



การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ครั้งที่ 5

นวัตกรรมวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

28 กุมภาพันธ์ 2566



สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา อาจารย์ และผู้สนใจ ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ในหัวข้อ "นวัตกรรมราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" นับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยเป็นการถ่ายทอดผลงานที่เป็นองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในรูปแบบสื่อที่เข้าใจได้ง่าย ให้ผู้อื่นได้ทราบถึงผลงานวิชาการหรืองานวิจัย เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ เกิดทักษะทางวิชาการและด้านสังคม รวมถึงเพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยในการขับเคลื่อนในการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

ขอแสดงความยินดีและชื่นชมอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดงานในครั้งนี้จะประสบความสำเร็จด้วยดี และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพในการสรรค์สร้าง สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน นำไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



สารจากคณบดีคณะครุศาสตร์

จากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ทั้ง 8 แห่ง ตั้งแต่ปี 2560 มีมติร่วมกันในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ โดยใช้ทรัพยากรต่างๆ ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ซึ่งกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญมากกิจกรรมหนึ่ง คือ “การจัดงานการประชุมวิชาการระดับชาติ” เพื่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการวิจัย การพัฒนาวารสารทางวิชาการ ตลอดจนการส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษาครูได้มีโอกาสในการนำเสนอผลงาน ทั้งรูปแบบการนำเสนอภาคโปสเตอร์และภาคบรรยาย อีกทั้งยังได้เชิญวิทยากรบรรยายในประเด็นที่เกี่ยวข้องและทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ แนวคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ ในปี 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้รับมอบหมายจากเครือข่ายฯ ให้เป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ “**ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 5: นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีให้คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตศึกษา นักวิชาการ นักวิจัย และผู้ที่สนใจ ได้นำเสนอผลงานวิจัย อันเป็นการเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร สาธารณชน จนสามารถเกิดการบูรณาการงานวิจัย ตลอดจนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์สู่การพัฒนาท้องถิ่นได้

ขอขอบคุณเจ้าภาพร่วม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ผู้เข้าร่วมงาน ผู้นำเสนอผลงานวิชาการ วิทยากร ตลอดจนบุคลากรของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุน จนทำให้การจัดงานการประชุมวิชาการในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ และหวังว่าจะมีครั้งต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุสรณ์ ทองอ่อน
คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะกรรมการผู้จัดทำ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุสรณ์ ทองอ่อน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมฤทัย ตันมา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรารินทร์ เรือนโต

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฐิยา ชัยชนะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ ปาลี

อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ คัดทะมาตร

อาจารย์ชนิษฐา สุภาวรรณ

อาจารย์อภิพร เป็งปิง

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

คณบดีคณะครุศาสตร์

บรรณาธิการ

รองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

สารบัญ

กำหนดการ.....	24
บทคัดย่อ	25
การศึกษาพฤติกรรมกรรมการแสดงออกโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเขตนนิโกลาส กชกร แก้วเขียว ณิชกุล บ่วงศรีวงศ์ ธิดารัตน์ ศิริพรม วรรณนิภา สุขมัน คิวพร เย็นใจ และ จตุพล เจนจบ	26
การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กมลศรินทร์ สงล่า วนิตา เชื้อนุ่น สุวรรณมา บัวระภาพ และ ศิริรัตน์ โภคณิตถานนท์.....	27
การพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย กนกพร มังกร สมหญิง กัลป์เจริญศรี และสมบุญณ์ แซ่ย่าง.....	28
การจัดกิจกรรมแป๊ะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย กนกพร สุใจ พิมพ์ลดา แก้วหล้า ณัชนากานต์ ชัยกันทะ และ สุธิษณา ไตรนยานนท์.....	29
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดแบบฝึกชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคลองคาง (แดง ประชาชนกุล) กมลรัตน์ ทองแบน และอุบลนภา อินพลอย.....	30
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร กรกฎ ตีนาเต และกษมา สุรเดชา	31
การพัฒนาทักษะกีฬามวยไทยขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองไทรExercise with basic Muay Thai skills of grade 6 studentsBan Khlongsai School กรพิน พันตะคุ กฤษณา รัตน์ลัษย์ และสุภกิจ วิริยะกิจ	32
ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก กรรภิมรย์ ดวงคำ สวนีย์ เสริมสุข และปณิตวิษณุ ไบกุลหาลาบ.....	33
ผลการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เรื่อง ปฏิกริยาเคมี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจริญวิทยาอำเภอ เมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ กรวรรณ มีสุข นารา คำสอน และจรรยา พิชัยคำ	34
ผลการใช้บอร์ดเกมCODING FOR KID เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบสำหรับเด็กปฐมวัย กรองกรานต์ โดยขุน รัชนก แสงขำ และอนงค์นารถ ยิ้มช้าง.....	35

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วย อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย	36
<i>กรรณา มุลละ</i>	
การพัฒนาทักษะพื้นฐานฟุตบอล ด้วยโปรแกรมโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ประชาสรรค์	37
<i>กฤษณะ มาเม่น หนัดต์ โสติกกุล และสุภกิจ วิริยะกิจ</i>	
ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานหุ่นงูมือประกอบฉากเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย	38
<i>กัณทิมา ชัยศิริ และศุภร ณะภาณุ</i>	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	39
<i>กันต์วลา คำชาย พิทักษ์ เหล็กกล้า และทัศนกฤษ เต็ดชาด</i>	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกลและกฎการอนุรักษ์พลังงาน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับเทคนิค POE และการใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	40
<i>วิศยา เถาว์ลัย ชมพูนุท ศรีพี^๒ กันยารัตน์ ท้องธาร และเอมอร วันเอก</i>	
การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้ไม้บรรทัดสะกดคำร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนที่สูญเสียการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	41
<i>กัลยรัตน์ ดาวงค์ สิริภัทร มณีวรรณ และอรทัย อินตา</i>	
ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Model Eliciting Activities (MEAs) เรื่อง สถิติ (2) ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	42
<i>กัลยากร แซ่เฮ้อ จินดา พักแก้ว และโกมินทร์ บุญชู</i>	
การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	43
<i>กานต์มณี ใจแก้ว พิษญา สกุลวิทย์ ธีร์กัญญา อินทอง และจารุณี นันศิริ</i>	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตากสิประชาสรรค์	44
<i>กิ่งกาญจน์ นุ่มน่วม และทองแดง สุกเหลือง</i>	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลกโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอมแม่สาย จังหวัดเชียงราย	45
<i>กิตติญาพร ธนาคำ และ ณ์ัฐริยา ชัยชนะ</i>	
การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การออกเสียงคำประสมสระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านหนองไคร้	46
<i>กิติญา วงษ์งาม ชนิตา จิตประจง พนิดา ยาใจ และปิยะณัฐ จันทะคาด</i>	
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครู กุศลภัส เทียมทิพร	47

โลกยุคชีวิตวิถีถัดไป : การเรียนรู้แบบลงมือกระทำเพื่อสมรรถนะการเรียนรู้

กุลวฑฒน์ ภิมรย์ราช กัลยา อัปการตัน และยุทธภูมิ บุญรักษ์.....	48
การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนปิน	
เกศรินทร์ อินทจักร พิมพ์พันธ์ เพียรบำรุงไพร ศิริภัส ถ้วยทอง และนฤมล คำปัญญา.....	49
การพัฒนาสื่อการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบวิดีโอปฏิสัมพันธ์ (Interactive Video) เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม	
เกศวดี ปินตา ทวีศักดิ์ ลินคำ และธัญทิพา ชัยวุฒิ.....	50
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พระสงฆ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	
เกศิณี โพธิ์น้อย เยาวเรศ ภักดีจิตร และสมฤทัย ฤทธิ์โพธิ์.....	51
การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระในภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ขวัญฤดี พัฒนวิเชียร นภลัย ศิริโกลาส วิภาวี ยิ่งคุณจัตุรัส อำพา เวียงวิเศษ และพิมพ์พาพิญ ทองกิ่ง.....	52
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) โดยใช้เทคนิค SQ4R	
คมรวี กองศรี วัชรีย์ อินทะชิต และกาญจนา สุขพิทักษ์.....	53
การเสริมทักษะการเรียนรู้การทำงานอาชีพ 3 รายวิชาการเขียนแบบภาพ 3 มิติ โดยใช้แอปพลิเคชันแคนวา	
ศิตภัทร เตจ๊ะ และเสาวลักษณ์ เรืองศรี.....	54
ผลของการฝึก ชุดทักษะ Chairball Movement Model ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวในการจัดการเรียนการสอนวิชาแชร์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
จรรวรรธ สุขไธรรรัตน์ และลัดดาวัลย์ แก้วใส.....	55
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติด้วยสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	
จรินทร์ทิพย์ บุญพาล้ำเลิศ ชีรภัทร์ พุ่มพลอย และกมลลักษณ์ นามวงศ์.....	56
ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
จินดารัตน์ หนองห้าง โกมินทร์ บุญชู และบวงสรวง น้อมเศียร.....	57
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ทำยคำ ด้วยชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	
จิราณา พุ่มชูศรี อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง และวรางคณา ภูศิริภิญโญ.....	58
ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร	
จิรพันธ์ ทองยิ้ม ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ และชัยรัตน์ บรมี.....	59

การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ทฤษฎี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จิรัชญา กิตติธราภพ และอังคณา ลังกาวงค์.....	60
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล ด้วยเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จิรัชภัทร์ พุทธิมา ปรานี เสียงดัง และชัยณรงค์ รักธรรม.....	61
การศึกษาผลการใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกเพื่อลดพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือใน ชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุฑาเกศ เรื่องอาจ วิมลวิภา บุญกลิ่น และอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น.....	62
การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง จุฑารัตน์ กมลวิสัย พรสวรรค์ ความเลิศ และปิยะณัฐ จันทร์ตะกาด.....	63
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่อง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จุฑารัตน์ ป้อมคำ.....	64
การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด แม่ กบ โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ชนิสรา ชาญเชื้อวิทยา ประทีชญา กันยะ พรรณพชา ปาละอ้าย และพิมพ์พาพิญ ทองกิ่ง.....	65
การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5Steps) ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชลดา ซากักดี และขวัญชนก กิจเฮวี่.....	66
การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programme) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ชลสิทธิ์ โพธิ์สุวรรณ ภิรญา โพธิพิทักษ์ และสุภาวดี กระแสสินธุ์.....	67
การพัฒนาเหมือนข้อความในการศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการพัฒนาเว็บฝึกอบรมเพื่อเตรียมความ พร้อมนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ชานนท์ จันทร์ดำ วุฒิชัย พิสิท กไรวิชญ์ ดีเอม และดวงใจ พุททเชม.....	68
พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ชุดิมา กลิ่นนารีศรี สมพร พััสสร และอภัยสขานันท์ แสนสะอาด.....	69
ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Model Eliciting Activities (MEAs) เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชูชีพ ไพรวันมั่นคง เพ็ญรวี พะโยม และโกมินทร์ บุญชู.....	70
ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเกมมิฟิเคชันที่มีต่อความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฐิติพงษ์ รักษาภิรณ์ วุฒิชัย พิสิท.....	71

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้เกมเพื่อการศึกษาเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร จิตติมา เนียมลุ่ม และอมรา ศรีแก้ว	72
การปรับพฤติกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทางบวก ณัฐธิดา สุชรินทร์ อนุสรณ์ แสงอุไร และณัฐชา ศรีทรง.....	73
การพัฒนาแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเล่นโดยใช้หนังสือผ้า เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ณัฐธิดา อัยรัตน์ และสรวงพร กุศลส่ง	74
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภาษาท่าทางนาฏศิลป์ โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงและเกมบิงโกภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ณัฐนรีย์ เม่นวังแดง ณัฐวรรณ วันจิว กณิจฉิมยุศ ลิ้มปนารมณ และประไพจักร อัครารศม์สกุล	75
การศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนอำเภอแม่เมาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ณัฐคนัย แก้วจา และณัฐิยา ตันตราภรณ์.....	76
ผลของการใช้ชุดกิจกรรม Fun art activities for kids เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ณัฐธิดา อ่อนจิว และจุฑาทิพย์ โอบอ้อม.....	77
การพัฒนาแบบการจัดการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแบ่งโดว์ 3 มิติเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ณัฐมน สาดรี สรวงพร กุศลส่ง และพิชญภา ดรวิงษ์.....	78
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องเลขยกกำลัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหยกฟ้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ณัฐวรา อินแนน พัทธพงษ์ อ่อนจิตร นงลักษณ์ ใจฉลาด เพ็ญฟ้า ลัมวุฒิ และวิภา ทองบุรี.....	79
การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ณัฐวัฒน์ สิงหนาท.....	80
การนำเสนอระบบสารสนเทศทางการเงินสำหรับโรงเรียน ณัฐวัฒน์ สุขงาม วุฒิชัย พิสิท และรพีกร ฉลองสัพพัญญู.....	81
การพัฒนาบอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเชียงกลาง “ประชาพัฒนา” อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน ณัฐวัตร โนราช บุตรลักษณ์ สืบบุตร และพัฒน์ดา อุปหนอง.....	82
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ สงเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ปีการศึกษา 2565 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง ADC : Absorb Do Connect Model ณัฐวุฒิ ชีวะโต ภัทร์ลักษณ์ ชินประภาพ และวัชรีย์ อินทะชิต	83

การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนางแลใน ณัฐวุฒิ ภักดีภัทรสกุล และนิติมา พรหมมารัตน์	84
กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดวงชีวัน วงศ์อินตะ จิรพันธ์ เครือสาร และอดุลย์ ปัญญา	85
การศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ดวงพร สุนทรธรรม และณัฐยา ตันตรานนท์.....	86
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ดวงรัตน์ เขียวลี และวราภรณ์ อ่ำอั้น.....	87
การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอนตามแนวเกมพีเคชั่นเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ดารุณีย์ มีลาภ ปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์ และสมชาย เมืองมูล.....	88
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ถดถอยโรงเรียนพุทธิโคก ดาวรรณ มาเยอะ นพรัตน์ พึ่งผลพฤษ สุตาลักษณ์ กวางชู ภคนันท์ จิรลินสุนทร อรณิข แซ่ม้า และอรทัย อินตา.....	89
การพัฒนาชุดการสอนทักษะกีตาร์เบสตามแนวคิดของเดวิส ร่วมกับเทคนิคการสอนดนตรีของซูซูกิ สำหรับนักเรียนชุมนุมดนตรีสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา จังหวัดพิษณุโลก ดุรงค์ฤทธิ์ เป็นพุ่ม เคลน บุญยานันต์ สุรศักดิ์ อูสาหะกานนท์ และสุจิตรา เลิศเสมอ บุญยานันต์.....	90
การออกแบบชุดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Math League ร่วมกับเกม Word wall เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง ดวงรัตน์ เปลื้องปลิด นันทภรณ์ อิมสบาย ประวีร์ ทองรัตน์ พงศกร ทับชู และทวีสิทธิ์ ปัญญา.....	91
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง อัลกอริทึมกับแนวคิดเชิงนามธรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทยากร ใจหวัน ปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์ และปราโมทย์ พรหมขันธ์	92
การศึกษาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข 1-5 ของเด็กกอทิสติก โดยใช้สื่อรับเบอร์นัมเบอร์ ร่วมกับการเสริมแรงทางบวก ทวีศักดิ์ แซ่หว่าง ศิริพร ครีมทอง ศิริวิมล ใจงาม พันธ์ นาคบุญ อนุชา ภูมิสิทธิพร และชญชิตา ศิริเอก.....	93
การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ Game Based Learning เพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทักษิณา คำแพงศรี ชไมเมน ศรีสุรักษ์ และศศิธร อินต๋น.....	94
ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พลังงานความร้อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ทัตพงศ์ จรรย์วิวัฒน์ และมณฑา หมี่ไพรพฤษ.....	95

การศึกษาแนวทางการปรับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยาศาสตร์ จังหวัดพิษณุโลก	
ทิพรรัตน์ เกษเมือง สุจิตรา เลิศเสม บุญยานันต์ และเคลน บุญยานันต์.....	96
การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้เกมแอปพลิเคชัน wordwall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชานุสาสน์) จังหวัดเชียงราย	
ทิพรรัตน์ พรหมท้าว ณาตยา สิงห์สุติน และนุชรี กันทะเนตร.....	97
การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	
ทิพรรัตน์ มาคมธาทิพย์ กัญจิมมา เผือกใต้.....	98
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสะพานที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก	
ทิพวรรณ สายทอง ประทุมเพชร แซ่อ่อง และอรุโณทัย อินทนิล.....	99
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เรื่อง นโยบายการเงินการคลังสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	
เทพรัตน์ มาดี เยาวเรศ ภักดีจิตร และสุรเดช บุญรอด.....	100
การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมหลังเลิกเรียนของนักเรียนโรงเรียนโกรกพระ	
ธนพงษ์ กุณพันธ์ บัญชา วงศ์ชื้อ และสุภกิจ วิริยะกิจ.....	101
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เรื่อง การแยกสารและการนำไปใช้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร	
ธนพนธ์ พูนผล และมณฑา หนีไพรพฤษ.....	102
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรพินอิน โดยใช้บัตรคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม	
ธนภรณ์ ปะดังทะสา นันทวัน อินทาทกรวด และญาณพัทธ์ อิมสุนทรรักษา.....	103
รายงานวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (GBL: Game Based Learning) ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	
ธมลวรรณ ไชยเสส.....	104
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเทพนคร	
ธรรมนิศย์ แก้วมณี และเกรียงไกร กันตีมูล.....	105
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์พืชดอกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	
ธราธร เลิศเสม วณิชดา เอี่ยมประเสริฐ และณัฐวุฒิ ชาวสะอาด.....	106

การใช้เกมออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง)

ธัญชนก และดู น่านฟ้า จันทะพรหม และลภัสสรดา แว่นระเว..... 107

การพัฒนาสมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิค Proof Mapping สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ธัญญลักษณ์ ปิ่นขาว ญัฐกานต์ พึ่งกุลพล พรพิมล อ่อนศรี และกำธร คงอรุณ..... 108

การพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos เรื่อง วงกลม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ธัญญลักษณ์ เขียวชลากร กรพิน ยามาอุชิ และ อุเทน ปุ่มสันเทียะ..... 109

การพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาจีน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

ธัญชนก บุญจันทร์ และรัตนกุล กาญจนะพรกุล..... 110

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ธีรพล สุขจิตร และภาวิณี เดชเทศ..... 111

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธรณีพิบัติภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

ธีรภัทร เต็มใจ..... 112

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นนทพัทธ์ จ้อยม่วง วิวัฒน์ ทวีทรัพย์ และเมธี มธูรส..... 113

การศึกษาพฤติกรรมปัญหาการกลั่นแกล้งภายในชั้นเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกร่าง (พระยาวชิรธรี)

นนทพัทธ์ โสตามรรค เบญจพัฒน์ วันทอง และธัญญาพร ก่องขันธุ์..... 114

การจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and Learn = PLEARN) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษผ่านการดูแอนิเมชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย

นภวรรณ แสงศรีจันทร์ และสุภาพร เดวียะ..... 115

การส่งเสริมทักษะการสังเกตของเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ระดับชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนสาธิตฯ (วัดวังยาง) จังหวัดกำแพงเพชร

นภัสนันท์ นาคเอม และอรทัย อนุรักษวัฒนะ..... 116

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงไทยวิทยา

นภารัตน์ ยอกร และพัชราวัลย์ มีทรัพย์..... 117

ความหลากหลายของผลิตภัณฑ์เซรามิกในชุมชนบ้านป่าเยะ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

นริศรา ถาโล และฉิมชากรณ์ เหลืองอ่อน..... 118

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไฟฟ้า โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านพระเนตร (แก้วสุวรรณประสิทธิ์)	
นริศรา ยาสุมุทร์ จิราภรณ์ ปาลี และสุรีย์ สอนจิตต์.....	119
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดคูยาง	
นริศรา สาริณี และจิรภัฏร์ เพ็งแดง.....	120
การพัฒนาทักษะการอ่านสัทอักษรพินอินโดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัชรวิทยา	
นริศรา หะขุนทด นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์ และชลณพรธรรษ ศรีเรืองหล้า.....	121
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตร วิชาชีพ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	
นรีนาถ ทีแสงแดง.....	122
การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
นัฐพงษ์ ถือนิล ชีร์ พรพานิช จิรภิญญา ใหม่คามิ ปิยวรรณ แหม่มคง และทวีสิทธิ์ ปัญญาวย.....	123
การพัฒนาโมเดลคอมแพค สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	
นัททกาญจน์ จัวันจินดา พีรพล ดีเต่า เพียงพรชนก เรือนมุล สุชารัตน์ พุทธรัตน์ และวิศรุต อินทร์ฉาย.....	124
การพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบ MATH ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
นันทภัสสรณ์ อินทะ กุณชลิรัฐ พิมพ์ิลา สมฤทัย เย็นใจ และวิภาดา นานา.....	125
การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดเกษไชโยเหนือ	
นารา รัตนพงศ์มาสุข พีระ อินทร์เพ็ญ และศิวดล วราเอกศิริ.....	126
พัฒนาพฤติกรรมทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา	
นิชนันท์ กางถิ่น และทิพย์สุดา อินทะพันธ์.....	127
พัฒนาชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่องไฟฟ้ากระแส โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา ร่วมกับเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม	
นิติพงษ์ ชันทะบุตร ศรวิษฐ์ ปละใจ และศรรัตน์ ภูมิ่ง.....	128
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความหมายและการจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี : สันสกฤต) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป	
นิลาวรรณ ทองจันทร์ และสุนารี ฝิปากเพราะ.....	129
พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยผ่านชุดกิจกรรมมือน้อยหรรษาพาสุนัขสำหรับเด็กปฐมวัย	
นิตรา ภูมิโคกรัก และอัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล.....	130

ผลของโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนที่มีต่อความแม่นยำในการเล็งฟลูออโรสโคปี กิฬาทะเบียนนิส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม นุชนาฏ อ่อนปาน พันทิลา มากหลาย นันทน์ภัส เกียรติเศวตฉัตร และพุดิตา ศรียางนอก.....	131
การพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของ เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ บัณฑิตา ยอดวงศ์ ชไมมน ศรีสุรภัช และศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์.....	132
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิง นวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา บุญส่ง กวยเงิน สลักจิต ตรีนโณภาส และเกสร กอกอง.....	133
การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบ Active Learning ในการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 บุศรา สุขจิตร และลัดดาวัลย์ แก้วใส.....	134
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนอ่าน แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) บุษญาภรณ์ ทองปาน และจิตติกันต์ แก้ววิเศษ.....	135
การใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางเซวาร์ปัญญาเพื่อส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม บุษบา นิภัทธเจน และอภิรดี จินคร้าม.....	136
การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เบญญาภา สุขใส.....	137
ผลของโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อขา ที่มีผลต่อการกระโดดในกีฬาวอลเลย์บอลของนักกีฬาวอลเลย์บอลชายอายุ 16- 18 ปี โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา ประดิษฐ์ อยู่ทิพย์ และพุดิตา ศรียางนอก.....	138
การพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดกลางแดด ปราณี สัมพันธ์อุทัย ญัฐจักร แก้วสุวรรณ และภูริ ธรรมควานิช.....	139
การใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันตติง ปรารธนา สร้างโครก และพรชนนี ภูมิไชยา.....	140
การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดพันปี) ปริญญา ท้วมคำ เบญญาพัชร วันทอง และสุพัฒตรา กลมกลิ้ง.....	141
การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาสำหรับนักศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปรียาภรณ์ คงแก้ว และอังศุมาลิน ติตตระกูลชัย.....	142

การจัดประสบการณ์เรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	
ปวีณ์กร ใจชื่น และชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก.....	143
การพัฒนาทักษะความอดทน อดกลั้นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้หินทรายเสริมคุณธรรม	
ปณิษศิริ สกลวิศาลศักดิ์ และปิยลักษณ์ พุกกะวัน.....	144
การพัฒนาห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับจักรวาลคณิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
ปัทมา ทองวิชิต วุฒิชัย พิสิฐ และดวงใจ พุทธเชม.....	145
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การหารทศนิยมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย	
ปานไพลิน วงศ์ราช และจุฑามาศ สุขเป็ง.....	146
การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวและความอ่อนตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าทอง	
ปิยะนันท์ คำมี นพพร จาคสอน และภุรี ณรงค์วานิช.....	147
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD และเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์	
ปิยะพงษ์ ยืนยงค์ กิตติชัย ภาพรหม และเอนก นองมณี.....	148
ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย)	
บุญญา สายคำฟู วิมลวิภา บุญกลิ่น และพิชชา ถนอมเสียง.....	149
การออกแบบบทดิจิทัลแพลตฟอร์มวิธีสอนคณิตศาสตร์เรื่อง ท.ร.ม. และ ค.ร.น.โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์	
พงศ์เทพ กำพลวิน ชิตพิพัทธ์ จันทระ ธนภัทร เดชเมือง พีรพัฒ นवलป้อง และคทาวุชชาติศักดิ์ยุทธ.....	150
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปยุโรป โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมด้วยเทคนิค STAD นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
พงศ์ศักดิ์ ชิมวงษา เยาวเรศ ภักดีจิตร และกมลณัฏภัทร์ ธนารัตน์สิทธิกุล.....	151
การพัฒนาทักษะการสร้างแบบจำลอง โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาเรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย	
พรนภา ชัยเลิศ และแสงระวี ณ ลำพูน.....	152
การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
พรฟ้า แสงลิมา และเกรียงไกร กันตีมูล.....	153

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย พรณิการ์ ใจแปง และจารุวรรณ ศิริณาดล.....	154
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมดุลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 รายวิชาเคมี3 โดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุก พลธิป ไชยชมภู อรวรรณ ทนันทชัย และณรงค์ฤทธิ์ ดีบัวคำป้อ.....	155
การพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ประกอบการใช้สื่อ Kids code for fun เพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่บวน จังหวัดเชียงใหม่ พัชรินทร์ ชัยเสนา ชไมเมน ศรีสร์รักษ์ และกัลยา ใจรักษ์.....	156
การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) พัชรี โฟพินิจ และศัภัยชัย เพชรสุวรรณ.....	157
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม พันธวัช เนื่องวัง ธนิตตา รอดสุนทร และเยาวเรศ ภักดีจิตร.....	158
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องอากาศรอบตัวเรา โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อแสง อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย พิชชาภา ทะนันชัย และณัฐธิดา ชัยชนะ	159
การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกมาตราตัวสะกดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พิชชาอร เครือวงศ์คำ.....	160
การพัฒนาสื่อเชป๊กตะกร้อ เรื่องนวัตกรรมลูกตะกร้อประยุกต์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์ พิมพ์ใจ โพธิ์ทอง ธัญลักษณ์ สีทองสา และกิตติชัย ภัทรธาดาลิรี.....	161
การส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคีโดยการจัดกิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของคาร์ล ออร์ฟ พิมพ์พิสุทธิ์ มุลรอด สุปราณี รอดพงษ์ และอังคณาลิน ดิตตระกูลชัย.....	162
การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กออทิสติกโดยใช้ศิลปะการวาดภาพต่อเติมร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงทางบวก พิมพ์วิภา เพชรเหล็ก สุกัญญา ใจจันทร์ อนุชา ภูมิสิทธิพร จิรุตถ์ ภูเจริญ และสุพัทธ์ ช่างพินิจ.....	163
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด PISA ที่บูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 5E สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พิรดา แสงศรีจันทร์ ธนดล อุ่คุ้ม และอิสระ ทับสีสด.....	164

การเรียนรู้ตามสภาพจริงสู่การสร้างสื่อการสอนในเนื้อหาความหลากหลายของเพลงก่ตอนพีซและนิเวศวิทยาน้ำจืด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
พิษณุภาคิม ไชยมงคล มะหมี อินเพื่อง ญัฐธิดา สุภาหาญ และทัตพร คุณประดิษฐ์.....	165
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร	
ฟ้าใส เข้มทอง และศุภรดา อันชุนดา.....	166
ผลของโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาด้วยลูกโบซบอลที่มีผลต่อการทรงตัวในการรำดาบสองมือของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	
ภทรธร ขำสว่าง พิเชฐ สยมภูวานถ และอนุพงษ์ กุมภะมกุล.....	167
ผลของการใช้บอร์ดเกมค้นหาอาชีพ เพื่อเสริมสร้างความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เซนต์นิโกลาส	
ภาคิน แสนปัญญา กัลยารัตน์ เอี่ยมต่อ ญัฐพงศ์ บัวบ่อม และกุสุมา ยกชู.....	168
ผลของโปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำที่มีต่อสมรรถภาพทางกายด้าน ความแข็งแรงและความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสูงเม่นชูป ถัมภ์ จังหวัดแพร่	
ภาณุวัฒน์ กันทะสุข ญัฐวุฒิ ฉิมมา และพงศกร สังข์เงิน.....	169
การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิด CLT ร่วมกับวิดีโอ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปี ที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	
ภาณุกร หอมหวล.....	170
การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้อง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา	
มณีรัตน์ แก้วหล่อ และชวลิต ขอดศิริ.....	171
การพัฒนาการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้สื่อประสม เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวารานีกุล จังหวัดเชียงใหม่	
มณีรัตน์ ทองปัน ชไมมน ศรีสุรักษ์ และเกียรติชัย สายตาคำ.....	172
การพัฒนาการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์	
มาริษา บ้านกล้วย เทพกาญจนา เทพแก้ว และกรรณิกา สิทธิการ.....	173
การศึกษาผลการใช้กิจกรรม AAC ด้วยการเลียนแบบท่าทาง จากบัตรภาพคำกริยาร่วมกับเบียร์รถกร ของเด็กออทิ สติก	
ยลรดา เอี่ยมรัมย์ พรรณิภา เมืองมล สุวพัทธ์ ช่างพินิจ กาญจนา สุขพิทักษ์ ชนัญชิตา ศิริเอก และพนัส นาคบุญ.....	174
การศึกษาทัศนคติของผู้หญิงระหว่างการมีประจำเดือนกับสิทธิในการลา	
ยุพิน คำแก้ว และสิรินันท์ ศิริประสานต์.....	175
การส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมลวดท่ามะหทัยี่แปลงร่าง	
โยชิตา กันทะสัก วราพร โมตาลี เสาวณีย์ แซ่เฮ้อ สุภาพร จินดา และวิไลวรรณ กลิ่นถาวร.....	176

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รัชยาภรณ์ ถานะวุฒิพงศ์ และกนิษฐ์กานต์ ปันแก้ว.....	177
การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์และกลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รัตนาวัชร เพ็ญรัตน์ศิริฐ ธนะดี สุริยะจันทร์หอม และยุพธนา อารักษ์พุทธรินทร์.....	178
การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนแม่คือวิทยา รัตนา ดินโสภา ปราณอม สถิตพัฒนาไพโร และจิราพรรณ สวัสดิ์ชัย.....	179
การจัดกิจกรรมแผงไข่หรรษาตามแนวคิดโฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย	
รินภา พิงสรน้อย สุกัญญา เครือทอง และสุชานาฏ ไชยวรรณะ.....	180
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเกม RPG Maker ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ลมฟ้าอากาศรอบตัวเรา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม รุ่งทิพย์ วราโภาค และดารารัตน์ ชัยพิลา.....	181
ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 7E เรื่อง บรรยากาศ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
รุ่งนภา ถังทอง และไตรรงค์ เปลี่ยนแสง.....	182
การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยการใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหลู่	
รุจิรา จินดาธรรม.....	183
การพัฒนาทักษะการอ่านคำไม่มีตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการอ่านพาเพลินร่วมกับการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ลดาภรณ์ มูลมาก อังคณา ลังกาวงค์ และพสุ ปราโมกษ์ชน.....	184
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
ลลิตา ชุ่มประมล นทีธร นาคพรหม และศิวิภรณ์ โลโต.....	185
การพัฒนาทักษะการคูณเลขสี่หลักร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านริมใต้ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565	
ลัคนา สังเคน และฐิติมา จันทะยศ.....	186
ผลของการฝึกโปรแกรมบันไดลิงที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไว และความเร็ว ของนักกีฬาโรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์	
วรรณพร สมบูรณ์ และสุพล เพ็ชรบัว.....	187
การพัฒนาความรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชียงรายจตุรราษฎร์)	
วรัญญา วิละแสง.....	188

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาล พิษณุโลก วรลักษณ์ รอดบุญฤทธิ์ บุญส่ง กวยเงิน และอุเทน ปุ่มสันเที๊ยะ.....	189
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะบนแพลตฟอร์ม Live worksheets เรื่องคำยืมภาษาบาลี สันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วันชนะ อุดตัน อิมฤทัย สาหรัย วัทัญญู ขลิบเงิน และธีร์กัญญา อินทอง.....	190
การพัฒนาการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในสัทอักษรจีน โดยใช้แอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิชัย วัลลภา มณีแสง และวานิสสา จันทร์านุสรณ์.....	191
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัฒนาศึกษา อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย วิรัชยา กันทา เสาวคนธ์ จันทร์มาต และจันทร์จิรา ผ่านอรรรถพนธ์.....	192
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โปรแกรมวาดโครงสร้างเคมี KingDraw เรื่อง การเขียนสูตรโครงสร้างของ สารประกอบอินทรีย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย วิวิศนา ศรีนวล ปฎิญาณ จิตรลัดดา และวัชรารภรณ์ ทาหาร.....	193
การพัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง แสง โดยการ จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับกลวิธีการโต้แย้ง วิรัชพร ช่วงชาญ ศศิณา เมฆพัฒน์ เอมอร วันเอก และธัญบุรณ์ ถาวรธรรม.....	194
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย จากการใช้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่องฝายชะลอความชุ่มชื้น โดยใช้โครงงานเป็นฐาน วีระบุลย์กิตติ ชุมพรพ่อง ณัฐวุฒิ ขาวสะอาด ศักย์ชัย เพชรสุวรรณ เฉลิมชัย สังโยชะ อวยพร ดำริ่มงกิจ อนุพล อัคริณ และ ธนชัย มะธิปิไชย.....	195
ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Model-Eliciting Activities (MEAs) เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ที่ ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วุฒิชัย แซ่ย่าง โกมินทร์ บุญชู และลำภู จันทร์พรม.....	196
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความหนาแน่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียง คำวิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ศตวรรษ หอมนาน และวัฒนา ปัญญามณีศรี.....	197
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พันธะโควาเลนต์ โดย ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ศรสวรรค์ ศรีโสภา ปฐมา พจนสุนทร และนภาพร วรรณภาพรม.....	198
การเสริมสร้างมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศรัณยู ขาวละออง สุริรัตน์ มณีภาศ ปรีณา ทายา และคทาวุธ ชาติศักดิ์ยุทธ.....	199

การพัฒนาทักษะการอ่านประสมคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเสียงสระ (Phonics) โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนปิน <i>ศรีจันทร์ จันทร์จิรัสย์ บัญญาพนต์ เทียงโชคชัย และนฤมล คำปัญญา</i>	200
การศึกษาการอ่านภาษาจีนจากป้ายการค้า ในชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีน ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง <i>ศศิธร ใจสบาย ภัฏฐณิชา จำปาจี และสทศวรรษ มงคลธิกุล</i>	201
การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัย ยะวงศาอุปถัมภ์ อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน <i>ศศิณิภา พรหมมินทร์</i>	202
การพัฒนาแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นด้วยแนวคิดภาษาธรรมชาติเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย <i>ศศิวิมล ธรรมเนียม สรวงพร กุศลส่ง และพิชญาภา ตรีวงษ์</i>	203
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเคมี 3 (ว32223) เรื่อง อัตราการ เกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้ Quizizz <i>ศศิวิมล สมขุน สมฤทัย ต้นมา และอรอนงค์ สุริภา</i>	204
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การศึกษาพันธุศาสตร์ของ เมนเดล โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game based Learning) ร่วมกับสื่อการสอนออนไลน์ <i>ศักดิ์ศรีณณ์ เมฆวิมานลอย</i>	205
การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 <i>สมัชญา ยอดเกตุ ญัฐรดี คล้ายกล้า กิตติพงษ์ พุดเกิด และศทาวุธ ชาติศักดิ์ยุทธ</i>	206
การพัฒนาการจดจำคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับสื่อ Wordwall สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 <i>สมิตานัน ชาญณรงค์ และกาญจน์ชนก เอ็มแสง</i>	207
การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกมมิฟิเคชัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียน <i>สรวิทย์ ธรรมสารวิญญู รุ่งกานดา อดอาจ ศศิธร ฤทธิ์แฝง และนพพร ไกรรักษ์</i>	208
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแก่งซำขลิทวิทยา <i>สลิลทิพย์ ทิพย์เมืองพรหม เยาวเรศ ภัคศิจิตร และจิตรลมะม่อม อุงจิตต์ตระกูล</i>	209
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เรื่อง ออกแบบและเขียน โปรแกรมอย่างง่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ (ชุมชน 1) <i>สัณห์พิชญ์ เทพพนม และสมชาย เมืองมูล</i>	210
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบหายใจโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม <i>สายฝน วงศ์ทอง</i>	211

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่ระหัน

สาริตา แจ่มทะเลไทย สุขแก้ว คำสอน และอุเทน ปุ่มสันเที๊ยะ..... 212

ผลการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส์โดยการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
(SELFS)

สิงห์ไกร กรุงเทพ นภัสรัญชน์ สงเจริญทรัพย์ ประภัสสร สืบเผ่า พัชรา ศิริปิติ ภิญญาภรณ์ เพ็งภักดี สุมิตา ชื่นบางบัว เจษฎา
กร ชำใจ และภาวิดา มหาวงศ์..... 213

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ระบบสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต โดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบจำลองเป็นฐาน (Model-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สิทธิราช ธรรมวงศ์ และยุวันดา พานิช..... 214

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์เรื่อง เครื่องกลอย่างง่าย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สิริกาญจน์ เกตุดี อาทิตยา ชาวพราย และสร้อยเพชร โพธิ์ศรี..... 215

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การเรียงสับเปลี่ยน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค
TGT ด้วยเกมออนไลน์ Baamboozle ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สิริธร ลาพรมวิวัฒน์ ไทยขำ และยุพา อ่อนสอด..... 216

การพัฒนารูปแบบการจัดชุดกิจกรรมสื่อสัมพันธ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงมนทัศน์สำหรับ
เด็กปฐมวัย

สุชาดา สุภาภา สรวงพร กุศลสง และวิชญาพร อ่อนปุย..... 217

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง การเตรียมสารละลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

สุดารัตน์ เหมันต์ จุรีรัตน์ วัจนะออม ธนิต เมธินุกูล และพันธุ์ทิพย์ ถือเงิน..... 218

การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กกลุ่มอาการดาวน์ซินโดรมโดยใช้การสาธิตร่วมกับกิจกรรมศิลปะเปเปอร์มาเช่
สุธีรา ปุ่มเพชร สิรินาถ นูมะหันทต์ สุวพัชร ช่างพินิจ กาญจนมา สุขพิทักษ์ และจิรัฐต์ ภูเจริญ..... 219

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ PjBl ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา 20000-1301
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

สุนิษา จันทร์พอง และสิรินทรนิชา ปัญจจริยะกุล..... 220

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความโดยใช้ทฤษฎี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ อำเภอมะทะ จังหวัดลำปาง

สุประวีณ จินดา..... 221

การรับรู้ตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของนักศึกษาในกลุ่ม LGBTQ ในมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดเชียงใหม่
สุพัตรา สกฤษศรีประเสริฐ อนุรักษ์ แทนทอง และณัชชา หงษ์สามสิบเจ็ด..... 222

ผลการใช้บัตรคำเสริมทักษะทางภาษา เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขุนขวกพิทย	
สุพิจฉาย แก้วสุข วันชนะ จิตอารีย์ และบุญทิวา สิริชยานุกุล.....	223
การพัฒนาสื่อนวัตกรรมลูกตะกร้อเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สหชาติเศรษฐกิจวิทยา	
สุภกิจ วิริยะกิจ พิมพ์ใจ ไพร์ทอง และชิตชนก ศรีสวัสดิ์.....	224
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง ไฮโดรโปรนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
สุภัทรา คำหม่อง และวณิชยา สายเชื่อนสี.....	225
การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้วยชุดกิจกรรมการ แต่งกายร่วมกับการใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือน สุภาภรณ์ แก้วเข้ม วิภาดา ชันติมิตร อนุชา ภูมิสิทธิพร จิรุตต์ ภูเจริญ พนัส นาคบุญ และกาญจนา สุขพิทักษ์.....	226
ผลของการฝึกเสริมที่มีต่อทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาล 2 (สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)	
สุริพร คัดโสดา และวิธวรรณ สีชื่น.....	227
การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก	
เสกสรร แหวเมือง และ รุ่งณภา บุญยิ้ม.....	228
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณและการหารเลขยกกำลัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
เสกสรรค์ จันแปงเงิน รพีพรรณ ช่วยแก้ไข และ มีชัย เทพนุรัตน์.....	229
การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ของสารและการแยกสารอย่างง่ายในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
หทัยภัทร ทาอุปรงค์ และอวยพร คำรัมย์กิจ.....	230
การจัดกิจกรรมทดลองแสนสนุกเพื่อส่งเสริมทักษะสมองของเด็กปฐมวัย	
หทัยา โกลาเพ็ง ณัฐธิดา อีรสุนทรานันท์ ณัฐวรรณ จันตะวงศ์ ปภัสรา ดิวงค์ และอรทัย เลอองกรณ์.....	231
การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรงธรรม	
อดิศร พิมพ์ และ รุ่งณภา บุญยิ้ม.....	232
ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกีฬาบาสเกตบอลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองสวรรคโลก	
อทิพงศ์ นีรชน ภัคนันท์ มาชีวะ และณัฐฉิ นิมมา.....	233
การศึกษาผลกระทบและแนวทางจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ Covid-19	
อนนภา ข้างทอง เกียรติชัย เสาร์แดน มนตรี บุญสุวรรณ สัญชัย พุ่มน่วม และทวีสิทธิ์ ปัญญาฯ.....	234

ฉันจะพัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์เรื่องหน่วยของสิ่งมีชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐานได้อย่างไร	
อนุพงศ์ พิมพ์แสน จาริก ใบกุ เอ็มอร วันเอก และธัญบุรณ ภาววรรณ.....	235
การพัฒนาเกมสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของจังหวัดอุทัยธานีที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	
อภิษฎา เอกปิยะกุล วุฒิชัย พิสิฐ และดวงใจ พุทธิเชม.....	236
การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมบอร์ดเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชาสันติภาพ (วงศ์สุดใจอุปถัมภ์)	
อรทัย พระคำจันทิก และศิริโสภา แสนบุญเวช.....	237
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้เกมบิงโกสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
โรงเรียนผดุงปัญญา	
อรปรียา เชิดพ่อน ชลธิชา สว่างไตรภพ และทศวรรณ บุญเทพ.....	238
การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมออนไลน์ Wordwall สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)	
อรุณณี โพธิทอง ณัฐรัชฌิชา ชัยนนถี และอัจฉรา ลิ้มปัทมรากุล.....	239
การศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	
อลงกรณ์ บุญลือ และณัฐิยา ดันตรานนท์.....	240
การพัฒนาทักษะการคูณเรื่อง การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนที่มากกว่า 2 หลัก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
จำนวน 10 คน โดยใช้สื่อแผ่นคิดทรรษา	
อัญชลี คำแก้ง.....	241
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3/1	
โรงเรียนสาธิตฯ (วัดวังยาง) จังหวัดกำแพงเพชร	
อารีญาณ์ สงวนสุข และ อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ.....	242
ผลการศึกษารูจักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ	
จังหวัดลำปาง	
อุไรวรรณ สันแก้ว และชรัญรักษ์ ปัญญามูลงษา.....	243
การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบขยำ ขย่ม ขยาย ของเด็ก	
ปฐมวัย	
อุษา พรหมเพ็ง ทศวรรณ ประคองจิตร และวไลพร เมฆไตรรัตน์.....	244
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
เอกศิษฐ์ สุขแดง กิตติยา พลอดแก้ว และมะยุรีย์ พิทยาเสนีย์.....	245

กำหนดการ

วันอังคารที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566

8:30 - 9:00 ลงทะเบียน ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

9:00 - 9:30 พิธีเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 5

- กล่าวรายงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ ทองอ่อน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- กล่าวเปิดงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

9:30 - 12:00 นำเสนอผลงาน

- โปสเตอร์ (Poster presentation) ณ หอประชุมใหญ่
- ปากเปล่า (Oral presentation) ณ อาคารเรียนรวม 101

12: 00 - 13:00 พักรับประทานอาหารกลางวัน

13:00 - 12:00 นำเสนอผลงาน

- โปสเตอร์ (Poster presentation) ณ หอประชุมใหญ่
- ปากเปล่า (Oral presentation) ณ อาคารเรียนรวม 101

15:00 - 15:30 พิธีมอบเกียรติบัตรการนำเสนอผลงาน พิธีปิด



บทคัดย่อ

การศึกษาพฤติกรรมการแสดงออกโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ของโรงเรียนเซนต์นิโกลาส

STUDY OF ASSERTIVENESS BEHAVIOR USING THE BEHAVIOR PACKAGE OF
MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS SAINT NICHOLAS SCHOOL

กชกร แก้วเขียว* นิชกุล บ่างศรีวงศ์ ธิดารัตน์ ศิริพรม วรณนิภา สุขมัน ศิวพร เย็นใจ และ จตุพล เจนจบ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
corresponding author e-mail: Kotchakron.k@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 36 คน โดยวิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล คือ 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 2) สถิติที่ใช้การหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การกล้าแสดงออก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
The development of a game-based learning management model
to develop academic achievement

กณิศรินทร์ สงล่า* วนิดา เชื้อนุ่น สุวรรณมา บัระภาพ และ ศิริรัตน์ โภคณิตถานนท์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
corresponding author e-mail: Kanissarin.s@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ซึ่งมุ่งหวังเรื่องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีขั้นตอนในการสอนโดยได้นำเกมต่าง ๆ มาใช้ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีความต้องการที่จะเรียนรู้ รู้สึกสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป และที่สำคัญคือต้องสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นด้วย การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาด้วยความสนุกสนานมีความสุขกับการเรียน บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำการสำรวจจากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งการจัดการสอนโดยใช้เกมเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ เนื่องจากเกมเป็นสื่อที่สร้างความสนุกสนานให้กับผู้เรียนพร้อมกับผู้สอนสามารถสอดแทรกเนื้อหาสาระของรายวิชาให้กับผู้เรียนผ่านเกมได้ ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นอกจากนี้การออกแบบเกมที่ดีต้องพิจารณาความต้องการของผู้เล่นเป็นสิ่งสำคัญ หรือมองผู้เล่นเป็นศูนย์กลาง การออกแบบเกมต้องจูงใจผู้เล่นเกมให้เล่นเกมไปในทิศทางที่ผู้ออกแบบเกม ต้องการให้เป็นไป ซึ่งไม่ใช่การบังคับให้ผู้เล่นทำบางสิ่งบางอย่างตามกติกาที่กำหนดไว้ ผู้ออกแบบต้องพิจารณามุมมองของผู้เล่นเพื่อพัฒนาเกมที่สามารถตอบโจทย์ที่ผู้เล่นต้องการได้ ซึ่งคำถามที่สำคัญที่ควรพิจารณา ได้แก่ เกมนี้เกี่ยวข้องกับอะไร เกมนี้เล่นอย่างไร เกมนี้ผู้เล่นจะชนะได้อย่างไร ทำไมผู้เล่นถึงต้องการเล่นเกมนี้ ผู้ออกแบบเกมควรตั้งคำถามที่สำคัญเพื่อช่วยให้ผู้ออกแบบไม่ละเลยประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญในการพัฒนาเกมและช่วยให้วิเคราะห์แนวทางของการออกแบบเกมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
The development of Chinese listening skills of Mathayomsuksa 2 students
using multimedia

กนกพร มังกร^{1*} สมหญิง กัลป์เจริญศรี¹ และสมบูรณ์ แซ่อย่าง²

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โรงเรียนผดุงปัญญา

*corresponding author e-mail: lilanfang.1999@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อมัลติมีเดียระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 รวมทั้งเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนผดุงปัญญา จ.ตาก จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายจากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ทิศทาง จำนวน 1 แผน 2) สื่อมัลติมีเดีย ประกอบด้วย วิดีโอเรื่องการบอกทิศทาง รูปภาพและเทปเสียง 3) แบบวัดทักษะการฟัง จำนวน 10 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การวิจัยครั้งนี้ คือ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (Paired sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ มีคะแนนเฉลี่ย 8.91 สูงกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77, SD = 0.43$)

คำสำคัญ: ทักษะการฟัง ภาษาจีน สื่อมัลติมีเดีย

การจัดกิจกรรมแป้งสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย
Flour Sensory Play Activities to Promote Problem Solving
in Early Childhood Children

กนกพร สุใจ* พิมพ์ลดา แก้วหล้า ณัชนากานต์ ชัยกันทะ และ สุธิษณา โตรณายนนท์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

*corresponding author e-mail: Kanokphon804@gmailcom

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมแป้งสร้างสรรค์และเพื่อเปรียบเทียบการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแป้งสร้างสรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่เด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านแสนเมืองมูล) จำนวนทั้งหมด 23 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมแป้งสร้างสรรค์ และ แบบทดสอบเชิงสถานการณ์โดยใช้ภาพวาดวัดการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลวิจัยพบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมแป้งสร้างสรรค์มีการแก้ปัญหาสูงขึ้น 2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมแป้งสร้างสรรค์มีการแก้ปัญหาหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมกิจกรรม

คำสำคัญ: กิจกรรมแป้งสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา เด็กปฐมวัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดแบบฝึก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคลองคาง (แดงประชานุกุล)
Development of reading skills aloud diphthongs using a set of exercises,
Grade 3, Wat Khlong Khang School (Dang Prachanukun)

กมลรัตน์ ทองแบน* และอุบลนภา อินพลอย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: Wirus9913@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างชุดแบบฝึกพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคลองคาง(แดงประชานุกุล) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคลองคาง (แดงประชานุกุล) จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการวิจัยที่ใช้คือวิจัยเชิงทดลองแบบ One group pretest-posttest design ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 5 ชั่วโมง เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และแบบฝึกการอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ T-test แบบ Dependent Group ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: พัฒนา ทักษะ ชุดแบบฝึก

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11
ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร

The Development of Composing Poetry in the Kapyani Type 11 Practice
Using Active Learning for Grade 7 Students of Prankrairai Pittayakom School,
Kamphaeng Phet Province

กรรกฎ ตีนาเต* และกษมา สุรเดชา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: olayanita@gmail.com

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 40 คน โดยเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster or area sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ตอน แผนการจัดการเรียนรู้การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) เรื่องกาพย์ยานี 11 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยข้อละ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent Samples t-test และ One Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.58/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ กาพย์ยานี 11 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การพัฒนาทักษะกีฬามวยไทยขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองไทร
Exercise with basic Muay Thai skills of grade 6 students Ban Khlongsai School

กรพิน พันตะคุ* กฤษฎา รัตนสัตย์ และสุภกิจ วิริยะกิจ
คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: pantaku8195@gmail.com

บทคัดย่อ

การออกกำลังกายและพัฒนาทักษะกีฬามวยไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองไทร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬามวยไทยและทักษะการออกอาวุธในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองไทร จังหวัดนครสวรรค์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองไทรที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีทักษะของกีฬามวยไทย ที่อยู่ในเกณฑ์การฝึกฝนจำนวน 27 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลากแบ่งกลุ่มและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบฝึกทักษะกีฬามวยไทย โดยใช้โปรแกรมการฝึก จำนวน 1 แบบฝึก จากผลการศึกษาพบว่า 1. คะแนนและเกณฑ์การทดสอบทักษะกีฬามวยไทย หลังการเรียนโดยใช้โปรแกรมการฝึก ของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น 2. ค่าเฉลี่ยของการทดสอบทักษะกีฬามวยไทย หลังการเรียนโดยใช้โปรแกรมการฝึก มีค่าเฉลี่ยดีกว่าก่อนเรียน 3. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะกีฬามวยไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้โปรแกรมการฝึก พบว่า หลังเรียนโดยใช้โปรแกรม มีผลต่อการฝึกในทักษะมวยไทย สูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: โปรแกรมการฝึก ทักษะกีฬามวยไทย

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก
THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS INSTRUCTION PACKAGE : MULTIPLICATION FOR
GRADE 4 STUDENT AT ANUBANPHITSANULOK SCHOOL

กรรภิรมย์ ดวงคำ* สวณีย์ เสริมสุข และปิ่นณวิชญ์ ไบกุหลาบ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: gunpirom.120@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.33/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณ หลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: บทเรียนสำเร็จรูป การสอนคณิตศาสตร์ การคูณ

ผลการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจริญ
วิทยาอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

A Learning Outcomes with Multimedia on Topic of Chemical Reactions for
Mathayom Suksa 3 Students at Charoen Wittaya School, Mueang Uttaradit District,
Uttaradit Province

กรวรรณ มีสุข^{1*} นารา คำสอน² และจรรยา พิชัยคำ¹
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
โรงเรียนเจริญวิทยาอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

*corresponding author e-mail: u62031050157@live.uru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจริญวิทยาอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจริญวิทยาอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน วิธีการคัดเลือกเทียบเคียงกับการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี แบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อการจัดกิจกรรม ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี มีค่า 65.59/ 67.65 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 2) เมื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 13.65 ($SD = 6.42$) สูงกว่าคะแนน ก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 9.06 ($SD = 6.12$) ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

คำสำคัญ: สื่อประสม ปฏิกิริยาเคมี วิทยาศาสตร์

ผลการใช้บอร์ดเกมCODING FOR KID เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบสำหรับเด็กปฐมวัย
THE RESULT OF CODING FOR KID BOARD GME FOR DEVELOPION THE SYSTEM
THINKING SKILLS FOR OUNG CHILDREN

กรองกรานต์ โถยขุน^{1*} รัชนก แสงขำ² และอนงค์นารถ ยิ้มช่าง¹
¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ(ประชาชนูทิศ)
*corresponding author e-mail: K091808182K@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างเป็นระบบของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้บอร์ดเกม Coding For Kid กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ(ประชาชนูทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 22 คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ของการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการใช้บอร์ดเกม Coding For Kid สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 24 แผน และ 2) แบบวัดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบของเด็กปฐมวัยหลังการใช้บอร์ดเกม Coding For Kid สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการคิดอย่างเป็นระบบหลังการจัดกิจกรรมทั้งโดยรวมและรายด้านสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมคือ 10.35 และค่าเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมคือ 22.80 โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการแบ่งงานใหญ่ออกเป็นงาน/ปัญหาย่อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.85 รองลงมา คือ ด้านการออกแบบขั้นตอนวิธี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.80 ด้านการสรุปสาระสำคัญของปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.75 และด้านการหารูปแบบของปัญหาหรือวิธีการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.40

คำสำคัญ: ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการใช้บอร์ดเกม Coding For Kid เด็กปฐมวัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหวาย อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

The Development of Learning Achievement in Social Studies, Religion and Culture on Economics , Using the principles of learning management model CIPPA (CIPPA model) For students in Prathomsuksa 3 at Ban Wai school, Chiang Khong District, Chiang Rai Province.

กรรณา มูลละ *

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621171002@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ในสาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหวาย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซิปปา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหวาย ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซิปปา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหวาย จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการหาค่าผลต่าง (คะแนนความก้าวหน้า) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การสอนแบบซิปปา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 93.33/81 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหวาย ที่มีต่อการเรียนรู้แบบซิปปา อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เศรษฐศาสตร์ โมเดลซิปปา

การพัฒนาทักษะพื้นฐานฟุตบอล ด้วยโปรแกรมโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล
ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์
Development of Basic Football Skills With a Football Training Program
for Students in Thepsalaprachasan School

กฤษณะ มาเม่น*, ชนัตต์ โสติกุล และสุภกิจ วิริยะกิจ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: kitsana7413@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ด้วยโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล ในนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล 2) โปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล และ 3) ใบบันทึกคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ ค่าเฉลี่ยของคะแนน (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสถิติทดสอบที (t -test) ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 95 มีคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์มีพัฒนาการระดับกลางถึงพัฒนาการระดับสูงมาก และกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทักษะเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล

ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานหุ่นถูงมือประกอบฉาก
เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย
The Effect of Glove Puppet Storytelling Activities
To Promote Assertiveness Behavior of Young Children

กัณทิมา ชัยศิริ* และศุภกร ณะภาณู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: kantima.name13101999@gmail.com

บทคัดย่อ

วิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานหุ่นถูงมือประกอบฉากของเด็กปฐมวัย และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานหุ่นถูงมือประกอบฉาก กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จำนวน 16 คน จากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทานหุ่นถูงมือประกอบฉาก จำนวน 8 แผน 2) แบบวัดพฤติกรรมการกล้าแสดงออก 3) ชุดหนังสือนิทานหุ่นถูงมือประกอบฉาก สดितिที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบรรยายเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานหุ่นถูงมือประกอบฉาก มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่ดีขึ้นทุกคน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมเท่ากับ 20.44 และ 10.31 ตามลำดับ

คำสำคัญ: นิทาน กิจกรรมการเล่านิทาน หุ่นถูงมือ พฤติกรรมการกล้าแสดงออก เด็กปฐมวัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
THE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT AND ATTITUDE TOWARDS HEALTH STUDYING
OF GRADE 6 STUDENTS FOLLOWING ACTIVE LEARNING

กันต์วลา คำชาย^{1*} พัทธ์ชัย เหล็กกล้า¹ และทัศนภุช เต็ดชาต²

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

โรงเรียนบ้านสันทราย

*corresponding author e-mail: 621150056@ccru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสุขศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันทราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 66 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันทราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 66 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับสลาก ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 18 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีผลการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นร้อยละ 58.63 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ คือ มากกว่าร้อยละ 25 และ 3) เจตคติ ของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาสุขศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานกลและกฎการอนุรักษ์พลังงาน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับเทคนิค POE และการใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

The Development of Science Learning Achievement on Mechanical Energy and Law of Conservation of Energy Topic for K-8 Students at Sawanananwittaya School Using Inquiry-based Learning (5Es) with Predict-Observe-Explain Techniques and Computer Simulation

วิปศยา เถาว์ลัย^{1*} ชมพูนุท ศรีฟ้า² กัญยารัตน์ ท้องธาร³ และเอมอร วันเอก⁴

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

โรงเรียนสวนหลวงสาธิต

⁴คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

*corresponding author e-mail: wipassaya@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับเทคนิค POE และการใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ เรื่อง พลังงานกลและกฎการอนุรักษ์พลังงาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 88 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง และสถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้เรื่อง พลังงานกลและกฎการอนุรักษ์พลังงานแบบ 5Es ในขั้นการสำรวจและค้นหาใช้เทคนิค POE ให้นักเรียนทำนายการเกิดพลังงานกล โดยใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, SD = 0.52$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เทคนิค POE สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ พลังงานกล กฎการอนุรักษ์พลังงาน

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้ไม้บรรทัดสะกดคำร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนที่สูญเสียการ
เรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

The Development Spell-reading Skills by use the Spelling Ruler with the Game for
Learning Loss Students, Grade 2 Primary, Anubaan Chiangmai School.

กัลยรัตน์ ตาวงศ์ สิริภัทร มณีวรรณ และอรทัย อินตา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: Ppkanyarat8522@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้ไม้บรรทัดสะกดคำร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนที่สูญเสียการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 38 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ซึ่งจัดเป็นนักเรียนที่สูญเสียการเรียนรู้ด้านการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เรื่อง การอ่านสะกดคำ จำนวน 10 ชั่วโมง ไม้บรรทัดฝักอ่านสะกดคำ และแบบทดสอบการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 6.08 โดยพบว่านักเรียนมีคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 12.02 และนักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 18.10

คำสำคัญ: การอ่านสะกดคำ ไม้บรรทัดสะกดคำ เกม สูญเสียการเรียนรู้

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Model Eliciting Activities (MEAs) เรื่อง สถิติ (2)
ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
The Effects of Using Model Eliciting Activities (MEAs) in statistics to Enhance
creativity in mathematics of Students in Matthayomsuksa 2

กัลยากร แซ่เฮ้อ^{1*} จินดา พักแก้ว² และโกมินทร์ บุญชู¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ครุคณิตศาสตร์โรงเรียนชุมชนบ้านเขาแก้ว

*corresponding author e-mail: kanlayakorn906@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ก่อนและหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์หลังสูงกว่าก่อนกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา พบว่า คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์และน่าเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สนุกกับการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ และชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากกว่าวิชาอื่น ตามลำดับ

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Model Eliciting Activities (MEAs) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Developing Reading Skills By Using Exercises to Enhance Reading
Comprehension Skills for mathayomsuksa 2

กานต์มณี ใจแก้ว* พิชญา สุกุลวิทย์ ธีรภัฏญา อินทอง และจารุณี นันศิริ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

*corresponding author e-mail: tuitai1999@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อ ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการจังหวัดน่าน จำนวน 39 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 เล่ม 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ สำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มา ตฐาน เท่ากับ 91.43/90.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า จากการทำ แบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.20 การทำแบบทดสอบ หลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 27.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.43 จากการเปรียบเทียบ ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความ สำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 2.81 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) มีค่าเท่ากับ 0.21

คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมทักษะ, การอ่านจับใจความสำคัญ, แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตากลิประชาสรรค์

The development of learning achievement on the works of important people in the creation of the Thai nation History By managing the cooperative learning technique TGT of Mathayomsuksa 4 Takhliprachasan School

กิงกาญจน์ นุ่มน่วม* และทองแดง สุขเหลือง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: gingkan2541@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ก่อนเรียนกับหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT 2) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ก่อนเรียนกับหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาประวัติศาสตร์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
Development of science learning achievement on the subject of earth gravity
using STEM education learning management
for Grade 4 students of Ban Pa Yang school, Mae Sai, Chiang Rai

กิตติญาพร ธนาคำ* และ ณัฐธิดา ชัยชนะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621161030@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจสำหรับนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่ายาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) และการทดสอบค่าที (t -test for dependent sample) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.97 ± 1.45 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.03 ± 1.75 คะแนน ขณะที่ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของนักเรียน

การพัฒนาทักษะในการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การออกเสียงคำประสมสระ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านหนองไคร้

The Development in Reading Skill, in the Topic of 'Spelling Section' By Using
Students' Practicing and Exercising for Students with for Grade 2/3 at Bannongkrai
School.

กิติญา วงษ์งาม* ชนิตา จิตประจง พณิตา ยาใจ และปิยะณัฐ จันทร์คาต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: 61121428@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านหนองไคร้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านหนองไคร้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะในการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงประสมสระ จำนวน 18 แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านออกเสียงประสมสระ จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบวัดทักษะในการอ่าน ก่อนและหลังเรียนโดยเป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียง ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ เวลา 10 นาที โดยอ้างอิงคำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ จำนวน 1 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำประสมสระ มีประสิทธิภาพเท่ากับเท่ากับ 86.29/94.44 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่านออกเสียงคำประสมสระ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ (\bar{X} = 8.78, SD = 2.19) คิดเป็นร้อยละ 29.26 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ (\bar{X} = 28.34, SD = 1.04) คิดเป็นร้อยละ 84.45 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.54, SD = 0.50) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านกระบวนการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, SD = 0.48) ด้านปัจจัยนำเข้า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55, SD = 0.50) และด้านผลผลิต มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, SD = 0.52) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การอ่าน ชุดฝึกทักษะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครู
Development of learning activities with project-based learning for computer
teachers.

กุลรภัส เทียมทิพร*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: Kulrapas.t@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครู 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 97 คน เป็นนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา ปี 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2563 รายวิชาสะเต็มส์ศึกษาสำหรับครูคอมพิวเตอร์ จำนวน 57 คน และนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา ปี 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2/2564 รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จำนวน 40 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) คู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน (2) แบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครู ประกอบด้วยขั้นตอน 6 ขั้นตอน คือ ขั้นการระบุประเด็นปัญหาที่สนใจ การวางแผนการทำงานการจัดการเรียนรู้ ขั้นการลงมือปฏิบัติจริง ขั้นการทบทวนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ขั้นการบรรยาย และ ขั้นการเผยแพร่ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการต่อสังคมชุมชนและการต่อยอดนวัตกรรม (2) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน นักศึกษาครู

โลกยุคชีวิตวิถีถัดไป : การเรียนรู้แบบการลงมือกระทำเพื่อสมรรถนะการเรียนรู้ Next Normal : Action-based Learning For Students Learning Competency

กุลวิฑฒิ ภิรมย์ราช* กัลยา อ๋ปการัตน์ และยุทธภูมิ บุญรักษ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: Kullawat.p@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) ตั้งแต่ พ.ศ.2562 เพื่อที่จะควบคุมสถานการณ์ของการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา (Covid-19) ส่งผลกระทบทำให้การเรียนการสอนภายในสถานศึกษาต้องหยุดชะงักลงไม่สามารถทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ รูปแบบการเรียนการสอนในแต่ละภูมิภาคของประเทศต้องถูกปรับใช้ไปตามความเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมโดยกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนของแต่พื้นที่ไว้ โดยมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ผ่านระบบมัลติการศึกษาทงไกล ผ่านระบบแอปพลิเคชัน หรือผ่านใบงานเอกสารต่าง ๆ จนกระทั่งเมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) ได้เบาลง เพื่อรอดำเนินมาตรการเปลี่ยนผ่านจากการแพร่ระบาดสู่โรคประจำถิ่น (Endemic) ซึ่งจะเป็นสัญญาณที่บ่งบอกถึงการสิ้นสุดการแพร่ระบาดหนักของไวรัสโคโรนา (Covid-19) ผู้เรียนสามารถมาเรียนในสถานศึกษาได้ตามปกติ แต่หลังจากมีการจัดการเรียนการสอนที่ต่างกันไปในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด ทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) ในประเทศไทย และได้สร้างผลกระทบในวงกว้าง ทั้งต่อตัวผู้เรียนโดยตรง และต่อประเทศในหลากหลายมิติ ผู้เรียนยังไม่สามารถปรับตัวจากช่วงที่มีการแพร่ระบาด และยังไม่สามารถปรับตัวจากการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ผ่านระบบมัลติการศึกษาทงไกลผ่าน ผ่านระบบแอปพลิเคชัน หรือผ่านใบงานเอกสารได้ ทำให้การเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่ได้ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เพื่อประยุกต์และนำรูปแบบการเรียนรู้แบบลงมือกระทำมาใช้ให้เหมาะสมกับโลกยุคชีวิตวิถีถัดไป ที่จะป็นอนาคตจากการเปลี่ยนผ่านของการแพร่ระบาดสู่โรคประจำถิ่น (Endemic) โดยคาดหวังให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรเรียนรู้ได้ในสถานศึกษา และสามารถนำสมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้ต่อไป

คำสำคัญ: โลกยุคชีวิตวิถีถัดไป การเรียนรู้แบบการลงมือกระทำ สมรรถนะการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนปิน

The development of reading and writing skills for spelling words according to the
spelling section by using the skill exercises For grade 2 students at Ban Don Pin
School

เกศรินทร์ อินทจักร* พิมพ์พันธ์ เพียรบำรุงไพร ศิริภัส ถ้วยทอง และนฤมล คำปัญญา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: Ninkkii44@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนปินที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะในการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.08/82.70 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะโดยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.92 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.28 และ 3) นักเรียนพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.40, SD = 0.76)

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด

การพัฒนาสื่อการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบวิดีโอปฏิสัมพันธ์ (Interactive Video)
เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม

The Development of English Listening Multimedia through Interactive Video Strategy
to Enhance Listening Comprehension Skill
for Mathayomsuksa 1 Students Huaisak Witthayakhom School

เกศวดี ปินตา^{1*} ทวีศักดิ์ ลินคำ¹ และธัญทิวา ชัยวุฒิ²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม

*corresponding author e-mail: 621153058@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อการฟังภาษาอังกฤษในรูปแบบวิดีโอปฏิสัมพันธ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการฟัง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ สื่อการฟังภาษาอังกฤษ แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 8 แผน แบบทดสอบการฟังและแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 และสถิติทดสอบ t-test โดยผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสื่อการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้วิดีโอปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพของ E1/E2 เท่ากับ 85.63/87.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีคะแนนทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการฟังภาษาอังกฤษในรูปแบบวิดีโอปฏิสัมพันธ์ มีค่าอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: สื่อการฟังภาษาอังกฤษ กลวิธีการเรียนรู้แบบวิดีโอปฏิสัมพันธ์ ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พระสงฆ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
Learning Management Development in Social Studies Subject: Monks of
Mathayomsuksa 1 Students at Maewongpittayakhom School by using an inverted
classroom-style learning management

เกศินี โพธิ์น้อย^{1*} เยาวเรศ ภัคดีจิตร¹ และสมฤทัย ฤทธิ์โพธิ์²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม

*corresponding author e-mail: Kasineephonoy2633@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พระสงฆ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พระสงฆ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 93 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้อง จำนวน 38 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พระสงฆ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อการสอน เรื่อง พระสงฆ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เรื่อง พระสงฆ์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พระสงฆ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พระสงฆ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระในภาษาไทย โดยใช้สื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The development of reading and writing skills on The Thai vowels
Through Multimedia for Grade 1 Students

ขวัญฤดี พัฒนวิเชียร นภาลักษณ์ ศิริโกลาส วิภาวี ยิ่งคุณจตุรัส อำพา เวียงวิชชา และพิมพ์ภาพ ทองกิ่ง*
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: pimpapan.t@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดสื่อประสมสระในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีค่าประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดสื่อประสมสระในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสระในภาษาไทย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) ชุดสื่อประสมสระในภาษาไทย จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนสระในภาษาไทย 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมสระในภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาชุดสื่อประสมสระในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 94.56/80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดสื่อประสมสระในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมสระในภาษาไทยอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะอ่านและการเขียน สื่อประสม สระในภาษาไทย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8
(บ้านมะขามสูง) โดยใช้เทคนิค SQ4R

The Developmental of Reading Comprehension Skills for Mathayomsuksa 1 at
Thairath Wittaya 8 School (Ban Makhham Sung) by using SQ4R

คมรวี กองศรี* วชิรย์ อินทะชิต และกาญจนา สุขพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: Khomrawee12082543@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1.แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ 3.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยมีดังนี้ 1.ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.75/80 2.ความสามารถทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.67, SD =0.46)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ เทคนิคSQ4R

การเสริมทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ 3 รายวิชาการเขียนแบบภาพ 3 มิติ โดยใช้แอปพลิเคชันแคนวา Enhancement of Vocational Study Skills 3 in 3D Drawing Subjects by Using the Canva Application

ศิตภัทร เต้จ๊ะ^{1*} และเสาวลักษณ์ เรืองศรี²

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

² คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: aorae.1627@gmail.com

บทคัดย่อ

ศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้มีสมรรถนะที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพจึงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน ซึ่งนักศึกษาได้จัดทำวิจัยชั้นเรียนในการสอนรายวิชาเขียนแบบ โดยการใช้แอปพลิเคชันแคนวา ประกอบกับคู่มือการเสริมทักษะคลิวิตที่ทัศนการเขียนแบบภาพ 3 มิติ มาเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยชั้นเรียนพบว่า การเสริมทักษะการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.43$, การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันแคนวาภาพอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.48$, และความพึงพอใจของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.47$, ตลอดจนการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนขณะนักศึกษาครูทำการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรูปแบบใหม่ พบว่านักเรียน ให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในขณะกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : แอปพลิเคชันแคนวา การเขียนแบบภาพ 3 มิติ การเสริมทักษะการเรียนรู้

ผลของการฝึก ชุดทักษะ Chairball Movement Model ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไว
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาแชร์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
Effects of Chairball Movement Model Skill Training on Agility in Chairball
Teaching Management

จรวรรธ สุโขไตรรัตน์* และลัดดาวัลย์ แก้วใส

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: Jarawatkwan44499@gmail.com

บทคัดย่อ

1) เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวโดยใช้เรื่อง ผลของการฝึก ชุดทักษะ Chairball Movement Model ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวในการจัดการเรียนการสอนวิชาแชร์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความคล่องแคล่วว่องไวโดยใช้เรื่อง ผลของการฝึก ชุดทักษะ Chairball Movement Model ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวในการจัดการเรียนการสอนวิชาแชร์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร สำหรับก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร ที่มีต่อผลของการฝึก ชุดทักษะ Chairball Movement Model ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวในการจัดการเรียนการสอนวิชาแชร์บอล 1) ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำนวน 6 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 214 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลของการฝึก ชุดทักษะ Chairball Movement Model ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวในการจัดการเรียนการสอนวิชาแชร์บอลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชรที่มีต่อผลของการฝึก ชุดทักษะ Chairball Movement Model ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวในการจัดการเรียนการสอนวิชาแชร์บอลในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุดทักษะ Chairball Movement Model และแบบทดสอบสมรรถภาพร่างกายในการวัดความคล่องแคล่วว่องไว โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

คำสำคัญ: ชุดทักษะ Chairball Movement Model ความคล่องแคล่วว่องไว การจัดการเรียนการสอนวิชาแชร์บอล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติด้วยสื่อการสอนประเภท
อุปกรณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
The Development learning Achievement can two-dimensional and three-
dimensional geometry using device media in Grade 7 Dongprakhom Pittayakom
School

จรินทร์ทิพย์ บุญพาล้ำเลิศ* อีรภัทร์ พุ่มพลอย และกมลลักษณ์ นามวงศ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: Bjarinthip@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดงประคำพิทยาคม 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ แบบใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ 3) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดงประคำพิทยาคม ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 1 ห้อง โดยนำสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนห้อง ม.1/2 โดยมีนักเรียนทั้งสิ้น 20 คน ซึ่งผู้วิจัย ได้ทำการทดลอง ทั้งหมด 4 คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รูป เรขาคณิตสองมิติและสามมิติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ 4 ตัวเลือกและแบบวัดความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 หลังจากการจัดการเรียนการสอนแบบใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติโดยใช้การเรียนรู้แบบปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3) สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เรื่อง เรขาคณิตสองมิติและสามมิติ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 72.83/76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้คือ 70/70

คำสำคัญ: รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เรขาคณิต

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es)
ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Effects of Using the 5 Es of Inquiry-Based Learning to Enhance
Mathematical Communication Skill of Students Grade 11

จินดารัตน์ หนองห้าง^{1*} โกมินทร์ บุญชู¹ และบวงสวง น้อมเศียร²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²โรงเรียนชางราษฎร์วิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)

*corresponding author e-mail: jindarat304@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) กับเกณฑ์ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) กับเกณฑ์ และ 4) เพื่อศึกษาเจตคติต่อคณิตศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และแบบวัดเจตคติต่อคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) เจตคติต่อคณิตศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์แล้วเกิดความรู้สึกชอบ พอใจในการเรียนคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือคณิตศาสตร์ ฝึกให้นักเรียนตัดสินใจอย่างมีเหตุผล นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน และคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนสนุก ตามลำดับ

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es)
ทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เจตคติต่อคณิตศาสตร์

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ ด้วยชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

The Development of the Pronunciation of English -ed Ending Sounds
through Electronic Storybooks (e-book)

จิรัชญา พุ่มชูศรี โอลงทัย พลเยี่ยม เพชรแสง และวรางคณา ภูศิริภิญโญ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: jirachya.phu@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ ด้วยชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 38 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบยกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ ด้วยชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ 2.แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง /-ed/ ท้ายคำ 3. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ระยะเวลาในการวิจัยทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 6 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ ด้วยชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.67/88.33 2. ผลคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านออกเสียง /-ed/ ท้ายคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 3.57 คะแนน 3. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง/-ed/ ท้ายคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ -ed ท้ายคำ นิทานอิเล็กทรอนิกส์

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
Results of using computer-assisted lessons on Knowing use of information
technology For Grade 9 students at Kamphaengphet Pittayakom school,
Mueang Kamphaeng Phet, Kamphaeng Phet Province

จิรพนธ์ ทองยี่ม* อิศารัตน์ ทวีทรัพย์ และชัยรัตน์ บุนมี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: jirapon.wan99@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร เพื่อให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร กับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน การวิจัยพบว่า 1.ผลการหาประสิทธิภาพของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.74/89.41 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดย รวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.67)

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ทรรษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 Development of fun mathematics lessons for Prathomsuksa 2 students

จิรัชญา กิตติธรรภาพ* และอังคณา ลังกางศ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: pim.gittitharapob.pp@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ทรรษา เรื่อง การบวก ลบ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคณิตศาสตร์ทรรษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคณิตศาสตร์ทรรษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บทเรียนคณิตศาสตร์ทรรษา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคณิตศาสตร์ทรรษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.69/84.78 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนจะมีค่าสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บทเรียนคณิตศาสตร์ทรรษา การคิดเชิงคณิตศาสตร์ ประสิทธิภาพของบทเรียนคณิตศาสตร์ทรรษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล
ด้วยเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
Achievement Study of Physics Course on the Mechanical Energy with KWDL
Technique of Mathayomsuksa 4 Students

จิรภัทร์ พุทธิมา^{1*} ปราณี เสียงดัง² และชัยณรงค์ รักธรรม

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

โรงเรียนน้ำริดวิทยา

*corresponding author e-mail: u61031620122@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL วิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL วิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL วิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิค KWDL แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิค KWDL วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL วิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 82.07/80.41 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL วิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนน้ำริดวิทยาที่ได้รับการสอนตามแผนการสอนด้วยเทคนิค KWDL วิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงานกล อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : เทคนิค KWDL ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พลังงานกล

การศึกษาผลการใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกเพื่อลดพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือใน
ชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
The Study of Using Positive Reinforcement Technique for Reduce Mobile Phone
Usage Behavior in English Subject Classroom of Students in Secondary 3

จุฑาเกศ เรืองอาจ วิมลวิภา บุญกลิ่น และอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
*corresponding author e-mail: 61181220118@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกเพื่อลดพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัดเชียงราย จำนวน 39 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เกมในการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบประเมินพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือในชั้นเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า หลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้เกมในการเรียนรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือในชั้นเรียนดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.84 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .61 การประเมินอยู่ในระดับดี โดยข้อความที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ “ฉันรู้สึกว่าการเล่นเกมการเรียนไม่ได้ทำให้ฉันอยากเล่นโทรศัพท์น้อยลงในเวลาเรียน” มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50 อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: เทคนิคการเสริมแรงทางบวก พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง

The Development of English Speaking Skills through Vocabulary Presentation in the
Morning Ceremony for Grade 2 Students at Wat Phra Non Nong Phueng School

จุฑารัตน์ กมลวิสัย* พรสวรรค์ ความเลิศ และปิยะณัฐ จันทร์คาต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: pornsawanapple01@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าเสาธง โดยใช้บัตรคำเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้บัตรคำเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บัตรคำ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าเสาธง โดยใช้บัตรคำเพื่อการเรียนรู้ จากเดิมที่นักเรียนพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ และไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ เมื่อนักเรียนได้ฝึกซ้อม ได้ฝึกพูด และได้ทำกิจกรรมนำเสนอคำศัพท์หน้าเสาธง ทำให้นักเรียนได้ฝึกพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ได้ฝึกพูดประโยคสั้น ๆ ตลอดจนได้มีการใช้กลวิธีการพูดซ้ำหรือกลวิธีการรับรู้และกลวิธีการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษมาช่วยในการพูดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างชัดเจน ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงมากขึ้น 2) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนด้านทักษะการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังการใช้บัตรคำเพื่อการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ บัตรคำเพื่อการเรียนรู้

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่อง
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of Learning Activities in Scratch Programming with Machine Learning
Upon Learning Achievement and Programming Skills Development for Prathomsuksa
5th Students

จุฑารัตน์ ป้อมคำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: Chutharat.p@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่อง และศึกษาทักษะการเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่อง แบบทดสอบความรู้ในการเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่องและแบบวัดทักษะการเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่อง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.59, SD = 0.06$) สามารถนำไปใช้ได้ 2. จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่อง พบว่าสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.63 คะแนนและหลังการจัดการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม Scratch ผนวกการเรียนรู้ของเครื่องเท่ากับ 14.25 คะแนนเมื่อนำมาเปรียบเทียบแล้วปรากฏว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: โปรแกรม Scratch การเรียนรู้ของเครื่อง ทักษะการเขียนโปรแกรม

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด แม่ กบ
โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดแม่แก่น้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

The Development of reading and Mae Kob writing spelling skills
by using the set of enhance learning skills activities for Grade 2 students
at Wat Mae Kaed Noi School, San Sai District, Chiang Mai Province.

ชนิสรา ชาญเชี่ยวชาญวิทยา ประพิชญา กัญยะ พรรณพชา ปาละอ้าย และพิมพ์ภาพ ทอังกิ่ง*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: pimpapan.t@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ มาตราตัวสะกดแม่กบ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ มาตราตัวสะกดแม่กบ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่แก่น้อย จำนวน 29 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ มาตราตัวสะกดแม่กบ พบว่ามีความเหมาะสมโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.86 มีประสิทธิภาพ 84.31/73.38 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ มาตราตัวสะกดแม่กบ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.90 และหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่กบ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิมเป็น 36.69 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ มาตราตัวสะกดแม่กบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.19 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน มาตราตัวสะกดแม่กบ ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5Steps) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A Study of the Effects of Active Learning Activities with a 5 Steps Process on Mathematics Learning Achievement on Two-Dimensional and Three-Dimensional Geometry of Matthayomsuksa 1 Student.

ชลดา ช่างดี* และขวัญชนก กิจเจริญ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: Chonlada6488@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) จากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5Steps) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คนของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จ.นครสวรรค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสังเกตกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลของกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก 3) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5Steps) อยู่ในระดับพอใจมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้เชิงรุก กระบวนการ 5 ขั้นตอน (5Steps) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programme) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
development of learning ability in economics subjects by using Ready-made lessons in a linear way (Linear Program)for Mathayomsuksa 3 students
Uthai Wittayakhom School

ชลสิทธิ์ โพธิ์สุวรรณ¹ ภิญญา โพธิพิทักษ์¹ และสุภาวดี กระแสสินธุ์²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

*corresponding author e-mail: breezephoto2542@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ 2.การพัฒนาท้องถิ่น และระบบสหกรณ์ 3.รัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1.นักเรียนที่เรียน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programme) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และ 88.89 ตามลำดับ 2.นักเรียนที่เรียน เรื่องการพัฒนาท้องถิ่น และระบบสหกรณ์ ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programme) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.44 และ 89.44 ตามลำดับ 3.นักเรียนที่เรียน เรื่องรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programme) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.89 และ 90.00 ตามลำดับ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programme)

การพัฒนาเหมืองข้อความในการศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการพัฒนาเว็บฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
Development of Text Mining in Educational Technology Trend for Development of Web-Based Training for Preparing Teacher Students in Practicing Professional Experience

ชานนท์ จันทร์ดำ วุฒิชัย พิสิทธิ์* ไกรวิชญ์ ดีเอ็ม และดวงใจ พุทธรุฒิชัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
*corresponding author e-mail: chanon.cha@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

ปัจจุบันกระบวนการใช้เหมืองข้อความได้เข้ามามีบทบาทในการประยุกต์ใช้ในการศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งในกระบวนการใช้เหมืองข้อความนั้นจะช่วยลดระยะเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลมากยิ่งขึ้น(Keahey. 2017) การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการนำเสนอการพัฒนาเหมืองข้อความในการศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการพัฒนาเว็บฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา โดยทำการพัฒนากระบวนการด้วยการเขียนโค้ดและนำไปทดลองใช้ ตลอดจนนำผลที่ได้จากการทดลองนำไปทำการสำรวจความต้องการจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อนำไปพัฒนาเป็นเว็บฝึกอบรมในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจต่อไป

คำสำคัญ: แนวโน้มเทคโนโลยีการศึกษา เหมืองข้อความ ภาษาไพธอน

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์

development of learning management model To enhance the ability to solve problems creatively in mathematics.

ชุตินา กลิ่นนารีศรี สมพร พัสสร และอภัยสขานันท์ แสนสะอาด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: Chutima.k@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

ปัจจุบันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสมในการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยผ่านการวิเคราะห์ขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหา นำมาสู่การสร้างแบบจำลอง “ICDC Model” โดยมีขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 สร้างความขัดแย้งทางปัญญา ขั้นที่ 2 ทำทนาย ขั้นที่ 3 พัฒนา และขั้นที่ 4 สรุปผล เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์กับความคิดวิจาร์ณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์เป็นการคิดที่สำคัญจะต้องอาศัยทั้งองค์ประกอบของการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญาที่ต้องอาศัยการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถรับรู้และเข้าใจบทบาทของคณิตศาสตร์ จึงทำให้สามารถตัดสินใจและรู้จักใช้คณิตศาสตร์แก้ปัญหาของตนได้ คณิตศาสตร์จึงเป็นศาสตร์หนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีระบบ มีเหตุผล เป็นคนช่างสังเกต และแก้ไขปัญหาได้ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ทำให้บุคคลสามารถฟันฝ่าอุปสรรคไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้เป็นการสร้างบุคคลที่มีคุณภาพให้แก่สังคมสามารถพัฒนาตนเอง และสร้างสรรค์สังคมได้อย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Model Eliciting Activities (MEAs) เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Effects of Using Model Eliciting Activities (MEAs) in Linear Equations in One Variable to Enhance Mathematical Problem Solving Skill of Students in
Matthayomsuksa 1

ชูชีพ ไพรวันม้นคง^{1*} เพียงรวี พะโยม² และโกมินทร์ บุญชู¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ครุคณิตศาสตร์ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาแก้ว

*corresponding author e-mail: choocheep2543@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนและหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 4) เพื่อศึกษาความใฝ่เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แบบวัดความใฝ่เรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการแก้ปัญหาทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความใฝ่เรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้าพเจ้ากล้าซักถามเมื่อสงสัยหรือยังไม่เข้าใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ข้าพเจ้าค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะทางจิตใจที่มีความใฝ่เรียนรู้ ตามลำดับ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ Model Eliciting Activities (MEAs) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ความใฝ่เรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเกมมิฟิเคชันที่มีต่อความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
Effects of Learning Management Based on Gamification on Technology
Competences and Learning Achievement of Mathayomsuksa 6 Students

ฐิติพงษ์ รักษาริกรณ์^{1*} วุฒิชัย พิสิฏ์²

¹โรงเรียนร่องตาทีวิทยา

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: thitiphong.raksarikorn@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเกมมิฟิเคชันแบบทีมและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 52 คน โรงเรียนร่องตาทีวิทยา อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ Wordwall แบบทดสอบและแบบประเมินความสามารถการใช้เทคโนโลยี สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน. = 0.57) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

คำสำคัญ: เกมมิฟิเคชัน ความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้เกมเพื่อการศึกษา
เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร

The Development of Learning Achievement in Thai Subjects by using Games to
Study Words from Foreign Languages in Thai for Grade 8 Students
Nakhon Tri Trung School Kamphaeng Phet Province

ฐิติมา เนียมสุ่ม* และอมรา ศรีแก้ว

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: neamsum27102542@gmail.com

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเกมเพื่อการศึกษาเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้เกมเพื่อการศึกษาเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชรที่มีต่อเกมเพื่อการศึกษาเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 39 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster or area sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน เกมเพื่อการศึกษาเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชุด เกมการศึกษาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบเรียนสำเร็จรูปเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยข้อละ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชรที่มีต่อเกมเพื่อการศึกษาเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent Samples t-test และ One Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของเกมเพื่อการศึกษา เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพ 78.97/84.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยเกมเพื่อการศึกษา เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อเกมเพื่อการศึกษาเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: เกมเพื่อการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

การปรับพฤติกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทางบวก Behavior modification to develop learning through positive reinforcement

ณัฐธิดา สุขรินทร์* อนุสรณ์ แสงอุไร และณัฏฐา ศรีทรง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: nattida.suk@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการของโมเดล EXPOME เป็นการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีประสิทธิภาพ การใช้การเสริมแรงเชิงบวกในห้องเรียน พบว่าช่วยในการปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีมารยาททางสังคมมากยิ่งขึ้น การเสริมแรงเชิงบวกยังช่วยให้การจัดการบรรยากาศชั้นเรียนมีคุณภาพมากขึ้น เนื่องจากการปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้สามารถอยู่ด้วยกันได้อย่างเหมาะสม การที่จะจัดการกับพฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียนนั้น ครูจำเป็นต้องมีข้อมูลของเด็กทุกคน รู้ว่าเด็กคนใดมีความบกพร่อง และต้องการความช่วยเหลือพิเศษในลักษณะใด ซึ่งจะทำให้จัดการพฤติกรรมได้ตรงประเด็น เมื่อนำขั้นตอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับพฤติกรรมของเด็กนักเรียนในชั้นเรียน จะสามารถลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหลายประการลง และจะป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอีกจำนวนมากที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ครูอาจควบคุมไม่ได้ และจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

คำสำคัญ : พฤติกรรมการเรียนรู้ การเสริมแรงทางบวก

การพัฒนาแบบการจั้ดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือผ้า เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา
สำหรับเด็กปฐมวัย

The development of storytelling activities using cloth books to promote
language skills for early childhood

ณัฐธิดา อัยรัตน์* และสรวงพร กุศลส่ง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: natthathida.aiy@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจั้ดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือผ้า และ ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย 2. เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการจั้ดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือผ้าเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3. เพื่อประเมินการใช้รูปแบบการจั้ดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือผ้า เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 5-6 ปี ที่ กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านบ้านสะเดียง จำนวน12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจั้ดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือผ้า จำนวน 20 แผน คู่มือการจั้ดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือผ้า จำนวน 4 ชุด และแบบทดสอบทักษะภาษาจำนวน 2 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน ค่าความเชื่อมั่น และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบคะแนนความสามารถทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติร้อยละ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบมีกลุ่มเฉพาะ 1 กลุ่มและมีการทดสอบก่อนและทดสอบหลังการทดลอง One – group Pretest – Posttest Design

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย การจั้ดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือผ้า ทักษะทางภาษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภาษาท่าทางนาฏศิลป์ โดยใช้เทคนิคการเสริมแรง
และเกมบิงโกภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The development of learning achievement in the language of dramatic art using
reinforcement techniques and bingo, gesture language, dance of students secondary

1

ณัฐฐันรีย เม่นวังแดง^{1*} ณัฐวราธร วันจิว² กณิจจิมญุศ ลิมปนารมณ¹ และปรุพท์จักร อัครารัตม์สกุล¹

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

โรงเรียนพิชัย

*corresponding author e-mail: u61031820102@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภาษาท่าทางนาฏศิลป์ โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงและ
เกมบิงโกภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเรื่อง ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงและเกมบิงโกภาษาท่าทางนาฏศิลป์
2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนเรื่อง ภาษาท่าทางนาฏศิลป์โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงและเกมบิงโก
ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัด
ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนเรื่อง ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงและเกมบิงโกภาษาท่าทาง
นาฏศิลป์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ
ค่าที ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่องภาษาท่าทางนาฏศิลป์ของนักเรียนโดย
ใช้เทคนิคการเสริมแรงและเกมบิงโกภาษาท่าทางนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิชัย มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การเรียน เรื่อง ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงและเกมบิงโกภาษาท่าทางนาฏศิลป์
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ความพึงพอใจ แผนการจัดการเรียนรู้
เกมบิงโกภาษาท่าทางนาฏศิลป์

การศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
ในโรงเรียนอำเภอแม่เมาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
A Study of Component Factors Affecting the Academic Administration in Students
Reading and Writing Skills of Mae Ai District School, Chiang Mai Primary Educational
Service Area 3

ณัฐดนัย แก้วจา และณัฐิยา ตันตรานนท์*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: nuttiya18@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนอำเภอแม่เมาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2564 จากการสืบค้นข้อมูลรวมทั้งสิ้น 18 จากนั้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบเพื่อยืนยันและแสดงความคิดเห็นถึงองค์ประกอบของปัจจัยที่ได้สังเคราะห์ขึ้น ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านคน (Man) 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ (Money) 3) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) และ 4) ปัจจัยด้านการจัดการ (Management) โดยผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับองค์ประกอบของปัจจัยทั้งหมด ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: องค์ประกอบปัจจัย การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การบริหารสถานศึกษา

ผลของการใช้ชุดกิจกรรม Fun art activities for kids
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

The effect of using fun art activities for kind to promote fine motor development
of preschool children

ณัฐธิดา อ่อนจิ๋ว* และจุฑาทิพย์ โอบอ้อม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: aorapanfanwilat5@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรม Fun art activities for kids เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กก่อนและหลังการปฏิบัติชุดกิจกรรม Fun art activities for kids ที่ได้รับการจัดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 เด็กชาย จำนวน 7 คน และเด็กหญิง จำนวน 14 คน รวมทั้งหมดจำนวน 21 คน โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมและคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม Fun art activities for kids 2) แบบประเมินการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าร้อยละความก้าวหน้า

คำสำคัญ: กิจกรรม Fun art activities for kids กล้ามเนื้อเล็ก เด็กปฐมวัย

การพัฒนาแบบการจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแป้งโดว์ 3 มิติ
เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
Developing a Model for Organizing Creative Activities For Making 3D Dough
To Promote Basic Science Skills For Early Childhood.

ณัฐมน สาทรี* สรวงพร กุศลส่ง และพิชญภา ตวีวงศ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: Natthamon.sat@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

รายงานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแป้งโดว์ 3 มิติ และทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อสร้าง และทดลองใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแป้งโดว์ 3 มิติ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแป้งโดว์ 3 มิติ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเนินสง่า จำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กปฐมวัยทั้งสิ้นรวม 8 คน เป็นเด็กหญิง 3 คน และเด็กชาย 5 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนรูปแบบการจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแป้งโดว์ 3 มิติ จำนวน 20 แผน การจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแป้งโดว์ 3 มิติ จำนวน 20 กิจกรรม แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 2 ชุด แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแป้งโดว์ 3 มิติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสถิติร้อยละ อธิบายการเปลี่ยนแปลงความสามารถทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแป้งโดว์ 3 มิติ การค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบมีการทดสอบก่อนและทดสอบหลังทดลอง One – Group Pretest – Posttest Design

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย การจัดการกิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้นแป้งโดว์ ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องเลขยกกำลัง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหยกฟ้า จังหวัดเพชรบูรณ์
A Study of Learning Achievement Toward Exercise of Exponent
for Secondary 5 Students in Yokfa School, Phetchabun Province.

ณัฐวรา อินแนน พชรพงษ์ อ่อนจิตร นงลักษณ์ ใจฉลาด* เฟื่องฟ้า ลัมวุฒิ และวิภา ทองบุรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: dr.nongluck@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง เลขยกกำลัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหยกฟ้า จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหยกฟ้าที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง เลขยกกำลัง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหยกฟ้า จำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะ แบบฝึกทักษะเรื่องเลขยกกำลัง และแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง เลขยกกำลัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยหลังใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะ และผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะเรื่อง เลขยกกำลัง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, SD = 0.80$).

คำสำคัญ: คณิตศาสตร์ เลขยกกำลัง แบบฝึกทักษะ

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้เกมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Improving English speaking skills for communication of grade 1 students using
educational games in the 21st century Sathit School Nakhon Sawan Rajabhat
University

ณัฐวัฒน์ สิงหนาท*

*corresponding author e-mail: Nattawat3326@gmail.com

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนั้นเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวมไปถึงเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เกมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติของนักเรียน 1 และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยมีวิธีดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่แผนการสอนการใช้เกมคำศัพท์ประกอบการสอนแบบทดสอบวัดผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test แบบ one sample) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาศตวรรษที่ 21 หลังเรียนจะสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดี

คำสำคัญ: ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาในศตวรรษที่ 21

การนำเสนอระบบสารสนเทศทางการเงินสำหรับโรงเรียน Proposed of Financial Information System for School

ณัฐวัฒน์ สุขงาม* วุฒิชัย พิสิทธิ์ และรพีกร ฉลองศัพท์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: wudhijaya@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อนำเสนอการพัฒนาสารสนเทศทางการเงินสำหรับโรงเรียน และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบสารสนเทศทางการเงินสำหรับโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้คือผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่แห่งหนึ่งในจังหวัดชัยนาท จำนวน 17 คน เครื่องมือในการวิจัยคือระบบสารสนเทศทางการเงิน ฯ และแบบประเมินประสิทธิภาพระบบสารสนเทศสำหรับผู้ใช้งาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการเงินสำหรับโรงเรียนพัฒนาด้วยกระบวนการวางแผนระบบ ประกอบด้วย การวางแผนระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การประยุกต์ใช้งานระบบ การบำรุงรักษาและการประเมินผลการใช้ระบบ และ 2) ผลการใช้งานระบบสารสนเทศทางการเงินสำหรับโรงเรียน พบว่า ผู้ใช้งานมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การออกแบบและพัฒนาระบบ ระบบสารสนเทศทางการเงิน ระบบฐานข้อมูลออนไลน์

การพัฒนาบอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเชียงกลาง “ประชาพัฒนา” อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน

The Development of Educational Board Game “My Democracy” Together with Problem Based Learning (PBL) for Enhancing Problem Solving Abilities for Students in Mathayom 3, Chiangklang Prachapattana School, Chiangklang District, Province Nan

ณัฐวัตร โนราษ^{1*} บุตราลักษณ์ สืบบุตร² และพัฒนิตา อุปหนอง¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

²โรงเรียนเชียงกลางประชาพัฒนา

*corresponding author e-mail: kruman.ckp03@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาบอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนโดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการหาคุณภาพบอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน พบว่า บอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” มีความเหมาะสมโดยรวมระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.12 2. ผลการศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนโดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 18.501, p = .000$) 3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 27.525, p = .000$) 4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา “My Democracy” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.15

คำสำคัญ: บอร์ดเกมการศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ความสามารถในการแก้ปัญหา

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์
แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
ปีการศึกษา 2565 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตามแนวทาง ADC : Absorb Do Connect Model

The Study of Learning Achievement of the 5th strand, Literature and Literary Works,
Chantasard Phaedsardsongklor by Using Active Learning Method according to the
ADC : Absorb Do Connect Model, of Mathayom 5 students, Phitsanulok Pittayakom
School in 2022

ณัฐวดี ชีวะโต* ภัทรลักษณ์ ชินประภาพ และวัชรีย์ อินทะชิต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: bie.psu@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อออกแบบและหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง ADC : Absorb Do Connect Model ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนในสาระ ที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ๆ ที่เรียนในสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 38 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เพราะเป็นนักเรียนที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนอยู่ ณ ปัจจุบัน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามแนวทาง ADC แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ๆ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และทดสอบค่าที่ (t – test) ผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง ADC : Absorb Do Connect Model มีประสิทธิภาพ 86.20/86.07 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ที่ 25.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ที่ 2.28 คิดเป็นร้อยละ 80.07 ซึ่งสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ที่ 19.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ที่ 3.85 และคิดเป็นร้อยละ 64.57 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง ADC : Absorb Do Connect Model โดยภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ที่ 4.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ที่ 0.39

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
แนวทาง ADC : Absorb Do Connect Model

การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนางแลใน

A STUDY ON THE EFFECTS OF MATHEMATICS EXERCISES IN MULTIPLICATION FOR
DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT OF GRADE 4 STUDENTS
IN NANGLAENAI SCHOOL

ณัฐวดี ภัคดีภัทรสกุล* และนิติมา พรหมมาร์ตัน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621120015@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนางแลใน อ.เมือง จ.เชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนางแลใน จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ 2) แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการคูณ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน independent t-test และ one-tailed t-test ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการคูณอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคูณ

กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Group activities for develop responsible behaviors to the learning of students
in primary 6

ดวงชีวัน วงศ์อินตะ* จิรพันธ์ เครือสาร และอดุลย์ ปัญญา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: Duangcheewan.001@gmail.com

บทคัดย่อ

กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบที่มีต่อการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทองทิพย์วิทยา จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนกิจกรรมกลุ่มพัฒนาความรับผิดชอบจำนวน 8 ครั้ง เป็นแผนการจัดกิจกรรมที่มีรายละเอียดเนื้อหา ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแต่ละกิจกรรมใช้กระบวนการกลุ่มหลากหลาย เช่น กรณีตัวอย่าง กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ใช้เวลาทดลอง 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที 2. แบบประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนเพื่อประเมินความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองจำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนความรับผิดชอบการทำแบบวัดพฤติกรรมก่อนและหลัง ทำกิจกรรมกลุ่ม และเปรียบเทียบโดยใช้ t-test Dependent Samples ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทองทิพย์วิทยามีความรับผิดชอบต่อการเรียนในระดับมาก 2. ค่าคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมกลุ่ม พฤติกรรมความรับผิดชอบ นักเรียน

การศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

A Contextual Study of Vocational Short Courses Administration
Towards Excellent in Vocational Education of Chiang Mai Polytechnic College

ดวงพร สุนทรธรรม และณัฐิยา ตันตรานนท์*
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: nuttiya18@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน และหัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 12 คน รวมทั้งหมด 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ใน 4 ประเด็น มีดังนี้ 1) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ แต่ยังขาดการวัดคุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะวิชาชีพ 2) ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังขาดการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย 3) ด้านทรัพยากรประกอบการจัดการศึกษา พบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ 4) ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน พบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการที่เน้นบริบทพื้นที่ ชุมชน มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก
Creative art activities by using waste materials have an effect on the development
of small muscles

ดวงรัตน์ เขียวลี และวารารณ อ้ออัน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: duangrat1175@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาการส่งเสริมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก 2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดบางทราย (หลวงพิณพลราษฎร์ จู เกษกาญจน์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ 1. แผนการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย \bar{x} และค่าร้อยละ เด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาการกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

คำสำคัญ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุเหลือใช้ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน
ตามแนวเกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

The Development of Computer Games for Education Titled Python Developing
based on Gamification to Develop Problem-solving Skills for Seventh-grade Students

ดารุณีย์ มีลาภ* ประมินทร์ วงษ์คำสิงห์ และสมชาย เมืองมูล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง

*corresponding author e-mail: daruneemeelapjeabjeab@gamil.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 22 คน ใช้วิธีการสุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เกมคอมพิวเตอร์ แบบประเมินทักษะการแก้ไข้ปัญหา และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลพบว่า 1) เกมคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และประสิทธิภาพของเกมคอมพิวเตอร์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการแก้ปัญหาหลังเรียนที่เรียนด้วยเกมคอมพิวเตอร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเกมคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21

คำสำคัญ: เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เกมมิฟิเคชัน ทักษะการแก้ปัญหา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย โรงเรียนพุทธิโสภณ
The Development of Thai Reading Skills by Using an E-book
for Learning Loss Students, Puttisopon School

ดาวรรณ มาเยอะ นพรัตน์ พึ่งผลพฤษ์ สุดาลักษณ์ กวางทุ ภคินทร์ จิรสินสุนทร อรณิข แซ่ม้า และอรทัย อินตา*
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: 61121418@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนู ๆ อ่านได้ง่ายนิดเดียว ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนพุทธิโสภณ ที่มีภาวะการเรียนรู้ถดถอยด้านการอ่าน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1.หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนู ๆ อ่านได้ง่ายนิดเดียว 2. แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 10 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียง ก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัย 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\mu=2.57$, $\sigma = 0.53$) และหลังเรียนมีค่า ($\mu =8.86$, $\sigma = 0.90$) คะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.81 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\mu =5.10$, $\sigma = 1.40$) และหลังเรียนมีค่า ($\mu =8.66$, $\sigma = 0.80$) คะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 36.66 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\mu =4.27$, $\sigma = 1.49$) และหลังเรียนมีค่า ($\mu =8.91$, $\sigma = 0.83$) คะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 46.36 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถทางด้านการอ่านที่ดีขึ้น หลังจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หนู ๆ อ่านได้ง่ายนิดเดียว 2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนู ๆ อ่านได้ง่ายนิดเดียว พบว่า ผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.34/88.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 85/85 สรุปได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนู ๆ อ่านได้ง่ายนิดเดียว ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการอ่าน ภาวะการเรียนรู้ถดถอย

การพัฒนาชุดการสอนทักษะกีตาร์เบสตามแนวคิดของเดวีส์ ร่วมกับเทคนิคการสอนดนตรีของซูซูกิ
สำหรับนักเรียนชุมนุมดนตรีสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
จังหวัดพิษณุโลก

The Development of Instructional Package on Bass Guitar Based on Davies'
Instructional Model for Psychomotor Domain and Suzuki Approach for Grade 10
Music Students of Phrom Phiram Wittaya School, Phitsanulok

ดรุรงค์ฤทธิ์ เป็นพุ่ม¹ เคลน บุญยานันต์^{1*} สุรศักดิ์ อุสาหะกานนท์¹ และสุจิตรา เลิศเสมอ บุญยานันต์²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

²คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: klen.b@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนทักษะกีตาร์เบสตามแนวคิดของเดวีส์ ร่วมกับเทคนิคการสอนดนตรีของซูซูกิ สำหรับนักเรียนชุมนุมดนตรีสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา จังหวัดพิษณุโลก ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน 3) เปรียบเทียบทักษะกีตาร์เบสพื้นฐานหลังการสอนด้วยชุดการสอน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชุมนุมดนตรีสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) ชุดการสอนทักษะกีตาร์เบสตามแนวคิดของเดวีส์ ร่วมกับเทคนิคการสอนดนตรีของซูซูกิ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 3) แบบวัดทักษะกีตาร์เบส และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดการสอนทักษะกีตาร์เบสตามแนวคิดของเดวีส์ ร่วมกับเทคนิคการสอนดนตรีของซูซูกิ ประกอบไปด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยชุดการสอนทักษะกีตาร์เบสตามแนวคิดของเดวีส์ ร่วมกับเทคนิคการสอนดนตรีของซูซูกิ มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะกีตาร์พื้นฐานหลังเรียนด้วยชุดการสอนทักษะกีตาร์เบสตามแนวคิดของเดวีส์ ร่วมกับเทคนิคการสอนดนตรีของซูซูกิ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนทักษะกีตาร์เบสตามแนวคิดของเดวีส์ ร่วมกับเทคนิคการสอนดนตรีของซูซูกิ อยู่ในระดับมาก ($M= 4.19, SD=0.55$)

คำสำคัญ: ชุดการสอน กีตาร์เบส แนวคิดเดวีส์ วิธีการสอนของซูซูกิ

การออกแบบชุดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Math League ร่วมกับเกม Word wall
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง

Designing of an innovative set of learning management by using Math League
techniques in conjunction with the Word wall game in order to improve the
academic achievement of second-year students about Factoring Quadratics

ดวงรัตน์ เปลื้องปลิด* นันทภรณ์ อิ่มสบาย ประวีร์ ทองรัตน์ พงศกร ทัชชู และทวีสิทธิ์ ปัญญา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
*corresponding author e-mail: u61031040119@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดนวัตกรมฯ เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนใช้ชุดนวัตกรมฯ เรื่องการแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ใช้ชุดนวัตกรมฯ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดนวัตกรมฯ เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านผาเวียง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรมฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง มีค่า $E1/E2$ คือ 76.67/77.17 ซึ่งสูงกว่าค่า $E1/E2$ ตามเกณฑ์ 70/70 ดังนั้นชุดนวัตกรมฯ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2. พบว่าพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนใช้ชุดนวัตกรมฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 พฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างใช้ชุดนวัตกรมฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 ซึ่งพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างใช้ชุดนวัตกรมฯ สูงกว่าก่อนใช้ชุดนวัตกรมฯ 3. พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนก่อนเรียน $\bar{X} = 9.10, SD = 3.26$ เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียน $\bar{X} = 15.43, SD = 1.61$ ได้ค่า $t = -12.810, sig. = 0.000$ แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรมฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดนวัตกรม เทคนิค Math League ร่วมกับเกม Wordwall การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง อัลกอริทึมกับแนวคิดเชิงนามธรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Online Lesson Development on Algorithms and Abstract Concept Using an
Active Learning Process to Develop Muttayom Suksa 1 Students' Achievement.

ทยากร ใจหวน* ประมินทร์ วงษ์คำสิงห์ และปราโมทย์ พรหมจันทร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
*corresponding author e-mail: Thayakorn64@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง อัลกอริทึมกับแนวคิดเชิงนามธรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ห้อง 6 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพเท่ากับ 4.53 2) บทเรียนมีคุณภาพเท่ากับ 4.41 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.33/88.89 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1 และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ มีคุณภาพเท่ากับ 4.58 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย SD และ t-test พบว่า 1. บทเรียนออนไลน์ มีคุณภาพเท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับมาก มีประสิทธิภาพ 89.58/90.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3. ความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์ การเรียนรู้เชิงรุก

การศึกษาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข 1-5 ของเด็กออทิสติก

โดยใช้สื่อรับเบอรร่วมกับการเสริมแรงทางบวก

A Study of Mathematical Ability in Numbers and Numbers 1-5 of Autistic Children

By using rubber number media together with positive reinforcement

ทวีศักดิ์ แซ่ว่าง* ศิริพร ครีบทอง ศิริวิมล ใจงาม พันธ์ นาคบุญ อนุชา ภูมิสิทธิพร และชญชิตา ศิริเอก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: taweesak.sa@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข 1-5 ของเด็กออทิสติก โดยใช้สื่อรับเบอรร่วมกับการเสริมแรงทางบวก เป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เด็กออทิสติก จำนวน 3 คน อายุ 7-11 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นเตรียมความพร้อม ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อรับเบอรร่วมกับ และแบบทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข 1-5 ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กออทิสติกที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อรับเบอรร่วมกับการเสริมแรงทางบวก มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข หลังการสอน อยู่ในระดับดีมาก 2) เด็กออทิสติกที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อรับเบอรร่วมกับการเสริมแรงทางบวก มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน

คำสำคัญ: สื่อรับเบอรร่วมกับ การเสริมแรงทางบวก เด็กออทิสติก

การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ Game Based Learning เพื่อพัฒนา
ความสามารถการคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
The Development of a Game Based Learning Experience Plan to Develop the Ability
to of Analytical Thinking Critically in the Mathematical Fundamentals of Early
Childhood

ทักษิณา คำแพงศรี* ซไมมม ศรีสุรักษ์ และศศิธร อินตุน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: 64866201@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาบริบทการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้ Game Based Learning สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ระหว่าง ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ Game Based Learning ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาบริบทการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนรังษีวิทยา มีความต้องการพัฒนาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านการคิดเปรียบเทียบ เรียงลำดับ การจำแนก และการคิดแก้ปัญหา โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้ Game Based Learning สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม 2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้ Game Based Learning สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้ Game Based Learning สำหรับเด็กปฐมวัยมีการคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เด็กปฐมวัย

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง
พลังงานความร้อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

The Results of using the Basic Science Learning Activity Pack in the Learning Unit
“Heat Energy” for Mathayomsuksa 1 students, KhlongKhlong Ratrangsarn School
KhlongKhlong District Kamphaeng Phet Province

ทัตพงศ์ จรรย์วัฒน์ และมณฑา หมีไพรพฤกษ์*
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: thatphong611120306@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมหน่วย พลังงานความร้อน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 และศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมหน่วยพลังงานความร้อน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 117 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมหน่วยพลังงานความร้อน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมหน่วย พลังงานความร้อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยตนเองในภาพรวมก่อนและหลังเรียนอยู่ในระดับมาก (3.66 ± 0.84 และ 4.34 ± 0.66) โดยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.06 ± 0.79)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม พลังงานความร้อน ผลสัมฤทธิ์การเรียน

การศึกษาแนวทางการปรับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา จังหวัดพิษณุโลก
Guidelines to Transform Music Instruction from Online to On-site Environment for
Grade 9 Students of Buddha Chinraj Pittaya School, Phitsanulok

ทิพรัตน์ เกยเมือง¹ สุจิตรา เลิศเสมอ บุญยานันต์² และเคลน บุญยานันต์^{1*}

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*Corresponding author e-mail: klen.b@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา จังหวัดพิษณุโลก 2) ศึกษาแนวทางการปรับสภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา จังหวัดพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา จำนวน 60 คน จากการสุ่มอย่างง่าย ครูผู้สอนรายวิชาดนตรี โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา จำนวน 3 ท่าน จากการคัดเลือกแบบเจาะจง และ 3) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน จากการคัดเลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยใช้ 1) แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์สำหรับนักเรียน 2) แบบสัมภาษณ์วิธีการ จัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์ของครูผู้สอน 3) แบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีการดำเนินวิจัยแบบเชิงพรรณนาจากการบรรยายและใช้สถิติ พื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธชินราช พิทยา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก (M=3.92, SD=0.61) 2) วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีจากออนไลน์สู่ออนไลน์ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยที่แนวทางแนวทางการปรับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มุ่งเน้นไปที่การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการสอนออนไลน์

คำสำคัญ: แนวทางการปรับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาดนตรี รูปแบบออนไลน์ รูปแบบออนไลน์

การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้เกมแอปพลิเคชัน wordwall ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชานุสาสน์) จังหวัดเชียงราย
Improving Chinese vocabulary skills using game applications (Word wall) of students
in Grade 1 Baanmaechan School (Chiangsaenprachanusart)

ทิพรัตน์ พรหมท้าว^{1*} ณาตยา สิงห์สุต¹ และนุชรี กันทะเนตร²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์)

*corresponding author e-mail: tipparat.promthao@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมแอปพลิเคชัน wordwall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชานุสาสน์) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมแอปพลิเคชัน wordwall กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์) จังหวัดเชียงรายจำนวน 24 คน โดยเลือกวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การใช้เกมแอปพลิเคชัน Wordwall จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมแอปพลิเคชัน wordwall มีค่าประสิทธิภาพ (E1/ E2) เท่ากับ 81.06/83.39 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80และ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมแอปพลิเคชัน wordwall ของนักเรียนพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: เกม แอปพลิเคชันเวิร์ดวอลล์ ทักษะการจำ คำศัพท์ภาษาจีน

การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Developing activities to enhance lifelong learning competencies for students in the
Bachelor of Education program at Nakhon Sawan Rajabhat University

ทิพรัตน์ มาศเมธาทิพย์* กัณทิมา เผือกใต้
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Corresponding Author E-mail: Thipparat.ma@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.พัฒนากิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 2.ศึกษาผลการใช้กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 2) แบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลใช้แจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการวิจัย 1.ศึกษาบริบทของเนื้อหารายวิชาที่สอนและออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2.นำกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตไปทดลองใช้และประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินคุณภาพกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากผลการทดลองใช้กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้ตามที่กำหนดไว้ผลการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก สามารถประยุกต์องค์ความรู้ออกมาในรูปแบบของนวัตกรรมสร้างสรรค์ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ: สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นวัตกรรมสร้างสรรค์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนสะพานที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก
The Development of Learning Achievement in Thai's Spelling Writing for
Prathomsuksa 5 students of Sapanteesam School by TGT Technique and Exercises

ทิพวรรณ สายทอง* ประทุมเพชร แซ่อ่อง และอรุณทัย อินทนิล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: tuktatippawan60@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนสะพานที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ด้วยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเขียนสะกดคำภาษาไทย TGT แบบฝึกทักษะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เรื่อง นโยบายการเงินการคลัง
สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาการ
The development of problem-based learning activities on monetary and fiscal
policies Economics of students in Mattayomsuksa 5,
Huay Namhom Wittayakhan School

เทพรัตน์ มาดี^{1*} เยาวเรศ ภักดีจิตร¹ และสุรเดช บุญรอด²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาการ

*corresponding author e-mail: thepparat.1568@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เรื่อง นโยบายการเงินการคลัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาการ 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบ ไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ ที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง นโยบายการเงินการคลัง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.75/81.7 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ แบบปัญหาเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรม
หลังเลิกเรียนของนักเรียนโรงเรียนโกรกพระ
Development of basic football skills by using set of activity lessons.
After school students at Krok Phra School

ธนพงษ์ กุณพันธ์ บัญชา วงศ์ซื่อ และสุภกิจ วิริยะกิจ*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: maew747@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนโรงเรียนโกรกพระ ประสิทธิภาพ (E1/E2) กำหนดเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม 3) เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนโกรกพระ สถิติที่ใช้ในการวิจัย สถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 53.12/88.1 และ 53.75/90.62 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล หลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ชุดกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เรื่อง การแยกสารและการนำไปใช้ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
Achievement Studies and Attitude Towards Science Subjects with Brain-based
Learning Management (BBL) on Separation Substance and Implementation for
Mathayomsuksa 2 Khlongklung Ratrangsan School : Khlongklung Kamphaeng Phet

ธนพนธ์ พูนผล* และมณฑา หมีไพรพฤกษ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: kak.thanapol007@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารและการนำไปใช้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานก่อนและหลังเรียน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานแบบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85 + 0.59$)

คำสำคัญ: BBL ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรพินอิน โดยใช้บัตรคำ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
The Developing Phonetic (Pinyin) Reading Skills Using Flash Card
for Students in Grade 1 KamphaengPhetPittayakom School

ธนภรณ์ ปะดั่งทะสา^{1*} นันทิวัน อินหากรวด¹ และญาณพัทธ์ อิ่มสุนทรรักษา²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

*corresponding author e-mail: Thanaporn.nurse@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเสียงสัทอักษรพินอินโดยใช้บัตรคำระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสัทอักษรพินอินโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บัตรคำ เรื่อง สัทอักษรพินอิน ประกอบไปด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ 2) แผนจัดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัทอักษรพินอินจำนวน 2 แผน 4 ชั่วโมง 3) แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรพินอิน จำนวน 20 ข้อ 4) แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนสัทอักษรพินอินโดยใช้บัตรคำ เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ หลังดำเนินการทดลองเสร็จสิ้น แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่า (T-test Dependent Samples) ของคะแนนก่อนเรียนก่อนเรียนหลังเรียน และหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 13.42 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 10.28 2) ความพึงพอใจของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องสัทอักษรพินอิน โดยใช้บัตรคำ ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$ และ $SD = 0.91$)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านออกเสียง สัทอักษรพินอิน บัตรคำ

รายงานวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (GBL: Game Based Learning)
ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
Research report on the results of game-based learning management
(GBL: Game Based Learning) To develop academic achievement about writing
spelling of Mathayomsuksa 1 students at Bunyawat Witthayalai School

ธมลวรรณ ไชยะเสส*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: Filmyah2424@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (GBL) ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 2.) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่มีต่อการจัดการเรียนสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน (GBL) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1.) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 6 คน มีผลคะแนนในการทดสอบการเขียนสะกดคำที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (GBL) มีผลการเขียนสะกดคำผ่าน 70 % (อยู่ในระดับคะแนน 21-22 คะแนน) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2.) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.75$) สูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับมากที่สุดขึ้นไป เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยโดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu=5.00$) และมีสื่อการสอนและกิจกรรมที่น่าสนใจ ($\mu=5.00$)

คำสำคัญ: เกมเป็นฐาน (GBL) การเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและ
หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเทพนคร
Development of Learning Achievement in History Subject on Periods and Historical
Evidence by Using Learning Package in 4th Grade Primary Students

ธรรมนิศย์ แก้วมณี* และเกรียงไกร กันต์มูล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: keawmanee534@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเทพนคร ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเทพนคร ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มประชากรเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเทพนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำนวน 2 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการทดสอบแบบ The Wilcoxon Matched – Pairs – Rank Test ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.44$)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์พืชดอก
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
The Development of Science Learning Achievement on Reproduction and
Propagation of flowering For Primary school year 1 using Flipped Classroom model

ธราธร เลิศเสมอ^{1*} วณิชดา เอี่ยมประเสริฐ² และณัฐวุฒิ ขาวสะอาด¹
¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
โรงเรียนจ่านกร้อง

*corresponding author e-mail: taratorn.l@psru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้นำเสนอการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์พืชดอก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของ ของนักเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.3 โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากการดำเนินงานวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25, SD = 0.83$)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์พืชดอก

การใช้เกมออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง)
Using Online Games to Develop English Vocabulary Learning of
Prathomsuksa 5 Students' at Aubannanglae (Bantung) School

อัญชนก และดู^{1*} น่านฟ้า จันทะพรหม¹ และลภัสสรดา แฉ่นระเว²
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง)
* corresponding author e-mail: 6211530060@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของการใช้เกมออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลัง โดยใช้เกมออนไลน์ และเพื่อสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อเกมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง) จำนวน 27 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เกมออนไลน์ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่าผลการหาประสิทธิภาพเกมออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 80.41 /88.33 ซึ่งแสดงว่าสามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพดีมาก และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนเท่ากับ 8.07 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 17.67 คะแนน พบว่าผลการเปรียบเทียบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และผลการสำรวจความพึงพอใจ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: คำศัพท์ การจัดการเรียนรู้ด้วยเกมการศึกษา เกมออนไลน์ ประสิทธิภาพของเกมออนไลน์ ความพึงพอใจ

การพัฒนาสมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิค Proof Mapping สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Mathematical Reasoning Ability on Congruence
Using the Organizing of Learning Activity with Inquiry Process and Proof Mapping
Instructional Technique for Mathayomsuksa 2 Students

ธัญญลักษณ์ ปิ่นขาว* ญัฐกานต์ พึ่งกุลพล พรพิมล อ่อนศรี และกำธร คงอรุณ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: thanyalak.pin@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบสมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิค Proof Mapping สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) เปรียบเทียบสมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิค Proof Mapping สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 จำนวน 38 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิค Proof Mapping และแบบทดสอบวัดสมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเฉลี่ยแบบไม่เป็นอิสระกัน (t-test dependent) และการทดสอบค่าเฉลี่ยแบบประชากรกลุ่มเดียว (t-test one sample) ผลการศึกษาพบว่า 1) สมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิค Proof Mapping สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) สมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิค Proof Mapping สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ความเท่ากันทุกประการ การสอนแบบสืบสอบเทคนิค Proof Mapping

การพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos เรื่อง วงกลมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
To Develop the Skill Development form with Desmos Program About Circles for the
Grade 6 Students

ธัญญาลักษณ์ เขียวคชสาร* กรพิน ยามาอุชิ และ อุเทน ปุ่มสันเทียะ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: Tanyalak.kh@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos เรื่อง วงกลม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงกลม ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos เรื่อง วงกลม ตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคลองโป่ง (ธรรมภาณบำรุง) จำนวน 8 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos เรื่อง วงกลม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos เรื่อง วงกลม ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 77.00/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงกลม หลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรม desmos โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

การพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาจีน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

The development of reading and pronunciation of Chinese consonants by using
ready-made lessons for students in Mathayom 4 Sawananan Wittaya School

ธัญชนก บุญจันทร์* และรัตนกุล กาญจนะพรกุล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

*corresponding author e-mail: Thanchanokbunchan1@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาจีน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อใช้บทเรียนสำเร็จรูป 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ปีการศึกษาที่ 1/2565 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย 1) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา 2) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา 3) บทเรียนสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง และ ค่า t-test ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้พยัญชนะภาษาจีนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปคะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 10.5 และค่าร้อยละคิดเป็น 56.2 คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 22.3 และค่าร้อยละคิดเป็น 62.5 และ ค่า T.test 15.35 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาจีนสูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป โดยมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.5 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) มีค่าเท่ากับ 0.7

คำสำคัญ: อ่านออกเสียง พยัญชนะภาษาจีน บทเรียนสำเร็จรูป

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Developing English Learning Achievement by using gamification technique
for Prathomsuksa 5 students

ธีรพล สุขจิตร* และภาวิณี เดชเทศ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: teerapol.s@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้เทคนิค (Gamification) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคู้งวารี (อำเภอนูปลักษณ์) 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานได้แก่ t – test Dependent จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่สูงขึ้น โดยมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.18 คะแนน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชันในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.72)

คำสำคัญ: เทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง ธรณีพิบัติภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม
Achievement development in social studies subjects by using
learning activity set learning about earthquake disaster of students in grade 2
Wiangchai Wittayakhom School

ธีรภัทร เต็มใจ*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621171020@cr.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ธรณีพิบัติภัย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม จำนวนนักเรียน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบชุดการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผน แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง ธรณีพิบัติภัย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธรณีพิบัติภัย จำนวน 1 ชุด แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 1.00 สูงกว่า 0.50 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.75 , SD = 0.487)

คำสำคัญ: พัฒนาผลสัมฤทธิ์ สังคมศึกษา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The study of academic achievement of primary fifth students by using Computer
Assisted Instruction of Programming

นนทพัทธ์ จ้อยม่วง* วิวัฒน์ ทวีทรัพย์ และเมธิ มธุรส

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: hslntp18@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทพะศึกษา อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน (Post - Test) จำนวน 20 ข้อ โดยนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้เกณฑ์ 80/80 และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของบทเรียน 76.20 / 88.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ความสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประถมศึกษา

การศึกษาพฤติกรรมปัญหาการกลั่นแกล้งภายในชั้นเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านกร่าง (พระขาวชัยสิทธิ์)

A study on Behavior Bullying Problems in The Class Of Prathomsuksu 6 Students
bankrang school Phra Khao Chaiyasit

นนทพัทธ์ โสตามรรค* เบญพัฒน์ วันทอง และธัญญาพร ก่องจันทร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: kim.mastet@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการกลั่นแกล้งภายในห้องเรียนของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกร่าง (พระขาว-ชัยสิทธิ์) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสำรวจพฤติกรรมการกลั่นแกล้งภายในโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์ประสพการณ์การถูกกลั่นแกล้งทางร่างกาย พบว่า นักเรียนเคยถูกกลั่นแกล้งทางร่างกายคิดเป็นร้อยละ 86.36 และถูกกลั่นแกล้งทางจิตใจร้อยละ 86.36 2) ประเด็นที่เป็นสาเหตุมากที่สุดที่นักเรียนถูกกลั่นแกล้ง พบว่า ผู้แกล้งรู้สึกสนุกทุกครั้งที่แกล้งคิดเป็นร้อยละ 52.27 3) ผลกระทบของพฤติกรรมการกลั่นแกล้งภายในห้องเรียน พบว่า นักเรียนเคยคิดอยากฆ่าตัวตายเพราะถูกกลั่นแกล้งภายในห้องเรียน ร้อยละ 4.55 และนักเรียนเคยคิดอยากจะแก้แค้นผู้ที่กลั่นแกล้งนักเรียนจนถึงแก่ชีวิต ร้อยละ 9.09

คำสำคัญ: การกลั่นแกล้ง โรงเรียน ประถมศึกษา

การจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and Learn = PLEARN) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด
ภาษาอังกฤษผ่านการดูแอนิเมชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย
Using the PLEARN Learning Strategy to Develop English Listening and Speaking Skills
through Animation Cartoons for Grade Two Students at Anuban Chiang Rai School

นภวรรณ แสงศรีจันทร์* และสุภาพร เติวิยะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621153024@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and Learn = PLEARN) ผ่านการ์ตูนแอนิเมชัน 2. เพื่อศึกษาทักษะทางการฟังและพูดของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and Learn = PLEARN) ผ่านการ์ตูนแอนิเมชัน โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and Learn = PLEARN) ผ่านการ์ตูนแอนิเมชัน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and Learn = PLEARN) ผ่านการ์ตูนแอนิเมชัน มีค่าร้อยละ 86.56 ส่วนทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and Learn = PLEARN) ผ่านการ์ตูนแอนิเมชัน มีค่าร้อยละ 80.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้และความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบเพลิน (Play and Learn = PLEARN) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การ์ตูนแอนิเมชัน

การส่งเสริมทักษะการสังเกตของเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
ระดับชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนสาธิตฯ (วัดวังยาง) จังหวัดกำแพงเพชร
Promoting early childhood observation skills through science experiment activities
kindergarten 2/1 at Satit School (Wat Wang Yang), Kamphaeng Phet Province

นภัสนันท์ นาคเอม* และอรทัย อนุรักษวัฒน์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: napassanannakem@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในเรื่องทักษะการสังเกต ทักษะการทดลอง และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะการสังเกต ทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการได้รับการจัดกิจกรรม ประชากรที่ศึกษา คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง ระดับชั้นชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 จำนวน 32 คน โรงเรียนสาธิตฯ (วัดวังยาง) จังหวัดกำแพงเพชร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 แผน 2) แบบวัดความสามารถทักษะการสังเกต และทักษะการทดลอง โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนสามคนตรวจสอบแก้ไขโดยใช้ระยะเวลาในการทดลองทำกิจกรรมเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ 2 วัน วันละ 30 นาที สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรมเท่ากับ 4.34 , 7.5 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบทั้งชั้นเรียน พบว่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้าทั้งชั้นเรียนเท่ากับ 31.6

คำสำคัญ: การทดลอง กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการกำลังสอง
ตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงไทยวิทยา

The development of learning achievement by mathematics skills exercises on
solving quadratic equations with one variable for Secondary 3 Students
at Bandong Thai Wittaya School

นภารัตน์ ยอกร* และพัชรารัตน์ มีทรัพย์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: napatyorgon2543@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านดงไทยวิทยา จังหวัดสุโขทัย จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $85.77/87.69$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ $80/80$ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ นักเรียน

ความหลากหลายของผลิตภัณฑ์เซรามิกในชุมชนบ้านป่าเย อำเภอมือง จังหวัดลำปาง
Diversity of Ceramic Products in Ban Pa Ya Community, Muang District,
Lampang Province

นริศรา ธาโล* และธัมชารณม์ เหลืองอ่อน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: naritsarathalo29@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและสำรวจความหลากหลายของผลิตภัณฑ์เซรามิกในชุมชนบ้านป่าเย อำเภอมือง จังหวัดลำปาง โดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในชุมชนเป็นรายบุคคล จำนวน 10 คน เช่น ผู้ทำผลิตภัณฑ์เซรามิก ผู้ประกอบกิจการเซรามิก เป็นต้น จากการศึกษา พบว่า ผลิตภัณฑ์จากโรงงานเซรามิกในชุมชนนั้นมีความหลากหลาย ซึ่งเน้นไปทางด้านอุปกรณ์ตกแต่งต่าง ๆ มากกว่าผลิตภัณฑ์พวก ถ้วย ชาม และจาน เนื่องจากมีขั้นตอนที่น้อยและต้นทุนการผลิต ที่ต่ำกว่า แม้ว่าจะมีความคล้ายคลึงกันทั้งการออกแบบและขั้นตอนการผลิต แต่ยังคงความแตกต่างเฉพาะด้านใน ลักษณะหรือรูปแบบของผลิตภัณฑ์ จึงทำให้ สามารถแบ่งผลิตภัณฑ์เซรามิกออกได้ 2 ประเภท คือ 1) เซรามิกไม่เคลือบเงา ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์เซรามิกที่มีการผลิตเป็นส่วนใหญ่ในชุมชน เช่น กระจาดต้นไม้ ตุ๊กตาตั้งโชว์ ตุ๊กตาสำหรับแขวนกับต้นไม้ พันธุ์เล็ก และนกเกาะสำหรับอ่างหรือกระจาด และ 2) เซรามิกเคลือบเงา เป็นเซรามิกลายน้ำได้เพื่อความสวยงาม เช่น กบ ดอกบัว ปลาทอง เป็ด และเต่า เป็นต้น

คำสำคัญ: ผลิตภัณฑ์เซรามิก ความหลากหลาย ชุมชน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไฟฟ้า โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านพระเนตร (แก้วสุวรรณประสิทธิ์)
Development of learning achievements on title of “Electricity” by using ready-made
lessons for grade 6 students in Ban Phranet Kindergarten (Kaew Suwan Prasit)

นริศรา ยาสุมุทร์^{1*} จิราภรณ์ ปาลี¹ และสุรีย์ สอนจิตต์²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²โรงเรียนอนุบาลบ้านพระเนตร (แก้วสุวรรณประสิทธิ์)

*corresponding author e-mail: 621161004@crru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไฟฟ้า 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลบ้านพระเนตร (แก้วสุวรรณประสิทธิ์) จังหวัดเชียงราย จำนวน 29 คน โดยใช้วิธีการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไฟฟ้า 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสถิติที่แบบสองกลุ่มไม่อิสระต่อกัน (t-test for dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไฟฟ้า ($E1/E2$) = 82.32 / 84.83 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.48 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.97 คะแนน ขณะที่ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.15)

คำสำคัญ: บทเรียนสำเร็จรูป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไฟฟ้า ความพึงพอใจของนักเรียน

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ 5W1H
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดคูยาง
The Development of Reading Comprehension Skills by Using the SQ4R and the
5W1H Technique for Grade 4 Students of Watkuyang School.

นริศรา สารดี* และจิรัฎฐ์ เพ็งแดง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
*corresponding author e-mail: umi2543@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80, 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ, 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 41 คน ของโรงเรียนวัดคูยาง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, และทดสอบค่าที (t – test) ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเป็น 80.12/82.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.38 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ SQ4R 5W1H

การพัฒนาทักษะการอ่านสัทอักษรพินอินโดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงภาษาจีน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัชรวิทยา

The Development of Reading Chinese Pinyin Skill by Using Reading Chinese Practice
for Mattayom 1 (Grade 7) Students Watcharawittaya School

นริศรา หะขุนทด^{1*} นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์¹ และชลณพรธัช ศรีเรืองหล้า²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²โรงเรียนวัชรวิทยา

*corresponding author email: favoxu163@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านสัทอักษรพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนจำนวน 42 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัชรวิทยา ใช้วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดฝึกการอ่านออกเสียงพินอิน ประกอบไปด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พินอิน จำนวน 10 แผน 3) แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงพินอินก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบการอ่านพยัญชนะ สระ รวมถึงพยัญชนะผสมสระและวรรณยุกต์ จำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงพินอิน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ โดยใช้ระยะเวลาในการทดสอบ 8 สัปดาห์ หลังดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย \times ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD และ t -test ผลวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านสัทอักษรพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน พินอิน ชุดฝึกการอ่านออกเสียง

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
Development of Online Lesson in Digital Technology for 21st Century Learning for
Vocational Certificate Students 2nd of Phitsanulok Vocational College

นรีนาถ ทีแสงแดง*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author email: nareenat.t@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก 2) เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 71 คน เครื่องมือ ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนจากบทเรียนออนไลน์ ที่มีลักษณะเป็นแบบทดสอบออนไลน์ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น และ การทดสอบที ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมคุณภาพอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก (\bar{X} = 4.65 , S.D. = 0.54) สามารถนำไปใช้ได้ 2. ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ พบว่า ผลการเรียนรู้ก่อนการใช้บทเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.51 คะแนน และผลการเรียนรู้หลังการใช้บทเรียนออนไลน์ เท่ากับ 17.17 คะแนน เมื่อนำมาเปรียบเทียบ ปรากฏว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Development of Mathematics Learning Activities Package using Activities Based
Learning on Congruence for Mathayomsuksa 2 Students

นัฐพงษ์ ถือนิล* ธีร์ พรพานิช จิรภิญญา ใหม่คามิ ปิยวรรณ แหยมคง และทวีสิทธิ์ ปัญญา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
*corresponding author e-mail: u61031040131@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1.) เพื่อสร้างและหาคุณภาพชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2.) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุดกิจกรรม 3.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม ๓ และ 4.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรม ๓ จากการศึกษพบว่า 1.) ชุดกิจกรรม ๓ ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 4 ชุด ประกอบไปด้วย ชุดที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการ ชุดที่ 2 รูปแบบความสัมพันธ์ของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ ชุดที่ 3 การให้เหตุผลความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม ชุดที่ 4 การนำความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมไปใช้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$ $SD = 0.13$) 2.) ชุดกิจกรรม ๓ มีประสิทธิภาพ 80.81/80.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 3.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม ๓ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4.) ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรม ๓ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.18$ $S.D. = 0.52$)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ความเท่ากันทุกประการ กิจกรรมเป็นฐาน

การพัฒนาโมเดลคอมแพค สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน Development of a COMPACT model for project-based learning management

นัทกาญจน์ งามจินดา* พีรพล ดีเต๋า เพียงพรชนก เรือนมูล สุชารัตน์ พุทธิรัตน์ และวิศรุต อินทร์ฉาย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
*corresponding author e-mail: natakan.nguanjinda@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาโมเดลคอมแพค สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยใช้วิธีการศึกษาผ่านแนวคิดและทฤษฎีด้านการเรียนการสอนโครงงานเป็นฐาน โดยทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานจากนักวิชาการทั้งในและนอกประเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งได้เป็นโมเดลที่ใช้หลัก Compact เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ โดยโมเดล Compact ประกอบด้วย การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถาม (C Criticism) การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็น (O Be conscious) การเขียนโครงร่างโดยสร้างเป็น (M Mind map) การวางแผนการดำเนินงานและระบุแหล่งเรียนรู้ (P Plan) การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ (A Associated) การดำเนินปฏิบัติการโครงการ (C Carry) และการสรุปผลการดำเนินโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินโครงการ (T Terminal) โมเดลคอมแพคจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ กระทั่งได้คำตอบที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัย สนับสนุนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ กับชีวิตจริง เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ของตนเองจากประสบการณ์เป็นนามธรรม ซึ่งอาจเป็นองค์ความรู้ที่เหมือนหรือต่างจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน และช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต (Real World) ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน การแก้ปัญหา การประเมินการปฏิบัติ การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกทักษะการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสภาพแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โมเดลคอมแพค

การพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบ MATH ที่เน้นกระบวนการ
แก้ปัญหาของโพลยา เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
The development the mathematics learning Ability on Factorization polynomials of
MATH model learning through POLYA of Matthayom suksa 3 students

นันณัชสรณ์ อินทะ* กุณฑลรัฐ พิมพิลา สมฤทัย เย็นใจ และวิภาดา นาเลา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author email: Nunnapatchsorn.int@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ MATH ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา กับการสอนรูปแบบปกติ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ MATH ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง รวม 40 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายที่มีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่อรูปแบบ MATH ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนาม แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ MATH ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนาม สูงกว่าการสอนรูปแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ MATH ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.66$)

คำสำคัญ: ความสามารถทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ รูปแบบMATH กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา

การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดเกษไชยเหนือ
The Development of Reading Ability with The Irregularly Spelled Final Consonants
words by Using Thai Instructional Media for Prathomsuksa 3 Students at
Chumchonwatkoeichainuea School

นารา รัตน์พงศ์ผาสุข^{1*} พีระ อินทร์เพ็ญ² และศิวดล วราเอกศิริ¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²โรงเรียนชุมชนวัดเกษไชยเหนือ (นिरภัย-ประชานุกูล)

*corresponding author e-mail: rattanapongpasuk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดเกษไชยเหนือ (นिरภัย-ประชานุกูล) ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 7 ธันวาคม 2565 ถึงวันที่ 9 ธันวาคม 2565 โดยใช้เวลาสอนครั้งละ 1 ชั่วโมง จำนวน 3 ครั้ง รวม 3 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน และสื่อการเรียนรู้ จำนวน 3 ชิ้น โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 10.23 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 51.15 และมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 17.38 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.92 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: การอ่านสะกดคำ สื่อการเรียนรู้ มาตราตัวสะกด

การพัฒนาพฤติกรรมทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
The development of social behavior of preschool children in kindergarten grade 3
using educational game activities

นิชนันท์ กางถิ่น* และทิพย์สุดา อินทะพันธุ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: nitchanan8506@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิงอายุระหว่าง 5 – 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะพร้าว) อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 1. แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะพร้าว) 2. แบบการสังเกตพฤติกรรมทางด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้มีการพัฒนาพฤติกรรมทางด้านสังคม โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา มีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ: พัฒนาพฤติกรรมทางด้านสังคม กิจกรรมเกมการศึกษา

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่องไฟฟ้ากระแส โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา ร่วมกับเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม

The development of physics problem solving skills combines electric current using the CIPPA model teaching style with the Polya's problem-solving technique
For students in grade 5/1 Muang Khai Pittayakom School

นิตพงษ์ ชันทะบุตร¹ ศรวิษฐ์ พลละใจ² และคชรัตน์ ภูขันธ์^{1*}
¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
²โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม
*corresponding author e-mail: kotcharat@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่องไฟฟ้ากระแส โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา ร่วมกับเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ เรื่องกระแสไฟฟ้า ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง กระแสไฟฟ้า กลุ่มทดลองที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ 1) ชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่องกระแสไฟฟ้า 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกระแสไฟฟ้า ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง กระแสไฟฟ้า ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่องกระแสไฟฟ้า โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา ร่วมกับเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.10/81.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ เรื่องกระแสไฟฟ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่องกระแสไฟฟ้า อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.17$)

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา การเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา ร่วมกับเทคนิคการแก้ปัญหาของโพล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความหมายและการจำแนกคำภาษาต่างประเทศ
ในภาษาไทย (ภาษาบาลี : สันสกฤต) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
The development of learning achievement on meaning and classification of foreign
language words in Thai language (Pali: Sanskrit) of Mathayomsuksa 2 students
by using ready-made lessons.

นิลาวรรณ ทองจันทร์* และสุนารี ฝิปากเพราะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: nilawan.tho@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(ภาษาบาลี : สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(ภาษาบาลี : สันสกฤต) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนรู้อันและการจัดการเรียนรู้อันด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(ภาษาบาลี : สันสกฤต) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(ภาษาบาลี : สันสกฤต) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบุงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้วิจัยได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี : สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 4 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี : สันสกฤต) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อันด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี : สันสกฤต) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (t-test Dependent) และการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพมาก ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.36$) และเมื่อนำไปใช้พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 87.83/87.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนรู้อันและการจัดการเรียนรู้อันด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(ภาษาบาลี : สันสกฤต) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 15.56 คะแนน และ 26.26 คะแนนตามลำดับ โดยคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยรวมจัดอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 4.72, SD = 0.19$)

คำสำคัญ: คำภาษาบาลี คำภาษาสันสกฤต บทเรียนสำเร็จรูป

การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยผ่านชุดกิจกรรมมือน้อยหรรษาพาสุนัขสำหรับเด็กปฐมวัย
Small muscle development Through a series of fun little hands-on activities for
pre-school children.

นิศรา ภูมิโคกรัก* และอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: Nissara254242@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 ก่อนและหลังการจัดชุดกิจกรรมมือน้อยหรรษาพาสุนัขของเด็กปฐมวัย ประชากรที่ศึกษา คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน ของโรงเรียนอนุบาลไททรงาม จังหวัดกำแพงเพชร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์โดยใช้การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยผ่านชุดกิจกรรมมือน้อยหรรษาพาสุนัขสำหรับเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า เด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดชุดกิจกรรมมือน้อยหรรษาพาสุนัขมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.86 และหลังการได้รับการจัดชุดกิจกรรมมือน้อยหรรษาพาสุนัข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.68 และเมื่อเปรียบเทียบทั้งชั้นเรียนและเมื่อทดสอบเปรียบเทียบทั้งชั้นเรียน พบว่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้าทั้งชั้นเรียนเท่ากับ 18.2

คำสำคัญ: กล้ามเนื้อมัดเล็ก การจัดการประสบการณ์ ชุดกิจกรรม

ผลของโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟลูกหน้ามือ
กีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

The Effects of Arm Muscle Strength Training Program on Accuracy of Forehand Serve
in Table Tennis of Mathayomsuksa 1 Students Sukhothai Wittayakhom School

นุชนาฏ อ่อนปาน* พันทิลา มากหลาย นันทน์ภัส เกียรติเศวตฉัตร และพุดิตา ศรียางนอก
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: evenuch762@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟลูกหน้ามือกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ก่อนและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชาเทเบิลเทนนิส ปีการศึกษา 2565 ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกลุ่มตัวอย่างได้จากการทดสอบความแม่นยำในการเสิร์ฟลูกหน้ามือ จำนวน 30 คน ทำการฝึกซ้อมโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง (วันจันทร์ พุธ และวันศุกร์) และทำการทดสอบความแม่นยำในการเสิร์ฟลูกหน้ามือกีฬาเทเบิลเทนนิส ก่อนการฝึก (Pre-test) หลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 กับกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติ (Pair Sample test) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.05$ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลของผลของโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟลูกหน้ามือกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ก่อนและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 ความแม่นยำในการเสิร์ฟลูกหน้ามือกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ สรุปได้ว่า โปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สามารถ พัฒนาความแม่นยำในการเสิร์ฟลูกหน้ามือกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาความแม่นยำในการเสิร์ฟลูกหน้ามือกีฬาเทเบิลเทนนิสได้

คำสำคัญ: กล้ามเนื้อแขน ความแม่นยำ ลูกหน้ามือ

การพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
THE DEVELOPING EXPERIENCES USING LEARNING ACTIVITIES TO PROMOTE
FINE MOTER SKILL OF EARLY CHILDHOOD ANUBAN CHIANG KHONG SCHOOL

บัณฑิตา ยอดวงศ์* ซไมมณ ศรีสุรักษ์ และศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: Khimbun696@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบริบทการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 2) เพื่อออกแบบและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) บริบทการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัยได้นำมาประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามปัญหาและความต้องการของสังคม 2) ได้แผนการจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 และ 3) หลังจากนำแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปจัด ประสบการณ์แล้วส่งผลให้ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

คำสำคัญ: การจัดประสบการณ์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กปฐมวัย

การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

The development of teaching and learning models using research-based processes
to enhance innovative thinking skills for high school students.

บุญส่ง กวยเงิน* สลักจิต ตริธณโณภาส และเกสร กอกอง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: boonsong.ku@psru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาและทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัย คือ การวิจัยกึ่งการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /2 โรงเรียนเตรียมอุดมภาคเหนือ จำนวน 36 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และแบบประเมินทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม และการวิเคราะห์ข้อมูล คือ หาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนเทียบกับเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า 1)รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.26/81.87 และ2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบ Active Learning ในการเรียนการสอน
ในรายวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
The Development of an Active Learning Activity set in Teaching and Learning
in the Subject of Health Education for Students Grade 7

บุศรา สุขจิตร* และลัดดาวัลย์ แก้วใส

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: butsara.ploy03062000@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบ Active Learning ในการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบ Active Learning ในการเรียนการสอน ในรายวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแบบ Active Learning ในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 43 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแบบ Active Learning ในการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนเรียน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเลือกรับประทานอาหารที่ดี อาหารที่มีประโยชน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนอ่าน
แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)
The Development of Reading Comprehension Achievement of Mathayomsuksa 3
Students by Teaching Reading Methods Type DR-TA
(Directed Reading-Thinking Activity)

บุษญาภรณ์ ทองปาน* และฐิติกานต์ แก้ววิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: Budsayaporn.tho@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity.) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนด้วย วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนดีวิทยาอคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 22 คน มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity.) จำนวน 8 แผนการเรียนรู้, แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความจำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA จำนวน 12 ข้อ ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน ($\bar{X} = 13.64, SD = 1.64$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 9.14, SD = 1.25$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, SD = 0.38$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากในด้านการสอนอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity.) ($\bar{X} = 4.75, SD = 0.06$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.81, SD = 0.09$) และ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.82, SD = 0.07$)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ การสอนอ่านแบบ DR-TA

การใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางเชาว์ปัญญาเพื่อส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ของนักเรียน
กลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม
Using Zone of Proximal Development Theory to Encourage
the Ability of English Vocabulary Memorization of Ethnic group Students
at Baan Nong Kaam Border Patrol Police School

บุษบา นิภัทเจน และอภิรดี จินคร้าม*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

*corresponding author e-mail: apiradee_j@g.lpru.ac.th

บทคัดย่อ

การใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางเชาว์ปัญญาเพื่อส่งเสริมความความสามารถในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางเชาว์ปัญญา เพื่อส่งเสริมความความสามารถในการจดจำคำศัพท์ และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการผลิตสื่อการสอนตามทฤษฎีพัฒนาการทางเชาว์ปัญญา เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่าการใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางเชาว์ปัญญาเพื่อส่งเสริมความความสามารถในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1) คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 1.64 คิดเป็นร้อยละ 21.0 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 10.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเท่ากับ 2.15 คิดเป็นร้อยละ 53.06 จะเห็นได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 2) สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถที่จะส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนได้

คำสำคัญ: ทฤษฎีพัฒนาการทางเชาว์ปัญญา ความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียน

การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

Development of Multimedia for Enhancing Creative Thinking of Prathomsuksa 4th
Students School Chainat Primary Educational Service Area Office

เบญญาภา สุขใส*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: benyapa.so@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาสื่อมัลติมีเดียส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 2) เพื่อศึกษาระดับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ศึกษาโดยสื่อมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดศรีวิชัย จำนวน 15 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินคุณภาพของสื่อมัลติมีเดีย โดยรวมผลประเมิน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ที่ 0.50 อยู่ในระดับดีมาก 2) ผลการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานที่ 1 อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.44, SD = 0.55$) ชิ้นงานที่ 2 อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.62, SD = 0.70$) และชิ้นงานที่ 3 อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.73, SD = 0.74$) ซึ่งมีแนวโน้มว่านักเรียนมีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์กับชิ้นงานชิ้น 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า หลังเรียน ($\bar{X} = 17.73, SD = 0.96$) มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 13.13, SD = 1.19$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

คำสำคัญ: สื่อมัลติมีเดีย ความคิดสร้างสรรค์

ผลของโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อขา ที่มีผลต่อการกระโดดในกีฬาวอลเลย์บอล
ของนักกีฬาวอลเลย์บอลชายอายุ 16-18 ปี โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
The Effects of leg muscle training program affecting jumping in volleyball of
male volleyball players aged 16-18 years at Phromphiram Wittaya School

ประดิษฐ์ อยู่ทิพย์* และพุดตา ศรียางนอก
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: Yootip3721@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อขา ที่มีผลต่อการกระโดดในกีฬาวอลเลย์บอล ของนักกีฬาวอลเลย์บอลชายอายุ 16-18 ปี โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลชายอายุ 16-18 ปี โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 คน ทำการฝึกตามโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก (Weight Training) ของกล้ามเนื้อขา ประกอบด้วยท่าทางการฝึกกล้ามเนื้อขาทั้งหมด โดยทำการฝึกเป็นแบบสถานี มีสถานีที่ฝึก 5 สถานี ระยะเวลาในการฝึก 6 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ ใช้เวลาในการฝึกวันละ 60 นาที ทดสอบพลังกล้ามเนื้อขาในการกระโดดหลังการฝึกตามโปรแกรมผลการวิจัยพบว่า หลังการฝึกกล้ามเนื้อขาเพื่อใช้ในการกระโดดในกีฬาวอลเลย์บอลมีความสามารถในการกระโดดหลังจากการฝึกเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 8.47 แสดงให้เห็นว่า การฝึกกล้ามเนื้อขาด้วยวิธีการฝึกด้วยน้ำหนัก (Weight Training) มีผลต่อความสามารถในการกระโดดของกีฬาวอลเลย์บอลจากการวิจัยในครั้งนี้ สรุปได้ว่า โปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อขา ที่มีผลต่อการกระโดดในกีฬาวอลเลย์บอล ของนักกีฬาวอลเลย์บอลชายอายุ 16-18 ปี โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนากล้ามเนื้อขาในการฝึกการกระโดดของกีฬาวอลเลย์บอลได้

คำสำคัญ: การฝึกกล้ามเนื้อขา การกระโดดในกีฬาวอลเลย์บอล นักกีฬาวอลเลย์บอลชาย

การพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดกลางแดด
The development of physical fitness for Prathom Suksa 4 students at Wat Klang
Daet School

ปราณี สัมพันธ์อุทัย* ณัฐจักร แก้วสุวรรณ และภูริ ณรงค์วานิช
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
*corresponding author e-mail: tei11052543@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อหาข้อมูล พัฒนาศักยภาพด้านสมรรถภาพทางกาย โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำมาเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการฝึกและหลังการฝึก รวมถึงสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนวัดกลางแดด จังหวัด นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลและสรุปผลตามระดับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน ทั้งก่อนการใช้แบบฝึกและหลังการใช้แบบฝึก

คำสำคัญ: สมรรถภาพทางกาย

การใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันตันธง

Using Communicative Language Teaching to develop English Speaking Skill for
Communication of Grade 3 Students at Watsantonthong School

ปรารธนา สร้างไตรภ* และพรชนนี ภูมิไชยา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: pornchonnee@g.lpru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันตันธงโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันตันธง จำนวน 11 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 5 แผน แบบประเมินการพูดถาม-ตอบภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นหลังการใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

คำสำคัญ: การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดพันปี)

A Study of Factors Affecting Behavior of Not Submitting Assignments for
Prathomsuksa 2 Students Municipal School 5 (Wat Pan Phi)

ปริญญา ท้วมคำ* เบญญาพัชร วันทอง และสุพัฒตรา กลมกลิ้ง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: Parinya.thuam@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดพันปี) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดพันปี) จำนวน 27 คน โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดพันปี) ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์เพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน ปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยทางการงูใจ และปัจจัยทางด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อการไม่ส่งงานของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) นักเรียนมีสาเหตุของการไม่ส่งงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 คิดเป็นร้อยละ 12.55 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ส่งงานของนักเรียน 2.1) ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 คิดเป็นร้อยละ 13.22) ปัจจัยทางการงูใจ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 คิดเป็นร้อยละ 12.33 2.3) ปัจจัยทางด้านครอบครัวพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.62 คิดเป็นร้อยละ 13.4

คำสำคัญ: พฤติกรรมการไม่ส่งงาน

การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาสำหรับนักศึกษา สาขาการศึกษา
ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Development of learning activities manual based on STEM EDUCATION for students of
major early childhood faculty education Nakhon Sawan Rajabhat university

ปรียาภรณ์ คงแก้ว* และอังศุมาลิน ติตตระกุลชัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: preeyapoon.k@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาสำหรับนักศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 4 ดังนี้ 1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา 2. การจัดทำโครงร่างของคู่มือ 3. ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ และ 4. จัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์และทดลองใช้คู่มือผลของการศึกษา ได้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาสำหรับนักศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ หน้าปกคู่มือ คำนำ สารบัญ คำแนะนำในการใช้คู่มือวัตถุประสงค์ ประโยชน์ของคู่มือ ส่วนประกอบของคู่มือ เนื้อหา สื่อ และ แหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาเพื่อเติมผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือในการนำคู่มือไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมว่า คู่มือความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.76 และ $SD = 0.57$) และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด สะเต็มศึกษา พบว่า โดยรวมมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้คู่มืออยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.76 และ $SD = 0.57$)

คำสำคัญ: การพัฒนาคู่มือ สะเต็มศึกษา

การจัดประสบการณ์เรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

Organizing math learning experiences using creative arts activities to promote basic
mathematical skills of preschool children

ปวีณ์กร ใจชื่น และชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: Japaweeorn61@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาในวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาศึกษาการจัดประสบการณ์เรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ประชากร ได้แก่ เด็กปฐมวัยชายหญิง ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 24 คน ของโรงเรียนอนุบาลลานกระบือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบแบบวัดความสามารถด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การให้เหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ($p < .05$).

คำสำคัญ: กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เด็กปฐมวัย

การพัฒนาทักษะความอดทน อดกลั้นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2
ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรม
development of patience skills The patience of preschool children
in kindergarten grade 2 that has been organized to enhance the experience
by using stories to promote morality

ปณิษย์ศิริ สกลวิศาลศักดิ์* และปิยลักษณ์ พฤกษ์วัน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: Panyasiri27@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาจิตใจเด็กในเรื่องของความอดทน อดกลั้นที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรม 8 เรื่อง (2) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะเด็กในเรื่องความอดทน อดกลั้นของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรม 8 เรื่อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กนักเรียนหญิง 13 คน เด็กนักเรียนชาย 12 คน จำนวน 25 คน อายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะปราง) โดยวิธีการการวิจัยแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ (1) แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน (2) แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังใช้กิจกรรมการเล่านิทาน (3) หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม 8 เรื่อง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าร้อยละและการหาร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะความอดทน อดกลั้นของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรม เพื่อพัฒนาความอดทน อดกลั้น มีพัฒนาการหลังจากการทดลองมีคะแนนสูงกว่าก่อนทดลอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของคะแนน 2.84

ความสำคัญ: การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมโดยการใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรม
เทคนิคการเล่านิทานของครู

การพัฒนาห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับจักรวาลนฤมิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Development of flipped Classroom with Metavers Upon Learning Achievement and
Learning Behavior Of Computing Science Learning Activities
of Mathayomsuksa 1st Students

ปัทมา ทองวิชิต* วุฒิชัย พิสิทธิ์ และดวงใจ พุทเชม
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
*corresponding author e-mail: patama.t@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาห้องเรียนกลับด้านร่วมกับจักรวาลนฤมิต วิชาวิทยาการคำนวณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยห้องเรียนกลับด้านร่วมกับจักรวาลนฤมิต และ (3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เรียนด้วยห้องเรียนกลับด้านร่วมกับจักรวาลนฤมิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน ได้จากการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับจักรวาลนฤมิต แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการประเมินคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านโดยภาพรวมคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, SD = 0.07$) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 20.37, SD = 2.67$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.32, SD = 1.73$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: วิทยาการคำนวณ ห้องเรียนกลับด้าน จักรวาลนฤมิต พฤติกรรมการเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การหารทศนิยม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
Development of Learning Achievement on Decimal Division Using Mathematical Skill
Exercises for Prathomsuksa 5 Students in Banpadaenghuayluang School,
Khun Tan District, Chiangrai Province

ปานไพลิน วงศ์ราช* และจุฑามาศ สุขเป็ง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621120025@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ
2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2565 จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การหารทศนิยม
จำนวน 7 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 10 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 10 ข้อ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test for dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$,
 $SD = 0.78$)

คำสำคัญ: การหารทศนิยม แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวและความอ่อนตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดท่าทอง
Developing dexterity, agility and flexibility. of Mathayomsuksa 3 students,
Wat Tha Thong School

ปิยะนันท์ คำมี¹ นพพร จาดสอน² และภุรี ณรงค์วานิช¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²โรงเรียนวัดท่าทอง

*corresponding author e-mail: pkummee4@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคล่องแคล่วว่องไวและความอ่อนตัวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านสมรรถภาพทางกาย โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำมาเปรียบเทียบ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการฝึกและหลังการฝึก รวมถึงสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา โดยใช้วิธีแบ่งเป็นเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ จาก การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนวัดท่าทอง จังหวัด นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 19คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลและสรุปผลตามระดับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียน 2 ด้านพบว่า ก่อนการใช้โปรแกรมการฝึก และ หลังการใช้โปรแกรมการฝึกเพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวและความอ่อนตัวของนักเรียน พบว่าผลของการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่ผ่านการฝึกด้วยโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น

คำสำคัญ: แบบทดสอบ สมรรถภาพกาย มัธยมศึกษา

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD และเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์

A Study of Mathematics Learning Achievement on Linear Equations in One Variable
by Using STAD and KWDL Techniques of Mathayomsuksa 1 Students at
Thepsalaprachasan School

ปิยะพงษ์ ยืนยงค์¹ กิตติชัย ภาพรหม² และเอนก นองมณี^{1*}

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์

*corresponding author e-mail: anak.n@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD เทคนิค KWDL

ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย)

The Result of Using Guidance Activities to Promote Achievement Motivation of
Students in Primary 5 at the Municipal School 4 (Ban Chiangrai)

บุญญา สายคำฟู* วิมลวิภา บุญกลิ่น และพิชชา ถนอมเสียง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: 61181220119@ g.lpru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ ฉลาดเรียนเพียรสู่ความสำเร็จ ความถนัดมักซ่อนอยู่ในความสุข เรียนดีให้มีความสุข และการเรียนรู้มุ่งสู่ความสำเร็จ โดยผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) 2) ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน พบว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) และหลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$)

คำสำคัญ: กิจกรรมแนะแนว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การออกแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มวิธีสอนคณิตศาสตร์เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
Designing a Digital Mathematics Teaching Platform Using Adobe Captivate on
G.C.D and L.C.M for Student Teacher Uttaradit Rajabhat University

พงศ์เทพ กำพลวิน* ชิตีพัทธ์ จันทร์ระ ธนภัทร เดชเมือง พีรพัฒน์ นवलป้อง และศทาวุธ ชาติศักดิ์ยุทธ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
*corresponding author e-mail: u62031040121@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อออกแบบและหาประสิทธิภาพดิจิทัลแพลตฟอร์มวิธีสอนคณิตศาสตร์เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มวิธีสอนคณิตศาสตร์ที่สร้างจากโปรแกรม Adobe Captivate เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ ดิจิทัลแพลตฟอร์มวิธีสอนคณิตศาสตร์เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ผลการศึกษาพบว่า 1. ประสิทธิภาพของดิจิทัลแพลตฟอร์มวิธีสอนคณิตศาสตร์ ค.ร.น. โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. มีค่า E1/E2 เท่ากับ 75/76.7 แสดงว่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ดิจิทัลแพลตฟอร์มวิธีสอนคณิตศาสตร์เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ดิจิทัลแพลตฟอร์มวิธีสอนคณิตศาสตร์ โปรแกรม Adobe Captivate ห.ร.ม. และ ค.ร.น. นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปยุโรป โดยใช้
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมด้วยเทคนิค STAD นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The development of learning management in Social Studies subjects, the results of
learning management on Europe, using joint learning management with the STAD
technique, Mathayomsuksa 2 students

พงศภัค ชิมวงษา^{1*} เยาวเรศ ภัคดีจิตร¹ และกมลณัฏฐ์ ธนรัตน์สิทธิกุล²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้

*corresponding author e-mail: oppophone.iaa1@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา 4 เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปยุโรป โดยใช้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมด้วยเทคนิค (STAD) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องทวีปยุโรปกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 1) สื่อการสอนและกิจกรรมกลุ่มทำงานร่วมกันเรื่องทวีปยุโรป 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เรื่อง ทวีปยุโรป โดนใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนและกิจกรรมกลุ่มทำงานร่วมกัน เรื่องทวีปยุโรป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจในการเรียนสาระฯ เรื่อง ทวีปยุโรป อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: จัดการเรียนรู้แบบร่วมด้วยเทคนิค STAD วิชาสังคมศึกษา สาระทวีปยุโรป

การพัฒนาทักษะการสร้างแบบจำลอง โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
The development of modeling skills by using STEM education management
learning activities on Earth's Gravity for grade 4 Ban San Champa School,
Mae Suai District, Chiang Rai Province

พรนภา ชัยเลิศ* และแสงระวี ธิ ลำพูน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
*corresponding author e-mail: 621161010@cr.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างแบบจำลอง และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา 2) แบบประเมินทักษะการสร้างแบบจำลอง และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการสร้างแบบจำลองมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 4.4 คิดเป็นร้อยละ 27.5 และมีระดับความพึงพอใจมาก (\bar{X} = 4.4, SD = 6.4)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวสะเต็มศึกษา ทักษะการสร้างแบบจำลอง ความพึงพอใจ

การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
computer assisted instruction together with cooperative learning
Subject: ASEAN Studies for Prathomsuksa 4

พรฟ้า แสงสิมมา* และเกรียงไกร กันตีมูล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
*corresponding author e-mail: sangsimmap73@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า t-test ผลจากการศึกษา พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.38/81.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง โดยใช้แบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
The Development of Mathematics Learning Achievement in the Properties of Powers
Subject by Using Exercises for 8th Grade Students at Yanghomwitthayakhom School,
Khun Tan District, Chiang Rai Province

พรรณิการ์ ใจแปง* และจากรุวรรณ ศิริณาคด
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621120026@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม อ.ขุนตาล จ.เชียงราย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 19 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ E1/E2 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.89/81.75 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง หลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (\bar{X} = 4.48, SD = 0.67)

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สมบัติของเลขยกกำลัง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมดุลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 รายวิชาเคมี 3 โดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุก

A study of learning achievements on chemical equilibrium of students in Mathayom Suksa 5/1 in the Chemistry course by using games as a base together with an active learning model of teaching

พลาริป ไชยชมภู^{1*} อรวรรณ ทนันทชัย² และณรงค์ฤทธิ์ ดีบัวคำป้อ¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²สังกัดหน่วยงาน โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม

*Corresponding author e-mail: Kru.palathip@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง สมดุลเคมี โดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 20 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เรื่อง สมดุลเคมี ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุก โดยประชากรคือนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุก 2) เกมฝึกทักษะเรื่อง สมดุลเคมี 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สมดุลเคมี ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และค่า (t-test แบบ Dependent) ผลวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เรื่องสมดุลเคมีโดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุกรักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.4/89 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมดุลเคมี เกมเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุก

การพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
ประกอบการใช้สื่อ Kids code for fun เพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนบ้านแม่บวน จังหวัดเชียงใหม่

THE DEVELOPMENT OF LEARNING EXPERIENCES BASED ON COMPUTING SCIENCE WITH
KIDS CODE FOR FUN MEDIA TO PROMOTE BASIC THINKING SKILLS OF EARLY
CHILDHOOD BANMAEBUAN SCHOOL CHIANGMAI PROVINCE

พัชรินทร์ ชัยเสนา* ชไมมน ศรีสุรักษ์ และกัลยา ใจรักษ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*Corresponding author e-mail: 64866204@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาบริบทการจัดประสบการณ์ทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนบ้านแม่บวน จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณประกอบการใช้สื่อ Kids Code for fun สำหรับเด็กปฐมวัย 3) เพื่อเปรียบเทียบ
ความสามารถการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการ
คำนวณประกอบการใช้สื่อ Kids Code for fun ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาบริบทการจัดประสบการณ์ทักษะ
การคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่บวน มีความต้องการพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน ด้านการคิดเปรียบเทียบ
เรียงลำดับ การจำแนก และการคิดแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณที่สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษาและความต้องการของสังคม 2) แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณประกอบการใช้สื่อ Kids Code for fun สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 80/80 3) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณประกอบการใช้สื่อ
Kids Code for fun มีทักษะการคิดพื้นฐานอยู่ในระดับดี เด็กปฐมวัยมีความสามารถการคิดพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียน

คำสำคัญ: การจัดประสบการณ์ วิทยาการคำนวณ สื่อ Kids code for fun ทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กปฐมวัย

การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณรายวิชาวิทยาศาสตร์

เรื่อง สารและสมบัติของสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning)

The development of critical thinking ability about substance and substance properties of mathayom 1 through the use of brain-based learning techniques

พัชรี โฟพินิจ* และศัภัยชัย เพชรสุวรรณ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*Corresponding author e-mail: phatcharee.ph@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากการดำเนินการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, SD = 0.69$)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์
เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม
development of academic achievement in social studies Economics
about basic economics by managing cooperative learning using jigsaw techniques
of students in grade 7, Sam Ngao Wittayakom School.

พันวรัช เนืองวัง^{1*} ธนิตา รอดสุนทร² และเยาวเรศ ภักดีจิตร¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

*corresponding author email: Pantawat2000@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ในรายวิชาสังคมเรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ ร้อยละ 70 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์) โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก (สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์) จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 7.25 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 14.16 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้งพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค จิ๊กซอว์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 14.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 2.52

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา(เศรษฐศาสตร์)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องอากาศรอบตัวเรา โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อแสง อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
Development science achievement on topic of the air around us using a package of
learning activities for Grade 3 students of Ban Bo Saeng School, Phaya Mengrai
District, Chiang Rai

พิชชาภา ทะนันชัย* และณัฐธิดา ชัยชนะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621161012@ccru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม เรื่องอากาศรอบตัวเรา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอากาศรอบตัวเรา (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่นักเรียนมีการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อากาศรอบตัวเรา ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อแสง อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรม เรื่อง อากาศรอบตัวเรา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent sample) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่อง อากาศรอบตัวเรา (E1/E2) เท่ากับ 79.5/78.16 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75/75 (2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องอากาศรอบตัวเรา (\bar{X} = 23.45±2.48) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน (\bar{X} = 12.85±2.20) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจของการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อากาศรอบตัวเรา ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.79±0.43)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดกิจกรรม ความพึงพอใจ

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกมาตราตัวสะกด
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
The development of Thai writing skills by using spelling exercises
for Prathomsuksa 2 students in Maetha School, Semester 1, Academic Year 2022

พิชชาอร เครือวงศ์คำ*
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
*corresponding author e-mail: View39152@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกมาตราตัวสะกดสำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกมาตราตัวสะกด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกมาตราตัวสะกดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนมาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภายหลังได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกมาตราตัวสะกด มีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 67.18 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การเขียน แบบฝึก มาตราตราตัวสะกด

การพัฒนาสื่อเซปักตะกร้อ เรื่องนวัตกรรมลูกตะกร้อประยุกต์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์

Development of Sepak Takraw Media On innovation of applied sepak takraw balls At
the level of grade 5, Ban Phana Sawan School

พิมพิจ โปธิทอง* ธัญลักษณ์ สีทองสา และกิตติชัย ภัทรธาดาสิริ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: pongpang25012543@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านพนาสวรรค์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คือ 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ บทเรียนในรายวิชาพลศึกษา และ 2) เพื่อใช้เป็นเครื่องช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียนรู้มากขึ้น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. สื่อนวัตกรรมลูกตะกร้อ 2. แบบทดสอบความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม และ 3. แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Math Solver ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนวัตกรรมลูกตะกร้อประยุกต์มีประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์เท่ากับร้อยละ 95.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: วิชาพลศึกษา นวัตกรรมลูกตะกร้อประยุกต์

การส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

โดยการจัดกิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของคาร์ล ออร์ฟ

Promoting Self-Discipline in Kindergarten 3 Kindergarten Children at Siriradsamakke

School by organizing music activities according to the concept of Carl Orff

พิมพ์พิสุทธิ์ มุจรอด^{1*} สุปราณี รอดพงษ์² และอังศุมาลิน ติดตระกุลชัย¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

*corresponding author e-mail: Pim0872065348@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของคาร์ล ออร์ฟ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็น เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 5-6 ปี ซึ่งกำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี อำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย 1)แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของคาร์ล ออร์ฟ จำนวน 16 แผน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งเป็นแบบสังเกตพฤติกรรม 4 ด้าน คือ พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ พฤติกรรมด้านความอดทนอดกลั้น พฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ ผู้ตาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t - test for Dependent Samples ผลการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของคาร์ล ออร์ฟ มีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองสูงขึ้น ร้อยละ 13.27

คำสำคัญ: การส่งเสริมวินัยในตนเอง การจัดกิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของคาร์ล ออร์ฟ เด็กปฐมวัย

การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กออทิสติก
โดยใช้ศิลปะการวาดภาพต่อเติมร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงทางบวก
The Development of Fine Motor Skill Capability of a Child with Autism
by Using the Art of Drawing and Positive Reinforcement Techniques

พิมพ์วิภา เพชรเหล็ก* สุกัญญา ใจจันทร์ อนุชา ภูมิสิทธิพร จิรุตต์ ภูเจริญ และสุวพัชร ช่างพินิจ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: pimwipa.pe@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กออทิสติก โดยใช้ศิลปะการวาดภาพต่อเติมร่วมกับเทคนิคการเสริมแรง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กออทิสติก ที่มีอายุ 5-7 ปี ที่มีปัญหาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมความพร้อม ของหน่วยบริการการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามประจำปีการศึกษา จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแบบประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับเด็กออทิสติก ผลการวิจัย พบว่า 1) เด็กออทิสติกที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมศิลปะการวาดภาพต่อเติมร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงทางบวก หลังการสอน มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก อยู่ในระดับดีมาก 2) เด็กออทิสติกที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมศิลปะการวาดภาพต่อเติมร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงทางบวก มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน

คำสำคัญ: ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เด็กออทิสติก

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด PISA
ที่บูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 5E สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

Learning Activities Design to Develop the PISA Science Competency by Integrated to
the 5E of Inquiry-Based Learning for Secondary 2 Student of Banpongkarkarm School

พริดา แสงศรีจันทร์* ธนดล อู่ตุ้ม และอิสระ ทับสีสด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

*corresponding author e-mail: Pirada269ying@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยกระทำกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 19 ซึ่งคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบอาศัยความน่าจะเป็นอย่างง่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของ PISA โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 5E 2) ทดลองและศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของ PISA จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ และ 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของ PISA โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 5E เรื่อง สารละลายต่างชนิดกันมีสภาพการละลายต่างกัน และ เรื่อง ระดับอุณหภูมิมีผลต่อสภาพการละลายของสารพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีผลการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของ PISA อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ α (0.05) เมื่อเปรียบเทียบกับสมรรถนะดังกล่าวที่มีอยู่เดิม และโดยภาพรวม กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระดับมาก

คำสำคัญ: สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของ PISA การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 5E การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้ตามสภาพจริงสู่การสร้างสื่อการสอนในเนื้อหาความหลากหลายของแพลงก์ตอนพืชและ
นิเวศวิทยาน้ำจืด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

Authentic Learning to Create Instructional Media on Phytoplankton Diversity and
Freshwater Ecology for High School Students

พิชญภาคิน ไชยมงคล* มะหมี อินเฟื่อง ญัฐธิดา สุภาหาญ และทัตพร คุณประดิษฐ์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: Phitsanuphakhin_cha@cmru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาคุณภาพน้ำด้านกายภาพและชีวภาพ และศึกษาความหลากหลายของแพลงก์ตอนพืชในแหล่งน้ำบางแหล่งพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการศึกษาในสภาพจริงของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลไปสู่สร้างสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องนิเวศวิทยาแหล่งน้ำ และความหลากหลายของแพลงก์ตอนพืช ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการศึกษาในแหล่งน้ำในจังหวัดเชียงใหม่ 5 แหล่งน้ำ ศึกษาสมบัติทางกายภาพและชีวภาพโดยวิธีจลนศาสตร์ของแพลงก์ตอนพืชที่พบ พบแพลงก์ตอนพืชทั้งหมด 1,222 เซลล์ ใน 6 ดิวซ์ในอ่างเก็บน้ำแม่ป่าสัก พบความหลากหลายสูงที่สุด รวมทั้งหมด 23 ชนิด โดยมีชนิดเด่น คือ *Trachelomonas hispida*, *Lepocinclis oxyuris* และ *Euglena proxima* ตามด้วยอ่างเก็บน้ำห้วยห้าพบ 20 ชนิด มีชนิดเด่นคือ *Ankistrodesmus spiralis*, *Microcystis aeruginosa* และ *Eunotia sp.* อ่างเก็บน้ำแม่มาวและแม่ปอนมีจำนวนเท่ากับ 14 ชนิด และอ่างเก็บน้ำห้วยป่าดิ่งเพียงพบความหลากหลายน้อยที่สุด เท่ากับ 7 ชนิด จากการศึกษาในสภาพจริง นำข้อมูลมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นิเวศวิทยาแหล่งน้ำและความหลากหลายของแพลงก์ตอนพืช แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ระบบนิเวศ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ไบโอม โดยทั้ง 3 แผนได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก จากการสร้างสื่อการสอนทั้งหมด 3 สื่อ เพื่อนำไปใช้ในแผนการเรียนรู้แต่ละแผน ได้รับความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีระดับความคิดเห็นต่อสื่อ “กล่องมัทศจรรย์แบ่งปันความรู้” ในแผนการเรียนรู้เรื่องนิเวศวิทยาแหล่งน้ำและความหลากหลายของแพลงก์ตอนพืช มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง สื่อ “Flash Cards” ในแผนการสอนเรื่องระบบนิเวศ มีความเหมาะสมในระดับมาก และสื่อ “สมุดพับตั้งได้” ในแผนการสอนเรื่องไบโอม มีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้ในสภาพจริง สื่อการเรียนรู้ ความหลากหลายของแพลงก์ตอนพืช นิเวศวิทยาแหล่งน้ำ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร

A Development of practice exercises to enhance Quatrain Poems Writing skills for Mathayomsuksa 3 Students at Khlong Khlung Rat Rangsang School Kamphaeng Phet Province

ฟ้าใส เข็มทอง* และศุภรดา อ้นขุนตา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: Fasaikhe285@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ 1) แบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 4 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแต่งโคลงสี่สุภาพ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ข้อละ 4 ตัวเลือก รวม 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดสกลนครที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples) ผลการศึกษาสรุป ได้ดังนี้ 1. แบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.25/85.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.44, SD = 0.66)

คำสำคัญ: วรรณคดีโคลงสี่สุภาพ โคลงสี่สุภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

ผลของโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาด้วยลูกโบซบอลที่มีผลต่อการทรงตัว
ในการรำดาบสองมือของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

The effect of the leg muscle strength training program with bozu ball on the
balance in the two-handed sword dance of Mathayomsuksa 2 students Phitsanulok
Pittayakom School

ภทรธร ขำสว่าง* พิเชฐ สยมภูวนาถ และอนุพงษ์ กมุขะมกุล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: 57ohm120230607@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาด้วยลูกโบซบอลที่มีผลต่อ การทรงตัวในการรำดาบสองมือ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม 2565 ก่อนและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ที่เรียนในรายวิชาพลศึกษา (ดาบสองมือ) จำนวน 480 คน ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 48 คน ทำการฝึกซ้อมโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาด้วยลูกโบซบอลเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วันๆ ละ 50 นาที (วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์) และทำการทดสอบการทรงตัว ก่อนการฝึก (Pre-test) และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 กับกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติ (Pair Sample test) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.05$ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลของโปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาด้วยลูกโบซบอลก่อนการฝึกและภายหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 การทรงตัวในการรำดาบสองมือ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ สรุปได้ว่า โปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาด้วยลูกโบซบอล เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สามารถพัฒนาการทรงตัวในการรำดาบสองมือ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการทรงตัวในการรำดาบสองมือให้สวยงามและสมบูรณ์ได้

คำสำคัญ: ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา ลูกโบซบอล การทรงตัว การรำดาบสองมือ

ผลของการใช้บอร์ดเกมค้นหาอาชีพ เพื่อเสริมสร้างความสนใจในอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เซนต์นิโกลาส
The Effect of Board Game Used on Career Search Interests of Matthayom 3
at St. Nicolas School.

ภาคิน แสนปัญญา* กัลยารัตน์ เอี่ยมต่อ ญัฐพงศ์ ปิวป้อม และกฤษมา ยกชู

คณะครุศาสตร์มหาวิทาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: phakin.sa@psru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้บอร์ดเกมต่อความสนใจในการค้นหาอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 35 คน ที่มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บอร์ดเกมค้นหาอาชีพ แบบทดสอบความสนใจทางอาชีพ(Vocational interest test) สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ T-test Dependentผลการวิจัยพบว่าระดับความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส หลังการใช้ชุดบอร์ดเกมการค้นหาอาชีพ สูงกว่าก่อนการใช้บอร์ดเกมค้นหาอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: บอร์ดเกม ความสนใจในอาชีพ การค้นหาอาชีพ

ผลของโปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำที่มีต่อ
สมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงและความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จังหวัดแพร่

The effect of a basketball skill training program combined with precision training on
physical strength and basketball shooting ability for Mathayom suksa 2 students
Sungmen Chanupathum School, Phrae Province

ภาณุวัฒน์ กันทะสุข* ณัฐวุฒิ นิมมา และพงศกร สังข์เงิน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

*corresponding author e-mail: u61031080149@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research Design) มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1) ศึกษาโปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำ 2) เปรียบเทียบสมรรถภาพทางกาย
ด้านความแข็งแรงและความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2/1
โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง
(Purposive sampling) ได้รับโปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำ เป็นเวลา
8 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) โปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล
ผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.97 และ 2) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายด้าน
ความแข็งแรง และแบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที่ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการวิจัยพบว่า
1. โปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำ สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้าน
ความแข็งแรง และความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้ 2. ค่าเฉลี่ยของ
สมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังได้รับโปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล
ผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำ สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ค่าเฉลี่ยของ
ความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังได้รับโปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล
ผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำ สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: โปรแกรมการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลผสมผสานกับการฝึกความแม่นยำ
สมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอล

การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิด CLT ร่วมกับวิดีโอ Podcast ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
A development of listening for understanding by using CLT technique with Podcast
of mathayom 1 Thairathwittaya 8 (Banmakhamung) school the first semester 2565

ปานุกร หอมหวล*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*Corresponding author e-mail: panukon.h@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกาจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CLT ร่วมกับวิดีโอ Podcast ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CLT ร่วมกับวิดีโอ Podcast ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) ตำบลมะขามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 1 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด CLT ร่วมกับวิดีโอ Podcast แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที(Dependent Samples t-test) ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด CLT ร่วมกับวิดีโอ Podcast หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 8 (บ้านมะขามสูง) มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด CLT ร่วมกับวิดีโอ Podcast อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.30$)

คำสำคัญ: ทักษะการฟัง การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) วิดีโอ Podcast ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การแก้ปัญหการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้อง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

Solving the Problem of Incorrect Thai Writing by Using Writing Skills Exercise
according to the Text of Final Consonants for Prathom Suksa 1 Students
of Chumchon Saha Kon Nikhom Witthaya School

มณีรัตน์ แก้วหล่อ* และชวลิต ขอดศิริ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*Corresponding author e-mail: Kungmaneerat15@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา อำเภอรัว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 32 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 12 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 96.9/87.5 เป็นไปตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเขียน คำภาษาไทย แบบฝึกทักษะ มาตราตัวสะกด

การพัฒนาการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้สื่อประสม เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวารานีกุล จังหวัดเชียงใหม่
THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL GAME ORGANIZING EXPERIENCE BY
MULTIMEDIA FOR IMPROVE ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILL OF EARLY
CHILDHOOD VARANEEGUL SCHOOL

มนีรัตน์ ทองปัน* ซไมมณ ศรีสุรักษ์ และเกียรติชัย สายตาคำ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: maneeratgf@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาบริบทการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้สื่อประสมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวารานีกุล จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้สื่อประสมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังพัฒนาการจัดประสบการณ์เกมการศึกษา โดยใช้สื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาบริบทการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้สื่อประสมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวารานีกุล พบว่าได้พัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้สื่อประสมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของสังคมได้ 2) ผลพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้สื่อประสมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้สื่อประสมมีพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

คำสำคัญ: การจัดประสบการณ์ เกมการศึกษาม สื่อประสมเพื่อ ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัย

การพัฒนาการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์

THE DEVELOPMENT OF READING CHINESE PINYIN SKILL FOR PHATOMSUKSA 4
STUDENTS BY USING VOCABULARY PICTURE CARDS

มาริสชา บ้านกล้วย^{1*} เทพกาญจนา เทพแก้ว¹ และกรรณิกา สิทธิการ²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

*corresponding author e-mail: marisab893@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ระหว่างก่อนกับหลังเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บัตรภาพคำศัพท์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ 2) บัตรภาพคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 15 คำ 3) แบบประเมินการอ่านสัทอักษรภาษาจีน 4) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การวิจัยครั้งนี้ คือ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (Paired sample t-test) และผลการประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการพัฒนาการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์มีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ก่อนเรียน $\bar{X} = 8.57$ หลังเรียน $\bar{X} = 19.57$) 2) ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บัตรภาพคำศัพท์ พบว่านักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน ฟินอิน บัตรภาพคำศัพท์

การศึกษาผลการใช้กิจกรรม AAC ด้วยการเลียนแบบท่าทาง
จากบัตรภาพคำกริยาร่วมกับเบี้ยอรรถกร ของเด็กออทิสติก

A Study of the Effect of Using Augmentative and Alternative Communication (AAC)
Activities by Imitating Gestures from Picture Cards in Conjunction with the Token
Economy among Children with Autism

ยลรดา เอี่ยมรัมย์* พรรณิภา เมืองมล สุวพัชร ช่างพินิจ กาญจนนา สุขพิทักษ์ ชนัญชิตา ศิริเอก และพนัส นาคบุญ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: yonrada.a@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารของเด็กออทิสติก โดยใช้กิจกรรม AAC โดยการเลียนแบบท่าทางจากบัตรภาพคำกริยา ร่วมกับเบี้ยอรรถกร กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ เด็กออทิสติก ระดับเตรียมความพร้อม หน่วยบริการการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 คน โดยเลือกมาแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนกิจกรรม AAC ร่วมกับเบี้ยอรรถกร และแบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ผลการวิจัย พบว่า 1) เด็กออทิสติกที่ได้รับการสอน โดยการใช้กิจกรรม AAC ด้วยการเลียนแบบท่าทางจากบัตรภาพคำกริยาร่วมกับเบี้ยอรรถกร มีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก 2) เด็กออทิสติกที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรม AAC ด้วยการเลียนแบบท่าทางจากบัตรภาพคำกริยา ร่วมกับเบี้ยอรรถกร มีความสามารถในการสื่อสาร หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน

คำสำคัญ: กิจกรรม AAC การเลียนแบบท่าทาง เด็กออทิสติก

การศึกษาทัศนคติของผู้หญิงระหว่างการมีประจำเดือนกับสิทธิในการลา A study of women's attitudes between menstruation and leave rights

ยุพิน คำแก้ว* และสิรินันท์ ศิริประสานต์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: yuphinkhamkaew26@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้หญิงเกี่ยวกับการทำงานระหว่างการมีประจำเดือนและสิทธิในการลา โดยมีประชากรคือ ผู้หญิงในช่วงอายุ 17 – 47 ปี โดยการสัมภาษณ์แบบเลือกกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษา จำนวน 10 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์การศึกษาทัศนคติของผู้หญิงเกี่ยวกับสิทธิการลาระหว่างการมีประจำเดือน จากการศึกษา พบว่า มีทั้งผู้ที่มีอาการปวดประจำเดือนและไม่มีอาการปวดประจำเดือน โดยอาการปวดประจำเดือนนั้นจะเริ่มตั้งแต่ปวดเพียงเล็กน้อยจนถึงขั้นปวดรุนแรงและต้องเข้าพบแพทย์ ซึ่งอาการปวดเหล่านั้น ได้แก่ การปวดเกร็งบริเวณท้อง ปวดช่วงหลังและช่วงเอว ปวดศีรษะวิงเวียน และในบางกรณีมีอาการท้องเสียและท้องผูกร่วมด้วย อีกทั้งยังมีอาการด้านอารมณ์ที่มีความวิตกกังวลง่าย เครียด แปรปรวน ซึ่งอาการปวดทั้งทางด้านร่างกายและทางด้านอารมณ์ได้ส่งผลกระทบต่อการเรียน การทำงาน รายได้ ความสัมพันธ์ สังคม สุขภาพ ซึ่งปัจจุบันการใช้สิทธิในการลาเนื่องจากอาการปวดประจำเดือนยังต้องใช้การลาป่วยทั่วไป และต้องมีใบรับรองแพทย์เพื่อยืนยันอาการปวดประจำเดือนที่เกิดขึ้น ทำให้สิทธิที่มีในการลาแบบจำกัดทำให้ต้องหลีกเลี่ยงไป และหาวิธีในการจัดการตัวเองเพื่อบรรเทาอาการปวดประจำเดือนที่เกิดขึ้น โดยใช้วิธีบรรเทาอาการแบบทั้งใช้ยาและไม่ใช้ยา

คำสำคัญ: ประจำเดือน สิทธิในการลา อาการปวดประจำเดือน

การส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย
โดยการจัดกิจกรรมลวดกำมะหยี่แปลงร่าง
Promoting the ability to use fine motor skills of early childhood children by
organizing the transforming velvet wire activity.

โยษิตา กันทะสัก* วราพร โมตาลี เสาวณีย์ แซ่เฮ้อ สุภาพร จินดา และวิไลวรรณ กลิ่นถาวร
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

*corresponding author e-mail: melody_pinkpink@glpru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมลวดกำมะหยี่แปลงร่าง มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมลวดกำมะหยี่แปลงร่าง และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมลวดกำมะหยี่แปลงร่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชาย - หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมลวดกำมะหยี่แปลงร่างเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย และแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และผลการศึกษาพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมลวดกำมะหยี่แปลงร่างมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กสูงขึ้น และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม

คำสำคัญ: ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก เด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมลวดกำมะหยี่แปลงร่าง

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch
เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
The Development of Scratch Computer-Assisted Instruction to Develop
Problem-Solving Skills of Grade 6 Students.

รักษยาภรณ์ ถานะวุฒิพงศ์* และกนิษฐ์กานต์ ปันแก้ว

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: ruksayaporn2210@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 23 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลสบปราบ เครื่องมือ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน 4 แผน 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 20 ข้อ 4) แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหา พบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch มีความเหมาะสมเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/81.65 เป็นไปตามเกณฑ์ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการแก้ปัญหาลงเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทักษะการแก้ปัญหา โปรแกรม Scratch

การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์และกลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Cyberbullying and Coping Strategies among Undergraduate Students in
Faculty of Education Chiang Mai Rajabhat University

รัตนวัชร เพ็ญรัตนศิริ* ธนะดี สุริยะจันทร์หอม และยุทธนา อารักษ์พุทธานันท์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: rattanawat_pen@cmru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และ 2) ศึกษาวิธีการเผชิญปัญหาการถูกกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 303 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามการกระทำการกลั่นแกล้งและถูกกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาส่วนมากไม่เคยการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ จำนวน 243 คน (80.23%) ส่วนนักศึกษาจำนวน 60 คน เคยการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์บางครั้ง (17.99%) ค่อนข้างบ่อยครั้ง (1.65%) และบ่อยครั้ง (0.04%) นอกจากนี้มีนักศึกษา จำนวน 100 คน เคยถูกกลั่นแกล้งทางไซเบอร์บางครั้ง (27.39%) ค่อนข้างบ่อยครั้ง (4.04%) บ่อยครั้ง (1.41%) และเป็นประจำ (0.08%) 2) กลวิธีการเผชิญปัญหาการถูกกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของนักศึกษามีวิธีการรับมือ ได้แก่ ไม่ใส่ใจ ปล่อยผ่าน, ไม่สนใจ ไม่ได้ตอบ, แจ้งความเอาผิด, โพสต์ชี้แจงอธิบาย และกล่าวขอโทษผู้ที่ได้รับความเสียหาย, และวางสาย ไม่คุยต่อ เป็นต้น

คำสำคัญ: การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ กลวิธีการเผชิญปัญหา นักศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้สื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนแม่คือวิทยา
The Development of Spelling Skills Using Multimedia of Grade 1/2 Students at
Maekhue Wittaya School

รัตนา ดินโสภา* ปราณอม สติพัฒนาไพโร และจิราพรพรณ สวัสดิ์ชัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: rattana95964@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมประกอบการสอนทักษะการอ่านสะกดคำ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้สื่อประสมและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้สื่อประสมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 23 คน โรงเรียนแม่คือวิทยาทำบลแม่คืออำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อประสมการอ่านสะกดคำ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการศึกษวิจัยพบว่าประสิทธิภาพสื่อประสมประกอบการสอนทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.70/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้สื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านสะกดคำ สื่อประสม

การจัดกิจกรรมแผงไข่หรรษาตามแนวคิดไฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย
Organizing fun egg stalls based on the concept of Hi-Scope to develop EF skills of preschool children.

รินนภา พิงสระน้อย¹ สุกัญญา เครือทอง² และสุชานาฏ ไชยวรรณ¹

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โรงเรียนบ้านวังชุมพร

*corresponding author e-mail: rinnapha.p@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย โดยการใช้กิจกรรมแผงไข่หรรษาเป็นการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของไฮสโคป มุ่งเน้นพัฒนาทักษะ EF ด้านการจดจ่อใส่ใจ การคิดริเริ่มลงมือทำ การวางแผนและจัดระบบ ดำเนินการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านวังชุมพร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมแผงไข่หรรษาตามแนวคิดไฮสโคป และแบบประเมินทักษะสมองของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทุกคนมีการพัฒนาทักษะ EF ในระดับที่สูงขึ้น หลังจากการได้รับการจัดกิจกรรม แผงไข่หรรษาตามแนวคิดไฮสโคป โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย ทักษะ EF แนวคิดไฮสโคป

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเกม RPG Maker ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ลมฟ้าอากาศรอบตัวเรา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม

The effect of Inquiry-Based Learning (5E) combined with RPG Maker game on learning achievement and learning behavior about the weather around us of Mathayomsuksa 1 students at Banphot Phisai Pittayakom School

รุ่งทิพย์ วราโภค* และดารารัตน์ ชัยพิลา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: rungtip.w@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ร่วมกับเกม RPG MAKER ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 173 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน วิเคราะห์จากแบบวัดการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเกม RPG Maker ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ลมฟ้าอากาศรอบตัวเราของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรมทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบสอนโดยรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ร่วมกับเกม RPG MAKER สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ เกมRPG Maker

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 7E เรื่อง บรรยากาศ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
The Effects of 7E Inquiry Learning Management in the Topic of Atmosphere on Science Learning Achievement and Scientific Attitudes of Grade 7 Students.

รุ่งนภา ถังทอง* และไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
*corresponding author e-mail: cream555.rrrr@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ (ร้อยละ 70) 3) เพื่อศึกษาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอ่างทองพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 3) แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70) 3) นักเรียนมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์เชิงบวกสูงกว่าเชิงลบ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยการใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหลู่
Developing of English Listening Skills by Using Electronic storybook
for Prathomsuksa 4 Students of Ban Lu school

รุจิรา จินดาธรรม*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621153036@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ที่นำมาเป็นสื่อในการเรียนการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหลู่ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1. นิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อความเข้าใจในการฟังของนักเรียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.93/79.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 2. การเรียนโดยใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: นิทานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการฟัง นักเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านคำไม่มีตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการอ่านพาเพลินร่วมกับการใช้สื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The development of reading skills without spelling by using a reading sets
with multimedia of Prathomsuksa 1 students

ลดาภาณี มุลมากร^{1*} อังคณา ลังกาวงศ์¹ และพสุ ปราโมกษ์ชน²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

²คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: Ladamanee42@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างชุดฝึกการอ่านพาเพลินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำไม่มีตัวสะกดก่อนเรียนและหลังเรียน และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านพาเพลินร่วมกับการใช้สื่อประสม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดฝึกการอ่านพาเพลินเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำไม่มีตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดการอ่านก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ T-Test ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านพาเพลินที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.78/87.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ 80/80 (2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำไม่มีตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดฝึกการอ่านพาเพลินร่วมกับสื่อประสม โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านคำไม่มีตัวสะกด ชุดฝึกการอ่าน สื่อประสม

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ
MIA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Developing English reading comprehension skill by Using the
Murdoch Integrated Approach (MIA) technique of 7th Grade students

ลลิตา ชุ่มประมล* นทีธร นาคพรหม และศิวภรณ์ ไสโต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
*corresponding author e-mail: lalitar220@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีจำนวนนักเรียน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ MIA 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} 4.66, $SD=0.67$)

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการสอนแบบ MIA การอ่านภาษาอังกฤษ

การพัฒนาทักษะการคูณเลขสี่หลักร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านริมใต้ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565

ลัคนา สังกะเสน* และฐิติมา จันทะยศ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: lakkanasangkan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการคูณเลขสี่หลักร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพถึง 80/80 เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการพัฒนาทักษะการคูณเลขสี่หลักร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อหาความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการคูณเลขสี่หลักร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มกลุ่ม Cluster ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดเกมการศึกษาการคูณ 5 เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการคูณเลขสี่หลักร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดการคูณเลขสี่หลักร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. นักเรียนได้รับการสอนโดยชุดเกมการศึกษาการคูณเลขสี่หลักร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 3. นักเรียนมีความพึงพอใจ มีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น มีทักษะการคูณที่ดี สามารถคูณได้คล่องขึ้นเรียนรู้การคูณทั้ง 5 เกม สามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการคูณมากขึ้น สามารถคูณได้คล่องขึ้นทั้งอาจเป็นเพราะว่า วิธีการต่างจากการจำแบบเดิม ซึ่ง การใช้เกมเป็นฐานการจัดการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาการคูณไม่คล่องเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณได้จริงตามสมมติฐาน

ผลของการฝึกโปรแกรมบันไดลิงที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไว และความเร็ว
ของนักกีฬาโรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์
Effects of ladder training program on agility and speed
of Nongphai school athletes Phetchabun Province

วรรณพร สมบูรณ์* และสุพล เพ็ชรบัว

คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: Wannaphorn.som@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของการฝึกโปรแกรมบันไดลิงที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไว และความเร็วของนักกีฬาโรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬา จำนวน 34 คน เพศชาย โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 17 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย กำหนดให้กลุ่มทดลองได้รับการฝึกโปรแกรมบันไดลิง และกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึก ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โปรแกรมการฝึกบันไดลิง การวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยสถิติบรรยาย และเปรียบเทียบความแตกต่างก่อนและหลังการฝึกของกลุ่มทดลอง ด้วยสถิติ Paired sample t-test และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติ Independent sample t-test กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความคล่องแคล่วว่องไว และความเร็ว ก่อนและหลังการฝึกของกลุ่มทดลอง มีค่าความคล่องแคล่วว่องไว ($t = 5.27, p = 0.00$) และความเร็ว ($t = 2.00, p = 0.03$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ค่าความคล่องแคล่วว่องไว ($t = 2.11, p = 0.03$) และความเร็ว ($t = 2.76, p = 0.01$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปจากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าการฝึกด้วยโปรแกรมบันไดลิง ระยะเวลา 4 สัปดาห์ มีประสิทธิภาพในการพัฒนา ความคล่องแคล่วว่องไว และความเร็วของกีฬาโรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

คำสำคัญ: โปรแกรมบันไดลิง ความคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว

การพัฒนาความรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงทรายจตุรราษฎร์)
The developing mathematical knowledge on decimals Using Programmed
Instruction of Primary 6 Bansankhong(chiangraiaronrat) school

วรัญญา วิละแสง*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*corresponding author e-mail: 621120035@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป และสร้างบทเรียนสำเร็จรูปให้มีประสิทธิภาพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 33 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้เป็นข้อสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับความรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงทรายจตุรราษฎร์) ก่อนการใช้บทเรียนสำเร็จรูป มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (2) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่า 75/75 (3) ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงทรายจตุรราษฎร์) หลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนใช้

คำสำคัญ: คณิตศาสตร์ ทศนิยม บทเรียนสำเร็จรูป

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก

The Development of Mathematics instruction package : Multiplication of Decimals
for grade 5 student at Anubanphitsanulok school

วาราลักษณ์ รอดบุญฤทธิ์* บุญส่ง กวยเงิน และอุเทน ปุ่มสันเทียะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: waralak.r@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.4 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คนซึ่งมาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.50/89.50 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.53 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t แบบกลุ่มสัมพันธ์ผลการวิจัย พบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 98/95.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยม หลังเรียนด้วย บทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน สำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.12

คำสำคัญ: การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป คณิตศาสตร์ การคูณทศนิยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะบนแพลตฟอร์ม Live worksheets
เรื่องคำยืมภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
The development of learning achievement using skill exercises on the Live
worksheets platform on Pali-Sanskrit loanwords in Thai for Mathayomsuksa 2
students

วันชนะ อุดตัน* อิมฤทัย สาหรัย วทัญญู ขลิบเงิน และธีร์กัญญา อินทอง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
*corresponding author e-mail: wanchana016@utd.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะบนแพลตฟอร์ม Live worksheets เรื่อง คำบาลีสันสกฤตในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อีกทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะบนแพลตฟอร์ม Live worksheets แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t - test) แบบ dependent ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะบนแพลตฟอร์ม Live worksheets เรื่องคำยืมภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/86.63 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะบนแพลตฟอร์ม Live worksheets อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะบนแพลตฟอร์ม Live worksheets, คำยืมภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย

การพัฒนาการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในสัทอักษรจีน โดยใช้แอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิชัย

The Development of reading Chinese tone using the Chinese Tones Learning
application for Mathayomsuksa 2 in Phichai School

วัลลภา มณีแสง* และวานิสสา จันทรานุสรณ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

*corresponding author e-mail: Chuxiaoming14@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในสัทอักษรจีน โดยใช้แอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิชัย เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning ในการพัฒนาการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในสัทอักษรจีน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีต่อแอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning 3) ศึกษาความพึงพอใจหลังใช้แอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning ของนักเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนพิชัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 44 คน ใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pre – test Post –test Designผลการวิจัยพบว่า แอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.66/83.41 มีประสิทธิภาพกระบวนการอยู่ที่ 74.66 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) แต่ประสิทธิภาพของผลลัพธ์อยู่ที่ 83.41 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีต่อแอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน สำหรับการศึกษาคความพึงพอใจหลังใช้แอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning ของนักเรียน พบว่าพบว่าในภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจหลังใช้แอปพลิเคชัน Chinese Tone Learning อยู่ในระดับมาก (Mean=4.42, S.D.= 0.46)

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียง วรรณยุกต์ สัทอักษรจีน แอปพลิเคชัน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัฒนศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
THE DEVELOPMENT OF CHINESE LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENT USING
COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION (CAI) FOR STUDENTS IN MATHAYOMSUKSA 2
,WATTHANASUKSA SCHOOL, PHAN, CHIANG RAI

วิรัชยา กันทา^{1*} เสาวคนธ์ จันทะมาต¹ และจันทร์จิรา พานอรธพนธ์²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²โรงเรียนวัฒนศึกษา

*corresponding author e-mail: 621100029@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่ายทดสอบก่อนใช้และหลังใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัฒนศึกษา อ.พาน จ.เชียงราย จำนวน 43 คน ซึ่งเลือกด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) แบบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 25 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ การหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 การหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีค่าเท่ากับ 84.09/89.12 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาษาจีน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โปรแกรมวาดโครงสร้างเคมี KingDraw เรื่อง การเขียนสูตร
โครงสร้างของสารประกอบอินทรีย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การบริหารส่วน
จังหวัดเชียงราย

The Development learning achievements by using KingDraw chemical structure
drawing program. The topic of writing structural formulas of organic compounds for
students in Mathayom Suksa 6 chiangrai provincial administrative organization
school

วิวิศนา ศรีนวล^{1*} ปฎิญาณ จิตรลัดดา² และวัชรภรณ์ ทาหาร¹
¹สาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
*corresponding author e-mail: 621117012@crur.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
เรื่อง การเขียนสูตรโครงสร้างของสารประกอบอินทรีย์ โดยใช้โปรแกรมวาดโครงสร้างเคมี KingDraw 2) เพื่อศึกษา
ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมวาดโครงสร้างเคมี KingDraw จากนั้นทำการเก็บ
ข้อมูลของกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อีก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและ
วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัย พบว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 3.50 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน
เท่ากับ 8.36 และคำนวณหาค่า t-test เท่ากับ 12.81 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับ
การจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ในภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.68) โดยการใช้โปรแกรมวาด
โครงสร้างเคมี KingDraw ทำให้มีความน่าสนใจสำหรับนักเรียน ส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และความสนุกสนาน
ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ โปรแกรมวาดโครงสร้างเคมี KingDraw
สูตรโครงสร้างของสารประกอบอินทรีย์

การพัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง แสง โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับกลวิธีการโต้แย้ง
The Development of Ability for Scientific Explanation of Mathayomsuksa 3rd
Students on Light by Argumentation and Inquiry Approach

วีรภัทร ช่างชาญ^{1*} ศศิณา เมฆพัฒน์² เอมอร วันเอก³ และฉันทยบูรณ์ ถาวรธรรม³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

²ครุวิทยาศาสตร์ โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

³คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

*corresponding author e-mail: werapat64120@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์เรื่อง แสง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับกลวิธีการโต้แย้ง และ 2) ศึกษารูปแบบที่เหมาะสมของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับกลวิธีการโต้แย้งที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์เรื่อง แสง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบทดสอบการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง แสง แบบประเมินการโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ บันทึกหลังการสอนของครู และใบกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการวิจัยพบว่า หลังผ่านการจัดการเรียนรู้นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ในระดับดีมากจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์มีดังนี้ 1) การระบุภาระงาน 2) การสรรสร้างและการวิเคราะห์ข้อมูล 3) การสร้างข้อโต้แย้งชั่วคราว 4) กิจกรรมการโต้แย้ง และ 5) การเขียนรายงานผลการสำรวจตรวจสอบ

คำสำคัญ: ความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลวิธีการโต้แย้ง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย
จากการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่องฝายชะลอความชุ่มชื้น
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

The Development of learning achievements for fourth grade to sixth grade of Ban Rak Thai Border Patrol Police School using the check dams additional course for science department using the project-based learning

วีระบุลย์กิตติ ชุมพรผ่อง^{1*} ณัฐวดี ขาวสะอาด¹ ศักย์ชัย เพชรสุวรรณ¹
เฉลิมชัย สังโยชะ¹ อวยพร ดำริ่มุงกิจ¹ อนุพล อัครพิน² และธนชัย มะธิปิไชย³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

²ศูนย์เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่จังหวัดพิษณุโลก มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

³โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31

*Corresponding author e-mail: veeraboonkitt.tae2535@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้นำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่องฝายชะลอความชุ่มชื้น โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมดังกล่าว โดยกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 12 คน ซึ่งใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.70 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$ $SD = 0.70$)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฝายชะลอความชุ่มชื้น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Model-Eliciting Activities (MEAs) เรื่อง ความสัมพันธ์
และฟังก์ชัน ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
The Effects of Using Model-Eliciting Activities (MEAs) in Relations and Functions to
Enhance Mathematical Problem Solving Skill of Students in Matthayomsuksa 4

วุฒิชัย แซ่อย่าง^{1*} โกมินทร์ บุญชู¹ และลำภู จันทร์พรม³

¹คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านตาก ประชาวิทยาคาร

*corresponding author e-mail: wut270642@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์นี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs 3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อคณิตศาสตร์หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา แบบวัดเจตคติต่อคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลังสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) มีเจตคติต่อคณิตศาสตร์หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง MEAs โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการทำกิจกรรมมีความเฉลียวมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และนักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Model-Eliciting Activities (MEAs) ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความหนาแน่น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

A Study of Science Learning Achievement Using STEM Studies

Subject: Density of 7th Grade Students, Chiang Kham Wittayakom School

ศตวรรษ หอมานาน* และวัฒนา ปัญญามณีศรี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

* corresponding author e-mail: 621161019@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความหนาแน่น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สะเต็มศึกษา เรื่อง ความหนาแน่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ความหนาแน่น 2) แผนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เรื่อง ความหนาแน่น 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน - หลังเรียน) เรื่อง ความหนาแน่น โดยผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 17.01 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สะเต็มศึกษา เรื่อง ความหนาแน่น มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 84.25/83.75 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 รวบรวมคะแนนจากกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม ๆ ละ 5 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนดังนี้ 1.1) การระบุปัญหา มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 3.13 1.2) การออกแบบเรือ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.53 1.3) การสร้างและแก้ไขชิ้นงาน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 3.40 1.4) ชิ้นงาน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 3.88 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สะเต็มศึกษา เรื่อง ความหนาแน่น ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 28.50 1.73 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.75 1.24 โดยมีผลของค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 55.25 2.24

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สะเต็มศึกษา ความหนาแน่น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง พันธะโควาเลนต์ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
The Development learning achievements in chemistry1 of students in Mathayom
Suksa 4 on the topic of covalent bond by using Peer Assisted learning teaching
method

ศรสวรรค์ ศรีโสภิต^{1*} ปฐมา พจนสุนทร² และนภาพร วรรณภาพรม¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

*corresponding author e-mail: 621117010@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง พันธะโควาเลนต์ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พันธะโควาเลนต์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จังหวัดเชียงราย จำนวน 38 คน โดยใช้แบบแผนการทดลอง one group pretest posttest design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน และวิธีการทางสถิติด้วยการทดลองค่าที่แบบตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent samples t-test analysis) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้วิชาเคมี เรื่องพันธะโควาเลนต์ ตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.98/83.60 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังพบอีกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้มีความสนใจ และพัฒนาทักษะของนักเรียนในด้านต่างๆ ได้

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พันธะโควาเลนต์ การจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การเสริมสร้างมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ
(Cooperative Learning) เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Enhancement of Mathematical Congruence with a Digital Cooperative Learning
Platform on Equivalence for Grade 8

ศรัณยู ขาวละออง* สุรรัตน์ มณีภาศ ปวีณา ทายา และคทาวุธชาติศักดิ์ยุทธ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
*corresponding author email: u61031040161@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการวิจัยกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน จากนักเรียนประชากรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 269 คน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อออกแบบและหาประสิทธิภาพของดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และ 2) เพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัด การเรียนรู้ และดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ ทดสอบสมมุติฐานด้วย ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม E1/E2 และทดสอบสถิติ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.76/77.33 และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ทำให้มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเสริมสร้างมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์

การพัฒนาทักษะการอ่านประสมคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเสียงสระ (Phonics) โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนปิน
Developing reading skills in phonics using electronic book (E-book) of grade 1 students at Ban Don Pin School

ศรีจันทร์ จันทร์จรัส* บัญญัติ เทียงโชคชัย และนฤมล คำปัญญา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: Srichantra1211@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านประสมคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเสียงสระ(Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนปิน 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประสมคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเสียงสระ (Phonics) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนปินที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประสมคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเสียงสระ (Phonics) กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนปิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) 2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบการอ่านประสมคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาประสิทธิภาพ E1/ E2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านประสมคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเสียงสระ (Phonics) ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.63 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.53 นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการ 2) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.48/81.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 3) ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประสมคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเสียงสระ (Phonics) ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) วิถีโฟนิกส์ (Phonics) การประสมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การศึกษาการอ่านภาษาจีนจากป้ายการค้า ในชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีน
ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
The Analysis of Chinese Shop Signs in Sino-Thais Community,
Sop Tui, Mueang Lampang, Lampang

ศศิธร ใจสบาย* ญัฐธัญญา จำปาจี และสหัสวรรษ มงคลธิกุล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
*corresponding author e-mail: mo769638@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์ภาษาจีนจากป้ายการค้า ในชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีนตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาลักษณะการเขียนภาษาจีนจากป้ายการค้า ในชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีน ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 2) เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างของชื่อภาษาจีนจากป้ายการค้า ในชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีน ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ขอบเขตด้านพื้นที่ คือร้านค้าที่มีป้ายร้านภาษาจีน บนถนนประสานไมตรี ถนนสุเรนทร์และถนนฉัตรไชย รวมทั้งหมด 40 ป้ายร้านค้า เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการลงพื้นที่สำรวจร้านค้าที่มีป้ายร้านภาษาจีนและบันทึกภาพ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบฟอร์มในการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะการเขียนภาษาจีนบนป้ายการค้าและโครงสร้างของชื่อภาษาจีนบนป้ายการค้า วิเคราะห์ข้อมูลและแสดงผลการวิจัยแบบตารางและพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาวิเคราะห์ลักษณะการเขียนภาษาจีนจากป้ายการค้า ในชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีนตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ได้วิเคราะห์สี่ประเด็น คือ ภาษาที่ใช้ ลักษณะการอ่าน ลักษณะของตัวอักษรและสีอักษรบนป้ายการค้า มีภาษาที่ใช้ในป้ายการค้าเป็นลักษณะของการใช้ภาษาจีนและภาษาไทย (ภาษาจีนและภาษาไทยสัมพันธ์กัน) มีมากที่สุด ลักษณะการอ่านภาษาจีนจากป้ายการค้าอ่านจากขวาไปซ้ายมีมากที่สุด ลักษณะของตัวอักษรจีนเป็นอักษรจีนตัวเต็มทั้งหมด และสีอักษรใช้สีทองมากที่สุด ส่วนโครงสร้างของชื่อภาษาจีนจากป้ายการค้า ในชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีน ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีโครงสร้างการตั้งชื่อร้านค้า ที่ใช้ชื่อคนในการตั้งชื่อร้านมากที่สุด และนิยมตั้งป้ายการค้าโดยใช้โครงสร้างของความหมายของป้ายการค้าที่มีการใช้ชื่อภาษาจีนและภาษาไทยสัมพันธ์กัน สะท้อนให้เห็นว่า คนไทยเชื้อสายจีน ให้ความสำคัญในการตั้งชื่อร้านค้า การตั้งชื่อมักจะใส่ชื่อและชื่อตระกูลเพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของร้านค้า สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีน

คำสำคัญ: ชาวไทยเชื้อสายจีนในตำบลสบตุ๋ย ภาษาจีนจากป้ายการค้า ชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีน

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน
Development of Spelling Writing Skills by Using the CIRC Technique for
Mathayomsuksa 2 Students at Ban Huaytomchayawongsa Upatham School, Lee
District, Lamphun Province

ศศิณิภา พรหมมินทร์*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: 62181010234@g.lpru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน/หลังเรียน เรื่อง การสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประเภทอัตนัย 20 คำ 2) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) แบบประเมินค่า (IOC) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สูตรการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนและหลังเรียนจากการวัดทักษะ การเขียนสะกดคำ พบว่านักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.56 และ 7.70 ตามลำดับการวัดทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนจากแบบวัดทักษะหลังเรียน ของนักเรียนสูงกว่าคะแนน จากแบบวัดทักษะก่อนเรียน โดยมีความก้าวหน้าของคะแนนที่ร้อยละ 28.85 และความพึงพอใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระการเรียนรู้ภาษาไทย นั้นอยู่ในระดับดีมากถึงมากที่สุด โดยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหานักเรียนเขียนได้ อีกทั้งเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

การพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นด้วยแนวคิดภาษาธรรมชาติเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย

Developing a Model for Organizing Storytelling Activities with Puppets using Whole Language Concepts to Promote Analytical Thinking Skills of Early Childhood

ศศิวิมล ธรรมเนียม* สรวงพร กุศลส่ง และพิชญาภา ตีรังษ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: sasiwimon.tha@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นด้วยแนวคิดภาษาธรรมชาติและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย 2) เพื่อสร้างและทดลองใช้การพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นด้วยแนวคิดภาษาธรรมชาติเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย 3) เพื่อประเมินการใช้การพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นด้วยแนวคิดภาษาธรรมชาติเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาล2 (วัดภูเขาดิน) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้คือ 1.แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นด้วยแนวคิดภาษาธรรมชาติ 2.คู่มือการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นด้วยแนวคิดภาษาธรรมชาติ 3.แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 4.แบบประเมินการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นด้วยแนวคิดภาษาธรรมชาติเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้ทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest –Posttest Design และวิเคราะห์โดยใช้ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่า t-test แบบ Dependent

คำสำคัญ : เด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่น ภาษาธรรมชาติ ทักษะการคิดวิเคราะห์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
วิชาเคมี 3 (ว32223) เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้ Quizizz
The Development of learning achievements for Mathayom 5 students in
Chemistry 3 (32223): The rate of chemical reactions using Quizizz

ศศิวิมล สมขุน^{1*} สมฤทัย ต้นมา¹ และอรอนงค์ สุริภา²

¹คณะครุศาสตร์ โปรแกรมเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²โรงเรียนพานพิทยาคม

*corresponding author e-mail: 621117009@crru.ac.th

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยคือ เพื่อศึกษาการใช้แอปพลิเคชัน Quizizz ทบทวนเนื้อหาและสอบเก็บคะแนน เรื่องอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อ Quizizz ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 และ 5/3 ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้น ม. 5 โรงเรียนพานพิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อ Quizizz พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 5/2 มีคะแนนหลังเรียน (\bar{X} = 26.53) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 15.71) และของนักเรียนชั้น ม. 5/3 มีคะแนนหลังเรียน (\bar{X} = 27.51) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 14.54) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการใช้ Quizizz ช่วยจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น ม. 5/3 มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 32.44 สูงกว่านักเรียนชั้น ม.5/2 ที่มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 27.04 งานวิจัยนี้จึงเป็นประโยชน์เหมาะสำหรับนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีบูรณาการร่วมกับการศึกษาได้

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Quizizz

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การศึกษาพันธุศาสตร์ของเมนเดล โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game based Learning) ร่วมกับสื่อการสอนออนไลน์
The Development of Learning Achievement and Basic Science Process Skills on Mendel's Genetic Study by Using Game Based Learning with Online Teaching Media

ศัทยศรณ์ เมฆวิมานลอย*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: lnwweJJ@outlook.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การศึกษาพันธุศาสตร์ของเมนเดล โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game based Learning) ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ออนไลน์กับเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game based Learning) ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ออนไลน์กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนจำนวน 33 คน ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้เกมเป็นฐาน ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เรื่อง การศึกษาพันธุศาสตร์ของเมนเดลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.09 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 76.97 และพบว่า นักเรียนจำนวน 33 คน ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานหลังเรียน โดยใช้เกมเป็นฐาน ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เรื่อง การศึกษาพันธุศาสตร์ของเมนเดล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.45 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 77.27

คำสำคัญ: ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สื่อการสอนออนไลน์

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Synthesis of Research on Mathematics Learning Management
on Exponents of Grade 7

สมัชญา ยอดเกต* ณิชฐรดี คล้ายกล้า กิตติพงษ์ พุดเกิด และคทาวัช ชาติศักดิ์ยุทธ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

* corresponding author e-mail: U62031040141@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการจัดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เลขยกกำลัง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อหาข้อสรุปจากงานวิจัยที่สังเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เลขยกกำลัง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยสังเคราะห์จากวิจัยช่วงปี พ.ศ. 2550 - พ.ศ. 2560 จำนวน 22 เรื่อง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ชุด ได้แก่ แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย เก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยวิธีการสังเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ผลิตในปี พ.ศ. 2552 สถาบันที่ผลิตมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยมหาสารคามและ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมากที่สุด 2) คะแนนเฉลี่ยของคุณภาพโดยภาพรวมของงานวิจัย 22 เล่ม มีค่าเท่ากับ 3.32 สรุปได้ว่า งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในภาพรวมโดยเฉลี่ยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การสังเคราะห์งานวิจัย เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เลขยกกำลัง

การพัฒนาการจดจำคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับสื่อ
Wordwall สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
Developing English Vocabulary Ability by Using Activity-Based Learning with
Wordwall for Grade 2 Students

สมิตานัน ชาญณรงค์* และกาญจนาชนก เอ็มแสง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: samitanan.c@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อ Wordwall กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดศรีรัตนารามฯ ภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อ Wordwall 2) สื่อ Wordwall 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อ Wordwall การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย x ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ พบว่าค่าความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ: การจดจำคำศัพท์ กิจกรรมเป็นฐาน สื่อการเรียนรู้ Wordwall

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกมมิฟิเคชัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียน

The Development of a Gamification Learning Model for Encourage Student Participation

สรวิทย์ ธรรมสารวิญญู* รุ่งกานดา งามอาจ ศศิธร ฤทธิ์แสง และนพพร ไกรรักษ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: sorrawee.t@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกมมิฟิเคชัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการใช้กลไกและพลวัตของเกมมาประยุกต์ใช้กับการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน โดยใช้กลไก (Gamification Mechanics) ที่สำคัญของเกม ได้แก่ การแข่งขัน ความท้าทาย ความร่วมมือ คะแนนสะสม รางวัลตอบแทน และพลวัตของเกม (Game Dynamics) ได้แก่ ความต้องการได้รับรางวัล ความต้องการเป็นที่ยอมรับ ความต้องการประสบความสำเร็จ การแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเอง และความเอื้ออาทรแก่ผู้อื่น เป็นแรงจูงใจทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียน โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเกมมิฟิเคชันนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชา รวมทั้งสามารถบูรณาการกลไกและพลวัตของเกมมาใช้ในการออกแบบบทเรียนได้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในเนื้อหา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกับการเรียนได้ โดยการศึกษาครั้งนี้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน และการกระตุ้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เกิดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยโมเดล LATEST ซึ่งประกอบไปด้วยกระบวนการสำคัญ 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การจัดทำแผนการเรียนรู้ (Layout) 2) การกำหนดทรัพยากร (Arrangement) 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน (Take action) 4) ขึ้นสะท้อนผล (Echoing) 5) ชื่นสรุป (Summarize) และ 6) การฝึกซ้ำเพื่อทบทวน (Training)

คำสำคัญ: เกมมิฟิเคชัน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา
Game-Based Learning Management for Achievement Development and Motivation
for Achievement in Geography about europe of Mathayomsuksa 2 Ban Kaeng
Chatchawalit Wittaya School

สลิลทิพย์ ทิพย์เมืองพรหม¹ เยาวเรศ ภักดีจิตร¹ และจิตรีละม่อม อัจฉิตต์ตระกูล²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา

*corresponding author e-mail: catfly1744@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน 3) เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมเป็นฐานกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 1) เกม เรื่องทวีปยุโรป 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) แบบทดสอบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน $\bar{X} = 3.46$ ($SD=1.85$) และหลังเรียน $\bar{X} = 6.69$ ($SD = 2.01$) ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น $\bar{X} = 3.23$ ($SD=0.16$) 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เรื่อง ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ (ชุมชน 1)

The Development of Computer Lessons Via Google Site According to the Constructivist Approach on Designing and Writing Simple Programs for Mathayomsuksa 1 Students At Mae Moh Kindergarten School (Community 1)

สันหทัยพิชญ์ เทพพนม* และสมชาย เมืองมูล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: Sanpich.love@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ (ชุมชน 1) จำนวน 17 คน เครื่องมือประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน 5 แผน 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ พบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก เท่ากับ 81.14/80.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 2. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ เท่ากับ 0.7378 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ และ 3. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บด้วย Google Site บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บแนวคอนสตรัคติวิสต์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบหายใจโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม

The development of Learning Achievement in Science on The Respiratory System By using Computer-assisted Instruction of Secondary Education Year 2 Students

Wat Thampla Wittayakhom School

สายฝน วงศ์ทอง*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: 621128022@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบหายใจ ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคมที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 1) แผนการเรียนรู้ เรื่อง ระบบหายใจ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบหายใจ เป็นแบบปรนัย ชนิดตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 3) แบบฝึกหัด เรื่อง ระบบหายใจ เป็นแบบเติมคำตอบ จำนวน 3 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคมที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบหายใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า 1. นวัตกรรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.5/81.6 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.033 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การนำเสนอเนื้อหาต่อการทำความเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.222) รองลงมา บทเรียนมีความน่าสนใจ ดึงดูดใจ และนักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านบทเรียนมีผลดีมีเดียเรื่องนี้ (ค่าเฉลี่ย = 4.056)

คำสำคัญ: ระบบหายใจ ผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่ระหัน
The Development of Mathematics Learning Exercises in Time Adding and
Subtracting Problems for Prathomsuksa 3 Students at Ban Mae Rahan School

สาริศา แจ่มหะไทย* สุขแก้ว คำสอน และอุเทน ปุ่มสันเทียะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: sarisacaem2543@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะระหว่างก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่ระหัน จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า 1. แบบฝึกทักษะเรื่องการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 74.00/77.50 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส
โดยการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว (SELFS)
THE RESULTS OF SELF-ESTEEM OF 7TH GRADE STUDENTS
SENT NICHOLAS SCHOOL BY USING THE GUIDANCE ACTIVITY PACK (SELFS)

สิงห์ไกร กรุงเทพ ภัทสรัญชน์ สงเจริญทรัพย์ ประภัสสร สืบเผ่า พัทธา ศิริปิติ
ภิญญาภรณ์ เพ็งภักดี สุมิตา ชื่นบางบัว เจษฎากร ขำใจ และภาวิดา มหาวงศ์*
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: pavida.m@psru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมโดยการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวการเห็นคุณค่าในตนเอง (SELFS) โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส จังหวัดพิษณุโลก ห้อง 1.1 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนวการเห็นคุณค่าในตนเอง (SELFS) และแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองของคูเปอร์ สมิธ (Cooper smith Self-esteem Inventory) สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และสถิติ t-test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัย พบว่า ผลการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส โดยการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว (SELFS) หลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเห็นคุณค่าในตนเอง ชุดกิจกรรมแนะแนว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ระบบสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 development of learning achievement in biology on the subject of reproductive system and growth by using Model-Based Learning of Mathayomsuksa 6 students.

สิทธิราช ธรรมวงศ์^{1*} และยุวันดา พานิช²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)

*corresponding author e-mail: Sitthiratthammawong@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาชีววิทยาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-Based Learning) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย เป็นแผนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-Based Learning) เรื่อง ระบบสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต วิชาชีววิทยา จำนวน 1 แผน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS วิเคราะห์หาค่า แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคะแนนของการใช้การจัดการเรียนรู้เรื่อง ระบบสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต พบว่ามีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 45.71/68.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 60/60 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คะแนนรวมก่อนเรียน ของนักเรียนจำนวน 28 คน เท่ากับ 384 คะแนน และคะแนนรวมหลังเรียน ของนักเรียนจำนวน 28 คน เท่ากับ 573 คะแนน เมื่อหาคะแนนความแตกต่างคะแนนรวม ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียน ได้เท่ากับ 189 คะแนน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อความพึงพอใจที่มีต่อการการใช้การจัดการเรียนรู้ สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีประโยชน์ต่อนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.37) รองลงมา ขนาดและน้ำหนักของนวัตกรรม (ค่าเฉลี่ย = 3.37) และความแข็งแรงทนทานของวัสดุอุปกรณ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.32)

คำสำคัญ: ระบบสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต ผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนรู้ แบบจำลอง

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์เรื่อง
เครื่องกลอย่างง่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Effectiveness of Using Model-based Instructions to Develop Scientific
Communication about Simple Machines for Mathayom 2 Students

สิริกัญจน์ เกตุดี¹ อาทิตยา ขาวพราย¹ และสร้อยเพชร โพธิ์ศรี²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

²โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: sirikan.kad@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง เครื่องกลอย่างง่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน กลุ่มที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน 38 คน การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนกลับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน และแบบวัดทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีผลคะแนนเฉลี่ยทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ด้านการฟังทั้ง 6 รอบ ได้แก่ 2.85 แบบวัดทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 6 รอบ ได้แก่ 2.81 แบบวัดทักษะการอ่านทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 6 รอบ ได้แก่ 2.81 และแบบวัดทักษะการเขียนทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 6 รอบ ได้แก่ 2.81

คำสำคัญ: ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน เครื่องกลอย่างง่าย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การเรียงสับเปลี่ยน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยเกมออนไลน์ Baamboozle ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Study of Mathematics' Learning Achievement in Permutation by Using Collaborative Learning Management TGT Technique with Baamboozle for Mathayom 4 Students

สิริธร ลาพรม^{1*} วีรวัฒน์ ไทยข้า¹ และยุพา อ่อนสด²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²โรงเรียนหนองบัว

*corresponding author e-mail: sireethorn.l@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยเกมออนไลน์ Baamboozle เรื่อง การเรียงสับเปลี่ยนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยเกมออนไลน์ Baamboozle เรื่อง การเรียงสับเปลี่ยน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนหนองบัว จำนวน 42 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้, เกมออนไลน์ Baamboozle, แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย, ร้อยละ, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยเกมออนไลน์ Baamboozle เรื่อง การเรียงสับเปลี่ยน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ด้วยเกมออนไลน์ Baamboozle เรื่อง การเรียงสับเปลี่ยน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: เทคนิคTGT เกมออนไลน์Baamboozle การเรียงสับเปลี่ยน

การพัฒนารูปแบบการจัดชุดกิจกรรมสื่อสัมผัสตามแนวคิดมอนเตสซอรี
เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงมโนทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย

Developing a format for organizing touch media activities based on the Montessori
concept To promote conceptual thinking skills for early childhood.

สุชาดา สุภาภา* สรวงพร กุศลส่ง และวิชญาพร อ่อนปุย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: Suchada.Sup@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดชุดกิจกรรมสื่อสัมผัสตามแนวคิดมอนเตสซอรีและทักษะการคิดเชิงมโนทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการจัดชุดกิจกรรมสื่อสัมผัสตามแนวคิดมอนเตสซอรีเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงมโนทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย 3) เพื่อประเมินการใช้รูปแบบการจัดชุดกิจกรรมสื่อสัมผัสตามแนวคิดมอนเตสซอรีและทักษะการคิดเชิงมโนทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุ 5-6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง อำเภอ เมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น 13 คน เป็นชาย 10 คน และเด็กหญิง 3 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง แผนการจัดชุดกิจกรรมสื่อสัมผัสตามแนวคิดมอนเตสซอรี จำนวน 20 แผน คู่มือและชุดกิจกรรมสื่อสัมผัสตามแนวคิดมอนเตสซอรี จำนวน 20 ชุดกิจกรรม แบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงมโนทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ชุด ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design และวิเคราะห์โดยใช้ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติร้อยละ

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย ชุดกิจกรรมสื่อสัมผัส มอนเตสซอรี (Montessori) ทักษะการคิดเชิงมโนทัศน์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง การเตรียมสารละลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

The Development of Chemistry Learning Achievement about Solution Preparation of
Mattayomsuksa 4 Students by Using Instructional Package with Inquiry Cycle
Learning Management (5Es) Series

สุภารัตน์ เหมันต์¹ จุริรัตน์ วังคะออม² ธนิต เมธินุกูล^{3*} และพันธุทิพย์ ถือเงิน³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อุดรดิตถ์

²โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

³คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

*corresponding author e-mail: thanit.met@uru.ac.th

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง การเตรียมสารละลาย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง การเตรียมสารละลาย 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง การเตรียมสารละลายร่วมกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2564 ห้วง 1 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การเตรียมสารละลาย 2) ชุดกิจกรรมการเตรียมสารละลาย 3) แบบทดสอบ เรื่อง การเตรียมสารละลาย 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) ผลการทำวิจัยพบว่า 1. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง การเตรียมสารละลาย ระยะเวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง 2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง การเตรียมสารละลาย มีผลทางการเรียนรายวิชาเคมี เรื่อง การเตรียมสารละลายหลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมสารละลาย อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ความพึงพอใจ

การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กกลุ่มอาการดาวน์ซินโดรม
โดยใช้การสาธิตร่วมกับกิจกรรมศิลปะเปเปอร์มาเช่
The Development of Fine Motor Skills in Children with Down Syndrome
Using Demonstrations in conjunction with Papier-mache Art Activities

สุธีรา ปุ่มเพชร* สิรินาถ นูมะหันท์ สุวัชร ช่างพินิจ กาญจนา สุขพิทักษ์ และจิรุตต์ ภูเจริญ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
*corresponding author e-mail: Suteera.p@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กกลุ่มอาการดาวน์ซินโดรม ก่อนและหลังการสอนโดยใช้การสาธิตร่วมกับกิจกรรมศิลปะเปเปอร์มาเช่ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ของเด็กกลุ่มอาการดาวน์ซินโดรม อายุ 8 – 15 ปี มีระดับสติปัญญา ระหว่าง 50 - 70 ที่มีปัญหากล้ามเนื้อมัดเล็ก และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมความพร้อม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนที่บูรณาการการสาธิตร่วมกับกิจกรรมศิลปะเปเปอร์มาเช่ และแบบประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กกลุ่มอาการดาวน์ซินโดรมที่ได้รับการสอนโดยใช้การสาธิตร่วมกับกิจกรรมศิลปะเปเปอร์มาเช่ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการทดลอง อยู่ในระดับดี 2) เด็กกลุ่มอาการดาวน์ซินโดรมที่ได้รับการสอนโดยใช้การสาธิตร่วมกับกิจกรรมศิลปะเปเปอร์มาเช่ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

คำสำคัญ: กล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กกลุ่มอาการดาวน์ซินโดรม การสาธิต กิจกรรมศิลปะเปเปอร์มาเช่

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ PJB L ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
รหัสวิชา 20000-1301 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
Development of Learning Achievement Through PJB L in Science for Life Skills
Course Course Code 20000-1301, 2nd Year of Vocational Certificate Department of
Business Computing, Lamphun Technical College

สุนิษา จันทร์ฟอง^{1*} และสิรินทร์นิชา ปัญจจริยะกุล²

¹วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: 6471513@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ PJB L และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ PJB L ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา 2000-1301 ระดับชั้นประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียนจำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความสามารถและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.30 และ 13.04 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.09$)

คำสำคัญ: โครงงานเป็นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความโดยใช้ทฤษฎี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ อำเภอมะทะ จังหวัดลำปาง

The Development of English Reading Skill for Understanding on SQ4R for Students in
Grade 6 at Mae Tha Kindergarten School

สุประวีณ จินดา*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: Jinda114@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ อำเภอมะทะ จังหวัดลำปาง โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่าน SQ4R จำนวน 2 แผน และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการทฤษฎี ขั้นตอนการอ่าน และ แผนการสอน การทดสอบก่อนเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่าน SQ4R การทดสอบหลังเรียน และการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าความต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คือ 15 หรือร้อยละ 10.71 ส่วนความต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คือ 1.07 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.59

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อจับใจความ ทฤษฎี SQ4R

การรับรู้ตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของนักศึกษากลุ่ม LGBTQ
ในมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดเชียงใหม่
Self- perception and Resilience among LGBTQ students
in the public universities in Chiang Mai province

สุพัตรา สุกุลศรีประเสริฐ* อนุรักษ์ แทนทอง และณัชชา หงษ์สามสิบเจ็ด
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
*corresponding author e-mail: suphattra_sak@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (mixed method research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของนักศึกษากลุ่ม LGBTQ ที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดเชียงใหม่และเพื่อเปรียบเทียบความเข้มแข็งทางจิตใจของนักศึกษากลุ่ม LGBTQ กับข้อมูลทั่วไป การศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง (Self-perception) และแบบประเมินความเข้มแข็งทางจิตใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (Mean) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษากลุ่ม LGBTQ มีองค์ประกอบการรับรู้ตนเอง 3 ด้าน ได้แก่ 1.อุปนิสัยของตนเอง คือมีลักษณะกล้าแสดงออกและรักการเป็นตัวเอง 2. ลักษณะส่วนรวมของตน คือมีความพอใจในตนเองและเป็นตัวของตัวเองอย่างมีความสุข 3.บทบาทของตนเองก็เป็นเพียงแค่มนุษย์คนหนึ่งที่มีความชอบหรือรสนิยมเป็นของตนเองซึ่งอาจจะแตกต่างจากคนส่วนมากในสังคม จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความเข้มแข็งทางจิตจรรวมทุกด้านมีระดับอยู่ในเกณฑ์ปกติ ($\bar{X} = 55.25$) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างตอบแบบประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จำนวนทั้งหมด 185 คน ซึ่งคะแนนความเข้มแข็งทางจิตใจของนักศึกษากลุ่ม LGBTQ ในแต่ละเพศวิถีและแต่ละระดับช่วงอายุมีระดับความเข้มแข็งทางจิตใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การรับรู้ตนเอง ความเข้มแข็งทางจิตใจ LGBTQ

ผลการใช้บัตรคำเสริมทักษะทางภาษา เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขุนขวกพิทยาศึกษา
Effects of Using Flashcards Language Skills enhancement on Words with Misspellings
to Develop Reading Ability of Prathom Suksa 3 Students at Khoonkhwak Pittaya
School

สุพิชญมาย์ แก้วสุข^{1*} วันชนะ จิตอารีย์² และบุญทิวา สิริชยานุกุล¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โรงเรียนขุนขวกพิทยาศึกษา

*corresponding author e-mail: 621166049@crru.ac.th

บทคัดย่อ

ผลการใช้บัตรคำเสริมทักษะทางภาษา เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขุนขวกพิทยาศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายคือ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบัตรคำเสริมทักษะทางภาษา เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนก่อนกับหลังการใช้บัตรคำเสริมทักษะทางภาษา เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1. บัตรคำเสริมทักษะทางภาษา เรื่อง คำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 ชุด 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดตัวเลือก 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีความยากง่ายตั้งแต่ 0.16 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.50 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.16 ถึง 1.00 และ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผนการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ: ผลการใช้บัตรคำเสริมทักษะทางภาษา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา พัฒนาความสามารถการอ่าน

การพัฒนาสื่อนวัตกรรมลูกตะกร้อเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อของ
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหชาติเศรษฐกิจวิทยา

THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE SEPAK TAKRAW BALL TO BASIC SKILLS OF SEPAK
TAKRAW PRIMARY 6 STUDENTS AT SAHACHATSETTAKIJWITTAYA SCHOOL

สุภกิจ วิริยะกิจ พิมพ์ใจ โพธิ์ทอง และชิตชนก ศรีสวัสดิ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา ในนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสหชาติเศรษฐกิจวิทยา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คือ
1) เพื่อให้ผู้เรียนทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อที่ดี และ 2) เพื่อใช้เป็นเครื่องช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียนรู่มาก
ขึ้น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหชาติเศรษฐกิจวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. สื่อนวัตกรรมลูกตะกร้อ 2. แบบทดสอบความพึงพอใจในการใช้
นวัตกรรม และ 3. แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (SD) ผลการวิจัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนวัตกรรมลูก
ตะกร้อประยุกต์มีประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์เท่ากับร้อยละ 95.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: วิชาพลศึกษา นวัตกรรมลูกตะกร้อ

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง ไฮโดรโปนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

Results of Active Learning Activities on Hydroponics of Mathayomsuksa 2 students
at Suksasongkhro Chiang Mai School, Chiang Mai Province

สุภัทรา คำหม่อง* และวนิชา สายเขื่อนสี

¹คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: supatra_kam@cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง ไฮโดรโปนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง ไฮโดรโปนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง ไฮโดรโปนิกส์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง ไฮโดรโปนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง ไฮโดรโปนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} เท่ากับ 4.53 และ SD เท่ากับ 0.52)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ไฮโดรโปนิกส์

การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ด้วยชุดกิจกรรมการแต่งกายร่วมกับการใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือน
The Development of Self Care Daily Life Skill in Dressing
for Children with Intellectual Disabilities by Using
Self Help Dressing Skills – Activity Packages and Prompting Techniques

สุภาภรณ์ แก้วเข้ม* วิชาดา ชันติมิตร อนุชา ภูมิสิทธิพร จิรุตต์ ภูเจริญ พันธ์ นาคบุญ และกาญจนา สุขพิทักษ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: suphaporn.ka@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายร่วมกับการใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และแบบประเมินทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกาย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายร่วมกับการใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือน มีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกาย อยู่ในระดับดีมาก 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายร่วมกับการใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือน หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน

คำสำคัญ: ทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกาย เทคนิคการกระตุ้นเตือน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผลของการฝึกเสริมที่มีต่อทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
The Effects of Reinforcing Training on the Skills of Playing the Ball with the Lower
Hands in Volleyball of Mathayomsuksa 3 students, Tessaban 2 School
(Satit Phetchabun Rajabhat University)

สุรีพร คิตโสดา* และวิธวรรณ สีชื่น
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
*corresponding author e-mail: p.ksdz@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกเสริมที่มีต่อทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง กำหนดให้กลุ่มตัวอย่างฝึกด้วยโปรแกรมการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (รังสรรค์ พิพัฒน์ชลธิ, 2549) โดยทำการทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 1 วัน ได้แก่ วันศุกร์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (กำแพง ไชยมาตย์, 2553) ทำการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 8 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า “ที” ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัย พบว่า หลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยของทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล ผลของการฝึกเสริม

การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาการ”
อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

Using skill exercises to develop learning achievements on foreign language words in
Thai of students in Mathayom 3, academic year 2022, Ban Tak "Pracha Wittayakarn"
School, Ban Tak District, Tak Province

เสกสรร แหวมือง* และ รุณภา บุญยิ้ม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: Seksantak@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาการ” อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาการ” อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาการ” อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาการ” อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 27 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะ และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะ เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาการ” อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก มีประสิทธิภาพ 82.44/85.19 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาการ” อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาการ” อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์
เรื่อง การคูณและการหารเลขยกกำลัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL LEARNING SKILLS USING A SET OF MATH SKILLS
ON MULTIPLICATION AND DIVISION WITH EXPONENTS FOR MATHAYOMSUKSA 1
STUDENTS

เสกสรรค์ จันแปงเงิน* รพีพรรณ ช่วยแก้ไข และ มีชัย เทพนุรัตน์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ราย
*corresponding author e-mail: 621120048@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณและการหารเลขยกกำลัง 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณและการหารเลขยกกำลัง ระหว่างก่อนและหลังใช้ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ และ3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณและการหารเลขยกกำลัง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 1 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Paired - sample T Test ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณและการหารเลขยกกำลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.30/83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณและการหารเลขยกกำลัง หลังใช้ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณและการหารเลขยกกำลัง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.22$, $SD = 0.63$)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์

การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารและการแยกสารอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Problem Solving Ability using STEM learning
on the Topic of The Change of Substance and Substance Purification in Daily Life
for Grade 6 Students

หทัยภัทร ทาอุปรงค์* และอวยพร ดำริมุงกิจ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*corresponding author e-mail: Hathaiphath.t@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารและการแยกสารอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารและการแยกสาร อย่างง่ายในชีวิตประจำวัน และ(3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารและการแยกสาร อย่างง่ายในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 34 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัด การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารและการแยกสารอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน (2) แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา และ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารและการแยกสารอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.98/84.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ความสามารถ ในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารและการแยกสาร อย่างง่ายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสามารถในการแก้ปัญหา สะเต็มศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสาร การแยกสาร

การจัดกิจกรรมทดลองแสนสนุกเพื่อส่งเสริมทักษะสมองของเด็กปฐมวัย
Organization of fun experimental activities to promote executive function
of early childhood children.

หัตทยา โกลาเพ็ง* ญัฐธิดา อีรสุทรานันท์ ญัฐวรรณ จันตะวงศ์ ปภัสรา ดิวังค์ และอรทัย เลออลงกรณ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: sz.een8511@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะสมองของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการทดลองแสนสนุก และเพื่อเปรียบเทียบทักษะสมองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการทดลองแสนสนุก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 5-6 ปี กำลังศึกษาชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดกิจกรรมการทดลองแสนสนุก และแบบประเมินทักษะสมองของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองแสนสนุกมีทักษะสมองสูงขึ้น 2) ทักษะสมองของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการทดลองแสนสนุกสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมทดลองแสนสนุก ทักษะสมอง เด็กปฐมวัย

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรงธรรม
Development of a Set of Reading Comprehension Exercises
For Grade 4 Students at Ban Songtham School

อดิศร พิมพา* และ รุ่งนภา บุญยิ้ม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: taodisorn2000@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 3) เพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.42/84.68 โดยมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนจำนวน 30 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เท่ากับ 16.10 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.67 และหลังจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.43 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 84.77 จากการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ $\bar{X} = 4.49$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ $SD = 0.72$ ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

คำสำคัญ: การพัฒนา แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกีฬาบาสเกตบอลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองสวรรคโลก

Effects Of Blended Learning Activities With Basketball On Academic Achievement
And Physical Fitness For Health. For Mathayomsuksa 5 Students, Muang Sawankhalok
Municipal Secondary School

อทิพงศ์ นีรชน* ภคันท์ มาชีวิ และณัฐวุฒิ ฉิมมา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

corresponding author e-mail: Athipong8489@gamil.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองสวรรคโลก โดยใช้ตารางกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 39 คน เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) และได้ใช้ตารางกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกีฬาบาสเกตบอล เป็นเวลา 19 สัปดาห์ สัปดาห์ ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมงและมีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ก่อนและหลังการทดลอง 9 และ 18 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตารางกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกีฬาบาสเกตบอล และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน รายการทดสอบสมรรถภาพและใบบันทึกผล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Sample) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกีฬาบาสเกตบอล นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

การศึกษาผลกระทบและแนวทางจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ Covid-19
The study of covid-19 impact and guidelines from practicum at school
in covid-19 situation of mathematics student teacher.

อนงนาฏ ช่างทอง* เกียรติชัย เสาร์แดน มนตรี บุญสุวรรณ สัญชัย พุ่มน่วม และทวีสิทธิ์ ปัญญา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

*corresponding author email: kik.anongnat1309@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาผลกระทบและแนวทางจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ Covid-19 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลกระทบจากสถานการณ์ Covid-19 ที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการปรับตัวจากสถานการณ์ Covid-19 ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่ออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลกระทบจากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสถานการณ์ Covid-19 จำแนกได้ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน 2) ปัญหาทางการเรียนจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน 3) ค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม 4) ปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียน 5) มาตรการป้องกันจากสถานการณ์ Covid-19 6) มาตรการรับวัคซีนป้องกันโรค และมีแนวทางทางการปรับตัวจากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสถานการณ์ Covid-19 จำแนกได้ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) แนวทางการจัดการเรียนการสอน 2) แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน 3) การปรับตัวต่อค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น 4) การปรับตัวต่อบุคคลอื่นรอบ ๆ ตัว 5) แนวทางในการระมัดระวังสุขภาพ

คำสำคัญ: การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ผลกระทบจากสถานการณ์ Covid-19

ฉันจะพัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์เรื่องหน่วยของสิ่งมีชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐานได้อย่างไร
How can I develop science concepts about the unit of life of Mathayomsuksa 1
students through inquiry-based learning combined with model-based learning?

อนุพงศ์ พิมแสน^{1*} จารึก ไบกุ² เอมอร วันเอก³ และฉันทบุรณ์ ฉาวรรณ³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

โรงเรียนงิ้วโก่งวิทยา

³คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

*Corresponding author e-mail: anupongpimsaen.7849@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์เรื่องหน่วยของสิ่งมีชีวิตโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐาน 2) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนมีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์กลุ่มที่ศึกษา คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 35 คน เป็นชาย 23 คน และหญิง 12 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) บันทึกหลังการสอน 3) อนุทินบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน และ 4) แบบวัดแนวคิด วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาแบบอุปนัยและนิรนัย และการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีแนวคิดวิทยาศาสตร์อยู่ในกลุ่ม SU ร้อยละ 50.5 กลุ่ม PC ร้อยละ 24.8 กลุ่ม PU ร้อยละ 13.3 และกลุ่ม NU ร้อยละ 11.4 2) แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นการสำรวจและค้นหาทำให้นักเรียนเกิดแนวคิดด้วยการสร้างแบบจำลองสามลักษณะคือ การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมันและการเลือกภาพที่สอดคล้องกับสถานการณ์

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การใช้แบบจำลองเป็นฐาน หน่วยของสิ่งมีชีวิต การจัดกลุ่มแนวคิดวิทยาศาสตร์

การพัฒนาเกมสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของจังหวัดอุทัยธานีที่มีต่อผลการเรียนรู้
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

Development of Game of Uthai Thani Provinces' Cultural Conservation Tourism
on Learning Outcome of Mathayomsuksa Students

อภิษฎา เอกปิยะกุล* วุฒิชัย พิลึก และดวงใจ พุทธิเชม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*corresponding author e-mail: apisada.a@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาเกมเพื่อการเรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของจังหวัดอุทัยธานี 2) เพื่อศึกษาผลการใช้การพัฒนาเกมสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของจังหวัดอุทัยธานีที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้เกมสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของจังหวัดอุทัยธานีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนจากโรงเรียนบ้านเกาะเทโพ โรงเรียนบ้านหนองสมบูรณ์ และโรงเรียนบ้านวังเตย จังหวัดอุทัยธานี จำนวนทั้งหมด 129 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เกมสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่และการทดสอบที ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า 1) ผลการประเมินคุณภาพของเกมเพื่อการเรียนรู้ของเกมโดยภาพรวมประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี 2) ผลการใช้เกมเพื่อการเรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้หลังใช้งานสูงกว่าก่อนใช้งานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจจากการใช้เกมสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับที่พึงพอใจมาก

คำสำคัญ: เกมเพื่อการเรียนรู้ สถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ จังหวัดอุทัยธานี

การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้
ผ่านกิจกรรมบอร์ดเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชาสันติภาพ (วงศ์สุดใจอุปถัมภ์)
development of problem solving skills in mathematics by using learning
management through board game activities of Prathom Suksa 2 students at Pracha
Peace School (Wong Sudjai Upatham)

อรทัย พระคำจันทิก* และศิริโสภา แสนบุญเวช
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: orathai06127@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบอร์ดเกม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบอร์ดเกม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบอร์ดเกม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชาสันติภาพ ฯ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แบบประเมินทักษะการแก้โจทย์ปัญหาควบคู่กับแบบฝึกหัด แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย เบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาที่ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บอร์ดเกมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บอร์ดเกม ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้เกมบิงโก
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงปัญญา
The Development of the Phonic Reading skill for the students to develop their
Chinese Vocabulary by using Bingo activity for Grade 9 Students
at Phadungpanya School

อรปรียา เชิดพ่อน^{1*} ชลธิชา สว่างไตรภพ¹ และทศวรรณ บุญเทพ²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²โรงเรียนผดุงปัญญา

*corresponding author e-mail: poyy.ornpreeya7777@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้เกมบิงโก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมบิงโก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนผดุงปัญญา ภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวนแผน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการสอน 3 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 30 ข้อ 3) สื่อการสอนเกมบิงโก 4) แบบประเมินความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมบิงโก สถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่า Dependent Sample t-test ผลการศึกษาในวิจัยครั้งนี้ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 8.57 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 16.23 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมบิงโกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.61$ และค่า $SD = 0.48$

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน เกมบิงโก

การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้เกมออนไลน์ Wordwall
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)
Developing English Vocabulary Learning by Using Wordwall Online Game
for Primary 2 Students of Tessaban 1 (BanKao) School

อรุณณี โพธิทอง* ณิชฐ์ณิชา ชัยนนถิ และอัจฉรา ลิ้มปัทธากุล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
*corresponding author e-mail: 621153056@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เกมออนไลน์ Wordwall ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมออนไลน์ Wordwall และ 3) เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมออนไลน์ Wordwall กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จำนวน 32 คน ได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เกมออนไลน์ Wordwall แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนจัดการเรียนรู้ที่ใช้เกมออนไลน์ Wordwall มีประสิทธิภาพ 80/90.9 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เกมออนไลน์ Wordwall ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ: คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกมออนไลน์ Wordwall เกม

การศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง
จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
A Study of Component Factors Affecting the Academic Administration of Fang
District Schools in Chiang Mai Province Under the Office of Chiang Mai Primary
Educational Service Area 3

อลงกรณ์ บุญลือ และณัฐยา ตันตรานนท์*
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: nuttiya18@g.cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในระหว่างปี พ.ศ. 2554 – 2564 จากการสืบค้นข้อมูลรวมทั้งสิ้น 14 แหล่ง โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาสังเคราะห์ปัจจัย คือ มีค่าความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป จากนั้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบเพื่อตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นถึงองค์ประกอบของปัจจัยที่ได้สังเคราะห์ขึ้น ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับองค์ประกอบของปัจจัยทั้งหมด ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน

คำสำคัญ: องค์ประกอบของปัจจัย การบริหารงานวิชาการ การบริหารสถานศึกษา

การพัฒนาทักษะการคูณเรื่อง การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนที่มากกว่า 2 หลัก ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน โดยใช้สื่อแผ่นคิดทรรษา

The development of multiplication skills on the multiplication of 2-digit numbers
with numbers greater than 2 digits for 10 grade 4 students by using jovial media.

อัญชลี คำแก้ง*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*corresponding author e-mail: namnn1101@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อแผ่นคิดทรรษา เรื่อง การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนที่มากกว่า 2 หลัก 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนมากกว่า 2 หลักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผ่นคิดทรรษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. สื่อแผ่นคิดทรรษา เรื่อง การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนที่ มากกว่า 2 หลัก 2. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 10 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง 3. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ผลการวิจัย 1. พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเรื่อง การคูณจำนวน 2 หลัก กับจำนวนที่มากกว่า 2 หลัก ของนักเรียนก่อนเรียนมีค่า (\bar{X} = 4.1) (SD = 1.10) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า (\bar{X} = 8.5) (SD = 0.53) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน แสดงว่าความสามารถของผู้เรียนหลังเรียนแตกต่างกันมากกว่าก่อนเรียน 2. ค่าประสิทธิภาพของสื่อแผ่นคิดทรรษา เรื่องการคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนที่มากกว่า 2 หลัก มีประสิทธิภาพ $E1 = 81.1$ และ $E2 = 85$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80 /80 สรุปได้ว่าสื่อแผ่นคิดทรรษา เรื่องการคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนที่มากกว่า 2 หลัก สามารถนำไปใช้ได้

คำสำคัญ: สื่อแผ่นคิดทรรษา เรื่อง การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนที่มากกว่า 2 หลัก

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนสาธิตฯ (วัดวังยาง) จังหวัดกำแพงเพชร

Experience - enhancing activities To develop basic mathematical skills for preschool children at the Kindergarten 3/1 level at Satit School (Wat Wang Yang), Kamphaeng Phet Province

อารีญาณ์ สงวนสุข* และ อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*corresponding author e-mail: fa.areeya1999@gmail.com

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทำกิจกรรม กลุ่มประชากรที่ศึกษา ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง ชั้นอนุบาล 3/1 จำนวน 35 คน ของโรงเรียนโรงเรียนสาธิตฯ (วัดวังยาง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 8 แผน 2) แบบวัดความสามารถด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนสามคนตรวจสอบแก้ไขโดยใช้ระยะเวลาในการทดลองทำกิจกรรมเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ 2 วัน วันละ 45 นาที สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเท่ากับ 9.66 และ 18.51 ตามลำดับ

คำสำคัญ: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เด็กปฐมวัย

ผลการศึกษารู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

The results of a study of Self-awareness and Self-understanding of Matthayomsuksa
1 students, Wang Nua Wittaya School, Wang Nua District, Lampang Province

อุไรวรรณ สันแก้ว* และชรัญรักษ์ ปัญญามูลงษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*corresponding author e-mail: 61181220201@g.lpru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังเหนือวิทยา ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 132 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามการรู้จักและเข้าใจตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ระดับคะแนนการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนในภาพรวม 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความต้องการและความรู้สึกของตนเอง 2) ด้านการแสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมกับตนเอง 3) ด้านความสนใจ ความถนัดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและอาชีพ 4) ด้านความรักนับถือตนเองและผู้อื่น และ 5) ด้านการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: จิตวิทยา การพัฒนาตน การตระหนักรู้ การรู้จักและเข้าใจตนเอง จังหวัดลำปาง

การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบขยำ ขยี้ม ขยาย ของเด็กปฐมวัย
The Development of Ability to Use Fine Motor Skills among Early Childhood
Children Using the Creative Art Activities of Squeezing, Crumpling and Expanding

อุษา พรหมเพ็ญ* ทศวรรณ ประคองจิตร และวไลพร เมฆไตรรัตน์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
*corresponding author e-mail: garfield29ests@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์แบบขยำ ขยี้ม ขยาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนจำนวน 10 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ซึ่งได้มาจากกลุ่มตัวอย่างการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 1. แผนการจัดกิจกรรมศิลปะแบบขยำ ขยี้ม ขยาย จำนวน 18 แผน 2. แบบสังเกตแบบสังเกตความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า หลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบขยำ ขยี้ม ขยาย ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยรวมของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าความต่างร้อยละ 34 โดยก่อนการจัดกิจกรรม มีค่าร้อยละของคะแนน 56 และหลังการจัดกิจกรรม มีค่าร้อยละของคะแนน 90 ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมศิลปะแบบขยำ ขยี้ม ขยาย เด็กปฐมวัย

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Development of computer-assisted instruction about computer components
of grade 6 students

เอกศิษฐ์ สุขแดง* กิตติยา ปลอดภัย และมะยุรีย์ พิทยาเสนีย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
*corresponding author e-mail: ekkasitsukdang@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนมูล จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีคุณภาพเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุดและ ค่าประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 65.83/70.00 และแบบกลุ่มเล็ก 80.00/81.82 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจ มีคุณภาพเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ