



**USAID**  
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

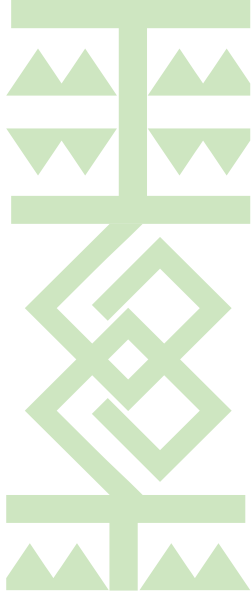


МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

# Модуль 3

## Словарный запас





## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. Введение	3
2. Расширение (пополнение и обогащение) словарного запаса	4
2.1. Источники расширения словарного запаса	5
2.2. Тематические группы активного словарного запаса	6
3. Факторы, влияющие на формирование словарного запаса в начальной школе	8
3.1. Опыт общения в семье	8
3.2. Опыт дошкольного обучения	8
3.3. Языковой опыт	9
3.4. Читательский опыт	9
3.5. Межпредметные и внеурочные связи	10
4. Приёмы расширения (пополнения и обогащения) словарного запаса	12
5. Работа с иллюстративным материалом	18
6. Использование справочной литературы для расширения словарного запаса	21
6.1. Словари	21
6.2. Энциклопедии	24
7. Оценивание уровня словарного запаса	25
8. Примерные упражнения для расширения словарного запаса	43
9. Использованная литература	91
10. Приложения	92

## 1. ВВЕДЕНИЕ

---

При обучении чтению расширение словарного запаса учащегося является основополагающим, представляя собой не просто усвоение перечня слов, с которыми учащиеся будут знакомы. Гораздо большее значение имеет умение использовать словарный запас: в общении, обучении, познании окружающего мира. Важность знания значений слов и использования словарного запаса в процессе чтения можно сравнить с владением музыкальной грамотой, которая позволяет создавать цельное музыкальное произведение, или с красками, с помощью которых при смешивании и применении создаются картины.

Многочисленные исследования в области обучения чтению свидетельствуют, что пополнение словарного запаса в начальной школе играет важную роль, так как способствует как декодированию текста (распознаванию слов в тексте), так и развитию навыка понимания прочитанного текста. С одной стороны, учащимся трудно читать слова, которые они не понимают. С другой стороны, они не поймут смысл прочитанного, если не будут знать значений большинства слов в тексте. Практика обучения чтению показывает, что если учащиеся значительно расширяют своё понимание ключевых слов в читаемом тексте, то повышается беглость и понимание прочитанного текста в целом.

Известно, что большую часть словарного запаса учащиеся пополняют в процессе общения в семье, со сверстниками, из средств массовой информации. Повседневная жизнь обеспечивает пополнение большей части словарного запаса, который необходим школьнику. В ряде исследований утверждается, что важнейшее значение для развития словарного запаса имеет опыт и качество общения с родителями в дошкольном возрасте (до 7 лет). Результаты наблюдений свидетельствуют, что те дети, у которых было крайне ограниченное общение в семье, поступая в школу, демонстрируют низкий уровень словарного запаса, тогда как словарный запас является индикатором успешного чтения. Низкий уровень словарного запаса может образовать порочный круг: учащиеся, не зная многих слов, не могут справиться с чтением текста, что ведёт, в свою очередь, к тому, что их словарный запас не будет пополняться.

Таким образом, при обучении чтению учащихся с разным уровнем словарного запаса учитель решает следующие задачи:

- Расширить объём слов, понимание которых необходимо учащимся в процессе обучения. Часто многие слова не используются в повседневной жизни, но имеют значимость для обучения (например, в математике – понятия «делимое», «делитель», «частное»; в русском языке – понятия «имя существительное», «глагол» и др.).
- Использовать косвенные средства речевого воздействия на словарный запас учащихся, то есть воздействовать разнообразием материалов для чтения, созданием среды, «богатой словами» (в речи, чтении и на письме). В данном модуле представлена работа в этом направлении со «стеной слов», с графическими организаторами.
- Работать не только над изучением новых слов, но и над их использованием в разных контекстах. Учащиеся должны знать, как и когда использовать те слова, которые они изучают, и уметь применять их в речи и на письме.
- Обогащать арсенал методов и приёмов, которые могут быть использованы учащимися для работы над определением значений слов (обращение к различным словарям, визуализация, категоризация, графические организаторы).



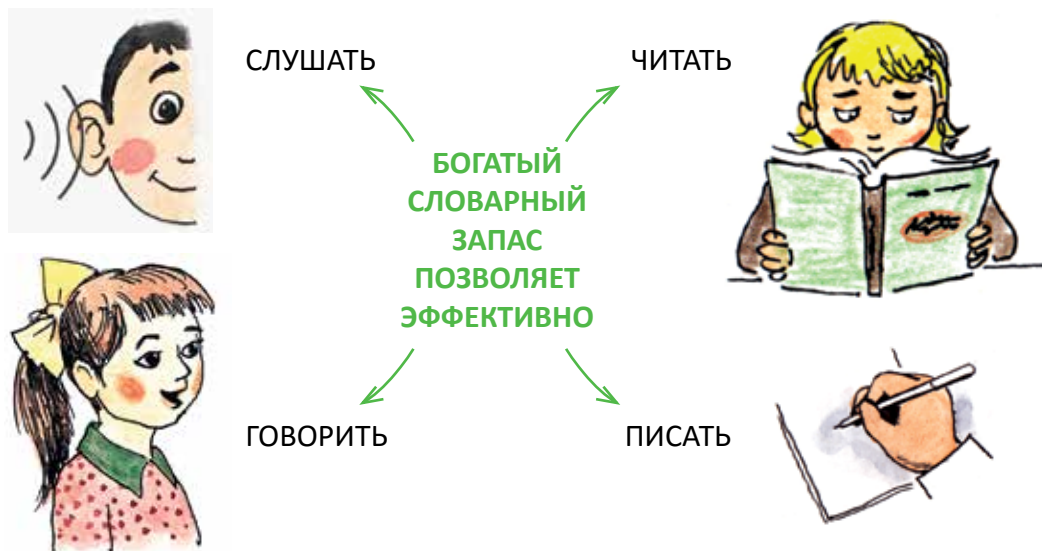
Таким образом, при знакомстве с данным модулем учитель:

- уточнит своё понимание значимости словарного запаса для учащихся;
- узнает о том, какие стратегии эффективны для расширения словарного запаса учащихся;
- познакомится с разнообразными упражнениями по расширению словарного запаса учащихся.

## 2. РАСШИРЕНИЕ (ПОПОЛНЕНИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ) СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Богатый словарный запас является основой, позволяющей добиваться понимания прочитанного. Словарный запас (лексикон) – это совокупность слов, которые понимает и применяет в своей речи человек. Понимание значения каждого слова в тексте способствует пониманию смысла предложения, абзаца, всего текста. Может оказаться, что учащемуся какое-то слово в тексте совсем незнакомо или написание слова знакомо, но значение не совсем понятно. Встречаются и такие ситуации, когда слово знакомо и понятно, но учащиеся не используют его в речи и на письме. Учителю необходимо научить учащихся использовать различные приёмы работы со словами: использовать разные источники – словари, ссылки; показать, как работать с контекстом при определении значения слова. Но прежде чем познакомиться со всеми стратегиями, важно определить, на каких словах нужно акцентировать внимание учащихся в процессе обучения, из каких источников пополняется словарный запас учащихся, как происходит обогащение словарного запаса и как/когда используются те или иные слова.

Словарный запас позволяет эффективно общаться: слушать, говорить, читать и писать.



Во время обучения в начальной школе важно обращать внимание на развитие всех четырёх умений.

Различают два вида словарного запаса:

- **Активный** словарный запас включает слова, которые активно используются в устной речи и на письме.

– **Пассивный** словарный запас – это те слова, которые человек узнаёт при чтении или на слух, но не использует их сам в устной речи и на письме. Пассивный словарный запас обычно больше активного в несколько раз.

В процессе обучения необходимы специальные усилия по обогащению и активного, и пассивного словарного запаса учащихся. Это происходит в процессе объяснения значения слова и использования новых слов в устной речи и на письме.

## 2.1. ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Словарный запас учащихся обогащается в процессе общения со взрослыми, сверстниками, в школе в процессе обучения; при самостоятельном чтении, чтении вслух взрослыми, совместном чтении; из медиаисточников (фильмы, музыка, телевидение, интернет, газеты, журналы, социальные сети и т. п.); под воздействием богатой и разнообразной среды общения и чтения.



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Согласно данным исследователей, учащиеся начальной школы пополняют пассивный лексикон ежегодно до 2000 слов и активный – до 1000 слов. При этом считается, что половина новых слов усваивается на уроках родного языка и чтения, остальные – на других уроках, при общении в семье и с друзьями, под влиянием радио, телевидения, в процессе самостоятельного чтения<sup>1</sup>.

Существуют три тематические группы слов, составляющие активный словарный запас учащегося. Эти группы устанавливаются в соответствии с частотой использования слов (часто встречающиеся в тексте и речи слова), в соответствии с навыками письма и чтения, усваиваемыми в определённом возрасте (в 7, 8, 9, 10 лет). Первая группа – общеупотребительная лексика, т. е. слова, используемые в повседневной жизни. Вторая группа слов – это лексика, используемая в процессе обучения, а третья группа включает те слова, которые относятся к определённой области познания, термины (см. Диаграмму 1. Тематические группы активного словарного запаса).

Важно обратить внимание на то, что 2-ая и 3-я группы не имеют чёткого разграничения. Включение слова в ту или иную категорию зависит от личного опыта учащихся.

При обучении чтению не все слова являются одинаково важными. Как учитель определяет, на какие слова необходимо обращать внимание учащихся?

**Диаграмма 1. Тематические группы активного словарного запаса**



<sup>1</sup> Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

В процессе обучения чтению учителю рекомендуется выбирать те слова, которые являются ключевыми для понимания читаемого текста.

Особое внимание учителю необходимо обратить на «трудные» слова. Трудными словами могут оказаться слова, которые

- учащимся сложно декодировать (прочитать). Например, *воспользовавшемся, предшественники* (как правило, это те слова, в которых много согласных звуков);
- сложны для семантизации, т.е. для выявления их значения. Например, *хозяйство, устремиться, сподобился, изумрудно-бирюзовый*;
- обладают сложным составом (образованы в результате разных способов словообразования). Например, *светотень, выдающийся, разведывательный*;
- грамматически трудно усваиваемые: *винегрет, терраса, можжевельник, оттепель*.

Определив причину трудности распознавания слова, учитель может выбрать ту или иную стратегию (метод или приём) работы над словом, которые приводятся в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».

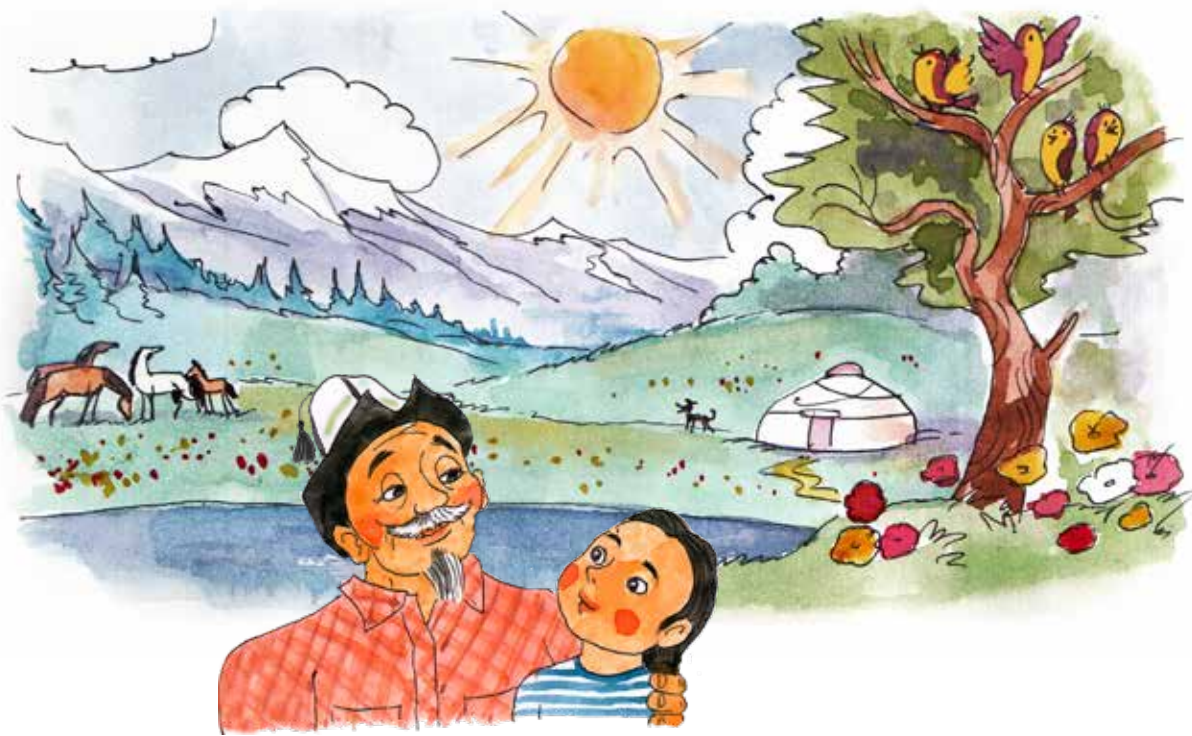
Работа над расширением словарного запаса должна проводиться систематически и последовательно: желательно уделять этой работе 5–10 минут на каждом уроке чтения и ограничиться изучением не более десяти новых слов каждую неделю.

Учащиеся могут испытывать трудности в освоении новых слов. Причинами могут быть проблемы с памятью, сложность самих слов или используемых стратегий по распознаванию значения слова, проблемы в обучении, дефицит общения. По мере выявления причин отставания в изучении новых слов учащимся требуется дополнительная поддержка, а в некоторых случаях – специальные образовательные услуги.

## 3. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 3.1. ОПЫТ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ

В деле расширения словарного запаса огромное значение имеет опыт общения в семье. У некоторых детей ограничены социальные и речевые контакты, с ними мало общаются дома. Возможно также, что у учащегося язык общения в семье отличается от языка обучения в школе. Автор книги «Тридцать миллионов слов: развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним» Дана Саскинд, проведя многолетние исследования, пришла к выводу, что «дети умными не рождаются, умными они становятся благодаря окружающей их родительской речи». Она утверждает, что активное общение в первые годы жизни детей или его дефицит определяют будущую траекторию обучения ребёнка, влияют на его/её будущее поведение и здоровье. Чем больше и качественнее общение между родителями и детьми, тем успешнее в будущем будет ребёнок<sup>1</sup>.



### 3.2. ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наибольший скачок в формировании словарного запаса происходит в дошкольном и начальном школьном возрасте. Как свидетельствуют исследования (см. Диаграмму 2. Примерный словарный запас ребёнка в соответствии с возрастом), в возрасте до трёх лет ребёнок усваивает новые слова медленнее, достигая в общем 1 000 слов. К моменту поступления в первый класс словарный запас ребёнка составляет около 3 500 слов. В процессе обучения в начальной школе объём словарного запаса учащегося составляет от 5 000 (активный запас) до 10 000 (пассивный запас) слов.

<sup>1</sup> См.: Саскинд Д. Тридцать миллионов слов. Развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2016.



Диаграмма 2. Примерный словарный запас ребёнка в соответствии с возрастом

Возраст ребёнка	Примерный словарный запас
1 год	5–9 слов
1,5 года	20–40 слов
2 года	50–200 слов
3 года	800–1000 слов
3,5 года	1100 слов
4 года	1600–1900 слов
5 лет	1900–2200 слов
6–7 лет	3500 слов
7–10 лет	От 5000 до 10000 слов



При работе со словарным запасом учителю часто приходится действовать в условиях разнообразия имеющихся знаний и опыта учащихся. Есть дети, освоившие программу дошкольной подготовки и уже умеющие бегло читать (например, дети, прошедшие обучение по программе дошкольной подготовки «Наристе»), тогда как некоторые дети не имели возможности посещать дошкольное учреждение или освоить программу подготовки к школе. Учителю важно проводить диагностику уровня словарного запаса учащихся, что поможет не только определить методы и приёмы обучения навыкам чтения, но и подобрать соответствующие тексты, позволяющие организовать работу над пополнением словарного запаса учащихся.

### 3.3. ЯЗЫКОВОЙ ОПЫТ

Во время обучения необходимо принимать во внимание, что у некоторых учащихся языком обучения может быть неродной язык. В таких случаях может наблюдаться ограниченный объём словарного запаса на языке обучения, искажение произношения слов: одни звуки заменяются другими, опускается начало и конец слова, некоторые слова сохраняют лишь приближённый к оригиналу контур. Всё это ведёт к неправильному пониманию и употреблению слов. Современные исследования показывают, что пути решения этих проблем – в использовании методов и приёмов обучения, в условиях, создаваемых для пополнения и активизации словаря. В процессе работы с группой учащихся, у которых язык обучения неродной, учителю необходимо стараться говорить медленнее, предоставляя возможность этим учащимся переработать получаемую информацию и, обращаясь к ним с вопросом, не ограничивать их строго во времени осмысления вопроса и формулирования ответа.

### 3.4. ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ

Исследование Г. Дж. Уйтхерст и его коллег о значимости среды для речевого развития ребёнка показало, что у детей из экспериментальной группы<sup>1</sup>, которым родители читали иллюстрированные книги, используя диалоговое чтение, наблюдался значительный прирост словарного запаса по сравнению с детьми из контрольной группы. В этом исследовании родители, освоившие интерактивные методы чтения книг своим детям,

<sup>1</sup> Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., et al. (1988). Accelerating language development through picture book reading. *Developmental Psychology*, 24, 552–559.

в течение четырёх недель ежедневно читали детям вслух, используя обсуждение в процессе чтения. После тестирования этих детей на определение объёма словарного запаса было обнаружено, что дети из целевой группы на восемь с половиной месяцев опережают детей из контрольной группы в речевом развитии. Более того, они сохранили это опережение в течение следующего года<sup>1</sup>. Последующие многочисленные исследования подтверждают, что наличие книг в доме, чтение и обсуждение их стимулирует обогащение словарного запаса детей.

Этот факт подтверждается тем, что речь, которую взрослые используют в общении с детьми, может не включать много новых слов, тогда как книга – хорошо написанный текст – как правило, предлагает разнообразие новых слов.

Итак, появлению нового слова в лексиконе учащихся чаще всего предшествует его прочтение в книге или восприятие на слух в процессе чтения со взрослыми. Перевести слово из пассивного запаса в активный поможет устный пересказ с использованием новых слов.

Читая книги, учащийся становится грамотным, ведь он неосознанно запоминает верное написание слов и употребление их в предложении. В разговоре исчезают слова-паразиты («ну», «это», «вот» и т. д.), развивается речь учащихся. Чтение учит формулировать свои мысли и постигать смысл сказанного другими людьми.

### 3.5. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ И ВНЕУРОЧНЫЕ СВЯЗИ

В начальных школах Кыргызской Республики (1–4 классы) учащиеся изучают языки (кыргызский, русский, иностранный), математику, родиноведение, этику, музыку, изобразительно-художественное творчество, физическую культуру. Многие предметы в начале обучения в школе являются новыми для учащихся, основы некоторых дети изучают в процессе дошкольной подготовки. Современная программа по начальной школе предъявляет высокие требования как к развитию речи, так и к словарному запасу учащихся начальных классов. Именно поэтому за период обучения в начальной школе учащиеся узнают большое количество слов в своей жизни.

Активное расширение словарного запаса учащихся происходит не только на уроках чтения, но и на тех предметах, на которых приходится много читать и узнавать новые слова из текста, например, на уроках родиноведения (тексты о временах года, о животных, растениях), математики (чтение условий задач, заданий). На уроках музыки учащиеся узнают, что такое песня, марш, фольклор, гимн, хор, симфония, нотная грамота, знакомятся с названиями различных музыкальных инструментов и другими словами, связанными с музыкой и песней.

Учителю при изучении всех школьных предметов очень важно уделять внимание работе по расширению словарного запаса учащихся, начиная с доступного, простого и понятного определения нового слова и предоставления возможности использования новых слов уже после того, как учащиеся поняли их значение.

Большую роль в расширении словарного запаса играет внеклассное чтение. Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки детей к самостоятельному чтению. Цель внеклассного чтения – познакомить учащихся с детской литературой, входящей в круг чтения современного младшего школьника, сформировать интерес к книге, умения и навыки работы с ней, воспитать положительное отношение к самостоятельному чтению.

<sup>1</sup> Буг Дж. Рождённый читать. Как подружить ребёнка с книгой. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.

Читая литературу вне урока, учащиеся могут вести словари, читательские дневники и выполнять разнообразную деятельность:

- выписывать незнакомые слова и иллюстрировать их;
- обсуждать прочитанное с объяснением новых слов;
- выписывать яркие, красочные обороты речи и объяснять их смысл в тексте;
- выписывать незнакомые, «трудные» слова, словосочетания и делать их разбор;
- писать собственные истории с использованием новых слов.

Учащиеся могут выписывать новые слова и помещать их на «стену слов» (см. упражнение «Стена слов» в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса») или использовать другие приёмы, которые предлагает учитель. В процессе обучения важно разнообразить методы организации словарной работы: выявление значений слов сменять заданиями по составлению с ними словосочетаний, предложений; создавать творческие работы: рассказы, иллюстрации, инсценировки.

## 4. ПРИЁМЫ РАСШИРЕНИЯ (ПОПОЛНЕНИЯ И ОБОГАЩЕНИЯ) СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Работа по расширению словарного запаса учащихся должна быть регулярной и последовательной. На уроке чтения всегда выделяется специальный этап для словарной работы, с ней неразрывно связаны все виды деятельности. Учитель не сможет охватить словарной работой все слова, которые не знает каждый учащийся. В условиях личностно-ориентированного обучения учитель создаёт условия для работы учащихся над обогащением словарного запаса. Это позволит учащимся быть успешными на протяжении всего процесса обучения.

Ниже представлены основные приёмы по расширению словарного запаса учащихся.

Приёмы по  
расширению  
словарного запаса

Объяснение  
значения слова  
учителем

Объяснение значения слова можно применять в следующих случаях:

### 1. Выяснение нового значения знакомого слова.

Учащиеся пользуются словом с определённым значением в устной речи и в процессе чтения, но узнают новое значение слова с помощью учителя.

Например, учащийся знал слово «предмет» как определение вещи, используемой в быту, но узнаёт, что «предметом» также называется, например, область изучения в школе: математика, этика, родиноведение.

### 2. Знакомство с новым значением слова, обобщающим уже известные понятия.

Учащийся хорошо знаком с понятием, но не знает, что какое-то конкретное слово — это понятие характеризует. Например, он/а имеет представление, что и мяч, и глобус — это полый шар, но не знал/а, что это примеры «сферы».

### 3. Знакомство со значением нового слова, представляющего незнакомое понятие.

Учащийся не знаком ни со словом, ни с понятием, которое это слово представляет.

Например, он/а не встречал/а слово «фотосинтез» и не имеет представления, что это такое.

### 4. Прояснение и расширение понимания значения уже известного слова.

Учащийся проясняет более тонкие различия между словами, которые он/а использует. Например, он/а начинает осознавать разницу между значениями слов: «бег», «бег трусцой», «бег рысью», «лихой бег», «спринт».

## Использование справочной литературы

Упражнения «Графический организатор «Слово», «Объяснение значения слова» 1 и 2, «Стена слов» см. в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».

Чтобы слова были правильно поняты, учащимся следует обращаться к словарям. В словарных статьях содержатся различные способы толкования лексических значений слов. Словари включают примеры на прояснение значений слов в контексте.

### Пример

Учитель читает текст в классе и обнаруживает, что многие учащиеся не понимают значения важного слова в тексте: «*Дети прибежали к ключу, расположенному в горах*». Учитель приводит несколько значений этого слова, указанных в словаре: *ключ как источник воды (родник), как предмет, с помощью которого мы открываем дверь, ключ как идея к разгадке*. Учащиеся выбирают то значение, которое подходит по смыслу в читаемом тексте.

Для определения правильности выбора слова в текст подставляется и озвучивается выбранное учащимися значение: «*Дети прибежали к роднику, расположенному в горах*».

Подробнее о приёме см. в разделе «Использование справочной литературы для расширения словарного запаса».

## Учёт словообразовательной структуры слова

Слова состоят из значимых частей (морфем): корня, приставки, суффикса и окончания.

Выделяют словообразующие морфемы (приставка, суффикс), служащие для образования новых слов, и формообразующие (окончания, некоторые суффиксы), служащие для образования форм слова.

Базовые представления о приставках, корнях, суффиксах и окончаниях помогают учащимся определять значения слов в тексте.

### Пример

Учитель просит учащихся определить значение слова *красивый* и назвать слова, производные от него или связанные с этим словом: *красота, краса, красить, окраска, красный, покрасил*. После того как все названные учащимися слова записаны на доске, учитель просит пояснить значение каждого слова и его связь со словом «*красота*».

См. упражнение «Таблица «Корень слова,»» в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».

### Использование контекста (смысловой догадки)

Подсказки в тексте помогают определить значение неизвестного слова, фразы или предложения. Ключами для определения значения слова в тексте могут быть его толкование, примеры, описание. Поскольку учащиеся выясняют значение большинства слов косвенно или определяют их согласно контексту, важно, чтобы они научились использовать подсказки в контексте.

#### Пример

*На окраине села стоит карагач. Уже много лет в его тени отдыхают уставшие путники.* (Не все учащиеся могут знать слово «карагач»). Подсказкой для понимания, что карагач – это дерево, служит то, что у него есть тень, а обычно в тени дерева «отдыхают путники».

Упражнения «Вспомогательная картинка», «Работа с контекстом» см. в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».

### Часто повторяющиеся в обучении слова

Учащимся начальных классов часто встречаются слова «наука» и «учёный», например, при изучении биографий известных писателей или в произведениях («И днем и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом...»). Учитель указывает на слова «учёный» и «наука» в учебниках, книгах для внеклассного чтения, а также просит учеников находить примеры, в которых эти слова были упомянуты за пределами урока – в печатных изданиях (газеты, журналы), в музеях, в телевизионных шоу или фильмах, в интернете.

Упражнения «Работа со словарными словами», «Ассоциативное запоминание слов» см. в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».

### Группирование слов

Эффективным способом развития словарного запаса является использование упражнений по группированию слов по схожему лексическому значению. Такой подход позволяет углублять понимание текста, расширять понимание взаимосвязи слов с одинаковым значением, различать оттенки смысла и использовать воображение.

#### Пример

Сгруппируйте слова по смыслу в две колонки.

*Бегать, домовитый, быстро двигаться, расчётливый, побежал, прибежал, бережливый, экономный, хозяйственный, сберегательный, нерасточительный, носиться, гоняться.*

Упражнения «Синонимы», «От малого – к большому» см. в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».

## Слова с несколькими значениями (омонимы)

Осмысление учащимися слов с несколькими значениями (омонимов) является особенно сложной задачей, так как не всегда легко определить разные значения одного слова в зависимости от контекста. Учащиеся могут найти в словаре несколько значений слова, но трудность может возникнуть при определении его значения в контексте, поэтому учитель должен помочь учащимся в этом.

Например, *свет* – это

- а) освещение;
- б) земля, мир, вселенная;
- в) лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым.

Слово *лук* – это

- а) огородное растение с острым вкусом;
- б) ручное оружие для метания стрел, изготовленное из гибкого, упругого стержня (обычно деревянного), стянутого в дугу тетивой.

## Синонимы, антонимы

Одним из направлений словарной работы является подбор синонимов и антонимов. Слово должно быть правильно воспринято в тексте, понято со всеми его оттенками, включено в активный словарь и употребляться самостоятельно в нужной ситуации.

Работа с синонимами направлена на осознание учащимися лексического значения слов, на формирование умения точно употреблять слова в творческих устных и письменных работах, чтобы избежать повторов в речи.

### Примеры

1. Подберите слова, близкие по смыслу. Придумайте предложения с этими словами.

Враг – противник, неприятель.

Грустить – горевать, печалиться.

2. Выберите одно из близких по смыслу слов.

Наступило (знойное, тёплое, горячее, жаркое) лето. Лес (ожил, проснулся). Над вершинами его деревьев (голубое, лазурное) небо.

Работа с антонимами учит сравнивать, сопоставлять предметы, явления, поступки, делать выводы.

### Примеры

1. Прочитайте пословицы, найдите слова, противоположные по смыслу. Объясните смысл пословиц.

Корень ученья горек, да плод его сладок.

Знай больше, а говори меньше.

Не бойся врага умного, а бойся друга глупого.

## Изучение фразеологических обороты

2. Вставьте пропущенное слово.

Доброго чтут, а (злого, сердитого, недоброго) не жалуют.

Ленивый – к обеду, а (трудолюбивый, ретивый, прилежный) – к работе.

3. Сопоставьте два природных явления в сочинении «Наш парк весной и осенью».

Упражнения «От малого – к большому», «Синонимы» см. в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».

Изучение фразеологических оборотов способствует расширению словарного запаса, развитию речи, активизации познавательной деятельности.

Фразеологизм – устойчивое сочетание слов, значение которого в целом не выводимо из значений составляющих его слов.

Все фразеологизмы первоначально применялись для обозначения конкретных событий, явлений, фактов. Постепенно, в силу различных причин, они стали употребляться в переносном значении для обозначения других, но в чём-то сходных с первоначальным значением явлений. Это придаёт речи с фразеологизмами особую образность и выразительность. В зависимости от того, когда и где возникли те или иные фразеологические обороты, можно разделить их на четыре группы:

1. Фразеологизмы, связанные с историческим прошлым народа («открыть Америку»).
2. Образные выражения, отражающие народные поверья, обычаи («забежать на огонёк»).
3. Устойчивые сочетания, возникшие из лексики, связанной с различными ремёслами («ни пуха, ни пера» – охота и рыболовство, «без сучка и без задоринки» – столярное дело).
4. Крылатые выражения («спустя рукава», «шиворот-навыворот»).

Знание этимологии фразеологизмов пробуждает познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету и расширяет их кругозор.

Обучение фразеологии должно научить детей не только слышать фразеологизмы, видеть их в тексте и понимать, но и активно, стилистически оправданно употреблять в речи, в повседневном общении.

Упражнение «Работа с фразеологизмами» см. в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».



Словарные слова – группа слов, правописание которых не подчиняется правилам русского языка. Работа по правописанию словарных слов осуществляется из урока в урок, оставаясь в памяти учащихся после применения учителем различных заданий: визуальных, интерактивных, устных, письменных.

Учитель, отрабатывая правописание словарных слов, в то же время работает над пониманием учащимися значений данных слов.

### Пример

Словарное слово «агроном».

Учитель, используя словарь, объясняет значение слова: «*Агроно́м* – это специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области использования почвы и выведения растений, устойчивых к болезням, в области селекции сортов растений и использования химических удобрений».

Упражнения «Словарные слова», «Закрытые глаза» см. в разделе «Примерные упражнения для расширения словарного запаса».

## 5. РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Учащимся начальных классов помимо работы с текстовым материалом для расширения словарного запаса, и, главное, для перевода слов из пассивного в активный словарь рекомендуется чаще рассматривать книги-картинки, в которых нет текста, но при этом есть картинки, по которым можно рассказывать увлекательные истории. Этот тип книг, которые состоят только из рисунков, называется «виммельбух», их ещё называют книги-гляделки, или книги для рассматривания.



Иллюстрация из книги-виммельбуха Ротраут Сузанны Бернер «Времена года»

Эти книги, как правило, имеют небольшое количество разворотов – 7–10, напечатанных на плотном картоне. «Классический» виммельбух достаточно большой, формата А 2, однако существуют и более компактные варианты. На каждой иллюстрации книги представлены тщательно продуманные образы, располагается большое количество деталей. Пространство страницы, буквально каждый сантиметр, полностью задействовано художником, скрупулезно прорисованные мелочи создают особую, отличительную атмосферу виммельбухов. Открывая в книге страницу за страницей, можно находить новые взаимосвязи, жизненные ситуации, «подсматривать» за привычками героев, сравнивать и предполагать развитие событий, знакомиться с новыми словами, понятиями – и всё это в виде увлекательных, сиюминутно рождающихся историй. Активная работа с виммельбухом расширяет словарный запас детей, развивает кругозор, отрабатывает умение находить причинно-следственные связи, тренирует память и обостряет внимание.

История создания *Wimmelbuch* (с немецкого языка «*изобилующая подробностями, мельтешащая книга*») уходит своими корнями в Германию. Ее прародителем считают художника Али Митгуша, который около сорока лет назад нарисовал первую книгу-картинку, используя подзабытый приём немецких гравёров XVII века. Его суть заключается в том, что при рассмотрении изображений все фигуры кажутся равными, вне зависимости от расположения, как если бы зритель сидел верхом на коне (кавалеристская перспектива). Этот жанр очень быстро очаровал как детей, так и взрослых, за считанные годы став фаворитом многомиллионной аудитории<sup>1</sup>.

Во время уроков чтения с целью расширения словарного запаса учитель может попросить учащихся рассказать, какие герои или предметы изображены на картинке в книге. Затем учащиеся определяют действия героев (используют глаголы), которые происходят на картинках – «бежит», «несёт», «бросает» и т. д. Затем ставится задача немного сложнее: определить мимику, переживания, эмоции каждого персонажа – радость, вопрос, испуг, удивление и т. д. Следующий этап работы – выявление взаимосвязи предметов, персонажей, явлений. Часто в таких книгах рассказывается о смене времён года, дня и ночи, о распорядке дня или чередё событий. Заключительным этапом работы является задание рассказать историю о том, что нарисовано автором, или придумать свою.

В рамках проекта в качестве вспомогательного материала для работы по расширению словарного запаса на уроках чтения будет разработан комплект **тематических постеров**



<sup>1</sup> См. Виммельбух: гениальная книга или выброшенные на ветер деньги? Сайт ЭСО BOOM// <http://eco-boom.com/vimmelbuh-genialnaya-kniga-ili-vybroshehnyye-na-veter-dengi/>

(картин). Каждый тематический постер будет посвящён одной из тем, по которой учащимся предлагается поработать: описать, обсудить, поразмышлять. На цветных постерах размером А 2 учащиеся могут увидеть детали, изображённые на картине.

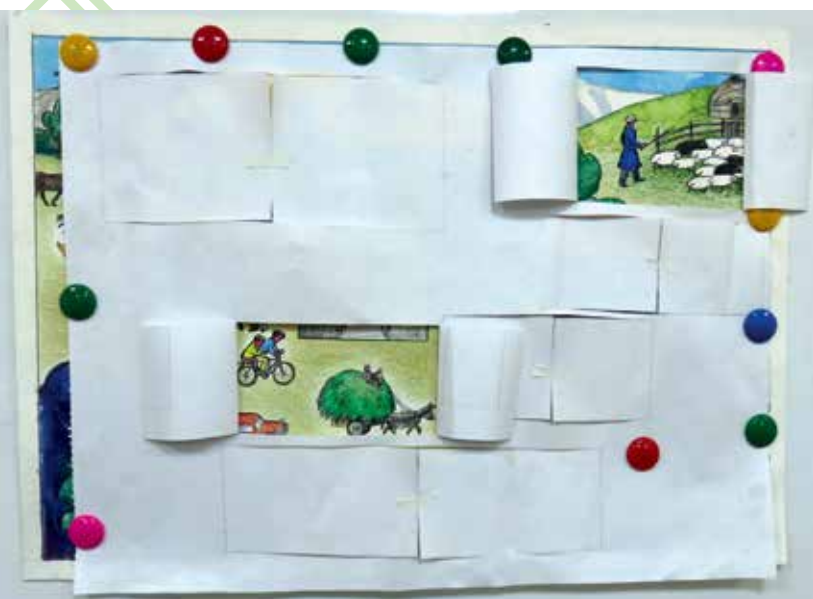
Тематические постеры – эффективный инструмент по расширению словарного запаса учащихся. Постеры содержат набор слов по определённой теме, обсуждение которой позволяет развивать у учащихся умение мыслить логически. Работа с постерами помогает познакомиться с новыми словами, учит использовать их в речи, обогащая её. Постеры обычно привлекают внимание учащихся начальных классов: им интересно рассматривать и обсуждать героев/персонажей картин, место действия и события, детали.

### Приёмы использования тематических постеров

- **Описание.** Учитель демонстрирует учащимся тематический постер и предлагает описать увиденное.
- **Поиск.** Учитель просит учащихся найти определённые изображения на картине, предлагая им набор слов или словосочетаний, и объяснить выбор определённых слов. Или, наоборот, учитель обращает внимание учащихся на детали на картине и просит дать им название.
- **Сопоставление.** Учитель предлагает учащимся сравнить изображения (персонажей, их описание, действия), найти общие характеристики, определить причинно-следственные связи их действий; для работы со словами учитель может попросить учащихся подобрать синонимы или антонимы к определённым изображениям, найденным на постере.
- **Формулирование вопросов.** Учитель предлагает учащимся сформулировать вопросы к теме постера и дать ответы на поставленные вопросы.
- **Инсценировка.** Учитель предлагает учащимся озвучить персонажей, изображённых на постерах, или составить рассказ от имени героев.
- **Размышления вслух.** Учитель предлагает учащимся рассказать о своём опыте по теме, которая представлена в постере.

– **Прогнозирование.** Учитель может предварительно закрыть часть изображения на постере и предложить учащимся подумать, что может быть изображено на закрытой части постера. Учащиеся должны предположить, что может быть изображено, комментируя свой ответ, используя подсказки из открытой части постера.


Как видим, задания могут быть разнообразными. Важно, чтобы учащиеся не только знакомились с новыми словами, но и использовали их в ответах, а затем в разном контексте: в общении между собой или обучении (например, в письменной работе).



## 6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

### 6.1. СЛОВАРИ

Одним из важных направлений в развитии навыков устной и письменной речи учащихся начальных классов является работа со словарями. С помощью словарей учащимся предоставляется возможность обогатить, активизировать словарный запас, познакомиться с лексическим значением незнакомых слов, усвоить грамматические формы, нормы языка, а также научиться правильному произношению. Умение пользоваться словарём позволит учащимся быть успешными в школьные годы, а в дальнейшей жизни использовать возможность пополнять свои знания языка, преодолевать лексические затруднения при общении, чтении книг и периодических изданий, а также при слушании радио и просмотре телепередач.

 Словарь — книга, содержащая перечень слов, расположенных в определённом порядке (обычно по алфавиту), с толкованиями на том же языке или с переводом на другой язык.

Целесообразно проводить работу со словарями не фрагментарно, исходя из конкретных целей и задач урока, а систематически с первого по четвёртый класс. Чаще всего работа со словарями сводится к тому, что учащиеся прибегают к помощи только толкового словаря, однако в процессе обучения с 1-го по 4-й классы полезным окажется знакомство учащихся со словарями разных типов: *толковыми, фразеологическими, словарями синонимов, ударений, иностранных слов, этимологическими, энциклопедическими*. Желательно, чтобы словари постоянно находились в классной комнате, и учащиеся могли свободно пользоваться ими не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.



Для организации эффективной работы со словарями необходимо придерживаться следующих методических принципов:

- **Постепенное формирование навыков работы со словарём.** Этот принцип предполагает поэтапное знакомство со словарём: его структурой, принципами расположения слов, языковыми пометками (знаками-помощниками, как их называют в начальной школе).
- **Систематическое использование на уроках.** Это работа со словарями в процессе всего обучения в начальной школе на 3–4 уроках в неделю (по 10 минут на уроке) для:
  - а) коллективной и индивидуальной работы;
  - б) репродуктивной и творческой деятельности;
  - в) развития устной и письменной речи.
- **Учёт возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов.** Для достижения запланированных результатов необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, их интересы. Получить устойчивые навыки работы со словарями можно только при использовании интересных для учащихся заданий и упражнений.

К. Д. Ушинский называл такие задания занимательными. К занимательным по форме знаменитый педагог относил загадки, ребусы, кроссворды, поговорки, короткие стихи; к занимательным по содержанию – материал из детской литературы, фольклора. Одним из таких заданий является задание на создание словарей учащимися.




Примеры  
ученических  
словарей

Форма и содержание словаря

Слово	Значение слова	Рисунок
Превосходный	Отличный, очень хороший, замечательный	Превосходная погода 
Утёс	Высокая отвесная скала	Утёс 


Слово	Значение слова	Синонимы	Антонимы
Гигантский	Очень большой по размерам	Громадный Большой Великий Огромный	Маленький Крошечный Небольшой Микроскопичный
Взъерошенный	Растрёпанный Взлохмаченный Взволнованный Рассерженный	Всклоченный Помятый Неопрятный Нечёсанный	Причёсанный Приглаженный Опрятный Аккуратно уло- женный

Слово	Значение слова	Употребление в предложении
Изморозь	Это кристаллы или комочки льда, которые покрывают веточки, провода, антенны, тонкие металлические решётки и сетки.	Ветки дерева слегка покрылись изморозью.
Любопытный	Стремящийся к приобретению новых знаний.	Ребёнок был очень любопытным. Наш класс оказался любопытным.

Слово	Загадка или ребус
Школа	
Вор	
Подвал	
Жёлудь	В золотой клубочек Спрятался дубочек.
Шоссе	Лёг асфальтовый ремень Через сотню деревень.

## 6.2. ЭНЦИКЛОПЕДИИ

Богатейшим источником познания новых слов, влияющим на расширение как пассивного, так и активного словарного запаса учащихся, являются энциклопедии, которые в настоящее время можно найти на любую интересующую детей тему.

 **Энциклопедия** – научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в форме словаря).

Материал в детской энциклопедии, как правило, представлен в доступной и увлекательной форме, а яркие цветные иллюстрации или фотографии органично связаны с текстом и подключают к усвоению материала зрительную память учащихся.

Один из вариантов расположения материала в энциклопедии – алфавитный, поэтому учащимся при использовании энциклопедии нужно хорошо знать алфавит. Другой формат – это тематическое расположение материала. Информация в энциклопедии, как правило, представлена лаконично, сжато. На уроках чтения энциклопедия может стать инструментом знакомства с новыми словами или прояснением/уточнением знакомых слов. Учитель может использовать энциклопедию для объяснения значений слов, их применения в речи, демонстрируя описание и иллюстрации.



Другим вариантом может быть организация работы в малых группах. Учитель объединяет учащихся в малые группы, даёт каждой группе ряд слов (например, три-четыре слова), для того чтобы они с помощью энциклопедии нашли значение этих слов и объяснили их классу. По окончании групповой работы, учащиеся представляют её результаты и объясняют алгоритм работы с энциклопедией: как был осуществлён поиск значений слов, как эти слова были интерпретированы/представлены/объяснены, в какой мере иллюстрации способствовали пониманию значений слов. Можно попросить учащихся привести своё объяснение слова.



Ещё один способ работы с энциклопедией – превращение текстового материала, представленного в энциклопедии, в визуальный образ. Например, с помощью энциклопедии, учащиеся изучают какую-то определённую тему, после её изучения учащимся предстоит нарисовать картинку, слепить фигурку или сделать поделку, отображающую изученный материал.

В качестве домашнего задания может быть создание собственной энциклопедии учащегося на заданную тему. Например, учитель предлагает учащимся на выбор создать небольшие энциклопедии (на 4–5 слов) об аквариумных рыбках, о профессиях, о домашних животных или городах и сёлах Кыргызстана. Работая над этим заданием, учащиеся самостоятельно узнают много новых слов, которые представляют на уроке всему классу.



## 7. ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Исследованиям словарного запаса учащихся начальной школы посвящены работы известных психологов и педагогов. Данные исследований дают возможность выявить, какие тематические группы слов используют учащиеся, какие следует пополнять, для того чтобы эффективнее обучать чтению.

Оцениванием уровня словарного запаса учащихся с разными целями занимаются логопеды, методисты, учителя. Разработаны и используются различные методики диагностики как активного, так и пассивного словарного запаса младших школьников.

Считается, что «исследования словарного запаса школьников дают возможность выявить наличие пустот в лексической микросистеме, усвоенной детьми определённого возраста, поэтому многие психологи и педагоги пытаются определить уровень словарного запаса учащихся»<sup>1</sup>.

В данном разделе предлагается три типа инструментов для оценивания уровня словарного запаса учащихся начальной школы. Помимо предложенных инструментов учитель может оценивать уровень словарного запаса учащихся, наблюдая в классе за их речью при общении с одноклассниками, во время обсуждения темы урока, в процессе переказа литературного произведения, в процессе работы в малой группе, при выполнении творческих работ и составлению ответов на вопросы по пониманию текста.

<sup>1</sup> См. Елизарова Е. Р. Как оценить словарный запас современного школьника: содержание и технология констатирующего эксперимента// Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5 (часть 1).// Доступно: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=12703> (дата обращения: 18.08.2017).

## ОЦЕНИВАНИЕ 1. НАХОЖДЕНИЕ СИНОНИМА

### Описание

Тест проводится в письменном виде в конце учебного года и представляет собой таблицу, в которой даются необходимые для проверки слова. Для оценивания уровня словарного запаса учащихся 1–2 классов тест включает существительные, прилагательные и глаголы, для учащихся 3–4 классов в тест добавляются наречия. Тест содержит 15 слов, к каждому из которых учащемуся нужно найти и выбрать синоним, отметив его среди тех слов, которые предложены для выбора.

Учитель может составить такой тест самостоятельно, например, если хочет измерить уровень словарного запаса по определённой теме или по конкретному тексту.

### Ожидаемые результаты

Учащийся:

- определяет значение слова;
- выбирает из предложенных слов синоним.

**Уровень:** 1–4 классы. Уровень указан в верхней части тестового листа

### Как проводить оценивание

Учитель раздаёт учащимся тест и объясняет цель и процедуру его выполнения:

«Ребята, перед вами тест в виде таблицы. В первой колонке таблицы находятся слова, значение которых нужно определить. Эти слова выделены подчеркиванием. К каждому подчеркнутому слову даётся ряд других слов. Из них нужно выбрать то, которое близко по значению к выделенному. Выбранное слово в каждом ряду обведите кружком.

Например: подчеркнутое слово в первой колонке – «крошечный». К нему даются слова: «смешной», «каждый», «маленький». Какое из этих слов близко по смыслу к слову «крошечный»? Это слово «маленький», оно обведено кружком. Тест следует выполнить самостоятельно. На выполнение теста вам даётся 10 минут».

### Оценивание результатов

12 правильных ответов – достаточный уровень словарного запаса.

9–11 правильных ответов – тот уровень, который предполагает увеличение количества упражнений, направленных на обогащение словарного запаса учащихся.

8 и менее правильных ответов – критический уровень, это свидетельство того, что учащемуся требуется всесторонняя помощь в расширении словарного запаса со стороны учителя и родителей.

Уровень: 1 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Образец**

	<u>крошечный</u>	смешной	каждый	маленький
--	------------------	---------	--------	-----------

В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчёркнутому, как представлено в образце.

1.	<u>радостный</u>	громкий	весёлый	богатый
2.	<u>дом</u>	жилище	гора	болото
3.	<u>секрет</u>	дорога	тайна	волнение
4.	<u>прыгать</u>	смеяться	падать	скакать
5.	<u>разговор</u>	беседа	картина	начало
6.	<u>жадный</u>	верный	честный	скупой
7.	<u>наблюдать</u>	привыкать	ждать	смотреть
8.	<u>письмо</u>	послание	неделя	альбом
9.	<u>великан</u>	силач	гигант	добряк
10.	<u>могучий</u>	сильный	страшный	строгий
11.	<u>торопиться</u>	забывать	суетиться	спешить
12.	<u>приятель</u>	забияка	друг	сосед
13.	<u>гнев</u>	обида	ссора	злость
14.	<u>проглотить</u>	сломать	приготовить	съесть
15.	<u>отважный</u>	заносчивый	храбрый	ровный

Уровень: 2 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Образец**

	<u>крошечный</u>	смешной	каждый	маленький
--	------------------	---------	--------	-----------

В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчеркнутому, как представлено в образце.

1.	<u>пёстрый</u>	красивый	невидимый	разноцветный
2.	<u>работа</u>	труд	голова	пища
3.	<u>коснуться</u>	дотронуться	почувствовать	вздрагнуть
4.	<u>лентяй</u>	шалопай	озорник	бездельник
5.	<u>купец</u>	торговец	портной	путник
6.	<u>почтительный</u>	чёткий	таинственный	уважительный
7.	<u>дарование</u>	талант	удача	усилие
8.	<u>познавать</u>	мечтать	встречать	изучать
9.	<u>детёныш</u>	рождение	ребёнок	товарищ
10.	<u>внезапный</u>	быстрый	неожиданный	нужный
11.	<u>печаль</u>	грусть	ожидание	вечер
12.	<u>завершать</u>	приносить	заканчивать	удивлять
13.	<u>ураган</u>	суматоха	приключение	шторм
14.	<u>изворотливый</u>	хитрый	выдуманный	сложный
15.	<u>подмастерье</u>	сапожник	ученик	начальник

Уровень: 3 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Образец**

	<u>крошечный</u>	смешной	каждый	маленький
--	------------------	---------	--------	-----------

В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчёркнутому, как представлено в образце.

1.	<u>промах</u>	движение	ошибка	потеря
2.	<u>необходимый</u>	дешёвый	выгодный	нужный
3.	<u>обнаружить</u>	угадать	найти	поймать
4.	<u>занимательный</u>	интересный	единственный	уверенный
5.	<u>препятствие</u>	награда	упражнение	преграда
6.	<u>брести</u>	кричать	идти	плыть
7.	<u>преданный</u>	лучший	верный	обязательный
8.	<u>ассистент</u>	помощник	старание	попытка
9.	<u>продолжительный</u>	бесполезный	долгий	глубокий
10.	<u>атлет</u>	рыцарь	специалист	спортсмен
11.	<u>уморительно</u>	смешно	утомительно	грустно
12.	<u>истина</u>	правда	точность	мнение
13.	<u>напрасно</u>	недаром	зря	быстро
14.	<u>имитация</u>	подражание	ожидание	сомнение
15.	<u>лукавить</u>	ругать	ценить	хитрить

Уровень: 3 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Образец**

	<u>крошечный</u>	смешной	каждый	маленький
--	------------------	---------	--------	-----------

В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчёркнутому, как представлено в образце.

1.	<u>визит</u>	встреча	посещение	послание
2.	<u>мгновенно</u>	случайно	быстро	смело
3.	<u>сокрушаться</u>	горевать	объединяться	вспоминать
4.	<u>бечёвка</u>	горох	подпевка	верёвка
5.	<u>взбираться</u>	собираться	залезать	входить
6.	<u>пламенный</u>	гладкий	современный	жаркий
7.	<u>снадобье</u>	помощь	лекарство	лечение
8.	<u>доблесть</u>	мужество	чёткость	движение
9.	<u>подле</u>	далеко	рядом	заранее
10.	<u>милосердие</u>	доброта	красота	сердитость
11.	<u>раритет</u>	редкость	здание	инструмент
12.	<u>безвозмездный</u>	необычный	бесплатный	ошибочный
13.	<u>карать</u>	призывать	оставлять	наказывать
14.	<u>неприменно</u>	по-прежнему	скоро	обязательно
15.	<u>проворство</u>	ошибка	ловкость	чувство

## ОЦЕНИВАНИЕ 2. СЛОВАРНАЯ «ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ»

### Описание

Это лист самооценки. Он представляет собой таблицу, в которой учащиеся отмечают одно из утверждений: (1) «Я хорошо знаю это слово»; (2) «Мне знакомо это слово, но я не знаю точно, что оно означает»; и (3) «Я никогда не встречал это слово раньше».

Данный инструмент позволяет учащимся самим определить уровень своего словарного запаса и предоставляет возможность обсудить с учащимся полученные результаты для постановки задач в расширении словарного запаса.

В форму листа самооценки учитель может вносить любые слова, фразеологизмы по своему усмотрению. Можно предложить самим учащимся заполнить форму словами из произведения, которое они читают в школе или дома. Если тест выполняется в классе, то следует определить время на его выполнение.

### Ожидаемые результаты

Учащийся:

- проводит самооценку уровня словарного запаса.

**Уровень:** 1–4 классы. Уровень указан в верхней части тестового листа

### Как проводить оценивание

Учитель раздаёт ученикам лист самооценки и объясняет цель и процедуру работы:

«Ребята, перед вами лист самооценки. Вам нужно внимательно прочитать слова, данные в первой колонке и определить, какие слова вы знаете хорошо, какие слова вам знакомы, но не очень хорошо, а какие – не знаете. Прочитайте «про себя» каждое слово и подумайте, встречалось ли оно вам раньше, знаете ли вы, что означает это слово. Поставьте напротив каждого слова галочку в нужную клетку. Это не экзамен, за эту работу отметка не ставится. Упражнение поможет вам понять, с какими словами вы уже хорошо знакомы, а значение каких слов вам нужно узнать лучше. На выполнение теста вам даётся 10 минут».

### Оценивание результатов

При оценивании результатов учитель определяет колонки с большим количеством отметок (галочек).

Более 50% галочек отмечено в первой колонке **«Я хорошо знаю это слово»**. Хороший результат.

Более 50% галочек во второй колонке **«Мне знакомо это слово, но я не знаю точно, что оно означает»**.

Это свидетельство необходимости активизации работы по расширению словарного запаса на уроках.

Более 50% галочек в третьей колонке **«Мне никогда не встречалось раньше это слово»**.

Это свидетельство необходимости подключения родителей для оказания помощи учащимся. Учителю следует дать родителям рекомендации по использованию приёмов по расширению словарного запаса учащихся: домашнее чтение, составление предложений с новыми словами, активизация общения с ребёнком на разные темы.

Уровень: 1 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Слова	Я хорошо знаю это слово	Мне знакомо это слово, но я не знаю точно, что оно означает	Мне никогда не встречалось раньше это слово
стадо			
осадки			
небылица			
огромный			
стюардесса			
колибри			
весло			
забор			
привычка			
пара			
множество			
влажный			
начальник			
вешалка			
пропуск			
радио			
пиджак			
водолаз			
шершавый			
окончательный			
советовать			
ухмылка			
мухомор			
скорость			
событие			



Уровень: 2 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Слова	Я хорошо знаю это слово	Мне знакомо это слово, но я не знаю точно, что оно означает	Мне никогда не встречалось раньше это слово
суматоха			
позаимствовать			
хирург			
мнение			
озорник			
неизменный			
рассвет			
дремучий			
путешествие			
шкатулка			
бормотать			
чужак			
кормушка			
стремительный			
цена			
зной			
атака			
поодаль			
рябина			
запугивать			
дюжина			
оборона			
первоначальный			
фейерверк			
изумительный			



Уровень: 3 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Слова	Я хорошо знаю это слово	Мне знакомо это слово, но я не знаю точно, что оно означает	Мне никогда не встречалось раньше это слово
изобилие			
поддакивать			
вывод			
параграф			
гримёр			
сногшибательный			
переговоры			
легенда			
знатный			
прогноз			
рябь			
несомненный			
реставрация			
поединок			
офис			
чувствовать			
атмосфера			
логика			
воинственный			
взахлёб			
перекличка			
взбунтоваться			
широченный			

Уровень: 4 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Слова	Я хорошо знаю это слово	Мне знакомо это слово, но я не знаю точно, что оно означает	Мне никогда не встречалось раньше это слово
ребус			
иностранец			
скупой			
снабжать			
количество			
горсть			
руководитель			
истолковать			
противоречивый			
энергия			
униформа			
очевидный			
демонстрировать			
период			
предыдущий			
механизм			
статья			
назойливый			
ритуал			
вкратце			
уникальный			
минимум			
организовать			
добровольный			
дискуссия			





## ОЦЕНИВАНИЕ 3. ДОПОЛНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

### Описание

Этот тест представляет собой текст, в котором в предложениях пропущены («вынуты» из текста) некоторые слова. К каждому такому пропуску предлагается три слова, и лишь одно из них подходит по смыслу к вынутому. Задача учащихся – выбрать нужное слово из предложенных.

В данном модуле для проведения оценки предлагается по одному тексту с вынутыми словами для каждого класса. Учитель может использовать их как образец для самостоятельного составления подобных тестов, следуя простым правилам.

- необходимо подобрать текст определённого уровня сложности;
- первое предложение в тексте приводится полностью (введение в контекст);
- начиная со второго предложения, каждое пятое слово «вынимается» и заменяется тремя вариантами ответа;
- три варианта ответа включают:
  1. Правильный ответ (само «вынутое» слово);
  2. Слово, идентичное правильному ответу по грамматическим характеристикам (часть речи, число, падеж, время и т. д.)
  3. Слово, имеющее другие грамматические характеристики
- порядок расположения правильного варианта ответа должен быть случайным, так чтобы правильный ответ не находился на одном и том же месте для каждого пропуска, а также чтобы не следовал какой-либо закономерности (например, «вверху-посередине-внизу»);
- количество пропущенных слов в тексте варьируется в зависимости от класса. В первом и втором классах текст может содержать 10–12 пропусков, в третьем и четвёртом классах рекомендуется увеличить количество пропусков до 15–20.

Данный инструмент измеряет не просто знание отдельных слов, но и понимание контекста, в котором они используются. Он интересен для учащихся, потому что содержит в себе определённый элемент игры (можно назвать его «Угадай слово!») и предоставляет широкое поле для обсуждения выполненного упражнения с одноклассниками и с родителями. При желании учащиеся могут составлять подобные тексты-задачи самостоятельно.

В данном модуле предлагаются варианты текстов для учителей, в которых все пропущенные слова подчёркнуты, чтобы учителю было легче ориентироваться при проверке работ учащихся, а также копии этих же текстов, которые предназначены для оценивания.

### Ожидаемые результаты

Учащийся:

- определяет лексическое значение слова;
- использует слово в контексте.

**Уровень:** 1–4 классы. Уровень указан в верхней части тестового листа

### Как проводить оценивание

Учитель раздаёт ученикам тест и объясняет цель и процедуру выполнения теста:

«Ребята, на листах, которые вы получили, даны тексты, в них пропущены слова. Вместо пропущенных слов предлагаются варианты слов для выбора. Вам нужно выбрать из трёх

слов одно, которое подходит по смыслу к содержанию этого текста, и подчеркнуть это слово. Давайте посмотрим на образец в верхней части страницы:

«Мама была рада, когда  $\left( \begin{array}{c} \text{растения} \\ \text{дети} \\ \text{завтра} \end{array} \right)$  подарили ей букет полевых цветов».

Как мы видим, из трёх предложенных слов к содержанию этого предложения слово «дети» подходит по смыслу. Давайте подчеркнём это слово. Теперь предложение звучит так: «Мама была рада, когда дети подарили ей букет полевых цветов».

Не спешите сразу подчёркивать выбранное слово. Сначала прочитайте весь текст, затем вернитесь к его началу и начинайте работать с каждым предложением по отдельности. На выполнение теста вам даётся 10 минут».

### Оценивание результатов

80–100% правильных ответов. Учащийся в достаточной степени владеет навыком работы с контекстом.

60–79% правильных ответов. Учащемуся рекомендуется уделить больше внимания навыку работы с контекстом. Учитель может предложить учащимся индивидуально или в группе выполнить упражнения, предлагаемые в данном модуле.

Менее 59% правильных ответов. Критический уровень развития навыка работы с контекстом, который может свидетельствовать о низком уровне словарного запаса учащегося. Учителю рекомендуется предложить учащемуся не только упражнения, направленные на понимание контекста, но и упражнения, способствующие обогащению и пополнению словарного запаса. Критический уровень свидетельствует о необходимости привлечь внимание родителей к развитию этого навыка.

**Уровень:** 1 класс, 2 полугодие или 2 класс

**Дата:** \_\_\_\_\_

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним – бумажный цветок, под другим – зеркальце.

На следующее утро сказочник привёл на поляну маленькую дочку своего друга-лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибком она находила подарок. Глаза девочки сияли от восторга.

(По К. Паустовскому.  
59 слов, 10 пропусков)

Уровень: \_\_\_ класс      Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Образец**

«Мама была рада, когда  $\left( \begin{array}{c} \text{растения} \\ \text{дети} \\ \text{завтра} \end{array} \right)$  подарили ей букет полевых цветов».

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел  $\left( \begin{array}{c} \text{высоко} \\ \text{много} \\ \text{гора} \end{array} \right)$

грибов. Вечером он вернулся  $\left( \begin{array}{c} \text{на} \\ \text{к} \\ \text{потому} \end{array} \right)$  поляну. Под каждый гриб  $\left( \begin{array}{c} \text{мы} \\ \text{всегда} \\ \text{он} \end{array} \right)$

спрятал конфету или ленточку.  $\left( \begin{array}{c} \text{Под} \\ \text{Из-за} \\ \text{Наоборот} \end{array} \right)$  одним – бумажный цветок,

под  $\left( \begin{array}{c} \text{шумным} \\ \text{другим} \\ \text{готовить} \end{array} \right)$  – зеркальце.

На следующее утро  $\left( \begin{array}{c} \text{апельсин} \\ \text{однажды} \\ \text{сказочник} \end{array} \right)$  привёл на поляну маленькую  $\left( \begin{array}{c} \text{дочку} \\ \text{рубашку} \\ \text{смотреть} \end{array} \right)$

своего друга-лесника. Ей  $\left( \begin{array}{c} \text{стало} \\ \text{выходит} \\ \text{было} \end{array} \right)$  семь лет. Под каждым  $\left( \begin{array}{c} \text{пеньком} \\ \text{грибком} \\ \text{снова} \end{array} \right)$

она находила подарок. Глаза  $\left( \begin{array}{c} \text{поляны} \\ \text{громко} \\ \text{девочки} \end{array} \right)$  сияли от восторга.



Уровень: 3–4 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Девочка Айша всегда мечтала, чтобы у неё были младшая сестрёнка или братик. И, наконец, наступил радостный день, когда родители привезли домой крошечное и сморщенное существо – настоящего братишку! Айша была счастлива, ведь теперь она сможет играть с малышом, учить его всему, что умеет сама. Она научит его стрелять из водного пистолета и кататься на самокате, лепить из глины пирожки и рисовать смешные рожицы в альбоме. Ей не терпелось скорей начать учить братика. Но братик не проявлял никакого интереса ни к сестре, ни к учёбе. Он спал целый день и просыпался только затем, чтобы поесть и снова заснуть.

«Потерпи, доченька, – сказала мама. – Братик твой ещё маленький. Дай ему подрасти, а пока сама учись, чтобы для братика быть учителем».

(116 слов, 20 пропусков)

Уровень: \_\_\_ класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Образец

«Мама была рада, когда 

растения
дети
завтра

 подарили ей букет полевых цветов».

Девочка Айша всегда мечтала, чтобы у неё была младшая сестрёнка или братик. И наконец наступил радостный 

день
год
вчера

, когда родители привезли домой 

деревянное
крошечное
чересчур

 и сморщенное существо – настоящего 

братишку
моряка
целиком

!

Айша была счастлива, ведь 

совсем
кому-то
теперь

 она сможет играть с 

малышом
красным
камешком

,

учить его всему, что 

рисует
девочка
умеет

 сама. Она научит его 

читать
стрелять
брызги

 из водного пистолета и 

смеяться
весело
кататься

 на самокате, лепить из 

формы
глины
вкусные

 пирожки и рисовать смешные 

рожицы
рассказы
озорные

 в альбоме. Ей не 

просто
терпелось
нравилось

 скорей начать учить братика. 

Еле-еле
Тут
Но

 братик не проявлял никакого ни к сестре, ни 

всей
к
на

 учёбе. Он спал себе 

целыми
вечером
обычными

 днями и просыпался только 

срочно
потому
затем

,

чтобы поест и снова 

заснуть
сбежать
куда-то

.

«Потерпи, доченька, – сказала мама. – 

Конечно
Братик
Рост

 твой ещё маленький. Дай ему 

подрости
поспешит
изредка

, а пока сама учишь, 

потому
видишь
чтобы

 для братика быть учителем».

## 8. ПРИМЕРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА<sup>1</sup>


ГРАФИЧЕСКИЙ ОРГАНИЗАТОР «СЛОВО»	
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют значения слов;</li> <li>• используют приёмы поиска однокоренных слов, синонимов, антонимов, подсказок в тексте;</li> <li>• активизируют пассивный словарный запас путём составления предложений с использованием новых слов;</li> <li>• визуализируют понимание слова.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас
Класс	1–4 <sup>1</sup>
Этап чтения	До и после чтения текста/книги
Необходимые ресурсы	Тетрадь по чтению или форма графического организатора «Слово» (копии, см. Приложение № 1)
Форма организации обучения	Индивидуальная, работа в малых группах, работа в парах
Пошаговая инструкция	<p><b>Шаг 1.</b> Учитель знакомит учащихся с текстом (модельное, совместное, управляемое или самостоятельное чтение).</p> <p><b>Шаг 2.</b> Учащиеся определяют новое, незнакомое слово в тексте.</p> <p><b>Шаг 3.</b> Учитель раздаёт форму или просит начертить её в тетради для чтения.</p> <p><b>Шаг 4.</b> Учащиеся заполняют форму новыми, незнакомыми словами, найденными в тексте, используя разбор по составу, контекст и подсказки в тексте, подбор синонимов и антонимов. По окончании работы над значением слова рекомендуется нарисовать иллюстрацию и придумать предложения с этим словом.</p> <p>Этот пример формата работы в тетрадях по изучению значения слова предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) написание слова;</li> <li>б) иллюстрирование значения слова;</li> <li>в) написание значения слова;</li> <li>г) определение корня слова;</li> <li>д) нахождение подходящего синонима;</li> <li>е) нахождение подходящего антонима;</li> </ol>

<sup>1</sup> Данные упражнения основаны на материалах публикаций, предоставленных в открытом доступе в Интернете.

<sup>2</sup> *Примечание.* Для учащихся первых классов рекомендуется использовать упрощённую форму графического организатора, в которой по необходимости можно использовать следующие задания: иллюстрирование значений слов; написание значения слова; нахождение подсказки.

- ж) указание на подсказки, которые помогут понять значение слова;
- и) составление двух предложений с использованием данного слова.

Слово \_\_\_\_\_

Иллюстрация	Значение слова _____ Подсказка _____	
 Корень слова _____	Синоним _____ _____ _____	Предложения 1 _____ _____ _____ _____ _____ 2 _____ _____ _____ _____ _____
	Антоним _____ _____ _____	

Приложение 1. Графический организатор «Слово»

ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА	
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют новые слова;</li> <li>• определяют значения новых слов;</li> <li>• используют новые слова в речи и на письме.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас Понимание прочитанного
Класс	2–4
Этап чтения	До чтения
Необходимые ресурсы	Литературные произведения, картинки, фото, карточки со словами
Форма организации обучения	Фронтальная, парная, индивидуальная
Пошаговая инструкция	<p>Объяснение значения слова обычно состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление нового слова;</li> <li>2) работа над его лексическим значением.</li> </ol> <p>Зачастую первый этап работы проводится формально: учитель отбирает незнакомые слова, записывает их на доске, учащиеся их читают.</p> <p>Работу над лексическим значением слов можно разнообразить: учитель объясняет значение непонятных слов с помощью одного из известных приёмов или сначала значение слова интерпретируется учащимися, а затем его значение корректируется учителем; для выяснения лексического значения незнакомого слова учащиеся могут обращаться к постраничным сноскам, к толковому словарю.</p> <p>При объяснении значений слов можно использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <u>самостоятельность учащихся</u>: объяснение значения слова по иллюстрации, подбор синонимов, антонимов, определение значения слова по сноске на странице учебной книги, по толковому словарю и др.;</li> <li>б) <u>помощь учителя</u>: объяснение значения слова учителем через толкование; введение слова в собственный текст, который проясняет его значение.</li> </ol> <p><b>Пример 1</b></p> <p>Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Утёс».</p> <p><b>Шаг 1.</b> Учитель читает строки стихотворения.</p> <p><i>Ночевала тучка золотая На груди утёса-великана, Утром в путь она умчалась рано, По лазури весело играя.</i></p> <p>Затем предлагает прочитать всё стихотворение самостоятельно.</p> <p><b>Шаг 2.</b> Учитель: Какие слова в стихотворении непонятны?</p>

**Шаг 3.** Возможно, в классе будут учащиеся, которые не поймут слово «утёс-великан». Такой группе детей необходимо показать рисунок или фото с изображением высокого утёса и дать толкование слова «утёс».



**Утёс** – обособленно расположенная большая каменная гряда, синоним слова «скала».

**Шаг 4.** Учитель задаёт вопрос: «Что такое «лазурь»?» Учитель может показать фото камня лазурита и сказать, что часто небо бывает лазурного цвета.



**Лазурь** – один из оттенков небесно-голубого цвета, цвет неба в ясный день.



Минерал «лазури́т».

**Шаг 5.** Перейти к дальнейшему разбору смысла предложения в контексте всего стихотворения.

#### **Пример 2**

Сложные для восприятия учащихся слова из басен, например, из басни И. А. Крылова «Ворона и лисица»

**Шаг 1.** Чтение басни учителем.

*Уж сколько раз твердили миру,  
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.  
Вороне где-то бог послал кусочек сыру;  
На ель Ворона взгромоздясь,  
Позавтракать совсем уж было собралась...*

**Шаг 2.** Учащиеся читают басню и находят непонятные слова.

Для каждого из учащихся в процессе чтения данного фрагмента текста возникнет много преград – непонятных слов. Это слова «твердили», «лесть и льстец», «гнусна», «впрок», «ель», «взгромоздьясь».

**Шаг 3.** Для работы с текстом учитель использует карточки со словами. Самое лёгкое – это объяснить слово «ель». Можно обратиться к учащимся за объяснением или показать картинку.



**Шаг 4.** Работа с другими словами. Учитель должен подготовить толкование этих слов и подумать, с помощью каких приёмов объяснить каждое непонятное слово.

- «твердить» – постоянно говорить одно и то же. Повторять много раз (какой-нибудь текст, слова);
- «лесть» – угодливое, неискреннее восхваление. Синонимы: *восхваление, заискивание, лицемерие, низкопоклонничество, угодничество, угодничество*;
- «льстец» – человек, который ведёт себя неискренне, лицемерно хваля кого либо, заискивая перед кем-либо. Синонимы: *низкопоклонник, подлиза, прихвостень, угодник, лиса, подлипало*;
- «гнусный» – 1. Внушающий отвращение; омерзительный. // Подлый, бесчестный, низкий (о человеке). 2. Разг. Очень плохой, скверный.
- «впрок» – про запас, на будущее;
- «взгромоздьясь, взгромоздиться» – взобраться с усилием, тяжело на что-нибудь высокое;
- «пленил» – очень сильно понравился;
- «ангельский голосок» – голосок, в котором звучат нежность и доброта;
- «вещунья» – предсказательница (чаще недоброго);
- «царь-птица» – птица лучшая из лучших;
- «Бог послал кусочек сыру» – так раньше говорили о добытом случайно, без труда. Сыр был редкостью и считался заморским лакомством, диковинойю.

**Шаг 5.** Организация парной работы по проверке понимания слов: учитель просит учащихся в парах подумать и сформулировать вопросы друг другу по всем непонятым словам. После выполнения работы можно предложить 3–4 парам выступить (вопрос – ответ) перед классом.

Проверочную словарную работу желательно запланировать на второй урок.

### Образец





ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА-2	
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют значения новых слов;</li> <li>• используют новые слова в речи и на письме.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас Понимание прочитанного
Класс	2–3
Этап чтения	До чтения
Необходимые ресурсы	Литературные произведения, картинки, фото, карточки со словами
Форма организации обучения	Фронтальная, парная, индивидуальная
Пошаговая инструкция	<p><b>Упражнения для учащихся 2-го класса</b> Т. Уметалиев</p> <p style="text-align: center;"><b>Книга</b></p> <p><i>В книгу войди, словно в тихий поток – Кладезь бесценный откроешь, дружок. Волны страниц – это мудрость веков, Будь же в неё окунуться готов.</i></p> <p><i>Мир, что откроется в книжной строке, Добр, будто хлеб в материнской руке. Знаний неведомых в книге твоей Столько, что с ними ты втрое сильнее.</i></p> <p><i>Книгу не пачкай, не рви, не бросай, Другу её, прочитав, передай. Книгу храни, как отцовский завет, Пусть проживёт она тысячу лет.</i></p> <p>Некоторые учащиеся в данном стихотворении обнаружат новые слова. Усилия учителя необходимо направить на уточнение значений слов и активизацию словаря, на усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологизмах, и на усвоение значений слов и их многозначности в словосочетаниях, обусловленной контекстом. Учитель должен уточнить понимание учащимися следующих словосочетаний:</p> <p>«<i>мудрость веков</i>» (мудрость – это способность понять, предвидеть, принять решение. Мудрость основывается на знаниях и опыте, полученных в прошедшие времена. Век – период времени длительностью 100 лет).</p> <p>«<i>Будь же в неё окунуться готов</i>» (погрузиться с головой в изучение, познание нового).</p> <p>«<i>Знаний неведомых</i>» (знаний, которые пока неизвестны).</p> <p>«<i>...храни, как отцовский завет</i>» (завет – наставление, совет, наказ, данные потомкам).</p>

**Шаг 1.** Чтение стихотворения учителем.

**Шаг 2.** Учитель может попросить учащихся рассказать о чувствах, возникших у них в процессе слушания. Затем учитель просит рассказать, о чём говорится в данном стихотворении.

**Шаг 3.** Учащиеся читают стихотворение самостоятельно. Учитель просит обратить внимание учащихся на слово «кладезь» и значок, которым помечено это слово, и объясняет, что если слово помечено цифрой, то это означает, что у слова есть объяснение в сноске. Сноска – толкование слова, помещаемое внизу страницы.

**Шаг 4.** Учитель просит объяснить словосочетания из стихотворения (словосочетания должны быть записаны на доске или представлены на слайде). Если учащиеся испытывают трудности и не могут объяснить некоторые словосочетания, учитель сам объясняет их.

**Шаг 5.** Учитель просит некоторых учащихся прочитать словосочетание ещё раз и объяснить его.

**Шаг 6.** Учащиеся читают стихотворение повторно, учитель возвращает учащихся к шагу 2 – рассказать о понимании прочитанного стихотворения и, возможно, сравнить с тем, что изменилось в понимании стихотворения по сравнению с первоначальным его восприятием.

#### Образец



СОЕДИНИ КАРТИНКИ СО ЗНАКОМЫМИ СЛОВАМИ	
<b>Ожидаемые результаты обучения</b>	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют значения новых слов;</li> <li>• определяют правописание новых слов;</li> <li>• обогащают активный словарный запас;</li> <li>• используют визуализацию для определения значения слова.</li> </ul>
<b>Модуль</b>	Словарный запас
<b>Класс</b>	1–2
<b>Этап чтения</b>	До чтения
<b>Необходимые ресурсы</b>	Карточки с изображением предметов и слов, называющих эти предметы
<b>Форма организации обучения</b>	Работа в малых группах
<b>Пошаговая инструкция</b>	<p><b>Шаг 1.</b> Учитель объединяет учащихся в малые группы и просит вместе поработать над следующим заданием: «Соедините линиями изображения предметов с их названиями».</p> <p><b>Шаг 2.</b> Учащиеся объясняют выбор картинки и соответствующего ей слова.</p> <p><b>Шаг 3.</b> После окончания работы каждая группа представляет выполненное задание классу.</p> <p><b>Шаг 4.</b> Учитель отмечает конструктивность работы и выделяет особенности работы каждой группы.</p> <p><b>Шаг 5.</b> Учитель приступает к работе с текстом.</p> <p><b>Шаг 6.</b> Учитель организует работу по составлению предложений, созданию историй, сказок с использованием новых слов.</p>
<b>Образец</b>	<p><b>Карточка 1. Соедини картинку со знакомыми словами</b></p>

Карточка 2. Соедини картинки со знакомыми словами



ИНДЕЕЦ



РЫБАК



УЧЕНИКИ



ЛЁТЧИК



СТРОИТЕЛЬ




МАЛЫШ



КИТАЕЦ



ПАСЕЧНИК

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ КАРТИНКА	
<b>Ожидаемые результаты обучения</b>	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют значения новых слов;</li> <li>• используют контекст для определения значения нового слова;</li> <li>• обогащают активный словарный запас.</li> </ul>
<b>Модуль</b>	Словарный запас
<b>Класс</b>	1–4
<b>Этап чтения</b>	До, во время и после чтения
<b>Необходимые ресурсы</b>	Фото, картинки
<b>Форма организации обучения</b>	Работа в группе (общей и малой)
<b>Пошаговая инструкция</b>	<p>Иллюстративный материал – картинки, фотографии, рисунки, макеты – является отличным помощником учителю для обогащения словарного запаса учащихся. На этапе организации работы над определением значения нового слова иногда достаточно показать учащимся рисунок, который позволит им представить образ, связанный с этим словом.</p> <p>Задача учителя – организовать ситуацию, в которой учащиеся смогут применить данное слово. Например, в тексте прозвучало слово <i>ландыш</i>, учителю в данном случае достаточно показать картинку, фото с изображением ландыша и предложить составить 3–4 предложения с использованием слова, например: «У нас во дворе растут ландыши» или «Я никогда не видел ландыш».</p>
	

**Пример**

А. Токомбаев

**На земле предков**

*По горам, где кочевали предки,  
По местам, что с детства мне милы,  
Мчусь, как ветер,  
На гнедом двухлетке  
В синеву, где гнёзда вьют орлы.*

Для некоторых детей незнакомым может оказаться словосочетание «*на гнедом двухлетке*». В данном случае учителю нет необходимости детально объяснять словосочетание, полезнее будет показать фото с изображением гнедого коня и сказать, что слово «*гнедой*» обозначает красно-коричневый цвет коня. Учитель может попросить учащихся составить 2–3 словосочетания или предложения с новыми словами.



Название		ОТ МАЛОГО К БОЛЬШОМУ
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют значения слов;</li> <li>• подбирают синонимы для определения значения слова;</li> <li>• различают оттенки значения слова.</li> </ul>	
Модуль	Словарный запас	
Класс	1–2	
Этап чтения	После чтения	
Необходимые ресурсы	«Большая книга» (или иллюстрированная книга с небольшим текстом, или текст из учебника, объём которого можно использовать в течение одного урока) Тематические группы слов на отдельных листах бумаги Длинная полоска бумаги, скотч	
Форма организации обучения	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группе	
Пошаговая инструкция	В приведённом примере представлены слова, обозначающие размер (от наименьшего – до наибольшего).	



	<p><b>Шаг 1.</b> Учитель читает вслух большую книгу<sup>1</sup> или какой-либо текст. Учащиеся активно слушают.</p> <p>После прочтения книги учитель задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О чём эта книга?</li> <li>– Что нового мы сейчас узнали?</li> <li>– Чем вам понравилась эта книга?</li> </ul> <p><b>Шаг 2.</b> Учитель объясняет учащимся задание, которое нужно выполнить в малых группах (3–4 учащихся): «Сейчас мы объединимся в группы, и каждая группа получит вот такую (показать всему классу) полоску бумаги и листы с отдельными словами. Задача каждой группы – определить значения слов, написанных на листах, и расположить в порядке возрастания признака: от малого – к большому. Например, <i>микроскопичный, мелкий, маленький, небольшой, массивный, гигантский</i>. Расположите листы со словами на полоске в указанном порядке».</p>
--	---

<sup>1</sup> Большая книга – это иллюстрированная детская книга формата А 2.

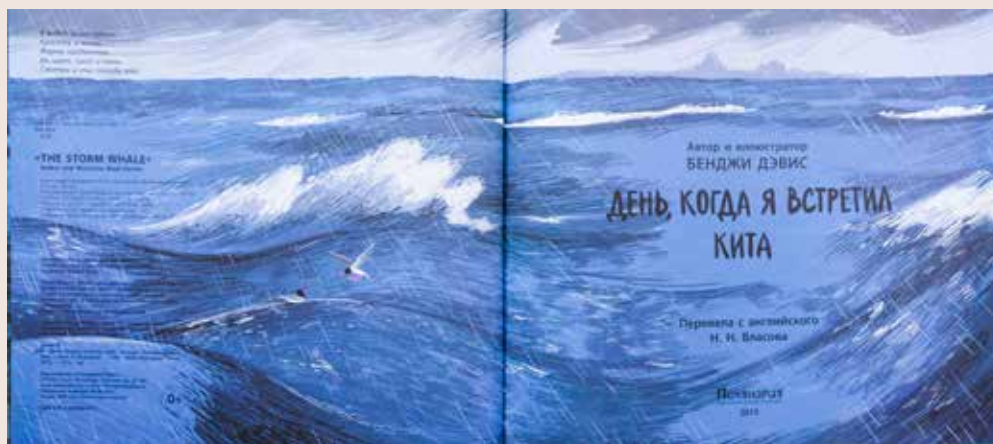
**Шаг 3.** После того как учитель объяснил задание, нужно дать учащимся возможность поработать над его выполнением в малых группах. Если группа затрудняется в выполнении задания, необходимо спросить учащихся в первую очередь о тех словах, в понимании значений которых они уверены, а затем помочь понять значения неизвестных слов. Учитель должен поощрять учащихся в процессе обсуждения различий между значениями слов, тончайших их оттенков. Можно попросить учащихся изобразить визуально или при помощи мимики и пантомимики, как они понимают то или иное слово.

**Шаг 4.** После того как все малые группы выполняют свои задания, необходимо завершить урок презентацией результатов их работы. Затем следует обсудить с учащимися, как работа со словами помогла им больше узнать о значении слов.

**Шаг 5.** Составление предложений из тех слов, значение которых учащиеся узнали.

## Образец

Книга для чтения вслух. Бенджи Дэвис, «День, когда я встретил кита»







Рано утром папа Ника увидел в море  
на рыболовном судне



и возвращался домой только ближе к ночи.



Как-то раз вечером рядом с домом разразилась сильная буря.  
Утром Ник пошёл посмотреть, что произошло на пляже  
после неё.



Гуляя по пляжу,  
он заметил что-то вдалеке.



Подбежав поближе, Ник не поверил своим глазам.



На песок лежал маленький кит,  
Его выбросило на берег во время шторма.

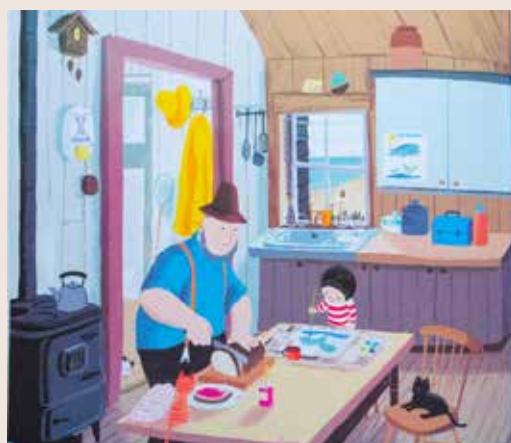


Приблизился вечер,  
и стало всё темнее.



Ник вспомнил, что отец рассказывал  
о китах в ванной.





Это рассказ о маленьком мальчике и китёнке, которого мальчик принёс домой. После того как папа объяснил мальчику, что кит живёт в море и там у него есть родители, мальчик решает отпустить его в море.

### Кит

Кит – это морское млекопитающее, которое имеет самые большие размеры среди животных. Синий кит, которого называют также голубым китом, может достигать длины тела в 25, и даже 33 метра, а масса его тела составляет 90–210 тонн. Учёные говорят, что ближайшими родственниками китов являются бегемоты. В природе встречаются усатые и зубатые киты. Кит – крупнейшее животное на земле.

Слова для работы в малых группах:

МИКРОСКОПИЧНЫЙ, МЕЛКИЙ, МАЛЕНЬКИЙ, НЕБОЛЬШОЙ, МАССИВНЫЙ, ГИГАНТСКИЙ

Название		Я ЗНАЮ ЭТО СЛОВО																														
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>определяют лексические значения новых слов.</li> </ul>																															
Модуль	Словарный запас																															
Класс	1–4																															
Этап чтения	До, во время и после чтения																															
Необходимые ресурсы	Текст Форма в Приложении 2																															
Форма организации обучения	Индивидуальная работа, работа в малых группах, в парах																															
Пошаговая инструкция	<p>Это упражнение – вариант диагностического инструмента, по оценке знания значений слов. Учащиеся находят ключевые или важные для понимания текста слова и заполняют таблицу в тетради, затем обсуждают проделанную работу в малой группе и презентуют полученный результат. Учитель отмечает слова, значения которых дети не знают (колонка 3). Следующим этапом является работа по определению значений этих слов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Я знаю это слово и могу использовать его в речи или на письме</td> <td>Я слышал(а) или видел(а) это слово раньше, но не понимаю его значения</td> <td>Я не знаю значения этого слова и никогда не слышал(а) его</td> </tr> <tr> <td>Слово 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слово 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слово 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слово 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слово 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					1	2	3		Я знаю это слово и могу использовать его в речи или на письме	Я слышал(а) или видел(а) это слово раньше, но не понимаю его значения	Я не знаю значения этого слова и никогда не слышал(а) его	Слово 1				Слово 2				Слово 3				Слово 4				Слово 5			
	1	2	3																													
	Я знаю это слово и могу использовать его в речи или на письме	Я слышал(а) или видел(а) это слово раньше, но не понимаю его значения	Я не знаю значения этого слова и никогда не слышал(а) его																													
Слово 1																																
Слово 2																																
Слово 3																																
Слово 4																																
Слово 5																																

Приложение 2. Форма «Значение слова»



Название	
<b>ТАБЛИЦА «КОРЕНЬ СЛОВА»</b>	
<b>Ожидаемые результаты обучения</b>	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"><li>используют приём разбора слова по составу (словообразование) для определения лексического значения слова.</li></ul>
<b>Модуль</b>	Словарный запас
<b>Класс</b>	1–4
<b>Этап чтения</b>	До и после чтения
<b>Необходимые ресурсы</b>	Текст
<b>Форма организации обучения</b>	Индивидуальная работа, работа в малых группах, в парах
<b>Пошаговая инструкция</b>	Этот формат работы по расширению словарного запаса учащихся представляет собой определение значения слова при помощи разбора по составу: в первой колонке указывается корень слова, во второй колонке – слова, которые можно образовать от этого корня, в последней колонке – лексическое значение этих слов.
<b>Образец</b>	

Корень слова	Слова от этого корня	Значение этих слов
Крас	Красный	Цвет
	Красавица	Красивая девочка, девушка, женщина
	Красивый	Доставляющий наслаждение взору, приятный внешним видом, прекрасный
	Красить	Наносить краску
	Окрашено	Покрыто краской
	Красоваться	Привлекать к себе внимание, любоваться собой
	Краситься	Покрывать, пропитываться краской
	Краска	Красящая жидкость
	Краситель	Средство для окрашивания чего-либо

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА	
Ожидаемые результаты обучения	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называют словарные слова;</li> <li>• пишут словарные слова правильно;</li> <li>• определяют лексическое значение словарного слова;</li> <li>• используют словарные слова в речи и на письме.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас
Класс	1–4
Этап чтения	До, во время и после чтения
Необходимые ресурсы	Перечень словарных слов
Форма организации обучения	Индивидуальная, групповая
Пошаговая инструкция	<p>Ниже представлены 20 вариантов работы со словарными словами.</p> <p>Если учащийся не знает значения слова, предложить ему воспользоваться словарем.</p> <p><b>Вариант 1.</b> Чтение слова. Объяснение значения слова.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Орфографическая работа над словом: постановка ударения, выделение цветом трудной буквы, звукобуквенный анализ слова, деление слова на слоги, деление слова на части по правилам переноса.</p> <p><b>Вариант 3.</b> Запись слова в орфографический словарик и оформление данного слова текстом, рисунком, ассоциацией. Объяснение значения слова.</p> <p><b>Вариант 4.</b> Подбор однокоренных слов, составление словосочетания и предложения, подбор синонимов, антонимов, загадок, поговорок.</p> <p><b>Вариант 5.</b> Составление рассказа со словарными словами.</p> <p><b>Вариант 6.</b> Картинный диктант. Учитель показывает картинки с изображением предметов или действий людей. Учащийся записывает слова, обозначающие предметы, действия людей.</p> <p><b>Вариант 7.</b> Написание словарных слов в порядке увеличения (уменьшения) количества слогов в одном слове.</p> <p><b>Вариант 8.</b> Восстановить предложение, вставив пропущенное слово.</p> <p><b>Вариант 9.</b> Подбор формы единственного числа существительного на примере множественного («огороды – огород»).</p>

**Вариант 10.** Образование формы множественного числа («учитель – учителя»).

**Вариант 11.** Составление словосочетаний со словарными словами («красный помидор», «широкая улица»).

**Вариант 12.** Запись слов под диктовку с постановкой ударения, подчёркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.

Объяснение лексического значения слова.

**Вариант 13.** Восстановление деформированного текста или предложения (например, «Ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины»).

**Вариант 14.** Разбор слов по составу. Объяснение лексического значения слова.

**Вариант 15.** Заменить одним словом его толкование («человек, который управляет трактором» – тракторист, «широкая проезжая асфальтовая дорога» – шоссе, «одерживать победу» – побеждать).

**Вариант 16.** Письмо по памяти. Самодиктант и взаимопроверка.

**Вариант 17.** Вставить в слова одну или две согласных («с» или «сс»): кла...ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).

**Вариант 18.** Заменить одни слова другими, подходящими по смыслу (группа – коллектив, магазин – универмаг, перерыв – антракт, врач – хирург, друг – товарищ).

**Вариант 19.** К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами («красное» – яблоко, «художественная» – литература, «драматический» – театр).

**Вариант 20.** Заменить слова синонимами (водитель – шофёр) или антонимами (юг – север).

ЗАПОМИНАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ АССОЦИАЦИЙ	
Название	
Ожидаемые результаты обучения	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут правильно словарные слова;</li> <li>• используют словарные слова в речи;</li> <li>• используют приём ассоциаций для запоминания словарного слова.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас
Класс	1–4
Этап чтения	До, после чтения
Необходимые ресурсы	Бумага или альбом, карандаши
Форма организации обучения	Индивидуальная работа, работа в паре
Пошаговая инструкция	<p>Суть метода ассоциативного запоминания слов в следующем: трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который возникает при написании данного слова, что помогает запомнить орфограмму.</p> <p><b>Шаг 1.</b> Записать словарное слово и поставить ударение. <i>Например: берёза</i></p> <p><b>Шаг 2.</b> Выделить зелёным цветом (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнения) при написании. <i>Например: <u>бе</u>- рё- за</i></p> <p><b>Шаг 3.</b> Выписать отдельно слог, выделив (размером букв, цветом) «сомнительную» орфограмму. <i>Например: б_е., б_е..</i></p> <p><b>Шаг 4.</b> Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова.</p> <p>Требования к ассоциативному образу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.</li> <li>• Ассоциативная связь может быть по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– цвету;</li> <li>– месту расположения;</li> <li>– форме;</li> <li>– звучанию;</li> <li>– действию;</li> <li>– вкусу;</li> <li>– материалу;</li> <li>– назначению;</li> <li>– количеству и т. п.</li> </ul> </li> </ul> <p>Например, «берёза <b>б</b>елая». Результат: берёза – белая – (<b>е</b>), в слове берёза пишется буква «е».</p>

Написать словарное слово, объединив его с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через букву, вызывающую сомнение). Например:

	Б	
Б	Е	РЁЗА
	Л	
	А	
	Я	

Прочитать словарное слово и озвучить найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их орфограмму.

Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

гАзета – бумАга (газета сделана из бумаги),	кАрман - дырА,
зАвод - трубА,	кОнцерт - нОта, дО, хОр,
инЕй - бЕлый, снЕг,	кОрабль - волны, бОцман,
кАпуста - зАяц	сОбака - хвОст
кАрандаш - грАнь, бумАга,	мАшина - шинА,

### Образец

Ниже представлены материалы для проведения подобной работы<sup>1</sup>.

БЕрёза БЕлая



ЗАвод – труБА



СОбака – хвОст



КАпуста – зАяц



<sup>1</sup> См.: Зегебарт Г. М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Словарные слова. – М.: Генезис, 2007.



ЗАКРЫТЫЕ ГЛАЗА	
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• называют словарные слова;</li> <li>• правильно пишут словарные слова;</li> <li>• используют словарные слова в речи и на письме.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас
Класс	3–4
Этап чтения	До, после чтения
Необходимые ресурсы	Книга для чтения
Форма организации обучения	Индивидуальная работа
Пошаговая инструкция	<p><b>Шаг 1.</b> Учитель объясняет учащимся, как выполняется упражнение по написанию словарных слов с закрытыми глазами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрыть глаза, представить слово написанным в книге;</li> <li>– назвать слово по буквам;</li> <li>– заставить «помигать» «опасную» букву. Какая буква «мигает»?</li> <li>– прочитать медленно со скоростью письма.</li> </ul> <p><b>Шаг 2.</b> Учитель просит учащихся написать это слово с закрытыми глазами 5 раз, каждый раз проговаривая слово вслух.</p> <p><b>Шаг 3.</b> Учитель предлагает посмотреть, правильно ли написаны слова (не акцентировать внимание учащихся на качестве написания слов с закрытыми глазами – «поехала строка», большие буквы и прочее).</p> <p>Все шаги, в том числе написание слов, выполнять с закрытыми глазами.</p>

#### Образец



Название

КАРТИНКИ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ

Ожидаемые результаты обучения

- Учащиеся
- определяют смысл фразеологических оборотов;
  - произносят, пишут фразеологические обороты;
  - используют фразеологические обороты в речи.

Модуль

Словарный запас

Класс

2–4

Этап чтения

До, после чтения

Необходимые ресурсы

Фразеологический словарь, рисунки с изображением фразеологизмов

Форма организации обучения

Индивидуальная, групповая

Пошаговая инструкция

**Шаг 1.** Количество рисунков равно количеству учащихся. Учитель развешивает 4–5 рисунков (на своё усмотрение) в различных местах кабинета. Места для рисунков выбираются таким образом, чтобы к ним могли подойти 4–5 учащихся, и приглашает учащихся к доске для выполнения задания.

**Шаг 2.** Учитель озвучивает фразеологизм, учащиеся после прослушивания подходят к рисункам, которые соответствуют прочитанным фразеологизмам.

**Шаг 3.** После озвучивания всех фразеологизмов учитель просит каждого учащегося, стоящего у выбранного рисунка, произнести фразеологизм и объяснить его смысл.

**Шаг 4.** В случае неточности объяснения учитель вовлекает всю группу или класс в поиск правильного ответа.

Образец



Слон в посудной лавке



Не в своей тарелке



Выйти из себя



Бежать, сломя голову



Море по колено



За семью замками

Название		ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяют смысл фразеологических оборотов;</li> <li>произносят, пишут фразеологические обороты;</li> <li>используют фразеологические обороты в речи.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас	
Класс	3–4	
Этап чтения	До чтения, во время чтения, после чтения	
Необходимые ресурсы	Фразеологический словарь	
Форма организации обучения	Индивидуальная	
Пошаговая инструкция	<p><b>Вариант 1.</b> Найти фразеологизм в предложении (тексте), прочитать или подчеркнуть его.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Вставить нужные по смыслу слова, которые всегда употребляются в составе данных фразеологизмов:  <i>Купить ... в мешке (кота);</i>  <i>Надулся как ...на крупу; (мышь);</i>  <i>Прийти с минуты на ..... (минуту);</i>  <i>С такими ребятами каши не ..... (не сварить);</i>  <i>Брат был вне..... от ярости (себя)</i></p> <p><b>Вариант 3.</b> Учитель озвучивает значение фразеологизма или слов, входящих в его состав, а учащиеся отгадывают фразеологизм:  Учитель: Как говорят, если кто-то часто меняет свои решения?  Учащиеся: <i>У него семь пятниц на неделе.</i></p> <p><b>Вариант 4.</b> Подобрать фразеологизмы определённой тематики.  Учитель: Назовите фразеологизмы, в которых используются названия животных.  Учащиеся: <i>Мартышкин труд, мокрая курица, считать ворон.</i></p> <p><b>Вариант 5.</b> Дополнить предложение фразеологизмом, подходящим по смыслу.  Учитель: Я провожу время однообразно. Утром ничего не делаю, а так ... (<i>из пустого в порожнее переливаю</i>).</p> <p><b>Вариант 6.</b> Заменить фразеологизмы близкими по смыслу словами, отвечающими на вопрос «Как?». Например, <i>капля в море</i> (как? мало), <i>без сучка и задоринки</i> (как? хорошо).</p> <p><b>Вариант 7.</b> Определить, в каком случае уместны следующие фразеологизмы: <i>быть на седьмом небе; точить лясы; филькина грамота.</i></p> <p><b>Вариант 8.</b> К данным устойчивым сочетаниям подобрать антонимы: <i>кот наплакал, рукой подать, бить баклуши.</i></p> <p><b>Вариант 9.</b> К данным фразеологизмам подобрать синонимы: <i>во весь дух, как в воду канул, лить слёзы.</i></p>	

**Вариант 10.** Составить предложения с использованием фразеологизмов.

**Вариант 11.** Составить рассказ, сказку, стихотворение с использованием фразеологизмов.

**Вариант 12.** Написать сочинение (мини-сочинение) с применением определённых фразеологизмов.

**Вариант 13.** Составить с фразеологизмами рассказ по картинке.

**Вариант 14.** Составить или разгадать кроссворды, посвящённые фразеологизмам.

**Вариант 15.** Написать репортаж, интервью, киносценарий, фантастический рассказ, мистический триллер, используя как можно больше фразеологизмов.

**Вариант 16.** Подобрать или нарисовать рисунки, отражающие содержание фразеологизмов, например:

*Считать ворон* – бездельничать, смотреть по сторонам, быть невнимательным, отвлекаться.



*Взять быка за рога* – начинать действовать энергично, решительно, сразу и с самого важного в трудном деле.



**Вариант 17.** Учитель размещает на доске тексты фразеологизмов, учащиеся рассматривают рисунки к ним. Учащийся, первым поднявший руку, получает рисунок, подходит к фразеологизму и объясняет его происхождение и смысл.

**Вариант 18.** Достроить фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова. Объяснить выбор.

Держать ... востро (*уши, ухо*)

Смотреть сквозь ... очки (*розовые, тёмные*)

С ... нос (*голубиный, гулькин*)

Делать из ... слона (*комара, мухи*)

Не в своей ... (*чашке, тарелке*)

**Вариант 19.** Прочитать предложения. Ответить на вопрос: «Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов?». Исправить ошибки и написать исправленные варианты.

*Азамат красиво, как курица лапой, написал заглавие.*

*Асель остановилась, до глубины души восхищённая чудесной музыкой.*

*Котёнок был очень некрасивым, глаз не оторвать.*

*Мы дружно сажали деревья сложа руки.*

*Мы с другом долго спорили, но, в конце концов, нашли общий язык.*

*У лягушки дух захватило от страшной высоты.*

**Вариант 20.** Прочитать фразеологизмы. Написать рядом с каждым фразеологизмом из первой колонки противоположный ему по смыслу фразеологизм из второй колонки.

<i>За тридевять земель</i>	<i>Хоть пруд пруди</i>
<i>Повесить голову</i>	<i>Взять себя в руки</i>
<i>С гулькин нос</i>	<i>Воспрянуть духом</i>
<i>Выйти из себя</i>	<i>Рукой подать</i>

**Вариант 21.** Прочитать предложения. Заменить подчёркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Предложения написать в тетради.

*Айгуль Исаковна объясняла решение задачи, но Алтынбек **не слушал**.*

*Асель узнала, что поездка откладывается, и **загрустила**.*

*Бакыт целый день **бездельничал**.*

*Мы догадывались, что он нас **обманывает**.*

*Первого сентября Айнура проснулась **очень рано**.*

Справочный материал: «повесить нос», «водить за нос», «ни свет ни заря», «считать ворон», «пропустить мимо ушей».

**Вариант 22.** Отгадать фразеологизмы и соединить их с рисунком.

НЕ РАЗЛЕЙ ВОДА

МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА

УШИ ВЯНУТ



**Вариант 23.** Объяснить смысл фразеологизмов, изображённых на картинках.



ИНСЦЕНИРОВКА	
Название	ИНСЦЕНИРОВКА
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>используют новые слова в своей речи;</li> <li>инсценируют фразеологизмы.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас
Класс	2–4
Этап чтения	После чтения
Необходимые ресурсы	Карточки со словами Детали костюмов
Форма организации обучения	Работа в малых группах
Пошаговая инструкция	<p>Данное упражнение предлагается проводить после чтения текстов, которые содержат новые слова, не знакомые учащимся ранее. Необходимо ввести эти слова в активный словарь учащихся.</p> <p><b>Шаг 1.</b> Учитель объединяет учащихся в малые группы (по 4–6 человек в каждой группе), раздаёт карточки с новыми словами и озвучивает задание: «Составить и инсценировать историю, сказку, случай из жизни, в которых будут использованы ЗАДАННЫЕ слова». Учитель может раздать каждой группе одни и те же или разные слова – это зависит от количества слов и количества учащихся в классе.</p> <p><b>Примечание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учитель озвучивает время, выделенное на работу по созданию инсценировки: до 10 минут в зависимости от сложности и количества заданных слов.</li> <li>Учитель предварительно озвучивает (совместно с учащимися разрабатывает) критерии оценивания инсценировок, например: <ol style="list-style-type: none"> <li>группа использовала все ЗАДАННЫЕ слова в своей инсценировке;</li> <li>заданные слова использованы правильно (в контексте);</li> <li>в инсценировке приняли участие все члены группы.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Шаг 2.</b> Учащиеся работают в группах, создают свои инсценировки в отведённое на работу время. Учитель наблюдает, при необходимости помогает группам с помощью наводящих вопросов, обсуждения идей для создания текстов инсценировок.</p> <p><b>Шаг 3.</b> Представление/презентация инсценировок каждой группой. Каждую презентацию учитель и учащиеся приветствуют аплодисментами и словами одобрения.</p> <p><b>Шаг 4.</b> Оценивание представленных работ по критериям. Учащиеся высказывают свои комментарии по итогам просмотра инсценировок. Учитель подводит итог, комментирует результаты работы учащихся на уроке, и при необходимости переводит эти результаты в отметки.</p>





Название	
<b>ПИШЕМ ТЕКСТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ СЛОВ</b>	
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>используют новые слова на письме.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас
Класс	2–4
Этап чтения	После чтения
Необходимые ресурсы	Карточки со словами
Форма организации обучения	Индивидуальная, в малых группах
Пошаговая инструкция	<p>Использование новых слов на письме.</p> <p><b>Шаг 1.</b> Учащимся индивидуально или в малых группах предлагается составить и написать текст (предложения, диалог), в котором должны быть использованы новые слова.</p> <p><b>Шаг 2.</b> Учащиеся публикуют (читают) свои наработки.</p> <p>Учитель может собрать работы учащихся, проверить все тексты, составленные учащимися, а также грамматику, и, в случае использования учителем формативного оценивания, предложить учащимся комментарии (письменную обратную связь), на основе которых учащиеся могут доработать/улучшить свои работы.</p> <p>Эти шаги позволяют учащимся несколько раз использовать в своей речи новые слова, что повлияет на запоминание/ понимание новых слов и постепенный перевод новых слов в словарный запас ребёнка.</p>

**Образец**



Название	
<b>«СТЕНА СЛОВ»</b>	
<b>Ожидаемые результаты обучения</b>	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находят новые слова в тексте;</li> <li>• используют новые слова в речи и на письме;</li> <li>• визуализируют значение новых слов.</li> </ul>
<b>Модуль</b>	Словарный запас
<b>Класс</b>	1–4
<b>Этап чтения</b>	После чтения
<b>Необходимые ресурсы</b>	Карточки со словами, картинки, фото Цветная и белая бумага, фломастеры, клей, краски, карандаши, верёвка, прищепки, пластилин
<b>Форма организации обучения</b>	
<b>Пошаговая инструкция</b>	<p>«Стена слов» представляет собой плоскость (стена, доска или другая поверхность в классе), на которую можно поместить написанные большими буквами слова. «Стена слов» – интерактивный инструмент обучения учащихся, позволяющий использовать множество слов, которые необходимы для обучения чтению и письму. «Стену слов» можно использовать и на других предметах: на математике, на уроках иностранного языка, при проведении различных мероприятий.</p> <p>«Стена слов» создаётся с целью постоянной презентации слов для запоминания. Представленные таким образом слова могут быть использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как образцы для демонстрации звукобуквенных отношений, отработки фонематического восприятия, для работы по орфографии;</li> <li>– как визуализация, для придания динамичности в работе с новыми словами;</li> <li>– для пополнения базового словаря, который будет составлять часть активного словарного запаса учащихся;</li> <li>– для содействия развитию навыков чтения и письма;</li> <li>– в качестве справочного материала для детей в процессе чтения и письма;</li> <li>– для развития самостоятельности в учёбе.</li> </ul> <p>Слова на «стене» должны быть написаны так, чтобы каждый учащийся мог видеть их. Они должны быть написаны большими буквами, с использованием разных цветов, чтобы их можно было легко отличить друг от друга. Можно использовать краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветную бумагу, ткань и даже крупу, из которой с помощью клея делается аппликация. Учитель и учащиеся работают над созданием «стены слов» вместе: определяют, какие слова должны быть помещены на «стену». Важно включать те слова, которые учащиеся используют чаще всего при чтении и на письме.</p>

Слова должны добавляться/обновляться постепенно, примерно по пять слов в неделю. Использовать «стену слов» нужно ежедневно, практикуя чтение и написание слов, включая различные упражнения, такие как пропевание слов, сопровождение чтения слов хлопками в ладоши, использование ролевых игр, списывание слов со стены, рисование. Учителю необходимо обеспечить достаточно частое использование этих слов в практической деятельности, так чтобы впоследствии учащиеся читали и писали слова автоматически. Необходимо убедиться, что учащиеся делают это правильно. Новые слова добавляются регулярно не случайно, а в связи с целями и содержанием урока. «Стена слов» должна выглядеть таким образом, чтобы учащиеся видели изменения на ней: добавление новых слов, отсутствие уже изученных и понятных слов.

При работе со «стеной слов» можно использовать большое разнообразие приёмов.

«Стена слов» по прочитанному произведению

«Стена слов» может быть сформирована на основе изучаемых литературных произведений. Учитель предлагает выбрать ключевые слова, новые слова или слова для характеристики героев произведения из текста или книги, которую дети читают в данный период. Так как эти слова наиболее часто встречаются в произведении или их значение учащимся ещё непонятно, то эти слова должны быть помещены в центр «стены слов». Их визуальная демонстрация поможет учащимся познакомиться со значением этих слов, написанием их и в дальнейшем с лёгкостью определять их в тексте, а также активно использовать во время обсуждения прочитанного.



**Слова, связанные с временами года**

Ключевые слова, относящиеся к определённому времени года, могут быть помещены на «стену слов». Каждое слово должно быть написано отдельно или в составе словосочетания и предложения. В соответствии с сезоном набор слов на стене меняется. По завершении одного времени года учащимся предлагается вернуться к набору слов, представляющих прошедший сезон, и посмотреть/обсудить, что объединяет или отличает одно время года от другого.



**Слова для развития фонематического восприятия и знакомства с алфавитом**

«Стена слов» является инструментом для определения связи фонемы (звука) и графемы (буквы) и изучения звукобуквенных отношений. Например, на стене можно разместить лист бумаги формата А4 с вырезанным квадратом посередине (окошком). Справа и слева от окошка расположить по одной согласной букве, а через окошко двигать сверху вниз полоску с гласными буквами. Учащиеся смогут составлять слова, меняя гласную внутри окошка. Например: **МЫЛ, МЯЛ, МОЛ, МИЛ, МУЛ, МАЛ**; или меняя окончание слова **МАМА, МАМЕ, МАМУ, МАМЫ**.

		У	
С	Т	А	Л
		О	

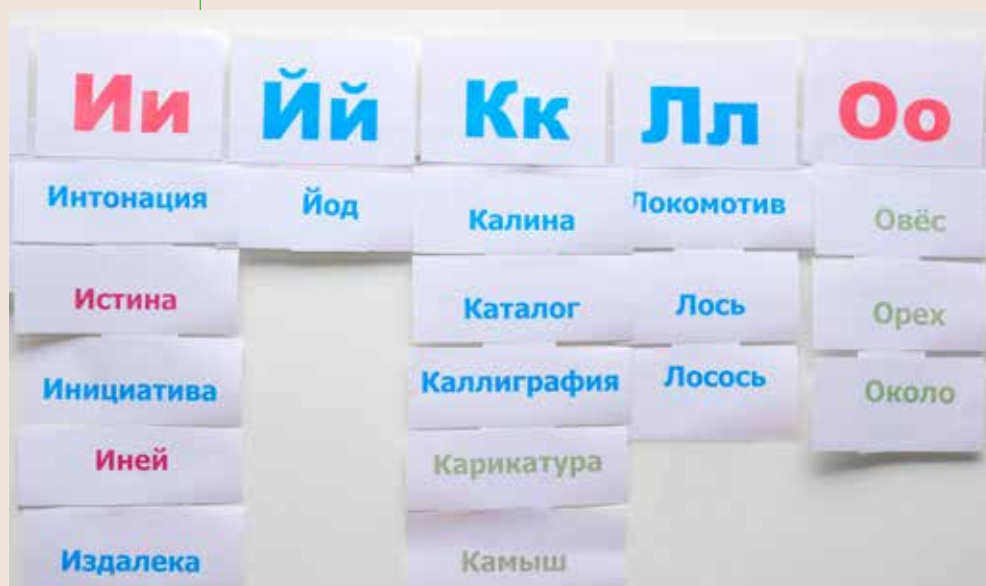
Слова, связанные с содержанием изучаемого учебного предмета (как с чтением, так и с другими предметами)

Учитель может совместно с учащимися помещать на «стену слов» важные слова, связанные с изучаемыми в настоящее время темами. Например, если по родиноведению дети изучают головные уборы кыргызского народа, то на «стене слов» появятся слова *элекек, тубетейка, калпак, тюрбан* и др.



Словарные слова

Учитель даёт учащимся задание по созданию карточек с изучаемыми словарными словами. Учащиеся дома создают с заданными словами карточки определённого формата: шириной 10 см, длиной 20 см – и поочередно по 3–5 слов в неделю помещают на «стену слов».



## Организация «стены слов» и некоторые дополнительные советы

Методика работы со «стеной слов» начинается с организации пространства для данной стены. «Стену слов» лучше всего расположить в кабинете с правой стороны от доски. Учитель с учащимися смогут обращаться к «стене слов» по мере необходимости в ходе урока. Учитель самостоятельно или вместе с учащимися оформляет название «СТЕНА СЛОВ». (Не всегда название «Стена слов» необходимо набирать на компьютере и распечатывать. Название можно написать маркером на листах бумаги А4, А3). «Стену слов» можно сделать с использованием магнита, скрепок, прищепок, верёвки и др. подручных средств. Хорошо, если слова будут написаны разным шрифтом, цветом, размером. Это позволит учителю делать акценты на нужных в данное время словах.

При подготовке этой площадки учитель должен объяснить учащимся, что слова будут написаны и помещены на «стену» на основе чтения разных текстов. Это могут быть совершенно незнакомые и уже знакомые слова, словосочетания, фразеологизмы, но их значение в процессе обучения определяется и уточняется.

Не рекомендуется оформлять «стену слов» выше роста учащихся. Слова рекомендуется помещать на уровне глаз учащихся (следует учесть средний рост детей данного возраста).

Слова, с которыми учитель будет работать при проведении словарной работы, также можно писать от руки маркером на листах бумаги. Слова должны оставаться на «стене слов» на протяжении всего периода работы с текстом – 1–2 недели (3–6 уроков). Нежелательно, чтобы слова на «стене слов» находились очень большой период времени – 2–3 месяца.

При проведении словарной работы учитель должен уметь группировать слова по различным основаниям. Это позволит добиться большего успеха в понимании учащимися данных слов.

Хорошо, если учитель ведёт работу по использованию слов на протяжении всего периода обучения и возвращается к ранее изученным словам несколько раз в течение учебного года. Важно слова со «стены слов» использовать по возможности на всех уроках, а не только на уроках чтения. Рекомендуется, чтобы из данных слов учащиеся могли составлять словосочетания, предложения, тексты.

«Стену слов» можно использовать, уделяя работе с ней целый урок или лишь часть урока, например, пятиминутку. На «стену слов» также можно помещать карточки со словами или буквами, которые будут использованы для самостоятельной работы. Слова должны легко сниматься или опять помещаться на стену. Для организации таких заданий очень удобно использовать ламинированные карточки (можно оклеить карточки широким скотчем) с целью возможности многократного их использования.

Работу со «стеной слов» можно организовать, предлагая учащимся задания для индивидуального выполнения или задания для малых групп. Слова, которые размещены на «стене», можно категоризировать (например, омонимы, синонимы; слова, образованные от одного корня и др.), помещать их вместе с картинками, изображающими предметы, которые обозначаются этими словами, давать стихотворные строки, в которых использованы слова.

### Образец





СЛОВА НА ЦВЕТНЫХ ТАБЛИЧКАХ	
Название	
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"><li>• определяют значения слов;</li><li>• правильно пишут слова;</li><li>• используют слова в речи.</li></ul>
Модуль	Словарный запас Беглое чтение
Класс	2–4
Этап чтения	До чтения
Необходимые ресурсы	Карточки со словами
Форма организации обучения	Фронтальная, индивидуальная
Пошаговая инструкция	<p><b>Шаг 1.</b> Учитель раздаёт учащимся карточки, на которых написаны 6–8 слов в два ряда, один ряд слов обведён цветной линией, другой – пунктирной, и просит обвести одинаковым цветом таблички с одинаковыми словами.</p> <p><b>Шаг 2.</b> Учитель просит объяснить значение слов, написанных на табличках. Можно попросить описать эти предметы, рассказать, где и как они используются, или изобразить это слово с помощью мимики и пантомимики.</p> <p><b>Шаг 3.</b> Учитель предлагает найти обобщающее слово для обозначения тех предметов, которые изображены на карточках, и объяснить, в чём сходство этих предметов (например, малина, клубника, ежевика, смородина – это ягоды).</p> <p><b>Шаг 4.</b> Учитель благодарит учащихся за проделанную работу и активное участие, выделяя положительные стороны и работу каждого отвечающего.</p> <p>Варианты домашнего задания: а) нарисовать все названные на карточках предметы; б) написать названия этих предметов.</p>
Образец карточки	<p><b>Карточка 1</b></p>



Карточка 2

<b>КРЕСЛО</b>		<b>РУБАНОК</b>	
	ШКАФ		ЧАШКА
<b>КУВШИН</b>		<b>ШКАФ</b>	
	КРЕСЛО		
<b>СТАКАН</b>		<b>КРОВАТЬ</b>	<b>ЧАШКА</b>
	<b>МОЛОТОК</b>		РУБАНОК
КУВШИН			СТАКАН
КРОВАТЬ		МОЛОТОК	



Название		ЖИВАЯ РЕЧЬ																													
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>определяют значение новых слов;</li> <li>связывают новые слова с образами, представлениями о них, другими понятиями;</li> <li>употребляют слова в связной, живой речи.</li> </ul>																														
Модуль	Словарный запас																														
Класс	1–2																														
Этап чтения	До чтения																														
Необходимые ресурсы	Таблицы со словами																														
Форма организации обучения	Индивидуальная работа, работа в малых группах																														
Пошаговая инструкция	<p><b>Вариант 1</b></p> <p><b>Шаг 1.</b> Подобрать к данным словам эпитеты (красочные, образные определения).</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>СОЛНЦЕ</td><td></td></tr> <tr><td>ТУМАН</td><td></td></tr> <tr><td>ОГОНЬ</td><td></td></tr> <tr><td>СВЕТ</td><td></td></tr> <tr><td>СИРЕНЬ</td><td></td></tr> <tr><td>ЧУВСТВО</td><td></td></tr> <tr><td>МУЗА</td><td></td></tr> <tr><td>ТИШИНА</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>Шаг 2.</b> Учащиеся объясняют свой выбор.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p><b>Шаг 1.</b> Из слов из правой и левой колонок составить словосочетания.</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>ЛУЧ</td><td>НЕПРИСТУПНЫЙ</td></tr> <tr><td>ЗАМОК</td><td>БЛЕДНЫЙ</td></tr> <tr><td>ЛУНА</td><td>ЛИКУЮЩИЙ</td></tr> <tr><td>СОН</td><td>РОКОВОЙ</td></tr> <tr><td>ТАЙНА</td><td>СТРАШНЫЙ</td></tr> <tr><td>ВОЗГЛАС</td><td>ЗОЛОТОЙ</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Шаг 2.</b> Обсуждение всем классом результатов работы групп.</p>			СОЛНЦЕ		ТУМАН		ОГОНЬ		СВЕТ		СИРЕНЬ		ЧУВСТВО		МУЗА		ТИШИНА		ЛУЧ	НЕПРИСТУПНЫЙ	ЗАМОК	БЛЕДНЫЙ	ЛУНА	ЛИКУЮЩИЙ	СОН	РОКОВОЙ	ТАЙНА	СТРАШНЫЙ	ВОЗГЛАС	ЗОЛОТОЙ
СОЛНЦЕ																															
ТУМАН																															
ОГОНЬ																															
СВЕТ																															
СИРЕНЬ																															
ЧУВСТВО																															
МУЗА																															
ТИШИНА																															
ЛУЧ	НЕПРИСТУПНЫЙ																														
ЗАМОК	БЛЕДНЫЙ																														
ЛУНА	ЛИКУЮЩИЙ																														
СОН	РОКОВОЙ																														
ТАЙНА	СТРАШНЫЙ																														
ВОЗГЛАС	ЗОЛОТОЙ																														

### Вариант 3

**Шаг 1.** Найти сравнения. Объяснить их изобразительно-выразительную роль.

1) *Надо мной*

*Между берёзой и сосной*

*В своей печали бесконечной*

*Плывут, как мысли, облака,*

*Внизу волнуется река,*

*Как чувство радости беспечной.* (Н. М. Рубцов)

2) *Защурив глаза, я вижу, как в комнату льётся солнце.*

*Широкая золотая полоса, похожая на новенькую доску, косо  
влезает в комнату, и в ней суетятся золотишки.*

(И. С. Шмелев)

3) *Облаком волнистым*

*Пыль встаёт вдали;*

*Конный или пеший –*

*Не видать в пыли!* (А. А. Фет)

4) *Что россов та была падения причина –*

*Была пучком завязана лучина;*

*Колико руки не томить,*

*Нельзя пучка переломить,*

*Как россы, так она рассыпалась подобно,*

*И стало изломать лучину всю удобно.* (А. П. Сумароков)

5) *Летнее утро. В воздухе тишина; только поскрипывает*

*на берегу кузнечик да где-то робко мурлыкает орличка...*

*На небе неподвижно стоят перистые облака, похожие на  
рассыпанный снег.* (А. П. Чехов)

6) *Воздух там чист, как молитва ребёнка;*

*И люди, как вольные птицы, живут беззаботно.*

(М. Ю. Лермонтов)

7) *Стихи мои! Свидетели живые*

*За мир пролитых слез!*

*Родитесь вы в минуты роковые*

*Душевных гроз.*

*И бьётся о сердца людские,*

*Как волны об утёс.* (Н. А. Некрасов)

8) *Внизу глубоко подо мной*

*Поток, усиленный грозой,*

*Шумел, и шум его глухой*

*Сердитых сотне голосов*

*Подобился.* (М. Ю. Лермонтов)

9) *Нос, загнутый, словно клюв совы.* (М. Горький)

10) *Молодой месяц — точно золотой серп.* (А. В. Кольцов)

11) Там, где, словно ожерелья,  
Многоцветные камни  
Поднялись над пеной волн... (В. Брюсов)

12) А неба свод, глубоко-синий, –  
Как купол, увенчавший храм! (В. Брюсов)

13) Руки голы выше локтя,  
А глаза синей, чем лёд.  
Едкий, душный запах дёгтя,  
Как загар, тебе идёт. (А. Ахматова)

14) И с каждой буквой из моей строки  
Крапивою лезет жгучая досада... (К. Спицина)

15) Хранится в сердце мужества запас,  
Как раньше порох в крепости хранили,  
Как провиант от сырости и гнили,  
Как на морском судёнышке компас. (В. Солоухин)

**Шаг 2.** Обсуждение всем классом результатов работы групп.

#### **Вариант 4**

**Шаг 1.** Найти в текстах примеры, когда неживые предметы представлены как живые.

1) Ветер спит, и всё немеет,  
Только бы уснуть;  
Ясный воздух сам робеет  
На мороздохнуть. (А. А. Фет)

2) Тропами потаёнными, глухими,  
В лесные чащи сумерки идут.  
Засыпанные листьями сухими,  
Леса молчат — осенней ночи ждут. (И. А. Бунин)

3) В сильный мороз берёзовые дрова весело трещат, а когда  
разгорятся — начинают гудеть и петь. (И. С. Шмелев)

**Шаг 2.** Обсуждение всем классом результатов работы групп.

### Игры с мячом на расширение словарного запаса

В данной части руководства представлены упражнения по обогащению словарного запаса учащихся с использованием мяча. Эти упражнения очень любят учащиеся. При этом опыт показывает, что существует один наиболее удобный и, главное, безопасный способ создания мяча для словесных игр.



Как легко сделать «безопасный» мяч?

Для изготовления «безопасного мяча» для работы в начальной школе необходимы газета и строительный (бумажный) скотч.



**Шаг 1.** Учитель комкает газету, лепит из неё «снежок», формируя мяч. Диаметр «безопасного мяча» примерно 15–20 см.

**Шаг 2.** Скомканная газета обклеивается бумажным скотчем.

Поздравляем вас, «безопасный мяч» готов к проведению упражнений!

КТО ЧТО ЕСТ?	
<b>Название</b>	
<b>Ожидаемые результаты обучения</b>	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащают словарный запас;</li> <li>• переводят слова из пассивного словарного запаса в активный;</li> <li>• развивают внимание и память.</li> </ul>
<b>Модуль</b>	Словарный запас
<b>Класс</b>	1–4
<b>Этап чтения</b>	До, после чтения
<b>Необходимые ресурсы</b>	Наборы карточек с рисунками, словами
<b>Форма организации обучения</b>	Индивидуальная, групповая
<b>Пошаговая инструкция</b>	<p><b>Упражнение для 1–2 классов</b></p> <p><b>Шаг 1.</b> Учитель показывает учащимся картинки и обсуждает их с ними.</p> <p><b>Шаг 2.</b> Учитель подключает к обсуждению «безопасный мяч». Бросая его учащемуся, учитель задаёт вопрос: – Кто ест бананы? Учащийся, поймавший мяч, отвечает: «Обезьяна», – и возвращает мяч учителю.</p> <p><b>Шаг 3.</b> Учитель благодарит учащегося за ответ, бросает мяч другому учащемуся и задаёт следующий вопрос: – Чем питаются лягушки? Учащийся отвечает, и игра продолжается. Учитель определяет необходимое для упражнения время и количество вопросов, исходя из поставленной задачи.</p> <p><b>Упражнение для учащихся 3–4 классов</b></p> <p>Учитель готовит более сложные вопросы, например, – Как называется чувство человека, когда он сильно рассержен? (Ответом могут быть слова: <i>гнев, злоба, раздражение, досада</i>). Если учащийся, получивший мяч, произносит одно из указанных слов, то ответ принимается. – Как вы понимаете слово <i>громогласно</i>? («Очень громко» или «так, чтобы было известно всем»).</p>



СИНОНИМЫ	
Название	
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащают словарный запас синонимами;</li> <li>• определяют значение синонимов.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас
Класс	2–4
Этап чтения	До, во время и после чтения
Необходимые ресурсы	Наборы карточек с рисунками и словами
Форма организации обучения	Индивидуальная, групповая
Пошаговая инструкция	<p><b>Шаг 1.</b> Учитель объясняет учащимся, что такое синонимы, показывает картинки, предметы на которых можно назвать разными словами с одним и тем же значением.</p> <p><b>Шаг 2.</b> Учитель предлагает учащимся подобрать к словам на картинках синонимы. Можно использовать игру с мячом.</p> <p><b>Шаг 3.</b> В целях закрепления успеха в игре рекомендуется на следующем этапе урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить и написать предложения с новыми словами;</li> <li>– составить вопрос с новыми словами и ответ на него;</li> <li>– составить рассказ (4–6 предложений) с новыми словами и прочитать его в классе.</li> </ul> <p>Хорошо организовать чтение составленного рассказа в парах, малых группах. Такая организация позволит каждому учащемуся использовать в речи новые слова.</p>
Образец карточки	
	
<p><b>БУДКА</b></p> <p><b>КОНУРА</b></p>	
	
<p><b>ДОМ</b></p> <p><b>ЖИЛИЩЕ</b></p>	



ПОПОЛНЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА	
Ожидаемые результаты обучения	Учащиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>• пополняют активный словарный запас.</li> </ul>
Модуль	Словарный запас
Класс	3–4
Этап чтения	После чтения
Необходимые ресурсы	Литературные произведения
Форма организации обучения	Индивидуальная, групповая
Пошаговая инструкция	<p><b>Вариант 1.</b> Общение. Во время разговора каждый из его участников пополняет свой словарный запас из арсенала собеседника – происходит обмен словами между ними.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Чтение вслух – один из самых эффективных методов обучения. При чтении вслух учащиеся видят, слышат и, что самое важное, произносят слова и тексты, поэтому лучше запоминают их. Читая «про себя», учащиеся также пополняют свой лексикон, но не так быстро, потому что таким способом слова только слышны, но не видны.</p> <p><b>Вариант 3.</b> Пересказ близко к тексту. Когда текст свеж в памяти, то в процессе его пересказа учащиеся в большей степени склонны оперировать именно теми словами, которыми он написан; таким образом, некоторые слова из пассива переходят в актив. Пересказ близко к тексту – плодотворный метод для стимулирования пополнения словарного запаса учащихся начальных классов.</p> <p><b>Вариант 4.</b> Работа со словарём синонимов. Русский язык богат синонимами: каждое слово в среднем имеет 5–6 синонимов; некоторые слова могут иметь до сорока синонимов (например, «большой», «хороший»). Учитель предлагает взять любой текст (письмо, объявление, заявление, статью и т. д.) и при помощи словаря синонимов постараться заменить использованные в тексте слова на соответствующие им синонимы, но так чтобы не пострадал смысл текста.</p> <p><b>Вариант 5.</b> Чтение стихотворений и прозаических произведений, цитат, афоризмов, пословиц, поговорок наизусть. Эффективно заучивать всевозможные тексты, многократно прослушивая их в аудиозаписи.</p>



## 9. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Би Х.* Развитие ребёнка. – СПб: Питер, 2004.
2. *Буг Дж.* Рождённый читать. Как подружить ребёнка с книгой, – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.
3. Виммельбух: гениальная книга или выброшенные на ветер деньги? Сайт ЭСО BOOM// <http://eco-boom.com/vimmelbuh-genialnaya-kniga-ili-vybroschennye-na-veter-dengi/>.
4. *Дворяк М. И.* Особенности изучения фразеологических единиц русского языка в начальной школе. Vivatacademia. Доступно: [http://academic.ru/publ/filologija/dvorjak\\_m\\_i\\_osobennosti\\_izuchenija\\_frazeologicheskikh\\_edinic\\_russkogo\\_jazyka\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/5-1-0-212](http://academic.ru/publ/filologija/dvorjak_m_i_osobennosti_izuchenija_frazeologicheskikh_edinic_russkogo_jazyka_v_nachalnoj_shkole/5-1-0-212)
5. *Дэвис Б.* День, когда я встретил кита. – СПб.: Поляндрия, 2015.
6. *Зеgebарт Г. М.* Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Словарные слова. – М.: Генезис, 2007.
7. *Зикеев А. Г.* Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Академия, 2002.
8. *Зеликова Н. В., Чувилова С. В.* Работа со словарями в начальной школе. Открытый урок. Первое сентября. Доступно: <http://festival.1september.ru/articles/582806/03.08.2017>.
9. *Елизарова Е. Р.* Как оценить словарный запас современного школьника: содержание и технология констатирующего эксперимента// Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5 (часть 1)// Доступно: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=12703> (дата обращения: 18.08.2017).
10. *Лемов Д.* Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
11. *Саскинд Д.* Тридцать миллионов слов. Развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2016.
12. Словарь русского языка. В 4 тт. – М.: Русский язык, 1984.
13. *Толстова В. Г.* Обогащение словарного запаса младших школьников // Молодой учёный. – 2014. – № 7. – С. 565-567.
14. *Узорова О. В., Нефёдова Е. А.* Новый дневник юного читателя. – М.: АСТ, 2016.
15. Children with language difficulties in primary school. Good practice guide, National Educational Psychological Service, 2015, page 4–5.
16. Using Big Books and Predictable Books by Priscilla Lynch. Copyright © 1996, 2008 Scholastic Canada Ltd.
17. Word Walls. Reading Rockets. URL: [http://www.readingrockets.org/strategies/word\\_walls](http://www.readingrockets.org/strategies/word_walls). 02. 08.2017.
18. *Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., et al.* (1988). Accelerating language development through picture book reading. *Developmental Psychology*, 24, 552–559.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ГРАФИЧЕСКИЙ ОРГАНИЗАТОР «СЛОВО»

Слово \_\_\_\_\_

Иллюстрация

Значение слова \_\_\_\_\_

Подсказка \_\_\_\_\_

Синоним \_\_\_\_\_


Антоним \_\_\_\_\_

Предложения

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

Корень слова



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФОРМА «ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»

	1	2	3
	Я знаю это слово и могу использовать его в речи или на письме	Я слышал(а) или видела(а) это слово раньше, но не понимаю его значения	Я не знаю значения этого слова и никогда не слышал(а) его
Слово 1			
Слово 2			
Слово 3			
Слово 4			
Слово 5			

