la práctica docente y en el proceso de enseñanza a los estudiantes (párr.1).

Por ello es importante que los docentes impartan dentro de los centros educativos a aprendizajes afectivos para que los estudiantes tengan una mejor predisposición a aprender.

Identidad básica

Medina (2009) opina que:

La identidad, se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos (párr.4).

Según algunos autores, la identidad se comporta como algo relativo, como un núcleo plástico capaz de modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo, lo que permitiría al ser humano tener la capacidad de comportarse de formas diferentes según el contexto en el que deba actuar.

Diferencias sexuales básicas

López (2003) expresa que:

El cuerpo y más concretamente, las diferencias y semejanzas entre el niño y la niña, entre el hombre y la mujer, entre el adulto y el niño, es decir, su anatomía sexual. En esta etapa nos centramos en la anatomía sexual externa más que interna, ellos entienden mejor lo que pueden ver y tocar. Nos corresponde también tratar los conceptos de aceptación y valoración corporal, personal, la identidad sexual, los roles sexuales, la higiene y el cuidado de su cuerpo (p.63).

De acuerdo con el autor nos dice que es importante que los niños tengan conocimientos y sepan diferenciar el cuerpo humano, para un mejor reconocimiento de las partes de las cuales está formado.

Roles asociados a las diferencias sexuales

Morris & Maisto (2011) describen que:

Los roles de género son creencias asociadas al conocimiento de conductas que se espera de una sociedad desarrollada tanto por niños y niñas. Como resultado, desarrollan estereotipos de género o creencias simplificadas acerca de cómo es el niño y la niña típicamente. Ya que las niñas son carismáticas, amables y cuidadosas, mientras que los niños son más rudos, ruidosos y les gusta el juego físico. Esto se debe en que los roles de género tienden a ser similares en muchas culturas o diferentes según los estereotipos de género tienden a coincidir con las tareas que se creen apropiadas para uno y otro sexo (p.348).

Asimismo, estos autores plantean algunas diferencias por las cuales están formados el cuerpo humano con características propias de cada género tanto masculino como femenino.

Desarrollo psicosexual

Dentro del desarrollo psicosexual Freud plantea cuatro fases: oral anal, fálica, genital en las cuales también los niños y niñas dependiendo de la fase pueden ser dependientes. Prada (2011) nos da a conocer las siguientes fases:

- **La fase oral:** se centra en la boca y precisamente en los labios. El niño aprende que al manipular la cavidad labios lengua oral sobre el pecho materno o la mamila siente placer y felicidad.

- **La fase anal:** eliminado las heces el niño siente placer, también difiriendo el proceso de eliminación. Por su duración y por su fuerza bien a ser la segunda zona erógena.
- **La fase fálica:** después de los dos años el niño comienza a gozar de los órganos genitales, pene y vagina, obteniendo placer. Estas tres etapas: oral, anal y fálica son llamadas etapas pregenitales (p.18-19).

En las cuales estas etapas hacen la referencia como necesidades básicas de los niños y niñas para su desarrollo psicosexual.

Prevención

Álvarez (2014) nos menciona que:

La institución educativa cumple un rol formativo, favoreciendo una cultura de respeto y tomando acciones para la protección de las y los estudiantes. En tal sentido, le compete promover, defender y vigilar el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes; así como fortalecer los factores protectores para prevenir el abuso sexual y la explotación sexual infantil, para lo cual debe:

- **Sensibilizar e informar:** Realizar acciones de sensibilización e información para que la comunidad educativa conozca las características de esta forma de violencia, identificando sus riesgos, consecuencias y modalidades. Dejar en claro que el abuso sexual ocurre principalmente en el ambiente familiar y comunitario de la niña, niño o adolescente, aclarando que en algunos casos el abusador, puede ser parte del entorno escolar e inclusive un escolar de mayor edad. Sobre todo, debemos tratar de que los estudiantes conozcan las estrategias utilizadas por los abusadores y explotadores para atrapar a sus víctimas, así como los riesgos a lo que están expuestos (p.34-35).

Medidas preventivas

Medidas preventivas que puedan ayudar a evitar o disminuir en primera instancia el número de casos de abuso sexual. Si bien se les conoce como medidas preventivas, muchas de ellas logran controlar los factores de riesgo. Existen medidas educativas que, por lo general van dirigidas a escolares, pero también a sus padres, maestros, comunidades o cualquiera que trabaje con niños o adolescentes. Acuña, (2014) explica que las medidas preventivas se deducen en estos dos tipos de prevenciones.

a) Prevención Primaria: El objetivo principal de los programas educativos es brindarles a los niños las herramientas necesarias para que aprendan a identificar situaciones de peligro, transgresión de límites, tocamientos inapropiados o tácticas que el abusador pueda implementar para llevar a cabo su cometido. Se cree que los niños más pequeños son incapaces de diferenciar el contacto sexual inapropiado de una relación de cariño, por lo que estos programas funcionarían modificando dicha situación. También hacen evidente la problemática del abuso sexual y consisten en enseñarles a los niños sus derechos, cómo oponerse a esos contactos y cómo buscar ayuda; de esta manera también se estarían reportando los casos de abuso sexual, aminorando la gravedad de las consecuencias, disminuyendo los sentimientos de culpa y vergüenza.

b) Prevención Secundaria: Se le llama prevención secundaria porque no está evitando el abuso sexual, sino que, ya habiendo ocurrido, se trabaja con el abusador para impedir un segundo agravio. Es decir, para que no vuelva a hacer daño a su víctima especialmente alertándolo a él de que ya se sabe de este tipo de abusos que realiza (p 9-10).

De esta manera este tipo de prevenciones ayudaran a mitigar o disminuir a este peligro constante que varias de las veces las victimas están expuestas, disminuyendo los riesgos es una forma de ganar la batalla a esta lacra social.

GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL

La presente guía tiene como objetivo proporcionar algunos elementos técnicos necesarios de incorporar al momento de trabajar con la temática del abuso sexual infantil en términos preventivos, orientándose principalmente a aquellos agentes sociales vinculados al trabajo con la infancia, ya sea profesores, monitores, educadores o los mismos padres.

Frente a la problemática del abuso sexual que actualmente están enfrentando la niñez a nivel nacional, regional y local es precisa que los profesionales de la psicología o de educación en general se han los promotores de la prevención de este tipo de violencias, especialmente a la niñez; para ello esta problemática presentada en este tema de investigación se propone una guía básica de educación sexual la misma que está enfocada en tres ejes o lineamientos temáticos que cruzan este fenómeno y que son susceptibles de abordar a través de estrategias preventivas. Estos lineamientos temáticos serían:

Eje 1: Abuso sexual infantil: esta área temática abarca las dimensiones descriptivas, sociales, psicológicas y legales, que involucra el fenómeno del abuso sexual infantil,

Eje 2: Educación sexual infantil: considera la formación en desarrollo sexual infantil, enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como una parte fundamental del desarrollo humano.

Eje 3: Autocuidado en niños y niñas: considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal.

Estos tres ejes temáticos participan en la fenomenología del abuso sexual infantil; no obstante, constituyen en sí mismos áreas de contenidos específicos a trabajar la misma que va dirigida a una estrategia preventiva, de acuerdo con los objetivos programáticos que se pretenden abordar.

Autocuidado

Considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal.

Cuidado personal

López & Gonzales (2005) manifiestan que el cuidado personal es:

Importante crear en el niño una conciencia de su propia corporalidad. Él bebe empieza a tener conciencia de su propio cuerpo a través del tacto, órgano de los sentidos que están especialmente desarrollando en los primeros estadios del crecimiento. El tacto no solo nos permite experimentar las sensaciones de bienestar, amor y aceptación, sino saber y entender y lo tangiblemente de donde está el cuerpo en relación con el espacio físico, una vez se crea esta conciencia, el siguiente paso es generar en el niño la responsabilidad del propio cuerpo, la necesidad de conocerlo y explorarlo con mayor profundidad, cuidarlo y asumirlo como el medio más importante para relacionarse con los demás (p. 53).

Los autores plantean la importancia que tiene dar a conocer a la población infantil sobre los cuidados que debe realizar a su cuerpo y sobre todo protegerlo al mismo.

Identificar situaciones de amenaza personal

En la dinámica del ASI intervienen diversos factores que es necesario considerar a fin de tener una idea más clara de los elementos implicados según García, Loredó & Gómez (2009) son los siguientes componentes:

- **La coerción:** donde el agresor utiliza su situación de poder o fuerza para interactuar sexualmente con el niño; incluye las amenazas, el engaño, la seducción, la fuerza física o ambas.
- **La diferencia de edad y del nivel de desarrollo:** la diferencia de este factor entre el agresor y la víctima impiden que exista libertad de decisión o consentimiento de esta última; ambos poseen experiencias, grado de maduración biológica y expectativas diferentes. El análisis debe realizarse tomando en cuenta la edad de la víctima y del agresor.
- **Experiencias entre niñas(os) y adultos:** interacción sexual entre niñas (os) de 12 años o menos con un adulto de 18 años o más.
- **Encuentros sexuales entre niñas(os) o adolescentes:** incluye experiencias sexuales entre niñas (os) de 12 años o menos y otra persona que tiene menos de 18 años, pero es cuatro años mayor.
- **Experiencias sexuales entre adolescentes y adultos mayores.** interacción sexual entre adolescentes de 13 a 16 años y adultos 10 o más años mayor que el adolescente.
- **Experiencias sexuales entre niños de la misma edad:** la coerción física o emocional es criterio suficiente para establecer el diagnóstico de ASI independientemente de la edad del agresor; se incluyen los abusos ocasionados entre iguales.
- **Tipo de conducta sexual:** este es otro aspecto que debe analizarse. Es necesario diferenciar las prácticas normales o juegos sexuales, que se dan entre niños con edad similar y las conductas abusivas en donde la diferencia de edad o del desarrollo y la coerción suelen marcar la diferencia. Los juegos sexuales se presentan generalmente en preescolares y en los primeros años de la edad escolar y son conductas de exploración y conocimiento. (4 a 6 años) (p.95).

De esta manera dar a conocer algunas situaciones amenazantes para que los niños tengan más cuidado ante las mismas y a su vez para que puedan actuar ante situaciones de peligro.

Pautas conductuales de autoprotección

Para Pérez (2004). Las pautas de autoprotección es un tema que tiene como meta elevar la autoestima y auto-imagen de niños/as para que puedan aprender a reaccionar preventivamente ante una situación de riesgo, abuso o violencia. Los factores de protección son aspectos del entorno o competencias de las personas que pueden influir de manera positiva en la vida de los niños, niñas y que los ayudan a afrontar las circunstancias desfavorables en mejores condiciones, como:

- Educar a niños, niñas y adultos a distinguir comportamientos que puedan causarles daño.
- Responder a las necesidades de niños y niñas que están viviendo una situación de riesgo.
- Darles apoyo cuando pidan ayuda o necesiten ser protegidos/as.
- Siempre creer a un niño o niña cuando dice que fue o está siendo abusado/a.
- Hacerles saber que la única persona culpable del abuso es el adulto y que ellos/ellas no son responsables de lo que está pasando.
- Identificar a menores que han sido abusados/as y orientarlos/as a confiar en adultos que lo/la puedan ayudar.
- Enseñarles a desarrollar conductas de autoprotección que les ayuden a enfrentar situaciones de riesgo o peligro.
- Enseñar a los padres que protección no significa “derecho de pertenencia. Ellos deben cambiar estas actitudes posesivas y enseñar a sus hijos e hijas a relacionarse con el mundo de una manera independiente, segura y responsable (p.11).

Por tal razón el autor plantea estas pautas de autoprotección que beneficiaran a los estudiantes para que tengan un mejor conocimiento ante la problemática existente para que puedan actuar ante situaciones amenazantes.

Cualidades y requisitos necesarios en la persona que va a enseñar autoprotección

Según Pérez (2004) nos dice que deben familiarizarse con la problemática de abuso sexual infantil es una tarea que le corresponde a la comunidad en general, de esta manera se facilitará la enseñanza de conductas de auto-protección y prevención del abuso sexual. No obstante, aquellas personas que deseen capacitarse en este programa deben poseer ciertas características

personales y profesionales deseables que les facilitará manejar el tema, entre ellas tenemos las siguientes cualidades:

Cualidades Profesionales

- Demostrar un genuino interés por la problemática de abuso sexual infantil.
- Haber recibido una capacitación en el tema de abuso sexual infantil.
- Confidencialidad.
- Tener una visión clara y sin estereotipos.
- Saber trabajar con niños/as y dinámicas de grupo.
- Tener predisposición para continuar estudiando e investigando el tema de abuso sexual.
- Tener un compromiso personal, profesional y social para lograr cambios.
- Saber trabajar en equipo y consultar con otros profesionales que trabajan en esta área (p.13).

Por ello es importante que el moderador o profesional que vaya a impartir temas de educación sexual con referencia al abuso sexual infantil tenga conocimientos y sepan manejar grupos ya que son temas delicados los mismos que se deben manejar con su respectiva ética y profesionalismo.

Estructuración de los contenidos a impartir

Jiménez (2010) plantea cinco características básicas de informar a los niños y la vez deben ser utilizadas para su prevención.

Mi cuerpo es mío

Consiste en la entrega de mensajes que pretenden transmitir la pertenencia del propio cuerpo y los derechos que cada cual tiene sobre él, los que son abusados sexualmente creen que los mayores tienen derecho a hacer lo que quieran con su cuerpo. La auto apreciación del cuerpo es fundamental ya que desarrolla un sentido intuitivo de conductas auto protectoras (p. 33-34).

Zonas privadas

La Fundación de asociaciones para la prevención del maltrato infantil FAPMI creó un manual con La Regla de Kiko y menciona que los niños no deberían permitir que

otros niños o adultos toquen partes de su cuerpo que suelen ir cubiertas por su ropa interior. Y no debería tocar a otros niños, niñas o adultos en esas zonas por ello la enseñanza que se les dé y el autocuidado que ellos aprendan a tener va a ser de vital importancia para su buen crecimiento y desarrollo (p.34).

Cariños buenos y malos

Caricias adecuadas son el contacto que nos hace sentir bien. El contacto bueno o afectivo está relacionado con expresiones positivas de afecto y de comunicación física. Quien lo recibe siente que alguien le ha dado algo en vez de habérselo quitado. En cuanto al contacto confuso es el contacto que mezcla formas o mensajes y nos hace sentir bien y mal a la vez. Un contacto es confuso cuando quien lo recibe no comprende el mensaje o lo interpreta mal. Se percibe un doble mensaje entre la comunicación verbal y el contacto físico. No es la clase de contacto que quien lo recibe suele usar en las relaciones familiares. El contacto entra en conflicto con las actitudes o valores de quien lo recibe. Y los contactos inadecuados son contacto que asusta o que nos hace sentir mal. El contacto considerado abusivo es porque hay manipulación o porque se fuerza a la persona para conseguirlo (p.34-35).

Secretos

Por medio de esto nos indica que se intenta educar a los niños en relación con las maniobras que el abusador utiliza para asegurar la participación y silencio de la víctima. Pedir a un menor que guarde el secreto, es el arma principal con la que el abuso sexual, ya sea en la familia o fuera de ésta, puede seguir perpetrándose durante años (p.35).

El engaño

Se explica que el engaño empieza con una amenaza, la seducción y confusión. Podemos hablar de abuso siempre que el otro no quiera o sea engañado, es un acto que pretende dominar, poseer, cosificar a la persona a través de la sexualidad. Unas veces el agresor actúa desde la violencia explícita hacia la víctima, que se siente impotente, desprotegida, humillada. Otras veces, se vale de la confianza en él depositados para

desde la cercanía de una relación afectiva, romper los límites de la intimidad e introducir elementos eróticos, (sobre todo en niños y niñas). Finalmente establece una relación confusa, irrumpiendo no sólo en su sexualidad, sino en el conjunto de su mundo afectivo y vivencial. En estos casos, el abuso no es sólo sexual, sino que también se da un abuso de confianza (p.35-36).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

La presente investigación fue un estudio de tipo descriptivo porque según Hernández, Fernández, & Batista (2014), nos dice que describe los fenómenos, situaciones contextos y sucesos; es decir cómo se detallan y cómo se manifiestan. Y es de corte transversal porque se manifiesta como una la relación entre variables recolectando datos en un único momento y correlacional porque se utilizó el método de correlación lineal de Pearson el cual describe la relación entre dos variables para analizar datos y su incidencia en interrelación en un momento dado (p.154).

Por el lugar.

Fue bibliográfica: Porque permitió extraer información de las diferentes fuentes bibliográficas como: libros físicos y virtuales, artículos, tesis, revistas e internet, logrando aportar con el sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

De campo: Mediante el trabajo de campo se pudo recompilar información precisa mediante la aplicación del pre-test este instrumento, es un cuestionario el cual tiene como objetivo evaluar los conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual infantil. El mismo permitió diagnosticar y tabular los datos, que permitieron confrontar estadísticamente los ítems de estudio.

La investigación de campo que se realizó en este trabajo es para comprender alguna situación, necesidad o problema del contexto en relación con la problemática que se ha establecido con el fin de conocer que conocimientos básicos tiene los estudiantes acerca del abuso sexual infantil. Y gracias a esto se logra recoger datos más reales y confiables para iniciar el trabajo de investigación.

En este contexto la aplicación del cuestionario de conocimientos y habilidades de Tutty nos ayudó a conocer que nivel de conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes acerca del abuso sexual infantil.

Diseño de investigación:

En la presente investigación se utiliza el diseño pre-experimental, por cuanto se tiene un grado de control mínimo, a través de los resultados obtenidos mediante el pre test que permitirán la selección de la muestra, posteriormente se aplicara el post test para evaluar la eficacia de la propuesta, es decir este diseño se basa en la aplicación de una prueba previamente a un estímulo o tratamiento experimental para después realizar una intervención y finalmente se aplica una prueba posterior al estímulo.

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se empleó el diseño de investigación pre-experimental, tipo X^1 O X^2 , donde:

X^1 = Pre-test.

O = Intervención.

X^2 = Post-test.

Métodos

Los métodos empleados fueron:

Método científico: Estuvo presente durante todo el proceso investigativo, ya que facilitó la secuencia de los pasos de investigación a seguir, guardando una secuencia lógica entre todos sus componentes esenciales; partiendo en primera instancia de la limitación del tema a investigar, para seguir con el planteamiento de los objetivos, sustentación teórica del tema, análisis e interpretación de los resultados, y finalmente la deducción de conclusiones y recomendaciones sobre el tema investigado.

Método analítico-sintético: Servirá para analizar las distintas concepciones que existen sobre el tema, de abuso sexual infantil localizadas en la bibliografía para luego realizar un análisis general que posibiliten la fundamentación y la conformación del posicionamiento científico.

Método inductivo- deductivo: Para el correcto uso de estos métodos, se tomó en cuenta los pasos correspondientes a cada uno de ellos. Enfocándonos al primero, se realizó la observación, experimentación, abstracción y generalización de la investigación. El método deductivo fue requerido para establecer conceptos, principios y definiciones previamente establecidas, donde también se llevó a cabo un determinado proceso, que consistió en

evidenciar, postular y demostrar, los resultados de dicha investigación. Concretamente este método fue de mucha valía para comprobar y contrastar los objetivos planteados, partiendo de datos particulares hacia datos generales, lo que a la vez ayudó a establecer cada uno de los resultados, los cuales fueron tabulados, analizados e interpretados secuencialmente.

Descriptivo: Este método fue utilizado para los siguientes fines y siguiendo un determinado proceso: primeramente nos ayudó a realizar una descripción del estado actual del tema a investigar, o lo que es lo mismo el desarrollo de la problemática; luego nos orientó a formular los objetivos del trabajo investigativo; posterior a ello, se eligieron las fuentes apropiadas de información, en las que se basan dichos objetivos, es decir nos ayudó a desarrollar el marco teórico; además se procedió a determinar las técnicas, que se usaron para la recolección de dicha información, que fueron específicamente la bibliográfica y la documental. Luego se pasó a ordenar aquella información obtenida, lo cual permitió obtener un sustento acorde y coherente al tema. Finalmente ayudó a describir los resultados obtenidos, en términos claros y precisos.

Instrumento

Para el pre test y post test se utilizó el cuestionario de conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual infantil de Tutty.

El Test de conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual para niños/as de Tutty (1992), se interesa en:

Evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendida por niños y niñas (8-12 años). El cuestionario está formado por 33 ítems, utilizando un formato de respuesta: sí, no, no sé. Los 33 ítems evalúan los conocimientos y las habilidades de los menores, sobre el abuso sexual; estos ítems evalúan los conocimientos y habilidades de los niños, y los niveles están definidos de la siguiente manera: conocimientos 38-26 alto, 25-13 medio, 12-0 bajo y habilidades de 28-19 alto, 18-11 medio, 10-0 bajo. La eficacia de la guía consiste, en la capacidad y destreza que los niños y niñas puedan responder convenientemente al cuestionario una vez terminada la guía, es decir, la capacidad de alcanzar los objetivos propuesto dentro de esta investigación; como también desarrollar habilidades cognitivas y asertivas, reconociendo situaciones amenazantes y rechazando contactos incómodos. La validez del cuestionario ha sido obtenida mediante la correlación con el «Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised» Tutty (1992) (medida sometida en varias ocasiones a evaluación y demostrada fiabilidad).

Diseño por la dimensión temporal

Escenario

Esta investigación se realizó en la unidad educativa Marieta de Veintimilla, en la sección matutina de la ciudad de Loja, cuenta con dos secciones matutina que ofrece los estudios desde el pre inicial hasta el séptimo año de Educación Básica y Vespertina desde el octavo año hasta el tercero de bachillerato, esta institución tiene una planta docente que está conformada por aproximadamente 42 docentes con una población de 1.193 estudiantes.

Población y Muestra

La población está constituida por 1.193 estudiantes que asisten a la unidad educativa Marieta de Veintimilla, con secciones matutina y vespertina, de la cual se seleccionó una muestra de 34 estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B, constituyendo de esta forma una muestra de tipo no probabilística, para la cual se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Que el grupo seleccionado de la unidad educativa es considerado desde el proyecto psicopedagógico realizado en las prácticas pre-profesionales, con un diagnóstico de víctimas de alguna forma del abuso sexual, donde los niños/as desconocen las situaciones amenazantes ante el abuso sexual infantil.
- Que la docente los estudiantes y familiares estén de acuerdo en cooperar en la realización de la investigación.
- Que el estudio se realizará con el visto bueno de las autoridades de la institución educativa donde estudian los investigados.

Población		Muestra	
Estudiantes	1.193	Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica Paralelo B, sección Matutina.	34

Fuente: Del Departamento de consejería estudiantil (DECE).

Procedimiento

Para la presente investigación se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la Mg. Sc. Mirian Jumbo Rectora de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, sección matutina, posteriormente luego se estableció un diálogo con las docentes del departamento del DECE para que ellas nos ayuden con la información correspondiente, para aplicar el instrumento de diagnóstico de la investigación dirigida a los estudiantes del quinto año de educación básica para ejecutar la propuesta alternativa de intervención, además, se estableció una carta de compromiso entre la Coordinación de la carrera de Psicología Educativa y Orientación con la Unidad Educativa para realizar el trabajo de titulación.

Luego de ello se solicitó de la manera más comedida la colaboración de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B, para la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Los talleres se realizaron en los horarios académicos, en coordinación con la psicóloga de la institución y la docente del salón de clase.

La intervención se realizó en el período comprendido entre los meses de noviembre, diciembre del 2017 y enero del 2018. La duración de cada taller fue de 90 minutos, de acuerdo con el cronograma establecido en el proyecto.

Guía de Educación Sexual para Prevenir el Abuso Sexual infantil se desarrollará a través de cuatro etapas o procedimientos

Etapa No. 1: Diagnóstico

En esta fase se realizó la aplicación del instrumento previsto a la muestra seleccionada para identificar el nivel de conocimientos que tiene los estudiantes acerca del abuso sexual infantil. Posteriormente se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de esto, de una manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a ejecutar la guía de educación sexual.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia

Se procedió a diseñar la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formularon las condiciones para que las autoridades, el departamento del DECE y la docente presten las condiciones necesarias para desarrollar la guía de educación sexual

Etapa No. 3 Ejecución de la estrategia

En esta etapa se coordinó la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller se tomó en cuenta tres momentos:

- Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.
- Segundo momento: Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se utilizaron técnicas participativas como: dinámicas de grupo, historias acerca del tema, por parte de la que dirige los talleres para que los estudiantes tengan una mejor comprensión acerca del tema.

Estructura de la Guía de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil

- **Taller 1:** Conociéndonos
- **Taller 2:** Así soy yo
- **Taller 3:** Mi identidad y mis partes íntimas
- **Taller 4:** Los secretos
- **Taller 5:** El afecto
- **Taller 6:** El autocuidado
- **Taller 7:** Estrategias de autoprotección.

Tercer momento: Se hizo una reflexión acerca de los temas y una valoración del desarrollo del taller.

Etapa No. 4 Evaluación

Aquí se realizó una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez cumplidas. Por lo que en esta fase se aplicó cuestionarios para

evaluar cada técnica utilizada en el taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicó el cuestionario de Conocimientos y Habilidades acerca del abuso sexual infantil de Tutty (post - test) para inferir la pertinencia de la guía de educación sexual e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se presentaron para el buen desarrollo de la propuesta alternativa de intervención.

Teniendo presente todo lo anteriormente expuesto se elaboró la guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B de la unidad educativa Marieta de Veintimilla sección matutina de la ciudad de Loja; 2017-2018 esta investigación llegara hasta la valoración de la alternativa.

Valoración de la Guía: Se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson para establecer su validación, de la guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B.

Valoración de la propuesta alternativa

Al culminar un proceso de intervención en este caso la guía de educación sexual es necesario identificar el impacto que ha provocado en los participantes y para valorar la presente investigación, con la guía diseñada y ejecutada con una metodología activa de la (r de Pearson).

Coeficiente de correlación lineal de Pearson (r)

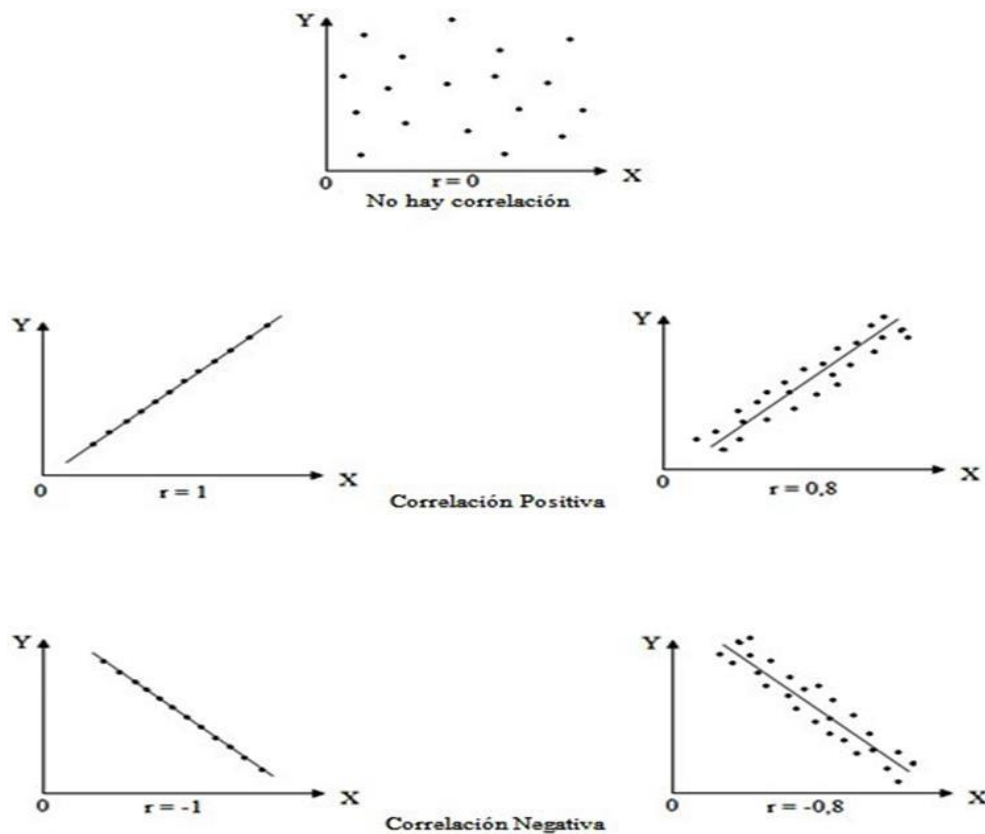
Pérez, Caso, Ríó & López (2010) definen:

Como el cociente entre la covarianza de X e Y y el producto de las desviaciones típicas de ambas variables. El coeficiente de correlación lineal de Pearson r, siempre toma valores comprendidos entre -1 y 1 además en caso de independencia la covarianza adopta valor nulo, y por tanto también será nulo en este caso el coeficiente de correlación lineal de Pearson r. (p.88).

Los coeficientes de correlación indican el grado de asociación lineal entre dos variables y expresan numéricamente tanto la fuerza como la dirección de la correlación lineal, en línea recta. Tales coeficientes de correlación se encuentran generalmente entre $-1,00$ y $+1,00$. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor $r = 0$ indica que no existe relación entre las variables; los valores 1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o Y).

Valores numéricos como -1,00, -0.95, -0.50, -0.10 indican una correlación negativa, en tanto que valores positivos como - 1,00, 0.95, + 0.50, +0.10, indican una correlación positiva. Con respecto al grado de asociación, mientras más cerca se encuentre de 1,00 en una u otra dirección, mayor es la fuerza de la relación. En resumen, señalamos que el signo indica la dirección de correlación (positiva o negativa) y el valor numérico, la magnitud de la correlación (Borda Pérez, Tuesca, & Navarro, 2009).

Para interpretar el coeficiente de correlación se utilizó la siguiente escala:



Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0, 89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa muy baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada

0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

El cálculo del coeficiente de correlación puede realizarse por medio de diferentes maneras, una de las cuales es la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (r), que puede calcularse mediante el uso de una fórmula alternativa que trabaja directamente con puntajes crudos, como la siguiente fórmula: .

$$\text{Fórmula: } r(x, y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N= Tamaño de la población

Σ = Sumatoria

X = pre-prueba

Y= post-prueba

Definición de pre test.

El centro virtual de cervantes en el diccionario de términos claves de ELE (2012) define:

El pre test, también denominado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación de una prueba nueva que todavía no está acabada de elaborar. El uso de un examen se puede justificar a través de que se mida de forma precisa lo que pretende medir, se ajuste a los objetivos de la enseñanza y sea consistente en los resultados. La elaboración de un examen es un proceso que consta de diversas etapas para que tenga una alta fiabilidad y validez. (s.p).

Definición de post test.

Hoco que es una agencia de investigaciones del medio (2013) menciona que es un conjunto de procedimientos que permiten la evaluación de una acción durante su fase o difusión en los diferentes medios o al finalizar la misma. Es una prueba administrada después de un evento o experiencia, representa la oportunidad para corroborar hipótesis generales del curso de la

prueba. La meta consistiría en producir datos que aumenten la calidad de los resultados del pre-test.

Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.

Esta técnica permitió realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica. Los resultados de la investigación fueron explicados con el debido análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Dichos resultados fueron analizados e interpretados desde una perspectiva psicológica.

Análisis integrador de los resultados obtenidos.

Para trabajar los resultados obtenidos de la investigación se analizarán utilizando los programas informáticos como son Word, Excel y PowerPoint para representar cuadros, gráficos y para la redacción del análisis e interpretación se utilizará el método estadístico del ROPAI (Recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar) lo que permitió constatar la problemática presentada.

f. RESULTADOS

Resultados de la aplicación del Pre test del cuestionario de Conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas, al identificar situaciones amenazantes de Tutty

Tabla 1

De edad y género de la población investigada

Edad	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
8	4	12	3	9	7	21
9	9	26	11	32	20	58
10	4	12	3	9	7	21
Total	17	50	17	50	34	100

Fuente: Resultados de Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5to año de educación básica paralelo B, de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla periodo 2017-2018.

Investigadora: Srta. Gianella Valeria Rules Granda

Figura 1

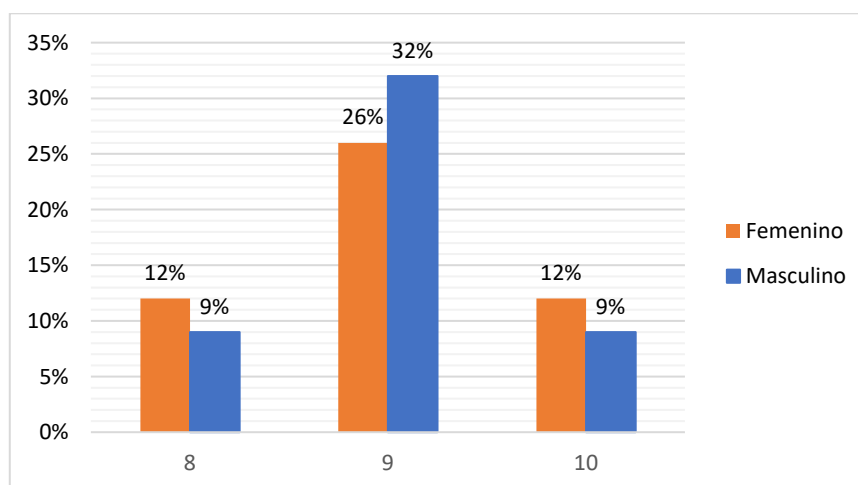


Gráfico 1: Edad y género de la población investigada

Análisis:

La población investigada está conformada por 34 estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, los cuales corresponden a un 50 % niñas y un 50 % niños, las edades comprendidas en un 58 % de 9 años, un 21 % en 7 años y un 21 % de 10 años de edad.

Tabla 2

De convivencia Familiar:

Convivencia	f	%
Con ambos padres (familia nuclear)	23	67.64
Con ambos padres y abuelos (familia extensa)	4	11.78
Solo con papa (abuelitos, hermanos, tíos y primos)	2	05.88
Solo con mama (abuelitos y hermanos)	5	14.70
Total	34	100

Fuente: Resultados de Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5to año de educación básica paralelo B, de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla periodo 2017-2018.

Investigadora: Srta. Gianella Valeria Rules Granda

Figura 2

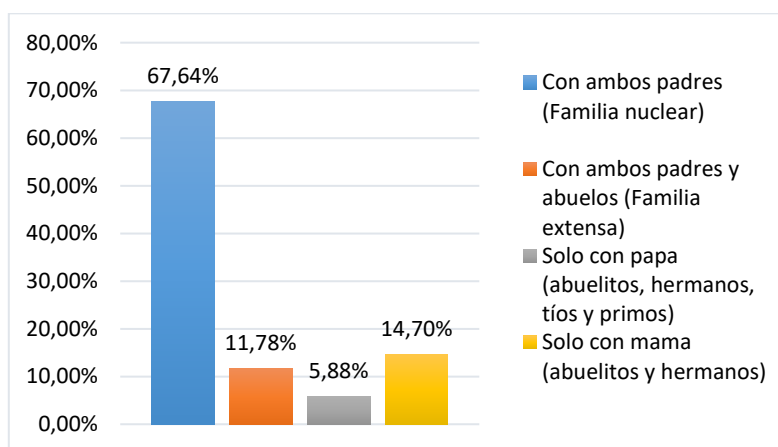


Grafico 2: La convivencia familiar

Análisis e Interpretación:

En la tabla se evidencia que la población investigada, el 67,64% vive con ambos padres; el 14,70% Solo con mama; el 11,78% vive con ambos padres y abuelitos; y el 5.88% vive solo con papa.

Estevez (2007) nos dice que: la familia nuclear o tradicional es aquella conformada por un hombre y una mujer en unión libre o en matrimonio, más los hijos tenidos en común, la familia monoparental es aquella que por alguna razón (divorcio, muerte o separación) uno de los padres se hace cargo de los hijos y familias reconstituidas donde se agrega uno o más miembros a la familia (pág.14).

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos algunos estudiantes provienen de una familia monoparental por alguna razón de separación, divorcio, muerte o por situaciones de trabajo en las cuales están lejos del hogar los padres.

Tabla 3

Como es su vida familiar:

Vida familiar	f	%
Buena comunicación y expresión de afectos	16	47,05
No se preocupan, ni los toman en cuenta	8	23,54
Pasan trabajando	10	29,41
Total	34	100

Fuente: Resultados obtenidos a través de la realización del proyecto psico-pedagógico en la Institución
Investigadora: Srta. Gianella Valeria Rules Granda

Figura 3

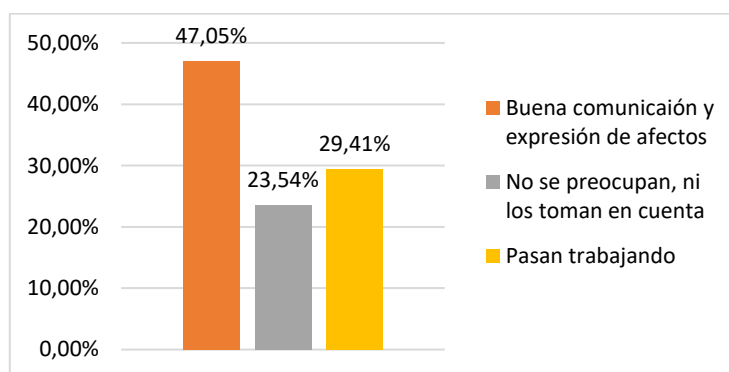


Gráfico 3: Como es su vida familiar

Análisis e Interpretación:

Mediante el análisis de la tabla el 29,41% manifiestan que sus padres pasan trabajando y ni no les dedican tiempo; y un 23,54% no se preocupan ni los toman en cuenta a sus hijos.

Según Salcedo (2017):

El buen clima familiar contribuye a la formación integral del niño desempeñando un papel importante tanto en la sociedad como en la personalidad, así mismo la convivencia familiar es para generar y compartir valores propios de cada familia, como comunicación, afecto y lazos fraternales (pág.12).

Analizando los resultados obtenidos la mayor parte de los estudiantes vivencian en su hogar que no hay dialogo con sus padres por que varias de las veces no son tomadas en cuenta, otros trabajan y nos les dedican tiempo a sus hijos. Por lo tanto, Gonzáles, (2013) nos dice que: educar en sexualidad es tarea de los padres ya que los niños/as aprende por observación e imitación en los cuales se les debe informar a los niños/as formas básicas de sexualidad como aprender a cuidar su cuerpo, sus partes íntimas y que a su cuerpo nadie lo puede tocar (pág.25).

Por ello frente a esta realidad, más se motiva a realizar una propuesta educativa, de educación sexual para que así los estudiantes tengan conocimientos básicos sobre sexualidad.

Tabla 4

Conocimientos para identificar situaciones amenazantes frente al abuso sexual infantil.

Conocimientos para identificar situaciones amenazantes	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Alto	15	44,12	34	100
Medio	19	55,88	0	0
Bajo	0	0	0	0
Total	34	100	34	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos y habilidades acerca del ASI aplicado a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica paralelo B, de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla periodo 2017.

Investigadora: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Figura 4.

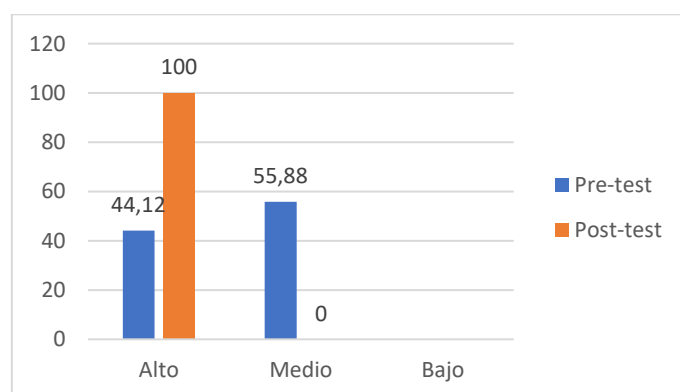


Figura 4. Conocimientos del abuso sexual

Análisis o Interpretación:

Mediante el análisis de la aplicación del cuestionario de conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas de Tutty, como se observa en la tabla de Conocimientos de situaciones de amenaza frente al abuso sexual infantil, la población investigada (Pre test) el 55,88% manifiestan un nivel medio en conocimientos, frente a las amenazas del abuso sexual y el 44,12% un nivel alto. Ante los resultados obtenidos mediante la aplicación de la propuesta de intervención en el Post test el 100% de los estudiantes alcanzaron niveles altos de conocimientos para identificar situaciones amenazantes frente el abuso sexual infantil.

La tarea preventiva en el abuso sexual infantil es la educación sexual basada en conocimientos e información objetiva y científica. A más de ello, Villanueva (2005) menciona que es importante que los niños y niñas desarrollen factores de protección y autocuidado como

conocimientos y habilidades para evitar el abuso sexual, es por ello que se hace importante educar a los menores haciéndoles conocer sus derechos y responsabilidades, a identificar sus partes íntimas, reconocer los tipos de caricias que se dan en partes visibles y partes privadas y sentimientos que provocan vergüenza, alegría, caricias buenas y caricias malas, enseñarles a diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse, normas de seguridad familiar como dirección y teléfono de casa, llegando a ellos con conocimientos acordes a su edad.

Luego de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta de intervención, se observa un cambio significativo en conocimientos es así como los niños y niñas investigados pueden diferenciar los secretos buenos, secretos malos, así mismo pueden discernir entre las caricias buenas, caricias malas, regalos, sobornos, además, han aprendido a identificar las partes del cuerpo humano, saber cuándo decir No y a pedir ayuda si fuese necesario. Es decir, los niños/as han adquirido normas de autoprotección y autocuidado para prevenir el abuso sexual infantil.

Habilidades para identificar situaciones amenazantes frente al abuso sexual infantil.

Habilidades para identificar situaciones amenazantes.	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Alto	2	5,88	34	100
Medio	32	94,12	0	0
Bajo	0	0	0	0
Total	34	100	34	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos y habilidades acerca del ASI aplicado a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica paralelo B, de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla periodo 2017.

Investigadora: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Figura 4

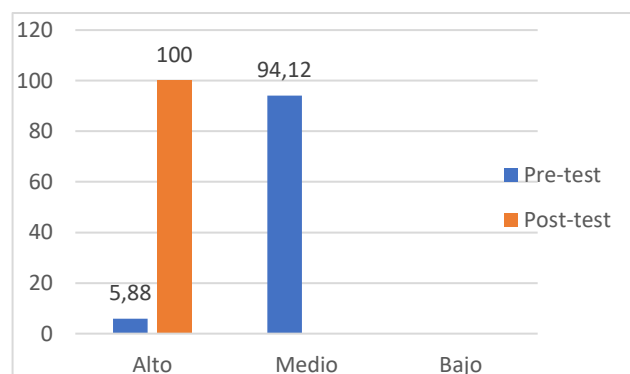


Figura 4. Habilidades de prevención del abuso sexual

Análisis o Interpretación:

En la tabla 4 se evidencia que (Pre test) el 94,12% manifiestan un nivel medio en habilidades cognitivas y asertivas, frente a las amenazas del abuso sexual; y un nivel alto de 5,88%. Luego del proceso de la intervención en el Post test el 100% de los estudiantes posee niveles altos en habilidades cognitivas y asertivas frente al abuso sexual infantil.

En correspondencia a los resultados (Murillo como se citó en Hidalgo, 2017) habla acerca de las posibles razones por las cuales existen niveles medios de conocimientos sobre el abuso sexual infantil entre las razones se encuentran las siguientes:

- En la actualidad a un se manejan términos de confianza muy rígidos y los niños no tienen la apertura en sus hogares para hablar temas especialmente sexuales.
- Los padres se encuentran muy enfrascados en su trabajo y no se dan cuenta de las señales de alerta que a diario pueden estar presentado sus hijos.
- Una estructura patriarcal rígida casi estereotipada, en la que los roles sexuales son muy conservadores y no permiten hablar temas relacionados a la sexualidad.
- Los docentes debido a la falta de preparación y conocimientos del abuso sexual infantil no están aptos para impartir temáticas de sexualidad, entonces esa transposición de patrones pedagógicos en el Ecuador han sido una gran falencia en los temas de educación sexual.

Mientras que (Rojas como se citó en García, 2012) menciona que:

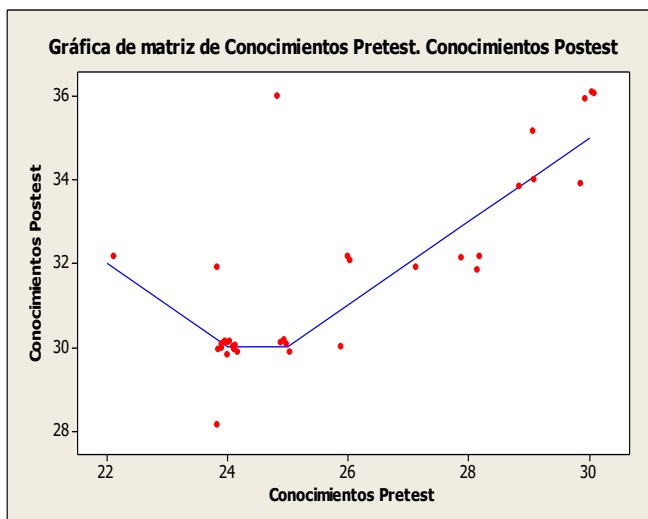
Puedes imaginar que las pesadillas de tu hija o el silencio de un niño se deban a un evento sexual no deseado. Los niños no pueden imaginar qué es un abuso sexual, y no es fácil abordar este tema con ellos. Los menores no se expresan como adultos y les es difícil hablar. Con todo, es necesario ayudarles a protegerse, sin darles el sentimiento de que todo el mundo es peligroso. Que permanezca lejos la idea de educarlos desde el miedo y las amenazas, y sembrar en ellos autoestima elevada, conocimiento de su cuerpo y sus derechos, la certeza de que cuentan con nosotros, de que este es un mundo lleno de risas y posibilidades y que los riesgos no tienen por qué tener una carga de temor, sino que es una realidad que con el amor y la confianza se pueden prevenir, manejar o sanar. A lo expuesto por Cynthia García se hace imperante y necesario adentrar en los conocimientos y habilidades que tienen los niños y niñas investigados frente al abuso sexual, por ello se aplicó para el pre test y post test el cuestionario de conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual de tutty (1992), en el pre test se observa que el 65,22% tenía un nivel medio de conocimientos, en el pos test ya se evidenció que este porcentaje se elevó en sus conocimientos al 100%

alcanzando un nivel alto para auto cuidarse y auto protegerse de los riesgos frente al abuso sexual (p. 63).

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos en esta investigación cabe resaltar la importancia de prevenir el abuso sexual infantil, proporcionándoles a los estudiantes medios y recursos viables en habilidades para evitar que sean agredidos, por ello es necesario promover aptitudes deportivas, musicales, artísticas, entre otras que favorecen la autoprotección y autocuidado, ante las situaciones amenazantes frente al abuso sexual infantil.

Resultados de la aplicación del coeficiente de correlación Lineal de Pearson (r) en la propuesta de intervención para prevenir el abuso sexual infantil.

Factor: Conocimientos	
X (Pre-test)	Y (Post-test)
24	32
25	30
25	36
29	34
24	30
24	30
24	30
22	32
30	34
24	28
24	30
29	35
28	32
24	30
24	30
24	30
24	30
24	30
26	32
24	30
25	30
24	30
25	30
28	32
26	30
25	30
28	32
24	30
29	34
30	36
27	32
30	36
24	30
26	32
30	36



r= 0,786

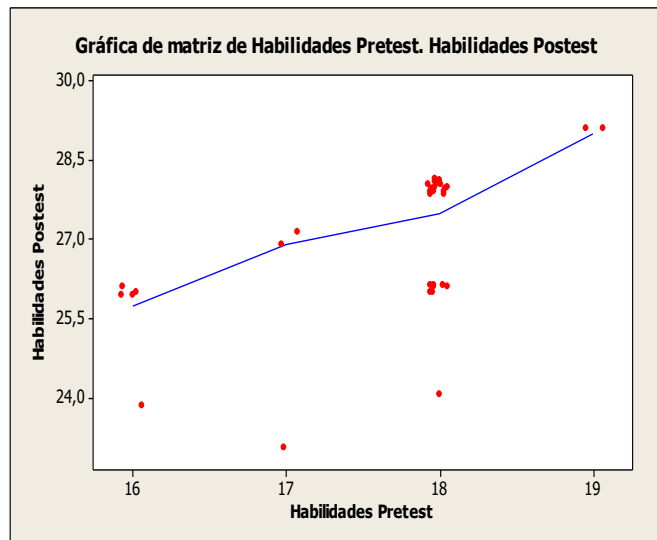
r=0,786 es una correlación positiva alta entre las variables (x-y), es decir la guía básica de educación sexual mejoró los conocimientos de los estudiantes, a través de los talleres y actividades impartidos, para prevenir el abuso sexual infantil.

Por lo tanto, se observa el resultado del pre test manifiestan un nivel medio en conocimientos, mientras que en el post test los estudiantes alcanzan un nivel alto de conocimientos para identificar situaciones amenazantes frente el abuso sexual infantil. validando a través de coeficiente de correlación lineal de Pearson mediante el pre test y post

test se obtiene una correlación positiva alta en conocimientos. A través de una guía básica de educación sexual mediante la realización de talleres.

Factor: Habilidades	
X (Pre-test)	Y (Post-test)
18	28
16	26
18	26
18	28
18	28
18	26
18	28
17	23
18	28
16	24
17	27
16	26
18	26
18	26
18	28
18	26
18	28
17	27
18	28
16	26
18	28
18	28
19	29
18	28
18	28
18	26
18	28
18	28
18	28
18	24
18	26
18	28
16	26
19	29

$r = 0,564$



$r=0,564$ es una correlación es positiva moderada entre las variables (x-y), la guía básica de educación sexual, mejoro las habilidades cognitivas y asertivas de los estudiantes a través de los talleres de educación sexual para la prevenir el abuso sexual infantil.

Por lo tanto, se observa el resultado del pre test manifiestan un nivel medio en habilidades cognitivas y asertivas mientras que en el post test los estudiantes alcanzan un nivel alto de habilidades cognitivas y asertivas para identificar situaciones amenazantes frente el abuso sexual infantil. Validando a través de coeficiente de correlación lineal de Pearson mediante el pre test y post test se obtiene una correlación positiva moderada en habilidades. a través de una guía básica de educación sexual mediante la realización de talleres.

Validación de la guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil

(Objetivo 5)

Tabla 5

Validación de la Guía Básica de educación sexual

Guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil	Preguntas					
	1. Los contenidos teóricos y la metodología utilizada con los materiales le permitieron mejorar sus conocimientos.				Total	
	Si		No		f	%
	f	%	f	%	f	%
Taller 1: “Conociéndonos”	34	100	0	0	34	100
Taller 2: “Así soy yo”	34	100	0	0	34	100
Taller 3: “Mi identidad y mis partes íntimas”	33	97,06	1	2,94	34	100
Taller 4: “Los secretos”	31	91,18	3	8,82	34	100
Taller 5: “El afecto”	34	100	0	0	34	100
Taller 6: “El autocuidado”	30	88,24	4	11,76	34	100
Taller 7: “Estrategias de autoprotección ”	31	91,18	3	8,82	34	100

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación de la guía básica de educación sexual a través de talleres para prevenir el abuso sexual, en niños y niñas del quinto año de educación básica, paralelo B de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.

Investigadora: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Figura 5

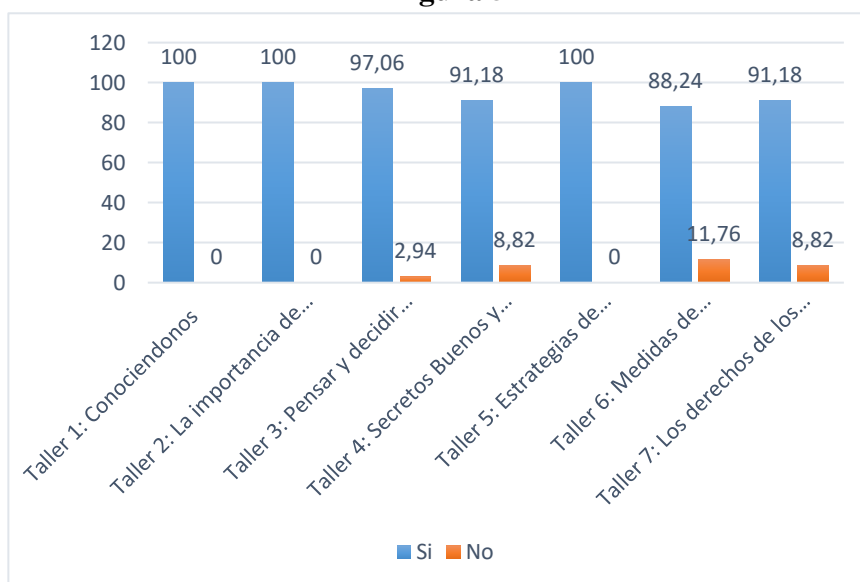


Figura 5. Validación de la efectividad de la Guía de educación sexual

Análisis e interpretación:

Luego de la aplicación y validación de la guía de educación sexual es muy importante resaltar la participación de los estudiantes durante la realización de los talleres metodológicamente planificados, se realizó evaluaciones correspondientes acerca del proceso del taller. Dando a lugar a un alto porcentaje de estudiantes que adquirieron conocimientos; mientras que un 32,34 % no adquirió conocimientos durante la realización y aplicación de los talleres.

Según Banderas (2012) nos dice que: Hablar de educación sexual con nuestros hijos es importante ya que tienen conocimiento de su propio cuerpo y pueden autocuidarse. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más, expuestos a una serie de manifestaciones severas, y en muchos de los casos no son comprensibles a su edad, sobre la sexualidad. El culto a la belleza, al físico, la seducción y el engaño, tanto por personas como en los medios de comunicación, en los cuales los niños/as están indiscriminadamente expuestos a amenazas y riesgos (párr.4).

De acuerdo con lo anteriormente citado el autor nos dice que es importante llegar con conocimientos básicos a los niños/as para su autoprotección y autocuidado, logrando que así mismo puedan identificar situaciones amenazantes y de riesgo para prevenir el abuso sexual infantil.

Tabla 6

Validación de la Guía Básica de educación sexual

Guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil	Preguntas					
	2. Los talleres le permitió obtener más conocimientos sobre el abuso sexual infantil				Total	
	Si		No		f	%
	f	%	f	%	f	%
Taller 1: “Conociéndonos”	34	100	0	0	34	100
Taller 2: “Así soy yo”	34	100	0	0	34	100
Taller 3: “Mi identidad y mis partes íntimas”	34	100	0	0	34	100
Taller 4: “ Los secretos ”	34	100	0	0	34	100
Taller 5: “El afecto ”	34	100	0	0	34	100
Taller 6: “El autocuidado”	34	100	0	0	34	100
Taller 7: “Estrategias de autoprotección”	34	100	0	0	34	100

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación de la guía básica de educación sexual a través de talleres para prevenir el abuso sexual, en niños y niñas del quinto año de educación básica, paralelo B de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.

Figura 6

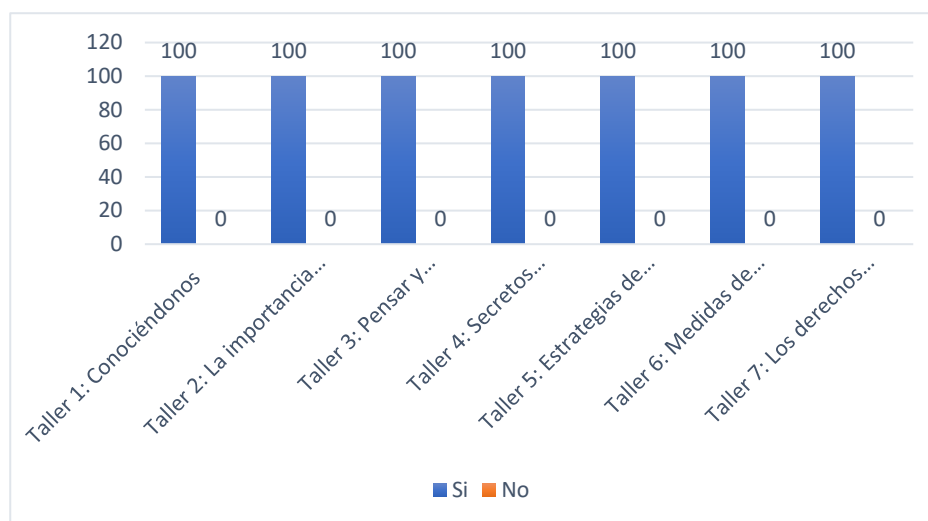


Figura 6. Validación de la efectividad de la Guía de educación sexual

Análisis e interpretación:

Luego de la aplicación de la guía de educación sexual es muy importante resaltar la participación de los estudiantes durante la realización de los talleres metodológicamente planificados se realizó evaluaciones correspondientes acerca del proceso del taller. Cómo se puede observar en la tabla, el 100% de los estudiantes adquirieron conocimientos acerca del abuso sexual infantil.

Ribera y Pérez (2012) expresan que:

Es importante para los niños/as darles herramientas básicas para que ellos puedan estar atentos y reaccionar hacia las actividades de los adultos que les parezcan extrañas o incómodas. Así mismo se entiende que es responsabilidad de los adultos cuidarlos y protegerlos de posibles situaciones de riesgo, pero es bueno también que ellos aprendan, desde muy pequeños, a cuidar sus cuerpos (párr. 3).

De acuerdo con lo que cita anteriormente el autor es importante que los niños adquieran conocimientos de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil.

Tabla 7

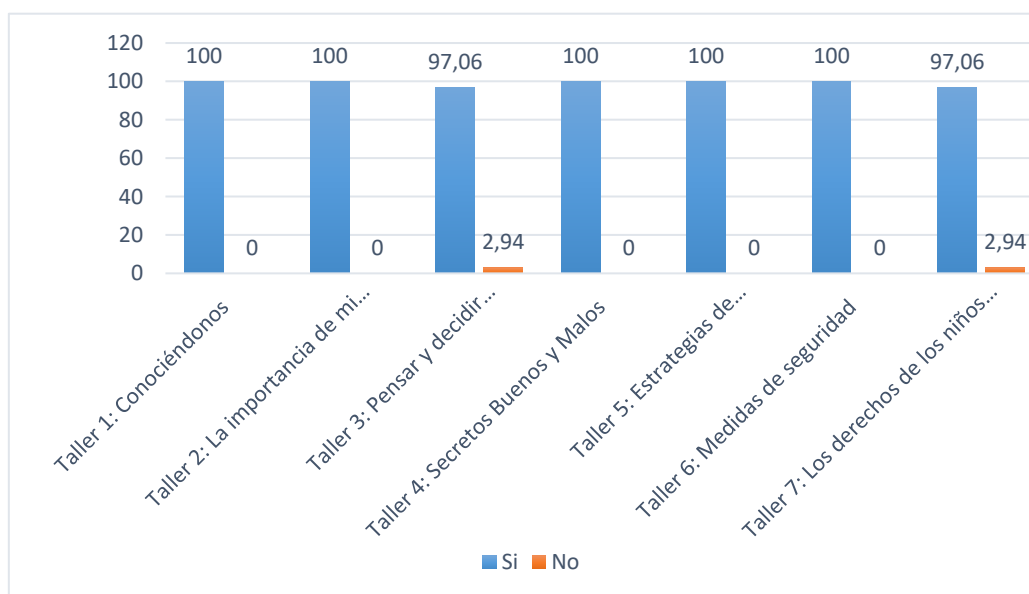
Validación de la Guía Básica de educación sexual

Guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil	Preguntas					
	3. El taller le permitió desarrollar conocimientos y habilidades para auto defenderse y autoprotección para prevenir el abuso sexual infantil				Total	
	Si		No		f	%
	f	%	f	%	f	%
Taller 1: “Conociéndonos”	31	91,18	3	8,82	34	100
Taller 2: “La importancia de mi cuerpo”	34	100	0	0	34	100
Taller 3: “Pensar y decidir aceptando las demostraciones de afecto”	31	91,18	3	8,82	34	100
Taller 4: “Secretos buenos y Malos”	34	100	0	100	34	100
Taller 5: “Estrategias de autoprotección ante las agresiones sexuales”	34	100	0	0	34	100
Taller 6: “Medidas de seguridad”	34	100	0	0	34	100
Taller 7: “Los derechos de los niños y niñas”	33	97,06	1	2,94	34	100

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación de la guía básica de educación sexual a través de talleres para prevenir el abuso sexual, en niños y niñas del quinto año de educación básica, paralelo B de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.

Investigadora: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Figura 7



Análisis e interpretación:

Luego de la aplicación y validación de la guía de educación sexual es muy importante resaltar la participación de los estudiantes durante la realización de la propuesta. Como se puede observar en la tabla; la mayor parte de la población investigada alcanza los conocimientos mientras que un 5,88% no alcanza los conocimientos durante la realización de los talleres.

Scherz (2012) nos habla acerca de: La tarea educativa nos une en la común misión de desarrollar en plenitud al ser humano en todas sus dimensiones. Por ello es importante buscar estrategias y herramientas de prevención que les permitan desarrollar en ellos autoestima positiva, apropiación de claves corporales de su registro de malestar; conciencia y expresión de las propias emociones. La prevención es consustancial en el sector educativo, ya que nos invita a hacernos responsables en la creación de ambientes formativos respetuosos, cálidos, dialogantes, donde la convivencia escolar sea el espacio que posibilite el despliegue de una sana y equilibrada afectividad y sexualidad. (pág.5).

Por ello es importante tener recursos viables a la prevención del abuso sexual infantil.

g. DISCUSIÓN

El abuso sexual infantil siempre ha existido, ocurre tanto en las diferentes culturas, desarrolladas a nivel socioeconómico y sociocultural. Ya que el abuso sexual infantil es una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Muchos son los niños y niñas en nuestro país afectado por este grave problema, ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Es considerado como un trato negligente no accidental, donde sus víctimas reciben malos tratos, en lo cual al infante se lo priva de sus derechos y su bienestar, una de las principales causas es la interferencia en su desarrollo físico, psíquico o social, cuyos autores pueden ser amigos, familiares o personas cercanas al niño. Por tal razón es importante trabajar en la prevención desde el ámbito educativo donde a los niños/as se les imparta información básica, con temas relacionados con el cuidado de su cuerpo; sus zonas privadas, aprender a diferenciar las caricias buenas y malas, cuando es un soborno y cuando no, aprender a decir no, a diferenciar los secretos buenos y malos, a acudir a alguien de confianza y pedir ayuda cuando se requiera. Por tal razón se recalca una vez más la importancia de trabajar en el ámbito de prevención para salvaguardar la integridad emocional, física y social de los niños y niñas.

La presente investigación tuvo como propósito prevenir el Abuso Sexual Infantil dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo B de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla. Por ello se planteó como primer objetivo caracterizar los fundamentos teóricos del abuso sexual infantil, mediante las dos variables las cuales permitieron tener un amplio conocimiento y discernir los distintos criterios al momento de abordar este tema, para iniciar el análisis del abuso sexual infantil se partió primero de los resultados del diagnóstico inicial (pre test) mediante la aplicación del cuestionario de conocimientos y habilidades del abuso sexual de Tutty (1992) el 55,88% manifiestan un nivel medio en conocimientos, frente a las amenazas del abuso sexual, mientras que un 94,12% manifiestan un nivel medio en habilidades cognitivas y asertivas. Ante esta problemática la institución educativa no ha realizado charlas educativas de prevención ante el abuso sexual infantil.

Como estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación siendo un compromiso profesional y académico se aporta con una guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil, la misma que tiene como objetivo de llegar con conocimientos y habilidades básicas de autoprotección y autocuidado frente al abuso sexual infantil.

Hablando de aprendizajes al respecto Hoier 1992 (como citó en Fernández, 2012) los procesos básicos de aprendizaje y cognitivos son importantes para explicar el abuso sexual

infantil el cual enfatizan la importancia del modelamiento y experiencias tempranas de condicionamiento. Por tal motivo el autor menciona que es importante la prevención, mediante los resultados obtenidos es decir llegar con conocimientos básicos y cognitivos relacionados con aprendizajes de la vida social.

Como tercer objetivo tenemos: diseñar una guía básica de educación sexual para incrementar conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil, una vez diagnosticados los niveles de conocimientos y habilidades para realizar la prevención, se diseñó y ejecuto una guía básica de educación sexual con el fin de prevenir el abuso sexual infantil desarrollando en los niños tanto conocimientos como habilidades, los mismos que se desarrollaron en siete talleres con una duración de 90 minutos con contenidos de: conociéndonos, así soy yo, mi identidad y mis partes íntimas, los secretos, el afecto, el autocuidado, estrategias de autoprotección.

Frente a esta problemática se realizó una guía de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil, en la cual primeramente se aplicó un cuestionario para diagnosticar los conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas acerca del abuso sexual infantil que tienen los estudiantes constando que el 94,12% y el 55,88% está en un nivel medio en conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas, de acuerdo con la teoría de Vygotsky quien nos dice que no hay como dejar de lado el contexto de cada niño o niña, porque no es un secreto, que de una u otra forma, los niños/as se desarrollan en una sociedad con costumbres que afectan o benefician a cada individuo por ello es importante desarrollar un entorno eficaz y efectivo. Por ello es importante la implementación de la guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual en niños/as.

Los fundamentos teóricos y metodológicos se basan en la teoría de Vygotsky ya que sostiene que los niños y niñas desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, así Gutiérrez (2010) le da un valor a la escuela en la formación de los estudiantes al sostener que el rol que desempeña la misma en la vida infantil. Por ello es un lugar privilegiado para promover la defensa y la vigilancia de los derechos de la infancia, como también para detectar su posible vulneración. Los niños y niñas aprenden de lo vivido y este estilo de vida se transmite de generación en generación, el cual no se puede dejar de lado; y menos en un tema como lo es el abuso sexual infantil, donde muchos niños y niñas se acostumbran a vivir un prototipo de abuso, el cual en algunas ocasiones se considera normal.

Por esta razón se aplica la guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil mediante talleres con temas relacionados con: conociéndonos, así soy yo, mi identidad y mis partes íntimas, los secretos, el afecto, el autocuidado, estrategias de autoprotección. Los mismos que fueron metodológicamente trabajados por los niños y niñas los cuales respondieron de manera positiva acorde a su edad con conocimientos y habilidades básicas para su autocuidado y autoprotección.

Esta propuesta alternativa fue positiva porque los estudiantes investigados mostraron actitud y participación para su realización. Por ello se consideró importante validar la efectividad de la propuesta, generando en los estudiantes conocimientos y habilidades de autocuidado y autoprotección para identificar situaciones amenazantes y de riesgo. comparando los resultados luego de la ejecución de la guía mediante el post test los estudiantes alcanzaron un nivel alto del 100% tanto en conocimientos como en habilidades para identificar situaciones amenazantes frente el abuso sexual infantil. Se evidencia que a pesar del poco tiempo del proceso de intervención existe un resultado positivo frente la prevención del abuso sexual infantil.

Finalmente, tras aplicar la propuesta alternativa se procede a validar la efectividad de la aplicación de la guía básica de educación sexual, a través de del Coeficiente de correlación de Pearson (r) dando como resultado $r=0,786$ una correlación positiva alta en conocimientos y $r=0,564$ es una correlación es positiva moderada en habilidades dando a lugar que los niños/as si obtuvieron conocimientos para identificar situaciones amenazantes y de riesgo frente al abuso sexual final

Precisado una vez más, que la guía básica de educación sexual si coadyuvo en la educación sexual infantil para elevar los conocimientos y habilidades para prevenir el abuso sexual en niños y niñas.

h. CONCLUSIONES

- ✓ La mayor parte de la población investigada presentaba niveles medios en conocimientos y habilidades frente al abuso sexual infantil.
- ✓ Luego de la aplicación de la guía básica de educación sexual, se evidencia que la mayor parte de la población investigada elevó sus conocimientos y habilidades de autocuidado y autoprotección; para prevenir situaciones amenazantes y de riesgo frente al abuso sexual infantil, mediante la implementación de la guía de educación sexual.
- ✓ La validación de la propuesta alternativa denominada guía básica de educación sexual fue a través del programa estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson, donde se evidenció una correlación positiva alta en conocimientos y correlación positiva moderada habilidades, validando así la propuesta de intervención como un medio factible para ser implementada como prevención al abuso sexual en niños y niñas.

i. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, socializar los resultados de la aplicación de la guía básica de educación sexual para que juntamente con el Departamento de consejería estudiantil planifiquen actividades encaminadas a la prevención el Abuso Sexual Infantil.
- A las Docentes del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución se les recomienda crear un espacio formativo y didáctico para toda la comunidad educativa sobre todo para informar y continuar con esta Guía básica de educación sexual con el fin de prevenir el abuso sexual infantil.
- A la carrera de Psicología Educativa y Orientación en especial a los estudiantes que estén próximos a graduarse, a que sigan implementando Guías de educación sexual, para prevenir el abuso sexual infantil, ya que es una problemática se encuentra latente en nuestro país, mediante la prevención podremos salvaguardar la integridad emocional, física y social de los niños y niñas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA
PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Autora:

Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Dirigido a:

Los estudiantes del quinto año de educación
básica de paralelo B.

2017

1859

GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

PRESENTACIÓN

La presente intervención educativa, son una herramienta de prevención al abuso sexual infantil, la misma que viene siendo una problemática social que actualmente está afectando a nuestra sociedad, especialmente a la población infantil, los diferentes tipos de violencias se suscitan tanto dentro, como fuera del hogar y establecimientos; siendo los agresores personas cercanas la víctima. Como psicólogos es nuestra obligación hacer frente a esta realidad, desde un enfoque humanista preventivo, para ello se ha creído pertinente realizar una propuesta de intervención dirigido a niñas y niños para que utilicen conocimientos y habilidades para salvaguardar su integridad emocional. La presente guía tiene como objetivo: incrementar los conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo B, de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla 2017-2018. Mediante talleres con temáticas centradas en términos básicos a la prevención.

Con la presente propuesta de intervención, en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, se pretende dar a conocer la importancia de la prevención del abuso sexual infantil, ya que existe un nivel medio en conocimientos y habilidades en los niños y niñas del quinto año de educación básica paralelo B, es por esta razón que se pretende implementar la guía básica de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil

Se ha considerado conveniente ejecutar 7 talleres divididos en actividades con una duración de dos horas pedagógicas de 90 minutos por la realización de las actividades de acuerdo con lo establecido por la docente del salón de clase. Cada una de las actividades están direccionadas en tres ejes de: abuso sexual infantil, educación sexual y autocuidado enfocados a la prevención.

Los resultados de la propuesta de intervención sobre la guía básica de educación sexual serán analizados e interpretados con materiales bibliográficos y contrastados con los datos obtenidos de la evaluación de los talleres, de tal manera que proporcione datos y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad de la propuesta de intervención.

Los talleres están estructurados considerando tema, objetivos, metodología, recursos y evaluación.

Eje 1

Taller I Conociéndonos

Objetivo: informar sobre el abuso sexual infantil para desarrollar habilidades para evitar ser víctima de los abusadores.

Eje 2

Taller II Así soy yo

Objetivo: promover el acercamiento a la corporalidad a través de la integración de la dimensión sexual en los niños y niñas, enmarcado en el desarrollo de su ciclo vital.

Taller III Mis partes íntimas y mi identidad

Objetivo: reconocer la identidad de ser niño o niña para prevenir el abuso y situaciones amenazantes.

Eje 1

Taller IV Los Secretos

Objetivo: reconocer a las personas de acuerdo con sus actitudes y quienes respetan y aman para prevenir el abuso sexual infantil.

Taller V El afecto

Objetivo: diferenciar los contactos buenos o malos a través de las diferentes muestras de afecto.

Eje 3

Taller VI Autocuidado

Objetivo: Identificar las situaciones amenazantes para la autoprotección y autocuidado.

Taller VII Estrategias de autoprotección

Objetivo: Generar la conciencia de que los niños y niñas son seres humanos en crecimiento y que tienen derechos y obligaciones. Hacer a los niños conocer sus derechos y responsabilidades.

OBJETIVOS

Objetivo general

Incrementar los conocimientos y habilidades acerca del Abuso Sexual Infantil dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla 2017-2018.

Objetivos Específicos

- Informar sobre el Abuso sexual infantil para desarrollar habilidades para evitar ser víctima de los abusadores.
- Promover el acercamiento a la corporalidad a través de la integración de la dimensión sexual en los niños y niñas, enmarcado en el desarrollo de su ciclo vital.
- Reconocer la identidad de ser niño o niña para prevenir el abuso y situaciones amenazantes.
- Reconocer a las personas de acuerdo con sus actitudes y quienes respetan y aman para prevenir el abuso sexual infantil.
- Diferenciar los contactos buenos o malos a través de las diferentes muestras de afecto.
- Identificar las situaciones amenazantes para la autoprotección y autocuidado.
- Generar la conciencia de que los niños y niñas son seres humanos en crecimiento y que tienen derechos y obligaciones.
- Hacer a los niños conocer sus derechos y responsabilidades.



MATRIZ DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



INSTITUCIÓN: Unidad educativa Marieta de Veintimilla

PARTICIPANTES: Estudiantes del quinto Año de Educación Básica, paralelo “B”.

LUGAR: Aulas de la institución educativa **HORARIO:** 7:30 am-9:30 am **FECHA:** Lunes, 27 de Noviembre del 2017.

DURACIÓN: 90 minutos

RESPONSABLE: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Guía básica de educación sexual

Eje 1: Abuso sexual infantil

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
① CONOCIÉNDONOS - Que es el abuso sexual infantil - Indicadores del abuso sexual infantil. - Consecuencias emocionales, cognitivas y conductuales. - Características del Abuso Sexual Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre el Abuso sexual infantil para desarrollar habilidades para evitar ser víctima de los abusadores. 	Bienvenida a los estudiantes	Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	Evaluar lo aprendido en el taller mediante una ficha de evaluación.
		Dinámica de ambientación “La batalla de los globos”	Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los estudiantes. Además, crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos. Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Lana • Caramelos 	
		Ejercicio introductorio “Lluvia de ideas”	Se les pedirá a los estudiantes que proporcionen ideas acerca de los contenidos tratando de formar en la pizarra una lluvia de ideas las palabras que se relacionan con la temática. Al final de esta lluvia de ideas, se construirán una conclusión acerca de los contenidos que se expondrán.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Pizarra 	

		Exposición de contenidos	Se abordará los siguientes contenidos: a. Que es el abuso sexual infantil b. Indicadores del abuso sexual infantil. c. Consecuencias emocionales, cognitivas y conductuales. d. Características del Abuso Sexual Infantil	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Cartulinas • Pizarra • Cinta • Regla 	
		Ejercicio de reflexión “La Historia de Adela”	El ejercicio tiene como objetivo leer y reflexionar acerca de la historia de Adela para luego realizar unas preguntas como: ¿Qué le pasó a Adela? ¿Qué es lo que siente? ¿Por qué siente eso? ¿Qué le podría pasar?	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de la historia de Adela • 	
		Cierre de la sesión	Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja evaluación del taller. • Refrigerio 	

Bibliografía:

- Acosta, B. R. (2010). Prevención e identificación del abuso sexual en menores y adolescentes. Licenciatura en psicología. Universidad del Valle de México. Obtenido de http://www.tlalpan.uvmnet.edu/ooid/download/Preveni%C3%B3n%20Abuso%20Menores%20Adolescentes_04_CSO_PICSJ_E.pdf
<file:///C:/Users/SONY/Desktop/700%20Dinámicas%20grupales.pdf>.
- Fuentes, G. (2011). *Abusosexual intrafamiliar* (El abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria. Licenciatura en trabajo social) Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- Moreno, K. (2013). *Niños, adolescentes y adicciones*. México, D.F, México: Trillas, S.A. de C.V.
- Orjuela, L. &. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. España: SAVE THE CHILDREN.

<https://migueladame.blogspot.com/2009/11/la-historia-de-adela.html>

Observaciones:

.....
.....

TALLER 1

1. Tema: Conociéndonos



2. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Curso: Quinto Año de Educación Básica Paralelo “B”

Horario: 7:30-9:30 am

Número de estudiantes: 34

Investigadora: Gianella Valeria Ruales Granda

3. Objetivos:

- Informar sobre el Abuso sexual infantil para desarrollar habilidades para evitar ser víctima de los abusadores.

4. Contenidos

- a. Que es el abuso sexual infantil
- b. Indicadores del abuso sexual infantil.
- c. Consecuencias emocionales, cognitivas y conductuales
- d. Características del Abuso Sexual Infantil

4. Metodología de trabajo:

- Saludo de bienvenida
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión la historia de Adela
- Cierre

5. Desarrollo de las actividades:

- Saludo de Bienvenida

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Seguidamente se pasará a explicar el motivo de la presencia en la

institución que es lo que se va hacer y que se pretender lograr con la presente propuesta alternativa.

- **Dinámica de ambientación “La batalla de los globos”**

Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los estudiantes. Además, crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos. La batalla de los globos”

Consiste en que cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado.

- **Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:**

Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tartar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de un gusano y nubes rescatando lo más importante con relación al tema al final, se construirán una conclusión acerca de los contenidos que se expondrán con las opiniones de los participantes.

- **Exposición de contenidos**

Se abarcarán los siguientes contenidos:

a. Que es el abuso sexual infantil

Al referirse al abuso sexual infantil Moreno (2013) dice que:

Se puede definir como contactos entre un niño y una persona por lo menos cinco años mayor o menor, quien usa a su víctima para estimularse o estimular a otra persona sexualmente. El abuso puede ser cometido por alguien menor de 18 años o mayor, pero en ocasiones el abusador es mayor a la víctima, dónde el agresor tiene el poder o el control sobre ella (p. 185).

b. Indicadores del Abuso Sexual Infantil

Es posible descubrir que un niño ha sido abusado sexualmente, en especial si es menor de edad años, cuando su comportamiento no corresponde a su edad ni a las costumbres de su casa, es decir porque muestran curiosidad en extremo o porque hacen preguntas o comentarios sobre sexo no esperadas a su edad. Desde esta perspectiva, Acosta (2010) menciona que los indicadores que los niños y niñas pueden presentar del abuso sexual son los siguientes:

- **Nivel físico:** Enfermedades de transmisión sexual, irritaciones o malestar en los genitales, aseo constante de los genitales o se niega a hacerlo; dolor al orinar, infecciones genitales frecuentes.
- **Nivel psicológico:** Se detecta depresión, pérdida del apetito, disminución del rendimiento escolar, rabia u hostilidad o comportamiento sexual inadecuado a la edad.
- **Nivel comportamental:** Puede huir de la casa, presentar conductas regresivas, es decir, comportarse en un nivel de desarrollo anterior al actual. (p.12-13).

b. Consecuencias del abuso sexual infantil

Por tal razón Orjuela (2012) plantea que: Las manifestaciones que pueden presentar un niño o una niña víctima de abuso sexual infantil son diversas. Es importante señalar que la ausencia o la presencia de algunas de estas manifestaciones o síntomas no comprueban por sí mismas la existencia o no de un abuso sexual hacia un niño o una niña (p.16).

Orjuela (2012) toma en cuenta las siguientes:

Consecuencias físicas.

- Hematomas
- Infecciones de transmisión sexual
- Desgarramientos o sangrados vaginales o anales
- Enuresis, encopresis
- Dificultad para sentarse o para caminar

Consecuencias psicológicas

- Miedos
- Fobias
- Síntomas depresivos
- Ansiedad
- Baja autoestima.
- Sentimiento de culpa

Problemas cognitivos:

- Conductas hiperactivas
- Problemas de atención y concentración
- Bajo rendimiento académico

d. Características del abuso sexual infantil

Por su parte Podesta y Rovea (como citó Fuentes 2011) exponen las siguientes características:

- El abuso sexual es un delito que no deja huellas, en el cual se utiliza la fuerza física basada en la seducción y el engaño al menor. Generalmente no hay testigos, por eso una de sus características es la Invisibilidad. Es además un problema invisible por la escasa cantidad de casos que son denunciados.
- Es un delito que tiene atravesamientos múltiples, que necesita de la intervención de saberes interdisciplinarios: legal, médico, social y psicológico.
- Tiene un efecto multiplicador, porque si no se atiende a las víctimas, en su momento el daño puede manifestarse en un futuro bajo otras sintomatologías, tales como: adicciones, prostitución, suicidio, depresiones, violencias de todo tipo, o también transformando a las víctimas en victimarios del mismo delito (p.23).

- Ejercicio de reflexión la Historia de Adela

El ejercicio tiene como objetivo leer y reflexionar acerca de la historia de Adela para luego realizar unas preguntas como: ¿Qué le pasó a Adela? ¿Qué es lo que siente? ¿Por qué siente eso? ¿Qué le podría pasar?

- Cierre de la sesión

Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.

- Bibliografía:

Acosta, B. R. (2010). Prevención e identificación del abuso sexual en menores y adolescentes.

Licenciatura en psicología. Universidad del Valle de México. Obtenido de

http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Prevenci%C3%B3n%20Abuso%20Menores%20Adolescentes_04_CS0_PICSJ_E.pdf

<file:///C:/Users/SONY/Desktop/700%20Dinámicas%20grupales.pdf>.

Fuentes, G. (2011). *Abusosexual intrafamiliar* (El abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria. Licenciatura en trabajo social) Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.

<https://migueladame.blogspot.com/2009/11/la-historia-de-adela.html>

Moreno, K. (2013). *Niños, adolescentes y adicciones*. México, D.F, México: Trillas, S.A. de C.V.

Orjuela, L. &. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. España: SAVE THE CHILDREN.



MATRIZ DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



INSTITUCIÓN: Unidad educativa Marieta de Veintimilla

PARTICIPANTES: Estudiantes del quinto Año de Educación Básica, paralelo “B”.

LUGAR: Aulas de la institución educativa **HORARIO:** 7:30 am-9:30 am **FECHA:** Lunes, 04 de Diciembre del 2017.

DURACIÓN: 90 minutos

RESPONSABLE: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Guía básica de educación sexual

Eje 2: Educación sexual

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
ASÍ SOY YO. - Mis dibujos - Identificando sus diferencias - Y nuestro cuerpo crece - Y como llegamos al mundo Así es mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Promover el acercamiento a la corporalidad a través de la integración de la dimensión sexual en los niños y niñas, enmarcado en el desarrollo de su ciclo Vital. 	Bienvenida a los estudiantes	Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno 	Evaluar lo aprendido en el taller mediante una ficha de evaluación.
		Dinámica de ambientación “Se murió Chicho “	Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los estudiantes. Además, crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos. Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los estudiantes. Uno de ellos inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha “Se murió Chicho”, pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la “noticia” de que Chicho se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda, pero cambiando la actitud. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudo, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno 	
		Ejercicio introductorio	Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tartar formando en	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores 	

		“Lluvia de ideas”	la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de un cuadrado, círculos y tren rescatando lo más importante con relación el tema, se construirán una conclusión acerca de los contenidos que se expondrán con las opiniones de los participantes.		<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra 	
		Exposición de contenidos	<p>Se abordará los siguientes contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mis dibujos Identificando sus diferencias Y nuestro cuerpo crece Y como llegamos al mundo Así es mi cuerpo 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Regla • Cartulinas de formas • Set de tarjetas de reconociendo corporal • Hojas block • Figuras humanas de ambos sexos • Set de fichas de reproducción • Set de reconocimiento corporal. 	
		Ejercicio de reflexión “El oso pardo”	El ejercicio tiene como objetivo a reflexionar nuestra forma de comportarnos con los demás y apreciar a las personas por sus cualidades. Este cuento será leído por la investigadora dentro del salón de clases, luego los estudiantes darán su aporte sobre esta pequeña historia.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de reflexión • 	
		Cierre de la sesión	Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja evaluación del taller • Refrigerio 	

Bibliografía:

file:///C:/Users/SONY/Desktop/700%20Dinámicas%20grupales.pdf

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_preencion_del_abuso_sexual.pdf

Observaciones:

.....
.....

TALLER 2

1. Tema: Así soy yo



2. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Curso: Quinto Año de Educación Básica Paralelo "B"

Horario: 7:30-8:30 am

Número de estudiantes: 34

Investigadora: Gianella Valeria Ruales Granda

3. Objetivo:

Promover el acercamiento a la corporalidad a través de la integración de la dimensión sexual en los niños y niñas, enmarcado en el desarrollo de su ciclo vital.

4. Contenidos

- a) Mis dibujos
- b) Identificando sus diferencias
- c) Y nuestro cuerpo crece
- d) Y como llegamos al mundo
- e) Así es mi cuerpo

5. Metodología de trabajo:

- Saludo de bienvenida
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión
- Cierre

6. Desarrollo de las actividades:

- **Saludo de Bienvenida**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará una introducción al tema del día y los objetivos que se pretende lograr así mismo se entregarán material para trabajar durante la realización del taller.

- **Dinámica de ambientación “Se murió chicho”**

Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los estudiantes. Uno de ellos inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha “Se murió Chicho”, pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la “noticia” de que Chicho se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda, pero cambiando la actitud. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudo, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.

- **Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:**

Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tratar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de un cuadrado, círculos y tren rescatando lo más importante con relación el tema.

- **Exposición de contenidos**

Se abarcarán los siguientes contenidos:

f) Mis dibujos

Se le entrega a cada niño tres hojas de block y se le pide que dibuje en cada una de ellas:

- Con quienes vivo....
- Yo en la escuela.....
- Yo jugando.....

g) Identificando sus diferencias

Se trabaja con los participantes en un grupo general. Cada niño y niña debe decir en una lluvia de ideas los nombres de las partes del cuerpo que ellos conozcan. El monitor va dibujando como un rompecabezas cada parte que sea dicha por los niños y niñas, procurando formar una figura humana completa.

h) Y nuestro cuerpo crece

Se trabaja con los niños y niñas realizando una actividad de animación: Se les entrega a cada participante una tarjeta con un dibujo. Deben buscar sin hablar entre ellos al niño o

niña que tenga la tarjeta con su mismo dibujo. Deben hacer mímica, ruidos, etc. hasta lograr comunicarse con su compañero o compañera para saber si tiene su mismo objeto.

i) Y como llegamos al mundo

El viaje del nacimiento: Se divide el grupo en dos. A cada grupo pequeño se le pasa el set de dibujos de las Fichas de Reproducción. Los niños y niñas deben contestar la pregunta cómo nacemos poniendo en orden correcto las láminas del set. Se les da el tiempo necesario para cumplir este trabajo (15 minutos). El objetivo es que los participantes intercambien información acerca de la reproducción y sus etapas y logren visualizarla como un proceso natural

j) Así es mi cuerpo

Reconociendo mi cuerpo: Se sientan en sus respectivos asientos los participantes. El monitor hace que cierren los ojos señalando que haremos un viaje por nuestro cuerpo. Los niños y niñas con los ojos cerrados deberán ir reconociendo con sus manos aquellas partes de su cuerpo que vaya mencionado el monitor. La dirección para guiar el ejercicio debe ser desde la zona de la cabeza hasta los pies. La instrucción debe ser “Ahora vamos a comenzar a recorrer nuestro cuerpo...vamos a tocar nuestro pelo, reconozcan su pelo.....ahora vamos a seguir por nuestras orejas.....ahora nuestras cejas...etc.” Al finalizar el ejercicio en grupo general se trabaja con el set de tarjetas de reconocimiento Corporal. Los participantes van al centro y sacan una tarjeta y tratan de responder la pregunta que allí se realiza. Las preguntas están orientadas al reconocimiento corporal y la dinámica tiene como objetivo propiciar el acercamiento a la dimensión corporal de cada niño o niña en un contexto positivo no avergonzante ni estigmatizador.

Ejercicio de reflexión la “El oso pardo”

El ejercicio tiene como objetivo a reflexionar nuestra forma de comportarnos con los demás y apreciar a las personas por sus cualidades. Este cuento será leído por la investigadora dentro del salón de clases, luego los estudiantes darán su aporte sobre esta pequeña historia

- Cierre de la sesión

Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.

- Bibliografía:

<file:///C:/Users/SONY/Desktop/700%20Dinámicas%20grupales.pdf>

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_preencion_del_abuso_sexual.pdf



MATRIZ DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



INSTITUCIÓN: Unidad educativa Marieta de Veintimilla

PARTICIPANTES: Estudiantes del quinto Año de Educación Básica, paralelo “B”.

LUGAR: Aulas de la institución educativa

HORARIO: 7:30 am-9:30 am

FECHA: Lunes, 11 de Diciembre del 2017.

DURACIÓN: 90 minutos

RESPONSABLE: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Guía básica de educación sexual

Eje 2: Educación sexual

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
③ MI IDENTIDAD Y MIS PARTES ÍNTIMAS - Identidad básica - Ser niño o ser niña - Mis partes íntimas - Partes íntimas: ni se miran ni se tocan por otros	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la identidad de ser niño o niña para prevenir el abuso y situaciones amenazantes. 	Bienvenida a los estudiantes	Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	Evaluar lo aprendido en el taller mediante una ficha de evaluación.
		Dinámica de ambientación “El correo”	Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno, quien se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio. El participante del centro dice, por ejemplo: traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes; todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros, entre otros.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	
		Ejercicio introductorio o “Lluvia de ideas”	Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tartar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de rectángulos, círculos, gusano, rescatando lo más importante con relación al tema al final, se construirán una conclusión acerca de los contenidos	10 minutos	Marcadores Pizarra	

			que se expondrán con las opiniones de los participantes.			
		Exposición de contenidos	Se abordará los siguientes contenidos: a) Identidad básica b) Ser niño o ser niña c) Mis partes íntimas d) Partes íntimas: ni se miran ni se tocan por otros	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Regla • Cartulinas de formas. • Laminas del cuerpo humano de un niño y de una niña • Marcadores 	
		Ejercicio de reflexión “Guion corre y cuenta”	Este guion nos servirá para que participen los estudiantes luego de acabarlo de leer, y den sus diferentes puntos de vista.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja del guion 	
		Cierre de la sesión	Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja evaluación del taller • Refrigerio 	

Bibliografía:

Arias, G. (s.f. de s.f. de 2005). VIX. Obtenido de VIX: <https://www.vix.com/es/imj/familia/4921/como-ensenar-a-los-ninos-a-proteger-suspartes-intimas>.

file:///C:/Users/SONY/Documents/CARPETA%20DE%20VALE/Guia_basica_preencion_del

Medina A. L. (2009). Gestipolis. Formación de la identidad personal. Recuperado <https://www.gestipolis.com/formacion-de-la-identidad-personal/>.

Pérez, j. (s.f. de s.f. de 2009). Definición. De. Obtenido de definición. De: <https://definicion.de/nino/>.

Observaciones:

.....
.....

TALLER 3

1. Tema: Mi identidad y mis partes íntimas



2. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Curso: Quinto Año de Educación Básica Paralelo “B”

Horario: 7:30-8:30 am

Número de estudiantes: 34

Investigadora: Gianella Valeria Ruales Granda

3. Objetivo:

- Reconocer la identidad de ser niño o niña para prevenir el abuso y situaciones amenazantes.

4. Contenidos

- a) Mis partes íntimas
- b) Partes íntimas: ni se miran ni se tocan por otros
- b) Identidad básica
- c) Ser niño o ser niña

5. Metodología de trabajo:

- a. Saludo de bienvenida
- b. Dinámica de ambientación
- c. Ejercicio de introducción a la temática
- d. Exposición de contenidos
- e. Ejercicio de reflexión “Guion corre y cuenta”
- f. Cierre

6. Desarrollo de las actividades:

- **Saludo de Bienvenida**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Seguidamente se pasará a explicar el motivo de la presencia en la

institución que es lo que se va hacer y que se pretende lograr con la presente propuesta alternativa.

- **Dinámica de ambientación “El correo”**

Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno, quien se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio. El participante del centro dice, por ejemplo: traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes; todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros, entre otros.

- **Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:**

Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tratar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de rectángulos, círculos, gusano, rescatando lo más importante con relación al tema al final, se construirán una conclusión acerca de los contenidos que se expondrán con las opiniones de los participantes.

- **Exposición de contenidos**

Se abarcarán los siguientes contenidos:

Identidad básica

Medina (2009) opina que:

La identidad, se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio. La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos (párr.4).

Ser niño o ser niña

Soy un niño o niña con deberes, derechos y obligaciones ser; niño quiere decir, es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de existencia.

El niño: El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto. En los primeros años de vida, el niño debe desarrollar su lenguaje para después aprender a leer y escribir. Con el tiempo, el niño pasa a educarse en la escuela y adquiere los conocimientos que la sociedad considera imprescindibles para la formación de las personas. (Peréz, 2009)

La niña:

Llamamos niña a aquella persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la vida humana denominada como niñez y que comienza en el nacimiento y se prolonga hasta la entrada a la pubertad. Por ello me hace diferente a las demás cosas tengo la capacidad de pensar y actuar como niña poder jugar y hacer cosas acordes a mi edad.

Mis partes íntimas

¿Que son las partes íntimas?

Según (Arias, 2005) Cuando los niños son tan pequeños no necesitan extensas explicaciones de los aparatos reproductivos, tanto de hombres como de mujeres. Bastará con que le expliques que sus partes íntimas son aquellas que quedan cubiertas por el traje de baño, por lo tanto, deben quedar cubiertas y que nadie puede ni debe tocarlas. Las partes íntimas a la vez que están cubiertas ellas son en el caso de las niñas la vagina, el trasero y el busto mientras que para los niños son el trasero y su pene

Partes íntimas: ni se miran ni se tocan por otros

(Arias, 2005) nos dice que nunca son demasiados pequeños nuestros hijos para extremar las medidas en cuanto a sus seguridad personal. Es importante que sepas que nadie puede ver sus partes íntimas, salvo sus padres o su médico, cuando lo llevas a su visita de rutina. Y lo que es más importante, recuérdale que, si alguien trata de tocar sus partes íntimas, debe avisarte inmediatamente.

- Ejercicio de reflexión “Guion corre y cuenta”

Este guion nos servirá para que participen los estudiantes luego de acabarlo de leer, y den sus diferentes puntos de vista.

- Cierre de la sesión

Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.

- Bibliografía:

Arias, G. (s.f. de s.f. de 2005). VIX. Obtenido de VIX:
<https://www.vix.com/es/imj/familia/4921/como-ensenar-a-los-ninos-a-proteger-suspartes-intimas>.

[file:///C:/Users/SONY/Documents/CARPETA%20DE%20VALE/Guia_basica_prevenccion del](file:///C:/Users/SONY/Documents/CARPETA%20DE%20VALE/Guia_basica_prevenccion_del)

Medina A. L. (2009). Gestipolis. Formación de la identidad personal. Recuperado
<https://www.gestipolis.com/formacion-de-la-identidad-personal/>.

Pérez, j. (s.f. de s.f. de 2009). definición. De. obtenido de definición. De:
<https://definicion.de/nino/>.



MATRIZ DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



INSTITUCIÓN: Unidad educativa Marieta de Veintimilla

PARTICIPANTES: Estudiantes del quinto Año de Educación Básica, paralelo “B”.

LUGAR: Aulas de la institución educativa **HORARIO:** 7:30 am-9:30 am **FECHA:** Lunes, 08 de Enero del 2018.

DURACIÓN: 90 minutos

RESPONSABLE: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Guía básica de educación sexual

Eje 1: Abuso sexual infantil

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
④ LOS SECRETOS - Los secretos - Guardar secretos - Secretos y sorpresas: La diferencia - Secreto sobre abuso sexual - Los secretos buenos les hacen felices. Los secretos malos no. - El engaño - El chantaje	Reconocer a las personas de acuerdo con sus actitudes y quienes respetan y aman para prevenir el abuso sexual infantil.	Bienvenida a los estudiantes	Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno 	Evaluar lo aprendido en el taller mediante una ficha de evaluación.
		Dinámica de ambientación “Mar adentro mar afuera”	Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los estudiantes. El coordinador les pedirá a los miembros que se pongan de pie. Pueden ubicarse en círculo o en una fila, en dependencia del espacio del salón y del número de participantes. Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se ponen detrás de la línea. Cuando el coordinador dé la voz de "mar adentro", todos dan un salto hacia adelante sobre la raya. A la voz de "mar afuera", todos dan un salto hacia atrás de la raya. Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno 	
		Ejercicio introductorio o “Lluvia de ideas”	Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tratar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de hojas rescatando lo más importante con relación al tema, se construirán una conclusión acerca de los contenidos.	10 minutos	Marcadores Pizarra Cartulinas	

		Exposición de contenidos	Se abordará los siguientes contenidos: a) Los secretos b) Guardar secretos c) Secretos y sorpresas: La diferencia d) Secreto sobre abuso sexual e) Los secretos buenos les hacen felices. Los secretos malos no. f) El engaño g) El chantaje	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Regla de formas. • Pizarra • Marcadores 	
		Ejercicio de reflexión “El libro de Tere”	Es una historia de un personaje con ello se trata de sensibilizar a los estudiantes y a que aprendamos a contar y a no guardar los secretos que otras personas en quienes confiamos nos pueden ayudar.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la historia 	
		Cierre de la sesión	Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja evaluación del taller • Refrigerio 	

Bibliografía:

Berlinerblau, V. (16 de octubre de 2016). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos.

En V. Berlinerblau, Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. (págs. 5, 6). Buenos aires: Manuela Thourte, especialista en Protección,

UNICEF Argentina. Obtenido de <http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb35a776666015c1c28a574093a>.

blog, a. (11 de septiembre de 2016). committee for children. Obtenido de committee for children: <http://www.abiertoyamenudo.org/Hable-de-ello/Guardar-secretos>.

<https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs>

fapmi. (21 de noviembre de 2014). Obtenido de fapmi:

http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/Kiko_03_a_P%C3%B3sters.pdf.

file:///C:/Users/SONY/Documents/CARPETA%20DE%20VALE/Guia_basica_preencion_del_abuso_sexual.pdf

http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mar_adentro.html.

Pérez, C. (14 de marzo de 2014). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-chantaje-emocional>.

Observaciones:

.....
.....

TALLER 4

1. Tema: Secretos buenos y malos



2. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Curso: Quinto Año de Educación Básica Paralelo "B"

Horario: 7:30-9:30

Número de estudiantes: 34

Investigadora: Gianella Valeria Ruales Granda

3. Objetivo:

Reconocer a las personas de acuerdo con sus actitudes y quienes respetan y aman para prevenir el abuso sexual infantil.

4. Contenidos:

- a) Los secretos
- b) Guardar secretos
- c) Secretos y sorpresas: La diferencia
- d) Secreto sobre abuso sexual
- e) Los secretos buenos les hacen felices. Los secretos malos no.
- f) El engaño
- g) El chantaje

5. Metodología de trabajo:

- Saludo de bienvenida
- Dinámica de ambientación
- Exposición de contenidos
- El libro de Tere
- Evaluación del taller
- Cierre

6. Desarrollo de las actividades:

- Saludo de Bienvenida

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará una introducción al tema del día y los objetivos que se pretende lograr y se entregará el material para trabajar durante la sesión.

- Dinámica de ambientación “Mar adentro mar afuera”

Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los estudiantes. El coordinador les pedirá a los miembros que se pongan de pie. Pueden ubicarse en círculo o en una fila, en dependencia del espacio del salón y del número de participantes. Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se ponen detrás de la línea. Cuando el coordinador dé la voz de "mar adentro", todos dan un salto hacia adelante sobre la raya. A la voz de "mar afuera", todos dan un salto hacia atrás de la raya. Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.

- Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:

Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tratar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de hojas rescatando lo más importante con relación al tema, se construirán una conclusión acerca de los contenidos.

Exposición de contenidos

Se abarcarán los siguientes contenidos:

Los secretos

Como lo cita Rojas, K (2016) en su tesis nos dice que:

Por medio de esto nos indica que se intenta educar a los niños con relación a las maniobras que el abusador utiliza para asegurar la participación y silencio de la víctima. Pedir a un menor que guarde el secreto, es el arma principal con la que el abuso sexual, ya sea en la familia o fuera de ésta, puede seguir perpetrándose durante años (p.35).

Guardar secretos

Es importante que los niños nunca guarden secretos, pero decirles eso puede confundirlos, sobre todo a los niños más pequeños. Si la semana pasada fueron con papá a comprar un regalo

de cumpleaños para mamá y papá les dice que no se lo digan a mamá, eso también es un secreto, ¿verdad? (blog, 2016).

Secretos y sorpresas: La diferencia

Usted puede explicar que este tipo de secreto es una sorpresa. Una sorpresa es el tipo de secreto que queremos que la gente lo sepa más adelante, como en el cumpleaños de mamá. Por el contrario, los secretos sobre toques u otras formas de abuso sexual son secretos que los abusadores quieren que los niños los guarden para siempre, y presionarán a los niños para que mantengan el abuso en secreto (blog, 2016).

Secreto sobre abuso sexual

Los niños tienen que saber que nunca deben guardar secretos que rompan las reglas de seguridad sobre las partes privadas del cuerpo. Tienen que saber que es necesario que se lo digan a un adulto lo antes posible. Tranquilice a sus niños diciéndoles que está bien romper una promesa de no decir un secreto sobre toques. Recuérdeles con frecuencia que no guarden secretos sobre toques. Dígales que usted les creará, incluso si el secreto es sobre alguien que usted conoce (blog, 2016).

Los secretos buenos les hacen felices. Los secretos malos no.

Se estima que uno de cada cinco niños es víctima de abusos sexuales. Por lo general, por alguien que conocen, por lo que hay que impedir que esto suceda. Explicando en su institución, hogar o familia la diferencia entre los secretos buenos y los secretos malos dejando así también claramente donde los niños y las niñas no deberían permitir que les toquen (Berlinerblau, 2016).

El chantaje

El chantaje emocional puede darse tanto en la amistad como en el ámbito familiar. El fin de un chantajista es el de conseguir manipular a la otra persona, convertirla en alguien que obedece a sus deseos. A veces puede llevarse a cabo de una manera tan sutil que el otro puede no darse cuenta de que está siendo manipulado. Aunque parezca mentira, una persona que recurre al chantaje emocional es alguien inseguro y débil. Necesita recurrir al chantaje para conseguir sus objetivos, ya que de una manera sana no se ven capaces de lograr cosas, aunque aparentemente parecen personas muy seguras. (Pérez, 2014)

El engaño

Como lo cita Rojas, K (2016) en su tesis nos dice que:

Se explica que el engaño empieza con una amenaza, la seducción y confusión. Podemos hablar de abuso siempre que el otro no quiera o sea engañado, es un acto que pretende dominar, poseer, cosificar a la persona a través de la sexualidad. Unas veces el agresor actúa desde la violencia explícita hacia la víctima, que se siente impotente, desprotegida, humillada. Otras veces, se vale de la confianza en él depositados para desde la cercanía de una relación afectiva, romper los límites de la intimidad e introducir elementos eróticos, (sobre todo en niños y niñas) (p.35-36).

- Ejercicio de reflexión “El libro de Tere”

Es una historia de un personaje con ello se trata de sensibilizar a los estudiantes y a que aprendamos a contar y a no guardar los secretos que otras personas en quienes confiamos nos pueden ayudar

- Cierre de la sesión

Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.

- Bibliografía

•
Berlinerblau, V. (16 de octubre de 2016). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. En V. Berlinerblau, Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. (págs. 5, 6). Buenos aires: Manuela Thourte, especialista en Protección, UNICEF Argentina. Obtenido de <http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb35a776666015c1c28a574093a>.
blog, a. (11 de septiembre de 2016). committee for children. Obtenido de committee for children: <http://www.abiertoyamenudo.org/Hable-de-ello/Guardar-secretos>.
fapmi. (21 de noviembre de 2014). Obtenido de fapmi: http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/Kiko_03_a_P%C3%B3sters.pdf.

file:///C:/Users/SONY/Documents/CARPETA%20DE%20VALE/Guia_basica_preencion_d
el_abuso_sexual.pdf

http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mar_adentro.html.

Pérez, C. (14 de marzo de 2014). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-chantaje-emocional>.



MATRIZ DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



INSTITUCIÓN: Unidad educativa Marieta de Veintimilla

PARTICIPANTES: Estudiantes del quinto Año de Educación Básica, paralelo “B”.

LUGAR: Aulas de la institución educativa

HORARIO: 7:30 am-9:30 am

FECHA: Lunes, 15 de Enero del 2018.

DURACIÓN: 90 minutos

RESPONSABLE: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Guía básica de educación sexual

Eje 2: Educación sexual

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
⑤ EL AFECTO - El Afecto - Maneras positivas de expresar el afecto - Cariños buenos y malos	•Diferenciar los contactos buenos o malos a través de las diferentes muestras de afecto.	Bienvenida a los estudiantes	Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller.	10 minutos	• Ninguno	Evaluar lo aprendido en el taller mediante una ficha de evaluación.
		Dinámica de ambientación “La canasta revuelta”	En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro.	15 minutos	• Ninguno	
		Ejercicio introductorio o “Lluvia de ideas”	Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tartar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de manos, cuadros, círculos, cuadrados, hojas, rescatando lo más importante con relación al tema, se construirán una conclusión acerca de los contenidos que se expondrán con las opiniones de los participantes.	10 minutos	Marcadores Pizarra	

		Exposición de contenidos	Se abordará los siguientes contenidos: a) El Afecto b) Maneras positivas de expresar el afecto c) Cariños buenos y malos •	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Regla de formas. • Pizarra • Marcadores 	
		Ejercicio de reflexión Videos	Videos sobre: El valor de pedir ayuda, Historia 5 pedir ayuda relacionados con las temáticas abordadas.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Parlantes • Proyector • Extensión 	
		Cierre de la sesión	Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja evaluación del taller • Refrigerio 	

Bibliografía:

El Mundo en Orbyt. (21 de 03 de 2011). Blogs El Mundo. Obtenido de Blogs El Mundo:

<http://www.elmundo.es/blogs/salud/saludinfantil/2011/03/21/la-importancia-delafecto-en-la-salud-de.html>

Osses, M. (07 de 01 de 2014). La opinión. Obtenido de La opinión: Long, M. (05 de 04 de 2012). Bebés y más. Obtenido de Bebés y más <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/que-decirle-a-un-nino-para-prevenirlos-abusos>.

file:///C:/Users/SONY/Documents/CARPETA%20DE%20VALE/Guia_basica_prevenccion_del_abuso_sexual.pdf <file:///C:/Users/SONY/Deskto p/700%20Dinámicas%20grupales.pdf>.

<https://www.youtube.com/watch?v=ibSm6SHMXIw>

Observaciones:

.....
.....

TALLER 5

1. Tema: El afecto



2. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Curso: Quinto Año de Educación Básica Paralelo “B”

Horario: 7:30-8:30 am

Número de estudiantes: 34

Investigadora: Gianella Valeria Ruales Granda

3. Objetivo:

- Diferenciar los contactos buenos o malos a través de las diferentes muestras de afecto

4. Contenidos

- d) El Afecto
- e) Maneras positivas de expresar el afecto
- f) Cariños buenos y malos

5. Metodología de trabajo:

- Saludo de bienvenida
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión proyección de videos
- Cierre

6. Desarrollo de las actividades:

- Saludo de Bienvenida

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará una introducción al tema del día y los objetivos que se pretende lograr así mismo se entregarán material para trabajar durante la realización del taller.

- Dinámica de ambientación “Canasta revuelta”.

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro.

- Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:

Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tartar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de manos, cuadros, círculos, cuadrados, hojas, rescatando lo más importante con relación al tema, se construirán una conclusión acerca de los contenidos que se expondrán con las opiniones de los participantes.

- Exposición de contenidos

Se abarcarán los siguientes contenidos:

El Afecto

El afecto es un sentimiento imprescindible para los humanos, especialmente por lo más frágiles, como lo son los niños. Para ellos es tan necesario que sin afecto se enferman, y no sólo del alma sino también en la parte emocional, comportamiento y enfermedades físicas. El afecto se inicia en el momento de nacer, reconociendo con la mirada, las caricias y el tacto, al bebé. En las siguientes semanas, arrullándoles, hablándoles, alimentándoles y acariciándoles. El contacto con la piel a través de un abrazo o una palmada. El afecto se expresa espontáneamente a través del roce, el contacto y el reconocimiento de las personas cercanas. (El Mundo en Orbyt, 2011).

Maneras positivas de expresar el afecto

(Osses, 2014) nos da a conocer algunas muestras de afecto:

- Cuando constantemente te dicen lo maravilloso que es ser para ellos ser tus padres y lo bien que están creciendo.
- Sin motivo te abrazan, te dan un beso en la mejilla o frente como símbolo de que todo estará bien complementándolo con las palabras te quiero o te amo todos los días.

- Cuando tus padres pasan tiempo contigo como dar un paseo, comer juntos, leer, haciendo las tareas cuando celebran fechas especiales.
- Cuando te Disciplinan con amor cuando vas mal en la escuela por notas o casa cuando no haces caso o algo te sale mal, ellos tratan de castigarte para que no lo vuelvas hacer, pero te explican el motivo por el cual lo hacen quizá sin televisión, sin acceso a internet, no te envían a los entrenamientos de fútbol.
- Resalta tus esfuerzos Independientemente de los resultados, que tengas, pero ellos siempre valoraran tu sacrificio cuando sacas buenas notas, cuando juegas bien, cuando les ayudas en casa entre otras cosas ellos se sienten orgullos de ti.
- Usan regalitos papa y mama, para incentivar te por tus logros alcanzados como cuando tienes buenas calificaciones, tu cumpleaños, cuando eres un niño educado y responsable ayudando en casa.
- Celebra sus logros grandes y sobre todo pequeños abrazándote y sonriendo diciéndote te voy a preparar tu comida favorita o comprare tus dulces favoritos.

Cariños buenos y malos

Como lo cita Rojas, K (2016) en su tesis nos dice que:

Caricias adecuadas son el contacto que nos hace sentir bien. El contacto bueno o afectivo está relacionado con expresiones positivas de afecto y de comunicación física. Quien lo recibe siente que alguien le ha dado algo en vez de habérselo quitado. En cuanto al contacto confuso es el contacto que mezcla formas o mensajes y nos hace sentir bien y mal a la vez. Un contacto es confuso cuando quien lo recibe no comprende el mensaje o lo interpreta mal. Se percibe un doble mensaje entre la comunicación verbal y el contacto físico. No es la clase de contacto que quien lo recibe suele usar en las relaciones familiares. El contacto entra en conflicto con las actitudes o valores de quien lo recibe. Y los contactos inadecuados son contacto que asusta o que nos hace sentir mal. El contacto considerado abusivo es porque hay manipulación o porque se fuerza a la persona para conseguirlo (p.34-35).

- Ejercicios de reflexión Videos sobre:

El valor de pedir ayuda, Historia 5 pedir ayuda relacionados con las temáticas abordadas.

- Cierre de la sesión

Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.

- Bibliografía:

El Mundo en Orbyt. (21 de 03 de 2011). Blogs El Mundo. Obtenido de Blogs El Mundo:
<http://www.elmundo.es/blogs/salud/saludinfantil/2011/03/21/la-importancia-dela-fecto-en-la-salud-de.html>

Osses, M. (07 de 01 de 2014). La opinión. Obtenido de
La opinión: Long, M. (05 de 04 de 2012). Bebés y más. Obtenido de
Bebés y más <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/que-decirle-a-un-nino-para-prevenirlos-abusos>.

file:///C:/Users/SONY/Documents/CARPETA%20DE%20VALE/Guia_basica_preencion_
del

[_abuso_sexual.pdf](file:///C:/Users/SONY/Desktop/700%20Dinámicas%20grupales.pdf)
<file:///C:/Users/SONY/Desktop/700%20Dinámicas%20grupales.pdf>



MATRIZ DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



INSTITUCIÓN: Unidad educativa Marieta de Veintimilla

PARTICIPANTES: Estudiantes del quinto Año de Educación Básica, paralelo “B”.

LUGAR: Aulas de la institución educativa **HORARIO:** 7:30 am-9:30 am **FECHA:** Lunes, 22 de Enero del 2018.

DURACIÓN: 90 minutos

RESPONSABLE: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Guía básica de educación sexual

Eje 3: Autocuidado

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">⑥ EL AUTOCUIDADO</p> <p>Cuidado personal - Identificar situaciones de amenaza personal. Pautas conductuales de autoprotección</p>	<p>• Identificar las situaciones amenazantes para la autoprotección y autocuidado.</p>	Bienvenida a los estudiantes	Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	<p>Evaluar lo aprendido en el taller mediante una ficha de evaluación.</p>
		Dinámica de ambientación “Tingo tingo tango”	La líder forma a los estudiantes y ellos deben estar atentos cuando empecemos comenzando a decir tingo tingo cuando diga tango esa persona paga una prenda la cual tendrá que hacer al final de la dinámica.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	
		Ejercicio introductorio “Lluvia de ideas”	Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tartar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de gusanos, cuadrados, agenda rescatando lo más importante con relación al tema, se construirán una conclusión acerca de los contenidos que se expondrán con las opiniones de los participantes.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Pizarra 	

		Exposición de contenidos	Se abordará los siguientes contenidos: a) Cuidado personal b) Identificar situaciones de amenaza personal c) Pautas conductuales de autoprotección	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas de formas • Pizarra • Marcadores 	
		Ejercicio de reflexión “El mal carácter”	Lectura de la reflexión	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Parlantes • Proyector 	
		Cierre de la sesión	Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja evaluación del taller • Refrigerio 	

Bibliografía:

López, M.E. & Gonzales, M.F. (2005). *Inteligencia emocional*. Pasos para elevar el potencial infantil. Colombia. Damma S.A.

Pérez S. F. (2004). *Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección*. Australia. Copyright.

<https://www.youtube.com/watch?v=kqjXLf6YeqA>

Observaciones:

.....

.....

TALLER 6

1. Tema: Autocuidado



2. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Curso: Quinto Año de Educación Básica Paralelo "B"

Horario: 7:30-9:30 am

Número de estudiantes: 34

Investigadora: Gianella Valeria Ruales Granda

3. Objetivo:

- Identificar las situaciones amenazantes para la autoprotección y autocuidado.

4. Contenidos

- d) Cuidado personal
- e) Identificar situaciones de amenaza personal
- f) Pautas conductuales de autoprotección

5. Metodología de trabajo:

- Saludo de bienvenida
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión El mal carácter
- Cierre

6. Desarrollo de las actividades:

- Saludo de Bienvenida

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará una introducción al tema del día y los objetivos que se pretende lograr así mismo se entregará material para trabajar durante la realización del taller.

- Dinámica de ambientación “Tingo tingo tango”

La líder forma a los estudiantes y ellos deben estar atentos cuando empecemos comenzando a decir tingo tingo cuando diga tango esa persona paga una prenda la cual tendrá que hacer al final de la dinámica.

- Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:

Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tartar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de gusanos, cuadrados, agenda rescatando lo más importante con relación el tema, se construirán una conclusión acerca de los contenidos que se expondrán con las opiniones de los participantes.

- Exposición de contenidos

Se abarcarán los siguientes contenidos:

Cuidado personal

López & Gonzales (2005) manifiestan que el cuidado personal es:

Importante crear en el niño una conciencia de su propia corporalidad. Él bebe empieza a tener conciencia de su propio cuerpo a través del tacto, órgano de los sentidos que están especialmente desarrollando en los primeros estadios del crecimiento. El tacto no solo nos permite experimentar las sensaciones de bienestar, amor y aceptación, sino saber y entender y lo tangiblemente de donde está el cuerpo en relación con el espacio físico, una vez se crea esta conciencia, el siguiente paso es generar en el niño la responsabilidad del propio cuerpo, la necesidad de conocerlo y explorarlo con mayor profundidad, cuidarlo y asumirlo como el medio más importante para relacionarse con los demás (p. 53).

Identificar situaciones de amenaza personal

En la dinámica del ASI intervienen diversos factores que es necesario considerar a fin de tener una idea más clara de los elementos implicados según García, Loredó & Gómez (2009) son los siguientes componentes:

- **La coerción:** Donde el agresor utiliza su situación de poder o fuerza para interactuar sexualmente con el niño; incluye las amenazas, el engaño, la seducción, la fuerza física o ambas.
- **La diferencia de edad y del nivel de desarrollo:** La diferencia de este factor entre el agresor y la víctima impiden que exista libertad de decisión o consentimiento de esta última; ambos poseen experiencias, grado de maduración biológica y expectativas diferentes. El análisis debe realizarse tomando en cuenta la edad de la víctima y del agresor.
- **Experiencias entre niñas(os) y adultos:** Interacción sexual entre niñas (os) de 12 años o menos con un adulto de 18 años o más.
- **Encuentros sexuales entre niñas(os) o adolescentes:** Incluye experiencias sexuales entre niñas (os) de 12 años o menos y otra persona que tiene menos de 18 años, pero es cuatro años mayor.
- **Experiencias sexuales entre adolescentes y adultos mayores.** Interacción sexual entre adolescentes de 13 a 16 años y adultos 10 o más años mayor que el adolescente.
- **Experiencias sexuales entre niños de la misma edad:** La coerción física o emocional es criterio suficiente para establecer el diagnóstico de ASI independientemente de la edad del agresor; se incluyen los abusos ocasionados entre iguales.
- **Tipo de conducta sexual:** Este es otro aspecto que debe analizarse. Es necesario diferenciar las prácticas normales o juegos sexuales, que se dan entre niños con edad similar y las conductas abusivas en donde la diferencia de edad o del desarrollo y la coerción suelen marcar la diferencia. Los juegos sexuales se presentan generalmente en preescolares y en los primeros años de la edad escolar y son conductas de exploración y conocimiento. (4 a 6 años) (p.95).

Pautas conductuales de autoprotección

Para Pérez (2004). Las pautas de Autoprotección es un tema que tiene como meta elevar la autoestima y auto-imagen de niños/as para que puedan aprender a reaccionar preventivamente ante una situación de riesgo, abuso o violencia. Los factores de protección son aspectos del entorno o competencias de las personas que pueden influir de manera positiva en la vida de los niños, las niñas y los adolescentes y que los ayudan a afrontar las circunstancias desfavorables en mejores condiciones, como:

- Educar a niños, niñas y adultos a distinguir comportamientos que puedan causarles daño.
- Responder a las necesidades de niños y niñas que están viviendo una situación de riesgo.
- Darles apoyo cuando pidan ayuda o necesiten ser protegidos/as.
- Siempre creer a un niño o niña cuando dice que fue o está siendo abusado/a.
- Hacerles saber que la única persona culpable del abuso es el adulto y que ellos/ellas no son responsables de lo que está pasando.
- Identificar a menores que han sido abusados/as y orientarlos/as a confiar en adultos que lo/la puedan ayudar.
- Enseñarles a desarrollar conductas de autoprotección que les ayuden a enfrentar situaciones de riesgo o peligro.
- Enseñar a los padres que protección no significa “derecho de pertenencia. Ellos deben cambiar estas actitudes posesivas y enseñar a sus hijos e hijas a relacionarse con el mundo de una manera independiente, segura y responsable (p.11).

- **Ejercicios de reflexión “El mal carácter”**

Lectura de la reflexión

- **Cierre de la sesión**

Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.

- **Bibliografía:**

López, M.E. & Gonzales, M.F. (2005). *Inteligencia emocional*. Pasos para elevar el potencial infantil. Colombia. Damma S.A.

Pérez S. F. (2004). *Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección*. Australia. Copyright.



MATRIZ DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



INSTITUCIÓN: Unidad educativa Marieta de Veintimilla

PARTICIPANTES: Estudiantes del quinto Año de Educación Básica, paralelo “B”.

LUGAR: Aulas de la institución educativa **HORARIO:** 7:30 am-9:30 am **FECHA:** Lunes, 29 de Enero del 2018.

DURACIÓN: 90 minutos

RESPONSABLE: Srta. Gianella Valeria Ruales Granda

Guía básica de educación sexual

Eje 3: Autocuidado

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
⑦ ESTRATEGIAS DE AUTOPROTECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Generar la conciencia de que los niños y niñas son seres humanos en crecimiento y que tienen derechos y obligaciones. • Hacer a los niños conocer sus derechos y responsabilidades. 	Bienvenida a los estudiantes	Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	Evaluar lo aprendido en el taller mediante una ficha de evaluación.
		Dinámica de ambientación Mensajes confusos	Los participantes forman dos columnas. Y el líder les dice este mensaje como “Mañana por la mañana me voy a ir al mercado para comprar plátanos y mangos y luego me voy a encontrar con mi primo para ir a comer”. Susurre el mensaje a la persona que esté sentada a su derecha. Este mensaje se le susurra a la primera persona de la columna que está a su derecha y así. Una vez que el mensaje haya sido pasado a través del círculo, pida a la última persona que diga el mensaje en voz alta. Compare el mensaje final con la versión original.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	
		Ejercicio introductorio “Lluvia de ideas”	Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tratar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de rectángulos rescatando lo más importante con relación al tema, se construirá una conclusión acerca de los contenidos.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Pizarra 	

		Exposición de contenidos	Se abordará los siguientes contenidos: Derechos de los niños y niñas para prevenir el abuso sexual infantil	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas de formas • Pizarra • Marcadores 	
		Ejercicio de reflexión El águila y la tortuga	Lectura de una reflexión	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • • Hojas de la reflexión 	
		Cierre de la sesión	Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja evaluación del taller • Refrigerio 	

Bibliografía:

CONGRESO NACIONAL. (s.f. de s.f. de 2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: file:///C:/Users/SONY/Downloads/Cod_ninez.pdf
file:///C:/Users/SONY/Desktop/700%20Dinámicas%20grupales.pdf <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/aguila-la-tortuga/>
<https://www.youtube.com/watch?v=VBDMs4XtsuY>

Observaciones:

.....
.....

TALLER 7

1. Tema: Estrategias de autoprotección



2. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Curso: Quinto Año de Educación Básica Paralelo “B”

Horario: 7:30-9:30

Número de estudiantes: 34

Investigadora: Gianella Valeria Ruales Granda

3. Objetivo:

- Generar la conciencia de que los niños y niñas son seres humanos en crecimiento y que tienen derechos y obligaciones.
- Hacer a los niños conocer sus derechos y responsabilidades.

4. Contenidos:

- Algunos derechos se han considerado los más importantes

5. Metodología de trabajo:

- Saludo de bienvenida
- Dinámica de ambientación
- Exposición de contenidos
- El Águila y la tortuga
- Evaluación del taller
- Cierre y finalización de los talleres

6. Desarrollo de las actividades:

- Saludo de Bienvenida

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará una introducción al tema del día y los objetivos que se pretende lograr y se entregará el material para trabajar durante la sesión.

- **Dinámica de ambientación “Mensajes confusos”**

Los participantes forman dos columnas. Y el líder les dice este mensaje como “Mañana por la mañana me voy a ir al mercado para comprar plátanos y mangos y luego me voy a encontrar con mi primo para ir a comer”. Susurre el mensaje a la persona que esté sentada a su derecha. Este mensaje se le susurra a la primera persona de la columna que está a su derecha y así. Una vez que el mensaje haya sido pasado a través del círculo, pida a la última persona que diga el mensaje en voz alta. Compare el mensaje final con la versión original.

- **Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:**

Se les pedirá a los estudiantes que nos proporcionen ideas acerca de los contenidos a tratar formando en la pizarra una lluvia de ideas para que sepan cuáles son las que se relacionan más con la temática. Luego se presentarán los contenidos en forma de rectángulos rescatando lo más importante con relación al tema, se construirá una conclusión acerca de los contenidos.

Exposición de contenidos

Se abarcarán los siguientes contenidos:

Destacando los derechos más importantes

TITULO I

Art. 1.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 9.- Función básica de la familia la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 20.- Derecho a la vida. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 26.- Derecho a una vida digna. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.- Derecho a la salud. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe: 1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios; 2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y, 3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y, b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias. (CONGRESO NACIONAL, 2003).

- **Ejercicio de reflexión El águila y la tortuga**

Érase una vez una tortuga que vivía muy cerca de donde un águila tenía su nido. Cada mañana observaba a la reina de las aves y se moría de envidia al verla volar.

- ¡Qué suerte tiene el águila! Mientras yo me desplazo por tierra y tardo horas en llegar a cualquier lugar, ella puede ir de un sitio a otro en cuestión de segundos ¡Cuánto me gustaría tener sus magníficas alas!

El águila, desde arriba, se daba cuenta de que una tortuga siempre la seguía con la mirada, así que un día se posó a su lado.

- ¡Hola, amiga tortuga! Todos los días te quedas pasmada contemplando lo que hago ¿Puedes explicarme a qué se debe tanto interés?
- Perdona, espero no haberte parecido indiscreta... Es tan sólo que me encanta verte volar ¡Ay, ojalá yo fuera como tú!

El águila la miró con dulzura e intentó animarla.

- Bueno, es cierto que yo puedo volar, pero tú tienes otras ventajas; ese caparazón, por ejemplo, te protege de los enemigos mientras que yo voy a cuerpo descubierto.

La tortuga respondió con poco convencimiento.

- Si tú lo dices... Verás, no es que me queje de mi caparazón, pero no se puede comparar con volar ¡Tiene que ser alucinante contemplar el paisaje desde el cielo, subir hasta las nubes, sentir el aire fresco en la cara y escuchar de cerca el sonido del viento justo antes de las tormentas!

La tortuga tenía los ojos cerrados mientras imaginaba todos esos placeres, pero de repente los abrió y en su cara se dibujó una enorme sonrisa ¡Ya sabía cómo cumplir su gran sueño! –

Escucha, amiga águila ¡se me ocurre una idea! ¿Qué te parece si me enseñas a volar?

El águila no daba crédito a lo que estaba escuchando.

- ¿Estás de broma?
- ¡Claro que no! ¡Estoy hablando completamente en serio! Eres el ave más respetada del cielo y no hay vuelo más estiloso y elegante que el tuyo ¡Sin duda eres la profesora perfecta para mí!

El águila no hacía más que negar con la cabeza mientras escuchaba los desvaríos de la tortuga ¡Pensaba que estaba completamente loca!

- A ver, amiga, déjate de tonterías... ¿Cómo voy a enseñarte a volar? ¡Tú nunca podrás conseguirlo! ¿Acaso no lo entiendes?... ¡La naturaleza no te ha regalado dos alas y tienes que aceptarlo!

La testaruda tortuga se puso tan triste que de sus ojos redondos como lentejitas brotaron unas lágrimas que daban fe de que su sufrimiento era verdadero.

Con la voz rota de pena continuó suplicando al águila que la ayudara.

- ¡Por favor, hazlo por mí! No quiero dejar este mundo sin haberlo intentado. No tengo alas, pero estoy segura de que al menos podré planear como un avión de papel ¡Por favor, por favor!

El águila ya no podía hacer nada más por convencerla. Sabía que la tortuga era una insensata, pero se lo pedía con tantas ganas que al final, cedió.

- ¡Está bien, no insistas más que me vas a desquiciar! Te ayudaré a subir, pero tú serás la única responsable de lo que te pase ¿Te queda claro?
- ¡Muy claro! ¡Gracias, gracias, amiga mía!

El águila abrió sus grandes y potentes garras y la enganchó por el caparazón. Nada más remontar el vuelo, la tortuga se volvió loca de felicidad.

- ¡Sube!... ¡Sube más que esto es muy divertido!

El águila ascendió más alto, muy por encima de las copas de los árboles y dejando tras de sí los picos de las montañas.

¡La tortuga estaba disfrutando como nunca! Cuando se vio lo suficientemente arriba, le gritó:

- ¡Ya puedes soltarme! ¡Quiero planear surcando la brisa!

El águila no quiso saber nada, pero obedeció.

- ¡Allá tú! ¡Que la suerte te acompañe!

Abrió las garras y, como era de esperar, la tortuga cayó imparable a toda velocidad contra el suelo ¡El tortazo fue mayúsculo!

- ¡Ay, qué dolor! ¡Ay, qué dolor! No puedo ni moverme...

El águila bajó en picado y comprobó el estado lamentable en que su amiga había quedado. El caparazón estaba lleno de grietas, tenía las cuatro patitas rotas y su cara ya no era verde, sino morada. Había sobrevivido de milagro, pero tardaría meses en recuperarse de las heridas.

El águila la incorporó y se puso muy seria con ella.

- ¡Traté de avisarte del peligro y no me hiciste caso, así que aquí tienes el resultado de tu estúpida idea!

La tortuga, muy dolorida, admitió su error.

- ¡Ay, ay, tienes razón, amiga mía! Me dejé llevar por la absurda ilusión de que las tortugas también podíamos volar y me equivoqué. Lamento no haberte escuchado.

Así fue cómo la tortuga comprendió que era tortuga y no ave, y que, como todos los seres vivos, tenía sus propias limitaciones. Al menos el porrazo le sirvió de escarmiento y, a partir

de ese día, aprendió a escuchar los buenos consejos de sus amigos cada vez que se le pasaba por la cabeza cometer alguna nueva locura.

Moraleja: La tortuga despreció la advertencia de su prudente amiga y las consecuencias fueron desastrosas. Esta fábula nos enseña que, en la vida, antes de actuar, debemos valorar los consejos de la gente buena y sensata que nos quiere.

- **Cierre de la sesión**

Con la finalidad de evaluar los contenidos se les hará preguntas a los estudiantes sobre las temáticas abordadas y se aplicará una ficha de evaluación sobre el taller. Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido. Se les agradecerá por su colaboración brindándoles un refrigerio y se les hará la invitación para el próximo taller.

- **Bibliografía**

CONGRESO NACIONAL. (s.f. de s.f. de 2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:
file:///C:/Users/SONY/Downloads/Cod_ninez.pdf
file:///C:/Users/SONY/Desktop/700%20Dinámicas%20grupales.pdf
[https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/aguila-la-tortuga.](https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/aguila-la-tortuga)

j. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 198-201.
- Acosta, B. R. (2010). Prevención e identificación del abuso sexual en menores y adolescentes. Licenciatura en psicología. Universidad del Valle de México. Obtenido de http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Prevenci%C3%B3n%20Abuso%20Menores%20Adolescentes_04_CS0_PICSJ_E.pdf
- Acuña, M. (2014). *Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención*. Revista scielo, 9-10. Recuperado el 03/11/2017.
- Álvarez, A.M. (2014). *Prevención del abuso sexual y la explotación sexual en las y los Adolescentes*. Lima, Perú. DMH Graphics.
- Amato, M.I. (2011). Técnicas para la detección y Evaluación de abusos sexuales en menores. En Á. Quinteros, *Técnicas para la detección y Evaluación de abusos sexuales en menores* (pág. 10). Valladolid.
- Arboleda. (2000). Las consecuencias del maltrato infantil. En J. C. Arboleda, *Las consecuencias del maltrato infantil* (págs. 213-214). España: Siglo XXI de España editores,sa.
- Baita, S., Moreno, P (2015, 13 de Marzo) Abuso sexual infantil Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Montevideo, Uruguay. Mastergraf. Recuperado: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf.
- Banderas, A. (2012). Educación sexual de los niños. Madrid. España. Guiainfantil.com. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>.
- Barreno , G., Martínez , E., Palacios , D., & Vinuesa , G. (09 del 2015). Educación de la sexualidad y afectividad Guía para formadores. Recuperado el 02/08/2017. Obtenido de Educación de la sexualidad y afectividad Guía para formadores: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf.
- Barrantes, B. A. (2014). Orientadores y médicos impulsan ampliar programa hasta finalizar colegio. MEP planea dar educación sexual desde quinto grado, pág. s.p. Recuperado Obtenido de http://www.nacion.com/nacional/educacion/MEP-planea-educacion-sexual-quinto_0_1441055920.html.

- Bernal Torres, C. (2006). Metodológica de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Recuperado de https://books.google.es/books?id=h4X_eFai59oC&pg=PA56&dq=en+investigacion+que+es+el+metodo+sintetico&hl=es&sa=X&ei=58DRVMTvF9LfsATk4oDgCg&ved=0CCAQ6AEwAA#v=onepage&q=en%20investigacion%20que%20es%20el%20metodo%20sintetico&f=false
- Briceño, L.,D, (Marzo 2018).El papel de la familia en educacion sexual.Instituto para el Matrimonio y la familia-Universidad Catolica San Pablo. Recuperado el 11/03/2018. Obtenido de <https://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion-de-la-sexualidad/>.
- Calduch Cervera, Rafael. 2012. Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales- Curso de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.
- Deza, V. S. (2013, 24 de Septiembre). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. Scielo.Recuperado: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003.
- Estévez, E., Jimenez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.
- Fernández, E. E. (2012 vol. 2). Trauma: Cuerpo y Mente. PRÁCTICA CLÍNICA, 248.
- Figuroa , H. (2016). México tendrá su día contra el abuso sexual infantil, tras escalada de casos. El excelsior. Recuperado el 30/07/2017. Obtenido de El excelsior: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/29/1083535>.
- Fuentes, G. (2011). *Abusosexual intrafamiliar* (El abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria. Licenciatura en trabajo social) Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- García, C.A, Loredó, A.A, Gómez, J.M. (2009). Guía para la atención del abuso sexual infantil. *Redalyc.org*, vol. 30, pp. 94-103.
- Gutiérrez, H.D. (2010). Una Construcción Socioconstructivista del abuso sexual y sus repercusiones sociales. En Bringiotte, Una Construcción Socioconstructivista del abuso sexual y sus repercusiones sociales (pág. (s.p).

- Hernández, Fernández, & Batista (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F. México: Mcgraw-hill / interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Hernández R. R. (2006). *Pedagogía y curriculum*. Ambientes afectivos y efectivos de aprendizaje. Xalapa, México. Recuperado https://www.uv.mx/personal/rubhernandez/files/2012/02/Amb_afectivos_efectivos.pdf.
- Hernández Orozco, C. (2005). Análisis administrativo técnicas y métodos. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=Bptc1C9T8ioC&pg=PR6&dq=El+m%C3%A9todo+de+diagn%C3%B3stico+Hern%C3%A1ndez+Orozco+Carlos+%282007%29&hl=es&sa=X&ei=BtHRVIjZCLX9sATgmoGIBA&ved=0CCIQ6AEwAA#v=onepage&q=El%20m%C3%A9todo%20de%20diagn%C3%B3stico%20Her%C3%A1ndez%20Orozco%20Carlos%20%282007%29&f=false>.
- Jiménez, A. P. (2010). *AUTOPRESERVACIÓN*. En P. J. Aragonéz, Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género. Educación Primaria (págs. 18-19). Andalucía: Imprenta Montes, S.L.
- Kaplan, D.H. (2009). *Educación sexual desde la primera infancia*. Buenos Aires, Argentina. Novedades Educativas.
- López. L.N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual*. España. Neblio. S, L.
- López, M.E. & Gonzales, M.F. (2005). *Inteligencia emocional*. Pasos para elevar el potencial infantil. Colombia. Damma S.A.
- Llave, V.T. (2012). *Prevención del abuso sexual y la explotación sexual en las y los niñas adolescentes*. Lima, Perú: Luz Azul Gráfica S.A.C.
- Manzano D. (2014). Visiones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca respecto a la sexualidad y a la educación sexual de sus estudiantes adolescentes. (Tesis de Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento). Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Departamento de Investigación y Posgrados. Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20761/1/tesis.pdf>.
- Martínez Arellano, F & Calva Gonzáles, J. (2006). Memoria del XXIII. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=7Oz1XL9IWdYC&pg=PA122&dq=el+metodo+de+modelacion+en+la+investigacion&hl=es&sa=X&ei=md7RVOafLLnsATaIKICg&ved>

=0CCAQ6AEwAA#v=onpage&q=el%20metodo%20de%20modela cion%20en %20la%20investigacion&f=false.

Medina A. L. (2009). Gestipolis. Formación de la identidad personal. Recuperado <https://www.gestipolis.com/formacion-de-la-identidad-personal/>.

Ministerio de Educación (Julio del 2012). Modelo de atención integral de los Departamentos de consejería estudiantil. Dirección nacional de educación para la democracia y el buen vivir. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf.

Miranda, M. (2009). Guía para la educación sexual escolar. Santiago de Chile, Chile: Pehuén.

Moreno, K. (2013). *Niños, adolescentes y adicciones*. México, D.F, México: Trillas, S.A. de C.V.

Morris, Ch.G. (Ed.) Maisto, A.A. (2011): Introducción a la psicología. Estado de Naucalpan de Juárez. México. Pearson.

Orjuela, L. &. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. España: SAVE THE CHILDREN.

Pérez, Caso, Río & López. (2010). coeficiente . En C. C. Rigoberto Pérez, Introducción a la estadística económica (pág. 88). España: Creative Cosmos.

Pérez S. F. (2004). Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección. Australia. Copyright.

Prada, J. R. (2011). Escuelas psicológicas y psicoterapéuticas. Bogotá, Colombia. San pablo.

Rojas, K. (2015). *Programa de educación sexual para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Salcedo, G. (2017). *Guía práctica para una mejor convivencia familiar*. Estados Unidos LCC.

Scherz, T. (2012). *El cuidado de nuestras niñas, niños ya dolescentes prevencion del abuso sexual en el ambiente escolar*. Santiago de Chile. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210121658380.preve ncion_abusos.pdf.

Tenca, A.M. (2013). *Delitos sexuales*. Buenos Aires, Bogotá: Astrea de Alfredo y Ricardo Depalma SRL.

Urzainqui, D.M. (2009). *Guía didáctica*. España: Artegraf, S.A.

Velásquez V.M.; Delgadillo, G.L.; Gonzales, V.L. (2013). *Abuso sexual infantil; técnicas básicas para su atención*. Redalyc.org, vol.92, pp. 131-139.

Vélez, R. (2013). *Abuso sexual infantil, estrategias para detectarlo, prevenirlo y hablarlo*. México, D.F, México: Trillas, S.A. de C.V.

Villanueva, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. Revista Liberabit, volumen (11). Lima. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S172948272005000100003&script=sci_arttext.

Zuccardi, M. B. (2004, 13 de Noviembre). Factores de riesgo de abuso sexual infantil. Revista virtual de la Universidad católica del norte. Recuperado: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/270/510>.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y

ORIENTACIÓN

TEMA

GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, 2017-2018.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Gianella Valeria Ruales Granda

1859

LOJA – ECUADOR

2017

a. TEMA

GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

El tema del abuso sexual es muy controversial ya que algunos docentes dan a conocer el tema mientras que otros no porque se limitan u omiten el tema. Para la proponente es de mucha importancia hacer esta investigación de (A.S.I) Abuso Sexual Infantil. Para abordar esta temática se parte de esta investigación:

Este asunto también es parte de la problemática internacional, sin embargo:

Por su parte (Orjuela, 2012) habla acerca de:

Los estudios sobre el abuso sexual infantil coinciden que, en su mayoría, las víctimas son niñas. Finkelhor señala en 2005 que el porcentaje se sitúa entre el 78 y el 89%. En España, según un estudio de Félix López de 1994, un 23% de niñas y un 15% de niños menores de 17 años, han sufrido un caso de abuso sexual; y de éstos, un 60% no han recibido nunca ningún tipo de ayuda en España. Por otro lado, el Estudio de Naciones Unidas sobre violencia contra la infancia, de 2006, menciona que una revisión de encuestas epidemiológicas de 21 países, principalmente países de ingreso alto y medio, halló que por lo menos el 7% de las mujeres variando hasta 36% y el 3% de los hombres variando hasta 29% afirmaron haber sido víctimas de violencia sexual durante su infancia. Según estos estudios, entre el 14% y el 56% del abuso sexual de niñas y hasta el 25% del abuso sexual de niños fue perpetrado por parientes, padrastros o madrastras (p.10)

Por lo tanto (Rao Gupta, 2014) plantea que la Unicef calcula que:

Unos 120 millones de niñas y jóvenes han sufrido abuso sexual. Los niños en todo el mundo son víctimas de niveles impactantes de violencia física, sexual y emocional, nos dice un informe de la Unicef, presentado en Nueva York, con altos índices de homicidios y violencia. El reporte del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, el mayor estudio sobre violencia contra la infancia hasta la fecha que incluye datos de 190 países, indica que los niños con frecuencia sufren abusos en sus propias comunidades, casas y escuelas. El reporte indica que existe un conmovante predominio de la violencia contra los niños, que con frecuencia es considerada

socialmente aceptable. El informe de Unicef señala que hay notables diferencias regionales: de los 18 países del África negra con datos fiables, en 13 de ellos la tasa de niñas violadas supera el diez por ciento. En Europa central y del Este, en cambio, la cifra es inferior al uno por ciento. En cuanto a los homicidios, una de cada cinco víctimas en todo el mundo tiene menos de 20 años, según el estudio. Sólo en el 2012, unos 95.000 niños fueron asesinados (párr.5)

Esta también es una problemática a nivel Internacional como se cita Según (Figueroa , 2016) manifiesta que:

La Organización de las Naciones Unidas (ONU). Destacó que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) reporta que México ocupa el primer lugar, a nivel mundial, en abuso sexual, violencia física y homicidio de menores de 14 años. Es decir, acorde a las estadísticas, 4.5 millones de infantes son víctimas de este ilícito, lo más grave es que sólo dos por ciento de los casos son conocidos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), por su parte, señala en su informe anual 2014 que México registra de los más bajos presupuestos para atender este mal social, sólo uno por ciento de los recursos destinados a la infancia se dedica a la protección contra violencia, abuso y explotación de infantes y adolescentes (párr.2).

De esta manera los autores citan que a nivel mundial existen varios casos y un centenar de personas que vivencian el abuso sexual dejando secuelas en sus vidas por diversas situaciones que han tenido que enfrentar desde pequeños. Muchas de las veces existen casos estremecedores que nunca han sido denunciados por que varias de las victimas tiene miedo a denunciar este abuso sexual que les produce su agresor.

Este asunto también es parte de la problemática a nivel nacional es así que el Diario el Expreso.ec (2017) publica que:

Una de cada diez mujeres en Ecuador fue víctima de abuso sexual cuando era niña o adolescente. Aunque tenemos esa cifra de uno de cada diez, creemos, y no solamente en Ecuador, que la dimensión del problema va mucho más allá que ese porcentaje,

dijo a Efe el representante de Unicef en Ecuador, el sudafricano Grant Leaity, al comentar que una de cada cuatro víctimas en el país nunca lo denunció. Aseguró que las víctimas callaron por temor a las consecuencias, por vergüenza, por impotencia o por miedo a las amenazas. Basándose en datos oficiales, Leaity indicó que el 65 % de los casos de abuso sexual los cometieron familiares y personas cercanas a las víctimas y que, de los familiares que abusaron, casi el 40 % abusó varias veces de la misma víctima y el 14 % lo hizo de manera sistemática. Los datos son alarmantes, pero son apenas la punta del iceberg, dijo al asegurar que también hay menores varones que han sido víctimas, pero no se conocen las cifras. El representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia añadió que a una de cada tres víctimas de abuso sexual nunca le creyeron y que, del total de casos de abuso sexual, sólo el 15 % fue denunciado, y sólo el 5,3 % fue sancionado (párr.1).

Es más, el Noticiero Ecuavisa (2016) informa que:

Entre Enero y Mayo del 2015 se registraron 1,513 de abuso sexual en el país, en el mismo periodo del 2016 la cifra aumento a 1,788 es decir 253 nuevos casos. Las cifras revelan que el 29% son víctimas de abusos sexuales de nueve años, el 38% son cifras de niños o niñas de 10 a 14 años de edad, y el 33% supera la edad de mayores de 15 años. Si estos niños no son debidamente atendidos con ayuda de un psicólogo puede causar graves consecuencias en su formación futura. Ay que frenar a tiempo esta lacra social que estamos a tiempo de prevenir para que nuestras familias no se incluyan en esta consecuencia social (párr.1)

Asimismo, Plan V (2017):

En Ecuador, durante el 2014 fueron registradas 271 denuncias de delitos de abusos sexuales en instituciones educativas. En el 2013, de las 634 denuncias de violencia sexual contra niñas y adolescentes registradas, el 85% se relacionaba con violaciones contra niñas y adolescentes según la Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica ANDES, 2014. En el 2013, menos del 6% de este tipo de denuncias fueron procesadas en las Naciones Unidas del 2015, siendo la impunidad, el silencio y la tolerancia frente a este tipo de agresiones según la regla general en el país (párr.5).

Desde esta perspectiva tal como lo citan los autores son cifras alarmantes que sin embargo la sociedad y sus estructuras sociales no se ha realizado nada para detener este tipo de violencia que han quedado en impunidad y no han sido descubiertos o procesados, ya que cada vez va aumentando la cifra de las víctimas.

En el contexto Loja no tampoco se habla y se actúa sobre el ASI, desde el Ministerio de Educación (2014) se conoce que:

En la ciudad de Loja el 33% de víctimas de violencia sexual corresponden a niños de 5 a 11 años. Esta forma de violencia no afecta únicamente a las mujeres, sino también a los hombres en el 15% de los casos. Enriqueta Andrade, rectora del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, mostró su preocupación por las cifras de violencia existentes y comprometió a autoridades, docentes y estudiantes para que sean parte de la campaña. Gabriela Tinoco, representante de la Fiscalía, invitó a denunciar los casos e indicó que esta es la única forma de poner fin a la violencia que ocurre dentro de los establecimientos educativos y en los hogares (párr.1).

Si bien es cierto existe estadísticas reveladoras sin embargo como lo dice Enriqueta Andrade y Gabriela Tinoco se debe a que cada vez vaya disminuyendo este tipo de casos los mismos que deben ser denunciados para que no existan más víctimas de abuso sexual.

En el centro educativo antes mencionado también existen denuncias acerca del Abuso Sexual Infantil porque durante las prácticas Pre-profesionales y de Orientación Educativa se conoció algunos casos que evidentemente afectan a las víctimas y a sus familiares, Mediante el análisis de la aplicación del pre-test el cuestionario de conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas de Tutty aplicadas a los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo "B" se pudo conocer que un 55,88% manifiestan un nivel medio en conocimientos. Y que en un 94,12% manifiestan un nivel medio en habilidades cognitivas y asertivas, frente a las amenazas del abuso sexual. Dando lugar a un desconocimiento en los temas referidos al abuso sexual infantil.

¿De qué manera la guía básica de educación sexual nos ayudara a prevenir el abuso sexual infantil, dirigido a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo B, de la unidad educativa Marieta de Veintimilla?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación sobre el abuso sexual infantil se ha considerado pertinente, debido a que existen casos de niños y niñas que vivencia el abuso sexual infantil provocando en los niños causas y consecuencias a corto y largo plazo. La necesidad de brindar a los niños conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas que les permitan tener un autocuidado, conocimiento de sus derechos y la privacidad de su sexualidad

De ahí la importancia y atención a este tema, es de que al no ser abordado oportunamente tiene consecuencias especialmente psicológicas y comportamentales dejando huellas imborrables en sus víctimas.

Por esta razón mediante el presente trabajo, se aspira analizar los resultados del abuso sexual infantil a través de una guía de educación sexual, para prevenir el mismo.

Así mismo será de gran ayuda en cuanto a la formación académica que se cursa, puesto que servirá en su posterioridad para obtener un mejor desarrollo en el campo de trabajo en correspondencia a la profesión a obtener; y a su vez el poder contribuir con acciones que permitan minimizar las consecuencias del abuso sexual infantil, y por tanto con una contribución a la prevención la misma.

La investigación contribuye a la práctica con una guía de intervención en educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, de esta manera se podrá aportar con una guía de conocimientos y habilidades en educación sexual como una autoayuda a los actores principales como son los niños para así mejorar la comunicación en el tema de sexualidad.

La investigación es factible porque se cuenta con recursos humanos y materiales, además el compromiso personal para desarrollar esta guía, la misma que servirá como fuente de consulta de otras investigaciones de este tipo.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

Implementar una Guía básica de Educación Sexual para prevenir el abuso sexual infantil dirigido a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo “b” de la unidad educativa Marieta de Veintimilla 2017-2018.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los fundamentos teóricos del Abuso Sexual Infantil.
- Diagnosticar los niveles de conocimientos y Habilidades cognitivos y asertivas para identificar situaciones amenazantes acerca del Abuso Sexual Infantil.
- Diseñar una guía básica de Educación Sexual para prevenir el Abuso Sexual Infantil dirigida a niños/niñas.
- Ejecutar la guía básica de Educación Sexual para prevenir el Abuso Sexual Infantil dirigida a niños/niñas.
- Validar la efectividad de la aplicación de la guía básica de Educación Sexual.

e. MARCO TEÓRICO

1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

- 1.1. Abuso sexual infantil
- 1.2. Definición de abuso sexual infantil
- 1.3. Características del abuso sexual infantil
- 1.4. Tipos de abuso sexual infantil
- 1.5. Causas del abuso sexual infantil
- 1.6. Consecuencias del abuso sexual infantil
- 1.7. Prevención del abuso sexual infantil
- 1.8. Factores de riesgo
- 1.9. Factores de protección

2. GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL

- 2.1. Que es una guía
- 2.2. Estructura de una guía
- 2.3. Importancia de una guía de educación sexual
 - 2.3.1. Objetivos de una de educación sexualidad infantil
- 2.4. Función de la familia en educación sexual
- 2.5. La educación sexual en el contexto escolar

1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

1.1. Definiciones

Al referirse al abuso sexual infantil Moreno (2013) dice que:

Se puede definir como contactos entre un niño y una persona por lo menos cinco años mayor o menor, quien usa a su víctima para estimularse o estimular a otra persona sexualmente. El abuso puede ser cometido por alguien menor de 18 años o mayor, pero en ocasiones el abusador es mayor a la víctima, dónde el agresor tiene el poder o el control sobre ella (p. 185).

Con referencia a lo anterior el abuso sexual infantil se desconoce o pasa por desapercibido por las personas que están alrededor de la víctima ya que su agresor se gana la confianza del niño/ña para luego hacerle daño, sin darse cuenta de las consecuencias que puede generar este abuso.

Moreno (2013) afirma que: “Es aquella situación en donde el adulto se vale de un menor para obtener satisfacción sexual, aun cuando el niño acepte participar inocentemente. El maltrato físico y el abuso sexual siempre están precedidos por el maltrato emocional “(p.186).

Tenca (2013) nos habla acerca del abuso sexual en el cual nos dice que es:

Es la realización de contactos corporales con contenido sexual sobre el cuerpo de una persona es decir uno de otro sexo, sin que se haya alcanzado el acceso carnal a ello también se le adhiere los comportamientos violentos contra la víctima en la cual se puede dar una tentativa de violencia sexual, física y psicología las misma que se pueden cometer sobre otra persona, en contra de su voluntad. (p. 42).

Vélez (2013) expresa que el abuso sexual infantil:

Es la manipulación sexual y emocional o el contacto físico obligado entre un adulto y un niño o entre un niño mayor y otro menor. También nos habla que el abuso se da cuando un niño, sin distinción de género, es utilizado como un objeto por parte de una persona mayor a él, para obtener una gratificación sexual mediante la manipulación, explotación, amenaza o haciendo el uso de la fuerza (p. 13).

Se considera que el abuso sexual infantil se da entre una persona mayor al niño, este a su vez se acerca a su víctima con engaños regalos el mismo que puede estar dentro del mismo círculo social donde se desenvuelve el niño/ña también se da por medio de la pornografía, el

contacto genital, oral, por el toqueteo o por una simple conversación o miradas en las cuales la mayoría de las veces los niños actúan inocentemente sin saber si son acciones buenas o malas o por falta de conocimientos o información.

1.2. Características del abuso sexual infantil

Por su parte Podesta y Rovea (como citó Fuentes 2011) exponen las siguientes características:

- El abuso sexual es un delito que no deja huellas, en el cual se utiliza la fuerza física basada en la seducción y el engaño al menor. Generalmente no hay testigos, por eso una de sus características es la Invisibilidad. Es además un problema invisible por la escasa cantidad de casos que son denunciados.
- Es un delito que tiene atravesamientos múltiples, que necesita de la intervención de saberes interdisciplinarios: legal, médico, social y psicológico.
- Tiene un efecto multiplicador, porque si no se atiende a las víctimas, en su momento el daño puede manifestarse en un futuro bajo otras sintomatologías, tales como: adicciones, prostitución, suicidio, depresiones, violencias de todo tipo, o también transformando a las víctimas en victimarios del mismo delito. (p.23)

De acuerdo con las características anteriores es importante conocerlas ya que un abusador sexual puede actuar de maneras diferentes y múltiples.

1.3. Tipos de abuso sexual autor

Llave, V.T. (2012). Generalmente nos dice que se asocia el abuso sexual únicamente con la violación sexual, esto no es correcto ya que existen muchas modalidades de abuso sexual. Los cuáles pueden manifestarse en abusos con o sin contacto físico. Entre ellas tenemos las siguientes:

- **Abuso sexual sin contacto físico:** Suelen acompañar o servir de entrada para el contacto físico posterior la autora Llave (2012) habla de algunos pasos para que se dé el abuso físico: “Es espiar al niño o niña cuando se viste, exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella, utilizarlo para elaborar material pornográfico” (p.21).

- **Abuso sexual con contacto físico:** Llave (2012) nos dice que se puede dar de las siguientes maneras: Contactos bucales en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual y que suelen estar cubiertas por la ropa (pecho, vientre, pelvis y glúteos). Estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer o morder. Como también caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo ya señaladas, con la finalidad de excitarse o explorar el cuerpo del o la menor de edad. Esto incluye la estimulación de los órganos sexuales del niño o niña. Igualmente, los frotamientos que la persona abusadora efectúa “como por descuido”, o aprovechando situaciones en donde el cuerpo de la o el menor de edad es accesible (p.19).
- **Abuso emocional:** Amato (2011) menciona que “Se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica como los insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de abandono y constantes bloqueos a las iniciativas infantiles, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar” (p.20).

De las consideraciones anteriores los agresores sexuales pueden utilizar diversos tipos de abuso sexual infantil con consentimiento y sin consentimiento y a la vez puede ser emocional los mismos que van acompañados principalmente por su acercamiento a la víctima.

1.4. Causas del abuso sexual infantil

Existen varias causas del abuso sexual infantil entre ellas:

- **La predicción del abuso sexual**

Es decir, las personas que abusan de los niños tienen diversos motivos ya que investigadores han elaborado tipologías que permiten la clasificación de los agresores sexuales o bien se han esforzado en analizar la personalidad y comportamiento de dichos agresores con la finalidad de encontrar un perfil característico que a continuación se mencionan:

- **Tipología del agresor sexual**

Arboleda (2000), considera a Goch, Hobson & Gary (1982) para referirse sobre la tipología del agresor sexual:

Los cuales se basaron en la teoría freudiana el cuál propuso una tipología en la que se distingue entre pedófilos fijados y regresivos. Los responsables de abusos

sexuales con una fijación se caracterizan por no haber llegado nunca a madurar psicosexualmente y no haberse relacionado con compañeros sexuales adultos. Los pedófilos regresivos son personas que han llegado a alcanzar un nivel adulto normal de preferencia sexual por otros adultos. (p.201)

- **Evaluación de la personalidad**

Los agresores sexuales no violentos, tienden a ser algo tímidos, pasivos y faltos de asertividad mientras los hombres incestuosos suelen ser dominantes y controladores, al menos en su familia.

Esto hace referencia a que, en el abuso sexual, los agresores sexuales utilizan todo tipo de la seducción, juegos de toqueteos y caricias, los mismos que se van incrementado cada vez más pero el niño no se anima a contarlos por motivos de culpa y miedo a que no le crean.

1.5. Consecuencias del abuso sexual infantil

Por tal razón Orjuela (2012) plantea que: Las manifestaciones que pueden presentar un niño o una niña víctima de abuso sexual infantil son diversas. Es importante señalar que la ausencia o la presencia de algunas de estas manifestaciones o síntomas no comprueban por sí mismas la existencia o no de un abuso sexual hacia un niño o una niña (p.16).

Orjuela (2012) toma en cuenta las siguientes:

Consecuencias físicas.

- Hematomas
- Infecciones de transmisión sexual
- Desgarramientos o sangrados vaginales o anales
- Enuresis, encopresis
- Dificultad para sentarse o para caminar

Consecuencias psicológicas

- Miedos
- Fobias
- Síntomas depresivos

- Ansiedad
- Baja autoestima.
- Sentimiento de culpa

Problemas cognitivos:

- Conductas hiperactivas
- Problemas de atención y concentración
- Bajo rendimiento académico

Como se pueden evidenciar las consecuencias pueden ser graves porque afecta una población infantil la misma que tiene poco o mucho conocimiento acerca del abuso y actúa ingenuamente.

1.6. Prevención el abuso sexual infantil

Con respecto al informe elaborado por Save The Children (como citó Zuccardi 2004) dentro de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, debe desarrollarse en las niñas y niños cuatro habilidades básicas:

5. Enseñarles a decir "no"; que reconozcan que pueden discrepar con la gente, que con los adultos en determinadas situaciones deben decir no.
6. Enseñarles a identificar el abuso: deben saber que dentro de las relaciones con los otros unos hechos son sanos y otros no. Se debe hacer claridad para no fomentar el miedo al contacto con los seres queridos.
7. Enseñarles a afrontar la situación: cuando sea posible deben parar al agresor, es decir, en lugares donde no se ponga en peligro su integridad física.
8. Romper el silencio: enseñarle a no guardar el secreto, en caso de abusos o riesgo de abuso. (párr.23)

La prevención es un papel sumamente importante y por ende los niños y niñas tienen que conocer a que situaciones de riesgos o amenazantes se están enfrentado.

1.7. Factores de riesgo del Abuso sexual infantil

Bringiotti (como citó Baita y Moreno 2015), para el abuso sexual infantil se entiende por factores de riesgo aquellas variables que incrementan la posibilidad de que determinado evento suceda, a continuación, algunos de los factores de riesgo:

- ✓ Presencia de un padrastro (en algunos países la prevalencia de así por parte de padrastros es mayor que la prevalencia de así por parte de padres biológicos).
- ✓ Falta de cercanía en la relación materno-filial (cuando la madre es el progenitor no ofensor).
- ✓ Madres sexualmente reprimidas o punitivas.
- ✓ Padres poco afectivos físicamente.
- ✓ Violencia en la pareja.
- ✓ Falta de educación formal en la madre.
- ✓ Bajos ingresos en el grupo familiar (en algunas fuentes se plantea directamente a la pobreza como factor de riesgo; no obstante, es necesario aclarar que esto no inhabilita el hecho de que el abuso sexual también ocurre en familias de clases económicamente más acomodadas).
- ✓ Abuso de alcohol o drogas por parte del ofensor.
- ✓ Impulsividad y tendencias antisociales por parte del ofensor.
- ✓ Antecedentes en los adultos de maltrato físico, abuso sexual o negligencia afectiva en la infancia, o haber sido testigo de la violencia de un progenitor contra el otro. A su vez, si un niño ha padecido situaciones de malos tratos y/o abuso sexual, estos antecedentes se convierten en un factor de riesgo para la revictimización.
- ✓ Discapacidad psíquica en el progenitor no ofensor. – Dificultades en el control impulsivo del adulto ofensor.
- ✓ Relaciones familiares con un marcado funcionamiento patriarcal.
- ✓ Fácil acceso a las víctimas (no solamente incluye a familiares, sino también a maestros, profesores o cuidadores). (p.32-33)

Por lo tanto, son situaciones de riesgo o amenazantes que para la víctima muchas de las veces se las vive en el ámbito familiar o dentro del contexto social donde se desarrolla.

1.8. Factores protectores a fortalecer en los niños frente al abuso sexual

Deza (2013) da a conocer algunos factores protectores a tener en consideración:

Conocimientos y Habilidades sobre: Derechos y responsabilidades, límites adecuadas en la relación con pares y con adultos, en particular cuando suponen presión, engaño o violencia, reconocer partes del cuerpo, identificar partes íntimas (genitales), reconocer los distintos tipos de caricias por las partes del cuerpo en que se dan (Partes visibles y partes privadas) y sentimientos que provocan vergüenza, alegría, y normas de seguridad familiar (dirección y teléfono de casa). Además, identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, diferenciar responsabilidad sobre hechos (reconocimiento de daño evidente) y culpas atribuidas (trasladar idea y responsabilidad de daño), diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse y sobre todo que los niños tengan un concepto claro y preciso de abuso sexual e identificación acorde a la edad.

La familia en el desarrollo de factores protectores: En relación a la sexualidad los padres deben considerar: informarse sobre la sexualidad y sus manifestaciones en la infancia, brindar a sus hijos información adecuada sobre su cuerpo, sexualidad, y riesgos, aprovechar diversas oportunidades para aclarar dudas y curiosidad respecto al funcionamiento sexual reaccionar con comprensión ante las actitudes y manifestaciones sexuales de los niños. Promover diálogo y comunicación, incentivar actividades compartidas e intercambio de ideas y experiencias cotidianas, buscar estrategias de disciplina y normas que no se basen en castigos, expresar afecto con gestos y actitudes, enseñar que respeto no es sumisión, que pueden decir no a los adultos cuando las propuestas que les hagan no son claras, los disgusten o incluyan guardar secretos.

En la Escuela: Desde los primeros años se debe educar a los niños/as a cuidarse para que no se hagan daño y no les hagan daño. Los docentes y padres deben considerar: Un niño/a informado tiene menos posibilidades de ser abusado, un niño/a con seguridad personal, cariño, amor o lazos afectivos estables con un ambiente familiar de confianza podrá salir adelante ante situaciones de peligro, los niños/as deben recibir información clara sencilla sobre su cuerpo, su desarrollo sexual de acuerdo a la edad o curiosidad, esto le permitirá tener una actitud positiva de cuidado y de autoprotección sobre su cuerpo y sus actos.

Por ello es importante dar mensajes claros y precisos que su cuerpo es suyo, que debe quererlo y cuidarlo y que nadie, sea conocido o desconocido, puede imponerle acciones que no desea hacer, enseñarle que las caricias y los abrazos son muy agradables, siempre y cuando

estas no les incomoden y si es así deben rechazarlos, es importante enseñar a los niños a expresar sus emociones y sentimientos.

2. GUÍA EDUCACIÓN SEXUAL

La guía básica de educación sexual es un medio para formar e informar tanto en el hogar como en los establecimientos educativos sobre la educación sexual que se debe impartir con el fin de prevenir el abuso en niños y niñas en respuesta a la problemática que afecta especialmente a menores de edad.

2.1. Que es una guía

Urzainqui (2009) indica:

Una guía es un instrumento básico en la educación. La misma que depende de sus características técnicas que se utilizan y el tipo de mensaje que se quiere transmitir, a los estudiantes para ello también se formulan objetivos didácticos los mismos que se pretende alcanzar y características de aprendizaje o el tema que se va a exponer o dar a conocer. Pueden constituirse como un soporte el material didáctico y el apoyo tutorial. Para ellos es importante también tomar en cuenta la motivación y predisposición que tiene el estudiante para estudiar (p.8).

Con referencia a lo anterior es guía es un apoyo pedagógico para que los estudiantes aprendan a través de diferentes formas didácticas las mismas en las que los estudiantes tienen que poner a consideración sus conocimientos.

2.2. Estructura de una guía

Según Miranda (2009) una guía se encuentra estructurada en tres partes:

1. La primera es donde se presenta los fundamentos conceptuales y metodológicos que orientaran el trabajo.
2. La segunda se proporciona sugerencias para insertar la educación sexual de acuerdo a los niveles escolares.
3. La tercera se propone la alternativa para trabajar con los estudiantes de una forma didáctica (p.12).

2.3. Importancia de una guía de educación sexual infantil

De acuerdo con Vélez (2013) La guía de educación sexual es un aporte importante tanto para docentes y estudiantes para brindar orientaciones teóricas y metodológicas a la hora de abordar contenidos de educación sexual acordes a la etapa vital de los niños y niñas. Por ello es importante prevenir y orientar a los niños sobre las diferentes situaciones de riesgo que puede suscitarse en la calle, casa con gente conocida o desconocida e incluso con familiares queridos o de confianza.

Por lo tanto, es importante impartir una guía de prevención al abuso sexual para que los niños y niñas conozcan a los posibles riesgos en los cuales ellos están expuestos en la vida diaria. Dentro de esta guía básica de educación sexual se ha propuesto los siguientes objetivos los mismos que se pretenden alcanzar con conocimientos y habilidades básicas para que los niños/ñas puedan auto defenderse ante una posible situación de riesgo.

Objetivos Generales:

Incrementar los conocimientos y habilidades sobre el Abuso Sexual Infantil dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla 2017-2018.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la participación, predisposición y creatividad para trabajar durante la realización de la propuesta.
- Enseñar a los niños y niñas los nombres correctos de las partes del cuerpo humano y sus partes privadas
- Identificar en que situaciones y quien puede tocar nuestro cuerpo.
- Dar a conocer a los estudiantes sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo.
- Mejorar la confianza y seguridad reforzando las cualidades y capacidades personales a través de la autoestima.
- Diferenciar los contactos buenos o malos a través de las diferentes muestras de afecto
- Diferenciar las diferentes formas de abusos
- Identificar situaciones cuando es un regalo o un soborno y sus posibles consecuencias.

- Conocer que existen secretos buenos que hay que guardar y respetar y otros que se deben revelar.
- Conocer cuáles son los límites en los cuales una persona se puede acercar a otra, cómo auto protegernos de situaciones amenazantes.
- Conocer las cosas que nos gustan y las que no
- Potenciar la capacidad de decir NO en determinadas circunstancias.
- Potenciar la capacidad de pedir ayuda a personas adultas de confianza y la capacidad de ayudarse mutuamente.
- Informarse acerca de las medidas de seguridad.
- Aprender cuáles son los derechos de los niños/as y aprender a defenderlos no sólo con las personas de su entorno sino también con desconocidos.
- Ver los derechos que ellos consideren más importantes justificando el por qué esos son más importantes que otros para ellos.

Correferencia a lo cita anteriormente es importante que los niños sepan auto protegerse y a pedir ayuda cuando la necesiten o si se encuentran en algún momento en peligro esperamos contribuir a una formación de conocimientos y habilidades para los niños y niñas.

2.4. Función de la familia en educación sexual

De acuerdo con Briceño (2018) nos dice que:

La educación integral de la sexualidad implica una acción aislada en determinado momento de la vida del niño, sino más bien una acción constante que se da de manera natural en la relación cotidiana que los padres tienen con sus hijos; la educación de la sexualidad debe estar cimentada en la formación de hábitos buenos que lleven a la persona a la vivencia de la virtud. En este sentido, los padres están educando la vivencia sexual de sus hijos de una manera podría decirse indirecta, si por ejemplo promueven en ellos los hábitos propios de la templanza como el hábito del ornato exterior en donde se procura que el niño sea ordenado, que modere sus deseos de comodidad y aprenda a cuidar de sus cosas esforzándose para ello ya sea ordenando sus juguetes, guardando su ropa, cuidando los objetos de su casa; otro hábito a promover en los niños pequeños es el del buen orden, en donde se le enseña al niño a respetar a las personas con las que se relaciona, a tratar educadamente a los mayores así como a los niños de su edad; en donde se le enseña al niño a moderar las actividades de juego y diversión y a encauzarlas dentro de límites adecuados y provechosos para el niño; por otro lado, los hábitos de la

abstinencia y sobriedad que ayudan a que el niño sea capaz de la moderación de los deseos de la comida y la bebida, son muy necesarios para que el niño aprenda a gobernar aspectos de su sensibilidad muy fuertes como son el hambre y la sed, y esto dará lugar a que la persona ejerza un gobierno voluntario sobre su esfera corporal de manera directa.

El desarrollo de estos hábitos podría parecer que no tienen ninguna relación con la educación sexual, sin embargo, están vinculados a la misma, en el sentido de que van dando lugar a que el niño sea capaz de internalizar y valorar una serie de comportamientos que le permitirán a futuro ser una persona con un mayor gobierno sobre sus deseos y apetencias, siendo capaz de aplazarlas de acuerdo a criterios racionales, así como tener un orden en cuanto a sus diversiones y actividades lúdicas, por otro lado, aprenderá desde pequeño a respetar a los demás y esto será de gran provecho para sus relaciones afectivas futuras.

Existen además otros hábitos propios de la virtud de la templanza que están estrechamente relacionados a la vivencia sexual de la persona, estos son en primer lugar el pudor, por el cual el niño aprende a moderar sus movimientos corporales de tal manera que se dé una protección y respeto hacia sí mismo; así mismo, la continencia y castidad que tienen que ver directamente con el gobierno del deseo propiamente sexual; como es lógico estos hábitos sólo serán posible de ser internalizados en la medida en que previamente el niño haya desarrollado las virtudes previas de las que hemos venido hablando, puesto que ellas son las que le darán las bases necesarias para poder ejercer un gobierno racional sobre sus tendencias sensitivas (párr.8).

Es importante informarse sobre el tema de educación sexual el mismo que debe ser impartido desde el hogar especialmente con ayuda u orientaciones a través de los profesionales para llegar con una adecuada información para los hijos de acuerdo a su edad.

2.5. La educación sexual en el contexto escolar

Barreno, Martínez, Palacios, & Vinuesa (2015) a través del Ministerio de Educación informan que:

Tal como se ha propuesto, uno de los propósitos es ampliar las capacidades de la institución educativa para que pueda fortalecer la participación de las familias está en relación directa con la formación de los docentes tutores y cómo ellos y ellas se interrelacionan con padres y madres de familia. Si bien el rol de los docentes tutores no

es inédito, sí no un concurso para apoyar estas iniciativas que se fundamentan no solo en los marcos jurídicos sino en los comprometimientos solidarios y éticos de la comunidad docente por impulsar transformaciones en los servicios y en la comunidad. En este sentido, los propósitos de Educando en Familia podrán hacerse efectivos en la medida que los docentes tutores asuman este rol de facilitadores frente a las familias. Por tanto, su capacitación y formación resulta una acción esencial para ejecutar el Plan de Educación sexual. Como un Programa Educando en Familia inicia el abordaje de la temática de “la sexualidad” entendida como un aspecto central del ser humano durante toda su vida y comprende sexo, género, identidades y roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Un actor clave para orientar esta temática en las familias es la o el docente tutor. Su trabajo implica interrelacionarse con madres y padres e involucrarlos en las iniciativas emprendidas en la institución educativa. Como parte de la implementación del Programa, se desarrollará en primera instancia una campaña de sensibilización que busque llamar la atención de padres y madres de familia, estudiantes, docentes y medios de comunicación. Su intencionalidad es invitar al diálogo sobre lo que implica la sexualidad, cuestionar por qué no se habla de este tema y sí de otros, reflexionar sobre los mitos y tabúes que existen, así como generar oportunidades de hablar en familia y en la unidad educativa (p.27-28).

De esta manera es importante educar en educación sexual hacerles comprender a los padres que es responsabilidad de cada uno de ellos tener en cuenta la información para transmitirles a sus hijos y los docentes conjuntamente con la escuela imparte información básica para que esta sea difundida manera comprensiva para que los padres eduquen a sus hijos.

f. METODOLOGIA

Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo porque según Hernández, Fernández, & Batista (2014), nos dice que describe los fenómenos, situaciones contextos y sucesos; es decir cómo se detallan y cómo se manifiestan. También busca especificar las propiedades, características, procesos, y objetos que se someten a un análisis. Es decir, pretende medir recoger información de las variables y los objetivos a alcanzar (p.92).

Y es de corte transversal porque Hernández, Fernández, & Batista (2014) manifiesta que tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables recolectando datos en un único momento y correlacional porque se utilizó el método de correlación lineal de Pearson el cual describe la relación entre dos variables para analizar datos y su incidencia en interrelación en un momento dado (p.154). El coeficiente producto - momento de correlación de Pearson es la medida más utilizada y se define como el promedio de las sumas de los productos cruzados de las puntuaciones típicas de dos series de puntuaciones (Ramírez, Hess y Hernández, 1999 citado en Gil, 2014).

Por el lugar.

Fue bibliográfica: Porque permitirá extraer información de las diferentes fuentes bibliográficas como: libros físicos y virtuales, artículos, tesis, revistas e internet, para lograr aportar con el sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

De campo: Mediante el trabajo de campo se puede recompilar información precisa mediante la aplicación del pre-test este instrumento, es un cuestionario el cual tiene como objetivo evaluar los conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual infantil. El mismo permitió diagnosticar y tabular los datos, que permitieron confrontar estadísticamente los ítems de estudio.

La investigación de campo que se realizara es para comprender alguna situación, necesidad o problema del contexto en relación con la problemática que se ha establecido con el fin de conocer que conocimientos básicos tiene los estudiantes acerca del abuso sexual infantil. Y gracias a esto se logra recoger datos más reales y confiables para iniciar el trabajo de investigación.

Por medio de esta investigación de campo se realizará la aplicación del cuestionario de conocimientos y habilidades de Tutty para conocer qué nivel de conocimientos tienen los estudiantes acerca del abuso sexual infantil.

Diseño de investigación:

En la presente investigación se utilizara para el diseño pre-experimental, por cuanto se tiene un grado de control mínimo, a través de los resultados obtenidos mediante el pre-test que permitirán la selección de la muestra, posteriormente se aplicara el post-test para evaluar la eficacia de la propuesta, es decir este diseño se basa en la aplicación de una prueba previamente a un estímulo o tratamiento experimental para después realizar una intervención y finalmente se aplicara una prueba posterior al estímulo.

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se empleó el diseño de investigación pre-experimental, tipo X^1 O X^2 , donde:

X^1 = Pre test.

O = Intervención.

X^2 = Post test.

Métodos

Se emplearán diferentes métodos teóricos, de manera combinada para obtener mejores resultados. Los métodos serán:

Científico: Será utilizado en todo el proceso investigativo, como es en la formulación del problema y definición del trabajo investigativo; cuya explicación se sustenta científicamente en el marco teórico, el mismo que reúne los elementos referidos a las prácticas y talleres de abuso sexual infantil, dando bases sólidas para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a investigar.

El análisis-síntesis: Servirá para analizar las distintas concepciones que existen sobre el tema, de abuso sexual infantil localizadas en la bibliografía para luego realizar reflexiones generales que posibilitaran la fundamentación y la conformación del posicionamiento científico.

Método de inducción- deducción: Abre camino al estudio del abuso sexual infantil en los escolares primarios entre 9-10 años que asisten a la institución educativa, deduciendo e

induciendo, de las fuentes orales, elementos sociales de la vida, desde sus aspectos generales hasta los singulares, analizando las particularidades y especificidades relacionadas al tema.

Descriptivo: Que permitirá la explicación de los resultados y la formulación de conclusiones.

Instrumento

Para el pre-test y post-test se utilizará el cuestionario de Conocimientos y habilidades acerca del Abuso sexual infantil de Tutty.

El Test de conocimientos y habilidades acerca del Abuso Sexual para niños/as de Tutty (1992), se interesa en:

Evalúa los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendida por niños y niñas (8-12 años). El cuestionario está formado por 33 ítems, utilizando un formato de respuesta: Sí, No, No sé. Los 33 ítems evalúan los conocimientos y las habilidades de los menores, sobre el abuso sexual; estos ítems evalúan los conocimientos y habilidades de los niños, y los niveles están definidos de la siguiente manera en conocimientos: 38-26 alto, 2-13 medio, 12-0 bajo y en habilidades de 28-19 alto, 18-11 medio y bajo 10-0. La eficacia de la guía consiste, en la capacidad y destreza que los niños y niñas puedan responder convenientemente al cuestionario una vez terminada la guía, es decir, la capacidad de alcanzar los objetivos propuesto dentro de esta investigación; como también desarrollar habilidades cognitivas y asertivas, reconociendo situaciones amenazantes y rechazando contactos incómodos. La validez del cuestionario ha sido obtenida mediante la correlación con el «Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised» Tutty (1992) (medida sometida en varias ocasiones a evaluación y demostrada fiabilidad).

Diseño por la dimensión temporal

Escenario

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, en la sección Matutina de la ciudad de Loja, cuenta con dos secciones Matutina que ofrece los estudios desde el pre-inicial hasta el séptimo año de Educación Básica y Vespertina desde el Octavo año Hasta el Tercero de bachillerato general unificado, esta institución tiene una planta docente que está conformada por aproximadamente por 42 docentes con una población de 1.193 estudiantes.

Población y Muestra

La población está constituida por 1.193 estudiantes que asisten a la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, con secciones matutina y vespertina, de la cual se seleccionó una muestra de 34 estudiantes del Quinto Año de Educación Básica Paralelo “B”, constituyendo de esta forma una muestra de tipo no probabilística, para la cual se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Que el grupo seleccionado de la unidad educativa es a través del proyecto psicopedagógico se pueden conocer algunos casos por ende este grupo de niños desconocen totalmente los riesgos al no denunciar actos que ejercen los adultos sobre ellos ya que en algunas ocasiones los padres desconocen este tipo de abuso sexual que le han provocado a su hijo.
- La docente, los estudiantes y familiares estén de acuerdo a cooperar en la investigación.
- Que el estudio se realizará con la autorización de las autoridades de la institución educativa donde estudian los estudiantes.

Población		Muestra	
Estudiantes	1.193	Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica Paralelo B, sección Matutina.	34

Fuente: Del Departamento de consejería estudiantil (DECE).

Procedimiento

Para la presente investigación se procederá a solicitar el permiso correspondiente a la Mg. Sc. Mirian Jumbo Rectora de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, sección Matutina, posteriormente luego se estableció un diálogo con las docentes del departamento del DECE para que ellas nos ayuden con la información correspondiente, para aplicar el instrumento de diagnóstico de la investigación dirigida a los estudiantes del quinto año de educación básica para ejecutar la propuesta alternativa de intervención. Además, se estableció una carta de compromiso entre la Coordinación de la carrera de Psicología Educativa y Orientación con la Unidad Educativa para realizar el Trabajo de Titulación.

Luego de ello se solicitará de la manera más comedida la colaboración de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B para la realización y ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Los talleres que se realizarán en los horarios académicos, de acuerdo a lo dispuesto por parte de la psicóloga de la institución y la docente del salón de clase.

La intervención se realizará en el período comprendido entre los meses de noviembre, diciembre del 2017 y enero del 2018. La duración de cada taller fue de 90 minutos.

Guía de Educación Sexual para Prevenir el Abuso Sexual infantil se desarrollará a través de cuatro etapas o procedimientos

Etapa No. 1: Diagnóstico

En esta fase se realizará la aplicación del instrumento previsto a la muestra seleccionada para identificar el nivel de conocimientos que tiene los estudiantes acerca del abuso sexual infantil. Posteriormente se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de esto, de una manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a ejecutar la Guía de Educación sexual.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia

Se procederá a diseñar la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formularán las condiciones para que las autoridades, el departamento del DECE y la docente presten las condiciones necesarias para desarrollar la Guía de Educación sexual

Etapa No. 3 Ejecución de la estrategia

En esta etapa se coordinará la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller se tomó en cuenta tres momentos:

- Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.
- Segundo momento: Se realizarán diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se utilizarán técnicas participativas como: dinámicas de grupo,

historias acerca del tema, reflexiones y dramatización por parte de la que dirige los talleres para que los estudiantes tengan una mejor comprensión acerca del tema.

Estructura de la Guía de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil

- **Taller 1:** Conociéndonos
- **Taller 2:** Así soy yo
- **Taller 3:** Mi identidad y mis partes íntimas
- **Taller 4:** Los secretos
- **Taller 5:** El afecto
- **Taller 6:** El autocuidado
- **Taller 7:** Estrategias de autoprotección.

Tercer momento: Se llevará a cabo una reflexión acerca de los temas y una valoración de la realización del desarrollo de los talleres.

Etapa No. 4 Evaluación

Aquí se realizará una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez cumplidas. Por lo que en esta fase se aplicó cuestionarios para evaluar cada técnica utilizada en el taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicó el Cuestionario de Conocimientos y Habilidades acerca del abuso sexual infantil de Tutty (post - test) para inferir la pertinencia de la guía de educación sexual e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se presentaron para el buen desarrollo de la propuesta alternativa de intervención.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto se elaborará una Guía básica de Educación Sexual para Prevenir el Abuso Sexual Infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B, de la Unidad Educativa Marita de Veintimilla sección Matutina de la ciudad de Loja; 2017-2018 esta investigación llegará hasta la valoración de la alternativa.

Valoración de la Guía: Se utilizará el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de F. Pearson para establecer su confiabilidad, acerca de la calidad e importancia de

utilizar esta Guía básica de Educación Sexual para prevenir el abuso sexual infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo B.

Valoración de la propuesta alternativa

Al culminar un proceso de intervención en este caso la guía de educación sexual es necesario identificar la reacción que ha provocado en los participantes y para valorar el presente trabajo se ha creído conveniente que se utilizara el coeficiente de correlación lineal de la (r de Pearson).

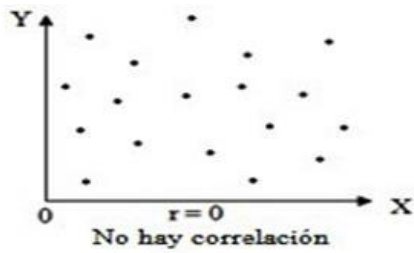
Coefficiente de correlación lineal de Pearson (r)

Pérez, Caso, Ríos & López (2010) definen:

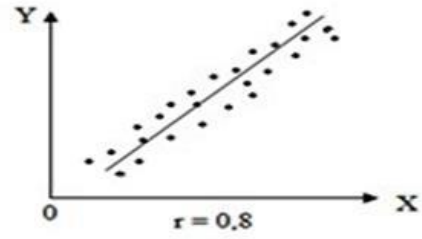
Como el cociente entre la covarianza de X e Y y el producto de las desviaciones típicas de ambas variables. El coeficiente de correlación lineal de Pearson, r, siempre toma valores comprendidos entre -1 y 1 además en caso de independencia la covarianza adopta valor nulo, y por tanto también será nulo en este caso el coeficiente de correlación lineal de Pearson r. (p.88).

Los coeficientes de correlación indican el grado de asociación lineal entre dos variables y expresan numéricamente tanto la fuerza como la dirección de la correlación lineal, en línea recta. Tales coeficientes de correlación se encuentran generalmente entre $-1,00$ y $+1,00$. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor $r = 0$ indica que no existe relación entre las variables; los valores 1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o Y).

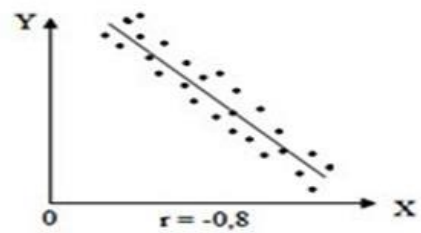
Valores numéricos como $-1,00$, -0.95 , -0.50 , -0.10 indican una correlación negativa, en tanto que valores positivos como $-1,00$, 0.95 , $+0.50$, $+0.10$, indican una correlación positiva. Con respecto al grado de asociación, mientras más cerca se encuentre de $1,00$ en una u otra dirección, mayor es la fuerza de la relación. En resumen, señalamos que el signo indica la dirección de correlación (positiva o negativa) y el valor numérico, la magnitud de la correlación (Borda Pérez, Tuesca, & Navarro, 2009).



Correlación Positiva



Correlación Negativa



Para interpretar el coeficiente de correlación se utilizara la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa muy baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

El cálculo del coeficiente de correlación puede realizarse por medio de diferentes maneras, una de las cuales es la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (r), que puede calcularse mediante el uso de una fórmula alternativa que trabaja directamente con puntajes crudos.

$$\text{Fórmula: } r(x, y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N= Tamaño de la población

Σ = Sumatoria

X = pre prueba

Y= post prueba

Definición de pre test.

El centro virtual de cervantes en el diccionario de términos claves de ELE (2012) define:

El pre test, también denominado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación de una prueba nueva que todavía no está acabada de elaborar. El uso de un examen se puede justificar a través de que se mida de forma precisa lo que pretende medir, se ajuste a los objetivos de la enseñanza y sea consistente en los resultados. La elaboración de un examen es un proceso que consta de diversas etapas para que tenga una alta fiabilidad y validez. (s.p).

El pre test se emplea, para saber qué nivel de conocimientos tienen los estudiantes para saber de qué niveles se debe partir la emplear la guía básica de educación sexual.

Definición de pos test.

Hoco que es una agencia de investigaciones del medio (2013) como se citó en Rojas (2015) menciona que es un conjunto de procedimientos que permiten la evaluación de una acción durante su fase o difusión en los diferentes medios o al finalizar la misma. Es una prueba administrada después de un evento o experiencia, representa la oportunidad para corroborar hipótesis generales del curso de la prueba. La meta consistiría en producir datos que aumenten la calidad de los resultados del pre test.

Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.

Esta técnica permitió realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica.

Los resultados de la investigación fueron explicados con el debido análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Dichos resultados fueron analizados e interpretados desde una perspectiva psicológica.

Análisis integrador de los resultados obtenidos.

Para trabajar los resultados obtenidos de la investigación se analizarán los programas informáticos como son Word, Excel y PowerPoint para representar cuadros, gráficos y para la redacción del análisis e interpretación se utilizará el método estadístico del ROPAI (Recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar) lo que permitió constatar la problemática presentada.

RECURSOS

Recursos humanos

- ✓ Investigadora
- ✓ Docente Coordinadora del Proyecto de tesis
- ✓ Rectora de la institución
- ✓ Vicerrector de la Institución
- ✓ Departamento de consejería estudiantil
- ✓ Docente tutor del quinto año de educación básica
- ✓ Estudiantes del quinto año de educación básica

Recursos institucionales

- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Bibliotecas
- ✓ Unidad Educativa Marieta de Veintimilla

Recursos materiales

- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Copias
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Transporte
- ✓ Esferos
- ✓ Cámara
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Carpetas
- ✓ CD

Recursos físicos

- ✓ Residencia de la Joven
- ✓ Aulas de la institución
- ✓ Oficinas de la institución

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2017																2018																																			
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema, desarrollo de la problematización, formulación de objetivos	■	■	■																																																	
Consultas bibliográficas para el Marco teórico			■	■																																																
Redacción de la metodología preparación de técnicas y selección de Instrumentos de investigación					■	■																																														
Planificación de la propuesta de intervención.							■	■	■	■																																										
Elaboración de cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos									■	■	■	■	■	■	■	■																																				
Presentación del proyecto de tesis, solicitud pertinencia del proyecto													■	■	■	■	■	■																																		
Designación de director de tesis																	■	■	■	■																																
Construcción de preliminares. Elaboración de la revisión de Literatura. Normas APA. Correcciones de la Revisión de literatura																	■	■	■	■	■	■																														
Construcción de materiales y métodos para la investigación																					■	■																														
Aplicación de la propuesta de intervención																									■	■	■	■																								
Construcción de resultados y de la discusión.																									■	■																										
Construcción de conclusiones y recomendaciones.																									■	■																										
Elaboración de resumen en castellano e inglés y de la introducción																													■	■																						
Redacción de la bibliografía. Organización de anexos.																													■	■																						
Redacción del informe final de tesis. Presentación, revisión y correcciones de la tesis.																																	■	■	■	■	■	■	■	■												
Estudio y calificación privado																																																				
Sustentación publica																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	60	5	300,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	3	4	12,00
Reproducción bibliográfica	500	0,02	10,00
Adquisiciones de textos	5	20,00	100,00
Servicio de internet	70	1,00	70,00
Material audiovisual	10	10,00	100,00
Reproducción de insumos técnicos psicológicos	200	0,02	4,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Reproducción de reportes e informes del proyecto de tesis	2000	0,20	400,00
IMPREVISTOS			100,00
TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO			\$ 1.096,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Amato, M.I. (2011). Técnicas para la detección y Evaluación de abusos sexuales en menores. En Á. Quinteros, *Técnicas para la detección y Evaluación de abusos sexuales en menores* (pág. 10). Valladolid.
- Arboleda. (2000). Las consecuencias del maltrato infantil. En J. C. Arboleda, *Las consecuencias del maltrato infantil* (págs. 213-214). España: Siglo XXI de España editores,sa.
- Barreno , G., Martínez , E., Palacios , D., & Vinueza , G. (09 del 2015). Educación de la sexualidad y afectividad Guía para formadores. Recuperado el 02/08/2017. Obtenido de Educación de la sexualidad y afectividad Guía para formadores: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf.
- Baita, S., Moreno, P (2015, 13 de Marzo) Abuso sexual infantil Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Montevideo,Uruguay. Mastergraf.Recuperado: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf.
- Briceño, L.,D, (Marzo 2018).El papel de la familia en educacion sexual.Instituto para el Matrimonio y la familia-Universidad Catolica San Pablo. Recuperado el 11/03/2018. Obtenido de <https://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion-de-la-sexualidad/>.
- Deza, V. S. (2013, 24 de Septiembre). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. Scielo.Recuperado: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003.
- Diaro el Expreso.ec. (01 de 06 de 2017). Expreso. ec. Recuperado el 30/07/2017. Obtenido de Expreso.ec: <http://www.expreso.ec/actualidad/ecuador-ni-nos-adolescentes-abusos-datos-XJ1380123>.
- Figuroa , H. (2016). México tendrá su día contra el abuso sexual infantil, tras escalada de casos. El excelsior. Recuperado el 30/07/2017. Obtenido de El excelsior: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/29/1083535>.

- Fuentes, G. (2011). *Abusosexual intrafamiliar* (El abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria. Licenciatura en trabajo social) Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- García, C.A, Loredo, A.A, Gómez, J.M. (2009). Guía para la atención del abuso sexual infantil. *Redalyc.org*, vol. 30, pp. 94-103.
- Llave, V.T. (2012). *Prevención del abuso sexual y la explotación sexual en las y los niños adolescentes*. Lima, Perú: Luz Azul Gráfica S.A.C.
- Miranda, M. (2009). Guía para la educación sexual escolar. Santiago de Chile, Chile: Pehuén.
- Ministerio de Educación. (27 de 03 de 2014). Ministerio de Educación. Recuperado el 30/07/2017 Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/jovenes-de-Loja-dijeron-nadie-nunca-mas-educación-sin-violencia-sexual/>.
- Moreno, K. (2013). *Niños, adolescentes y adicciones*. México, D.F, México: Trillas, S.A. de C.V.
- Noticiero Ecuasiva. (2016). Noticias Ecuavisa. Recuperado el 30/07/2017. Obtenido de Noticias Ecuavisa: <http://www.ecuavisa.com/video/noticias/casos-abuso-sexual-menores-aumento-ecuador>.
- Orjuela, L. &. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. España: SAVE THE CHILDREN.
- Pérez, Caso, Río & López. (2010). coeficiente . En C. C. Rigoberto Pérez, Introducción a la estadística económica (pág. 88). España: Creative Cosmos.
- Plan V. (04 de 01 de 2017). Sociedad Historias. Recuperado el 30/07/2017. Obtenido de Sociedad Historias: <http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/ecuador-e-l-país-la-violencia-sin-limites>.
- Rao Gupta, G. (04 de 09 de 2014). Made for minds. Recuperado el 30/07/2017. Obtenido de Made for minds: <http://www.dw.com/es/unicef-unos-120-millones-de-ni%C3%B1as-y-j%C3%B3venes-han-sufrido-abuso-sexual/a-17902991>.
- Tenca, A.M. (2013). *Delitos sexuales*. Buenos Aires, Bogotá: Astrea de Alfredo y Ricardo Depalma SRL.
- Urzainqui, D.M. (2009). *Guía didáctica*. España: Artegraf, S.A.
- Velásquez V.M.; Delgadillo, G.L.; Gonzales, V.L. (2013). *Abuso sexual infantil; técnicas básicas para su atención*. Redalyc.org, vol.92, pp. 131-139.
- Vélez, R. (2013). *Abuso sexual infantil, estrategias para detectarlo, prevenirlo y hablarlo*. México, D.F, México: Trillas, S.A. de C.V.

Zuccardi, M. B. (2004, 13 de Noviembre). Factores de riesgo de abuso sexual infantil. Revista virtual de la Universidad católica del norte. Recuperado: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/270/510>.



ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 8 A 12 AÑOS DE TUTTY

Género:.....Masculino ().....Femenino ().....**Edad:**.....

Con quien vives.....

Instrucciones:

El cuestionario está formado por 33 ítems, utilizando un formato de respuesta: Sí, No, No sé. Los 33 ítems evalúan los conocimientos y las habilidades de los menores; y los niveles están definidos de la siguiente manera: alto: 45-66; medio: 23-44 y bajo: 0.0 -22 se mide la capacidad de los niños y niñas de responder al cuestionario y con ello

Reconoce sus conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas.

ÍTEMS SOBRE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES CONTROL	SI	NO	NO SE
1. Los secretos siempre deben guardarse			
2. Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores			
3. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien			
4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?			
5. ¿Está bien decir «no» y marcharte si alguien te toca de forma que no te Gusta?			
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal ¿lo Contarías a un adulto?			
7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos			
8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu Último caramelo, ¿se lo darías?			
9. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de Culpa?			
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros			
11. Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer			

12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a			
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no			
14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas			
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal			
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas			
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as			
18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos Daño?			
19. ¿Tu cuerpo te pertenece?			
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22. ¿A veces los adultos se equivocan?			
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿Debes intentar olvidarlo?			
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos			
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos			
27. ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?			
30. Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?			
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?			
32. ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?			
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**ANEXOS
DE
FICHAS**

“LA HISTORIA DE ADELA”

Me llamo Adela, tengo 9 años...yo vivo en una ciudad que se llama Campito....es un lugar muy lindo, en donde tengo muchos amigos. Vivo con mi papá, mi mamá, y mis hermanos, Claudia de 11 años, Viviana de 15 años, y Sergio de 6 años...además vive con nosotros mi abuela Rosa...o sea la mamá de mi mamá.. Yo voy en tercero básico...la verdad es que no me va muy bien en el colegio, y repetí el año pasado...y casi siempre mejoro las notas al final del año...lo que pasa es que no soy muy buena para estudiar...eso dicen todos...por eso me saco puros cuatros y a veces rojos....

En mi casa a la que más retan es a la Viviana porque sale y no dice a donde va...a mi también me retan pero menos...casi siempre por lo de la escuela...el más enojón es mi papá porque si uno lo molesta al tiro pega una cachetada o un coscorrón...mi mamá es también enojona pero ella no nos pega....sólo grita y dice que nos va a castigar...pero se le olvida y nosotros la hacemos lesa, y al final salimos igual a la calle a jugar....

Yo tengo muchos amigos, algunos en la escuela, como el Juan y la Denis, con ellos jugamos al pillar, a la pinta y cambiamos láminas de Pókemon, que son unos monitos de la tele que a mi me gustan mucho...mis otros amigos son de mi población...la Rocío, el Julio, la Susi y el Pedro...a ellos los conozco de chica porque vivimos cerca.....lo que más me gusta es jugar a la escondida...a veces nos quedamos hasta tarde jugando....

En mi casa yo me llevo super bien es con la abuelita Rosa.....a ella yo le cuento todo lo que hago y le digo la verdad cuando me porto mal... y ella también me dice cosas de cuando ella era más joven y vivía todavía el abuelo Raúl...ella está viejita así que no puede salir sola porque se puede caer dice mi mamá...así que yo la acompaño a comprar el pan y a la feria.....

Hace como un mes me pasó algo que no se lo he contado a nadie...es que me da vergüenza..hay un hombre que se llama Don Mario.....Que vive a dos casas de la mía, es medio amigo de mi papá y juegan a la pelota a veces...él vive con la Señora Pilar que vende en el kiosco, ese caballero es medio raro....siempre cuando andábamos con las chiquillas nos leseaba y nos decía cosas raras como “que andan bonitas chiquillas” o preguntaba si estaban mis papás en la casa....Un día a la Susi le dijo que si la acompañaba a su casa a ver unas revistas, él le iba a dar un regalo que tenía...la Susi se asustó y no fue...

Oro día lo fuimos con la Susi a molestar al kiosco cuando no estaba la Señora Pilar y salíamos arrancando....

La otra tarde yo iba sola a comprar ...mi papá no había llegado todavía a la casa y sólo estaba mi mamá que me mandó a comprar huevosde vuelta me encontré con Don Mario, el iba medio curado parece porque hablaba raro...me dijo que lo acompañara su casa porque ahí estaba mi papá y que después me venía con él....yo me asusté un poco pero lo acompañé a su casa....cuando llegamos no estaba mi papá y me quise ir pero él se enojó..y me dijo que lo esperaríamos ahí...yo no dije nada...me agarró el brazo fuerte y me tiró al sillón...él se sentó al lado mío y me empezó a decir cosas cochinas..

Yo me asusté mucho...porque creía que me iba a pegar...me subió el vestido y me empezó a tocar...yo me puse a llorar pero me apretó el brazo más fuerte que me llegó a dejar marcado...y me dijo que no llorara ni tuviera miedo...porque eso no era nada malo y nadie lo iba a saber...pero yo tenía miedo igual...y lloraba...así que le dije que me iba a ir y me traté de arrancar..ahí se enojó y me pegó una cachetada...me empujó y empezó a abrazarme, a tocarme y moverse raro, además decía puras cosas cochinas....y garabatos....después se quedó tranquilo y me dijo que si yo le decía a alguien lo que había pasado mi papá se iba a enojar y me iba a pegar, después dejó que me fuera....yo todavía lloraba...

Cuando llegué a mi casa dije que me había caído que por eso estaba cochina y se me habían roto los huevos....y que como me iban a retar no quería llegar a la casa, mi papá y mi mamá me retaron y me mandaron a costar...yo me fui a costar altiro...esa noche tuve puras pesadillas con Don Mario...al otro día me hice la enferma para no ir a la escuela-....no quise salir a jugar tampoco....ahora ya casi no salgo a jugar con los chiquillos..y le pregunto a las chiquilla si han visto a Don Mario....a veces cuando estoy en la casa y tocan la puerta yo me escondo por si es él...mi mamá me dice que estoy rara y que si sigo así me va a castigar.....la Susi dijo el otro día que algo me pasaba con ella que por eso ya no jugaba con ellas....que estaba enojada. .pero yo no me atrevo a decirle a nadie porque no me van a creer....y me van a pegar.....y no quiero ir mas a la escuela porque me lo puedo encontrar en el camino....a veces sueño que se le cuento a mi abuelita Rosa y ella no me reta..pero no se lo voy a decir nunca a nadie.....

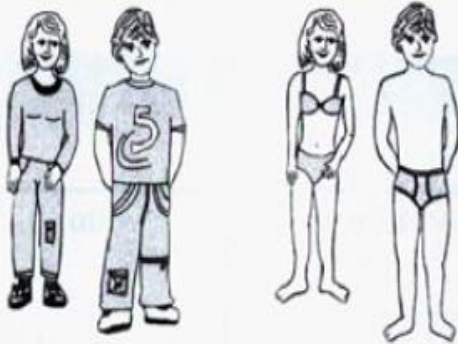
Identificando las diferencias

Que existen en los diferentes cuerpos que a continuación se presentan:

Nombre:

Fecha:Curso:

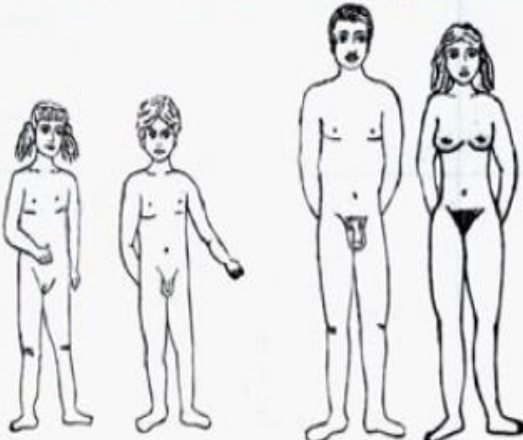
Dinámica ¿Cuál es la Diferencia? Figuras Diferenciadas



Así nos vemos

Dinámica: «La carrera del cuerpo»

niño/ niña - hombre/mujer



Así crecemos


nos vemos ahora..

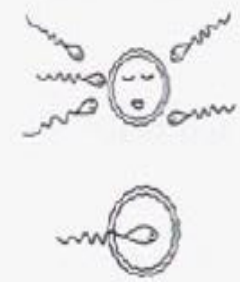
El recorrido de nuestro cuerpo al mundo


Nombre:


Fecha:Curso:

2. Dinámica: «El Viaje del Nacimiento»

a 

b 

c 

d 

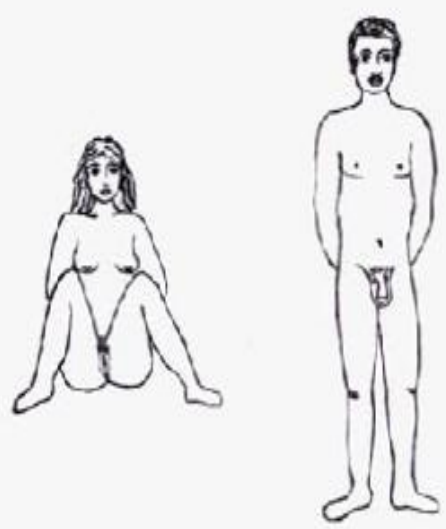
3. Láminas de Contrastación Aparato Reproductivo Adulto

Mujer

vagina
uretra
clitoris
ano

Hombre

pene
testiculos
ano



Pensemos

Como me siento yo al tocar las siguientes partes de mi cuerpo:

Nombre:

Fecha:**Curso:**

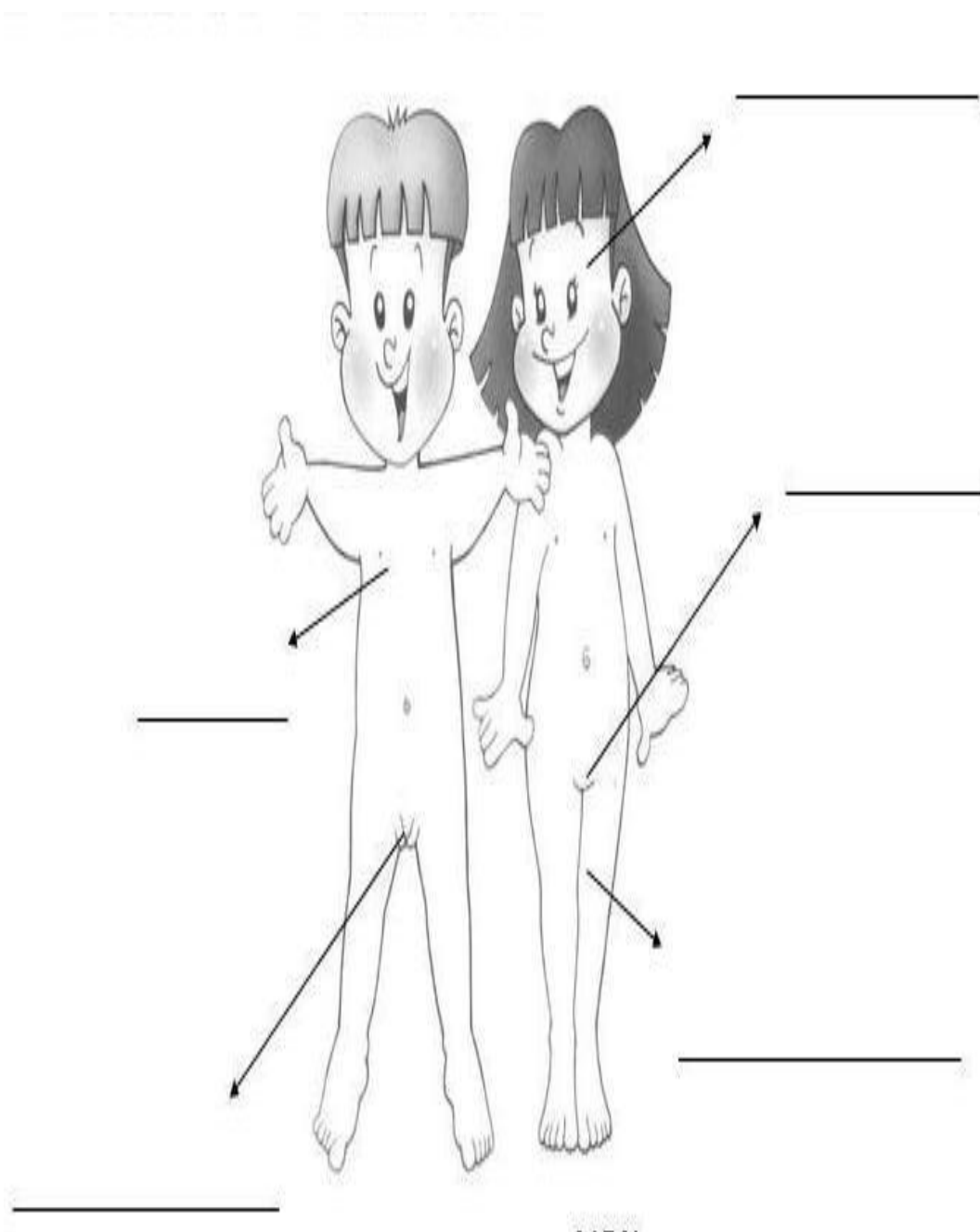
¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS SUAVE?	¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS ÁSPERA?
¿CUÁL TENÍA LA FORMA MÁS RARA?	¿CUÁL PARTE QUE TOCASTE TE DIO VERGÜENZA?
¿CUÁL PARTE QUE TE TOCASTE TE DIO COSQUILLAS?	¿CUÁL FUE LA MÁS HÚMEDA?
¿CUÁL FUE LA QUE MÁS TE GUSTÓ?	¿CUÁL FUE LA QUE MENOS TE GUSTÓ?
¿CUÁL PARTE DE FALTÓ TOCAR?	¿CUÁL PARTE FUE LA QUE MÁS TOCASTE?
¿QUÉ PARTE FUE LA MÁS DURA?	¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS BLANDA QUE TOCASTE?

Ficha El cuerpo humano

Nombre:

Fecha:Curso:

Pon los nombres correctos y pinta el grafico de acuerdo a su sexo masculino o femenino.



Ficha

Nombre:

Fecha: **Curso:**

Actividad de relajación diciendo cuán importante es nuestro cuerpo y con música de fondo

Yo	<p>Este soy yo Soy un niño, soy una niña Lo que puedo hacer y lo que me gusta hacer Lo que yo apruebo, lo que yo rechazo Un día sin mi</p>
Mi cuerpo	<p>¿Cómo es mi cuerpo? Es bonito Mi cuerpo por dentro es fuerte y sano Mi cuerpo y yo, juntos somos fuertes Mi cuerpo es capaz de, vencer a las enfermedades</p>
Mi familia	<p>Los que vivimos juntos, papa, mama, hermanos, tía, abuelitos Mi familia, sus buenos y sus malos momentos Estos son mis padres, son cariños, trabajadores, les gusta comer Mensaje a nuestros padres, papitos yo los quiero muchísimo y gracias por darme la vida</p>
Mis amigos, Mis amigas	<p>Mi mejor amigo, mi mejor amiga, es buena, amable, comparte conmigo, me respeta. Un buen amigo, un mal amigo, es molesto, me falta el respeto Carta a un amigo, carta a una amiga Querid@ amiguit@ gracias por compartir buenos y malos momentos conmigo, como salir a los recreos conmigo, jugar conmigo y sobre todo quiero que sigamos siendo amig@s</p>

Y

o

Soy único, nadie es igual a mi

Tengo características, gustos y opiniones que son mías propias y una historia que me pertenece. Esto me hace distinto a los demás

Tengo un sexo que define parte de mis características, pero que no me hace superior ni inferior respecto del otro sexo.

Mis obras, mis acciones son mi aporte al mundo. Lo que yo dejo de hacer nadie lo hará por mi

Ficha

Nombre:

Fecha: **Curso:**

Hemos de guardar el secreto.

Nuestra madre nos pide que no le digamos a nuestro padre que le ha comprado un regalo...	Si	No
Una amiga nos explica que un niño más grande le hace cosas desagradables y te pide...	Si	No
Tus padres están preparando una fiesta sorpresa para tu hermana mayor.	Si	No
Un señor mayor te propone que te hace regalos si le acaricias y no se lo dices a nadie.	Si	No
Un amigo te cuenta que le gusta una niña de la misma clase.	Si	No
Un desconocido te propone darte dinero por hacerte fotos sin ropa, pero no se lo tienes que contar a nadie	Si	No
Un familiar te acaricia de manera desagradable cuando ninguno le ve y te pide que le guardes el secreto.	Si	No
Un compañero de clase te toca los genitales y te amenaza con hacerte daño si se lo dices a alguien.	Si	No
Un desconocido me enseña sus genitales a condición de que no se lo diga nada a nadie.	Si	No
Tu hermano te pide que seas su novia y que no lo expliques	Si	No

Ficha

Nombre:

Fecha:Curso:

Encierra en un círculo cuales son las formas de chantajes

Mama y papa te quieren	Si	No
Si no te portas bien mama se va a enojar contigo	Si	No
Voy vas a la escuela	Si	No
Pórtate bien y te regalo un caramelo	Si	No
Mama no te quiere	Si	No
Nunca te van a hacer caso	Si	No
Ven a mi casa yo tengo muchos juguetes	Si	No
Has tus tareas	Si	No
Si estás conmigo vamos a ver tu película favorita	Si	No
Ven conmigo vamos al parque	Si	No

Ficha

Nombre:

Fecha: **Curso:**

De las situaciones que se describen a continuación, señala las que tienen que ver con un abuso y cuáles tienen que ver con muestras de afecto.

	Abuso	Afecto
Mi madre me abraza.		
Alguien intenta tocarme los genitales sin mi consentimiento.		
Mi padre me da besos todos los días.		
Mis amigos me acarician el pelo.		
Un niño mayor que yo me ofrece dinero si voy con él al baño.		
Un adulto me enseña sus genitales.		
Me baño con mis padres.		
Alguien me toca el culo en el autobús.		
Un desconocido me ofrece dinero por hacerme fotos sin ropa.		

Ficha

Nombre.....fecha.....

Curso.....

Rodea con un circulo la respuesta que creas que es la correcta, según que la frase sea Verdadera o Falsa:

Un abuso sexual es cuando alguien te toca partes íntimas de tu cuerpo sin tu consentimiento.	V	F
Los abusadores suelen engañar a los niños con falsas promesas.	V	F
En una agresión sexual, el agresor utiliza la fuerza y la violencia	V	F
Todos debemos aprender a protegernos a nosotros mismos.	V	F
Los abusadores son siempre personas desconocidas.	V	F
Las personas agresoras son enfermos que necesitan ayuda	V	F
Cualquier persona puede ser un agresor.	V	F
Los chicos y las chicas mayores que yo también pueden ser agresores	V	F
La mayoría de personas no hacen estas cosas.	V	F
Si tengo problemas, he de dirigirme a algún adulto de confianza.	V	F

Ficha

Nombre.....fecha.....Curso.....

Encierra el un circulo cuales son las medidas de seguridad

No apartarte de la persona que estas al cuidado en mercados, fiestas, parques entre otras	Si	No
Evita quedarte sol@ en tu casa o auto.	Si	No
Es importante que alguien te acompañe a tu escuelita en caso de que vivas lejos	Si	No
Si alguna vez te pierdes guarda la compostura y espera a que alguien llegue por ti o ve al centro de policía más cercano.	Si	No
Si alguna vez escuchas cosas raras en tu casa y no estás solo llama a alguien o al 911	Si	No
No debes subirte al coche de un desconocido ni aceptar dinero, ni golosinas	Si	No
Debes informar cuando cualquier desconocido solicita ayuda o información él debe pedir ayuda a otro adulto	Si	No
Cuando alguien te descubrió comiendo un chocolate	Si	No
Ten la precaución de tener o aprendértelo al número de tus padres, hermanos o familiares cercanos	Si	No
Cuando cuido mi cuerpo	Si	No

Ficha

Nombre.....fecha.....

Curso.....

Encierra en un círculo con pinturas de colores cuales son los derechos de los niños y niñas

Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:



1. A tener derechos sin ser discriminado

2. A gozar de una seguridad social



3. A tener un nombre y una nacionalidad.

4. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.



5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.

6. Al amor y a la familia



7. A la educación



8. A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.



9. Al buen trato

10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.





ANEXO 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
Encuesta para la evaluación de los talleres**

La presente ficha tiene como finalidad, evaluar los conocimientos impartidos en el taller exponga su criterio en relación el taller recibido sobre el abuso sexual infantil. La información que brinde es con el fin de desarrollar habilidades de autocuidado para evitar el abuso sexual infantil.

Lea y conteste las siguientes preguntas:

1) Los contenidos teóricos y la metodología utilizada con los materiales le permitieron mejorar sus conocimientos.

Si ()

No ()

.....
.....

2) Los talleres le permitieron obtener más conocimientos sobre el abuso sexual infantil.

Si ()

No ()

.....
.....

3) El taller le permitió desarrollar conocimientos y habilidades para autocuidado y autoprotección para prevenir el abuso sexual infantil.

Si ()

No ()

.....
.....

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
ABUSO SEXUAL INFANTIL	7
Características del abuso sexual infantil.....	8
Causas del abuso sexual infantil.....	9
Consecuencias del abuso sexual infantil.....	10
Factores de riesgo del abuso sexual infantil.....	11
Prevención al abuso sexual infantil.....	12
Educación sexual	13
Educación sexual en el ecuador.....	14
La educación sexual en el contexto escolar.....	15
Identidad básica.....	16
Diferencias sexuales.....	17
Guía básica de educación sexual	19
Identificar situaciones de amenaza personal	21
Pautas de conductuales de autoprotección	22
Cualidades y requisitos necesarios en la persona que va enseñar.....	23

Cariños buenos y malos.....	26
Secretos.....	24
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	26
f. RESULTADOS.....	36
g. DISCUSIÓN.....	50
h. CONCLUSIONES.....	53
i. RECOMENDACIONES.....	54
➤ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	55
j. BIBLIOGRAFÍA.....	111
k. ANEXOS.....	116
a. TEMA.....	117
b. PROBLEMÁTICA.....	118
c. JUSTIFICACIÓN.....	123
d. OBJETIVOS.....	124
e. MARCO TEÓRICO.....	125
f. METODOLOGÍA.....	138
g. CRONOGRAMA.....	149
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	150
i. BIBLIOGRAFÍA.....	151
OTROS ANEXOS.....	154
ÍNDICE.....	172