

OUVRAGES GÉNÉRAUX

13001

Maillet, Lise.

Provincial royal commissions of inquiry, 1867-1982 : a selective bibliography / comp. by Lise Maillet = Commissions royales provinciales et commissions d'enquête, 1867-1982 : bibliographie sélective / préparée par Lise Maillet. -- Ottawa : Bibliothèque nationale du Canada, 1986.

xvii, 254 p. ; 23 cm.

Texte en français et en anglais. No de catalogue: SN 3-219/1985. Index.

ISBN 0-660-53123-2 (br.)

Descripteur(s): *Bibliographie

Identificateur(s): *Canada *Commission d'enquête *Commission royale provinciale

Les commissions royales provinciales et les commissions d'enquête répertoriées dans cette bibliographie sélective ont presque toutes été établies par un décret du Conseil des ministres invoquant la Loi sur les enquêtes d'une province ou une loi équivalente autorisant ces commissions. Les critères de sélection retenus sont les suivants: 1. la période visée s'étend de 1867 à 1982 (inclusivement); 2. les commissions incluses ont été établies d'après la Loi sur les enquêtes publiques de chaque province; 3. seuls les rapports pertinents d'une commission, tels que ses rapports provisoires et finals, ont été inclus, d'autres documents tels que des études ou des mémoires ne l'ont été que s'ils faisaient partie des rapports; 4. ces rapports de commission doivent pouvoir être identifiés et localisés. Un index des présidents et des commissaires, ainsi qu'un index des sujets facilitent la consultation de la bibliographie.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8770108

Économie de l'éducation

13002

Allaire, André.

Conjonctures économiques et rémunération de l'éducation / par André Allaire. -- [Montréal] : A. Allaire, 1980.

ix, 113 f. : ill. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Département de sociologie, Faculté des arts et des sciences". Résumé: f. vii-viii. Bibliogr.: p. 110-113.

(br.)

Descripteur(s): *Rentabilité *Taux de scolarisation *Conditions de travail *Passage au travail *Salaire *Situation économique

Identificateur(s): *Rémunération

L'étude vise à approfondir le phénomène appelé "inflation de l'éducation" en montrant que la conjoncture économique constitue une variable contextuelle importante agissant sur la relation entre l'éducation et le revenu d'emploi. A partir de données recueillies lors d'un sondage réalisé en 1978 par Bernard, Renaud, Demers et Grenier, et en utilisant la méthode de régression du revenu sur l'éducation, l'auteur a comparé la rentabilité monétaire de l'éducation, dans le premier emploi, et l'importance de la variable éducation dans la détermination du revenu pour divers groupes de travailleurs ayant débuté leur vie active entre 1918 et 1978. La principale conclusion est que les entrants sur le marché du travail lors des périodes économiques favorables (guerre, après-guerre, bonnes

années de la Révolution tranquille) retirent davantage de bénéfices monétaires de leur éducation que ceux qui ont commencé leur carrière dans des périodes moins prospères.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770461

Droit de l'éducation

13003

Conférence sur l'éducation aux droits à l'intention des écoles primaires et secondaires (1986 : Montréal, Québec).

Les actes de la conférence, les droits ça s'apprend / document préparé par Nicole Pothier ; conférence sur l'éducation aux droits à l'intention des écoles primaires et secondaires, 7-8-9 février, 1986. -- Québec : Commission des droits de la personne du Québec, 1986.

508 p. ; 28 cm + synopsis (4 p.).

Certains textes sont en français et en anglais. Comprend des bibliog.

ISBN 2-551-06704-9 (br.)

Descripteur(s): *Droits de la personne *Droits de l'étudiant *Discrimination sociale *Education interculturelle *Education morale *Racisme *Sexisme *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Education aux droits *Charte des droits et libertés de la personne

La conférence "Les droits, ça s'apprend" s'est tenue à Montréal, les 7-8-9 février 1986. Plus de 500 personnes y ont participé. Les actes de la Conférence rassemblent les textes de 75 personnes présentant l'éducation aux droits sous de multiples facettes: la connaissance des droits fondamentaux à travers les déclarations, chartes, pactes et conventions; des pratiques pédagogiques favorisant l'éducation aux droits; des programmes pour l'enseignement des droits; l'organisation scolaire respectueuse des droits de toutes les personnes impliquées; la discrimination présente dans les écoles du Québec; la relation adulte/jeune et les droits des jeunes. Les principes énoncés dans la Charte québécoise des droits et libertés de la personne constituent la trame de fond à la définition et à la poursuite des objectifs de la conférence et ils sont interprétés en fonction du milieu scolaire.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8670939

No de notice EDUQ: 8770096

13004

Dupont, Côme.

Elections scolaires du 15 novembre 1987 : guide de gestion à l'intention des Directeurs généraux des Commissions scolaires / Côme Dupont. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Service juridique, 1986.

15 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Election *Commission scolaire *Commissaire *Législation provinciale *Guide

Identificateur(s): *Loi 24 (1986)

Ce guide, à l'intention des commissions scolaires et des corporations de syndicats, vise à fournir une meilleure compréhension des divers articles de la législation provinciale, de même que des procédés qui devront être appliqués lors des élections du 15 novembre 1987. Il présente un calendrier des diverses étapes à franchir pour mener à bien l'élection des commissaires et syndicats d'école.

Le calendrier tient compte de la loi 24 qui a fixé les élections scolaires au 15 novembre 1987.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770101

13005

Nabhan, Victor.

Le statut des représentations d'oeuvres audiovisuelles pour fins d'enseignement au regard du droit d'auteur : opinion juridique / préparée pour le Service gouvernemental de la propriété intellectuelle et du statut de l'artiste, Ministère des affaires culturelles ; par Victor Nabhan. -- Version rév. -- [Québec] : Le Service, 1985.

22 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Describeur(s): *Droits d'auteur *Utilisation de l'audiovisuel
*Documentation audiovisuelle *Loi

Les établissements d'enseignement utilisent de plus en plus comme outil didactique des oeuvres audio-visuelles qu'ils empruntent auprès d'organismes de distribution, louent de clubs vidéo ou qu'ils reproduisent conformément à des autorisations de reproduction. Il devient dès lors utile, en regard de la Loi sur le droit d'auteur, d'analyser le caractère d'une telle utilisation de ces oeuvres dans les établissements d'enseignement. Les conclusions de l'analyse effectuée par l'auteur sont à l'effet qu'il s'agit d'une représentation publique qui requiert l'autorisation des titulaires de droit; sinon, l'établissement d'enseignement pourrait encourir des sanctions en regard de la Loi sur le droit d'auteur. La représentation publique non autorisée d'une oeuvre audiovisuelle constitue une violation de cette législation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770366

13006

La Protection des dossiers de l'élève / Association des institutions d'enseignement secondaire. -- Montréal : AIES, 1986.

16 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 16.

(br.)

Describeur(s): *Droits de l'étudiant *Droits et responsabilités *Dossier scolaire *Enseignement privé *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi 65

Le document rappelle les droits et obligations des établissements d'enseignement et de leur personnel en ce qui concerne la confidentialité et l'utilisation des dossiers personnels des élèves. Ce document est une adaptation, pour le secondaire privé, d'un document du ministère de l'Éducation intitulé: *Cadre général à l'élaboration d'une politique des dossiers de l'élève.*

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770034

13007

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction régionale de Longueuil.

Guide d'interprétation et d'application en milieu scolaire privé des lois sur la protection de la jeunesse et sur les jeunes contrevenants / Ministère de l'éducation, Direction régionale de Longueuil, Établissements d'enseignement privé de la Région 6 sud et la Direction de la protection de la jeunesse du

Centre de services sociaux Richelieu. -- Longueuil : La Direction, 1985.

17, 2 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Protection de l'enfance *Protection de la jeunesse *Délinquance *Rôle de l'école *Rôle de l'enseignant *Ecole privée *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur la protection de la jeunesse *Loi sur les jeunes contrevenants

Rédigé à l'intention des établissements d'enseignement privé, le guide explicite les dispositions de la Loi sur la protection de la jeunesse et de la Loi sur les jeunes contrevenants. La Loi sur la protection de la jeunesse vise à protéger les élèves mineurs dont la sécurité et le développement sont compromis et à leur garantir des conditions sociales, affectives et médicales acceptables. La Loi sur les jeunes contrevenants vise, elle, à réduire la délinquance juvénile des élèves de 12 à 18 ans exclusivement, tout en tenant compte des besoins spéciaux de ces jeunes contrevenants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770369

Histoire de l'éducation

13008

Audet, Louis-Philippe.

Histoire de l'éducation au Québec. Cahier 1, L'organisation scolaire sous le régime français, 1608-1760 / par Louis-Philippe Audet. -- Montréal : Centre de psychologie et de pédagogie, 1966.

xi, 64 p. : ill., portr. ; 25 cm.

Bibliogr.: p. [37]-38.

(br.)

Describeur(s): *Histoire de l'éducation *Histoire du Québec *Organisation pédagogique *Structure scolaire

Ce premier Cahier d'une série qui en comprend six présente une synthèse de l'histoire de l'éducation sous le régime français (1608-1760). C'est avant tout un manuel que l'auteur destine aux étudiants, mais aussi à tous ceux qui s'intéressent à l'éducation et à l'histoire du système d'enseignement québécois. Le cahier est divisé en quatre parties: 1. le texte fondamental qui traite de l'organisation scolaire sous le régime français; 2. une abondante bibliographie sur le sujet; 3. un certain nombre de lectures destinées à compléter le texte assez bref de l'exposé historique; 4. un certain nombre de questions ou problèmes à discuter. Une abondante documentation iconographique agrmente ce premier Cahier. Pour l'auteur, c'est l'école qui a façonné l'élite de la colonie sous l'ancien régime; c'est par l'école que sera assurée, après cette date, la survivance de la civilisation française en terre d'Amérique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770454

13009

Bourret, André.

Fragment d'une histoire de l'éducation au Québec / André Bourret, Guy Pelletier. -- Montréal : Université de Montréal, Section d'administration scolaire, [1985?].

iv, 169 p. ; 22 cm.

Code: RR-018. Bibliogr.: p. 167-169.

ISBN 2-920298-33-X (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Structure scolaire *Système scolaire *Rôle de l'Eglise *Législation *Loi

Le document est un extrait d'un ouvrage à compléter sur l'histoire de l'éducation au Québec. Il s'agit d'une esquisse que les auteurs ont publiée dans le but de recevoir des commentaires qui leur permettront d'améliorer la version définitive. Le document retrace l'histoire de l'éducation depuis le régime français jusqu'en 1960. Il est divisé en cinq périodes; pour chacune d'elle, on décrit le contexte socio-politique, le rôle de l'Eglise et les principales législations scolaires qui furent votées. Le document est une synthèse d'un certain nombre de publications qui ont traité, sous divers aspects, de l'évolution de l'organisation scolaire au Québec. En réalité, l'ouvrage est une introduction générale à l'histoire de l'éducation au Québec; il a été conçu pour les intervenants en milieu scolaire, et plus particulièrement pour ceux qui s'apprennent à y oeuvrer. Son but premier est "de rendre signifiant le monde de l'organisation scolaire au Québec".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770402

13010

Deblois, Claude.

Origine et évolution des structures scolaires au Canada : un survol historique / Claude Deblois. -- [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1987.

viii, 68 p. ; 22 cm.

Titre de la cov.: Origine et évolution des structures d'éducation au Canada. Publ. comme no 3, 1987 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, série Etudes et documents. ISSN 0824-0736. Bibliogr.: p. 67-68.

ISBN 2-89326-007-1 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Histoire du Canada *Structure scolaire *Rôle de l'Eglise

Identificateur(s): *Canada *Acte de l'Amérique du Nord britannique (1867)

L'ouvrage retrace les origines des structures scolaires des différentes régions du Canada en accordant une place privilégiée au Québec. Il souligne les étapes importantes de cette évolution de l'éducation d'une région à l'autre du pays et dégage les forces sociales et les mouvements d'idées qui ont présidé à cette évolution historique. Ce survol des événements marquants de l'histoire de l'éducation est divisé en trois parties: 1. une histoire régionale de l'éducation de 1500 à 1900; 2. l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (1867): fondement constitutionnel des structures d'éducation; 3. l'évolution des structures d'éducation au 20e siècle. Ce bref survol historique de l'évolution des structures de l'éducation vise à informer les éducateurs appelés à oeuvrer dans les systèmes d'éducation canadiens, de l'origine de ces structures et des forces historiques qui influent considérablement sur leur évolution.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770082

13011

Jeunesse étudiante catholique.

La J.E.C., école de responsabilité : au coeur du milieu étudiant : jalons pour une histoire de la J.E.C. / produit par la Jeunesse étudiante catholique. -- Montréal : Jeunesse étudiante catholique, [1985].

86 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la cov. En tête du titre: 1935-1985. Bibliogr.: p. 52.

(br.)

Descripteur(s): *Action catholique *Historique *Activité religieuse *Activité parascolaire *Association d'étudiants

Le document relate les grandes étapes de l'histoire de la J.E.C.: les débuts et l'expansion rapide à la fin des années

30, les années 40 qui ont vu l'éclosion de nombreux services et journaux à l'intention du milieu étudiant, les premières remises en question du mouvement à la faveur des changements de mentalité qui ont cours dans la société canadienne-française des années 50, la radicalisation du mouvement et la Crise d'Action Catholique liée à l'effervescence de la Révolution Tranquille, ainsi que la reconstruction du mouvement de 1972 à nos jours. L'histoire de la J.E.C. est étroitement liée au contexte général du Québec et à l'histoire de l'Eglise canadienne-française.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770439

13012

Malouin, Marie-Paule.

Une maison d'éducation pour jeunes filles : l'Académie Marie-Rose de 1876 à 1911 / par Marie-Paule Malouin. -- [Montréal?] : M.-Paule Malouin, 1980.

xvii, 270 f. : graph. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département d'histoire. Résumé: f. xvi-xvii. Bibliogr.: f. [265]-270.

(br.)

Descripteur(s): *Ecole privée *Histoire de l'éducation *Etablissement *Caractéristiques de l'établissement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Académie Marie-Rose (Montréal, Québec) *Ecole du Sacré-Coeur (Montréal, Québec) *Soeurs des Saints Noms de Jésus et de Marie

L'étude trace un portrait de l'Académie Marie-Rose sous différents aspects (cadre spatial, organisation financière, membres du personnel, vie académique, effectifs étudiants) et tente d'établir une comparaison avec l'école publique voisine, l'Ecole du Sacré-Coeur. L'auteure a dépouillé les archives de l'Ecole, accessibles à la maison-mère des Soeurs des Saints Noms de Jésus et de Marie. A la fin du dix-neuvième siècle, l'Académie Marie-Rose apparaissait comme une institution en plein essor. Le personnel enseignant y était très mobile et bien encadré au plan pédagogique. Les élèves, pour leur part, s'y inscrivaient en moyenne durant quatre années; elles étaient des filles d'entrepreneurs, d'hommes de métier ou de salariés instruits. Par ailleurs, l'étude a montré qu'il y avait disparité entre l'Académie et l'Ecole du Sacré-Coeur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770231

13013

Malouin, Marie-Paule.

Ma soeur, à quelle école allez-vous? : deux écoles de filles à la fin du XIXe siècle / Marie-Paule Malouin ; préf. de René Durocher. -- Montréal : Fides, 1985.

171 p. : ill., graph. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 165-167.

ISBN 2-7621-1294-X (br.)

Descripteur(s): *Ecole publique *Ecole privée *Ecole catholique *Enseignement public *Fille *Historique *Structure scolaire *Rôle de l'Eglise

Identificateur(s): *Ecole secondaire Marie-Rose (Montréal, Québec) *Ecole du Sacré-Coeur (Montréal, Québec)

L'auteure étudie deux écoles de filles, l'une privée, l'autre publique, situées dans le village de Saint-Jean-Baptiste (aujourd'hui annexé à Montréal) à la fin du siècle dernier. Elle retrace le plus fidèlement possible les modalités et les conséquences de la mise en place de deux réseaux catholiques d'enseignement au Québec, à la fin du XIXe siècle. Elle analyse la spécificité de l'enseignement donné aux filles, en le replaçant dans les contraintes politiques, juridiques et sociales du Québec à cette époque. Elle montre enfin, comment l'idéologie religieuse se traduit dans de nombreuses pratiques scolaires. L'auteure conclut en

affirmant que la société québécoise, en confiant l'éducation de ses enfants aux congrégations religieuses a provoqué un dédoublement du système scolaire catholique. Par contre, il ne fait aucun doute que, en prenant en charge l'instruction des filles et en développant un réseau d'institutions permettant l'accès à des études de plus en plus poussées pour les étudiantes, les religieuses enseignantes ont favorisé l'émancipation des femmes.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770397

Philosophie de l'éducation

13014

Daignault, Jacques.

Pour une esthétique de la pédagogie / par Jacques Daignault. -- [Victoriaville] : Editions NHP, 1985.

260 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [251]-255. Glossaire: p. [257]-260.
ISBN 2-920097-24-5 (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Pédagogie *Langage *Philosophie de l'éducation

L'ouvrage est une réflexion philosophique sur la spécificité du discours pédagogique. Le principal argument est emprunté à Deleuze qui, dans *Logique des sens*, affirme que le non-sens n'a pas seulement le sens d'une absence du sens mais également celui d'un excès de sens. Le premier chapitre veut statuer sur le non-sens préalable à toute intervention pédagogique. Le deuxième chapitre consiste en une narration manifestement caricaturale de ce qu'est devenu en gros le projet pédagogique légué par Socrate et Platon après leur victoire contre les Sophistes. L'auteur y traite des rapports entre les conceptions du mal, du savoir et de l'institution scolaire. Le troisième chapitre est consacré à l'examen plus spécifique de la fonction d'expression du langage. C'est dans le quatrième chapitre qu'est développée l'idée du non-sens comme excès de sens. Le cinquième chapitre traite de la transparence du savoir et critique la prétention de scientificité en éducation. Enfin, le dernier chapitre tente de montrer que la pédagogie consiste dans les paradoxes du sens.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770394

13015

Davidson, Roger.

L'école contre elle-même? / par Roger Davidson. -- [Montréal?] : R. Davidson, 1979.

vi, 94 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Département de sociologie, Faculté des arts et des sciences". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 85-94.

(br.)

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Théorie de l'éducation *Système scolaire *Rôle de l'école

L'étude, au moyen de l'analyse de la documentation sur l'éducation, vise à présenter les problèmes de l'école, le décalage entre le rôle de l'éducation et les besoins des sociétés, l'écart entre les théories et la pratique. Elle est divisée en quatre chapitres. Le premier traite de la place de l'école dans les théories sociologiques. Le deuxième présente diverses opinions sur la situation de l'école dans la société. Le troisième tente de dégager des orientations et des principes favorisant l'amélioration de l'école. Le quatrième brosse un portrait de l'école québécoise. L'auteur conclut qu'il ne faut pas abolir l'école mais la transformer

constamment pour la mettre en accord avec l'état et les besoins de la société.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770462

13016

Gauthier, Clermont.

Une éducation juste ou juste une éducation? : critique des courants pédagogiques contemporains / Clermont Gauthier. -- Victoriaville : Editions NHP, 1986.

268 p. ; 23 cm. -- (Contexte)

Bibliogr. à la fin des chap. Glossaire.
ISBN 2-920097-37-7 (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Théorie de l'éducation *Pratique pédagogique *Sciences de l'éducation *Philosophie de l'éducation *Behaviorisme *Humanisme *Pédagogie ouverte

Identificateur(s): *Freud, Sigmund *Neill Alexander, S *Summerhill (Ecole) *Marxisme

L'ouvrage est centré sur les rapports de la théorie et de la pratique en éducation. Dans la première partie qui s'étend des chapitres 1 à 5, l'auteur construit son cadre d'analyse et formule sa problématique. Il y montre que l'évolution des discours en éducation prouve que la problématique éducative ne peut se limiter à l'étude exclusive de l'une ou l'autre des dimensions éthiques, scientifiques et techniques sans tomber dans le nihilisme. Au contraire elle doit tenter de les mettre en rapport. La seconde partie est un essai d'application des idées élaborées dans la première partie à quatre courants pédagogiques contemporains. L'auteur y critique: 1. l'humanisme existentiel et la pédagogie ouverte; 2. la psychanalyse et la pédagogie libertaire; 3. le marxisme et la pédagogie progressiste; 4. le behaviorisme et la pédagogie systématique. L'éducation ne serait plus à concevoir, selon l'auteur, à partir des grands récits de la représentation: humanisme, freudisme, marxisme, behaviorisme, mais bien comme une pensée sans image, comme une "machination pédagogique postmoderne". La solution serait à chercher dans ce qu'il appelle "la pédagogie du désir machinique".

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770322

13017

Gohier, Christiane.

Analyse critique de théories éducatives de type organique / par Christiane Gohier. -- [Montréal?] : C. Gohier, 1979.

ii, 151 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Département de philosophie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal". Résumé: f. II. Bibliogr.: f. [148]-151.

(br.)

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Activité éducative *Besoins d'éducation *Objectifs d'éducation *Théorie de l'éducation *Valeurs d'éducation *Développement de l'enfant

Identificateur(s): *Bourdieu, Pierre *Châtelet, François *Illich, Ivan *Neill, Alexander S *Passeron, Jean-Claude *Rogers, Carl *Snyders, Georges *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation

L'étude fait l'analyse critique de la théorie éducative proposée dans le document "L'activité éducative" du Conseil supérieur de l'éducation. D'abord, elle traite des présupposés axiologiques et ontologiques de la théorie éducative. Ensuite, pour situer la théorie dans le cadre d'une problématique internationale, elle aborde les théories organiques de l'éducation élaborées par Rogers, Neill et Illich. Enfin, elle se penche sur les critiques de type marxiste portées sur l'éducation, particulièrement sur la philosophie organique de l'éducation et sur l'imixtion du social dans le

savoir: Châtelet, Bourdieu, Passeron et Snyders.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770204

13018

Lapointe, Jocelyne.

Application de l'épistémologie bachelardienne à une expérience pédagogique / par Jocelyne Lapointe. -- [Montréal?] : J. Lapointe, 1973.

v, 96 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (philosophie). Département de sociologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [92]-96.

(br.)

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Philosophie *Sciences humaines *Epistémologie *Innovation en éducation *Interdisciplinarité *Pédagogie ouverte *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep du Vieux-Montréal *Bachelard, Gaston *Null (Projet)

L'étude confronte une expérience pédagogique concrète, le Projet Multi du Cégep du Vieux-Montréal, à la théorie bachelardienne. Le premier chapitre est consacré à la définition et à l'explication de l'épistémologie de Bachelard: sens, notion d'obstacle épistémologique, notion de profil épistémologique, notion d'imaginaire. Le second chapitre est une démonstration de la possibilité d'une application concrète, une explication de l'interrelation essentielle entre la théorie et la pratique. Les principes du Projet Multi y sont exposés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770185

13019

Narboni, Danielle.

La philosophie de l'éducation chez Jean-Jacques Rousseau / par Danielle Narboni. -- [Montréal?] : D. Narboni, 1975.

[iv], 122 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (philosophie). Département de philosophie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. [iv]. Bibliogr.: f. [121]-122.

(br.)

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Besoins d'éducation *Objectifs d'éducation *Théorie de l'éducation *Valeurs d'éducation *Pédagogie *Bonheur *Liberté

Identificateur(s): *Rousseau, Jean-Jacques

L'étude se propose d'aborder les principaux thèmes de la philosophie de l'éducation de Rousseau, thèmes qui découlent en toute logique de la prise de position de l'auteur sur la question de la nature de l'homme et de son "éducabilité". Elle est divisée en cinq chapitres portant sur les thèmes suivants: 1. analyse du concept de nature; 2. nécessité et rôle de l'éducation; 3. la pédagogie; 4. éducation et liberté; 5. le bonheur comme fin de l'éducation. En conclusion, elle aborde les questions de la cohérence et de l'influence de la philosophie de l'éducation de Rousseau.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770184

Psychologie

13020

Gaudette, Marie.

Dynamique d'un groupe multi-âge engagé dans un processus d'autogestion à l'école primaire "Les petits

castors", Longueuil, Québec / par Marie Gaudette. -- [Montréal?] : M. Gaudette, 1979.

[3], ii, 373 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [i]-ii. Bibliogr.: f. 368-373.

(br.)

Descripteur(s): *Comportement de l'étudiant *Relations de groupe *Relations interpersonnelles *Relations sociales *Comportement de groupe *Comportement de l'enfant *Ecole innovatrice *Test sociométrique *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Les petits castors (Longueuil, Québec)

L'auteur a observé 22 enfants, âgés de sept à treize ans, et fréquentant l'Ecole Les petits castors, au cours de leurs réunions matinales quotidiennes et leur a administré à deux reprises, à quatre mois d'intervalle, un test sociométrique et un test de leadership; un questionnaire sur les relations entre groupes d'âge et entre garçons et filles, reproduit en annexe, est venu compléter la collecte des données. L'analyse de la structure du groupe a mis en évidence la hiérarchie des statuts et le réseau des sous-groupes: la hiérarchie des statuts démontre que l'influence et l'attraction sont inégalement réparties entre les membres du groupe, les plus jeunes étant défavorisés; les sous-groupes de leur côté, se constituent selon des critères d'homophilie de sexe et d'âge. On remarque également que le groupe évolue vers plus de cohésion grâce à un consensus accru sur les leaders du groupe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770044

13021

Gauthier, Christiane.

Etude exploratoire du soi adaptatif et du lieu de contrôle chez les élèves de l'Ecole Jonathan / par Christiane Gauthier. -- [Montréal?] : C. Gauthier, 1979.

vi, 115 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Département de psychologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. v-vi. Bibliogr.: f. [107]-115.

(br.)

Descripteur(s): *Image de soi *Actualisation de soi *Comportement de l'enfant *Comportement de l'étudiant *Autonomie *Relations sociales *Relations étudiants-école *Attitude de l'enfant *Attitude de l'étudiant *Développement de l'enfant *Ecole optionnelle *Développement de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Jonathan (Saint-Laurent, Québec) *Lieu de contrôle

L'étude a consisté à comparer seize enfants de huit à onze ans fréquentant l'Ecole Jonathan depuis moins de deux ans à seize enfants du même âge fréquentant la même école depuis plus de deux ans, au moyen du test "Qui suis-je" modifié par L'Ecuyer (1975) et du questionnaire "Children's Nowicki and Strickland Locus of Control", reproduits en annexe. L'analyse des résultats montre: 1. que les enfants fréquentant l'Ecole depuis plus de deux ans accordent plus d'importance au soi adaptatif par rapport aux autres aspects du concept de soi que ne le fait l'autre groupe d'enfants; 2. que l'ensemble des enfants de l'Ecole est moyennement internaliste et il n'y a pas de différence significative entre les deux groupes quant au lieu de contrôle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770209

13022

Girard, Manon.

Observation de comportements d'autonomie chez des enfants dans une situation de groupe en milieu

scolaire novateur / par Manon Girard. -- [Montréal?] : M. Girard, 1979.

vi, 164 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [v]-vi. Bibliogr.: f. [162]-164.

(br.)

Descripteur(s): *Comportement de l'enfant *Développement de l'enfant *Attitude de l'enfant *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Autonomie *Relations maître-élèves *Ecole innovatrice *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Les petits castors (Longueuil, Québec)

L'étude relate une recherche exploratoire faite auprès de 22 enfants âgés de cinq à huit ans et d'un enfant âgé de douze ans fréquentant l'Ecole Les petits castors de Longueuil, durant l'hiver 1978. La recherche a consisté à observer les comportements d'autonomie des enfants au cours des réunions quotidiennes matinales et à leur soumettre un questionnaire relatif aux réunions, reproduit en annexe, à deux reprises, en janvier et en avril. L'étude présente et discute les résultats de ces observations et des données recueillies au moyen du questionnaire. Entre autres, une augmentation des comportements d'autonomie a été constatée chez les enfants de cinq à huit ans, de janvier à avril.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770134

13023

Grondin, Suzanne.

Augmentation, maintien et généralisation extra-contexte du comportement affirmatif chez des enfants de 10 à 12 ans / par Suzanne Grondin. -- [Montréal?] : S. Grondin, 1979.

iv, 262 f. : graph. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. 258-262.

(br.)

Descripteur(s): *Conditionnement *Approche behaviorale *Comportement de l'enfant *Comportement de l'étudiant *Comportement social *Modification du comportement *Relations Interpersonnelles *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *Affirmation de soi

L'étude a pour but de vérifier l'efficacité d'un entraînement par modeling et par jeu de rôle, suivis de rétroaction, de renforcement et d'instructions, pour modifier les comportements d'inhibition sociale. Un tel traitement a été essayé en laboratoire avec six enfants de quatrième ou cinquième années du primaire fréquentant des écoles de la CECM, sélectionnés à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe). Des mesures individuelles comparant l'enfant à lui-même avant et après l'entraînement de neuf heures ont montré que: 1. l'entraînement a favorisé l'augmentation des comportements affirmatifs en laboratoire et ceux-ci se sont maintenus de façon générale dix jours après le traitement; 2. il semble y avoir eu généralisation des comportements affirmatifs en classe; 3. la composante du comportement qui consiste à demander un changement de comportement chez l'autre semble plus difficile à généraliser en classe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770056

13024

Laroche, François.

L'effet d'un programme opérationnel d'éducation de la maturité émotive sur la compétence d'enfants de

2e année / par François Laroche. -- [Montréal?] : F. Laroche, 1979.

iv, 59 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [58]-59.

(br.)

Descripteur(s): *Compétence de l'étudiant *Maturité *Attitude de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Attitude de l'enfant *Développement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Besseli, Harold *Emotivité

L'étude a pour objectif d'étudier les effets de l'application du "Programme opérationnel d'éducation de la maturité émotive" de H. Besseli chez des jeunes en période de latence. L'expérience a porté sur vingt-huit enfants inscrits en deuxième année à l'Ecole Jules-Verne de la CECM, dont la moitié ont été soumis au Programme. Les résultats ont montré que: 1. l'application du Programme a eu un effet positif sur le niveau de compétence des jeunes; 2. les élèves ayant suivi le Programme ont vu leur rendement scolaire s'améliorer en français, mais non en mathématiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770222

13025

Laterreur, Aline.

Augmentation, généralisation intra-contexte et maintien du comportement assertif chez des enfants de 10 à 12 ans / par Aline Laterreur. -- [Montréal?] : A. Laterreur, 1979.

v, 125 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. [122]-125.

(br.)

Descripteur(s): *Approche behaviorale *Conditionnement *Modification du comportement *Comportement de l'enfant *Comportement de l'étudiant *Relations Interpersonnelles *Relations sociales *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affirmation de soi

L'étude analyse les effets d'un programme individualisé d'entraînement à l'assertion. L'auteure a soumis six enfants inhibés, âgés de dix à douze ans, à un entraînement en laboratoire de neuf heures portant sur trois composantes non-verbales (durée de contact visuel, durée de la réplique, intensité de la voix) et une composante verbale (capacité de faire une demande pour un nouveau comportement) du comportements associatif et utilisant des techniques behaviorales: jeu de rôle, instructions, rétroaction, renforcement, modelage. Les résultats ont mis en évidence des effets positifs de l'entraînement: 1. les enfants ont tous appris à se comporter de façon plus assertive; 2. la majorité des comportements acquis se sont maintenus, selon un test de relance effectué dix jours après la fin du traitement; 3. les comportements acquis se sont généralisés aux situations qui ne faisaient pas partie de l'entraînement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770216

13026

Robert, Ivon.

Les auditif-ves et les visuel-les : apprentissage et communication chez les étudiant-es de C.E.G.E.P. / par Ivon Robert. -- Montréal : Cégep du Vieux-Montréal, Département de psychologie, c1984.

66 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 64-66.

ISBN 2-9800193-1-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Apprentissage *Aptitude intellectuelle *Communication *Créativité *Psychologie expérimentale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lafontaine, Raymond *Auditifs *Neurologie *Visuels

Le rapport présente les résultats d'une première expérimentation du modèle neuro-psycho-pédagogique mis au point par l'auteur en 1982. Quarante-cinq étudiants du collégial ont participé à l'expérimentation durant la session d'hiver 1982. Au moyen de tests de personnalité, de style d'apprentissage, et d'aptitudes logique et créative, la recherche montre d'abord les relations existant entre le profil neurosensoriel et la perception de soi aux plans de la communication et de l'apprentissage: les Visuels sont plus efficaces dans leur relations interpersonnelles que les Auditifs. Ils sont plus sûrs d'eux-mêmes, manifestent plus de leadership et sont plus conscients de leur propre valeur. Les Visuels se perçoivent comme plus habiles dans les apprentissages pratiques et les habiletés interrelationnelles. Enfin les Audiovisuels se distinguent des Visuels et des Auditifs non pas tant par leurs façons d'apprendre et de communiquer, que par l'utilisation optimale de leurs aptitudes logique et créative.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470104.

No de notice EDUQ: 8770368

Psychologie du développement

13027

Arena, Francesco.

Aspects du développement de l'interaction dyadique non-verbale chez des enfants de trois à six ans / par Francesco Arena. -- [Montréal?] : F. Arena, 1979.

2 v. (vii, 665 f.) : plan ; 28 cm.

Résumé: v. 1, f. v-vii. Thèse (Ph.D.) -- Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: v.2, f. [653]-665.

(br.)

Descripteur(s): *Comportement de l'enfant *Développement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Relations Interpersonnelles *Communication non verbale *Relations Interpersonnelles *Précolaire (Ordre d'enseignement)

L'étude analyse, d'un point de vue interpersonnel, l'interaction dyadique non-verbale. Elle comporte le double objectif d'analyser quelques aspects de la structure du développement de l'interaction dyadique non-verbale entre enfants du même âge et le rôle interactif des dimensions non-verbales. Une observation audiovisuelle de dyades d'enfants répartis en trois groupes d'âge (trois ans, quatre ans et demi, six ans) jouant avec divers objets dans une salle, a été effectuée. Le comportement des enfants était transcrit à l'aide d'un système de codification qui définissait les éléments de cinq dimensions non-verbales: la direction du regard, les formes manuelles, les formes posturo-cinétiques, l'orientation et la distance interpersonnelles. Les types d'interaction étaient déterminés à partir de la direction du regard et des formes manuelles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770189

13028

Le Développement de la pensée formelle par les méthodes LOGOS et BBGR : rapport de recherche / de Joseph-Marie Briand... [et al.]. -- 2e éd. -- Rimouski : Collège de Rimouski, [1986?].

98, [7] p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [105].

(br.)

Descripteur(s): *Pensée formelle *Développement Intellectuel *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Rimouski *LOGOS (Méthode) *BBGR (Méthode)

L'étude évalue l'incidence de deux méthodes pédagogiques, la méthode LOGOS appliquée au cours de Philosophie 340-101, et la méthode BBGR, au cours de Statistique 201-337, sur la progression des élèves du collégial vers la pensée formelle. Trois hypothèses de travail ont été posées: les deux premières voulant qu'une meilleure progression vers la pensée formelle soit observée dans les groupes soumis à l'une ou à l'autre des deux méthodes, par rapport à des groupes soumis à des méthodes traditionnelles dans les mêmes cours; la troisième voulant qu'une meilleure progression vers la pensée formelle soit constatée dans les groupes soumis aux deux méthodes conjointement. L'expérimentation a eu lieu à l'automne 1984 auprès d'élèves du collège de Rimouski. L'instrument de mesure était l'épreuve de raisonnement formel de Torkia-Lagacé. Les résultats des expérimentations ont confirmé les trois hypothèses. Les résultats les plus concluants sont ceux qui proviennent de la comparaison entre l'application simultanée des deux méthodes et l'application de méthodes traditionnelles.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8609276.

No de notice EDUQ: 8770048

13029

Ouaknine, Ouriel.

Le concept de compétence et la recherche de l'autonomie chez le jeune enfant / par Ouriel Ouaknine. -- [Montréal?] : O. Ouaknine, 1979.

v, 156 f. ; 28 cm.

Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal. Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [v]. Bibliogr.: f. [146]-156.

(br.)

Descripteur(s): *Psychologie de l'enfant *Autonomie *Compétence *Motivation *Caractéristiques de l'enfant *Comportement de l'enfant *Développement de l'enfant *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Wertheim, Eleanor S *White, Robert Winthrop

L'étude est une revue de la recherche sur le sujet. Le premier chapitre étudie le concept de motivation, les théories de la motivation basées sur le principe de réduction de la tension et fait la critique de ce modèle, après quoi il présente les motivations intrinsèques. Le deuxième chapitre traite de la compétence chez le jeune enfant et présente la conception de la compétence chez R. W. White. Le troisième chapitre traite de l'autonomie chez le jeune enfant et analyse la position théorique de Eleanor S. Wertheim sur le sujet, ainsi que son modèle du développement épigénétique de l'autonomie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770221

13030

Paradis, Esther.

Utilisation systématique des banques de données informatisées : outil de développement de la pensée formelle chez les élèves de quatrième secondaire / par Esther Paradis. -- [Montréal?] : E. Paradis, 1986.

xi, 149 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Résumé: f. [iv]-v. Bibliogr.: f. [143]-149.

(br.)

Descripteur(s): *Banque de données *Enseignement assisté par ordinateur *Pensée formelle *Développement intellectuel *Développement cognitif *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objet de la recherche est de déterminer le rapport qui existe entre une utilisation systématique des banques de données informatisées et le développement de trois composantes de la pensée formelle: la dissociation des facteurs, la combinatoire et la probabilité. L'expérimentation a été faite avec un groupe de dix élèves qui étaient inscrits en 1984-1985 à la polyvalente Jacques Rousseau de Longueuil. Les élèves du groupe expérimental ne suivaient pas de cours de physique ni de chimie. Les élèves du premier groupe témoin suivaient les cours de physique et de chimie et ceux du deuxième groupe témoin ne suivaient aucun cours de physique et de chimie. L'expérimentation a montré que l'utilisation systématique des banques de données informatisées est un processus qui permet le développement de la pensée formelle dans les trois composantes retenues, d'une façon comparable ou supérieure au développement de la pensée formelle des élèves suivant des cours de physique ou de chimie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770449

13031

Wojcik, Suzanne.

Langage du dessin d'enfant / par Suzanne Wojcik. -- [Montréal?]: S. Wojcik, 1974.

[vii], 109 f. : ill. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (philosophie). Département de philosophie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal". Résumé: f. [vii]. Bibliogr.: f. 104-109.

(br.)

Descripteur(s): *Comportement de l'enfant *Développement de l'enfant *Langage de l'enfant *Dessin

L'étude, en faisant appel à la sémiologie sans s'y réduire, vise à élucider les trois aspects fondamentaux du message figuratif dans le dessin d'enfant: ce que l'enfant dit, comment il le dit et pourquoi il le dit. Le premier chapitre étudie le caractère actif de l'interprétation du dessin, qui recherche le sens investi dans l'image. Le second chapitre tente de découvrir les mécanismes de l'activité graphique de l'enfant et de montrer comment ils résultent de la maturation psychophysique et de la prise en charge de cette activité par le milieu. Il montre comment l'interaction de ces deux éléments détermine les passages successifs de l'enfant à des étapes plus structurées de dessin. En fin d'analyse, l'étude présente un modèle opératoire qui vise à rendre compte des rapports synchroniques que les signes entretiennent entre eux au sein de l'image, en regard de leur lecture diachronique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770194

Psychologie de la connaissance

13032

Saulnier, Denise.

Analyse-critique de la théorie de la reproduction de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron / par Denise Saulnier, Louise Poisson. -- [Montréal?]: D. Saulnier : L. Poisson, 1974.

xiii, 338 f. ; 28 cm.

*Mémoire collectif présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (philosophie). Département de philosophie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal". Résumé: f. viii-ix. Bibliogr.: f. 334-338.

(br.)

Descripteur(s): *Sociologie de l'éducation *Avantage de l'éducation *Objectifs d'éducation *Théorie de l'éducation *Valeurs de l'éducation *Institution *Pédagogie

Identificateur(s): *Bourdieu, Pierre *Passeron, Jean-Claude

L'étude a pour objectif l'exposition des propositions théoriques du livre I de "La reproduction" de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron. La première partie analyse les quatre propositions sur l'action pédagogique, l'autorité et l'autonomie pédagogiques, le travail pédagogique comme inculcation, les conditions institutionnelles de l'accomplissement de l'action pédagogique et de la reconnaissance de la légitimité d'institution. La deuxième partie analyse la construction des propositions. La troisième partie démontre la validité de l'hypothèse de départ de la théorie de la reproduction. La quatrième partie examine certaines questions soulevées par la théorie: production de la culture, possibilité d'un changement social, méthode de construction des propositions, possibilité d'un savoir objectif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770183

13033

Trottier, Claude.

La "nouvelle" sociologie de l'éducation / par Claude Trottier. -- [Sainte-Foy]: Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1987.

vi, 80 p. ; 22 cm.

Publ. comme v. 1, 1987 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, sér. Etudes et documents. ISSN 0824-0736. Bibliogr.: p. 75-80.

Descripteur(s): *Sociologie de l'éducation *Revue de la recherche *Relations école-communauté

Identificateur(s): *Grande-Bretagne

L'essai porte sur la "nouvelle" sociologie de l'éducation en Grande-Bretagne. Ses objectifs sont: 1. de rendre compte de la critique que le cours fait de la sociologie de l'éducation des années 1960; 2. de reconstituer ses principales orientations en distinguant les deux étapes qui ont marqué son évolution; 3. d'en discuter les possibilités et les limites; 4. d'identifier des avenues de recherche qui se situent dans le prolongement des idées préconisées. L'auteur distingue deux phases dans la recherche au cours de la première, de 1967 à 1976, les "nouveaux" sociologues ont articulé une critique de la sociologie de l'éducation des années 60, proposé de nouvelles perspectives d'analyse et amorcé des recherches s'inscrivant dans le prolongement de ces orientations. Dans la deuxième phase, de 1976 à 1986, on assiste à une réorientation majeure de ce courant de pensée et à une tentative d'intégration de nouvelles perspectives d'analyse.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770260

Recherche en éducation

13034

Goyette, Gabriel.

La recherche-action : ses fonctions, ses fondements et son instrumentation / Gabriel Goyette et Michelle Lessard-Hébert. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

xi, 204 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [183]-192.

ISBN 2-7605-0419-0 (br.)

Describeur(s): *Recherche-action *Méthode de recherche *Revue de la documentation

L'étude part d'une double interrogation: 1. quelles sont les approches possibles en recherche-action? 2. comment la recherche-action peut-elle se situer par rapport à la recherche scientifique? Son objectif est double: 1. décrire et clarifier, à partir de données fournies par une recension d'écrits, les différentes finalités et fonctions, les fondements et les outils méthodologiques de la recherche-action; 2. proposer une définition formelle, au sens large, du concept de recherche-action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770161

13035

Lebel, Denis.

La recherche en affaires étudiantes dans les cégeps de 1978-1979 à 1984-1985 : document de travail / Commission des affaires étudiantes ; par Denis Lebel. - Montréal : Fédération des cégeps, 1985.

27 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Projet de recherche *Recherche *Services aux étudiants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affaires étudiantes

Le document donne un aperçu historique de la recherche en affaires étudiantes en vue d'une éventuelle révision. La liste des projets de recherche en affaires étudiantes dans les cégeps de 1978-1979 à 1984-1985. Dans la seconde partie, l'auteur fait part de certaines constatations concernant le champ des affaires étudiantes en vue d'une éventuelle révision. La liste des projets de recherche en affaires étudiantes, les initiateurs de projets, la forme des projets et leurs contenus. On indique également un certain nombre de points qui semblent mériter un examen plus en profondeur par les responsables du programme de recherche en affaires étudiantes en vue d'une éventuelle révision. La liste des projets de recherche en affaires étudiantes dans les collèges publics de 1978-1979 à 1984-1985 constitue la dernière partie du document.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770289

13036

Les Méthodes de la recherche qualitative / ss la dir. de Jean-Pierre Deslauriers. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

153 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-7605-0429-8 (br.)

Describeur(s): *Recherche *Méthode de recherche *Sciences sociales *Analyse de contenu *Analyse de besoins *Recherche-action *Epistémologie

Identificateur(s): *Recherche qualitative *Récit de vie *Groupe nominal (Technique)

Le recueil regroupe une douzaine de textes qui tournent tous autour de la recherche qualitative qui refait surface en sciences sociales. Les contributions à contenu plus général en côtoient d'autres plus techniques portant sur la recherche-action, l'enquête conscientisante, les méthodes d'intervention sociologique, le récit de vie, l'analyse de contenu, l'observation participante, le groupe nominal, la recherche féministe. Chaque auteur, français ou québécois,

présente une analyse critique de la recherche qualitative en montrant les limites et la valeur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770453

13037

Résultats du questionnaire au D.S.P. : 11 collèges répondants / Association des collèges du Québec. -- 2e version. -- Montréal : ACQ, 1986.

28 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Describeur(s): *Animation pédagogique *Expérimentation pédagogique *Recherche en éducation *Collège privé *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats de deux questionnaires portant sur la situation de l'animation pédagogique, de l'expérimentation pédagogique et de la recherche en éducation. Onze collèges, membres de l'Association des collèges du Québec, ont répondu aux questionnaires qui leur furent adressés en avril 1986. Les données recueillies permettent également d'identifier les attentes des collèges à l'égard du Comité de recherche et d'expérimentation pédagogiques de l'Association des collèges du Québec. Deux questionnaires accompagnent le document: l'un destiné aux directeurs des services pédagogiques et l'autre aux enseignants des collèges.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770169

13038

Vézina-Colbert, Micheline.

Revue de littérature critique sur la télévision comme agent de socialisation de l'enfant / par Micheline Vézina-Colbert. -- [Montréal?] : M. Vézina-Colbert, 1979.

vi, 77 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Département de psychologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal". Résumé: f. v-vi. Bibliogr.: f. 73-77.

(br.)

Describeur(s): *Télévision *Socialisation *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Revue de la recherche *Revue de la documentation

L'étude constitue une revue de la documentation sur la télévision en tant qu'agent socialisateur. L'auteure souligne les principaux défauts et les principales qualités de l'ensemble des travaux, recherches et publications. L'étude conclut que l'amélioration de la qualité de la recherche dans ce domaine tient à la structuration rigoureuse des futurs plans de travail, à leur étendue sur de plus longues périodes de temps et au regroupement des chercheurs en équipes stables pour une meilleure planification. Quant au déploiement de sa portée, il dépend de l'imagination des chercheurs dans la formulation de leur question de base et de leur collaboration avec d'autres types de spécialistes du média.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770210

SYSTEME D'ÉDUCATION

13039

Baby, Antoine.

L'école de demain : autre chose que le retour du balancier / [Antoine Baby]. -- [Montréal : Comité des Etats généraux sur la qualité de l'éducation], 1985.

19 p. : ill. ; 21 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Les Etats généraux sur la qualité de l'éducation, 2, 3, 4 et 5 avril 1986 ; objectif 100%.

(br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Rôle de l'école *Avenir *Historique

Rédigé pour les Etats généraux sur la qualité de l'éducation des 2, 3, 4 et 5 avril 1986, ce texte a pour objectif de stimuler le questionnement des participants. L'auteur décrit la conjoncture dans laquelle évolue l'éducation, puis trace à grands traits un bilan des réformes des années '60. La mission de l'école, les valeurs à transmettre aux jeunes, les types d'apprentissage qu'on doit attendre de l'école et leur sanction, les caractéristiques de la relation maître-élèves et la formation des maîtres sont tour à tour mis en question.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670950, 8670590.

No de notice EDUQ: 8770370

13040

Etats généraux sur la qualité de l'éducation (1986 : Montréal, Québec).

Les Etats généraux sur la qualité de l'éducation : la phase régionale : synthèses des activités. -- [Montréal] : Comité des Etats généraux sur la qualité de l'éducation, 1986.

200 p. : ill. ; 28 cm.

*Objectif 100%. Tenus à Montréal les 2, 3, 4 et 5 avril 1986. Comprend du texte en anglais.

ISBN 2-9800618-0-8 (br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Région *Opinion des parents *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Rôle de l'école *Prospective *Valeurs *Relations maître-élèves *Formation des enseignants *Apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le troisième volume des Actes contient la synthèse des activités régionales. Les activités régionales, dans le cadre de la phase préparatoire des Etats généraux, ont permis non seulement la participation d'un grand nombre d'agents d'éducation, mais aussi l'expression de la volonté de la population sur les orientations fondamentales de l'école. On retrouve dans ce volume les textes de chacune des régions reproduits intégralement. Chaque rapport-synthèse débute par un sommaire qui indique les pages à consulter pour prendre connaissance de: 1. la démarche; 2. la synthèse régionale; 3. la composition du comité régional. Le principal constat qui se dégage, c'est qu'il faut tenter d'outiller le jeune pour qu'il puisse s'adapter aisément aux multiples changements de la société comme aux nouvelles technologies. En annexe est reproduit le document de réflexion intitulé: "L'Ecole de demain: autre chose que le retour du balancier".

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670590, 8670950, 8770370.

No de notice EDUQ: 8770459

13041

Gingras, Paul-Emile.

Pour sortir de la médiocrité / par Paul-Emile Gingras [lors du] Colloque sur la qualité en éducation;

Table ronde 1, La qualité des apprentissages. -- [Montréal] : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Service d'étude et de recherche, 1983.

14 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Formation fondamentale *Evaluation de l'apprentissage *Perfectionnement des enseignants *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (CADRE)

Dans cette communication présentée au Colloque sur la qualité de l'éducation qui a été organisé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal en novembre 1983, le conférencier constate que la situation actuelle de l'éducation appelle des réformes urgentes et profondes. Il propose quatre moyens pour améliorer la qualité de l'éducation: 1. assurer une formation de base suffisante en français, en mathématiques, en sciences, en sciences humaines, en arts et techniques, en langue seconde et en informatique; 2. évaluer méthodiquement la qualité de l'apprentissage; 3. favoriser le perfectionnement des enseignants; 4. promouvoir la recherche en éducation. Il est selon lui urgent de promouvoir deux aspects de cette recherche: la recherche appliquée, qui se réalise sur le terrain, dans l'action, par l'accompagnement des enseignants et des étudiants, et la cueillette et le traitement de données sur le système d'enseignement et la performance des élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770142

13042

Lamarre, Marie.

Tendances de l'évolution de la société québécoise et priorités qui s'en dégagent pour l'éducation : rapport réalisé à partir d'entrevues... / Marie Lamarre ; [pour le] Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1987?].

138 p. ; 28 cm.

*Etude réalisée dans le cadre de la préparation du rapport annuel 1985-86 sur l'état et les besoins de l'éducation: "L'éducation aujourd'hui : une société en changement, des besoins en émergence" - Verso de la p. de t. Code: 50-2061.

ISBN 2-550-13713-2 (br.)

Descripteur(s): *Tendances *Avenir *Prospective *Orientation *Changement social *Société *Développement communautaire *Système scolaire

Le rapport a été réalisé à partir d'entrevues conduites auprès d'une quarantaine de témoins privilégiés de la réalité québécoise. L'objectif premier était de recueillir leurs perceptions quant à l'avenir du Québec dans la prochaine décennie. L'objectif second était d'identifier les défis qui découleraient des transformations prévues pour le système d'éducation. Les trois premiers chapitres présentent un bilan descriptif des tendances identifiées par la majorité des personnes rencontrées. Le quatrième dresse l'inventaire des principaux souhaits formulés quant aux diverses facettes de l'avenir du Québec. Le cinquième chapitre fait état d'une série d'orientations retenues comme étant les balises que devrait se fixer le système d'éducation dans l'établissement de ses priorités pour les dix prochaines années. Enfin un dernier chapitre identifie les choix fondamentaux auxquels le monde de l'éducation sera inévitablement confronté au cours de ces années.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770079

13043

Ryan, Claude.

Allocution à la séance de clôture des Etats généraux sur la qualité de l'éducation / de Claude Ryan. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Au Palais des congrès de Montréal, le 5 avril 1986*.

(br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Formallon fondamentale *Accès à l'éducation *Ecole publique *Ecole privée *Rôle de l'école *Rôle de la commission scolaire *Rôle des parents *Rôle du gouvernement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'instruction publique

Dans ce discours, le ministre de l'Education fait un bilan de l'état de l'éducation au Québec et souligne les défis à relever pour une plus grande qualité de l'éducation. Le ministre reconnaît que les contraintes budgétaires obligent à réviser l'effort d'élargissement de l'accessibilité à l'éducation et à reporter l'implantation de maternelles en milieu socio-économiquement faible. La mission de l'école doit être repensée; il faut insister sur la formation fondamentale, les valeurs de base et la préparation des jeunes aux défis de la vie moderne. Dans cette perspective, le ministre propose de mettre l'accent sur neuf objectifs, parmi lesquels une plus grande personnalisation du processus éducatif et le renforcement des apprentissages dans les matières de base. Des amendements à la Loi sur l'instruction publique seront soumis pour faire une plus grande place aux parents dans l'école et pour revaloriser les commissions scolaires. Enfin, le ministre reconnaît que l'école privée répond à des besoins réels et qu'elle offre le plus souvent des garanties de qualité. L'école publique doit accepter cette concurrence comme une invitation à se dépasser.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770415

Finalités du système d'éducation

13044

Le Collégial privé au Québec / Association des collèges du Québec. -- Montréal : ACQ, 1987.

34 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Collège privé *Caractéristiques de l'établissement *Relations collège-gouvernement *Relations collège-communauté *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le texte porte sur ce que sont et veulent être les collèges privés au Québec devant leurs étudiants et devant la société. Ce n'est pas un manifeste, mais une illustration. Les collèges privés, y dit-on, sont responsables d'un projet éducatif, principe unificateur sans lequel le collège perdrait sa spécificité et sa raison d'être comme institution différenciée. Ces collèges responsables sont privés, au sens où ils doivent se mériter une clientèle pour survivre et répondre aux besoins personnalisés des étudiants. Ils sont cohérents, c'est-à-dire dirigés par une même conception de l'éducation religieuse visant à créer une vie spirituelle de qualité, sans imposer à quiconque les attitudes extérieures du croyant. Le document aborde ensuite le rôle des collèges privés face au secteur d'enseignement public et leur apport à la société québécoise.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770078

13045

Gaumont, André.

"Que peut-on attendre d'une éducation chrétienne" : conférence à la 3e rencontre régionale (AIES-éducation chrétienne) Lévis, 10 mars 1986 / [André Gaumont]. -- Lévis : A. Gaumont, 1986.

7 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Ecole catholique *Education chrétienne

Identificateur(s): *Discours

Le conférencier, qui est évêque de Sainte-Anne de la Pocatière, propose quelques réflexions autour de trois points: 1. ce que l'on peut attendre d'une éducation chrétienne: qu'elle soit axée sur un ensemble de valeurs chrétiennes, au sommet desquelles se trouve l'amour; 2. ce que l'on peut attendre des éducateurs chrétiens: qu'ils soient chrétiens et portent témoignage; 3. ce que l'on peut attendre d'une école chrétienne: qu'il y ait consensus franc et engagé de tous les membres du personnel autour des valeurs fondamentales du projet éducatif de l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770153

13046

Mouvement pour l'enseignement privé.

Manifeste / Mouvement pour l'enseignement privé. -- Montréal : Le Mouvement, c1985.

15 p. ; 18 cm.

ISBN 2-9800507-0-9 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Autonomie *Financement *Rôle du gouvernement

Identificateur(s): *Liberté d'enseignement

Le manifeste exprime la position du Mouvement pour l'enseignement privé sur l'importance des libertés fondamentales dont la liberté d'éducation, sur le rapport de l'état à l'école et la nécessité de redonner à l'école son autonomie. On réfute les raisons de justice sociale et les raisons économiques souvent invoquées pour lutter contre l'école privée et on s'appuie sur la liberté de choix et la valeur de l'autonomie des institutions pour, au contraire, en faire la promotion. Enfin, on critique la politique actuelle de financement gouvernemental de l'enseignement privé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770344

13047

Ryan, Claude.

L'école privée à l'heure d'aujourd'hui : allocution de Claude Ryan à l'Assemblée annuelle de l'Association des institutions d'enseignement secondaire, Trois-Rivières, le 11 mai 1987. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1987.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Ecole privée *Enseignement privé *Plan de développement *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association des institutions d'enseignement secondaire *Québec (Province) Commission consultative de l'enseignement privé *Discours

Dans cette allocution à l'Assemblée générale de l'Association des institutions d'enseignement secondaire, le ministre de l'Education trace un bilan du chemin parcouru depuis un an et demi en matière d'enseignement privé et

esquisse les grandes lignes de l'action prévue pour les mois à venir. Tout en accordant la priorité à l'école publique, le Ministre reconnaît le rôle complémentaire joué par l'école privée et le droit des établissements privés à une aide financière de l'Etat. Cette aide doit cependant demeurer inférieure à celle qui est accordée aux écoles publiques. Le Ministre fait également part de son intention d'élargir et de renforcer le rôle dévolu à la Commission consultative de l'enseignement privé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770296

Politiques de l'éducation

13048

Ambroise, Antoine.

Les politiques éducatives récentes au Québec : chronologie et bibliographie sélective annotée, 1977-1983 / par Antoine Ambroise et Marie-Claude de Billy. - [Québec] : Université Laval, Département de science politique, 1987.

iv, 127 p. ; 22 cm.

Publ. comme vol. 2, 1987 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, série Etudes et documents, ISSN 0824-0736.

ISBN 2-89326-008-X (br.)

Describeur(s): *Politique gouvernementale *Adaptation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Milieu défavorisé *Education des adultes *Formation professionnelle *Restructuration scolaire *Bibliographie annotée

Le premier chapitre est consacré à la nouvelle politique de l'école québécoise (livre orange) et les autres abordent l'éducation en milieu économiquement faible, les enfants aux prises avec des difficultés d'adaptation et d'apprentissage, la formation professionnelle, l'éducation des adultes et la restructuration scolaire. Chaque chapitre comprend une notice retraçant l'évolution des politiques depuis 1976 selon les différentes actions posées par le MEQ et selon certaines interventions d'organismes importants (Conseil supérieur de l'éducation, CEQ) qui ont pu modifier le cours de la politique. Il contient de plus une bibliographie annotée correspondant aux documents présentés dans le texte ainsi qu'une bibliographie complémentaire annotée et sélective qui constitue un outil supplémentaire, en vue d'une recherche plus poussée sur un sujet donné. Ces deux bibliographies fournissent des pistes de réflexion sur la philosophie et les interventions du MEQ, du Conseil supérieur de l'éducation et de nombreux organismes liés à l'activité éducative.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770081

13049

Arpin, Roland.

L'autonomie des cégeps : s'approprier d'abord celle dont nous disposons : notes d'allocation / de Roland Arpin, sous-ministre aux affaires culturelles à l'Assemblée générale annuelle de la Fédération des cégeps, Montréal, le 25 nov. 1983. -- [Québec : Ministère des affaires culturelles, 1983?].

[28] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Describeur(s): *Autonomie *Cégep *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cette allocution adressée à l'Assemblée générale annuelle de la Fédération des cégeps, le 25 novembre 1983, le conférencier relève d'abord quelques statistiques sur la scolarisation et le chômage des jeunes. Il résume ensuite les

conclusions générale du rapport de la National Commission on Excellence in Education: *A Nation at Risk*, qui prône un retour à l'essentiel, à la rigueur, à l'exigence de la démarche intellectuelle. Ces réflexions amènent le conférencier à dire que l'état futur de l'autonomie des cégeps dépend de ce qu'ils font de l'autonomie qu'ils possèdent déjà. Il constate cependant le silence des cadres de ces établissements et souligne le danger de la démission. Il propose enfin quelques voies d'action: 1. une réflexion publique sur la qualité de l'enseignement; 2. un renforcement des liens avec le monde du travail; 3. une réflexion sur l'éducation et la technologie; 4. une plus grande visibilité de la mission culturelle des cégeps.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770390

13050

Cégep de Drummondville.

Orientations générales et principes d'action, octobre 1980 : éléments de politique générale / Cégep de Drummondville. -- Drummondville : Le Collège, 1980.

[8] f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Politique locale *Rôle du collège *Conditions de travail *Relations collège-communauté *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les orientations et politiques du cégep de Drummondville. Le cadre de référence qui est explicité dans le document comprend trois volets généraux: 1. la mission éducative et sociale du cégep; 2. les conditions de travail des employés du cégep; 3. l'implication et le rayonnement du cégep dans le milieu.

Type de document: Enoncés de politique

No de notice EDUQ: 8770135

13051

Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

Une économie en transition : vers un renouveau de l'enseignement postsecondaire et de la formation de la main-d'oeuvre : déclaration / du Conseil des ministres de l'éducation (Canada) = Changing economic circumstances : the challenge for postsecondary education and manpower training : statement / of the Council of Ministers of Education, Canada. -- [Toronto] : Le Conseil, 1985.

iv, 16, 15, iv p. ; 30 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

Describeur(s): *Plan de développement *Politique gouvernementale *Formation professionnelle *Main-d'oeuvre *Renouvellement pédagogique *Technologie *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

La déclaration du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada fait ressortir la préoccupation dominante des ministres provinciaux: s'assurer que les établissements postsecondaires aient la capacité de s'adapter aux nouvelles conditions économiques. La déclaration a une triple fonction: 1. donner un aperçu de la façon dont les systèmes postsecondaires des provinces et des territoires ont commencé à faire la transition vers un nouvel ordre des choses; 2. exposer un plan directeur des priorités pour les prochaines années; 3. inviter les éducateurs, les organismes, le secteur industriel et commercial et le gouvernement fédéral à unir leurs forces pour réaliser les priorités retenues. Les ministres retiennent les priorités de développement suivantes: la réponse aux besoins d'une clientèle toujours plus diversifiée et variée; la modernisation des programmes,

de l'équipement et des méthodes d'enseignement; la recherche et les transferts de technologie; une coordination étroite entre les provinces et avec le gouvernement fédéral.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770176

13052

Du projet à l'action : l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire en 1985-1986. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

21 p. ; 28 cm.

*Notes pour l'intervention du Ministre de l'éducation, Monsieur François Gendron, à la Commission permanente de l'éducation et de la main-d'oeuvre à l'occasion de la défense des crédits du Ministère de l'éducation, le jeudi 9 mai 1985" -- Couv. Code: 55-1389.

ISBN 2-550-08311-3 (br.)

Describeur(s): *Politique gouvernementale *Plan de travail *Enseignement général *Enseignement professionnel *Education permanente *Micro-Informatique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi 3 sur l'enseignement primaire et secondaire public

Ces notes, rédigées pour l'intervention du ministre de l'Éducation à la Commission permanente de l'éducation et de la main-d'oeuvre à l'occasion de la défense des crédits du MEQ le 9 mai 1985, font ressortir les défis du système scolaire et exposent les politiques majeures du ministère à propos de l'enseignement général et professionnel, de l'éducation permanente et de la micro-informatique. Elles identifient ensuite une série de cibles où des efforts particuliers doivent être soutenus et renouvelés comme par exemple, les milieux économiquement faibles, l'école et les communautés culturelles, l'école et les élèves doués, etc. La dernière partie du document souligne certaines conséquences de la Loi 3 sur l'enseignement primaire et secondaire public: la responsabilisation des milieux; la concertation des partenaires et la recherche de la qualité de l'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770382

13053

L'École catholique : situation et avenir / Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1985.

25 p. ; 28 cm.

Code: 50-1018. Bibliogr.: p. 23-24.

ISBN 2-550-13403-6 (br.)

Describeur(s): *École catholique *Enseignement religieux *Enseignement moral *Confessionnalité *Pluralisme *Formation du personnel *Avenir *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le comité propose quelques réflexions sur l'école catholique dans un système public, à l'intérieur d'un Québec pluraliste. Le premier chapitre fait le point sur les questions d'ordre structurel qui affectent l'école catholique publique. Le deuxième chapitre traite de l'école catholique elle-même, en relation avec la population qu'elle dessert. Enfin, le dernier chapitre indique quelques facteurs ou indicateurs de qualité auxquels l'école catholique devra prêter une attention particulière dans un avenir rapproché: la formation du personnel de l'enseignement moral et religieux; l'animation pastorale; le maintien et la formation de conseillers en éducation chrétienne; la liberté de conscience et de religion. Pour le Comité, l'avenir de l'école catholique s'inscrit dans un contexte social où les droits individuels continueront de s'affirmer de plus en plus, au risque de compromettre le nécessaire équilibre des droits individuels et celui des droits collectifs.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770043

13054

Fichier de réalisation : document de travail, deuxième rencontre nationale de concertation en éducation des adultes / Ministère du Conseil exécutif, Secrétariat à l'éducation des adultes. -- Québec : Le Secrétariat, 1985.

env. 200 f. ; 22x36 cm.

(rel. à anneaux)

Describeur(s): *Education permanente *Politique gouvernementale *Accès à l'éducation *Formation générale *Formation professionnelle *Education populaire *Formateur *Reconnaissance des acquis *Education des adultes

Identificateur(s): *Accueil et référence

Le document présente un état de réalisation des mesures de la politique de l'éducation des adultes répertoriées dans le Cahier du suivi des mesures. Le document est subdivisé en neuf sections correspondant aux neuf objets de discussion de la thématique prévue sur les priorités d'action. Chacune des sections comprend une présentation générale de l'objet de discussion, une synthèse des réalisations et une série de fiches illustrant l'application de chacune des mesures qui se rapportent à l'objet de discussion en question. Chaque objet de discussion peut toucher ou recouper différentes orientations de la politique de l'éducation des adultes ou plusieurs mesures inscrites au Cahier du suivi des mesures. Pour faciliter la référence, les fiches correspondant à chaque objet de discussion sont classées par ordre numérique du code utilisé dans le Cahier du suivi des mesures. Un index donne les codes des mesures par objet de discussion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770441

13055

Mouvement pour l'enseignement privé.

Plan d'action 1984-1985 / Mouvement pour l'enseignement privé. -- Montréal : Le Mouvement, 1984.

50 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement privé *Plan de travail

Le plan d'action décrit les activités à réaliser par le secrétariat général et les sections régionales pour la première année de fonctionnement du Mouvement pour l'enseignement privé. Les activités sont regroupées selon l'instance provinciale ou régionale, autour de sept dossiers: animation, information, recrutement, relations publiques, recherche, politique et financement. Ces sept volets-clés de l'action du Mouvement représentent autant d'objets de préoccupation dans le cadre d'une mission de promotion et de défense de l'enseignement privé; néanmoins, bon nombre de projets retenus sont directement orientés vers l'atteinte de résultats tangibles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770342

13056

Mouvement pour l'enseignement privé.

Plan d'action 1985-1986 / Mouvement pour l'enseignement privé. -- Montréal : Le Mouvement, 1985.

15 p. ; 28 cm + annexe (15 p. ; 22x28 cm).

Titre de la couv. Titre de l'annexe: Réalisation du plan d'action 1985-1986: rapport d'étape au 7 mai 1986.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Plan de travail

Le plan d'action décrit les activités d'animation, d'information et de recrutement proposées pour l'année 1985-1986. De plus, on prévoit la formation d'un comité de stratégie dans le cadre des élections générales québécoises à venir, le développement d'un volet "jeunesse", des activités de financement et de relations publiques, de recherche et autres reliées plus spécifiquement aux sections régionales. Le "Rapport d'étape au 7 mai 1986", annexé au premier document, énumère les activités réalisées à ce jour.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770341

13057

Mouvement pour l'enseignement privé.

Le dossier de l'enseignement privé : document de travail préparé par le Mouvement pour l'enseignement privé à l'intention de M. Claude Ryan, Ministre de l'éducation et Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Montréal : Le Mouvement, 1986.

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Financement *Législation

Identificateur(s): *Québec (Province) Commission consultative de l'enseignement privé

Dans ce document de travail, le Mouvement pour l'enseignement privé aborde quatre sujets qu'il désire discuter avec le ministre de l'Education: 1. l'accessibilité des établissements privés; 2. l'autonomie pédagogique de l'école; 3. la fonction de la consultation; 6. l'administration de la loi. Le Mouvement réclame une politique qui garantira dans les faits la reconnaissance du droit des parents et des étudiants en éducation. Une telle politique exige: 1. que l'accessibilité de l'enseignement privé soit assurée par une gestion équitable du système et des mesures financières adéquates; 2. que l'établissement scolaire, grâce à une plus grande autonomie pédagogique, puisse centrer ses efforts sur la formation de base de l'élève; 3. que le mandat, le rôle, la composition et le fonctionnement de la Commission consultative de l'enseignement privé soient révisés à l'occasion de l'élaboration de la politique de consultation du ministère; 4. que les unités du ministère responsables de la loi de l'enseignement privé changent d'attitude et s'orientent positivement vers le soutien et le développement de l'enseignement privé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770340

13058

Québec (Province) Commission consultative de l'enseignement privé.

Seizième rapport annuel de la Commission consultative de l'enseignement privé. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement privé, [1985?].

268 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: 16e rapport annuel de la Commission consultative de l'enseignement privé. "La période couverte par ce rapport s'étend du 1er juillet 1984 au 1er juillet 1985".

ISBN 2-550-08481-0 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Statut *Répertoire

La première partie du document contient des informations sur la constitution et les membres de la Commission consultative de l'enseignement privé. La

deuxième partie est constituée par le texte d'un mémoire soumis au ministre de l'Education sur le mandat, le mode de fonctionnement et la composition de la Commission consultative de l'enseignement privé. La dernière partie contient la liste des requêtes et des recommandations pour le renouvellement du statut d'une école privée ou pour l'obtention d'un permis.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670749.

No de notice EDUQ: 8770387

13059

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation aujourd'hui : une société en changement, des besoins en émergence : rapport 1985-1986 sur l'état et les besoins de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Publications du Québec, [1987?].

64 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des col.

ISBN 2-551-08839-9 (br.)

Descripteur(s): *Besoins d'éducation *Formation fondamentale *Scolarisation *Qualité de l'éducation *Pluralisme *Ressources humaines *Rôle du gouvernement *Administration du personnel *Education permanente *Immigrant

Le Conseil expose ses vues sur les six grands besoins éducatifs identifiés suite à des consultations et recherches. Le rapport comprend six chapitres exposant l'arrière plan "sociétal", les tendances et la signification d'un de ces besoins, puis proposant un certain nombre de cibles d'action. Ces six besoins sont: 1. une solide formation fondamentale pour tous; 2. la hausse des niveaux de scolarisation et de qualification comme enjeu d'éducation permanente; 3. les défis éducatifs de l'accès au pluralisme; 4. des moyens pour apprécier et garantir la qualité de l'éducation; 5. les ressources humaines comme clef des stratégies de gestion du système éducatif; 6. le rôle et la place de l'Etat en éducation: un équilibre à ajuster avec discernement.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770098

13060

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Les visées et les pratiques de l'école primaire : avis au ministre de l'Education / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1987.

44 p. ; 28 cm.

Code: 50-356. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-13712-4 (br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'éducation *Organisation pédagogique *Programme d'enseignement *Pratique pédagogique *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document porte sur la nature et la pertinence des choix éducatifs et pédagogiques que traduisent les politiques officielles relatives à l'école primaire, de même que sur la manière dont ces choix sont concrètement poursuivis. L'avis comprend cinq chapitres. Le premier porte spécifiquement sur les finalités et les objectifs déclarés de l'école primaire. Le deuxième chapitre traite de la structure d'organisation de l'école primaire, de ses possibilités comme de ses contraintes. Le troisième chapitre aborde les programmes d'études, mode concret de réaliser les finalités de l'école primaire. Dans le quatrième chapitre, des témoins rencontrés attirent l'attention sur les pratiques de l'école

primaire, et particulièrement quant aux exigences auxquelles élèves et éducateurs sont conviés. Enfin, un dernier chapitre soumet un certain nombre de considérations quant à l'évaluation des résultats d'apprentissage au primaire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770092

13061

Québec (Province) Secrétariat à l'éducation des adultes.

Un projet d'éducation permanente : cahier du suivi des mesures / Ministère du Conseil exécutif, Secrétariat à l'éducation des adultes. -- Québec : Le Secrétariat, 1985.

27 f. ; 22x36 cm.

Dépouillement: L'accessibilité ; Partage des pouvoirs et responsabilités. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education permanente *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement *Accès à l'éducation *Aide financière *Service de l'éducation des adultes *Partage des pouvoirs *Formation professionnelle *Education populaire *Education des adultes

Constitué à partir du cahier de participation utilisé lors de la rencontre nationale de concertation des 10 et 11 mai 1984, ce cahier regroupe l'ensemble des mesures contenues dans l'Énoncé d'orientation et plan d'action en éducation des adultes, *Un projet d'éducation permanente*, sous deux grands thèmes: 1. L'Accessibilité; 2. Le partage des pouvoirs et responsabilités. Les nouvelles mesures annoncées lors de la rencontre nationale de concertation, de même que celles identifiées depuis dans les ministères, ont également été intégrées à ce Cahier. Pour chacune de ces mesures, le Secrétariat à l'éducation des adultes a demandé aux ministères d'identifier leurs responsabilités et d'en spécifier l'échéancier de réalisation. Ces échéances constituent un cadre de travail pour les ministères. Elles pourront cependant varier selon le développement global de la mise en oeuvre de la politique gouvernementale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770442

13062

Ryan, Claude.

Le gouvernement et l'avenir des universités : intervention / de Claude Ryan à la séance d'ouverture des travaux de la Commission parlementaire de l'éducation sur les orientations et le financement des universités. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Cabinet du ministre, 1986.

31 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Avenir *Financement *Rôle de l'université *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Commission parlementaire sur les orientations et le financement des universités

Le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science exprime dans un premier temps, sa conviction que l'Université est et doit devenir de plus en plus un rouage essentiel dans le développement de la société québécoise. Il constate ensuite la dégradation récente des conditions d'enseignement due à une diminution des revenus des universités malgré l'accroissement de leur clientèle. Il signale 17 questions sur lesquelles devra se pencher la Commission parlementaire. Neuf de ces questions touchent les orientations générales du réseau universitaire, et les huit autres, le financement des universités pour 1987-1988 et les

années à venir. Le Ministre propose, en guise de conclusion, quatorze observations générales qui lui paraissent devoir servir de point de départ à la recherche d'un avenir meilleur. Il formule ces observations sous la forme de propositions qui traduisent les engagements et les orientations du gouvernement en matière universitaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770123

13063

Ryan, Claude.

La libre circulation des personnes et des idées : une perspective québécoise : allocution / de Claude Ryan à l'occasion d'un Colloque international organisé par l'Association des universités partiellement ou entièrement de langue française et la Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1986.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Liberté *Droits de la personne *Accès à l'éducation *Francophonie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association des universités partiellement ou entièrement de langue française *Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec *Discours *Charte des droits et libertés de la personne

Dans son allocution au Colloque, le Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science évoque deux grands courants qui ont marqué l'histoire du Québec et du Canada en ce qui a trait à la libre circulation des personnes et des idées, thème du colloque. Il s'agit de la mise en place de politiques libérales en matière d'accès à la formation postsecondaire et de l'adoption d'une Charte des droits et libertés de la personne, au Québec, en 1975, et au Canada, en 1981. Il évoque également la nécessité d'échanges continus entre peuples francophones, dans tous les domaines d'activités, à tous les niveaux de responsabilité: libre circulation des travaux, des publications et de la documentation; échanges d'étudiants, de professeurs et de chercheurs; rencontres spécialisées; séjours d'experts dans les divers pays francophones pour chercher des solutions aux problèmes économiques et sociaux. Les progrès extraordinaires de la technologie ouvrent, à cet égard, d'immenses possibilités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770131

Structure institutionnelle

13064

L'Activité éducative et la dimension religieuse : instrument d'analyse du vécu confessionnel catholique de l'école / Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : La Direction, 1985.

6 v. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Dépouillement: v. [1]. Guide d'utilisation -- v. [2]. Sommaire -- v. [3]. Profil no 1: les indices du vécu confessionnel de l'école -- v. [4]. Profil no 2: la gestion du vécu confessionnel de l'école -- v. [5]. Série des énoncés -- v. [6]. Guide de gestion.

(br.)

Descripteur(s): *Confessionnalité *Ecole catholique *Critères d'évaluation *Image de l'établissement *Vie étudiante *Guide *Instrument d'analyse *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vécu confessionnel

L'instrument d'analyse du vécu confessionnel catholique des écoles vise à faciliter la vérification de la qualité de vie de l'école en fonction de critères découlant de sa dimension confessionnelle. Il est composé de quatre documents: 1. le guide d'utilisation à l'usage de la personne responsable des opérations; 2. le profil no 1, qui propose dix indices du vécu confessionnel de l'école; 3. le profil no 2 concernant la gestion du vécu confessionnel à l'école; 4. une série de cent énoncés qui sont l'instrument de base sur lequel ont à travailler les répondants. La série des énoncés se retrouve intégralement dans un autre document qui peut servir à un sondage sur le vécu confessionnel par le biais d'une consultation individuelle. Un guide de gestion, conçu à l'intention de la direction de l'école responsable du sondage, accompagne cette seconde série d'énoncés. L'instrument de sondage, qui sont constitué de la seconde série d'énoncés et du guide de gestion, permet d'établir rapidement le profil d'une école, d'un ensemble d'écoles ou de toutes les écoles au plan confessionnel catholique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770414

13065

Bertrand, Denis.

Profil organisationnel de l'UQAM : approche théorique et étude comparée / Denis Bertrand. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

xiii, 123 p. : graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [121]-123. Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap.

ISBN 2-7605-0413-1 (br.)

Descripteur(s): *Organisation administrative *Structure *Syndical *Partage des pouvoirs *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mintzberg, Henri *Structure organisationnelle

Le livre vise quatre objectifs: 1. présenter une approche théorique et un modèle spécifique des structures organisationnelles des établissements d'enseignement supérieur du Québec; 2. décrire les structures organisationnelles formelles de l'UQAM, en fonction des éléments de base de l'organisation, des moyens de division et de regroupement choisis, ainsi que des mécanismes privilégiés de coordination; 3. dégager les modes de fonctionnement de l'UQAM en fonction du système de flux formel et informel d'autorité qui y circule; 4. identifier les principaux facteurs de contingence qui expliquent la genèse et l'évolution des structures organisationnelles de l'UQAM et de l'Université de Montréal.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770329

13066

Canada. Groupe de travail chargé de l'examen des programmes.

Education et recherche : rapport / du Groupe d'étude au Groupe de travail chargé de l'examen des programmes. -- Ottawa : Ministère des approvisionnements et services Canada, 1985 [i.e.] c1986.

iii, 391 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Services au public, éducation et recherche. No de catalogue: CP32-50/16-1985F.

ISBN 0-660-91640-1 (br.) : 17,50 \$

Descripteur(s): *Programme national *Gouvernement fédéral *Rôle du gouvernement *Éducation *Aide aux étudiants *Autochtone *Financement *Recherche *Subvention de recherche *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'examen des programmes fédéraux entrepris en 1984, le Groupe d'étude sur l'éducation et la recherche présente ses constatations et ses recommandations sur soixante programmes portant majoritairement sur l'enseignement postsecondaire. Les programmes sont groupés dans les catégories suivantes: recherche, éducation chez les autochtones, services d'éducation dispensés directement (aux non-indiens), intervention fédérale dans les programmes scolaires, aide aux étudiants, dimension internationale de l'éducation et de la recherche, autres programmes. Pour chaque programme, on trouve une description, une analyse et des recommandations. Le Groupe d'étude conclut qu'il n'y a pas lieu de réduire le financement de l'enseignement postsecondaire et qu'il faut tenir compte du lien étroit entre les décisions de soutien de l'enseignement postsecondaire et de la recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770395

13067

Les Cégeps au Québec : l'histoire d'un changement depuis 10 ans / Fédération des cégeps. -- [Montréal : Fédération des cégeps], 1977.

32 f. ; 28 cm.

*Dossier préparé pour l'opération CEGEPDIX.

(br.)

Descripteur(s): *Cégep *Historique *Évolution des programmes *Relations collège-communauté *Rôle du collège *Tendances *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document évoque brièvement l'histoire des dix premières années des cégeps. Il commente ensuite leur situation en 1977: accessibilité, taux de satisfaction des étudiants, milieu de vie, capacité d'adaptation des établissements aux besoins des étudiants. On signale ensuite les réalisations illustrant la participation des cégeps à la vie de la communauté et à la vie des disciplines. On décrit, finalement, le fonctionnement du système collégial et le développement espéré.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770408

13068

Colloque sur le Projet de loi 40 (1984 : Université Laval).

Actes du Colloque sur le Projet de loi 40 / Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. -- [Québec] : L'Université, La Faculté, 1984.

118 p. ; 22 cm.

Publ. comme v. 1, no 1, 1984 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, série Etudes et recherche. ISSN 0824-0736.

ISBN 0-89326-000-4 (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Restructuration scolaire *Structure scolaire *Confessionnalité *Ecole confessionnelle *Facteur politique *Historique *Pédagogie *Projet éducatif *Rôle de l'école *Rôle de la commission scolaire *Rôle des parents *Rôle du gouvernement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Projet de loi 40

Le LABRAPS (Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval a organisé, le 27 janvier 1984, un colloque sur le projet de loi 40. Les responsables du colloque avaient posé comme jalons à ce colloque les questions suivantes, afin d'orienter les réflexions et les

échanges; 1. en quoi consiste essentiellement ce projet de loi? 2. quels sont les changements qu'il introduit par rapport aux structures actuelles du système scolaire? 3. quelles sont les modifications qu'il entend apporter dans les modes de fonctionnement de l'école et les relations de l'école avec le milieu? Ce premier cahier du LABRAPS contient le mot d'ouverture, l'allocution de bienvenue et neuf communications présentés lors du colloque. Ces communications abordent le projet de loi 40 sous différents angles: historique, politique, juridique et pédagogique. La plupart des analyses révèlent les multiples aspects controversés de ce projet de loi.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770401

13069

Conseil du patronat du Québec.

Réaction au livre blanc "Ecole communautaire et responsable" : "un bouleversement injustifié selon le C.P.Q." / Conseil du patronat du Québec . -- [Montréal] : Le Conseil, 1982.

17 f. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Réaction au document gouvernemental "Une école communautaire et responsable".

(br.)

Descripteur(s): *Restructuration scolaire *Commission scolaire *Structure scolaire

Identificateur(s): *Livre blanc sur la restructuration scolaire

Le Conseil du patronat du Québec reconnaît que les problèmes identifiés dans le "Livre blanc sur la restructuration scolaire" sont réels; mais les propositions qui y sont formulées ne solutionneraient pas ces problèmes et créeraient même de nouveaux maux. Le Conseil s'oppose à tout nouveau bouleversement qui remettrait en cause les bases mêmes du système scolaire, ferait disparaître des structures scolaires qui ont fait leurs preuves - les commissions scolaires --, engendrerait des dépenses additionnelles et ne respecterait pas les droits de la minorité anglophone à l'extérieur de l'île de Montréal.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770160

13070

Desmarais Gaulin, Monique.

Conflit d'autorité entre administrateurs-professeurs au niveau de l'éducation collégiale / par Monique Desmarais Gaulin. -- [Montréal?] : M. Desmarais Gaulin, 1972.

viii, 232 f. ; 28 cm.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts option sociologie. Université de Montréal, Faculté des études supérieures, Département de sociologie. Bibliogr.: f. [227]-232.

(br.)

Descripteur(s): *Cégep *Relations administrateur-enseignant *Personnel enseignant *Autorité *Conflit *Attitude de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Attitude de l'administrateur *Rôle de l'administrateur *Tâche de l'administrateur *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude se base sur deux modèles théoriques (le modèle de Chester Barnard (1964) pour la mesure du conflit d'autorité et celui de R. G. Corwin pour l'explication du conflit d'autorité) ainsi que sur les renseignements recueillis au moyen de questionnaires, reproduits en annexe, remplis par dix administrateurs et 212 enseignants d'un cégep comptant plus de 2000 étudiants. Les résultats, complexes et détaillés, sont présentés et analysés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770023

13071

L'Enseignement privé pour tous : questions et réponses / MEP. -- Montréal : Mouvement pour l'enseignement privé, c1985.

ii, 14 p. : ill. ; 23 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 14.

ISBN 2-9800507-1-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Historique *Loi *Statistiques

Phénomène économique, politique et social de grande importance, l'enseignement privé soulève de nombreuses interrogations. Ce document essaie d'y répondre d'une façon claire, précise et simple. Trois sections le composent: 1. des dates et des faits: un survol historique des principales étapes qui ont mené à la structure actuelle du système scolaire et plus particulièrement du secteur de l'enseignement privé; 2. la loi: une explication de la philosophie, de la législation et du financement de l'enseignement privé; 3. la troisième partie présente des statistiques résultant d'une recherche menée auprès de 162 établissements privés (138 répondants) et portant sur 21 aspects de l'établissement: projet éducatif, clientèle, services aux étudiants, critères de choix, frais, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770345

13072

Fédération des cégeps. Comité d'étude sur la régionalisation.

Rapport du Comité d'étude sur la régionalisation / Germain Godbout. -- Montréal : Fédération des cégeps, Secteur Développement et communications, 1985.

ii, 28 f. : carte ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Régionalisation *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Concertation régionale

À l'automne 1984, la Fédération des cégeps mettait sur pied un comité chargé d'étudier la question de la régionalisation. Ce comité a tenu sept séances de travail et a organisé neuf rencontres régionales avec les directeurs généraux, les directeurs des services pédagogiques et les coordonnateurs de l'éducation des adultes de 36 collèges afin d'obtenir leurs points de vue sur la concertation régionale et la régionalisation. De plus, une enquête a été réalisée auprès de 35 collèges qui a permis de mettre à jour le vécu des cégeps et leurs attentes face aux nouveaux mécanismes de la concertation. Le rapport fait état des travaux du comité. S'y retrouvent des éléments de problématique; les résultats de l'enquête menée par questionnaire et qui fait ressortir l'état de la concertation régionale avant 1984; l'analyse des entrevues collectives et des textes que la plupart des régions ont fait parvenir à la Fédération.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770107

13073

Le Fonctionnement général de l'école primaire : édition 1980-1981 / Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans. -- [Québec] : La Direction, [1981?].

74 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre : L'évaluation institutionnelle. Code: 28-1395.

(br.)

Descripteur(s): *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement
*Instrument d'évaluation *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ offre aux directeurs des écoles primaires, sous forme de questionnaire, un instrument d'évaluation du fonctionnement général de l'école primaire. Le questionnaire porte sur: 1. les relations que l'école entretient avec le milieu dans lequel elle est située; 2. les activités d'enseignement et d'apprentissage; 3. les services de consultation et d'animation dispensés aux élèves par le personnel scolaire; 4. les services de cafétéria et de transport scolaire; 5. l'administration générale et pédagogique de l'école.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370986, 8370984.

No de notice EDUQ: 8770435

13074

Gingras, Paul-Emile.

Le bon d'éducation et le crédit d'impôt / Paul-Emile Gingras ; Centre de documentation du CADRE. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1986.

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 15-16.

(br.)

Descripteur(s): *Allocation scolaire *Financement *Démocratisation de l'enseignement *Enseignement privé

Identificateur(s): *Bon d'éducation *Crédit d'impôt

Le bon d'éducation et le crédit d'impôt sont des formules de financement de l'éducation qui s'adressent directement aux étudiants ou à leurs parents. L'auteur trace l'historique de cette approche du financement de l'enseignement et décrit quelques aspects du contexte social actuel qui la favorise: importance des libertés fondamentales dont la liberté de choix, rejet de l'idée du monopole d'Etat en faveur de la concurrence, etc. En pratique, le financement direct de l'éducation pose de nombreux problèmes dont la capacité inégale des parents à bien se servir de ces crédits, le développement de l'école privée aux dépens de l'école publique, la sélection de l'école par les parents et la sélection des élèves par l'école, le rôle de l'Etat. Malgré ces difficultés, l'auteur propose de poursuivre la lutte dans ce domaine, gardant pour objectif fondamental la privatisation de l'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770422

13075

Hamel, Daniel.

Analyse comparative de trois projets éducatifs novateurs au Québec : étude exploratoire pour un système d'éducation ouvert et pluraliste / par Daniel Hamel. -- [Montréal?] : D. Hamel, 1981.

vii, 195 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Département de psychologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [189]-195.

(br.)

Descripteur(s): *Ecole innovatrice *Projet éducatif *Modèle *Pédagogie ouverte *Organisation pédagogique *Renouvellement pédagogique *Innovation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole-Atelier (Montréal, Québec) *Ecole Les petits castors (Longueuil, Québec) *Ecole Tourterelle (Brossard, Québec) *Livres sur l'enseignement primaire et secondaire

L'étude porte principalement sur les expériences d'éducation innovatrice aux écoles Atelier de la CECM, Les Petits castors de Longueuil, et Tourterelle de Brossard. Un premier chapitre compare différents modèles pédagogiques: normatif, humaniste institutionnel, de conscientisation populaire, communautaire. Le deuxième chapitre compare

les trois écoles primaires mentionnées. Le troisième chapitre traite du "Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire", qui met de l'avant le "projet éducatif", et examine le rôle des divers intervenants dans ce projet: parents, enseignants, direction, administrateurs, MEQ.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770191

13076

Lessard, Claude.

L'autonomie pédagogique des établissements d'enseignement secondaire privés québécois : éléments d'analyse et quelques propositions stratégiques / Claude Lessard. -- [Montréal] : Université de Montréal, 1985.

38 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Assemblée générale de la Commission des directeurs d'études de l'A.I.E.S., Québec, octobre 1985". Bibliogr.: f. 34-36.

(br.)

Descripteur(s): *Autonomie *Ecole privée *Organisation pédagogique *Régime pédagogique *Historique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis *France

L'auteur traite de la question suivante: sur le plan pédagogique les établissements d'enseignement secondaire privés ont-ils une autonomie réelle? Pour y répondre, il définit, dans une premier temps, les principaux concepts pertinents, leur contexte et leur utilité; dans un deuxième temps, il identifie un certain nombre de paramètres qui déterminent l'autonomie pédagogique des institutions secondaires. Il voit ensuite comment la question se pose du temps des collèges classiques, et comment elle se pose actuellement aux Etats-Unis et en France. Il fournit en conclusion trois propositions de nature stratégique sur le développement de l'autonomie pédagogique dans les établissements secondaires privés: 1. il faut d'abord savoir ce que l'on veut en faire et le dire ouvertement; 2. il faut utiliser pleinement l'autonomie pédagogique et administrative que l'on a; 3. l'autonomie pédagogique qu'a ou que réclame l'établissement secondaire privé doit être corroborée par l'autonomie professionnelle des enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770421

13077

Morel, Jean.

Le professeur laïc au Collège de Saint-Laurent : une étude du changement des sources de la main-d'oeuvre dans l'enseignement classique / par Jean Morel. -- Montréal : J. Morel, 1962.

v, 166 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. 155-166.

(br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'établissement *Collège classique *Personnel enseignant *Influence de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Relations administrateur-enseignant *Institution religieuse *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Saint-Laurent

La première partie du mémoire fait l'historique du Collège de Saint-Laurent et retrace son évolution, d'académie industrielle à collège universitaire. La seconde partie traite de la dualité de la main-d'oeuvre au collège: professeurs laïcs et professeurs religieux. Les données sur lesquelles elle se fonde ont été recueillies au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, administré à tous les professeurs laïcs et d'entrevues avec des religieux occupant des fonctions

d'autorité. L'étude montre que le changement social, à l'intérieur d'un établissement d'enseignement, ne se fait pas d'une façon synchronisée dans les secteurs scolaires et administratifs, et qu'il en résulte des problèmes dont le plus actuel est la dualité de la main-d'oeuvre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770469

13078

Mouvement pour l'enseignement privé. Congrès (2e : Collège Marie-Victorin).

Actes du deuxième congrès tenu au Collège Marie-Victorin les 8-9 novembre 1985 / MEP ; [coordination], Jocelyne Royer. -- Montréal : Mouvement pour l'enseignement privé, Secrétariat général, 1986.

iv, vii, 101 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Qualité de l'éducation *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement

Le deuxième congrès du Mouvement pour l'enseignement privé, avait pour thème "L'excellence accessible". Les actes de ce congrès, qui sont présentés dans ce document, contiennent les textes des conférences, de même que la synthèse qui a fait ressortir les points saillants des conférences et des échanges. Les titres des conférences, qui toutes se réfèrent directement ou indirectement au thème du congrès, sont: 1. "L'enseignement privé: richesse et atout pour la société québécoise"; 2. "Où en est l'enseignement privé au Québec?"; 3. "L'enseignement privé au Québec: son avenir"; 4. "L'Etat en éducation: quel est son rôle?" Les quatre courants majeurs qui se dégagent nettement des conférences ou des allocutions sont: 1. les relations entre le gouvernement et l'enseignement privé; 2. l'affirmation de la qualité de l'école privée; 3. les caractéristiques d'une bonne école; 4. la liberté, qui a été l'élément formel et central de tout le congrès.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770346

13079

Pour la création d'un Conseil de l'enseignement privé / par l'Association des directrices et directeurs généraux des établissements scolaires de l'enseignement privé (ADIGESEP). -- Montréal : ADIGESEP, 1986.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Plan de développement *Coordination *Organisme *Gouvernement provincial

Identificateur(s): *Conseil de l'enseignement privé

Les établissements d'enseignement privé font face à plusieurs problèmes: modalités de financement, moratoire sur la création de nouveaux établissements, développement de la qualité des services rendu difficile par la faible représentation de ce secteur auprès du MEQ, par la réglementation et les limites à l'autonomie pédagogique. Pour mieux faire connaître à l'Etat les problèmes et points de vue du secteur privé, l'Association des directrices et directeurs généraux des établissements scolaires de l'enseignement privé (ADIGESEP) propose la création d'un Conseil de l'enseignement privé, lieu officiel de concertation et de représentation de l'enseignement privé. En s'inspirant du Conseil supérieur de l'éducation et d'autres conseils de même nature, l'Association fait des suggestions sur ce que pourraient être les fonctions et pouvoirs, la composition et le fonctionnement de ce conseil.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770140

13080

Profil de l'enseignement privé / Mouvement pour l'enseignement privé. -- Montréal : Le Mouvement, [1985?].

21 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Loi *Financement *Statistiques

Le document vise à mieux informer les citoyens du Québec sur la situation et la réalité des établissements privés, à mettre en lumière ce qui les caractérise, à esquisser le profil de l'enseignement privé. Dans une première partie, l'on rappelle brièvement le statut de l'enseignement privé au Québec, la place que le Mouvement pour l'enseignement privé lui voit dans le système national d'éducation, la situation légale et financière qui lui est faite en 1985, le problème de son développement. La seconde partie présente les résultats d'une enquête du Mouvement pour l'enseignement privé auprès de 138 établissements privés. Les vingt tableaux statistiques sont regroupés sous cinq thèmes: la nature de l'établissement, les services, le financement, les valeurs qui expliquent le choix de l'enseignement privé par les parents, et la participation des parents à la vie de l'école privée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770343

13081

Québec (Province) Comité sur le développement.

La formation courte dans l'enseignement universitaire : rapport final / du Comité sur le développement actuel de l'enseignement universitaire et de la place occupée par les programmes courts et l'enseignement hors-campus. -- [Québec] : Conseil des universités, 1985.

vii, 89 f. : graph. ; 28 cm + annexes (175 p.).

Code: 56-1003 ; 2301-0010 (annexes). Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Certificat *Diplôme *Financement *Education des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation courte *Programme court

Le document est le rapport final du Comité sur le développement actuel de l'enseignement universitaire et de la place occupée par les programmes courts et l'enseignement hors-campus. Le rapport présente d'abord une description de la formation courte dans l'ensemble du Canada et les caractéristiques particulières du phénomène au Québec. Il propose ensuite une analyse des impacts de la formation courte sur la diplomation universitaire, sur l'accessibilité et sur le financement du réseau. Avant d'avancer ses recommandations, le Comité fait la synthèse de son analyses et inscrit ses propositions à la fois dans les tendances récentes observées dans les analyses et inscrit ses propositions à la fois dans les tendances récentes observées dans les universités et dans les orientations de développement qu'il a fait siennes. En annexe, le Comité tente de cerner les facteurs de dévolution du phénomène et de saisir l'état actuel de la situation en ce qui concerne la philosophie et les pratiques des universités en matière d'éducation des adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770456

13082**Québec (Province) Conseil des universités.**

La formation courte dans les universités : avis du Conseil des universités au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science. -- [Sainte-Foy : Le Conseil], 1986.

69 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.21)

Code: 2301-0031. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16423-7 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Certificat *Baccalauréat *Qualité de l'éducation *Financement *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation courte *Programme court

L'avis tente d'abord de résumer le phénomène des programmes courts dans les universités québécoises et de le situer dans les grandes tendances nord-américaines. Il examine, ensuite, la place que ce type de programme occupe au sein des activités universitaires, les problèmes qui lui sont reliés et la qualité générale de la formation offerte dans ce cadre. Après s'être penché sur les modèles de réponse aux préoccupations des adultes, il traite de la question du niveau des enseignements et du financement des activités et termine par une série de recommandations destinées à consolider ou améliorer la situation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770457

13083**Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.**

Orientation et voies d'action 1985-1986 / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, 1985.

15 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Plan de travail *Plan de développement *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les orientations et voies d'actions 1985-1986 constituent la contribution de la DGEC à l'atteinte des grands objectifs ministériels pour l'enseignement collégial. Regroupées sous sept orientations, les activités à réaliser toucheront les objets suivants: 1. l'accessibilité; 2. la qualité de vie pédagogique; 3. la qualité de vie étudiante; 4. le virage technologique; 5. l'amélioration de l'encadrement institutionnel; 6. la qualité des rapports avec les partenaires; 7. la qualité de la gestion interne. Ce document ne décrit pas toutes les activités qui définissent le champ d'intervention de chaque direction et de chaque service. Il vise à identifier des activités qui s'inscrivent dans une perspective de développement et marquent ainsi fortement le plan de travail de l'ensemble de la DGEC.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770339

13084**Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.**

Bilan des réalisations du Service des programmes pour l'année 1985-1986 / DGEC, Service des programmes. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Le Service, 1986.

12 f. ; 28 cm + 3 doc. d'acc.

Titre de la couv. Titres des doc. d'acc.: Plan de travail du Service des programmes, 1986-1987 - Annexe I: Partage des responsabilités au Service des programmes - Annexe II: Coordination des programmes, planification 1986-87.

(br.)

Descripteur(s): *Plan de travail *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement *Budget *Programme d'enseignement *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le "Bilan" présente les activités réalisées en fonction des objectifs généraux du Service des programmes de la Direction générale de l'enseignement collégial, la participation du Service à divers comités et la liste des programmes ayant fait l'objet de décisions durant l'année 1985-1986. Le "Plan de travail" traite du rôle du Service, des orientations du gouvernement et du ministère qui affectent son action, du partage des responsabilités entre le Service et les collèges, du mécanisme de consultation et de concertation avec les collèges, et des orientations du Service pour l'année 1986-1987. En annexe, un premier document définit les responsabilités du personnel du Service, et un second présente la répartition du budget du Service pour l'année 1986-1987.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770375

13085

Réflexions sur l'avenir de l'université au Québec / Groupe de réflexion sur l'avenir des universités du Québec ; Pierre-André Julien... [et al.]. -- [Montréal] : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1985.

ix, 58 p. : ill. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Avenir *Rôle de l'université *Relations université-gouvernement *Relations université-communauté *Autonomie *Clientèle *Financement *Historique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Etats-Unis

Les propos du Groupe de réflexion sur l'avenir des universités du Québec portent sur trois thèmes. En bref, l'université doit proposer à la société une manière positive d'assumer l'incertitude causée notamment par le chômage et les changements technologiques. Elle doit miser sur l'excellence dans un contexte où sa croissance est encore souhaitable et où son autonomie vis-à-vis l'Etat est remise en question. Enfin, l'université doit faire preuve de flexibilité au niveau du financement et de l'organisation interne. En annexe de ce rapport, on trouve une analyse comparée de la croissance de la clientèle des universités du Québec, de l'Ontario et des Etats-Unis et une comparaison des sources de financement des universités du Québec, de l'Ontario, du Canada et des Etats-Unis.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770428

13086**Royer, Jocelyne.**

Considérations générales sur l'enseignement privé / [réd. par Jocelyne Royer pour le] Mouvement pour l'enseignement privé. -- Montréal : MEP, 1986.

8 p. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Clientèle *Financement *Frais de scolarité *Subvention gouvernementale *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mouvement pour l'enseignement privé

Le document fournit plusieurs statistiques sur les clientèles de l'enseignement privé au Canada, au Québec, et

plus particulièrement dans la région de l'Estrie. On y présente également diverses facettes du financement de l'enseignement privé au Québec: coût moyen par élève, subvention gouvernementale, frais de scolarité et aide financière accordée par les établissements. Plusieurs autres données succinctes complètent le document: le pensionnat, le nombre de demandes et de places disponibles dans les écoles, les divers types de directions des écoles (religieuse, laïque, mixte), le projet éducatif. La clientèle de l'enseignement privé au Québec, en 1984-1985, était de l'ordre de 94 500 élèves, soit 8% de l'ensemble des effectifs scolaires du Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770050

13087

Saint-Germain, Jean-Marie.

L'Association des collèges du Québec (A.C.Q.) et l'enseignement collégial privé : dossier d'information / par Jean-Marie Saint-Germain [pour l'] Association des collèges du Québec. -- Montréal : L'Association, 1986.

i, 16 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Collège privé *Abandon scolaire *Admission au collège *Cheminement scolaire *Diplômé *Echec scolaire *Personnel enseignant *Inscription *Population étudiante *Provenance des étudiants *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente, dans une première partie, la nature, la mission, les objectifs et les structures de fonctionnement de l'Association des collèges du Québec. La deuxième partie fournit des statistiques sur les effectifs scolaires par concentration et spécialités, par années de cours et sur la provenance des étudiants. On y fournit aussi des données sur le personnel enseignant et sur les collèges offrant des programmes d'enseignement aux adultes. La troisième partie fournit des statistiques sur les admissions, les inscriptions, les motifs de départ, les changements d'orientation, les taux de réussite, d'échec, d'abandons en français, philosophie, chimie, physique et mathématiques, ainsi que pour l'ensemble des cours. Les données couvrent les années 1984-1985 et 1985-1986.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8770057

13088

Tardif, Yves W.

La relève institutionnelle et les établissements de l'AIES : dossier-synthèse / préparé par Yves W. Tardif. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1987.

64, [3] f. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-026-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole privée *Enseignement privé *Organisation du changement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement privé *Relève institutionnelle

Près des trois quarts des établissements d'enseignement privé sont la propriété de clercs et de religieux et sont administrés par eux. Le vieillissement des ressources humaines et le faible taux de recrutement de nouveaux membres du clergé et des communautés religieuses pose le problème de l'avenir de ces établissements. Ce dossier rassemble certains textes, documents et données susceptibles: 1. de sensibiliser les premiers responsables de l'orientation des institutions et d'alimenter leur réflexion sur la question de la relève institutionnelle; 2. d'aider les administrateurs quant aux étapes d'une démarche de relève institutionnelle; 3. d'informer les chefs d'établissements sur divers aspects touchant le processus de relève. On y trouve

aussi un guide pour faciliter l'élaboration d'un dossier de relève institutionnelle préparé par la Direction générale de l'enseignement privé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770112

13089

L'Université dit non aux jésuites / publ. par l'Association des professeurs de l'Université de Montréal avec le concours de Michel Brunet... [et al.] ; préf. de Léon Lortie. -- 2e éd. -- Montréal : Editions de l'Homme, 1961.

158 p. ; 21 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Projet *Evaluation de projets *Histoire de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jésuites

En 1960, les Jésuites proposaient d'édifier deux nouvelles universités à Montréal: ils voulaient d'une part fusionner les collèges Sainte-Marie et Brébeuf ainsi que les facultés de philosophie et de théologie de l'Immaculée-Conception pour en faire "L'Université Sainte-Marie". D'autre part, le collège Loyola donnerait naissance à la "Loyola University". Dans ce livre, l'Association des professeurs de l'Université de Montréal repousse les arguments invoqués par la Compagnie de Jésus et s'élève contre toute initiative qui risquerait de compromettre le développement de l'enseignement universitaire. Ils réclament que l'enquête promise sur la réforme de l'enseignement précède tout projet de l'envergure de celui-ci qui tend à transformer trois collèges en deux universités. En annexe, on trouve un certain nombre de prises de position de la part de divers organismes et des commentaires parus dans les journaux à propos de ce projet des Jésuites.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770455

Cadre général de gestion

13090

Administration scolaire : théorie et pratique / ss la dir. de Clermont Barnabé et Hermann C. Girard. -- Chicoutimi : G. Morin, c1987.

xviii, 414 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Index.

ISBN 2-89105-236-6 (br.) : 28,00 \$

Descripteur(s): *Administration scolaire *Organisation pédagogique *Développement organisationnel *Gestion pédagogique *Rôle de la commission scolaire *Administrateur scolaire *Rôle de l'administrateur

L'ouvrage constitue un manuel d'introduction à l'administration scolaire, adapté aux réalités québécoises. Il est divisé en quatre parties. La première met en relief l'objet, les modèles et le milieu qui sont propres à l'administration scolaire. Dans une seconde partie, les auteurs abordent divers processus de gestion ainsi que la dynamique de l'administration. D'autres chapitres abordent la dynamique du système scolaire. De plus, il est question des aspects humains au sein des organisations scolaires, d'une démarche vers l'élaboration d'un projet éducatif et de l'administration en période de décroissance. Le développement organisationnel, compris dans son sens le plus large, constitue la troisième partie. On y traite du changement, du climat organisationnel et de l'efficacité

scolaire. Enfin, la dernière partie porte sur la gestion actuelle et future des ressources humaines en éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770488

13091

Arpin, Roland.

L'évaluation : un moment de vérité dans le développement de l'enseignement collégial / par Roland Arpin. -- Québec : Conseil du trésor, [1984?].

31 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'enseignement *Évaluation de l'administrateur *Évaluation de l'établissement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Développement institutionnel

Dans cette allocution prononcée au Colloque des cadres et gérants des cégeps du Québec, à Montréal, le 25 septembre 1984, le conférencier commence par ce constat: on ne sait pas ce que les étudiants apprennent; le personnel enseignant n'est pas évalué; les administrateurs semblent complètement absents de l'évaluation de l'acte pédagogique. Or, tous reconnaissent la nécessité de l'évaluation. Comment rendre l'évaluation possible? C'est à cette question que la première partie de l'exposé répond en définissant l'environnement nécessaire à la pratique de l'évaluation: 1. la restauration du sens de l'institution; 2. la recherche de l'excellence; 3. le dépassement des idéologies; 4. la mise au rancart des rapports conflictuels. Dans la deuxième partie de l'exposé, le conférencier définit les divers champs d'application de l'évaluation dans les collèges: évaluation des apprentissages; évaluation des enseignants et évaluation de la gestion administrative.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770391

13092

Association des institutions d'enseignement secondaire.

Pour le développement des écoles secondaires : livre blanc de l'A.I.E.S. sur le développement institutionnel. -- Montréal : A.I.E.S., 1986.

87 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Livre blanc sur le développement institutionnel. Résumé: p. 3.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole privée *Plan de développement *Association d'établissements *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Développement institutionnel

Le document comprend trois parties. La première fait état de la tendance à la rationalisation du monde de l'éducation aux Etats-Unis et au Québec et souligne le rôle qu'a joué l'Association et le CADRE dans le développement institutionnel. La seconde partie rappelle les travaux récents de l'Association et du CADRE autour du développement institutionnel. Elle relève aussi vingt principes qui encadrent ce mouvement au sein de l'Association et fait ressortir les avantages pour tout établissement d'entreprendre une pareille opération. Enfin, la dernière partie avance quelques réflexions sur les conditions de réussite des entreprises locales. En appendice, on trouvera une revue des travaux et projets actuels d'aide au développement institutionnel à l'AIÉS et une analyse comparative de trois rapports axés sur ce thème.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770110

13093

Bergeron, Hélène.

Etude de projets éducatifs. 2, Etude de cas / Hélène Bergeron, G.-Raymond Laliberté, Marcel Robert. -- [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1987.

521 p. ; 25 cm.

Titre de la couv.: Etude de projets éducatifs québécois. 2, Etude de cas. Publ. comme v.3, 1.2, 1987 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, série Etudes et recherche. ISSN 0824-0736.

ISBN 2-89326-005-5 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Caractéristiques de l'établissement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce second tome, les auteurs abordent l'étude détaillée de chacune des douze écoles qui ont fourni la matière de base dont ils se sont servis pour conduire l'analyse générale présentée dans le premier tome. L'introduction explique comment, en partant d'une problématique générale, on est arrivé à son application concrète. Les études des douze écoles sont réparties en quatre sections: 1. écoles primaires publiques; 2. écoles secondaires publiques; 3. écoles à gouverne privée; 4. écoles à système d'action complexe. Le même plan d'exposition est suivi pour chaque école; on présente: 1. le contenu du projet éducatif; 2. les influences sur le projet; 3. les acteurs; 4. les relations entre l'autonomie réellement assumée par l'école et son système d'action concret.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770063.

No de notice EDUQ: 8770064

13094

Etude des possibles modes de concertation, de collaboration et de coordination entre institutions : le projet ÇACOP / Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation. -- Montréal : Le Centre, 1973.

37 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Coordination *Administration scolaire *Planification de l'éducation *Ecole privée *Ecole publique *Projet de recherche *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ÇACOP (Projet)

Le projet ÇACOP veut réunir les agents de recherche locaux, tant du secteur public que du secteur privé, et les agents provinciaux de développement scolaire autour d'un ensemble de thèmes de recherche. Le projet, qui est centré sur les ordres secondaire et collégial, vise trois objectifs: 1. étudier, dans les secteurs d'activités organisationnelles choisis, les différents modes possibles de collaboration qui assureront aux organismes scolaires, les meilleures voies d'un développement rationnel. 2. sensibiliser conjointement les responsables locaux et provinciaux du développement scolaire. 3. favoriser un développement scolaire rationnel dans le contexte de changement que connaît le monde de l'éducation aujourd'hui. Ce rapport précise l'organisation du projet et décrit en détail les différents sujets de recherche regroupés ici en quatre catégories: sujets de portée générale, enseignement, personnel et fonctionnement des institutions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770425

13095

L'Évaluation en éducation : à la recherche de l'excellence : allocutions prononcées à un colloque / parrainé par le Comité consultatif de la recherche en

éducation de l'Association canadienne d'éducation, 15 au 17 sept. 1985, Québec. -- Toronto : L'Association, 1986.

67 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin de la plupart des allocutions.

ISBN 0-920315-17-8 (br.) : 4,00 \$

Descripteur(s): *Évaluation en éducation *Évaluation de l'étudiant *Évaluation de l'administrateur *Qualité de l'éducation

Le Comité consultatif de la recherche de l'Association canadienne de l'éducation organisait, en septembre 1985, un colloque sur l'évaluation en éducation qui a permis à huit experts en évaluation scolaire de partager leurs connaissances et leurs réflexions avec environ 200 personnes. Le document présente les textes de huit allocutions prononcées à ce colloque. Les conférenciers cherchent à répondre à des questions telles que: pourquoi évaluer? comment atteindre l'excellence en éducation? de quel type d'évaluation avons-nous besoin? qui a besoin de l'évaluation? qu'est-ce qu'un enseignement efficace? etc.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770122

13096

Gingras, Paul-Emile.

Le développement pédagogique dans les établissements de l'A.I.E.S. : quel développement? / Paul-Emile Gingras. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1985.

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Assemblée générale de la Commission des directeurs d'études, Québec, 31 octobre 1985*.

(br.)

Descripteur(s): *Renouvellement pédagogique *Historique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association des institutions d'enseignement secondaire *Développement institutionnel

L'exposé, prononcé à l'occasion de l'Assemblée générale de la Commission des directeurs d'études de l'Association des institutions d'enseignement secondaire (AIES), le 31 octobre 1985, aborde dans un premier temps le développement institutionnel à l'AIES et au Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (CADRE). Dans un second temps, il situe la question du développement pédagogique dans le contexte de la Commission au cours des dernières années, puis discute du concept de développement et de ses implications pour le directeur d'études et suggère à la Commission deux pistes de travail: 1. que chaque établissement énonce sa politique de développement pédagogique et en mette au point un plan d'opérationnalisation; 2. en saisir la réalité du développement pédagogique par l'angle de la supervision de l'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770420

13097

Gingras, Paul-Emile.

L'évaluation institutionnelle et l'université / par Paul-Emile Gingras. -- [Montréal] : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Service d'étude et de recherche, [1987].

12 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation institutionnelle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Après un bref historique de l'évaluation institutionnelle au Québec depuis les années 1960, l'auteur rappelle qu'il s'agit là d'un processus qui permet à une institution de juger de l'efficacité de son fonctionnement et de la qualité de ses ressources et de ses services en fonction de sa mission et de ses objectifs. Ce processus doit être mené dans un esprit constructif. Il précise ensuite, dans ce contexte, le sens d'"institution" et d'"excellence". Enfin, il décrit les trois types de données nécessaires à l'évaluation institutionnelle, soit: les perceptions du milieu, les données factuelles et les champs de force qui dynamisent ou sclérosent l'institution. En guise de conclusion, il énumère quelques défis que l'université devra relever prochainement: formation de spécialistes, développement de la recherche et création de centres spécialisés en évaluation institutionnelle, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770103

13098

Guide d'ouverture d'un établissement privé d'enseignement secondaire professionnel / Direction générale de l'enseignement privé, Direction de la reconnaissance des établissements. -- [Québec] : La Direction, [1987?].

44 p. ; 28 cm.

Code: 48-5004.

ISBN 2-550-13556-3 (br.)

Descripteur(s): *Ecole privée *Enseignement professionnel *Approbation *Guide *Procédures *Règle administrative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi 56

Le guide a été conçu à l'intention des personnes qui désirent ouvrir un établissement privé dans le domaine de l'enseignement secondaire professionnel. Ce document vise principalement à fournir des renseignements généraux liés à toute demande d'autorisation et à proposer un plan de présentation d'une telle demande. La première annexe fournit un index des principales dispositions de la loi sur l'enseignement privé et de ses règlements; la seconde fournit un canevas pour les prévisions budgétaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770278

13099

Laliberté, G.-Raymond.

Étude de projets éducatifs québécois. 1, Problématiques et analyse générale / G.-Raymond Laliberté et Marcel Robert. -- [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1987.

298 p. ; 25 cm.

Publ. comme v.3, t.1, 1987 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, série Etudes et recherche. ISSN 0824-0736. Bibliogr.: p. [41]-50 ; [273]-276.

ISBN 2-89326-004-7 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Changement *Autonomie *Relations école-communauté *Partage des pouvoirs *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude est centrée sur le projet éducatif d'écoles locales. Le MEQ a invité les écoles à développer des projets éducatifs répondant aux besoins et aspirations du milieu. Les auteurs ont orienté leur recherche autour de deux axes principaux: l'un issu du MEQ, qui poserait le projet-éducatif en tant qu'actualisation d'une méta-stratégie de changement, l'autre issu des acteurs locaux, qui le poserait en tant que démarche d'autonomie accentuée. L'étude repose sur des entrevues faites auprès du personnel de seize écoles primaires et secondaires de la région de Québec, qui avaient mis sur pied un projet éducatif. L'étude montre que les modalités d'intégration de l'école à sa communauté de

référence ne sont pas sans lien avec le degré même d'autonomie que l'on est prêt à assumer en termes de contenu, ni non plus avec le degré plus ou moins complexe de coopération-négociation interne que l'on est prêt à jouer.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770064.

No de notice EDUQ: 8770063

13100

Laliberté, Jacques.

Analyse et évaluation des sessions d'Assemblées générales tenues par huit commissions de l'A.I.E.S. à l'automne 1985 : rapport synthèse dans une perspective descriptive : document de travail / [Jacques Laliberté ; pour le] Comité de concertation et de coordination des commissions. -- [Montréal] : Le Comité, 1986.

v, 86, 1 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation *Réunion *Enseignement privé *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assemblée générale

A partir des réponses à un questionnaire auprès de huit commissions de l'AIES, le document présente les points de vue de ces commissions sur leurs plus récentes sessions d'Assemblées générales. Les caractéristiques générales des dernières Assemblées générales sont dégagées. On y relève des données sur la préparation des Assemblées générales, la réalisation, les résultats, suivi et prolongements de ces assemblées. On procède également à une évaluation globale des Assemblées générales et on adresse des commentaires et recommandations au Comité de concertation et de coordination des commissions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770058

13101

Lallier, Alain.

Le développement institutionnel et la gestion des ressources humaines / par Alain Lallier. -- Trois-Rivières : Collège de Trois-Rivières, 1987.

14 f. ; 28 cm.

*Allocution présentée à l'Assemblée générale de la Fédération des cégeps dans le cadre de l'établissement des axes de développement de la Fédération". Notes bibliogr.: f. 14.

(br.)

Descripteur(s): *Administration du personnel *Rôle de l'administrateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fédération des cégeps *Développement institutionnel

Sur le mode questions-réflexions, le conférencier soulève les difficultés que pose la gestion des ressources humaines dans les collèges. Il reconnaît tout d'abord que le bilan des premiers vingt ans de l'existence des collèges révèle que leur performance est faible, pour ne pas dire problématique, dans le domaine de l'administration du personnel. Il soulève ensuite la question du vieillissement du corps professoral, et demande aux cégeps de se donner des projets de développement pour le futur. Il rappelle ensuite que le développement institutionnel passe entre autres par le développement des ressources humaines, mais en même temps, que le développement des potentiels humains doit s'insérer et contribuer aux axes de développement des collèges. Il se demande enfin si les cégeps et la Fédération des cégeps sont prêts à payer le prix de l'excellence et conclut en affirmant que les cégeps sont confrontés à un défi majeur: réarrimer le développement de leurs ressources humaines au développement de leur institution.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770378

13102

Québec (Province) Conseil des collèges.

Septième rapport annuel, 1985-1986 / Conseil des collèges. -- Québec : Le Conseil, [1986?].

44 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08808-9 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son rapport annuel, le Conseil des collèges donne un compte rendu de l'essentiel des activités qu'il a réalisées en 1985-1986 et une esquisse du travail qui sera effectué en 1986-1987. Il mentionne également les activités qui ont été accomplies par la Commission de l'évaluation et la Commission de l'enseignement professionnel. Le résumé des avis du Conseil émis en 1985-1986 est placé en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770263

13103

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport annuel 1984-1985 / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, Direction des communications, [1986?].

57 p. ; 28 cm.

L'année d'activité se termine le 31 août. Comprend des notes (part. bibliogr.).

Descripteur(s): *Rapport d'activité *Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1984-1985 comprend trois parties: 1. présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2. activités du Conseil, des comités et des commissions; 3. ressources humaines et financières: composition du Conseil, des comités confessionnels et des commissions; le Secrétariat; ressources financières. En annexe, sont présentés les résumés de neuf avis du Conseil élaborés en 1984-1985, et un résumé de l'avis du Comité catholique, *Eduquer la foi à l'école*.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770097

13104

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Des priorités en éducation des adultes : avis au ministre de l'Éducation et au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil supérieur. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

54 p. : graph. ; 28 cm.

*Avis adopté à la 331^e réunion du C.S.E., le 12 février 1987. Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Besoins d'éducation *Besoins de formation *Taux de scolarisation *Service de l'éducation des adultes *Fréquentation scolaire *Participation de l'étudiant *Rattrapage

Identificateur(s): *Qualification

Le Conseil s'interroge sur la portée et la pertinence des investissements dans le secteur de l'éducation des adultes. Il se demande si les efforts déployés en éducation des adultes rejoignent les besoins les plus pressants et si les groupes visés et effectivement atteints sont bien ceux qui éprouvent les plus grands besoins de formation. L'avis comprend trois chapitres. Le premier rappelle, chiffres à l'appui, l'état de la scolarisation de la population québécoise et ses incidences

sur la participation au marché du travail. Cet examen permet d'identifier les groupes d'adultes qui éprouvent les besoins les plus pressants. Le deuxième chapitre présente un inventaire de la clientèle actuelle de l'éducation des adultes. Cela conduit le Conseil à formuler, dans un troisième et dernier chapitre, un certain nombre de recommandations dont la mise en oeuvre assurerait à des groupes d'adultes considérés comme des clientèles cibles des services prioritaires d'éducation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770068

13105

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Politique de révision de l'effectif scolaire des collèges / adoptée par la Direction générale de l'enseignement collégial, le 20 sept. 1983. -- [Québec] : La Direction, 1983.

5, [24] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Population étudiante *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente la politique de révision de l'effectif scolaire des collèges. Cette politique, qui fut adoptée par la Direction générale de l'enseignement collégial en septembre 1983, devrait permettre à la DGEC de se conformer à la Directive du vérificateur général lui demandant de procéder au contrôle, à la source, des données que les collèges transmettent au ministère de l'Éducation par le biais du système SICC (Système d'information sur les clientèles du collégial). Le document présente également les modalités d'application de cette révision de l'effectif scolaire des cégeps et décrit les procédures attendant à cette politique.

Type de document: Enoncés de politique

No de notice EDUQ: 8770292

Gestion des ressources physiques

13106

Position relative de chaque établissement du réseau universitaire québécois par rapport aux espaces normalisés [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Service des immobilisations]. -- Québec : La Direction, 1985.

iv, 168 p. ; 28 cm.

Code: 37-8237-05-85.

ISBN 2-550-06395-3 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Espace *Utilisation de l'espace *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente, sous forme de tableaux, quatre types de données: 1. la comparaison des espaces normalisés 1983-1984 et des espaces inventoriés 1984-1985 après ajustement, pour les universités du Québec; 2. la comparaison des espaces normalisés 1983-1984 et des espaces inventoriés 1984-1985; 3. le rapport des espaces inventoriés sur les espaces normalisés en 1983-1984 par catégorie d'espace, pour chaque université; 4. le calcul des espaces normalisés pour chaque université.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770484

13107

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des ressources matérielles et financières.

Les universités du Québec : locations d'espaces 1985-1986 / Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction des ressources matérielles et financières. -- [Québec] : La Direction générale, 1985.

6, 2, 3 f. ; 36 cm.

Code: 7711-0104.

(br.)

Describeur(s): *Espace *Coût *Règle administrative *Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Location d'espaces

Le document fournit des renseignements sur les locations d'espaces par les universités pour l'année 1985-1986. Il présente les objectifs du Ministère qui subventionne la location d'espaces et sa façon d'analyser les besoins d'espaces. Le document indique ensuite le niveau des subventions allouées pour la location d'espaces, les normes des coûts selon lesquelles ces subventions sont accordées, les modalités d'approbation des locations et, finalement, la façon de gérer les subventions octroyées pour les espaces en location.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770476

Gestion des ressources financières

13108

L'Aide financière aux étudiants : historique, problématique et recommandations / Patrice Arsenault... [et al. ; pour la] Commission des affaires étudiantes, Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1986.

12, 2 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Aide aux étudiants *Plan de développement *Historique *Prêt *Bourse d'étude *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente d'abord un bref historique du régime d'aide financière aux étudiants du collégial. Il esquisse ensuite la problématique de l'application courante de ce régime sous l'aspect quantitatif et qualitatif. Il recommande finalement au Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science de prendre certains engagements envers ses partenaires du réseau des collèges en ce qui a trait à la gestion du dossier de l'aide financière et propose la création d'un comité quadripartite dont le mandat serait d'étudier les modifications au processus de l'aide financière et les impacts administratifs de celles-ci et de suggérer des modifications à apporter au régime de l'aide aux étudiants. En annexe, figurent les résultats du sondage sur le nombre

de certificats de prêts reçus dans les établissements collégiaux publics.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770288

13109

Association des cadres scolaires du Québec.

Avis relatif à l'encadrement budgétaire 1985-1986 du Ministère de l'éducation / [Association des cadres scolaires du Québec]. -- Sainte-Foy : L'Association, 1985.

16 f. ; 28 cm.

Dossier: 85-01.

(br.)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Finances scolaires *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les multiples modifications apportées ces dernières années à l'encadrement budgétaire ont incité l'Association à signifier au Ministère qu'il est grandement temps de procéder à un réaménagement complet des modes d'allocation des ressources pour les commissions scolaires. L'Association souhaite que le Ministère accorde aux commissions scolaires l'autonomie réclamée depuis des années dans la gestion des ressources financières ainsi que l'amélioration du sens de l'équité dans le partage desdites ressources. A cette fin, l'Association réclame un modèle qui tienne compte de critères objectifs et absents de toute intervention discrétionnaire. Avec l'avènement de la Loi 3, l'Association croit que l'occasion est très propice pour procéder au réaménagement complet des modes d'allocation des ressources. Les commissions scolaires verront elles-mêmes localement à tenir compte notamment du type de clientèle à desservir et des projets adaptés à l'action des milieux.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770437

13110

Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec.

Préparer l'avenir : mémoire présenté à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale du Québec / Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec. -- Montréal : La Conférence, 1986.

48 p. : graph. ; 28 cm + résumé (5 p.).

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Rôle de l'université *Rôle du gouvernement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La CREPUQ, dans son mémoire présenté à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale, insiste sur le fait que l'avenir économique du Québec repose sur le financement adéquat de l'enseignement et de la recherche universitaires. Elle dénonce la situation intolérable dans laquelle dix ans de compressions budgétaires ont plongé les universités et rappelle la nécessité pour le Québec de consacrer plus de ressources à la recherche universitaire. Finalement, elle souligne l'urgence d'un redressement de la situation financière des universités. En conclusion, la CREPUQ réaffirme la nécessité que le gouvernement fasse des universités sa première priorité, car elles sont l'instrument qui permettra au Québec d'assurer son progrès scientifique et technologique et, du même coup, son développement économique, social et culturel. Une importante annexe faite de six tableaux statistiques et de dix graphiques, démontre le bien-fondé de ces revendications.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770143

13111

Mandat du vérificateur externe des commissions scolaires : exercice financier 1986-1987 . --

[Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale du financement et des équipements, 1986.

15 p. ; 28 cm + modifications apportées au mandat (2 p.) + annexe (11 p.).

Titre de l'annexe: Procédures d'application du plan de sondage concernant la vérification de la clientèle. Code: 27-1883 (mandat) ; 27-1884 (annexe).

(br.)

Descripteur(s): *Finances scolaires *Gestion *Clientèle *Procédures *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vérificateur externe

Les commissions scolaires doivent soumettre, chaque année, leurs dossiers à des vérificateurs externes chargés, entre autres, d'examiner les dossiers de la clientèle scolaire afin de permettre au Ministère de comparer le nombre des élèves déclarés par la commission scolaire avec l'effectif véritable. Le document précise le mandat de ces vérificateurs et indique les éléments qui doivent apparaître dans leurs rapports. Le document-annexe intitulé "Procédures d'application du plan de sondage concernant la vérification de la clientèle" s'adresse au vérificateur qui aura à évaluer la proportion des dossiers qui contiennent des erreurs dans une commission scolaire. La première partie fournit les lignes générales de la vérification: plan de sondage, critères et objectifs qui ont servi à son élaboration. Les parties suivantes décrivent en détail la procédure à suivre par les vérificateurs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770133

13112

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

La révision du mode d'allocation des ressources financières du réseau collégial / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

27 p. ; 28 cm.

Code: 87-74 ; 9516-0123. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-17057-1 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Budget *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des collèges se prononce sur la révision du mode d'allocation des ressources financières du réseau collégial qu'entend effectuer le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science. Son avis est divisé en cinq sections. La première présente les principaux problèmes qu'engendre le processus actuel. La deuxième donne les différents facteurs qui ont conduit les divers intervenants à revendiquer un nouveau mode d'allocation. La troisième partie résume la proposition ministérielle dans ses grandes lignes. La position du Conseil sur le document d'orientation du Ministère constitue l'objet de la quatrième partie. Enfin, en conclusion, quelques recommandations viennent compléter le présent avis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770256

13113

Québec (Province) Conseil des collèges.

L'allocation des ressources au réseau collégial pour l'année 1986-1987 : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

16 p. ; 28 cm.

Code: 86-68.

ISBN 2-550-16313-3 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'avis porte sur quelques-uns des enjeux majeurs que pose la politique budgétaire dans le réseau collégial, pour l'année 1986-1987. Le Conseil recommande au MESS: 1. de préciser, dans le cadre d'un débat public, les modalités d'accès aux études collégiales; 2. d'assurer les ressources nécessaires pour les activités reliées au développement de l'enseignement collégial et d'analyser la possibilité de créer une enveloppe protégée; 3. de resserrer davantage les règles qui prévalent lors des nouvelles implantations de programmes et de leur assurer un financement spécifique qui ne pénalise pas le fonctionnement de l'ensemble des cégeps; 4. de réviser le mode d'allocation des ressources aux cégeps; 5. de tenir compte, lors de cette révision, des différents éléments qui affectent les coûts réels d'opération des cégeps.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770060

13114

Québec (Province) Conseil des collèges.

L'allocation des ressources financières au réseau collégial pour l'année 1987-1988 : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

vii, 58 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 87-77 ; 9516-0126. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-17484-4 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Restrictions budgétaires *Budget *Coût par étudiant *Analyse de coût *Gestion financière *Rationalisation des choix budgétaires *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des collèges analyse les ressources financières de fonctionnement consacrées depuis dix ans au réseau collégial pour l'enseignement régulier. La première partie de l'avis présente une analyse de la politique budgétaire 1987-1988 des collèges. Dans la deuxième partie, le Conseil fournit une analyse de l'évolution depuis 1977-1978 des budgets de fonctionnement de l'enseignement régulier des collèges. La même analyse est reprise dans la troisième partie, mais les données y sont exprimées per capita. La quatrième section traite des charges supplémentaires qui se sont ajoutées aux collèges depuis 1977-1978. La cinquième partie étudie le comportement des collèges vis-à-vis des efforts de rationalisation que le MESS a exigés d'eux. Quelques recommandations complètent l'avis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770490

13115

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis sur certaines modifications à la politique budgétaire des cégeps / Conseil des collèges ; avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

11 p. ; 28 cm.

Code: 87-79 ; 9516-0128.

ISBN 2-550-17588-3 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des collèges donne son avis sur trois modifications que le MESS entend apporter à la politique budgétaire des cégeps: 1. la redéfinition de la clientèle budgétaire; 2. la présentation des budgets annuels des cégeps; 3. l'appellation des budgets approuvés et révisés. Sur le premier point, le Conseil recommande au ministre de surseoir momentanément à l'exécution de la modification proposée; pour le deuxième point, le Conseil des collèges est d'accord avec le projet de rendre la pratique des collèges conforme à l'article 25 de la Loi des collèges en déterminant la date avant laquelle les budgets des cégeps doivent être présentés pour approbation; pour le troisième point, le Conseil est d'accord avec les modifications proposées et recommande au Ministre de procéder dès le prochain exercice financier aux corrections de vocabulaire proposées, à savoir de nommer désormais "allocation provisoire" ce qui jusqu'ici se nommait "budget approuvé" et de nommer "allocation révisée" les "budgets révisés".

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770067

13116

Québec (Province) Direction générale de l'aide financière aux étudiants.

Prêts & bourses : règles d'attribution des prêts et bourses aux étudiants, 1985-1986 / Direction générale de l'aide financière aux étudiants. -- [Québec] : La Direction, c1985.

26 p. ; 22 cm + résumé ([4] p.).

Le résumé porte en outre: Date limite, 30 juin 1985. Code: 1331-0135.

ISBN 2-550-12403-0 (br.)

Descripteur(s): *Aide aux étudiants *Bourse d'étude *Prêt *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document définit les règles d'admissibilité et de calcul des prêts et bourses pour les étudiants de l'ordre collégial et de l'ordre universitaire. Neuf points sont traités: 1. l'objectif général du régime de prêts et bourses; 2. les conditions d'admissibilité; 3. la définition des groupes de candidats; 4. l'établissement du montant de dépenses admises; 5. la contribution de l'étudiant; 6. la contribution du conjoint; 7. la contribution des parents ou de ceux qui en tiennent lieu; 8. la contribution du gouvernement; 9. les situations exceptionnelles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770338

13117

Québec (Province) Direction générale de l'aide financière aux étudiants.

Statistiques 1983-84, 1984-85, 1985-86 / Direction générale de l'aide financière aux étudiants. -- [Québec] : La Direction, [1986?].

[119] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide aux étudiants *Bourse d'étude *Prêt *Enseignement privé *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document dresse, en trois séries de 39 tableaux, un panorama des prêts et bourses accordés aux étudiants des ordres collégial et universitaire en 1983-1984, 1984-1985,

1985-1986. Parmi les variables retenues, on note: le réseau d'enseignement, la catégorie d'étudiants, la résidence, les revenus de l'étudiant, du conjoint et des parents, etc. En 1983-1984, 120 574 étudiants ont présenté une demande; 17125 furent refusées; le montant des prêts s'élevait à 151 millions de dollars, le montant des bourses à 151 millions également. En 1985-1986, 133 546 étudiants ont présenté une demande; 10758 furent refusées; le montant des prêts s'élevait à 205 millions de dollars, celui des bourses à 201 millions.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8470055.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770132

13118

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Cadre de référence pour le plan quinquennal d'investissements universitaires 1985-1990 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- [Québec] : La Direction, 1985.

32 p. ; 36 cm.

Code: 37-8244.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Financement *Plan de développement *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Équipement *Bâtiment *Construction *Rénovation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet de présenter le cadre de référence concernant la politique du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie en matière d'investissements universitaires. Il comprend quatre sections. La première présente le contexte général dans lequel le plan quinquennal 1985-1990 est préparé. La deuxième présente les données de base et le cadre normatif qui permettent de rendre opérationnels les objectifs et les politiques d'investissement. La troisième section présente les différentes composantes du plan ainsi que les formules de calcul qui permettent de déterminer les montants alloués à chaque composante. La quatrième section résume l'essentiel de la contribution du Ministère pour le plan 1985-1990. Le plan détaillé est présenté dans le document intitulé: "Plan quinquennal d'investissements universitaires 1985-1990".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770478

13119

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Défense des crédits 1986-1987 : cahier explicatif des crédits : programme 06 : enseignement et recherche universitaires / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- [Québec] : La Direction, [1986?].

35 f. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: 7751-0104.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche *Financement *Dépenses *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier fait état des crédits engagés pour l'enseignement et la recherche universitaires en 1986-1987. Il présente d'abord un sommaire des crédits puis donne une description du réseau universitaire, un bilan de l'année 1985-1986 et les orientations pour 1986-1987, et fournit des

données quantitatives sur l'évolution des effectifs à temps complet de 1980-1981 à 1984-1985, sur le personnel à temps complet et à temps partiel des universités du Québec, sur l'évolution des subventions, sur la conversion des subventions de l'année gouvernementale en année académique universitaire et sur la justification des écarts. Les crédits à voter pour l'année 1986-1987 sont de 1,146,050,700 \$; ils étaient de 1,106,215,000 \$ en 1985-1986.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770485

13120

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Service du budget de fonctionnement.

Plan quinquennal d'investissements universitaires 1985-1990 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service du budget de fonctionnement]. -- Québec : La Direction, [1985?].

57 p. ; 36 cm.

Code: 37-8243.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Équipement *Rénovation *Construction *Bâtiment *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Plan d'investissements universitaires

Le document contient le décret du gouvernement du Québec concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1985 au 31 mai 1990 et, en annexe, le plan quinquennal lui-même. On présente d'abord un sommaire du plan par nature d'investissements et par sources de financements, puis un sommaire par université et un plan détaillé des investissements pour chaque établissement universitaire. En conclusion, on fournit le sommaire des enveloppes annuelles 1985-1986, le sommaire des enveloppes annuelles 1984-1985 révisées et la liste des prélèvements.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770479

13121

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Service du budget de fonctionnement.

Calculs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, 1985-1986 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service du budget de fonctionnement]. -- Québec : La Direction, 1986.

26 f. ; 36 cm.

Code: 7712-0109.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit une version révisée de la répartition des subventions de fonctionnement aux universités québécoises qui était décrite dans le document "Règles budgétaires et calculs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec 1985-1986", publié en mai 1985. L'enveloppe initiale de 966 millions de dollars ne subit aucune modification bien que la révision apporte des changements aux revenus admissibles qui augmentent de 519 000 dollars. D'autre part, le document précise la

répartition du solde non distribué de 8.5 millions de dollars et indique la répartition du solde disponible, soit un montant de 701 000 dollars.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770477

13122

Système d'information financière, 1987-1988 : réseau préscolaire, primaire et secondaire public. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale du financement et des équipements, 1987.

98, 5 p. ; 28 cm + 2 guides de codification.

Code: 27-1903.

(br.)

Describeur(s): *Comptabilité *Gestion financière *Système d'information *Lexique *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document vise à uniformiser les méthodes de comptabilisation et à fournir des renseignements et des éléments de solution à divers problèmes et questions d'ordre comptable qui se posent dans les commissions scolaires. Ce document est un instrument de travail, une publication de référence, un guide qui répond aux besoins des personnes et des associations oeuvrant dans le réseau scolaire. Le document comporte un glossaire de définition des postes des états financiers, ainsi que leur codification, un ensemble d'explications générales et particulières sur les dépenses et les revenus et sur certaines transactions particulières, une annexe sur les changements apportés au SIF 1987-1988.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770294

Environnement socio-économique

13123

Le Collège dans son milieu régional / Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement, 1982. -- [Québec] : La Direction, 1982.

ii, 52 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

Dépouillement: Première synthèse -- Relance de la réflexion -- Poursuite de l'expérimentation.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Relations collège-communauté *Rôle du collège *Service communautaire *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document propose à la réflexion et à la discussion certaines pistes face à la question que soulève la présence dans un milieu donné d'un ensemble de ressources éducatives. Pour ce faire, le premier chapitre analyse les documents officiels pour dégager le rôle des collèges; le second dresse un bilan des services qu'offrent les collèges à leurs communautés respectives; le troisième compare les textes officiels au bilan et propose une direction à la relance de l'action communautaire des collèges. Le dernier chapitre conclut sur la nécessité de poursuivre l'expérimentation et sur le rôle des différents intervenants, dont le ministère de l'Éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770337

13124

Colloque sur la contribution des collèges au développement économique de leur région (1986 : Montréal, Québec).

Les collèges du Québec et le développement économique régional : actes du Colloque sur la contribution des collèges au développement économique de leur région, tenu à Montréal, les 10 et 11 avril 1986. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1987.

iii, 220 p. ; 28 cm.

Code: 6713-0013. Dossier: 68-867-0668.

ISBN 2-550-17032-6 (br.)

Describeur(s): *Développement économique *Développement régional *Rôle du collège *Relations collège-communauté *Relations école-entreprise *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les actes de ce colloque rendent compte de l'état de la réflexion et de l'action en matière de développement économique régional impliquant les collèges avec leurs partenaires socio-économiques. Huit expériences de contribution des collèges au développement d'un secteur d'activité ou de l'ensemble d'une région font l'objet des ateliers. Il peut s'agir de la contribution d'un collège à la création ou au développement de PME, à la formation des ressources humaines dans la PME, ou encore à l'établissement ou à l'expansion d'une grande entreprise, à la solution de problèmes technologiques et même de l'implication dans le développement de secteurs d'activité économique d'une région. Une synthèse des discussions et des réflexions fait suite aux travaux de chacun des ateliers. Une table ronde sur le rôle des collèges dans l'amélioration de la productivité ainsi que les textes des conférences de clôture complètent le document.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770287

13125

Colloque sur le service aux collectivités organisé par le Conseil des universités De nouveaux partenaires et une nouvelle fonction pour l'université . -- {Sainte-Foy} : Le Conseil, [1985?].

12 f. ; 28 cm.

Dépouillement partiel : Le service aux collectivités : de nouveaux partenaires, une nouvelle fonction.

(br.)

Describeur(s): *Rôle de l'université *Service communautaire *Relations université-communauté *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des universités présente d'abord l'émergence d'un nouveau rôle de l'université: celui du service aux collectivités. Il précise ensuite quelques définitions: la fonction sociale de l'université, les services à la communauté et le service à la collectivité. On précise ensuite la clientèle qui est visée par le développement de la fonction sociale de l'université. La dernière partie du document présente le Colloque sur le service aux collectivités, organisé par le Conseil des universités, à l'Université du Québec à Montréal, en avril 1985: on indique les objectifs du colloque, les participants et le programme lui-même du colloque.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770018

13126

Dumas, Diane.

L'image des cégeps au Québec : rapport d'étude / présenté à la Fédération des cégeps ; Diane Dumas [pour] Sorécom inc. -- Montréal : Sorécom, 1986.

25, [16], 79 p. ; 28 cm.

Code: SA/137-003.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Cégep *Image de l'établissement *Opinion publique
*Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'un sondage effectué par entrevue téléphonique auprès de 853 personnes en novembre et décembre 1986. Les questionnaires français et anglais sont reproduits en annexe. L'objectif premier était d'obtenir un portrait de l'image des cégeps chez les Québécois. Plus spécifiquement, on a voulu évaluer la satisfaction de la population en regard de la qualité de l'enseignement, de l'encadrement et des services offerts aux étudiants. On a voulu aussi savoir ce que la population attend des cégeps et ses réactions face au coût de l'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770298

13127

Le Marketing du système scolaire : comment gagner la confiance du public / [trad. de l'anglais par Dominique Joly]. -- Toronto : Association canadienne d'éducation, 1986.

103 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 99-100.

ISBN 0-920315-11-9 (br.)

Descripteur(s): *Relations école-communauté *Système scolaire
*Relations publiques *Opinion publique *Publicité *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Marketing

En mars 1985, l'Association canadienne d'éducation a envoyé 193 questionnaires pour déterminer quelles techniques sont utilisées par les commissions scolaires au Canada pour faire valoir leurs écoles et gagner la confiance du public. L'ACE demandait aux commissions scolaires de préciser comment elles évaluent leurs besoins en relations publiques, quels changements elles ont apporté à leurs stratégies de relations publiques, comment elles font connaître ce qui se fait dans les écoles et quelles méthodes ont obtenu un franc succès. Le rapport présente les résultats, basés sur 94 réponses reçues. On peut noter: 1. que la méthode d'évaluation la plus utilisée est celle des sondages; 2. que dans l'ensemble, les commissions scolaires veulent, soit implanter un programme précis de relations publiques, soit étendre celui déjà en place; 3. que les enseignants jouent un rôle très important dans les initiatives de marketing des commissions scolaires; 4. que pour qu'une campagne de marketing réussisse, il faut que les écoles soient aussi bonnes que la campagne le prétend.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770091

13128

L'Université du Québec et sa présence en région . -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

77 p. ; 23 cm. -- (Les Dossiers / Université du Québec)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-7605-0453-0 (br.)

Descripteur(s): *Rôle de l'université *Relations université-communauté
*Développement régional *Recherche *Service communautaire
*Financement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec

La Commission de planification de l'Université du Québec a voulu examiner la situation particulière des universités en région et mettre en lumière leur apport à la vie des régions; par la même occasion elle a voulu attirer l'attention sur quelques unes des contraintes qui pèsent sur leur fonctionnement et leur développement. Un comité de

travail formé de quelques recteurs des universités du réseau s'est penché sur la question et a fait part de ses réflexions à la Commission de planification d'abord, puis à l'Assemblée des gouverneurs qui les a adoptées. C'est le résultat de ce travail qui est présenté dans ce document. L'étude aide à mieux comprendre à quel point ces universités en région sont devenues des éléments essentiels de la vie et du développement socio-économique et culturel des régions du Québec où elles sont implantées. Elle met également en lumière le fardeau supplémentaire et spécifique qu'entraîne l'exercice de plusieurs fonctions universitaires dans les régions. Le document comporte deux parties: l'étude sur les particularités de la mission des universités en région et des annexes sur les contributions de quatre universités (Chicoutimi, Hull, Rimouski, Trois-Rivières) à la vie au développement de leur région respective.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770332

LES CLIENTELES

Caractéristiques des clientèles

13129

Les 15-29 : portrait statistique des jeunes par région / Bureau de la statistique du Québec. -- 2e éd. rev. et augm. -- [Québec] : Publications du Québec, [1986?].

124 p. ; 28 cm. -- (Statistiques sociales / Bureau de la statistique du Québec)

ISBN 2-551-08755-4 (br.) : 7,95 \$

Descripteur(s): *Jeune *Assistance sociale *Chômage des jeunes
*Démographie *Population étudiante *Enquête sur les finissants
*Fréquentation scolaire *Marché du travail *Passage au travail *Statistiques

Le document présente un portrait des jeunes des années 1981-1984. Il comprend six chapitres. Le premier porte sur l'aspect démographique des jeunes dans les régions du Québec : leur répartition régionale selon le sexe et le groupe d'âge. On y présente également des perspectives démographiques à l'horizon de l'an 2000. Le deuxième chapitre traite de la fréquentation scolaire. Le troisième chapitre donne un aperçu de la transition entre les études et le marché du travail. Deux groupes de finissants sont étudiés plus particulièrement : les finissants du secondaire professionnel et les diplômés de l'université. Le quatrième chapitre porte spécifiquement sur le marché du travail. La population active, l'emploi, le chômage et sa durée sont successivement traités de même que les secteurs d'activités économiques dans lesquels se retrouvent les jeunes. Le cinquième chapitre est consacré aux jeunes bénéficiaires de l'aide sociale. Le dernier chapitre donne un portrait global, non régionalisé, des jeunes Québécois. De plus, il fournit quelques indications sur ceux qui ne sont ni à l'école à temps plein, ni sur le marché du travail, ni à l'aide sociale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770269

13130

Chartré, Martial.

Profil des universités du Québec, 1984-1985 / Martial Chartré, Jean-Marc Dion ; [pour la] Direction générale de l'enseignement et de la recherche

universitaires, [Service des études et des analyses]. -- Ed. rév. -- Québec : La Direction, [1987?].

v, 216 p. ; 36 cm.

Code: 1612-0020.

ISBN 2-550-16657-4 (br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Diplôme *Recherche
*Personnel enseignant *Équipement *Financement *Statistiques
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans une première section, on retrouve une synthèse des fiches institutionnelles au niveau: 1. de la clientèle universitaire en 1984-1985; 2. des diplômes décernés en 1984; 3. de la recherche universitaire 1984-1985; 4. du personnel enseignant 1984-1985; 5. des équipements 1984-1985; 6. du financement 1984-1985. Dans la seconde section, ces données sont ventilées par université. De plus, on fait une présentation générale de chaque université en 1984-1985, et l'on fournit également des données sommaires pour chaque université. Dans la troisième section, on présente quelques notes méthodologiques et définitions qui ont servi lors de l'élaboration du profil des universités du Québec.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770475

13131

Clark, W. (Warren).

Les classes en 2001 : la population d'âge scolaire : tendances et incidences, 1961 à 2001 / par W. Clark, M. S. Devereaux, Z. Zsigmond ; [pour la] Section des projections, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada. -- [Ottawa] : Statistique Canada : Fédération canadienne des enseignants, 1979.

144 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 4-2251-518. Billogr.: p. 142-144.

(br.)

Descripteur(s): *Population d'âge scolaire *Démographie *Fécondité
*Mortalité *Migration *Prévision *Statistiques

Identificateur(s): *Canada

Le document présente quatre projections possibles de la population scolaire au Canada au tournant du siècle. Ces projections, basées sur le recensement de 1976, illustrent approximativement ce que seront les effectifs du niveau primaire-secondaire ainsi que l'ampleur et le moment des fluctuations au niveau postsecondaire. Elles donnent également une indication sur les besoins en enseignants et les ressources qui pourraient être nécessaires pour l'enseignement. L'étude montre que la taille du groupe du primaire-secondaire devrait continuer à diminuer jusqu'en 1990. Le groupe d'âge du postsecondaire continuera à grossir jusqu'au début des années 1980, puis diminuera jusqu'au milieu des années 1990.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8770450

13132

Doré, Michel.

Situation institutionnelle de connaissance au Québec et action étudiante / par Michel Doré. -- [Montréal?] : M. Doré, 1972.

v, 312 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de (M.A.) Maîtrise ès arts (Sociologie). Université de Montréal, Département de sociologie". Billogr.: f. 310-312.

(br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Relations étudiants-école *Contestation étudiante *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Milieu institutionnel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur l'évolution du Département de Sciences politiques de l'Université de Montréal et des actions entreprises par ses étudiants en 1968-1969. Le premier chapitre situe le cadre théorique à l'aide des analyses fonctionnalistes et marxistes de l'étudiant fournies par la littérature. L'étudiant y est présenté comme produit de la structure institutionnelle mais aussi comme transformateur de cette structure. Le deuxième chapitre décrit les structures de l'enseignement supérieur au Québec, de 1850 à 1969, compare les populations étudiantes des universités de Montréal, Laval et McGill et traite de la mobilité des étudiants et de leur action collective. Le troisième chapitre décrit l'évolution du Département de sciences politiques et décrit la contestation étudiante de 1968-1969 dans ce département, au moyen de l'analyse des événements et de la documentation fournie par les comptes rendus et les procès-verbaux de l'époque.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770228

13133

Fagnan, Denis.

Les origines sociales, les motivations et la définition du rôle de l'enseignant chez les finissants(es) de sept écoles normales de la région métropolitaine de Montréal / par Denis Fagnan. -- [Montréal?] : D. Fagnan, 1970.

viii, 213 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie". Billogr.: f. [212-213].

(br.)

Descripteur(s): *Ecole normale *Caractéristiques de l'étudiant
*Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant
*Opinion de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Personnel enseignant
*Enquête sur les finissants *Cheminement scolaire *Choix professionnel
*Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur les finissantes, en 1966-1967, des écoles normales: Jacques Cartier, Ville-Marie, Cardinal Léger, Institut pédagogique, Marguerite de la Jemmerais, Eulalie Durocher, Notre-Dame. Elle a été effectuée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, auxquelles 294 finissantes ont répondu. Les données recueillies sont présentées sous huit rubriques faisant l'objet des chapitres II à IX: caractéristiques des répondantes; motivations du choix occupationnel; définition de rôle; degré de perception du changement dans le domaine de l'éducation; influence des origines sociales sur les motivations; influence des origines sociales sur la définition du rôle de l'enseignant; influence des motivations sur la définition de rôle; degré de perception du changement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770235

13134

Porter, Marion.

Profil des étudiants du niveau postsecondaire au Canada = A profile of post-secondary students in Canada / Marion Porter et Gilles Jasmin ; [pour] Statistiques de l'éducation, Secteur de l'aide à l'éducation, Secrétariat d'Etat du Canada. -- [Ottawa] : Le Secrétariat : Statistique Canada, 1987.

ii, 78, 74, ii p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. No de catalogue: S2-179/1987.

ISBN 0-662-55163-X (br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Choix professionnel *Budget de l'étudiant *Étudiant à temps partiel *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Caractéristiques des parents

Au printemps 1984, Statistique Canada a réalisé une enquête portant sur l'ensemble des étudiants du niveau postsecondaire de chacune des provinces canadiennes. Cette enquête avait pour but de recueillir des données sur les principales caractéristiques de la population étudiante des niveaux collégial et universitaire et sur un certain nombre de questions particulières: participation à l'enseignement postsecondaire; relations entre études à temps plein ou partiel et emploi; revenu et dépenses des étudiants; mobilité; langue d'usage; intérêt pour les études canadiennes. L'enquête a été menée au moyen de deux questionnaires (en annexe), l'un pour les étudiants de niveau collégial et l'autre pour les étudiants de niveau universitaire; 45 181 étudiants ont répondu aux questionnaires. La Partie I du rapport présente une série de tableaux et graphiques illustrant certaines particularités fondamentales des étudiants à temps plein. Chaque série de tableaux est précédée d'un bref commentaire signalant les constatations importantes. La Partie II décrit de la même manière les caractéristiques générales des étudiants à temps partiel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770308

13135

Profil et motivations des étudiants du cours COOP-001 (1975) : rapport préliminaire / Léon Bernier... [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1975.

28 f. ; 28 cm.

Code: R-67.

(br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'adulte *Motivation de l'étudiant *Inscription *Télé-université *Questionnaire *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *COOP (Projet)

Le document présente un compte rendu sommaire des résultats d'un questionnaire administré aux étudiants inscrits au cours COOP-001 de la Télé-université, en janvier 1975. Ce questionnaire a permis de recueillir des informations sur le profil personnel et professionnel des étudiants ainsi que sur les raisons qui les ont poussés à s'inscrire au cours COOP-001. Ce rapport est essentiellement descriptif, ne comportant que les données brutes présentées sous forme de tableaux statistiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770147

13136

Rhéaume, Claudette.

Fiches techniques réalisées en vue de la défense des crédits de l'enseignement collégial, 1985-1986 / Claudette Rhéaume. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1985.

21 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Accès à l'éducation *Passage au collégial *Passage à l'université *Fréquentation scolaire *Persévérance scolaire *Diplômé *Étudiant adulte *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure fait ressortir l'évolution de la clientèle du réseau d'enseignement collégial en exposant des statistiques sur huit points: 1. évolution des effectifs de l'enseignement

régulier; 2. accès aux études collégiales; 3. taux de passage des inscrits du secondaire au collégial; 4. le passage du secondaire au collégial; 5. taux de fréquentation au collégial selon l'âge (17-20 ans); 6. persistance aux études et obtention du diplôme au collégial; 7. passage du collégial à l'université; 8. accessibilité du collégial aux adultes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770376

Valeurs, croyances et motivations

13137

Bernier, Roland.

Enquête Bernier : de 1965 à 1985, plus d'un million de réponses sur le comportement de 2000 étudiants (es) de 16 à 23 ans [de niveau collégial] / Roland Bernier. -- Sainte-Foy : R. Bernier, 1986.

318 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 294-295.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Budget de l'étudiant *Drogue *Opinion de l'étudiant *Politique *Problème de la jeunesse *Relations familiales *Relations Interpersonnelles *Religion *Sexualité *Suicide *Toxicomanie *Valeurs de l'étudiant *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Homosexualité *Prostitution

L'ouvrage présente les résultats d'une enquête menée de 1965 à 1985 auprès d'étudiants de 16 à 23 ans. L'enquête, réalisée au rythme de dix questionnaires par année, portait sur douze sujets: physique, famille, soi, autrui, études, finances, loisirs, toxicomanies, politique, religion, sexualité et mariage. Ce questionnaire visait à recueillir, sans ordre établi, les symptômes de certains des problèmes relatifs à divers aspects adolescents. L'instrument de recherche ne poursuit aucun objectif scientifique tel que vérification d'hypothèses, mise en relation de variables, description ou explication d'un phénomène sociologique particulier. L'auteur a compilé les statistiques à la fin de chaque année et les a transcrites en parallèle afin de comparer les différences entre chacune des années écoulées. Il a conservé les opinions personnelles des étudiants pour la préparation de divers dossiers, dix au total, à ce jour: Homophilie, Suicide, Politique, Valeurs, Lectures, Finances, Sexualité, Famille, Prostitution et Besoins. Tout au long des rapports de son enquête, dans les dossiers publiés, l'auteur n'a fait aucune distinction de sexe. De plus, aucune question n'a été changée au cours de ces vingt ans afin de pouvoir comparer les réponses avec les années.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770314

13138

Bibby, Reginald W. (Reginald Wayne).

La nouvelle génération : les opinions des jeunes du Canada sur leurs valeurs / Reginald W. Bibby, Donald C. Posterski ; trad. de l'anglais par Louis-Bertrand Raymond. -- Montréal : Fides, 1986.

230 p. ; 21 cm.

Titre original: The emerging generation. Bibliogr.: p. 215-223.

ISBN 2-7621-1319-9 (br.)

Descripteur(s): *Valeurs des jeunes *Adolescence *Adolescent *Jeune *Amitié *Aspiration des jeunes *Attitude des jeunes *Attitude religieuse *Famille *Image de soi *Problème de la jeunesse *Racisme *Religion *Sexualité

Identificateur(s): *Canada

Le livre présente le résultat d'une enquête qui a été menée de mai à octobre 1984 auprès d'environ 3600 élèves de 152 écoles secondaires du Canada, âgés de 16 à 19 ans. Le questionnaire qui avait quinze pages et renfermait plus de 300 chefs d'information était composé de façon à obtenir un profil de jeunes qui comprennent leurs attitudes, leurs valeurs, leurs croyances, leurs points de vue, leurs attentes et leurs comportements. Les résultats de l'enquête sont présentés en dix chapitres; chaque chapitre porte sur un thème. Le commentaire s'appuie à la fois sur les résultats du questionnaire et sur les témoignages des jeunes. On présente le point de vue des adolescents sur l'adolescence elle-même, leurs valeurs, ce qu'ils aiment, leurs soucis personnels, leur sexualité, la famille et les amis, la place qu'occupe la religion dans leur vie, l'image qu'ils ont de leur pays, leurs espoirs et leurs attentes. Le dernier chapitre aborde la question de l'émergence de l'adolescence et traite de la collaboration entre adolescents et parents.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770027

13139

Canada. Bureau du Commissaire aux langues officielles.

Rapport annuel 1985. Partie V, La jeunesse, la langue et l'enseignement = Annual report 1985. Part V, Youth, languages and education / Commissaire aux langues officielles. -- Ottawa : Le Bureau, c1986.

p. 177-249, 163-230.

Titre de la couv. "Tiré à part". Texte en français et en anglais tête-bêche. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Bilinguisme *Langue seconde *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Jeunesse *Statistiques

Le document tente d'éclairer les questions suivantes: Quel est le degré de bilinguisme des Canadiens âgés de 15 à 24 ans? Que pensent-ils du bilinguisme? Apprennent-ils leur langue officielle seconde et le font-ils avec enthousiasme? En quoi diffèrent-ils à ces égards de leurs aînés? Quelles sont les différences entre Francophones et Anglophones à ce sujet? Les jeunes bilingues sont-ils vraiment en demande sur le marché du travail? Comment les jeunes envisagent-ils leur propre avenir dans un Canada bilingue? Le document fournit aussi de l'information sur les programmes d'enseignement de la langue seconde, sur les programmes d'échanges comme moyen d'apprentissage de la langue seconde et ce, dans chacune des provinces canadiennes.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770154

13140

Etude exploratoire des besoins des adolescent-e-s des écoles secondaires et polyvalentes de la ville de Saint-Léonard / équipe de recherche : Claire Tremblay, Renaud Bouchard, Suzanne Leroux. -- [Saint-Léonard : CLSC Saint-Léonard, 1985?].

190 p. ; 28 cm + sommaire des études (13 f.).

Errata inséré. Bibliogr.: p. [60]-64. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Adolescence *Adolescent *Caractéristiques de l'étudiant *Image de soi *Milieu scolaire *Relations familiales *Services aux étudiants *Revue de la documentation *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services aux jeunes

Une première partie présente les diverses théories contemporaines touchant les aspects biologiques, psychologiques et sociologiques de l'adolescence. La revue de la documentation se poursuit par l'étude du

développement social et du monde social de l'adolescent. La seconde partie expose les résultats d'une enquête faite en avril 1984 auprès de 377 étudiants du secondaire de Saint-Léonard. Le questionnaire est reproduit en annexe. L'objectif principal était de tracer un profil des besoins des adolescents. Les objectifs spécifiques étaient: 1. de faire ressortir les principaux besoins des jeunes en rapport avec les services offerts au sein de la municipalité; 2. d'identifier certaines causes de l'insatisfaction des jeunes face aux services; 3. d'identifier certains besoins des jeunes où il n'y a pas de services offerts; 4. de tracer un portrait des jeunes à partir des écoles de la ville de Saint-Léonard. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770399

13141

Forgues, Guy.

Les besoins des étudiants et la satisfaction de leurs attentes / [par Guy Forgues]. -- [Lauzon : Collège de Lévis-Lauzon], 1987.

13 f. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Conférence sur les besoins des étudiants et la satisfaction de leurs attentes.

(br.)

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fédération des cégeps

Dans cette communication faite lors de l'Assemblée générale de la Fédération des cégeps, le conférencier explique que les besoins des cégépiens ne sont pas, en fait, différents de ceux du personnel des collèges. Comme eux, ils ont besoin d'activités et de services pouvant faciliter leur intégration au milieu, de règles de jeu claires, etc. Reconnaisant au collège la responsabilité - non exclusive - de répondre à ces besoins, il suggère quelques pistes à explorer: 1. établir un consensus institutionnel sur les besoins à satisfaire; 2. déterminer clairement les droits et les obligations des institutions et des clients; 3. établir un équilibre entre la satisfaction des besoins en formation fondamentale et en formation professionnelle; 4. avoir un souci constant de la charge de travail des étudiants. Il précise, en conclusion, le rôle de la Fédération des cégeps par rapport aux besoins des étudiants.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770377

13142

Gadbois, Louis.

Besoins de l'élève en matière d'aide personnelle (BEMAP) : questionnaire et manuel d'utilisation / [recherche et réd., Louis Gadbois ; coordination et supervision, Rose-Aimée Michaud. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, c1987.

74 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-025-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Affectivité *Angoisse *Relations interpersonnelles *Santé *Service d'aide personnelle aux étudiants *Questionnaire *Manuel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *BEMAP (Questionnaire)

Modélisé sur un instrument produit pour l'enseignement collégial, l'IPR (Identification des besoins, programmation d'activités, réalisation), dont il reprend une bonne partie du contenu, le questionnaire BEMAP s'adresse aux élèves du 3e, 4e et 5e secondaire. Il leur permet d'exprimer, sous forme de malaises, divers besoins d'ordre personnel au sujet

de leurs études, de leur projets d'avenir, de leurs relations avec les autres, de leur santé, ainsi qu'aux plans spirituel et affectif. BEMAP peut être administré à un groupe d'élèves ou utilisé dans le cadre d'une relation d'aide. Le manuel d'utilisation explique la structure et le contenu du questionnaire, en commente les qualités, l'utilité et les utilisations possibles. En annexe, on trouve le questionnaire, une feuille-réponse et des formules pour le dépouillement manuel des résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770286

13143

Goerlach-Seers, Luce.

Perception des valeurs et attitudes de l'adolescente par deux groupes-types d'adolescents / par Luce Goerlach-Seers. -- Montréal : L. Goerlach-Seers, 1969.

xi, 219 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. 218-219.

(br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'adolescent *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeur de l'étudiant *Coéducation *Stéréotype *Perception *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mixité scolaire *Différenciation des sexes

L'étude a pour but de déterminer en quoi l'école secondaire non-mixte diffère de l'école secondaire mixte dans ce qu'elle apporte à l'adolescent, en comparant la perception qu'ont des adolescents fréquentant une école mixte et une école non-mixte de certaines caractéristiques des adolescentes. Au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe), l'auteur a interrogé 101 étudiants de niveau méthode et versification d'un collège classique mixte et 119 étudiants de même niveau d'un collège classique pour garçons seulement. Les données recueillies portent sur : la perception qualitative de l'adolescente, l'éducation qui leur est jugée comme appropriée, la perception de leur réalité de loisir, de la popularité et de l'amitié chez l'adolescente, de leur secteur de vie, de la compétence professionnelle de la femme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770200

13144

Guérin, Alain.

Analyse sociométrique des enfants de niveau élémentaire à l'école optionnelle Jonathan / par Alain Guérin. -- [Montréal?] : A. Guérin, 1979.

vii, 94 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [93]-94.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'enfant *Caractéristiques de l'enfant *Comportement de l'enfant *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Relations interpersonnelles *Relations sociales *Test sociométrique *Ecole optionnelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Jonathan (Saint-Laurent, Québec)

L'étude visait à analyser, à l'aide d'une méthodologie quantitative et qualitative, les relations ou les processus affinitaires chez les élèves de l'Ecole Jonathan, à Ville Saint-Laurent, et plus spécifiquement les points suivants: 1. les choix et les rejets des enfants en rapport avec leur âge et leur sexe; 2. la continuité des relations ou d'un type de relations; 3. le leadership-classe et le leadership-école; 4. le refus de

répondre en rapport avec les choix et les rejets reçus; 5. la perception sociale en rapport avec l'âge, la validité de choix et de rejets des enfants de cinq et six ans; 7. l'établissement d'une ébauche d'explication des choix et des rejets reçus par certains enfants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770214

13145

Henripin, Marthe.

Les adolescents face à l'univers social : perceptions de 188 garçons de Montréal au terme de leurs études secondaires / par Marthe Henripin. -- [Montréal?] : M. Henripin, 1967.

viii, 232 f. : graph. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie". Bibliogr.: f. 229-232.

Descripteur(s): *Changement social *Comportement social *Rôle social *Activité sociale *Adaptation sociale *Intégration sociale *Relations sociales *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Participation de l'étudiant *Rôle de l'étudiant *Société *Avenir *Enquête sur les finissants *Prospective *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a été réalisée principalement par l'analyse d'essais libres rédigés par 103 garçons fréquentant la rhétorique dans des collèges classiques privés et 85 garçons de onzième année scientifique étudiant dans le secteur public, âgés de dix-sept à dix-huit ans en moyenne, le thème de ces essais était "le déroulement de ma vie d'ici l'an 2000 où j'aurai à peu près 75 ans". L'analyse a permis à l'auteur de catégoriser les étudiants en opposant: ceux qui ont une perception de l'univers social et ceux qui n'en ont pas (percevant, non-percevant); ceux qui veulent exercer une action personnelle sur la réalité sociale et ceux qui ne le désirent pas (participants, non-participants; participants intégrés et opposants; non-participants passifs, critiques et retraitistes). Après avoir décrit ces divers groupes, l'étude fait état de la perception qu'ont manifestée les jeunes de l'appartenance sociale et de leur sensibilisation à certains problèmes de la collectivité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770225

13146

Inventaire d'intérêts : questionnaire, secondaire III / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique, Service du développement. -- [Québec] : La Direction générale, [1976?].

14 p. ; 28 cm + feuille de réponses (2 p.).

*235 810". Code: 16-7576.

(br.)

Descripteur(s): *Test d'intérêts *Questionnaire *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'*Inventaire* a pour but d'identifier les principaux intérêts des élèves du secondaire III. Il contient 190 énoncés portant chacun sur une activité que l'élève peut aimer ou ne pas aimer. L'élève indique son degré d'intérêt pour chaque activité en noircissant sur la feuille de réponses une case identifiée par une lettre: A = beaucoup; B = assez; C = un peu; D = pas du tout. Cet instrument est destiné à des fins d'orientation scolaire et professionnelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770130

13147

Les Jeunes et la crise : au jour le jour / Christian Barrette... [et al. ; pour] la Maison du Fier-Monde. -- Montréal : La Maison : Collège Ahuntsic : Université du Québec à Montréal, [1986?].

1 portefeuille ; 28 cm.

Titre de la couv.

Dépouillement: Guide d'utilisation du matériel -- 46 fiches photos et textes -- 21 tableaux statistiques.

Descripteur(s): *Crise *Emploi *Jeune *Valeurs des jeunes *Statistiques *Guide

Ce document d'animation a été réalisé par quatre professeurs du Collège Ahuntsic. Il veut répondre à plusieurs questions qui se posent au sujet de la crise économique et des jeunes: comment se vit cette réalité au jour le jour? Comment se lient crise économique et crise des valeurs dans cette génération perdue? Quels mots utilisent ses membres pour parler de ce qui leur arrive? Le document comporte trois éléments: 1. un photo-reportage illustrant les effets de la crise de l'emploi des jeunes, au jour le jour, sur certains aspects de leur vie quotidienne: le logement, la nourriture, les vêtements, etc.; 2. un dossier d'informations statistiques traçant le portrait des 15-29 ans: taux d'activité, revenu, scolarisation, santé mentale, loisirs, etc., données auxquelles s'ajoute une bibliographie; 3. un guide d'utilisation du matériel qui explique comment se servir des documents photographiques et statistiques; construire et réaliser une entrevue individuelle à partir d'une grille d'analyse; se servir de la photographie comme moyen de prendre conscience d'une réalité sociale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770305

13148

Lahaie, Suzanne.

Le mouvement étudiant pour le oui (méoui), au Québec, comme mouvement d'opinion / par Suzanne Lahaie. -- [Montréal?] : S. Lahaie, 1981.

398 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de science politique". Résumé: f. [ix]. Bibliogr.: f. 152-161.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Participation de l'étudiant *Comité d'étudiants *Attitude politique *Politique

Identificateur(s): *Mouvement étudiant pour le oui *Mouvement politique

L'étude est divisée en trois chapitres. Le premier décrit les objectifs du Méoui, sa structuration initiale et son implantation. Le second porte sur l'organisation interne du mouvement; structures nationales, régionales et locales, membres, ressources financières, activités, positions politiques. Le dernier traite des clientèles visées et tente de déterminer si le mouvement fut autonome. L'étude conclut que le Méoui n'a pas réussi, par son action, à rejoindre ses objectifs de départ. Il a réussi à rejoindre une bonne partie des étudiants francophones du Québec; il n'a pourtant pas su les mobiliser et son action a consisté à actualiser pour eux le débat référendaire. S'il n'a pas réussi une mobilisation massive et contagieuse, c'est à cause de ses objectifs et du contexte social; les objectifs formulés ne tenaient aucun compte des conditions sociales des étudiants et de la population en général.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770233

13149

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Apprendre pour de vrai : témoignages sur les enjeux et les conditions d'une formation de qualité : rapport 1984-1985 sur l'état et les besoins de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, [1986?].

94 p. ; 28 cm + résumé en anglais (8 p.).

Titre du résumé: Learning for real: testimonies on the stakes and conditions for quality pupil development. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-551-06916-5 (br.)

Descripteur(s): *Conditions d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Besoins de l'étudiant *Encadrement des étudiants *Milieu scolaire *Motivation de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Pédagogie *Qualité de l'éducation *Relations maître-élèves

Le Conseil a invité les étudiants de tous âges à s'exprimer sur ce que représentent dans leur expérience concrète l'acte et le processus d'apprendre. L'objet de l'enquête, réalisée au moyen d'entrevues semi-dirigées, portait avant tout sur des situations vécues, dans une perspective de recherche d'amélioration et dans une dynamique de parole amorçant un dialogue. Le rapport suit l'ordre des principales étapes du système scolaire: l'école primaire, l'école secondaire, le collège, l'université et le secteur de l'éducation des adultes. Le Conseil retient de son enquête plusieurs messages. Le premier, c'est le souci l'importance pour les étudiants d'une pédagogie centrée sur l'apprentissage plutôt que sur l'enseignement ou la matière. Les aspects affectifs, l'engagement actif et personnel dans la démarche d'étude et la qualité des relations entre élèves et professeurs sont fondamentaux. Le second, c'est le souci qu'ont les jeunes du débouché professionnel. Le Conseil note aussi chez les élèves un fort désir d'apprendre coexistant avec un grand besoin d'être stimulés, motivés par le contenu des programmes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770098.

No de notice EDUQ: 8770358

13150

Racine, Paul-Emile.

Représentation de l'homme d'affaires canadien-français chez l'étudiant en commerce de deuxième année à l'Université Laval en avril 1964 / par Paul-Emile Racine. -- [Montréal?] : P.-E. Racine, 1970.

[vii], 155 f. ; 28 cm.

"Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie". Bibliogr.: f. [154]-155.

(br.)

Descripteur(s): *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Administrateur *Questionnaire *universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval. Faculté des sciences de l'administration *Comptable

L'étude vise à dégager l'image que l'étudiant se fait des rôles respectifs du comptable et de l'administrateur ainsi que l'image qu'il se fait de lui-même ayant à choisir, en troisième année, entre la spécialisation de comptabilité ou celle de gestion d'entreprise. Un questionnaire, reproduit en annexe, fut élaboré par l'auteur et 178 étudiants y répondirent en avril 1964, dont 164 complètement. La compilation des réponses a montré que, quelle que soit l'option qu'ils ont choisie pour la troisième année, les étudiants ont une image presque

identique d'eux-mêmes, des rôles respectifs du comptable et de l'administrateur.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770236

13151

Sabourin, Ronald.

Étude de l'image de soi de six groupes étudiants / par Ronald Sabourin. -- Montréal : R. Sabourin, 1970.

vii, 111 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie". Bibliogr.: f. [109]-111.

(br.)

Descripteur(s): *Image de soi *Caractéristiques de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Rôle de l'étudiant *Rôle de la famille *Attitude de la famille *Rôle de l'université *Rôle de la société *Influence familiale *Influence sociale *Influence de l'établissement *Association d'étudiants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'image que l'étudiant universitaire se fait de lui est influencée par l'image que lui projettent quatre groupes de référence: la famille, la faculté, l'association générale des étudiants et la société québécoise. L'étude avait pour but d'étudier ces images projetées par les groupes de référence et d'établir des comparaisons entre les étudiants de diverses facultés universitaires. A cette fin, l'auteur a mené une enquête, au printemps de 1967, au moyen d'un questionnaire auquel 467 étudiants inscrits en lettres, droit, sciences, sciences sociales, études commerciales et génie, à l'Université de Montréal, ont répondu. En gros, les données recueillies indiquent qu'il n'y a pas une pression uniforme de la part des milieux auquel participent les étudiants. Il y a cependant suffisamment d'accord sur la primauté de certains éléments et sur l'orientation générale de l'action étudiante.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770470

13152

St-Onge, Louise.

Représentations axiologiques du travail et biculturalisme québécois : profils d'étudiants de niveau collégial / par Louise St-Onge. -- [Montréal?] : L. St-Onge, 1979.

xii, 246 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [viii]-xii. Thèse (D.Ps.) - Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [237]-246.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Milieu culturel *Stéréotype *Culture *Travail *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à examiner la relation entre la culture et les valeurs de travail que partagent des étudiants québécois francophones et anglophones. Au total, 115 étudiants francophones et 125 anglophones, inscrits au cégep en sciences humaines ou en sciences administratives, ont répondu au "Questionnaire de valeurs de travail" de Perron et Dupont, au "Value Survey" de Rokeach et au "Questionnaire de valeurs politiques" de Perron, reproduits en annexe. Les données recueillies permettent de relever les ressemblances et les différences, quant aux valeurs, entre étudiants et étudiantes, entre étudiants de concentrations d'études différentes, entre anglophones et francophones.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770181

13153

Une société des jeunes? / ss la dir. de Fernand Dumont. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1986.

397 p. ; 20 cm.

Ce livre réunit les travaux d'un colloque tenu en octobre 1985, à l'instigation de l'Institut québécois de recherche sur la culture - P. [7]. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89224-075-1 (br.) : 14,50 \$

Descripteur(s): *Jeune *Attitude des jeunes *Aspiration des jeunes *Problème de la jeunesse *Valeurs des jeunes *Association *Chômage des jeunes *Famille *Relations familiales *Formation professionnelle *Marché du travail *Milieu de travail *Attitude politique

Le livre réunit les travaux d'un colloque tenu en octobre 1985, à l'instigation de l'Institut québécois de recherche sur la culture. Le déroulement de la rencontre comportait quatre phases. Dans la première, il s'agissait de procéder à une reconnaissance du problème : après une vue d'ensemble où le monde des jeunes était situé dans le contexte plus large des âges et des générations, on s'est interrogé sur les aspirations des jeunes, sur les conceptions qu'ils ont de leur condition, sur les conceptions que s'en font les adultes. Dans les deux séances suivantes, on s'est proposé d'étudier tour à tour leur milieu de vie et le milieu de travail. Enfin, une quatrième séance fut consacrée à la participation des jeunes aux projets et aux décisions; on a examiné les rigidités que la société actuelle présente à cet égard et l'on s'est attardé particulièrement à la politique et aux associations de jeunesse. L'ordre du livre reproduit le même schéma. Dans chacune des quatre parties, les communications sont précédées de l'exposé-synthèse qui a inauguré les échanges et elles sont suivies, à chacune des étapes aussi, d'un résumé des interventions.

Type de document: Actes de colloque
No de notice EDUQ: 8770261

Cheminement scolaire et postsecondaire

13154

Anisef, Paul.

L'accessibilité à l'enseignement postsecondaire au Canada : recension des ouvrages / par Paul Anisef en collab. avec Marie-Andrée Bertrand, Ulrike Hortian, Carl E. James. -- [Ottawa] : Secrétariat d'Etat, Direction générale de l'aide à l'éducation, 1985.

x, 267 p. ; 28 cm.

No de catalogue: S2-161/1985F. Bibliogr.: p. 243-267.

ISBN 0-662-93490-5 (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'éducation *Admission au collège *Admission à l'université *Egalité en éducation *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Le document propose un survol des ouvrages portant sur l'accès à l'enseignement postsecondaire au Canada. Le chapitre I donne une brève explication de l'optique de la "stratification sociale". Le chapitre II examine les positions adoptées par les associations de professeurs et d'étudiants, par les gouvernements et par certains organismes internationaux. Le chapitre III donne un aperçu des similitudes et différences qui existent sur le plan de l'éducation entre les provinces, un survol des études canadiennes sur l'accès à l'enseignement postsecondaire, un examen de la situation des étudiants étrangers et une brève analyse des répercussions de la technologie de pointe sur l'accessibilité. Les chapitres suivants examinent la

question de l'accessibilité au niveau régional ou provincial, sauf pour les provinces de l'Atlantique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770090

13155

Association des collèges communautaires du Canada. Groupe de travail sur la planification de l'emploi.

Expériences pratiques de la planification de l'emploi / [présenté au ministre de l'Emploi et de l'immigration par le Groupe de travail sur la planification de l'emploi], Association des collèges communautaires du Canada. -- Toronto : ACCC, 1986.

7, 28 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Dépouillement: Résumé du rapport ; Rapport.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Education des adultes *Formation professionnelle *Recyclage *Programme national *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada. Ministère de l'emploi et de l'immigration

Conscient de l'importance du programme fédéral de planification de l'emploi et du rôle des collèges dans la formation technique et l'éducation des adultes, l'Association des collèges communautaires du Canada fait part de ses observations sur les activités réalisées dans le cadre de ce programme. L'Association recommande: 1. d'établir un dialogue entre les principaux intéressés pour réexaminer tous les aspects des programmes; 2. d'établir clairement les besoins de chaque région par des études de marché; 3. de formuler les programmes de formation suivant les besoins des régions; de rendre les programmes plus accessibles en assouplissant les critères d'admissibilité; de profiter de l'expertise des collèges pour déterminer le niveau de qualité des programmes et les normes d'évaluation et de certification, etc.; 4. de réviser annuellement le financement des programmes; 5. de tenir compte de la mobilité de la main-d'œuvre dans la conception des programmes de formation; 6. qu'une fois les programmes mis en branle, de les faire connaître aux animateurs, aux distributeurs et aux conseillers, puis au grand public.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770109

13156

Assogba, Yao Ayekotan.

Rationalité et aspirations : la théorie de la rationalité de l'acteur dans l'analyse des aspirations scolaires au cours secondaire / par Yao Ayekotan Assogba. -- [Montréal?] : Y. A. Assogba, 1983.

xii, 256 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 236-252.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aspiration scolaire *Égalité en éducation *Classe sociale *Image de soi *Statut socio-économique *Sociologie de l'éducation *Thèse *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ASOPE (Projet)

L'étude tente de répondre à la question suivante: peut-on mieux comprendre et expliquer les inégalités des niveaux d'aspiration scolaire des jeunes québécois selon les origines sociales, en mettant principalement en relation la position sociale et l'estime de soi qui sont impliquées dans la dynamique des aspirations en général? Quelle est l'importance relative de certaines variables (sexe, réussite scolaire et voie d'apprentissage) dans les projets scolaires? L'auteur appuie son étude sur les données recueillies dans le

cadre du projet ASOPE. Parmi les conclusions de son étude mentionnons: que les projets varient selon l'origine sociale et l'estime de soi des individus; qu'il n'y a pas de différence significative dans le degré d'estime de soi selon l'origine sociale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770159

13157

Caulet, André.

Les difficultés de rendement scolaire des étudiants de niveau collégial : description, dépistage, diagnostic et prévention / André Caulet. -- [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, 1982.

15, [2] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [16-17].

(br.)

Descripteur(s): *Difficulté scolaire *Difficulté d'apprentissage *Dépistage *Diagnostic *Prévention *Rendement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente dans un premier temps les principales difficultés de rendement scolaire éprouvées par les étudiants de niveau collégial. Il propose ensuite quelques moyens de dépister ces difficultés, de les diagnostiquer et de les prévenir. Le document insiste principalement sur le rôle de l'API (aide pédagogique individuelle) face aux difficultés rencontrées par les étudiants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770244

13158

Clermont, Michèle.

Influence de la classe sociale des parents et de l'attitude de la mère sur le quotient intellectuel, le rendement scolaire et l'orientation d'élèves du secondaire II / Michèle Clermont. -- [Montréal?] : M. Clermont, 1971.

vi, 155 f. ; 28 cm.

*Thèse présentée à la Faculté des sciences sociales de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en sociologie. Bibliogr.: f. [141]-144.

(br.)

Descripteur(s): *Famille *Influence familiale *Caractéristiques familiales *Relations familiales *Attitude de la famille *Rôle de la famille *Relations parents-enfants *Classe sociale *Influence socio-économique *Facteur social *Méthode d'apprentissage *Rendement scolaire *Développement intellectuel *Cheminement scolaire *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a été effectuée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, formé de deux parties, l'une empruntée à Winterbottom, l'autre à Monroe Drews et Teahan, ainsi que par l'analyse des dossiers scolaires des étudiants impliqués. Les mères de 34 étudiantes de Secondaire II de l'École Regina Mundi (Saint-Laurent) ont répondu au questionnaire lors d'entrevues. L'enquête porte sur les facteurs suivants dans l'accomplissement intellectuel: 1. la taille de la famille; 2. la famille elle-même (comportement parental, structure et valeurs familiales, structure du pouvoir familial, instabilité dans la structure familiale, atmosphère familiale); 3. le groupe de pairs; 4. les méthodes d'éducation familiale selon la classe sociale; 5. les techniques et méthodes d'éducation; 6. les méthodes d'éducation centrées sur l'indépendance.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770186

13159

L'École, ça m'intéresse? : guide d'information et d'administration. -- Version rev. -- [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1983.

15, [3] p. ; 28 cm + questionnaire destiné aux élèves du secondaire (9 p.).

Code: 16-1104 (guide) ; 16-1104-01 (questionnaire).

(br.) (sér.) ISBN 2-550-06168-3 (guide) ISBN 2-550-06167-5 (questionnaire)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Dépistage *Questionnaire *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le premier volume intitulé: "Guide d'information et d'administration" présente le questionnaire: "L'école, ça m'intéresse?" destiné au dépistage des élèves susceptibles d'abandonner leurs études secondaires prématurément. Il fournit des renseignements généraux sur les objectifs du questionnaire, son origine, son administration et sur l'interprétation des résultats. Le deuxième chapitre explique le contenu du questionnaire et décrit en détail chacune de ses huit dimensions. Le troisième chapitre traite de l'administration proprement dite du questionnaire et le chapitre quatrième, de l'analyse des résultats. Le second volume est constitué du questionnaire proprement dit, qui est destiné surtout aux élèves de la troisième année du secondaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770015

13160

Gagné, Guy.

Le travailleur du Lac St-Jean : essai sur l'éducation et la mobilité sociale / par Guy Gagné. -- [Montréal?] : G. Gagné, 1973.

viii, 172 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès sciences (sociologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de sociologie. Résumé: f. [vi]. Bibliogr.: f. 167-172.

(br.)

Descripteur(s): *Besoins d'éducation *Travailleur *Mobilité professionnelle *Avantage de l'éducation *Education permanente *Education des adultes

L'étude a été effectuée au moyen d'entrevues réalisées en 1971 avec 18 travailleurs de sexe masculin, âgés de trente à trente-cinq ans et ayant de dix à quinze ans d'expérience de travail. Les entrevues ont permis de dégager les constantes suivantes chez ces travailleurs: leurs rêves d'avenir se sont concrétisés au hasard de la vie et selon les schèmes des strates sociales inférieures auxquelles ils appartiennent; la formation scolaire leur ouvre certaines portes, selon le degré de scolarité, mais l'influence du contenu de cette formation sur leur mobilité sociale est peu déterminante. L'étude conclut en présentant l'éducation permanente comme réponse au problème de la complémentarité de la formation générale et spécialisée dans une optique de démocratisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770227

13161

Goupil, Raymonde.

Plan d'action 1987-1988 en condition féminine / données comp. par Raymonde Goupil ; [pour le] Service aux clientèles spécifiques. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1987.

18, [3] f. ; 28 cm.

Code: 1106-0037.

ISBN 2-550-17602-2 (br.)

Descripteur(s): *Condition féminine *Plan de développement *Formation professionnelle *Reconnaissance des acquis *Accès à l'emploi *Accès à l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Système scientifique *Conditions de vie

La "Plan d'action" trace les orientations du MESS et décrit la situation qui prévaut pour les femmes en regard de chacune de ces orientations. Le Ministre entend privilégier six orientations pour l'année 1987-1988: 1. l'accès des femmes à l'orientation professionnelle; 2. la reconnaissance des acquis extrascolaires pour les femmes; 3. la participation des femmes au système scientifique québécois; 6. l'accès à l'égalité en emploi pour les femmes dans les collèges et les universités; 5. la recherche sur les conditions de vie des femmes; 6. la promotion de l'accès à l'enseignement supérieur et à la science auprès des intervenants concernés et des femmes. L'ensemble des mesures préconisées permettra: 1. de favoriser l'accès des femmes à la formation postsecondaire; 2. d'assurer le développement et la mise à jour des connaissances relatives à la clientèle féminine; 3. de promouvoir l'accès à l'égalité des femmes en emploi dans les réseaux d'enseignement supérieur.

Type de document: Enoncés de politique

No de notice EDUQ: 8770104

13162

Hébert, André.

Quitte ou double : une problématique pour l'éducation des femmes et des filles qui travailleront au moyen des nouvelles technologies / par André Hébert ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction de la technologie éducative. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

223 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 55-0209. Bibliogr.: f. 211-223.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Travail *Monde du travail *Marché du travail *Femme *Fille *Technologie *Formation professionnelle *Orientation professionnelle *Système scolaire

Identificateur(s): *Développement technologique *Education des femmes *Education des filles

Le problème qui occupe l'auteur est celui de l'inefficacité des interventions éducatives auprès des femmes qui travaillent avec les nouvelles technologies. Ce problème a son origine dans trois sources: 1. le statut de la femme; 2. les innovations technologiques actuelles; 3. la manière dont l'éducation dans ses interventions, en fait état. L'auteur a utilisé deux grilles d'analyse: l'une lui a permis de repérer les symptômes propres à chacun des trois grands secteurs qui composent sa problématique générale; l'autre lui a permis de regrouper ces symptômes et de les comparer selon cinq perspectives éducatives: le genre, la temporalité, l'intégralité, la mobilité et l'adéquation. Chacun des quinze points de rencontre des deux grilles rassemblées fait l'objet d'un chapitre. Ayant établi son diagnostic, l'auteur définit sa problématique: il ne saurait y avoir de solution sérieuse aux problèmes de la formation des femmes qui travaillent avec les nouvelles technologies sans que le système pédagogique soit complètement redessiné. En conclusion, l'auteur présente quelques hypothèses de solution.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770073

13163

Kent Roy, Muriel.

Les aspirations à la carrière des étudiantes d'un collège classique féminin en banlieue de Montréal,

1966 / par Muriel Kent Roy. -- [Mont, 1970réal?] : M. Kent, 1970.

xv, 201 f. : graph. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économique et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie". Résumé: f. [131]-135. Bibliogr.: f. 194-201.

(br.)

Describeur(s): *Choix professionnel *Cheminement scolaire *Aspiration de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Femme *Préparation à une carrière *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude a été effectuée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, auquel ont répondu 204 étudiantes inscrites en 1966 au Collège Basile-Moreau de Montréal, aux niveaux de Belles-Lettres à Philo II. Les résultats principaux sont: 1. que les étudiantes aspirant à une carrière professionnelle ou familiale se situent davantage par rapport à une vision du monde que par rapport à un ensemble de comportements concrets et immédiats; 2. que les étudiantes aspirant à une carrière professionnelle cherchent un mode de vie ouvert à une certaine libération, un certain devenir, de nouveaux modes d'être de la femme dans la société; 3. que les déterminants familiaux discriminant les collégiennes dans leur orientation à la carrière sont: l'aspiration professionnelle est caractéristique des filles de milieu socio-économique moyen et élevé, leur famille d'origine compte en moyenne moins d'enfants, elles sont le plus souvent l'aînée de la famille.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770223

13164

Latraverse, Paul.

Une problématique au collégial / par Paul Latraverse. -- [Ed.] rév. -- Shawinigan : Collège de Shawinigan, 1987.

24 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Repérer et aider les étudiants en difficulté d'apprentissage. Bibliogr.: f. 21-24.

(br.)

Describeur(s): *Difficulté d'apprentissage *Aide pédagogique individuelle *Enseignement correctif *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Afin de dégager les grandes lignes d'une problématique de recherche sur les difficultés d'apprentissage au collégial, l'auteur procède à une revue de la documentation. Cette revue de la documentation porte d'abord sur le concept même de difficulté d'apprentissage. Ce terme est pour le moins ambigu et a été traité selon de multiples approches. Poursuivant sa revue de la documentation, l'auteur s'emploie, dans un deuxième temps, à analyser les causes des difficultés d'apprentissage selon plusieurs auteurs québécois, européens et américains. L'auteur relève, dans un dernier temps, quelques interventions correctives et préventives qui ont été expérimentées dans le milieu collégial québécois.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770392

13165

Lefebvre, Yvon.

Une étude sur la transmission de valeurs en éducation socio-familiale / par Yvon Lefebvre. -- Montréal : Y. Lefebvre, 1968.

[3], 214 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention du grade Maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. 210-214.

(br.)

Describeur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Education familiale *Famille *Rôle de la famille *Relations familiales *Femme *Condition féminine *Enquête sur les finissants *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Un premier chapitre analyse de façon théorique le rôle de l'école en tant qu'agent socialisateur et en tant qu'agent transmetteur de normes et de valeurs, ainsi que la position de l'individu qui les reçoit. Cette perspective sert à jeter les bases d'une éducation socio-familiale des jeunes filles. Le deuxième chapitre présente un aperçu général des théories freudiennes sur la femme et en fait la critique sous cinq dimensions: la femme en tant qu'être religieux, son rôle face au mari, la place de l'enfant dans la vie de la femme, la femme et le travail, sa participation politique. Le troisième fait état d'un sondage (questionnaire reproduit en annexe) auprès de 172 étudiantes de onzième année de l'École Marguerite-de-Lajemmerais (Montréal) dans le but de connaître leur degré d'acceptation des normes traditionnelles imposées aux femmes dans les cinq dimensions décrites. Le quatrième chapitre expose les résultats de l'enquête. Enfin, l'auteur dégage les caractéristiques d'identité personnelle et familiale afin de percevoir les influences qu'elles ont sur les choix des jeunes filles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770196

13166

Lesage, Marc.

Les vagabonds du rêve : vers une société de marginaux? / Marc Lesage. -- Montréal : Boréal Express, 1986.

141 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [135]-141.

ISBN 2-89052-151-6 (br.) : 10,95 \$

Describeur(s): *Caractéristiques socio-économiques *Chômage des jeunes *Jeune *Marché du travail *Problème de la jeunesse *Syndicat

Identificateur(s): *Marginalité

L'auteur trace le portrait des "vagabonds du rêve" qui constituent une nouvelle figure du prolétariat. Au travailleur régulier et permanent a succédé une multitude de nouveaux visages: temps partiels, temporaires, surnuméraires, travailleurs "au noir", ménagères involontaires, chômeurs, assistés sociaux: ils sont de plus en plus nombreux à vivre en marge d'une société dite post-industrielle. L'auteur identifie ces nouveaux prolétaires, en esquisse le portrait, rapporte à l'aide de témoignages, leurs pratiques de rupture, décrit, en analysant l'échec du Syndicat des sans-emploi de Montréal, l'épuisement des solidarités, mais aussi l'impossible mouvement des sans-emploi qui ne peuvent s'identifier à leur statut de sans-emploi. En conclusion, l'auteur esquisse le rôle émergent du militant syndical.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770029

13167

Malo, André.

L'échec scolaire par cinq adolescents de quinze ans : une crise et son arrière plan familial / par André Malo. -- [Montréal?] : A. Malo, 1979.

[vii], 205 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [vii]. Bibliogr.: f. [198]-205.

(br.)

Descripteur(s): *Echec scolaire *Comportement de l'adolescent
*Psychologie de l'adolescent *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Test d'attitudes *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude analyse les cas de cinq étudiants de quinze ans ayant échoué la moitié de leur troisième secondaire en 1976-1977, cet échec étant le premier de leur carrière d'étudiant. Après s'être assuré de leur aptitude à réussir, l'auteur leur a administré le test TAT et le questionnaire "Inventaire du monde expérientiel" de El-Meligi et Osmond, traduit et standardisé par Bonneau, reproduit en annexe. Il ressort de l'analyse des données recueillies que: 1. l'échec subi serait le symptôme d'une crise maturationnelle exacerbée durant les mois qui en précèdent l'entrée en secondaire III; 2. cet échec aurait déclenché une véritable crise situationnelle chez deux sujets; 3. chez les trois autres adolescents, la crise maturationnelle qu'ils traversent absorbe toute leur énergie disponible; ils sont incapables de réagir de façon organisée; ils font de la négation, se retirent ou prennent panique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770215

13168**Marois, Pauline.**

Retour aux études post-secondaires des chefs de famille monoparentale : mémoire au Conseil des ministres / de Pauline Marois [et] Yves Bérubé. -- [Québec] : Conseil exécutif, 1984.

9 f. ; 36 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Retour aux études *Aide aux étudiants *Education des adultes *Assistance sociale *Education postsecondaire *Politique gouvernementale *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Famille monoparentale

Le mémoire du ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu au Conseil des ministres présente plusieurs recommandations pour favoriser le retour aux études postsecondaires des chefs de famille monoparentales recevant des prestations d'aide sociale depuis au moins 24 mois. Le programme veut permettre aux chefs de famille monoparentale d'entreprendre des études à temps plein pour un maximum de trois sessions. Ce programme d'aide pourrait intéresser 1000 étudiants par année. Il entre en vigueur le 1er janvier 1985. Deux documents supplémentaires sont annexés: le premier est l'autorisation du programme par le Conseil des ministres; le second est l'avis du Conseil du Trésor au Conseil des ministres.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770411

13169**Mayer-Renaud, Micheline.**

L'auto-sélection étudiante par l'image de l'université / par Micheline Mayer-Renaud. -- [Montréal?] : M. Mayer-Renaud, 1972.

viii, 112 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès sciences option sociologie. Université de Montréal, Faculté des études supérieures, Département de sociologie. Résumé: f. viii. Bibliogr.: f. 111-112.

(br.)

Descripteur(s): *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Passage à l'université *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche était de vérifier l'hypothèse selon laquelle l'image projetée par une institution d'enseignement supérieure exerce un attrait sélectif à l'intérieur de la population étudiante, ce qui implique que deux universités dont l'image est différente obtiendront des clientèles aux caractéristiques distinctes en provoquant une auto-sélection. Une enquête fut menée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, auquel 105 étudiants admis en sociologie à l'Université de Montréal et/ou à l'UQAM ont répondu à l'été 1971. La compilation des données recueillies a montré que la préférence accordée à l'une ou l'autre université diffère, d'une part, selon certaines caractéristiques culturelles des étudiants et, d'autre part, selon leur perception de chaque université.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770237

13170**Michel, Pierre.**

Relance au collégial, promotion 1984-1985, situation au 31 mars 1986 / Pierre Michel ; [pour la] Direction des études sur l'emploi et les carrières ; Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

151 p. ; 28 cm.

Code: 28-1933 ; 8687-839.

ISBN 2-550-13687-X (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Chômage des diplômés *Salaire *Enseignement général *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête menée en 1986 auprès des diplômés du collégial, promotion 1984-1985. Les résultats ont été obtenus à partir de plans d'échantillonnage comprenant 2804 diplômés de la formation générale et 6892 diplômés de la formation professionnelle. Parmi les principaux résultats, on peut noter: 1. que la proportion des diplômés du secteur professionnel qui travaillent ou cherchent un emploi demeure très élevée (79.3%); 2. que le taux d'activité des femmes du secteur professionnel se situe autour de 81,5% (il est de 75% chez les hommes); 3. que le nombre d'emplois détenus par les jeunes diplômés du professionnel augmente (8515 en mars 1986, 6027 en mars 1985); 4. qu'un diplômé sur cinq du secteur professionnel poursuit des études universitaires; 5. que les travailleurs masculins sont proportionnellement plus nombreux à occuper un emploi à temps plein.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670601.

No de notice EDUQ: 8770309

13171**Montpetit, Marc.**

Etude de certaines variables expliquant les inégalités d'aspirations scolaires et professionnelles des étudiants de onzième année de la ville de St-Jérôme / Marc Montpetit. -- [Montréal?] : M. Montpetit, 1970.

[8, 126, 15] f. ; 28 cm.

*Thèse présentée au Département de sociologie de l'Université de Montréal comme complément de la Maîtrise en sociologie. Bibliogr.: f. [123-126].

(br.)

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Choix professionnel *Aspiration de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Attitude des parents *Opinion des parents *Influence familiale *Caractéristiques familiales *Enquête sur les finissants *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a été réalisée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, auquel 233 étudiants de onzième année des quatre écoles publiques de Saint-Jérôme ont répondu. Les résultats ont montré que: 1. les aspirations scolaires des étudiants sont liées à des variables liées au milieu scolaire et non pas à l'origine sociale ou au sexe; 2. parents et amis proposent à l'étudiant un modèle de réussite basé sur des études prolongées; 3. les aspirations professionnelles réelles sont liées à l'occupation du père, au sexe et au secteur d'étude; 4. les aspirations professionnelles idéales sont liées à l'origine sociale du père, au niveau d'instruction de la mère, au sexe et au secteur d'étude, chez les filles; 5. les aspirations professionnelles idéales sont liées au sexe, au secteur d'étude, aux résultats scolaires et à l'occupation des parents, chez les garçons; 6. les choix occupationnels des étudiants se concentrent dans des emplois de type semi-professionnel; 7. le père et la mère voient majoritairement l'avenir professionnel de leur enfant dans des emplois semi-professionnels; 8. les niveaux d'aspiration professionnelle des étudiants s'élèvent quand la situation proposée devient plus idéale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770026

13172

Picot, W. Garnett.

L'évolution du marché du travail pour les diplômés du postsecondaire, 1975 à 1984 = The changing labour market for postsecondary graduates, 1975-1984 / W. Garnett Picot et Ted Wannell, Doug Lynd. -- Ottawa : Statistique Canada, 1987.

94, 86 p. : graph. ; 23 cm.

Résumé en français et en anglais au début des plies. Texte en français et en anglais tête-bêche. No de catalogue: 89-518.

ISBN 0-660-52896-7 (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Marché du travail *Diplômé *Chômage des diplômés *Adéquation études-emploi *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport a pour objet de mettre en évidence le lien existant entre les changements économiques et les changements dans les possibilités d'emploi des diplômés du postsecondaire, pour la période qui s'étend de 1975 à 1984. Les auteurs se sont fondés sur deux enquêtes de suivi sur les diplômés du postsecondaire menées par Statistique Canada en 1978 et 1984 pour étudier les changements intervenus au niveau de la transition entre l'école et le travail. Parmi les résultats, on doit noter: 1. que les conditions du marché du travail pour les diplômés du postsecondaire ont changé considérablement au cours de ces dix années; 2. que la récession s'est fait sentir dans le secteur des activités productrices de biens où les niveaux d'emploi ont chuté de 12% entre 1981 et 1983; 3. que pendant toute la période étudiée, la création d'emplois a été plus rapide dans le genre de professions vers lesquelles les diplômés se dirigent que dans l'ensemble de la population active; 4. que dans l'ensemble, en 1978 et 1984, les diplômés des collèges et des universités connaissaient un taux de chômage plus bas que les non-diplômés et leurs salaires étaient plus élevés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770444

13173

Pronovost, Louison.

Transition école-travail et délinquance / par Louison Pronovost. -- [Montréal?]: L. Pronovost, 1979.

viii, 166 f. : ill. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Département de sociologie, Faculté des arts et des sciences. Résumé: f. vii-viii. Bibliogr.: f. 163-166.

(br.)

Descripteur(s): *Comportement de l'adolescent *Délinquance *Abandon scolaire *Passage au travail *Comportement de l'étudiant *Influence socio-économique *Influence familiale *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile

A partir d'une évaluation conceptuelle réunissant deux théories de base concernant la délinquance (la théorie des tensions et celle de la régulation sociale), l'étude tente de vérifier l'hypothèse suivante: le passage de l'école au travail produit une diminution remarquable du taux de délinquance chez l'adolescent. L'étude est basée sur les données recueillies par le Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, administré à 3070 adolescents de Montréal, en 1974, et à 922 autres, en 1976. Les résultats montrent: 1. qu'il y a une diminution importante du taux de délinquance chez les adolescents lorsqu'ils passent de l'école au travail; 2. qu'il y a également diminution de la délinquance après un simple abandon scolaire, bien que cette diminution soit moindre chez ceux qui ne parviennent pas à se trouver un emploi; 3. que les caractéristiques socio-économiques, familiales et scolaires ont un effet sur le taux de délinquance en période de transition de l'école au marché du travail.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770460

13174

Quand je serai adulte, je-- : les attentes et les aspirations des écoliers canadiens à l'égard de leur carrière : un projet pilote / du Bureau de la main-d'oeuvre féminine de Travail Canada. -- Ottawa : Travail Canada, 1986.

vii, 83 p. : ill. ; 28 cm.

No de catalogue: L31-69/1986F. Bibliogr.: p. 81-83.

ISBN 0-662-93929-8 (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Aspiration professionnelle *Choix professionnel *Information professionnelle *Monde du travail *Revue de la documentation *Statistiques *Questionnaire *Stéréotype *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les recherches récentes tendent à démontrer que les stéréotypes fondés sur le sexe transmis aux enfants détermineront plus tard leur comportement d'adultes. Afin de savoir quelles sont les attitudes des enfants, à l'heure actuelle, à l'égard de leurs aspirations professionnelles, les auteurs ont effectué une étude, à travers le Canada, auprès de quelque 700 enfants de six à quatorze ans. Les résultats montrent la persistance des stéréotypes en matière de comportement lié au sexe. Même chez les plus jeunes, les garçons et les filles se sont révélés sensiblement différents dans leur réaction face aux questions qui portaient sur l'attrait des activités nécessitant le sens des responsabilités, des aptitudes à la mécanique et des études avancées. Les filles semblent voir la femme dans son rôle de mère avec des enfants en bas âge sans tenir compte des nombreuses années où la femme, même si elle est mère, n'a pas d'enfants à sa charge. Les filles, presque sans exception, comptaient se marier et avoir des enfants. Elles semblaient tenir pour acquis qu'il y aurait un mari pour subvenir aux besoins de la famille.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770036

13175

Québec (Province) Conseil des collèges.

Les accords Québec-Ottawa en matière de formation de la main-d'oeuvre et leur impact sur l'éducation des adultes au collégial : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

14 p. ; 28 cm.

Code: 86-62.

ISBN 2-550-12888-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Formation dans l'entreprise *Entente intergouvernementale *Gouvernement provincial *Gouvernement fédéral *Rôle du gouvernement *Politique gouvernementale *Financement *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation de la main-d'oeuvre

Les enjeux des changements proposés par le gouvernement fédéral aux accords sur la formation de la main-d'oeuvre sont importants. Les changements portent à la fois sur les mécanismes québécois de planification et de programmation de la formation de la main-d'oeuvre et sur le rôle du réseau public d'éducation en formation professionnelle des adultes. Après avoir fait le point sur la situation actuelle et avoir fait un bref rappel historique, le Conseil des collèges résume la position des parties et identifie les enjeux. Il recommande au ministre de l'Enseignement supérieur de refuser les éléments de proposition qui diminuent ou limitent ses responsabilités touchant la formation et le développement même du programme d'aide à la formation en établissement. De même, le Conseil propose de voir à renforcer le développement de l'éducation aux adultes dans les cégeps.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770353

13176

Questionnaire d'enquête sur le phénomène des échecs et des abandons / DGEC. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

10 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Questionnaire *Abandon scolaire *Echec scolaire *Prévention de l'échec *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le questionnaire est destiné à recueillir des données sur le phénomène des échecs et des abandons au sein du réseau collégial. La Direction générale de l'enseignement collégial vise, par le biais d'une enquête, à identifier les moyens utilisés pour dépisiter et contrer ce phénomène. Le questionnaire est adressé aux Directeurs des services pédagogiques et aux Directeurs des services aux étudiants. C'est l'une ou l'autre de ces personnes qui doit remplir le questionnaire, seule ou en collaboration.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770379

13177

Relance à l'université, 1984 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire, Direction de la planification et du développement. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, c1986.

84 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0149.

ISBN 2-550-07284-7 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Diplômé *Baccalauréat *Marché du travail *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente les résultats d'une enquête effectuée à l'automne 1984 auprès des finissants de l'ordre universitaire ayant obtenu un baccalauréat en 1982. Les données portent sur: 1. la situation des diplômés sur le marché du travail à la mi-septembre 1984; 2. les caractéristiques de l'emploi (temps plein ou partiel, salaire hebdomadaire moyen, temps de recherche avant l'obtention d'un premier emploi, indice de satisfaction); 3. la perception de la relation études-travail. Le taux de chômage demeure élevé pour les diplômés ayant obtenu leur baccalauréat en

1982. Cependant, leur situation sur le marché du travail, quand on la compare à celle observée en 1982, a cessé de se dégrader. En effet, au cours de ces deux dernières années, le taux de chômage s'est stabilisé autour de 12%, régressant légèrement à 11,8% à la mi-septembre 1984. Dans le cas des hommes, le taux de chômage des diplômés s'établissait à 9,8% au lieu de 9,7% deux ans plus tôt, tandis qu'il diminuait de 14,7% à 14% chez les femmes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770474

13178

Rouleau, Gilbert.

L'environnement socio-économique et le marché du travail / par Gilbert Rouleau, André Desnoyers. -- [Québec (Province)] : G. Rouleau : A. Desnoyers, [1985?].

11 f. ; 36 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Situation économique *Économie *Marché du travail *Emploi *Jeune

Le document fait ressortir les grandes tendances de l'emploi qui se dessinent, particulièrement pour les jeunes, au cours des années 1980. Les auteurs analysent, dans un premier temps, l'évolution récente de l'économie et du marché du travail québécois; ils jettent sur la situation économique un regard à la fois rétrospectif et prospectif. Ils analysent, dans un second temps, l'évolution récente et les perspectives d'emploi pour les jeunes âgés de 15 à 24 ans. Ils constatent: 1. que la population des 15-24 ans ne forme pas un tout homogène; 2. qu'il y a une relation entre l'âge, la scolarité et le taux de chômage des jeunes; 3. qu'il y a un écart significatif entre les garçons et les filles: les garçons ont un taux de fréquentation scolaire plus élevé que les filles et restent plus longtemps dépendants de la famille. Les chances de trouver un emploi sont d'autant plus élevées que l'on est plus âgé (20-24 ans) et plus scolarisé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770119

13179

Rush, James C. (James Cameron).

Making the match : Canada's university graduates and corporate employers : a report to the Corporate-higher Education Forum's task force on human resource management and the status of higher education / by James C. Rush and Frederick T. Evers with the assistance of Cheryl Harvey and Jasna Krmpotic. -- Montréal : Corporate-higher Education Forum, c1986.

iii, 73 p. ; 25 cm.

Bibliogr. : p. 53-57.

ISBN 0-920429-05-X (br.)

Descripteur(s): *Adéquation études-emploi *Enquête sur les finissants *Évaluation par l'employeur *Opinion de l'employeur *Opinion des diplômés *Formation générale *Préparation à une carrière *Qualité de l'éducation *Recrutement *Satisfaction du personnel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de l'étude est d'examiner les perceptions des employeurs et des diplômés employés dans de grandes compagnies sur l'adéquation entre les études universitaires et l'emploi. L'enquête a été faite par questionnaire en 1984-1985: 442 diplômés y ont répondu ainsi que 213 employeurs. Diplômés et employeurs se montrent généralement satisfaits des habiletés techniques acquises. D'autres habiletés telles que la rédaction, le leadership et la compétence administrative sont moins bien cotées. On constate aussi

que le mode de recrutement des futurs employés devrait être amélioré. Les auteurs tirent huit conclusions de cette enquête. Signalons parmi celles-ci l'importance de mieux développer les habiletés de communication, d'informer les spécialistes des disciplines non techniques des innovations technologiques et du contexte international et enfin, l'importance de la formation générale pour les diplômés des disciplines techniques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770008

13180

School is still your best bet : a reference guide for students / [by the Direction des communications of the Ministère de l'éducation with the assistance of the Direction générale du développement pédagogique and with... collab. of Gaston Leclerc]. -- [Québec] : Le Ministère, [1984?].

17 p. ; 28 cm.

Code: 55-1306A.

ISBN 2-550-07162-X (br.)

Descripteur(s): *Guide de l'étudiant *Choix professionnel *Information professionnelle *Information scolaire *Documentation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide présente quelques brochures susceptibles d'aider l'élève du deuxième cycle du secondaire à bien effectuer ses choix scolaires et professionnels. Les brochures répertoriées dans le guide traitent: 1. des choix scolaires; 2. des choix professionnels; 3. du marché du travail; 4. des programmes du secondaire; 5. des programmes du collégial; 6. des programmes universitaires; 7. de l'aide financière aux étudiants: prêts et bourses; 8. du vécu scolaire; 9. de la recherche d'emploi; 10. de l'éducation des adultes; 11. des cours par correspondance.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770171

13181

Le Succès professionnel des jeunes sur le marché du travail / [Bureau de la statistique du Québec]. -- Montréal : Publications du Québec, [1987?].

107 p. ; 28 cm. -- (Statistiques sociales / Bureau de la statistique du Québec)

ISBN 2-551-08864-X (br.)

Descripteur(s): *Jeune *Accès à l'emploi *Marché du travail *Passage au travail *Chômage des jeunes *Fréquentation scolaire *Revue de la documentation *Statistiques

Identificateur(s): *Etats-Unis *Canada

Le document présente une synthèse des travaux américains, canadiens et québécois concernant les comportements des jeunes sur le marché du travail. Il comporte trois sections. La première traite du choix des jeunes entre le travail et les études. On évalue les déterminants du succès professionnel des jeunes. Deux types de déterminants sont décrits: les déterminants de marché et les déterminants individuels. La troisième section présente une évaluation des conséquences des difficultés vécues en début de carrière. On cherche à identifier les effets à long terme résultant des difficultés vécues à l'entrée sur le marché du travail. Enfin, on reproduit en annexe les travaux de modélisation économétrique et d'estimation qui ont permis de produire les résultats présentés dans la troisième section.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770202

13182

Tavares, Carmen.

Causes des succès et des échecs, motivation à l'accomplissement et rendement scolaire chez des étudiants du secondaire / par Carmen Tavares. -- [Montréal?] : C. Tavares, 1979.

viii, 96 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Département de psychologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal". Résumé: f. vii-viii. Bibliogr.: f. [94]-96.

(br.)

Descripteur(s): *Echec scolaire *Succès scolaire *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Psychologie de l'adolescent *Rendement scolaire *Test d'attitudes *Test psychométrique *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Besoin d'accomplissement (Théorie)

Pour étudier les relations entre les trois variables, l'auteure a fait subir à 140 étudiants de Secondaire II, III et IV de la polyvalente Georges-Vanier (Laval) trois épreuves: cinq images inspirées des catégories de McClelland pour la mesure du besoin d'accomplissement, le questionnaire R.P.I., traduction du "International Achievement Responsibility" de Crandall, reproduit en annexe, pour déterminer le lieu de contrôle dans les situations d'échec ou de succès, et le Otis-Ottawa. Les résultats montrent: 1. qu'il y a absence de relation entre la responsabilité des performances intellectuelles et le rendement scolaire; 2. qu'il y a eu une relation positive, chez les garçons, entre le besoin d'accomplissement et les échelles I + et I total du test R.P.I.; 3. que le sexe joue un rôle déterminant sur les mécanismes de l'attribution; 4. qu'il n'y a pas de relation entre l'attribution causale et l'intelligence.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770188

13183

Terrill, Ronald.

Les liens entre la réussite au secondaire et la réussite au collégial : extraits de la communication donnée par Ronald Terrill, le 27 nov. 1986, à l'Hôtel Bonaventure à l'occasion des 12e rencontres secondaire-cégep. -- Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, [1986].

19 p. : 5 graph. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Prédiction du rendement scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document commente cinq graphiques, chacun ayant pour fonction d'illustrer une corrélation entre deux indicateurs de la réussite scolaire, l'un référant au secondaire, l'autre au collégial. Les deux premiers tableaux mettent en rapport selon la cote de réussite au secondaire: 1. le taux de réussite moyen à la première session du cégep et 2. le pourcentage d'étudiants ayant obtenu un D.E.C. Le tableau 3 porte sur le taux de réussite moyen à la première session selon le rang centile en français de 5e secondaire; le tableau 4 porte sur le taux de réussite moyen à la 1ère session selon le rang centile en mathématiques de 5e secondaire. Le dernier tableau a pour thème le taux de réussite moyen à la première session selon le profil des cours de mathématiques, de chimie et de physique réussis en 4e et 5e secondaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770295

Modes de vie

No de notice EDUQ: 8770042

13184

Brassard, Hélène.

Enquête sur le mode de vie des étudiants au niveau postsecondaire, 1986 / [réalisée par Hélène Brassard avec la collab. de Gilbert Emond]. -- Montréal : Bureau de la statistique du Québec, 1986.

251, [14] p. ; 28 cm. -- (Statistiques sociales / Bureau de la statistique du Québec)

ISBN 2-550-16876-3 (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Budget de l'étudiant *Aide aux étudiants *Caractéristiques socio-économiques *Travail rémunéré d'étudiant *Prêt *Bourse d'étude *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. Direction de l'aide financière aux étudiants

En 1985, la Direction générale de l'aide financière aux étudiants demandait la mise à jour des informations concernant les étudiants du niveau postsecondaire. Le principal objectif de l'enquête était de déterminer quels sont les revenus et les dépenses des étudiants, de façon à réévaluer les critères d'attribution des prêts et bourses. Le questionnaire (reproduit en annexe) reprend essentiellement les mêmes thèmes que celui de 1981. Les trois premiers chapitres du rapport exposent les principaux aspects de l'échantillonnage et de l'estimation et discutent de la qualité du questionnaire. Les autres chapitres présentent les aspects statistiques de l'enquête: ils mettent en relief la situation familiale de l'étudiant, sa situation financière, l'emploi et les principales caractéristiques de son mode de vie. L'étudiant, de plus, est caractérisé par certains critères socio-économiques, selon qu'il a ou non reçu une aide financière de la part du régime ou de ses parents. L'enquête distingue les ordres collégial et universitaire et, quelquefois, les secteurs général et professionnel du collégial et les différents cycles universitaires.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770100

13185

L'Éducation des parents : une revue et une analyse de programmes de prévention de l'usage des drogues et de programmes généraux / un projet de la Direction de la promotion de la santé, Santé et bien-être social Canada . -- [Ottawa] : Santé et bien-être social Canada, c1986.

144 p. ; 28 cm.

Fondé en partie sur une étude de Paul C. Whitehead et Louis Gliksman, avril 1984. No de catalogue: H39-88/1985F. Bibliogr.: p. 126-135.

ISBN 0-662-93418-0 (br.)

Descripteur(s): *Éducation des parents *Développement de l'enfant *Prévention *Alcoolisme *Drogue *Toxicomanie *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Programme de prévention

Le document met l'accent sur l'éducation des parents qui ont un rôle à jouer dans la prévention de l'alcoolisme et de la toxicomanie chez les adolescents et pré-adolescents. Il propose des stratégies d'éducation des parents et passe en revue les programmes généraux d'éducation des parents, les programmes de lutte contre l'alcoolisme et la toxicomanie, les quasi-programmes: matériel connexe sur l'éducation des parents et les programmes d'éducation des parents axés sur les stades de développement. Une importante bibliographie ainsi qu'un tableau récapitulatif des caractéristiques des divers programmes d'éducation des parents complètent le document.

Type de document: Recherche

13186

Les Enfants d'abord : séparation ou divorce -- : guide à l'intention des intervenants / [recherche, Lise Bédard]. -- [Québec] : Ministère de la Justice, Direction des communications, [1986].

24 f. ; 28 cm + [guide à l'intention des jeunes] (20 p. : ill.).

Bibliogr. à la fin du doc. d'acc.

ISBN 2-550-16548-9 (jeunes) (br.)

Descripteur(s): *Droits de l'enfant *Attitude de l'enfant *Problème familial *Législation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Divorce

Dans le cadre d'une opération d'information sur l'éclatement de la famille, "Les enfants d'abord", le ministère de la Justice met à la disposition des enseignants un court métrage en couleur de 24 minutes, accompagné d'un document écrit, de type magazine, destiné aux adolescents et d'un guide d'animation. Le premier document est susceptible de fournir aux jeunes certains renseignements - en particulier d'ordre légal - propres à les aider à franchir plus facilement cette période de leur vie. Le guide à l'intention des intervenants a été conçu dans le but d'appuyer et de faciliter leur démarche auprès des jeunes, qui consiste à informer ces jeunes des aspects légaux de la séparation ou du divorce et de la façon dont cet événement va affecter leur vie quotidienne. On y trouve un aperçu sur la problématique et les objectifs poursuivis, une description du matériel proposé, ainsi qu'un résumé des sujets traités.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770116

13187

Grille d'observation et d'analyse des comportements personnels et sociaux de l'enfant : formule d'aide à l'enfant qui rencontre des difficultés au préscolaire : [bilan fonctionnel et plan d'action] / Direction générale des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

50 p. ; 28 cm.

Code: 16-7523 ; 8687-771. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13586-5 (br.)

Descripteur(s): *Comportement de l'enfant *Comportement social *Difficulté scolaire *Instrument d'analyse *Observation *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le document propose un outil d'observation des comportements de l'enfant. C'est un instrument qui permet à l'éducatrice d'aborder concrètement le vaste domaine de l'observation et de se familiariser avec une méthode touchant le "quoi observer", le "comment" et l'utilisation des données. La grille d'observation établit des priorités concernant l'objet d'observation. Elle privilégie six aspects correspondant à six objectifs éducatifs du programme. Les six facteurs de l'adaptation au milieu préscolaire sont des indices de l'adaptation et de la performance futures de l'enfant. Ces facteurs sont la sélection de l'information par l'enfant, la persistance de l'enfant, son autonomie, la mobilité moyenne, l'habileté de l'enfant à entrer en relation avec les autres et l'intérêt de l'enfant, c'est-à-dire la motivation de l'enfant qui le porte à agir dans le sens de l'activité proposée. Grâce à cette grille, l'éducatrice peut évaluer chaque enfant, déceler précocement les sources de difficultés et délimiter ainsi son champ d'intervention.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770312

13188

King, Alan J. C.

Etude sur les attitudes et comportements des Canadiens en matière de santé : élèves âgés de 9, 12 et 15 ans, 1984-1985 : résumé / Alan J. C. King, Alan S. Robertson, Wendy K. Warren ; [pour le] Groupe d'évaluation des programmes sociaux, Université Queen's. -- [Ottawa] : Direction de la promotion de la santé, Unité d'éducation et de formation, 1985.

x, 97 p. : graph. ; 28 cm + Résultats pour le Québec (ii, 25 p.).

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Attitude de l'enfant *Attitude des jeunes *Comportement de l'enfant *Comportement de l'adolescent *Image de soi *Santé *Activité physique *Alcoolisme *Habitudes alimentaires *Drogue *Hygiène dentaire *Loisir *Relations parents-enfants *Sécurité *Tabagisme *Toxicomanie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude présente une analyse détaillée des attitudes et comportements des jeunes Canadiens dans six domaines: 1. alimentation; 2. activités physiques et loisirs; 3. alcool, drogues et tabac; 4. hygiène dentaire; 5. sécurité; 6. soi-même et les autres. L'analyse montre un rapport entre les attitudes et les comportements des jeunes de 12 et 15 ans en matière de santé. Parmi les conclusions, on peut noter: 1. une propension chez les jeunes à courir des risques, notamment en ce qui concerne le régime alimentaire, la sécurité, l'hygiène dentaire, l'usage de l'alcool, du tabac et de la marijuana; 2. que plus l'estime de soi est grande, plus les jeunes ont de chances d'avoir d'autres attitudes positives; 3. que plus les jeunes participent à des activités physiques, plus ils sont susceptibles d'avoir confiance en eux et d'entretenir de bons rapports avec leurs parents. Un document de 25 pages isole les résultats de cette étude concernant le Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770120

13189

Lasnier, François.

Impact à long terme de la participation aux activités socioculturelles collégiales / François Lasnier. -- Sainte-Foy: Collège de Sainte-Foy, [1987?].

iii, 126 p. ; 28 cm.

Résumé: p. II. Bibliogr.: p. 125-126.

ISBN 2-9800504-1-5 (br.)

Descripteur(s): *Activité culturelle *Activité sociale *Activité parascolaire *Activité physique *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche vise à évaluer si la participation aux activités socioculturelles au collégial contribue à l'acquisition de qualités psychosociales dans la vie adulte. Elle vise plus spécifiquement à mesurer l'influence de la participation aux activités socioculturelles collégiales sur: 1. la participation aux activités socioculturelles dans la vie adulte; 2. l'implication sociale; 3. la scolarité atteinte; 4. le statut socio-économique atteint; 5. la satisfaction à l'égard du milieu collégial. L'enquête a été faite à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) auprès de 935 étudiants qui ont fréquenté un cégep entre 1974 et 1982. Les résultats montrent que: 1. la participation socioculturelle au collégial exerce une influence positive sur la régularité et sur l'intensité de la participation socioculturelle dans la vie adulte; 2. l'impact exercé par la participation à des activités socioculturelles au collégial dans la vie adulte est le même chez les hommes et chez les femmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770065

13190

Légaré, Diane.

Stéréotypes sexuels et perception de soi chez des étudiantes de polytechnique, sociologie et sciences de l'éducation / par Diane Légaré. -- [Montréal?] : D. Légaré, 1979.

ii, 108 f. ; 28 cm.

Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [1]-2. Bibliogr.: f. 107-108.

(br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Stéréotype *Image de soi *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Pour connaître la perception de soi et les stéréotypes sexuels des étudiants, l'auteure s'est servie du "Bem Sex-Role Inventory", traduit par Mahoney, et d'un questionnaire, reproduits en annexe, administrés à 105 étudiantes du premier cycle à l'Université de Montréal. La compilation et l'analyse des données ont montré que: 1. les étudiants de polytechnique, en tant que groupe, se perçoivent principalement comme "masculins"; 2. les étudiantes de sciences de l'éducation se décrivent principalement comme "féminines"; 3. aucune conception de soi ne prédomine dans le groupe de sociologie; 4. c'est dans le groupe de sociologie que l'on retrouve le plus fort pourcentage d'androgynes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770217

13191

Ménard, Robert.

Hétérosexualité d'étudiants de onzième année / par Robert Ménard. -- [Montréal?] : R. Ménard, 1972.

v, 218 f. ; 28 cm.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts, option sociologie. Département de sociologie,.... Université de Montréal. Bibliogr.: f. 216-218.

(br.)

Descripteur(s): *Sexualité *Rôle sexuel *Éducation sexuelle *Caractéristiques de l'adolescent *Comportement de l'adolescent *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Stéréotype *Relations parents-enfants *Influence sociale *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude présente les résultats d'une enquête menée auprès de 379 étudiants inscrits en 1970, en onzième année dans une polyvalente de la banlieue de Montréal, à l'aide de questionnaires reproduits en annexe. Elle décrit divers aspects de l'hétérosexualité chez les adolescents : leur conception de la masculinité et de la féminité, l'éducation sexuelle provenant de la famille, les fréquentations. Elle présente les opinions que les adolescents se font des normes prémaritales et les comportements sexuels qu'ils adoptent. Enfin, elle examine certaines caractéristiques socio-culturelles en relation avec la permissivité sexuelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770463

13192

Petit, Pierre.

Attitudes et comportements hétérosexuels de la population étudiante pré-universitaire de la région de Montréal (2) : influence de la perception des rôles conjugaux et de la religiosité / par Pierre Petit. -- Montréal : P. Petit, 1971.

xv, 299 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. 288-299.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Sexualité *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Pour obtenir les données, l'auteur a élaboré un questionnaire, reproduit en annexe, auquel 1050 étudiants du collégial de la région de Montréal ont répondu. Après quelques remarques théoriques sur le sujet, l'auteur fait état des renseignements recueillis sur les caractéristiques sociales de la population étudiée (chapitre trois), sa permissivité sexuelle (chapitre quatre), sa perception des rôles conjugaux en regard de la permissivité sexuelle (chapitre cinq) et sa religiosité en regard de la permissivité sexuelle (chapitre six).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770197

13193

Robitaille, Jacqueline.

Facteurs d'affinité parmi un groupe d'étudiants de niveau collégial / par Jacqueline Robitaille. -- [Montréal?]: J. Robitaille, 1971.

[8], 263 f. ; 28 cm.

Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie". Bibliogr.: f. 258-263.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Relations interpersonnelles *Amitié *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affinité

L'auteure étudie la population étudiante d'un collège de Montréal pour découvrir quelles variables président au choix des amis et quelle est leur importance relative. Elle a bâti un questionnaire, reproduit en annexe, auquel 604 étudiants ont répondu en avril 1969. Les résultats montrent: 1. que les étudiants tendent clairement, bien que faiblement, à choisir leurs amis au collège parmi leurs semblables à différents points de vue: statut global, attitudes collégiales, valeurs générales; 2. que les étudiants manifestent une tendance à choisir leurs amis parmi leurs pairs d'abord quant au statut global, et ensuite quant à l'ensemble de leurs valeurs et attitudes; 3. que les étudiants choisissent leurs amis davantage quant à leur similitude de statuts collégiaux que quant à leur similitude de statut social.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770198

13194

Tousignant, Michel.

Comportements suicidaires et entourage social chez les cégépiens / Michel Tousignant, Doris Hanigan. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale, 1986.

160, [84] p. ; 22 cm.

*Rapport final remis au Conseil québécois de la recherche sociale -- [Couv.]. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Suicide *Comportement social *Comportement de l'étudiant *Relations sociales *Revue de la documentation *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche tente de voir s'il existe une relation entre les comportements suicidaires des jeunes aux prises avec un

événement critique et le type de relations qu'ils entretiennent avec leur entourage. Elle tente plus spécifiquement de vérifier si une carence de soutien social peut être un facteur déterminant dans l'étiologie du comportement suicidaire. Une enquête a été menée dans quatre cégeps francophones de Montréal et des entrevues effectuées. Le rapport final présente d'abord la méthodologie de recherche puis une analyse des caractéristiques des idéations et tentatives de suicide ainsi qu'une analyse des caractéristiques des événements critiques. Suivent les résultats de l'enquête et ceux des entrevues individuelles. Des conclusions sur l'ensemble de la recherche font l'objet de la dernière section. On retrouve, en annexe, plusieurs articles qu'ont fait paraître les auteurs sur leur thème de recherche ainsi que le questionnaire qui a servi à l'enquête et celui utilisé pour les entrevues individuelles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770360

13195

Varin, Louise.

Perception sociale des attitudes sexuelles des jeunes en milieux scolaires mixtes et non mixtes / par Louise Varin. -- Montréal : L. Varin, 1971.

viii, 229 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. 226-229.

(br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'adolescent *Comportement de l'adolescent *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Sexualité *Rôle sexuel *Relations interpersonnelles *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mixité scolaire

L'étude présente les résultats d'une enquête effectuée en mai 1969, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe, auprès de 307 étudiants de secondaire V fréquentant trois écoles de Montréal, l'une mixte, la deuxième pour filles, la troisième pour garçons. Les données recueillies ont montré: 1. qu'en ce qui a trait à la sexualité, il existe des différences de perception sociale chez les jeunes au plan de la perception de soi et de la perception d'autrui; 2. que l'ensemble des jeunes tend à une valorisation de son propre sexe, les garçons se valorisant par des attitudes permissives et les filles par des attitudes restrictives; 3. que les filles ont une image d'elles-mêmes incohérente: vivant en contexte d'émancipation croissante, elles donnent une image d'elles-mêmes inspirée de la mentalité traditionnelle véhiculant le double standard sexuel; 4. que les garçons de milieu mixte se situent à mi-chemin entre les mentalités traditionnelle et moderne: ils admettent des différences d'attitudes tout en préconisant l'égalité des sexes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770468

13196

Vézina, Jacque.

"Le suicide chez les jeunes" : dossier / Jacques Vézina, Annie Marcotte, Linda Delisle.

Sûreté, ISSN 0820-6643; v. 15, no 3, mars 1985, p. 11-22.

Descripteur(s): *Suicide *Jeune *Problème de la jeunesse *Statistiques

Identificateur(s): *Centre de prévention du suicide Inc

Dans le premier article de ce dossier, les auteurs montrent que le taux de suicide des moins de 30 ans s'accroît au Canada, et plus particulièrement au Québec, depuis 15 ans. Les principaux motifs de suicide sont: la fuite

face à une situation jugée intolérable, le rejet de soi lié à l'échec, la trahison et l'incapacité de réaliser un objectif. Le jeune qui n'arrive pas à trouver une place dans la société réagit de manière impulsive et violente à l'occasion d'une situation difficile. Lors d'une mort suspecte, on recommande au policier-enquêteur d'user de tact et de franchise avec les parents. Le second article présente le Centre de prévention du suicide et sensibilise le lecteur aux manifestations de la détresse chez les jeunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770407

Communautés culturelles d'appartenance

13197

Beaudoin, Jean.

L'éducation interculturelle : nécessaire et urgente : [communication] / Jean Beaudoin. -- Montréal : J. Beaudoin, 1986.

18 p. ; 28 cm.

"Etats généraux sur la qualité de l'éducation. Atelier no 2, Ecole et pluralisme". Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Immigrant *Projet éducatif *Rôle de l'école *Pluralisme *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Coopération Nord-Sud en éducation *Etats généraux sur la qualité de l'éducation

L'auteur fait part de ses observations sur l'aspect multiculturel de l'école québécoise. Avec une proportion grandissante des effectifs scolaires provenant des communautés culturelles, l'école est à l'avant-garde des formules de mixité sociale et de l'éducation interculturelle. La situation de la communauté autochtone s'est améliorée avec la formation de maîtres autochtones et la création des commissions scolaires Crie et Kativik. La communauté anglophone d'origine britannique reste méconnue, et ses revendications, peu comprises de la majorité. Enfin, le monde du travail est peu préoccupé par l'intégration des néo-québécois. L'école, elle, n'y échappe pas: elle doit tenir compte du pluralisme culturel et religieux même si le système scolaire était prévu à l'origine pour les catholiques et les protestants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770017

13198

Dionne, Louis.

La scolarisation de la population adulte chez quelques communautés culturelles : un examen des données du recensement de 1981 / Louis Dionne. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et de la prospective, [1986?].

vii, 48 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et de la prospective)

Résumé au début du v. Code: 28-1877.

ISBN 2-550-13004-9 (br.)

Descripteur(s): *Scolarisation *Population adulte *Groupe ethnique *Immigrant *Langue officielle

L'auteur regroupe des données tirées du recensement de 1981. Après avoir donné un aperçu général de la scolarisation des différentes communautés, il présente les caractéristiques scolaires en fonction de l'âge et du sexe. Il

procède ensuite à un examen de la scolarisation de la population immigrée et à une analyse de l'influence du niveau de formation sur la connaissance des langues officielles. On note que les Arabes, les Juifs, les Allemands, les Espagnols comptent parmi les groupes les plus scolarisés du Québec; mais il y a de sérieuses lacunes dans la formation de base chez les Portugais, les Grecs, les Italiens et, dans une moindre mesure, chez les Polonais et les Chinois. La connaissance des deux langues officielles est d'autant plus répandue que le niveau de scolarité est élevé. La connaissance du français seulement est plus fréquente dans les groupes de souche latine et chez les Arabes, tandis que l'anglais est plus répandu chez les Chinois, les Grecs, les Allemands et les Polonais. Mais dans toutes les communautés culturelles, l'anglais occupe une place importante et garde un fort pouvoir d'attraction.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770014

13199

Frais de scolarité des élèves étrangers / Association canadienne d'éducation. -- Toronto : L'Association, 1985.

12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Étudiant étranger *Frais de scolarité *Législation *Loi *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce bulletin d'information est un sommaire des lois et politiques de chaque province relatives aux frais de scolarité exigés des élèves étrangers détenant un visa d'étudiant et fréquentant une école primaire ou secondaire publique au Canada. Le bulletin fournit également les statistiques des inscriptions d'étudiants étrangers par province et par ordre d'enseignement pour 1980 et 1983.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770013

13200

Paquette, Michèle.

Etude comparative des orientations académiques et de la mobilité sociale chez les diplômés canadiens-français catholiques et canadiens-anglais protestants de deux universités montréalaises / par Michèle Paquette. -- [Montréal?]: M. Paquette, 1968.

x, 206 f. ; 28 cm.

"Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. 205-206.

(br.)

Descripteur(s): *Facteur social *Influence sociale *Caractéristiques de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Influence familiale *Caractéristiques familiales *Cheminement scolaire *Choix professionnel *Enquête sur les finissants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Weber, Max *Université McGill *Facteur religieux *Protestant *Catholique

La recherche a été effectuée en comparant les fiches d'inscriptions de 842 diplômés de l'Université McGill à celles de 757 diplômés de l'Université de Montréal, des années 1950, 1955, 1960 et 1964. Les renseignements recueillis ont permis de comparer les deux groupes quant aux variables suivantes: orientation scolaire, provenance socio-économique, âge à la graduation, mobilité géographique de la famille, variations rencontrées chez les femmes diplômées. Les résultats n'ont pas permis de confirmer la thèse de Max Weber sur les interrelations entre la Réforme protestante et la

naissance et l'établissement de l'esprit capitaliste moderne. L'appartenance religieuse ne contribue pas nécessairement à différencier les diplômés de l'échantillon relativement aux traits retenus comme variables.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770229

13201

Simard, Pierre-Yves.

Les cégeps et les communautés culturelles : état de la question : [rapport de recherche / Pierre-Yves Simard pour le Bureau des études canadiennes, ACCC]. -- [Scarborough, Ont.] : Le Bureau, 1985.

73, [5] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [74-77].

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Allophone *Groupe ethnique *Immigrant *Besoins de l'étudiant *Milieu scolaire *Services aux étudiants *Succès scolaire *Évolution *Politique gouvernementale *Relations Interculturelles *Revue de la documentation *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Communauté culturelle

L'étude se propose de cerner les enjeux sociaux qu'implique la diversification culturelle de la population scolaire québécoise. La première partie fait un bilan de la situation actuelle des minorités culturelles: démographie, politiques d'immigration, facteurs de tension inter-ethniques, positions prises sur l'intégration des minorités culturelles par différents organismes du milieu scolaire. La seconde partie trace un tableau statistique de la population étudiante du préscolaire au collégial. On souligne que 95% des allophones habitent la région de Montréal. Au niveau collégial, ils représentent actuellement 26.7% de la clientèle et fréquentent majoritairement les collèges anglophones. La troisième partie présente la situation actuelle dans les collèges. On constate que la proportion des allophones qui abandonnent leurs études est plus forte que celle des francophones et des anglophones. Plusieurs facteurs expliquent cette situation: problèmes de langue, conflit de valeurs, conditions socio-économiques, problèmes de reconnaissance des équivalences. Du côté des services institutionnels, ces élèves reçoivent peu de support. On termine par quelques propositions pour favoriser l'intégration de ces nouvelles clientèles scolaires.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770429

Enfance exceptionnelle

13202

Beltempo, Joseph.

L'effet de l'étiquetage sur le concept de soi chez l'enfant présentant des troubles d'apprentissage / par Joseph Beltempo. -- [Montréal?] : J. Beltempo, 1979.

v, 175 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Département de psychologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. [iv]-v. Bibliogr.: f. [169]-175.

(br.)

Describeur(s): *Trouble d'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Attitude de l'enfant *Attitude de l'étudiant *Image de soi *Classe spéciale *Intégration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche consiste à comparer, au moyen de l'échelle de Pier et Harris (1969), reproduite en annexe, quatre groupes d'enfants de huit et neuf ans inscrits au secteur anglophone de la CECM: 28 enfants étiquetés comme ayant des troubles d'apprentissage réunis dans des classes

spéciales à but curatif; 44 enfants ayant des TA, mais non-étiquetés comme tels, laissés dans des classes régulières; 48 enfants ne présentant pas de TA; 11 enfants étiquetés comme ayant des TA et intégrés à 70% à des classes régulières. Les résultats révèlent: 1. qu'il y a un lien de réciprocité entre le concept de soi et les TA; 2. que le concept de soi est stable à travers le temps; 3. que l'étiquetage a deux effets sur le concept de soi: a) un effet positif lors de l'étiquetage accompagné d'une intégration maximale à des classes régulières; b) un effet négatif lors de l'étiquetage officieux accompagné d'une intégration minimale aux classes régulières.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770208

13203

Berthelot, Jocelyn.

L'école de son rang / Jocelyn Berthelot. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

x, 204 p. ; 21 cm.

Code: D-8894. Résumé à la fin des chap. Bibliogr.: p. 185-204.

ISBN 2-89061-011-X (br.)

Describeur(s): *Douance *Historique *Surdoué *Organisation pédagogique *Égalité en éducation *Démocratisation de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le débat sur la douance soulève des questions majeures pour l'avenir du système scolaire. En consacrant les meilleures ressources aux élèves déjà favorisés, les projets dits de douance ne risquent-ils pas de se réaliser au détriment de l'école de la majorité? Comment l'école peut-elle répondre aux besoins de l'ensemble des enfants, tout en contribuant à la réduction des inégalités? C'est à ces questions que cette recherche veut répondre. Un premier chapitre retrace des éléments historiques qui permettent de remonter à l'origine de la douance et de suivre son évolution. Le deuxième chapitre analyse les arguments invoqués à la défense des services particuliers pour les enfants dits doués et les critiques. Le troisième chapitre trace un portrait critique des définitions du talent, du don, ainsi que de leurs mesures. Enfin, le dernier chapitre sur l'organisation scolaire fait une analyse des mesures proposées pour répondre aux besoins des enfants dits doués, mesures qui soulèvent des questions majeures pour l'avenir du système scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770084

13204

Couturier, Jacinthe.

Elaboration et application d'un programme de stimulation pour enfants lents en première année / par Jacinthe Couturier. -- [Montréal?] : J. Couturier, 1979.

vii, 256 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [iv]-vii. Thèse (D.Ps.) -- Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [248]-256.

(br.)

Describeur(s): *Développement intellectuel *Aptitude intellectuelle *Difficulté d'apprentissage *Programme d'enseignement *Développement de l'enfant *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques de l'étudiant *Compétence de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Évaluation de l'étudiant *Diagnostic *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enfant lent

L'étude est basée sur l'opinion que la pratique courante, qui consiste à ne considérer que l'aspect intellectuel de l'enfant dit lent, passe à côté des autres aspects de l'enfant. L'auteur propose que l'on fasse une évaluation de toutes les dimensions de l'enfant, qu'on découvre ainsi ses forces et ses faiblesses et qu'on élabore par la suite un plan de stimulation qui tienne compte de ses possibilités. Neuf enfants identifiés comme "lents", âgés de six ans, ont suivi un

programme de stimulation basé sur l'identification de leurs caractéristiques et consistant en des jeux perceptivo-moteurs, des jeux de manipulation et des exercices graphiques, en même temps que le reste du groupe. Les résultats indiquent que l'enfant diagnostiqué comme lent au point de vue intellectuel n'est pas nécessairement lent dans toutes ses habiletés. Les enfants ayant pris part au programme ont vu leurs habiletés instrumentales progresser, de même que leur habileté intellectuelle sauf pour la capacité d'abstraction.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770193

13205

Hogue, Louise.

Relation entre le concept de soi et le rendement scolaire chez les insuffisants visuels inscrits en classes régulières / par Louise Hogue. -- [Montréal?] : L. Hogue, 1979.

vii, 110 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. [102]-110.

(br.)

Descripteur(s): *Handicapé visuel *Enfant handicapé *Image de soi *Rendement scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Pour étudier cette relation, l'auteur a comparé huit enfants demi-voyants âgés de dix ans à treize ans à vingt-quatre enfants du même âge n'ayant pas de handicap visuel, tous ces enfants étant inscrit en 4^e, 5^e ou 6^e année dans une école de la CECM. Leur estime de soi a été mesurée à l'aide du "Tennessee Self Concept Scale", reproduit en annexe, et leur rendement scolaire au moyen des résultats aux tests d'aptitudes standardisés et normalisés de la CECM. Les résultats laissent entrevoir que: 1. les insuffisants visuels et les enfants à vision normale ne diffèrent pas les uns des autres au niveau du concept de soi et du rendement scolaire en français et en mathématiques; 2. il n'y aurait aucune relation significative entre le concept de soi des insuffisants visuels et leur rendement scolaire en français et en mathématiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770213

13206

Ouellet, Marjolaine.

Le développement psycho-social des enfants maltraités / par Marjolaine Ouellet. -- [Montréal?] : M. Ouellet, 1980.

vii, 198 f. : ill. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Département de psychologie, Faculté des arts et des lettres, Université de Montréal. Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [188]-198.

(br.)

Descripteur(s): *Enfant maltraité *Développement de l'enfant *Caractéristiques de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Modèle *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Erikson, Eric Homburger *Psychologie du développement *Violence familiale

L'étude est théorique et tente de faire la synthèse de la documentation sur le sujet. Le premier chapitre fait état des définitions. Le deuxième présente l'origine et l'évolution de la recherche contemporaine sur le sujet. Le troisième présente trois schèmes explicatifs: le modèle psychiatrique, le modèle sociologique et le modèle de la contribution de l'enfant. Le quatrième fait un relevé exhaustif des caractéristiques des enfants maltraités, quant à la croissance physique et l'état

neurologique, au fonctionnement affectif, au développement du langage et aux attributs de la personnalité. Enfin, le cinquième chapitre intègre toutes ces données dans la théorie du développement psychosocial proposée par Erikson.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770190

13207

Paré, Carmen.

Etude exploratoire des comportements sociaux d'enfants handicapés auditifs du niveau de la maternelle / par Carmen Paré. -- [Montréal?] : C. Paré, 1979.

[vi], 108 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [vi]. Bibliogr.: f. [106]-108.

(br.)

Descripteur(s): *Handicapé auditif *Enfant handicapé *Comportement de l'enfant *Développement de l'enfant *Comportement social *Socialisation *Développement social *Relations sociales *Instrument d'analyse *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'étude consiste en une analyse qualitative des comportements sociaux de cinq enfants handicapés auditifs, âgés de quatre à six ans, fréquentant la maternelle à l'École Saint-Enfant-Jésus de la CECM. L'analyse a été effectuée au moyen d'une grille d'observation, reproduite en annexe, élaborée à partir des ouvrages de Paquette (Instrument d'observation et d'intervention à l'usage des éducateurs du préscolaire, 1978) et de Scott (An Approach to the Study of Social Behavior in Young Children, 1967). Les résultats de chaque analyse individuelle sont présentés et discutés. Il semble que les caractéristiques des comportements sociaux relevées pour l'ensemble des sujets soient différentes de celles d'égoïsme, d'irritabilité et d'immaturité relevées dans la documentation. Les résultats semblent plutôt dégager un cheminement social mature dans lequel chacun des sujets démontre ses propres forces et faiblesses.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770220

13208

Québec (Province) Direction générale de l'aide financière aux étudiants.

Règles d'attribution des bourses aux étudiants gravement handicapés : année scolaire 1987-1988 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'aide financière aux étudiants. -- [Québec] : La Direction, c1987.

40 p. ; 28 cm.

Code: 1331-0148.

ISBN 2-550-17785-1 (br.)

Descripteur(s): *Handicapé *Aide aux étudiants *Bourse d'étude *Régie administrative *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document définit les règles d'admissibilité et de calcul des bourses destinées aux élèves gravement handicapés. Le document est divisé en onze chapitres: 1. l'objectif général du programme; 2. les conditions d'admissibilité; 3. la définition des groupes de candidats; 4. l'établissement du montant des dépenses admises; 5. la contribution de l'étudiant; 6. la contribution du conjoint; 7. la contribution des parents; 8. la contribution du Gouvernement; 9. les situations exceptionnelles; 10. les bourses pour étudiants adultes souffrant d'un handicap; 11. les bourses aux élèves handicapés de l'enseignement primaire et secondaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770443

13209

Samzun, Hélène.

Attitude maternelle et apprentissage du langage oral chez l'enfant sourd / par Hélène Samzun. -- [Montréal?]: H. Samzun, 1979.

v, 170 f. : graph. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Département de psychologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. 166-170.

(br.)

Descripteur(s): *Sourd *Handicapé auditif *Enfant handicapé *Trouble du langage *Langage de l'enfant *Développement du langage *Éducation spéciale *Méthode d'apprentissage *Relations parents-enfants *Comportement de l'enfant

Identificateur(s): *Muet

L'étude s'appuie sur deux notions essentielles: 1. l'apprentissage du langage oral par l'enfant dont la surdité a provoqué la mutité représente un travail long et difficile qui ne peut être dissocié de son désir de communiquer et de son affectivité; 2. le rôle du corps dans la réception et la production de la parole, à la lumière de la méthode verbo-tonale qui a montré que c'est la régulation tonique musculaire qui conditionne la qualité de tous les éléments de la parole. A partir de l'analyse de cinq cas d'enfants sourds profonds, âgés de deux ans et demi à trois ans et demi au moment de la démutisation et suivis pendant quatre ans, dont les mères ont été rencontrées plusieurs fois en entrevue, il a pu être établi qu'il existe une relation entre l'hyper ou l'hypotonie des enfants étudiés et l'attitude maternelle vis-à-vis des capacités de l'enfant à accéder au langage oral.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770187

13210

Services offerts par les établissements d'enseignement privé pour l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement privé, Direction de la reconnaissance des établissements. -- [Québec]: Le Ministère, 1985.

28 p. ; 22 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Enseignement privé *Difficulté d'apprentissage *Enfance inadaptée *Mésadapté socio-affectif *Répertoire

Le document a comme objectif d'informer les commissions scolaires des services offerts par les établissements d'enseignement privé pour l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. On y retrouve des informations sur les caractéristiques de la clientèle, la nature des services éducatifs, les modalités de l'organisation scolaire pour chacun des établissements privés concernés. Aux dernières pages du document, les ressources d'appui ainsi que les services complémentaires sont présentés dans un tableau regroupant tous les établissements privés concernés. On retrouve également la liste des établissements privés sous permis dispensant des services pour l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770290

13211

St-Onge, Marjolaine.

Études des effets d'une éducation psychomotrice auprès d'enfants de troisième année régulière / par Marjolaine St-Onge. -- [Montréal?]: M. St-Onge, 1979.

xiv, 464 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Département de psychologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. [xiii]-xiv. Bibliogr.: f. [457]-464.

(br.)

Descripteur(s): *Développement de l'enfant *Développement de l'étudiant *Développement psychomoteur *Habileté psychomotrice *Psychomotricité *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude fait état de l'expérimentation d'un entraînement psychomoteur d'une classe de dix-sept enfants de troisième année du primaire, effectuée à raison de trois-quarts d'heure pendant treize semaines. Deux épreuves, administrées avant et après l'entraînement aux sujets et à des élèves d'un groupe contrôle permirent de mesurer les effets du programme: un bilan psychomoteur, composé de 43 épreuves, et un "dessin du bonhomme" corrigé selon Harris-Goodenough (1963) et Osterrieth-Cambier (1976). Les résultats montrent: 1. que seulement deux conduites psychomotrices sur vingt-trois (temps, indépendance d'un côté du corps par rapport à l'autre) sont influencées significativement par l'éducation psychomotrice alors que douze variables sont influencées par la maturation; 2. que pour ce qui est du développement affectif, les enfants ayant suivi l'entraînement verbalisent plus, sont moins silencieux, anxieux, impulsifs et agressifs que ceux qui ne l'ont pas suivi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770192

13212

Yegin, Zeycan.

La perception par les handicapés adultes de l'intégration au milieu scolaire régulier des enfants handicapés: rapport préliminaire / par Zeycan Yegin et Serge P. Seguin en collab. avec Marcel Lavallée; [pour l'] Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum (GREC). -- Montréal: GREC, 1985.

27 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 27.

(br.)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Handicapé *Intégration scolaire *Opinion de l'étudiant *Services aux handicapés

Le rapport présente les résultats préliminaires d'une recherche auprès des handicapés adultes, âgés de 18 ans et plus, afin de recueillir leurs perceptions et leurs attitudes en regard de l'intégration en classe régulière des enfants ayant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Au total, 125 handicapés adultes ont répondu au questionnaire qui leur était soumis. Les résultats montrent: 1. que les répondants sont, en général, favorables à l'intégration des élèves handicapés en classe spéciale; 2. qu'ils voudraient bénéficier des services appropriés pour faciliter leur intégration et leur développement dans un milieu scolaire particulier; 3. que les personnes handicapées ayant de graves difficultés d'adaptation et d'apprentissage devraient rester à l'école spéciale dans leur propre intérêt; 4. qu'il n'est pas facile, ni réaliste, d'élaborer une politique générale en vue d'intégrer tous les enfants handicapés en classe régulière; qu'il faut tenir compte des caractéristiques de chaque catégorie de handicap et des différences individuelles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770137

Appartenance à un milieu socio-économique

13213

Campeau, Robert.

Comparaison des sous-cultures ouvrière et pauvre : étude des représentations sociales d'une relation pédagogique / par Robert Campeau. -- [Montréal?] : R. Campeau, 1972.

vi, 205 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sociologie) -- Université de Montréal. Bibliogr.: f. [190]-205.

(br.)

Describeur(s): *Influence socio-économique *Facteur social *Milieu familial *Influence familiale *Caractéristiques familiales *Caractéristiques de l'étudiant *Pédagogie *Modèle *Classe sociale *Groupe social *Milieu défavorisé *Relations étudiants-école *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ouvrier

L'étude a pour objectif de cerner la place de l'école chez deux groupes sociaux, les ouvriers et les défavorisés, et d'analyser les représentations de certains modèles scolaires chez les enfants de ces deux groupes. L'hypothèse de départ de la recherche est que quel que soit le groupe social qui fréquente l'école, cette dernière tente de transmettre, par ses agents de socialisation, des valeurs de classe moyenne; le degré d'intériorisation du modèle de la relation pédagogique varie en fonction du milieu socio-culturel de l'enfant et de sa perception du maître. L'auteur décrit une enquête menée dans deux classes de sixième année de la CECM, l'une en milieu défavorisé, l'autre en milieu ouvrier, au moyen d'entrevues, d'observations et d'analyse de rédactions d'élèves. Le quatrième chapitre analyse les résultats, et permet de dégager les caractéristiques de chaque sous-culture face aux qualités de l'enfant et de la relation pédagogique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770230

13214

Morin, Carole.

Guide pratique pour l'intervention éducative auprès des enfants de 4 ans en milieux socio-économiquement faibles / Carole Morin. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1984.

64 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Opération renouveau, juin 1984". Bibliogr.: p. 31-45.

(br.)

Describeur(s): *Milieu défavorisé *Maternelle *Développement de l'enfant *Programme de formation *Elaboration de programmes *Développement intellectuel *Langue écrite *Langue parlée *Langage de l'enfant *Habilité de communication *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Renouveau (Opération)

Le document précise le volet intervention auprès de l'enfant du programme de la maternelle pour les enfants de quatre ans issus de milieux défavorisés, dans le cadre de l'Opération Renouveau. L'objectif de cette intervention est de préparer l'enfant de milieu défavorisé à s'intégrer à l'enseignement primaire régulier en travaillant sur trois dimensions que son environnement socioculturel ne lui permet généralement pas de développer: la communication orale, la communication écrite et la formation intellectuelle. Pour chacune de ces dimensions, le document précise les objectifs éducatifs, décrit des situations-clés, propose des activités et présente des techniques d'intervention.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770126

13215

Morin, Carole.

Profil d'orientation pour l'intervention éducative auprès des enfants de 4 ans en milieux socio-économiquement faibles / Carole Morin. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1984.

28, [2] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Opération renouveau, avril 1984". Notes bibliogr. au bas des p. Bibliogr.: p. [29-30].

(br.)

Describeur(s): *Milieu défavorisé *Maternelle *Développement de l'enfant *Programme de formation *Education des parents *Participation des parents *Rôle des parents *Comportement de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Elaboration de programmes *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Renouveau (Opération)

Le document vise à préciser les objectifs et les modes d'intervention définis, dans le cadre de l'Opération Renouveau, pour l'intervention éducative en maternelle pour les enfants de quatre ans de milieux défavorisés. Il précise d'abord les trois niveaux d'intervention visant à préparer l'enfant au milieu scolaire: développement de la communication orale, de la communication écrite, formation intellectuelle. Il décrit ensuite un mode d'intervention auprès des parents visant à les amener à offrir davantage de stimulations à leur enfant et à se sentir partenaires égaux dans son éducation. Enfin, il dégage les implications pédagogiques de ce programme d'intervention pour les enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770146

LES PERSONNELS

13216

Bujold, Nérée.

L'évaluation en gestion des ressources humaines : le point de vue d'un employé / [Nérée Bujold]. -- Québec : Publications audiovisuelles, c1985.

169 p. ; 21 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89246-017-4 (br.) : 12,45 \$

Describeur(s): *Administration du personnel *Evaluation du personnel *Conseiller d'orientation *Approche systémique *Relations de travail *Instrument de mesure

Identificateur(s): *Ressources humaines *Gestion des ressources humaines

Ce volume est destiné à tous les cadres qui ont à gérer des ressources humaines. Il s'adresse aussi aux professionnels qui ont à assister ou conseiller les cadres. L'évaluation y est présentée comme la base d'un réseau de communication servant à régulariser tout le processus de gestion des ressources humaines. Selon l'auteur, il ne doit pas être question d'augmenter l'évaluation mais bien de rationaliser celle qui se pratique de façon souvent inconsciente à tous les niveaux de la hiérarchie administrative. Le volume situe d'abord l'évaluation dans son contexte en développant un modèle de gestion de ressources humaines inspiré par l'approche systémique. Suivent les réponses aux questions posées dans le titre: Pourquoi évaluer? Quand évaluer? Qui doit évaluer? Que doit-on évaluer? Comment peut-on et doit-on évaluer? Enfin, comment doit-on utiliser les résultats de l'évaluation?

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770262

13217

Legault, Ginette.

Portrait statistique du personnel des cégeps et des universités : [document préparé par Ginette Legault, Raymonde Goupil en collab. avec Suzanne Messier]. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Coordination des services aux clientèles spécifiques, [1987?].

26 p. : 17 graph. ; 28 cm.

Code: 1106-0032. Bibliogr.: p. 26.

ISBN 2-550-17051-2 (br.)

Descripteur(s): *Condition féminine *Femme *Personnel *Accès à l'emploi *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le MESS présente un portrait statistique illustrant la situation des femmes travaillant dans les établissements collégiaux et universitaires. Ces statistiques montrent le chemin parcouru par les femmes et la réalité du personnel féminin et masculin dans les établissements d'enseignement. Ce contexte est variable et fait ressortir des situations de sous-représentation, de sous-utilisation, de concentration et d'inégalité salariale. Ainsi, le présent document veut encourager la réflexion quant aux choix différents ou nouveaux pouvant favoriser l'accès à l'égalité en emploi. Cet outil permettra de mesurer les progrès que l'élaboration des programmes d'accès à l'égalité en emploi saura susciter.

Type de document: Statistiques*No de notice EDUQ:* 8770279

13218

Vézina, Sylvain.

Bilan du programme de perfectionnement collectif, 1984-1985 / Sylvain Vézina; [pour la] Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1985.

74 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-550-12732-3 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement du personnel *Evaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document fait une analyse détaillée des 220 projets soumis durant l'année 1984-1985 dans le cadre du Programme de perfectionnement collectif, un programme orienté vers les professeurs, les administrateurs et le personnel non enseignant du réseau collégial. On décrit d'abord le programme puis on trace le profil des promoteurs de projets. On analyse ensuite les projets et le type de retombées attendues par les participants. La dernière partie donne des statistiques sur la répartition du budget selon le type de projets et leur provenance. Notons que des 164 projets retenus, 125 sont directement reliés à l'informatique.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8770245

Personnel-cadre

13219

Association des cadres et gérants des collèges du Québec. Colloque (1983 : Québec, Québec).

Rapport du Colloque provincial sur le perfectionnement des cadres et gérants des collèges, tenu le 18 mars 1983 à Québec / Association des cadres et gérants des collèges du Québec. --

[Thetford-Mines] : Collège de la Région de l'amiante, [1983?].

37 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des administrateurs *Analyse de besoins *Programme provincial *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de ce colloque était de s'assurer que le dossier de perfectionnement devienne une préoccupation importante et suivie du Bureau de direction de l'A.C.G.C.O., du directeur exécutif et des comités locaux, et de s'assurer que les comités locaux ont les instruments et le support nécessaires pour remplir efficacement leurs mandats dans le dossier du perfectionnement. Ce document comprend, en plus du programme de la réunion, le rapport des ateliers où on fait le point sur le rôle du représentant en perfectionnement et sur les besoins et les politiques de perfectionnement des collèges. On y trouve aussi des informations sur les programmes provinciaux de perfectionnement des cadres des collèges et les résumés d'expériences en analyse de besoins. Des commentaires généraux et des recommandations complètent le rapport.

Type de document: Actes de colloque*No de notice EDUQ:* 8770432

13220

Association des cadres scolaires du Québec. Colloque (12e : 1984 : Québec, Québec).

"Promouvoir l'excellence", A.C.S.Q., 1984 : actes / du XIIe colloque. -- [Québec] : Association des cadres scolaires du Québec : Ecole nationale d'administration publique, 1984.

ix, 345 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Administrateur scolaire *Perfectionnement des administrateurs *Développement de la personnalité *Développement organisationnel *Rôle de l'administrateur

Identificateur(s): *Qualité de vie

Le document contient les Actes du XIIe colloque de l'Association des cadres scolaires du Québec, qui s'est déroulé du 17 au 19 mai 1984. Le thème en était: "Promouvoir l'excellence". Le document comprend quatre chapitres. Le premier chapitre rapporte la conférence d'ouverture prononcée par le sous-ministre adjoint du Ministère de l'Industrie, du Commerce et du Tourisme. Le deuxième chapitre contient le texte de vingt conférences prononcées au colloque, réparties en trois sections: 1. la personne humaine; 2. le rôle, c'est-à-dire les dimensions reliées à l'environnement du rôle joué; 3. l'organisation. Le chapitre troisième évalue les impacts thématiques du colloque sur le développement personnel et professionnel des cadres scolaires et le dernier chapitre évalue l'apport du colloque sur le ressourcement des commissions professionnelles.

Type de document: Actes de colloque*No de notice EDUQ:* 8770009

13221

Bazinet, André.

L'évaluation du rendement : les méthodes d'évaluation des cadres de l'entreprise / André Bazinet. -- Montréal : Agence d'Arc ; Québec : Éditeur officiel du Québec, 1980.

147 p. ; 21 cm. -- (Etudes et dossiers / La Documentation québécoise)

Bibliogr.: p. 143-147.

ISBN 2-551-03785-9 (Éditeur officiel du Québec) ISBN 2-89022-006-0 (Agence d'Arc) (br.)

Descripteur(s): *Méthode d'évaluation *Critères d'évaluation
*Évaluation de l'administrateur *Instrument d'évaluation *Gestion

Le document a pour objectif d'aider à forger un système d'évaluation du rendement des cadres supérieurs répondant le mieux aux attentes de l'organisation et à celles des cadres eux-mêmes. Ce système d'évaluation est structuré de manière à faciliter l'examen de tous les aspects importants dans la conception et l'implantation d'un système d'évaluation du rendement. Chaque chapitre porte sur un thème majeur du modèle: 1. les particularités de l'organisation; 2. les besoins et les objectifs; 3. la nature de l'évaluation; 4. les approches en matière d'évaluation du rendement; 5. les critères d'évaluation; 6. les méthodes d'évaluation; 7. la gestion de l'évaluation; 8. la formule d'évaluation; 9. les contrôles du système d'évaluation; 10. l'implantation du système d'évaluation. En annexe, on retrouve une grille descriptive d'un système d'évaluation du rendement du personnel de direction supérieure.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770121

13222

La Supervision pédagogique ; Activité de perfectionnement des 21 et 22 janvier 1987 / personne-ressource, Denis Massé. -- [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, [1987?].

96 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Supervision de l'enseignement *Perfectionnement des administrateurs *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient treize textes qui ont été rédigés pour appuyer une activité de perfectionnement sur la supervision pédagogique. Cette session de perfectionnement devait permettre aux participants: 1. de distinguer les notions de supervision, de contrôle et d'évaluation; 2. de situer la supervision par rapport aux fonctions de gestion; 3. de comprendre et d'analyser un modèle de supervision; 4. d'identifier les facteurs qui, chez le personnel, favorisent ou nuisent à la mise en place d'un système de supervision; 5. d'opérationnaliser d'une façon concrète le modèle de supervision présenté par le choix de stratégies appropriées (approches, styles de supervision, types d'intervention, techniques).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770499

Personnel enseignant

13223

Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (6e : Québec, Québec).

Enseigner au cégep : actes du 6e colloque annuel tenu au Château Frontenac, Québec, les 4, 5 et 6 juin 1986. -- Montréal : AQPC : CADRE : Direction générale de l'enseignement collégial, 1986.

134 p. ; 28 cm.

Code: 1515-0002. Comprend des notes bibliogr.

ISBN 2-89169-036-2 (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Pratique pédagogique *Style d'enseignement *Relations maître-élèves *Collégial (Ordre d'enseignement)

Qui sont les enseignants du collégial? Que font-ils? Que vivent-ils? Que visent-ils? Tels ont été les thèmes de

discussion du sixième colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale, qui s'est tenu à Québec les 4, 5 et 6 juin 1986. Les actes de ce colloque proposent des réponses à ces questions en regroupant les textes des allocutions autour de quatre thèmes qui servent de titres aux chapitres: 1. l'enseignant, une personne... 2. qui enseigne à des étudiants... 3. dans un collège... 4. à l'intérieur d'un contexte social. Ces quatre thèmes constituent autant de volets de la condition enseignante, soit les volets personnel, professionnel, organisationnel et social.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770266

13224

Caractéristiques socio-démographiques et statut des professeurs/chercheurs des universités québécoises en 1982-83 et évolution depuis 1972-73 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement]. -- Québec : La Direction générale, 1986.

v, 26 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 86-02)

Titre de départ. Errata inséré. Code: 7722-0105.

(br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les données sur le personnel enseignant des universités sont présentées sous huit rubriques: situation générale, âge, sexe, lieu de naissance, citoyenneté, plus haut diplôme obtenu, statut professoral, secteur disciplinaire. Ces statistiques sont tirées du relevé de la caractérisation des masses salariales. Le document présente les données de l'année 1982-1983 et les situe dans une perspective évolutive depuis 1972-1973. Le nombre de professeurs/chercheurs s'élève à 7297 en 1982-1983. La croissance annuelle moyenne de leur nombre, pour la période 1972-1973 à 1982-1983, a été de 2,0%. Au cours de cette période, l'âge moyen des enseignants est passé de 37,8 ans à 42,9 ans et la probation d'enseignants de sexe féminin est passé de 13,7% à 15,7%. En 1972-1973, 71,8% des enseignants universitaires étaient citoyens canadiens; dix ans plus tard, cette proportion s'établit à 83,2%, soit une augmentation annuelle de 1,5%. Le pourcentage de professeurs détenant un diplôme de troisième cycle est passé de 52,3% en 1971-1973 à 60,7% en 1982-1983.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770481

13225

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des cégeps en 1985-1986 : catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen / Louis-H. Castonguay. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1987.

84 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Direction de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 12, no 2)

Code: 6746-0025.

(br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Caractéristiques du personnel *Salaire *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente, pour l'ensemble du réseau des cégeps, des données statistiques sur le personnel à temps plein à l'emploi des cégeps durant l'année scolaire 1985-1986. Ces données proviennent des cégeps, par le biais du système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). L'essentiel de l'information, pour l'ensemble du réseau, est présenté en cinq tableaux: 1. répartition du personnel régulier à temps plein pour l'ensemble du réseau, par catégorie d'emploi, sexe et salaire moyen; 2. répartition par catégorie d'emploi, groupe d'âge, salaire moyen; 3. répartition par catégorie d'emploi, année de service, salaire moyen; 4. répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe, groupe d'âge, salaire moyen; 5. répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe, salaire moyen. En 1985-1986, 15 788 personnes étaient inscrites sur la liste de paie des cégeps. Le salaire moyen de l'ensemble du personnel régulier à temps plein était de 32 796 \$: 34 375 \$ chez les hommes et 29 841 \$ chez les femmes. Pour toutes les catégories d'emploi, le salaire moyen s'échelonne de 18 867 \$ (assistant technicien) à 52 277 \$ (hors-cadres et cadres).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770471

13226

Dossier sur le perfectionnement des enseignants : version amendée du rapport final du Comité de direction de l'enseignement privé (DEP)/D.S.P.-A.C.Q. / Alain Bergmans, Valère Gagnon, Yves Lewis. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1986.

13, [2] f. ; 28 cm.

Déroulement partiel: Extrait de la première (1re) réunion (1986-1987) de l'exécutif de la Commission des d.s.p., tenue le 8 août 1986, relativement au Comité de perfectionnement du personnel enseignant.

(br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Collège privé *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement privé

Le dossier présente la problématique du perfectionnement des enseignants des collèges privés. La problématique reflète la perception que les directeurs des services pédagogiques de huit établissements et les membres du comité "Direction de l'enseignement privé et directeurs des services pédagogiques de l'Association des collèges du Québec" ont de cette question. L'écart entre la pratique et les besoins non comblés fait l'objet de neuf recommandations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770045

13227

Drolet, Gaëtan.

Le comportement des chercheurs de sciences sociales en matière de recherche de l'information / Gaëtan Drolet, Gilles Paradis. -- Québec : Université Laval, Bibliothèque, 1986.

3 v. (v, 41 ; 50 ; 254 f.) ; 28 cm.

Résumé: v.1, f. v. Bibliogr.: v.1, f. 25-26. Index au début des v.2-3.

Déroulement: v.1. Compte rendu de recherche -- v.2. Tableaux de fréquences -- v.3. Tableaux croisés.

(br.) (sér.)

Descripteur(s): *Comportement de l'enseignant *Recherche documentaire *Repérage de l'information *Questionnaire *Sciences sociales *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport rend compte d'une enquête effectuée à l'Université Laval auprès d'une certaine de professeurs appartenant aux sciences sociales (anthropologie,

philosophie, psychologie et sociologie). Cette recherche a pour objectif de connaître le comportement des professeurs en matière de recherche de l'information, de dégager les habitudes documentaires les plus fréquentes et de relier les comportements de recherche documentaire à certaines variables. L'analyse des résultats révèle que les professeurs actifs dans la recherche d'information et utilisant le plus les ressources documentaires de l'université, sont les mêmes qui ont davantage recours aux sources personnelles d'information. Des conclusions plus particulières sont présentées selon les disciplines, les années d'expérience et l'activité de publication des professeurs. Le questionnaire ayant servi à l'enquête, les tableaux de fréquence et les tableaux croisés issus du traitement des données accompagnent le rapport.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770451

13228

Etat de la situation du perfectionnement des enseignants et des enseignantes des cégeps et prise de position sur le partage des responsabilités : document de consultation / D.G.E.C., Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La D.G.E.C., 1986.

45 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Caractéristiques de l'enseignant *Responsabilité *Rôle du collège *Rôle de l'université *Rôle du gouvernement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente la vision de la DGEC sur la situation du perfectionnement des enseignants dans le réseau des cégeps. Il situe le perfectionnement dans un cadre général, rappelle les principaux facteurs historiques, politiques et pratiques qui l'ont influencé, trace un portrait d'ensemble, établit la problématique actuelle et définit les principales actions qui découlent de son champ de responsabilité. La reconnaissance du partage des responsabilités dans le domaine du perfectionnement et l'identification des rôles respectifs qui découlent de ce partage constituent l'objectif premier du document. Par cette contribution à la réflexion entreprise, la DGEC énonce de plus comment elle entend s'acquitter des mandats qui découlent de l'exercice de son rôle propre. Le Ministre invite ses partenaires à lui faire part des commentaires que leur suggère la lecture de ce document de consultation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770071

13229

Grégoire, Réginald.

Etude de la pratique professionnelle des enseignants et des enseignantes de cégep ou L'autre cégep / Réginald Grégoire, Gaston Turcotte, Guy Dessureault. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1985, c1986.

xvii, 138 p. ; 28 cm + annexe (xiii, 108 p. : 17 graph.). -- (Études et réflexions sur l'enseignement collégial, ISSN 0831-1897)

Titre de l'annexe : Caractéristiques des enseignantes et enseignants de cégep, 1983-1984 : annexe statistique de l'Étude de la pratique professionnelle des enseignantes et enseignants de cégep / Bertrand Simpson. Code: 9516-0202 ; 9516-0203. Bibliogr.: Étude, p. 135-138.

(br.) ISBN 2-550-12941-5 (étude) ISBN 2-550-16145-9 (annexe)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'enseignant *Motivation de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Rôle de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Caractéristiques de l'étudiant *Évaluation de l'étudiant *Milieu de travail *Milieu scolaire *Pratique pédagogique *Préparation de cours *Revue de la documentation *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport rend compte d'une recherche effectuée au cours du printemps 1985, auprès de quelque 200 enseignants du réseau collégial public. Les trois premiers chapitres précisent la problématique de l'étude, sa méthodologie et la population visée. Les chapitres suivants analysent les données recueillies par questionnaire et entrevue. On y traite des occupations et préoccupations des enseignants, de leur milieu de travail, de la préparation et de la prestation des cours, des caractéristiques et de l'évaluation des élèves, des formules pédagogiques favorisées et des activités de perfectionnement auxquelles participent les enseignants. On s'intéresse ensuite à leurs motivations fondamentales et aux causes de leur insatisfaction. Enfin, on souligne certaines différences entre enseignants et on présente une analyse globale de ce en quoi consiste aujourd'hui la pratique professionnelle des enseignants des cégeps. Une annexe statistique présente certaines caractéristiques des enseignants à temps complet des cégeps en 1983-1984.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770393

13230

Grenier, Danielle.

Cégep : la formation continue au secteur professionnel / Danielle Grenier ; [pour la] Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1984.

42 p. ; 28 cm.

Code: 15-5983.

Dépouillement: Programme de perfectionnement collectif -- Programme de stages en entreprise.

ISBN 2-550-06265-5 (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Enseignement professionnel *Stage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Programme de perfectionnement collectif et le Programme de stages en entreprise sont deux instruments que les enseignants du secteur professionnel des cégeps peuvent utiliser pour compléter leur formation ou pour faire le point sur les derniers changements technologiques. Cette brochure réunit toutes les informations nécessaires à la présentation d'une demande. Pour chaque programme on indique: 1. son objectif; 2. son champ d'application; 3. la responsabilité des différents intervenants; 4. les procédures pour la présentation d'une demande. Les formulaires de demande et les règles générales de financement sont présentées en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770431

13231

La création d'emplois par des "départs d'entreprises" / Ministère de l'éducation, Direction régionale Laval, Laurentides, Lanaudière. -- Sainte-Thérèse : La Direction, c1987.

55 p. : portr. en coul. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les personnels de l'éducation et la création d'emplois. Bibliogr.: p. 49-50.

ISBN 2-550-13555-5 (br.)

Descripteur(s): *Programme de formation *Évaluation de programmes *Mise en disponibilité *Recyclage *Changement d'orientation *Personnel enseignant *Emploi *Projet-pilote

Identificateur(s): *Création d'emplois

La Direction régionale de Laval-Laurentides-Lanaudière a mis sur pied au printemps 1985, un projet-pilote intitulé "Départ d'entreprise". Cette initiative visait à organiser un programme de formation pour les enseignants qui, mis en disponibilité, étaient désireux de mettre sur pied leur propre entreprise. Sur 19 participants à ce projet-pilote, dix ont mis sur pied leur propre entreprise et créé ainsi vingt nouveaux emplois à temps complet et quatorze emplois à temps partiel. Le document traite du développement de ce programme de formation pour les enseignants mis en disponibilité, de sa rentabilité et de l'appréciation exprimée par les participants. Une prospective d'avenir et quelques recommandations sont présentées en conclusion.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770333

13232

Lamontagne, Jacques.

Orientation locale-cosmopolite et propension au changement chez les enseignants d'une commission scolaire régionale / par Jacques Lamontagne. -- Montréal : J. Lamontagne, 1967.

viii, 124 f. ; 28 cm.

"Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie". Bibliogr.: f. 124.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Valeurs de l'enseignant *Adaptation au changement *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vérifie si l'on peut regrouper les enseignants en quatre catégories, en les divisant selon deux dimensions: le localisme et le cosmopolitisme, d'une part, la forte et la faible propension au changement, d'autre part. L'auteur a soumis 114 enseignants du secondaire à un questionnaire reproduit en annexe. Les résultats montrent: 1. qu'il y a des enseignants localistes et des enseignants cosmopolites, ainsi que des enseignants à faible propension au changement et d'autres à forte propension; 2. que les localistes ont généralement une faible propension au changement et que les cosmopolites en ont généralement une forte; 3. que les cosmopolites et les enseignants à forte propension au changement partagent deux caractéristiques: ils habitent une grande ville et cherchent à avoir un niveau d'instruction supérieur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770199

13233

Lessard, Claude.

Le conflit scolaire de 1949 / Claude Lessard. -- [Montréal?] : C. Lessard, 1969.

[4], 234 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université de Montréal, Département de sociologie. Bibliogr.: f. 232-234.

(br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Conflit *Grève *Relations employeur-employé *Relations de travail *Syndical *Comportement de groupe *Modèle

Identificateur(s): *Alliance des professeurs catholiques de Montréal *Commission des écoles catholiques de Montréal *Smelser, Neil

L'étude a utilisé le modèle du comportement collectif développé par Neil Smelser pour analyser la grève des membres de l'Alliance des professeurs catholiques au sein de la CECM. Le premier chapitre décrit le cadre théorique et le schéma d'interprétation de l'étude. La deuxième porte sur les caractéristiques structurelles et normatives du système scolaire québécois traditionnel. Le troisième traite de

l'organisation de la CECM. Le quatrième porte sur les conditions de conductivité structurelle et les tensions structurelles aptes à faire éclater un conflit orienté vers la redéfinition de la mobilisation de la motivation au sein de l'organisme. Le cinquième analyse les quatre derniers facteurs de la séquence du conflit social: le développement d'une croyance généralisée, les facteurs de précipitation, la mobilisation en vue de l'action, le jeu des contrôles sociaux après l'éclatement du conflit. En annexe sont reproduites les conventions collectives proposées en 1947, 1951, 1954 et 1958.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770024

13234

Marois, Jacques.

Impact de la syndicalisation des professeurs d'université sur la structure de rémunération / par Jacques Marois. -- [Montréal?]: J. Marois, 1981.

x, 163 f. : graph. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de sciences économiques". Résumé: f. ix-x. Bibliogr.: f. 161-163.

(br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Relations de travail *Relations employeur-employé *Salaire *Négociation collective *Syndicat *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'absence de mobilité interdisciplinaire des professeurs d'université et la présence de différences au niveau des marchés disciplinaires se répercutent dans la structure de rémunération observée dans les universités du Québec et font apparaître des écarts salariaux entre les disciplines à marché fort et les disciplines à marché faible. Par ailleurs, l'absence de mesure précise de productivité et l'importance jouée par la négociation individuelle favorisent l'existence de différences salariales entre professeurs possédant des caractéristiques mesurables identiques. La syndicalisation des professeurs intervient de diverses façons dans ce tableau. En plus de certains effets mesurés sur le niveau des salaires, elle a surtout des effets sur la structure de rémunération; elle réduit le rôle joué par la négociation individuelle et introduit un certain automatisme dans le processus de détermination des salaires. On note un début de rapprochement entre les disciplines à marché fort et celles à marché faible. Par contre, les écarts entre professeurs expérimentés et jeunes professeurs se sont sensiblement creusés à la suite de la syndicalisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770232

13235

Nguyen, Thuy Hoa.

Etude du personnel enseignant de l'élémentaire (CECM) : comportements, attitudes et perceptions selon le milieu social desservi / par Nguyen Thuy Hoa. -- Montréal : T. H. Nguyen, 1969.

[7], 145 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. 135-138.

(br.)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Influence socio-économique *Facteur social *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Motivation de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Personnel enseignant *Rôle de l'enseignant

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude a été réalisée au moyen d'un questionnaire soumis à 319 professeurs enseignant dans 34 écoles

primaires de la CECM. Les données recueillies ont permis de dégager les conclusions suivantes: 1. il existe une distribution inégale du personnel enseignant du primaire, en terme d'expérience, entre les deux zones sociales: les écoles de la zone défavorisée ont des enseignants ayant moins d'expérience; 2. les professeurs de la zone défavorisée manifestent une intégration assez grande à leur milieu de travail, dans leur comportement comme dans leur perception du milieu; 3. les enseignants de la zone défavorisée se considèrent comme des éducateurs soucieux de développer non seulement l'intelligence des enfants mais leur personnalité; 4. les enseignants de la zone défavorisée démontrent une forte adhésion à l'idéologie du don, du service à rendre à la société et aux élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770466

13236

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Service de la formation du personnel de l'enseignement.

Répertoire des programmes de formation du personnel de l'enseignement, 1985-1986 : attestations d'approbation et de sanction ministérielle / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service de la formation du personnel de l'enseignement]. -- Québec : La Direction, 1985.

[280] p. ; 36 cm.

Code: 7731-0102-8586 ; 68-856-0078.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Sciences de l'éducation *Approbation *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Depuis 1970, le MEQ publie annuellement la liste officielle des programmes universitaires approuvés qui sont offerts aux étudiants qui se préparent à enseigner en milieu scolaire ou aux enseignants en exercice qui désirent se perfectionner. Ces programmes garantissent l'obtention du permis légal d'enseigner dans les établissements scolaires du Québec à tout candidat qui a terminé avec succès dans un établissement universitaire reconnu un programme approuvé de formation. Le présent répertoire est le document officiel de référence pour l'émission des permis d'enseignement. Il est aussi un instrument d'information qui, bien qu'il ne contienne pas tous les programmes universitaires offerts dans le domaine de l'éducation, traduit l'état et le développement des programmes dans les divers secteurs, les divers champs de connaissances et les différents ordres d'enseignement. Le répertoire correspond à la situation au 1er septembre 1985 et comporte les modifications apportées depuis un an.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770480

13237

La Recherche-action : outil d'analyse institutionnelle et de développement organisationnel : évaluation d'un modèle de perfectionnement des professeurs au niveau collégial en vue du développement organisationnel / Denise Bourgeois... [et al.]. -- Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott, [1985?].

49, [5] f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: f. 45-49.

(br.)

Descripteur(s): *Analyse Institutionnelle *Perfectionnement des enseignants *Projet de recherche *Recherche-action *Développement organisationnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce projet vise à évaluer un modèle de perfectionnement des professeurs qui stimule et favorise l'analyse institutionnelle et le développement organisationnel. Le modèle comprend une infrastructure de concertation et de soutien. Deux collèges et trois universités ont uni leurs efforts afin d'élaborer ce projet-pilote susceptible d'encourager et de favoriser une étude systématique des zones génératrices de problèmes au collégial. Les principaux résultats anticipés sont les suivants: 1. introspection accrue des collègues participants; 2. recherches pédagogiques menant à une meilleure qualité d'enseignement au collégial; 3. développement de l'esprit scientifique chez les professeurs, face à leur tâche éducative; 4. développement institutionnel; 5. revivification du corps professoral; 6. meilleur collaboration entre les institutions québécoises d'enseignement supérieur; 7. création d'un projet type susceptible d'être utilisé par les autres établissements.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770021

13238

La Rémunération des professeurs/chercheurs des universités du Québec, 1972-73 à 1981-82 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement]. -- Québec : La Direction générale, 1986.

ii, 17 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 86-01)

Titre de départ. Code: 7722-0104.

(br.)

Descripteur(s): *Salaire *Personnel enseignant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les données sur la rémunération du personnel enseignant des universités sont examinées en fonction des facteurs suivants: le plus haut diplôme obtenu, le rang académique, le secteur disciplinaire et le sexe. Elles sont fournies par université, (y compris les diverses constituantes de l'Université du Québec) pour l'ensemble des universités francophones et anglophones, ainsi que pour l'ensemble du réseau. Le document présente les données de l'année 1972-1973. La rémunération moyenne de base de l'enseignant est passée de 15 374 \$ en 1972-1973 à 43 152 \$ en 1981-1982 pour un accroissement annuel de 12,3%. Un chargé d'enseignement gagnait en moyenne en 1981-1982 un montant de 28 392 \$, un adjoint 34 839 \$, un agrégé 43 764 \$ et un titulaire 53 732 \$. Pour cette même année, la rémunération moyenne des femmes était de 0,87 par rapport à celle des hommes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770482

13239

La Rémunération des professeurs/chercheurs des universités du Québec, 1972-73 à 1982-83 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement]. -- Québec : La Direction générale, 1986.

vi, 15 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 86-03)

Titre de départ. Code: 7722-0104.

(br.)

Descripteur(s): *Salaire *Personnel enseignant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les données sur la rémunération du personnel enseignant sont examinées en fonction des facteurs suivants: le plus haut diplôme obtenu, le rang académique, le secteur disciplinaire et le sexe. Elles sont fournies par université y compris les constituantes de l'Université du Québec), pour l'ensemble des universités francophones et anglophones, ainsi que pour l'ensemble du réseau. Le document présente les données de 1981-1982 et les situe dans une perspective évolutive par rapport à 1972-1973. La rémunération moyenne de base de l'enseignant est passée de 15 374 \$ en 1972-1973 à 46 395 \$ en 1982-1983 pour un accroissement annuel de 11,8%. Un chargé d'enseignement gagnait en moyenne, en 1982-1983, 31 093 \$, un adjoint 37 381 \$, un agrégé 46 834 \$ et un titulaire 57 436 \$. Pour cette même année, la rémunération moyenne des femmes professeurs était de 0,87 par rapport à celle des hommes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770483

13240

Richard, André.

Rapport national et régional : collecte d'information : nombre de minutes d'enseignement, services complémentaires offerts aux élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire / André Richard ; [pour le] Service de l'information, Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue, Direction générale des réseaux, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : La Direction générale, 1984.

vii, 72 f. ; 28 cm. -- (Documentation / Ministère de l'éducation, Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue, Service de l'information)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Temps de travail *Horaire *Personnel enseignant *Services aux étudiants *Régime pédagogique *Statistiques *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires aux élèves

Le document présente les résultats d'une collecte d'information concernant le nombre de minutes d'enseignement par semaine et les services complémentaires offerts aux élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire. La cueillette des données a eu lieu au cours des mois de décembre 1982 et janvier 1983 au moyen d'un formulaire-questionnaire préparé à l'intention des directeurs d'école. Les résultats décrivent la situation en termes quantitatifs seulement, laissant aux gestionnaires le soin de tirer eux-mêmes les conclusions qui s'imposent. Le document présente les résultats régionaux (Abitibi-Témiscamingue) et les résultats nationaux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770157

13241

Société de recherche en orientation humaine.

Education et formation des éducateurs : politique de la Société de recherche en orientation humaine. -- [Montréal] : Editions de la SROH, 1985.

71 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [68]-71.

ISBN 2-89232-002-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Philosophie de l'éducation *Histoire de l'éducation *Avenir

La Société de recherche en orientation humaine présente dans ce document sa politique en matière d'éducation et de formation des éducateurs. Il précise les jalons d'une vision éducative basée sur le respect de l'identité humaine et sur le développement d'une identité sociale compétente. Le premier chapitre est consacré à l'histoire de l'éducation au Québec, des débuts de la colonie jusqu'à aujourd'hui. Le second chapitre présente les options fondamentales de la Société en matière d'éducation et de formation des éducateurs. Dans la troisième partie, les auteures tentent d'établir des liens entre la situation éducative actuelle et l'approche préconisée par la Société et fournissent des prévisions d'avenir et d'évolution de l'éducation au Québec. Enfin, c'est sous forme de recommandations que des solutions de correction à court et à long terme sont proposées aux principaux agents impliqués dans le monde scolaire: les théoriciens, les praticiens, les administrateurs scolaires et les jeunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770486

13242

St-Cyr, Claude.

Synthèse des activités PERFORMA, 1985-1986 / Service de recherche et expérimentation, Cégep Joliette-De Lanaudière ; [par] Claude St-Cyr. -- Joliette : Le Service, 1986.

10 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERFORMA (Programme)

Le document présente la synthèse des activités du programme PERFORMA qui ont eu lieu au cégep de Joliette, lors de la première année de fonctionnement du programme au Collège, de mai 1985 à mai 1986. Les renseignements sont présentés sous forme de tableaux. Au cours de cette première année, 69 enseignants ou professionnels ont été admis au programme et ont suivi au moins un cours. Il y a eu quatorze cours de donnés, totalisant 375 heures. Les dépenses en frais d'admission et de scolarité s'élèvent à 5530 \$ pour l'année. Les honoraires et frais de vacation déboursés par l'Université de Sherbrooke pour les cours donnés au cégep de Joliette s'élèvent, quant à eux, à 15 667 \$.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770173

13243

Trudel, Guy.

Patterns de productivité, affiliations disciplinaires et activités professionnelles d'universitaires / par Guy Trudel. -- [Montréal?] : G. Trudel, 1973.

xviii, 596 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (sociologie). Département de sociologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. iii. Bibliogr.: f. 593-596.

(br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Besoins de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Influence de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Relations administrateur-enseignant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour objectif: 1. d'analyser la pratique professionnelle de l'enseignant universitaire dans le but de dégager, à partir de l'ensemble de ses activités professionnelles, certains rapports prédominants que l'universitaire entretient avec les diverses composantes de sa vie professionnelle; 2. de mettre en relief les représentations qu'il se fait de sa vie professionnelle. Les données utilisées

ont été recueillies au moyen d'entrevues, structurées à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe, avec 44 professeurs de cinq départements universitaires. Les résultats sont présentés sous cinq rubriques faisant chacune l'objet d'un chapitre: l'enseignement; la recherche; la situation de pouvoir; la contestation étudiante; la situation de connaissance.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770182

13244

Wener, Normand.

Attitudes professionnelles des enseignants de Montréal : professeurs laïcs à l'emploi de la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Normand Wener. -- Montréal : N. Wener, 1967.

v, 91 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie. Bibliogr.: f. 89-91.

(br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Association d'enseignants *Relations administrateur-enseignant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude définit d'abord un cadre théorique pour analyser les attitudes professionnelles des enseignants: au plan de la définition normative, elle dégage les attitudes face à la standardisation, à la spécialisation et à l'autorité; au niveau des comportements, des motifs et des jugements de fait, elle analyse les réactions des enseignants face à trois caractéristiques importantes de toute profession: l'orientation de service, l'importance de la connaissance et les associations professionnelles. Puis elle analyse, en fonction de ces catégories, des données empiriques obtenues au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, administré à 729 enseignants du primaire et du secondaire à la CECM en 1965.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770465

Personnel professionnel non-enseignant

13245

Québec (Province) Direction de l'enseignement catholique.

Les besoins de perfectionnement des animateurs et des animatrices de pastorale du secondaire : [rapport de la consultation tenue les 14 et 15 mars 1985] / Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : La Direction, 1985.

14 f. ; 28 cm.

Code: 32-5303.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Pastorale *Perfectionnement des professionnels *Animateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une consultation relative aux besoins de perfectionnement des animateurs de pastorale du secondaire. Cette consultation a été tenue les 14 et 15 mars 1985 auprès de treize délégués diocésains de

la Conférence de la pastorale scolaire. Le document identifie les problèmes vécus par les animateurs de pastorale du secondaire, en analyse les causes et propose des solutions pour chacune de ces situations. Les objectifs à poursuivre pour la solution de ces problèmes constituent autant d'avenues possibles de perfectionnement des animateurs de pastorale. Ces derniers souhaitent des activités de perfectionnement qui ont une portée pratique et qui peuvent les aider dans leurs préoccupations de chaque jour.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770438

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

Valeurs, croyances, attentes

13246

Corbeil, Carole.

Étude comparative du style de valorisation et du type d'attitude des parents face à l'école alternative et à l'école traditionnelle / par Carole Corbeil. -- [Montréal?]: C. Corbeil, 1979.

iv, 192 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Département de psychologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. [1]-3. Bibliogr.: f. [184]-192.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude des parents *Opinion des parents *Valeurs des parents *Relations parents-école *Ecole optionnelle *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude comparative a été faite au moyen du "Questionnaire de valeurs en éducation", de Jacques Perron, version parents et de la version française du "Education Scale VII" (reproduits en annexe) lesquels ont été administrés à 112 parents dont les enfants fréquentent l'école traditionnelle ou une école alternative. Les résultats ont montré que: 1. les parents qui optent pour l'école alternative ont un style expressif de valorisation et un type progressiste d'attitude, alors que ceux dont les enfants vont à l'école traditionnelle ont un style impressif de valorisation et un type d'attitude traditionaliste; 2. les parents de l'école alternative valorisent davantage la participation, le risque et la liberté, tandis que ceux de l'école traditionnelle accordent plus d'importance au statut et à la sécurité; 3. Il n'y a pas de différence d'attitude attribuable au lieu de résidence des parents ou au sexe des parents.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770211

13247

Girard, Ghislain.

L'influence des attitudes parentales et d'autres variables intermédiaires sur la performance scolaire de l'enfant de 1ère et de 4e année / par Ghislain Girard. -- [Montréal?]: G. Girard, 1979.

[2], vi, 241 f. ; 28 cm.

Thèse (D.Ps.) - Université de Montréal, Département de psychologie. Résumé: f. [iv]-vi. Bibliogr.: f. [235]-241.

(br.)

Descripteur(s): *Relations parents-enfants *Attitude des parents *Rôle des parents *Valeurs des parents *Rendement scolaire *Caractéristiques familiales *Développement de l'enfant *Test de rendement *Test d'attitudes *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a porté sur cinquante-sept étudiants de première et quatrième année de deux écoles de Montréal, issus de milieu socio-économique moyen et considérés comme normaux. Les attitudes parentales furent mesurées à l'aide du "Parental Attitude Research Instrument" de Schaffer et Bell (1958), les performances scolaires au moyen du "California Achievement Test", certaines variables intermédiaires (anxiété, névrotisme, développement perceptivo-moteur, développement conceptuel) au moyen du test "Anxiety Scale for Children", du "Cattell Personality Questionnaire", du "Early Scholl Personality Questionnaire", des épreuves de Piaget et du "Lincoln-Oseretsky Motor Development Scale". Les résultats n'ont pas permis de mettre en évidence une corrélation significative entre les attitudes parentales mesurées (démocratie, autoritarisme, rejet, encouragement à la dépendance ou à l'indépendance) et la performance scolaire des enfants. Par ailleurs, il fut montré que les attitudes parentales qui encouragent l'indépendance produisent un meilleur développement conceptuel du garçon.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770218

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

13248

Beaulieu, Paul.

Pour un dialogue des valeurs dans le projet éducatif de l'école / Paul Beaulieu et Yves-Roger Bertrand avec la collab. de Jean De Carufel ; [pour la] Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, Trois-Rivières. -- [Québec]: Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, [1983?].

2 v. ; 28 cm.

"Document de travail". Titre de la couv. Bibliogr.: v. [1], p. 79.

Dépouillement: v. [1] Guide pratique -- V. [2] Outils pour faciliter la démarche.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation aux valeurs *Projet éducatif *Valeurs *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Toute démarche de projet éducatif aboutit presque infailliblement à une recherche de sens, d'orientation, en somme de valeurs. Le guide pratique que l'on présente ici veut fournir à l'école un instrument simple pour identifier ses valeurs et en faire le centre de convergence et de rayonnement de son projet éducatif. Il se compose de quatre modules: la mise en route, l'identification des valeurs du milieu scolaire, l'éducation aux valeurs dans le milieu scolaire et la relance. Des "Outils pour faciliter la démarche" accompagnent le guide. Il s'agit d'outils d'évaluation d'une rencontre de l'équipe multi-agents (EMA), de sensibilisation du milieu, de planification du travail de l'EMA, de précision des termes, de prises de photo de l'école, d'établissement d'un miniplan d'éducation aux valeurs, etc... Un jeu intitulé "Mon école en projet éducatif" permet de rendre compte de la démarche d'une façon illustrée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770359

13249

Bigras, Louise.

Conceptions de l'éducation des adultes dans une expérience de télévision éducative / par Louise Bigras.

-- Montréal : L. Bigras, 1970.

vii, 129 f. : graph. ; 28 cm.

Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, Département de sociologie, Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie. Bibliogr.: f. [126]-129.

(br.)

Descripteur(s): *Pédagogie *Organisation pédagogique *Objectifs d'éducation *Philosophie de l'éducation *Télévision éducative *Questionnaire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *TEVEC (Projet)

L'étude poursuit un double objectif: connaître les conceptions de l'éducation des adultes de deux groupes (dirigeants et professeurs) de TEVEC; évaluer le degré de compatibilité de ces conceptions avec les objectifs de TEVEC. Les conceptions des dirigeants ont été identifiées à partir du contenu de la documentation de TEVEC et celles des enseignants au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. L'étude est présentée en quatre chapitres. Le premier distingue quatre conceptions de l'éducation des adultes: le type apprentissage, le type adaptation économique, le type adaptation socio-culturelle, le type autonomie personnelle. Le deuxième présente la structure de TEVEC et les caractéristiques objectives de ses enseignants. Le troisième analyse les conceptions de l'éducation des adultes des dirigeants de TEVEC et le quatrième celles de ses enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770203

13250

Blais, Madeleine.

Les typologies en éducation des adultes : reflets d'une réalité en évolution : une revue de littérature sur les typologies / Madeleine Blais ; [pour la] Section d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. -- Montréal : Librairie de l'Université de Montréal, 1983.

62 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [60]-62.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Andragogie *Typologie *Revue de la documentation *Éducation des adultes

L'auteur propose une douzaine de typologies qui permettent de "catégoriser" le champ de l'éducation des adultes et les activités éducatives des étudiants adultes. Chacune reflète une conception de l'éducation des adultes. Pour certains auteurs, l'éducation des adultes se réduit au champ d'intervention des organismes ou de l'éducateur d'adultes; pour d'autres, elle s'élargit pour inclure toute la perspective des adultes qui apprennent quelle que soit la forme, le lieu ou les moments de ces apprentissages. L'auteur propose, en conclusion, une nouvelle typologie qui englobe tous les types d'activités au cours desquelles l'adulte considère avoir réussi des apprentissages.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770349

13251

Landry, Yvan.

Le processus créateur et l'intervention éducative / Yvan Landry. -- Victoriaville : Editions NHP, 1985.

77 p. : ill. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 11)

ISBN 2-920097-33-4 (br.) : 9,95 \$

Descripteur(s): *Pédagogie ouverte *Créativité *Développement de la créativité *Analyse de l'enseignement *Auto-évaluation *Instrument d'analyse *Primaire (Ordre d'enseignement)

La collection "Outils pour une pédagogie ouverte" a pour intention première de mettre à la disposition des milieux scolaires l'expertise qui a été développée pendant plus de quinze ans en pédagogie ouverte. Dans la première partie du cahier, l'auteur présente les caractéristiques et les objectifs d'une éducation basée sur la créativité. La seconde propose à l'éducateur des outils pour analyser les rapports entre son intervention éducative et le processus créateur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770253

13252

La Mue du projet éducatif : de l'illusion à la réalité / collectif ss la dir. de Bernard Lefebvre ; auteurs, Bernard Lefebvre... [et al.]. -- Joliette (211, rue Saint-Barthélemy nord, J6E 5N4) : Edition privée, 1987.

90 p. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 87-90.

ISBN 2-920249-96-7 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Analyse institutionnelle *Changement *Adaptation scolaire *Adaptation sociale *Éducation en plein air *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation *Université du Québec à Montréal *Projet de société

Quelle école voulons-nous? Vers quelle société allons-nous? Quels sont les projets éducatifs à susciter et à promouvoir? Ces questions, un groupe de sept étudiants et leur professeur, à l'UQAM, les ont fait leurs à l'occasion d'un cours sur "l'Analyse institutionnelle". Dans ce document, ils présentent le fruit de leur réflexion dans une série de huit articles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770070

13253

Paquette, Claude.

Intervenir avec cohérence : vers une pratique articulée de l'intervention / Claude Paquette. -- Montréal : Québec-Amérique, c1985.

310 p. ; 23 cm. -- (Collection C.I.F. Auto-développement)

Bibliogr.: p. [309]-310. Glossaire.

ISBN 2-89037-276-6 (br.) : 16,95 \$

Descripteur(s): *Pédagogie *Pratique pédagogique *Style d'enseignement *Analyse de l'enseignement *Auto-évaluation *Instrument d'analyse *Connaissance de soi *Critères d'évaluation *Famille *Relation d'aide *Relation maître-élèves

Identificateur(s): *Autodéveloppement *Intervention

Le volume présente une définition élargie de la pratique de l'intervention dans les situations éducatives. Le premier chapitre propose un texte sur les modèles pédagogiques. Le postulat à la base de ce chapitre est le suivant: tout intervenant a une pédagogie. Dans le deuxième chapitre, l'auteur présente une typologie de six styles d'intervention qu'il a observés au cours des années. Le troisième chapitre est le pivot de l'ouvrage. L'auteur porte un regard sur ce qu'il nomme la tension cohérence/incohérence. Ce chapitre pose le problème de la qualité de l'intervention. Plusieurs contextes d'intervention sont examinés: la famille, l'école et la relation d'aide (l'animation, la supervision, la thérapie, etc.). Pour l'auteur, la recherche de la cohérence est la stratégie la plus importante dans un processus d'autodéveloppement. Le dernier chapitre propose une démarche d'auto-exo-analyse et des outils concrets. Chacun peut ainsi devenir expert de sa propre analyse. Ces outils

peuvent aussi être utilisés pour traiter des problèmes d'intervention. Ils sont nombreux et l'utilisateur devra faire un choix parmi eux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770323

13254

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité sur les lieux non scolaires d'éducation.

Les nouveaux lieux éducatifs : avis au ministre de l'Éducation et ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil supérieur de l'éducation, Comité sur les lieux non scolaires d'éducation. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1987?].

31 p. ; 28 cm.

Code: 50-355. Bibliogr.: p. 27-29. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13613-6 (br.)

Descripteur(s): *École parallèle *Relations école-communauté *Rôle de l'école *Rôle de la communauté

Identificateur(s): *Lieux éducatifs *Société éducative

Cet avis entreprend de servir la réalité des nouveaux lieux éducatifs, réalité qui invite à dépasser la perception habituelle et souvent restrictive de l'éducation. Dans un premier chapitre, on évoque les aspects différents du réservoir de ressources éducatives disponibles au Québec. Le deuxième chapitre propose quelques réflexions sur le sens et la portée d'une telle diffusion des ressources éducatives dans la société québécoise. Le troisième chapitre attire l'attention sur une nouvelle compréhension de la mission éducative de la société qui déborde le champ traditionnel de l'école. Cela exige qu'il y ait collaboration entre tous les partenaires et que chacun sache bien ce que l'autre peut faire. S'impose, en même temps, la mise en place de dispositifs facilitant l'accès aux nouveaux lieux éducatifs, notamment dans le but de les mieux faire connaître au public. La meilleure publicité sera la reconnaissance pratique des formations qu'ils dispensent, dans la mesure où ils se conforment à des normes acceptables.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770270

Méthodes pédagogiques

13255

Alsène, Eric.

Pour une pédagogie de la découverte : une expérience innovatrice d'enseignement en collégialité / par Eric Alsène et Gilles Cazabon. -- [S.l.] : E. Alsène : G. Cazabon, [1986].

18, [1] f.

Résumé: f. [19]. Bibliogr.: f. 18.

(br.)

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Enseignement aux adultes *Enseignement en équipe *Renouvellement pédagogique *Évaluation d'une méthode *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences *Pédagogie de la découverte *Pédagogie inductive

Le texte reprend et développe une conférence prononcée par les deux auteurs lors du congrès de l'ACFAS, en mai 1986, à l'Université de Montréal. Ils y traitent d'une formule pédagogique originale expérimentée dans un cours offert aux étudiants adultes de la Faculté de l'éducation

permanente de l'Université de Montréal. La pédagogie adoptée est inductive en ce qu'elle favorise la découverte plutôt que l'interprétation préalable. Elle met l'accent non pas sur le seul résultat mais sur les conditions pour l'atteindre. Le cours est donné en collégialité professorale. On expose les avantages de cette façon d'enseigner ainsi que le problème que pose sa reconnaissance.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770012

13256

Amégan, Samuel.

Pour une pédagogie active et créative / Samuel Amégan. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

xvii, 173 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [169]-173.

ISBN 2-7605-0410-7 (br.)

Descripteur(s): *Créativité *Développement de la créativité *Méthode active *Activité créatrice *Pratique pédagogique

Identificateur(s): *Joy Paul Guilford

Ce livre veut contribuer à la promotion de la pensée créative à l'école et montrer que la rationalité des programmes et des activités scolaires n'est pas en antinomie avec le comportement créatif, mais qu'au contraire, certaines pratiques scolaires, aujourd'hui justifiables au plan scientifique, peuvent servir de pont entre les deux phénomènes. Pour ce faire, l'auteur a choisi, d'une part, un modèle explicatif de la créativité et, d'autre part, des modèles pédagogiques en harmonie avec le but visé. La conception de la créativité retenue est essentiellement cognitive; c'est celle de J. P. Guilford dans son modèle tridimensionnel S.O.I. (Structure of Intellect). Ce modèle permet d'asseoir de façon cohérente la pratique des méthodes actives et celles-ci, à leur tour, lui permettent de passer de l'état de théorie à l'état de pratique. L'ouvrage propose, dans le cadre du système scolaire actuel, des approches de la pédagogie créative différentes de celles proposées jusqu'à présent. On y trouve des stratégies d'enseignement créatif et des exercices aux objectifs divers facilitant le développement de la créativité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770452

13257

L'Aménagement de la classe en pédagogie ouverte / Andrée Bergeron... [et al.] avec la collab. de Sonia Laporte. -- Victoriaville : Éditions NHP, 1985.

66 p. : ill., graph. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 6)

Bibliogr.: p. 63.

ISBN 2-920097-28-8 (br.) : 9,95 \$

Descripteur(s): *Pédagogie ouverte *Aménagement *Équipement *Horaire *Local *Organisation maternelle *Matériel didactique *Planification *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les principes de la pédagogie ouverte ont des conséquences sur l'aménagement physique de la classe. On traite dans ce cahier d'aménagement de l'espace, du temps et de l'organisation du travail. Les auteurs relèvent d'abord plusieurs aspects de l'aménagement physique, puis donnent des exemples de plans pour les première, les cinquième et sixième années du primaire. Elles suggèrent aussi une liste d'équipement de base pour la classe. La planification du temps passe par l'utilisation de tableaux de programmation, de feuilles d'horaire, d'agenda, etc. On décrit le principe de ces différents outils et on donne quelques exemples de leur

utilisation. La dernière partie du cahier rappelle quelques aspects importants du travail en équipe.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770059

13258

Bergeron, Louise.

L'intervention en pédagogie ouverte / Louise Bergeron, Monique Langlois, Denise Loisel en collab. avec Michelyne Lortie-Paquette. -- Victoriaville : Editions NHP, 1985.

164 p. : ill. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 8)

ISBN 2-920097-30-X (br.) : 19,95 \$

Describeur(s): *Pédagogie ouverte *Pratique pédagogique *Rôle de l'enseignant *Classe *Activité d'apprentissage *Analyse de l'enseignement *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les auteures présentent dans un premier temps une définition empirique de l'intervention pédagogique et illustrent la démarche qu'une telle intervention implique. Elles abordent ensuite les moments-clés de l'intervention qui font référence à des temps ou événements qui s'avèrent importants pour assurer le développement ou le maintien d'un processus d'apprentissage personnalisé et d'une gestion démocratique. Ces moments-clés sont situés par rapport à deux secteurs d'intervention: l'intervention au niveau de l'apprentissage et l'intervention au niveau de la gestion de la classe. La troisième partie de l'ouvrage décrit, à l'aide de tableaux, différents rôles remplis par l'éducateur en ce qui a trait aux activités et à la gestion de la classe: analyste, facilitateur, inspirateur, etc. La quatrième partie présente différents outils utilisables par les intervenants dans leur pratique quotidienne. La conclusion traite des divers impacts de l'intervention. L'annexe présente une analyse évaluative faite à partir d'une activité ouverte d'apprentissage vécue par deux élèves du primaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770129

13259

Bergeron, Louise.

Le vécu dans une pédagogie ouverte / Louise Bergeron, Monique Langlois, Denise Loisel en collab. avec Michelyne Lortie-Paquette. -- Victoriaville : Editions NHP, 1985.

62 p. : ill. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 9)

ISBN 2-920097-31-8 (br.) : 7,95 \$

Describeur(s): *Pédagogie ouverte *Renouvellement pédagogique *Attitude de l'enseignant *Style d'enseignement *Créativité *Développement de l'enfant *Attitude des parents *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier comprend cinq parties. Dans la première, les auteures dégagent rapidement les éléments qui leur semblent freiner ou faciliter le cheminement en pédagogie ouverte. Dans la deuxième partie, elles traitent des effets de la pédagogie ouverte au niveau des enfants. Le vécu est exprimé par rapport aux enfants et dans la relation avec eux. La troisième partie est le noeud de ce cahier. Les auteures parlent des principaux types de cheminement. Trois témoignages sont livrés: un d'une enseignante du préscolaire, un autre d'une enseignante de troisième année et un dernier d'une enseignante de cinquième année. Dans la quatrième partie, elles traitent des différents outils de communication mis en place dans leur cheminement pour aider les différents partenaires à saisir la démarche entreprise. La dernière partie présente quelques

témoignages de parents qui ont eux aussi cheminé dans leur compréhension de la pédagogie ouverte.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770178

13260

Bérubé, Ghislaine.

Une démarche d'autodéveloppement en pédagogie ouverte / Ghislaine Bérubé, Ginette Tremblay avec la collab. de Marc Richard pour la grille d'analyse 2.14. -- Victoriaville : Editions NHP, 1985.

148 p. : graph. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 5)

Bibliogr.: p. 144-145.

ISBN 2-920097-27-X (br.) : 19,95 \$

Describeur(s): *Pédagogie ouverte *Autoformation *Auto-évaluation *Activité d'apprentissage *Analyse de l'enseignement *Instrument d'analyse *Elaboration de projets *Projet éducatif *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier a été conçu pour les enseignants qui ont choisi la pédagogie ouverte pour concrétiser leur projet de développement personnel. Il comprend trois parties: 1. une partie théorique qui présente sommairement certaines données essentielles qui expliquent la raison d'être des outils et les situent dans une démarche d'autodéveloppement: 2. une banque d'outils qui offre des pistes de travail et qui instrumente l'enseignant; 3. des outils d'accompagnement qui complètent les activités d'apprentissage ou qui suscitent de nouvelles actions. Les outils de travail mentionnés dans la banque d'outils sont de trois sortes: 1. outils d'auto-analyse pour mieux se connaître et se faire connaître des autres; 2. outils d'analyse du vécu pédagogique; 3. outils pour l'élaboration de projets. Ces derniers veulent aider l'enseignant à relancer son action par des projets à court ou à long terme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770175

13261

Bourget, Denis.

La théorie des talents multiples en pédagogie ouverte / Denis Bourget. -- Victoriaville : Editions NHP, 1985.

231 p. : ill. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 12)

Bibliogr.: p. 225-229.

ISBN 2-920097-34-2 (br.) : 19,95 \$

Describeur(s): *Pédagogie ouverte *Habilité *Habilité de communication *Habilité d'apprentissage *Instrument d'analyse *Analyse de l'enseignement *Créativité *Auto-évaluation *Décision *Planification *Prévision *Résolution de problème *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Taylor, C. W

La façon qu'a l'individu de traiter son environnement est un facteur important de la relation Enseigner-Apprendre. L'auteur expose l'approche de C. W. Taylor dont l'objectif est de tenir compte des potentialités de chaque enfant. La grille développée par Taylor présente des biais par lesquels les individus utilisent leurs habiletés pour traiter la réalité. Ces habiletés sont groupées dans les catégories suivantes: le talent académique, le talent de créativité, le talent de planification, le talent de communication, le talent de prévision et le talent de prise de décision. La première partie de l'ouvrage décrit ces habiletés et en tire des conséquences au niveau de la pratique pédagogique. La deuxième partie est centrée sur l'utilisation des talents dans le processus d'apprentissage. Talents et résolution de problèmes sont ensuite situés dans le cadre de la pédagogie ouverte. La dernière partie propose 32 fiches pour faciliter l'analyse

d'une intervention, la collecte des données et l'exploration personnelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770174

13262

Centre d'intervention et de formation.

Activités ouvertes d'apprentissage : une banque d'activités pour cheminer en pédagogie ouverte à l'école primaire / Centre d'intervention et de formation. -- Victoriaville : Éditions NHP, 1982.

301 p. ; 23 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 4)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920097-16-4 (br.) : 24,95 \$

Describeur(s): *Pédagogie ouverte *Créativité *Lecture *Sciences naturelles *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage a pour objectif de fournir à celui qui s'engage dans une pédagogie ouverte un matériel de base qu'il pourra peu à peu délaissier au profit du matériel original qu'il saura créer lui-même. Les activités ouvertes d'apprentissage sont de divers ordres: elles sont axées sur l'invention et l'imagination, sur des phénomènes sociaux et humains, sur des phénomènes physiques, biologiques et mathématiques, sur l'exploration directe d'un thème, sur l'apprentissage de la lecture ou l'exploration d'un livre, d'un film, d'une revue. Une bibliographie sommaire sur les dimensions d'une activité ouverte, une bibliographie générale sur la pédagogie ouverte et un index par noms d'auteurs de la revue "Pédagogie ouverte" (octobre 1975 à juin 1980) complètent l'ouvrage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770062

13263

Colloque sur la pédagogie ouverte (1984 : Université du Québec à Rimouski).

La pédagogie ouverte en question? : actes du Colloque sur la pédagogie ouverte, tenu à l'Université du Québec à Rimouski le 29 mars 1984 / Daignault... [et al.]. -- Montréal : Québec-Amérique, c1984.

188 p. ; 23 cm.

ISBN 2-89037-217-0 (br.) : 14,95 \$

Describeur(s): *Pédagogie ouverte *Pratique pédagogique .

L'ouvrage contient la transcription intégrale d'un séminaire-débat sur la pédagogie ouverte tenu au département des sciences de l'Éducation de l'Université du Québec à Rimouski en mars 1984. La première partie fait état de cinq textes élaborés en vue du débat et qui rassemblent les prises de position de leurs auteurs respectifs par rapport à une préoccupation pédagogique ou éducationnelle issue de l'analyse de la réalité ou suggérée par la lecture des ouvrages de Claude Paquette, inspirateur québécois du courant "pédagogie ouverte" et conférencier invité. La deuxième partie contient les propos du débat entre les divers protagonistes. Chaque protagoniste offre, en conclusion, un court post-scriptum où il situe sa position face au débat passé. La lecture des propos de ce débat montre combien il est nécessaire de lier la pratique éducative, la recherche et la formation première ou continue des maîtres.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770326

13264

Cormier, Roger A.

Innovation en éducation au Québec / Roger A. Cormier, Marlène Gagnon. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1986.

254 p. ; 22 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7605-0390-9 (br.)

Describeur(s): *Innovation en éducation *Ecole innovatrice *Pédagogie ouverte *Expérimentation pédagogique *Développement de la créativité *Interdisciplinarité *Philosophie de l'éducation *Enseignement professionnel *Perfectionnement des enseignants

L'ouvrage présente un éventail d'exemples vécus et de réflexions pertinentes sur le concept d'innovation dans le milieu scolaire. La première partie présente des expériences éducatives à différents niveaux scolaires ainsi qu'à l'extérieur de l'école. La seconde partie permet de découvrir, grâce à des personnes impliquées dans le milieu scolaire, les grands courants qui s'inscrivent dans une problématique novatrice. Tous les textes présentés (21 au total) préconisent un changement de l'école actuelle; la plupart des écrits favorisent l'école innovatrice comme solution immédiate; d'autres croient qu'un changement d'attitudes face à l'enseignement entraînera des changements à l'école. Quelles que soient les opinions émises, l'ensemble de ces textes fournit une contribution intéressante au débat sur l'innovation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770127

13265

Giroux St-Denis, Claudette.

Les projets d'enfants, un chemin qui a du cœur / Claudette Giroux St-Denis. -- Sainte-Foy : Centre d'intégration de la personne, 1986.

182 p. : ill. ; 23 cm. -- (Témoignages d'éducateurs)

Bibliogr.: p. 179-182.

ISBN 2-920622-97-8 (br.)

Describeur(s): *Pédagogie ouverte *Activité créatrice *Activité d'apprentissage *Créativité *Développement de la créativité *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce livre présente le récit d'expériences vécues par l'auteure comme enseignante dans une école primaire à programme minimal et à classes multi-âge et une réflexion théorique sur ces mêmes expériences. L'auteure présente quelques moments privilégiés qu'elle a vécus avec les enfants de sa classe. Elle montre comment derrière la banalité du quotidien, se profilent des gestes de création. C'est grâce à une intervention délicate et respectueuse que les enfants arrivent à créer, à développer leur individualité et leur autonomie. Tout en étant présente à chacun des enfants, l'auteure-enseignante reste aussi présente à elle-même. Grâce à l'observation systématique et à l'écriture, elle analyse constamment ce qui est en train de se passer devant elle et en elle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770267

13266

Lévesque, Raymond.

La bibliographie d'un plan de cours dans l'enseignement collégial : fondements théoriques d'un rôle pédagogique vraiment significatif / par Raymond Lévesque ; rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. -- [Trois-Rivières] : L'Université, 1986.

113 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 109-113.

(br.)

Describeur(s): *Bibliographie *Plan de cours *Bibliothécaire *Collège-bibliothèque *Théorie de l'apprentissage *Théorie de l'éducation *Pratique pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur étudie d'abord le concept de bibliographie et tente de cerner s'il peut s'adapter aux conceptions de la pratique éducative. Puis, il étudie le concept de "mode de connaissance". Il démontre comment le niveau d'analyse paradigmatique constitue un modèle d'analyse qui permet d'identifier la finalité d'une méthode, telle la bibliographie, en rapport avec la finalité éducative. Il tente alors de définir la nature de la bibliographie dans le paradigme industriel, le paradigme existentiel et le paradigme de la symbiosynergie. Il essaie finalement de redéfinir la bibliographie en fonction de la pédagogie et de proposer une grille qui permet à un enseignant de définir le rôle de la bibliographie, en fonction du mode de connaissance auquel il s'identifie. La recherche veut donc permettre à un enseignant de réfléchir sur le rôle pédagogique de la bibliographie de son plan de cours. Elle l'amène à se définir comme enseignant, à prendre conscience des liens qui existent entre sa conception de l'apprentissage et le choix de ses stratégies pédagogiques et, ainsi, à saisir la place de la bibliographie dans son plan de cours.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770386

13267**Mirza, Hayat.**

Cri... pour une relation éducative ou *Eléments pour une sémiologie du comportement créatif* / Hayat Makhoul-Mirza. -- Montréal : Éditions Paulines ; Paris : Médiaspaul, c1985.

263 p. : graph. ; 19 cm. -- (Psyka ; 9)

Bibliogr.: p. 248-259. Index.

ISBN 2-89039-037-3 (br.) : 10,00 \$

Describeur(s): *Relations maître-élèves *Activité créatrice *Créativité *Mathématiques *Instrument d'analyse *Observation de la classe *Pratique pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sémiologie du comportement

La recherche a pour objet d'étude l'activité créatrice des élèves en fonction des composantes de la communication et des éléments situationnels qui déterminent le contexte pédagogique. C'est l'étude de l'apprenant tel qu'il perçoit les signifiants objectifs de l'enseignement selon les diverses articulations de son raisonnement et tel qu'il les investit par son affectivité. Les objectifs visés par la recherche se rattachent directement à l'observation et à l'analyse même du vécu quotidien de la relation éducative: connaître la dynamique de cette relation, en décrire l'organisation et en expliquer les mécanismes de fonctionnement; rechercher comment chaque enseignant observé l'entretient au fil de son cours et comment chacun de ses élèves la vit, la comprend et la signifie; relever les éléments qu'il y sélectionne et structure; identifier ceux qui déclenchent l'actualisation de son potentiel créatif et le sens alors donné aux processus d'enseignement-apprentissage; essayer d'en dévoiler la structure.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770324

13268**Paquette, Claude.**

Les chemins de l'autodéveloppement : être l'auteur et l'acteur de sa vie / Claude Paquette en collab. avec Pierre Chénier. -- Montréal : Québec-Amérique, c1985.

158 p. ; 23 cm. -- (Collection C.I.F. Auto-développement)

Bibliogr.: p. [157]-158.

ISBN 2-89037-277-4 (br.) : 12,95 \$

Describeur(s): *Connaissance de soi *Développement de la personnalité *Auto-évaluation *Changement *Comportement *Pédagogie ouverte

Identificateur(s): *Autodéveloppement

Dans ce volume qui prend la forme d'un long entretien avec Pierre Chénier, l'auteur propose une tentative de synthèse en ce qui a trait à la pédagogie ouverte. Après une quinzaine d'années d'intervention dans ce domaine, à la suite de nombreuses expériences faites au Québec, aux États-Unis et en Europe, l'auteur essaie de faire le point sur la pédagogie ouverte prise dans le sens large du terme "pédagogie". Bien des préoccupations en pédagogie ouverte se rapprochent de l'autodéveloppement. Par la suite, l'entretien aborde les chemins comme tels de l'autodéveloppement. L'auteur traite des tensions inhérentes à toute démarche d'autodéveloppement : la tension solitaire et solidaire; la tension autonomie et interdépendance; la tension cohérence/incohérence. Il aborde aussi le problème de la fragilité du changement personnel et traite des outils qui peuvent aider dans une démarche d'autodéveloppement. Il s'interroge également sur les styles de vie, sur les manières de vivre et de gérer le quotidien de la vie. Il questionne enfin, la notion de travail, la relation au travail dans la société actuelle et la place de travail, dans un processus d'autodéveloppement. Pour faire suite à l'entretien, le volume se termine par un texte qui présente l'autodéveloppement dans une perspective d'être auteur/acteur de sa vie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770321

13269**Paquette, Claude.**

Pédagogie ouverte et autodéveloppement / Claude Paquette. -- Victoriaville : Éditions NHP, 1985.

131 p. ; 23 cm.

Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-920097-36-9 (br.) : 12,50 \$

Describeur(s): *Pédagogie ouverte *Auto-évaluation *Connaissance de soi *Développement de l'étudiant *Développement de la personnalité *Éducation aux valeurs *Éducation familiale *Projet éducatif

Identificateur(s): *Autodéveloppement

L'ouvrage montre les liens très étroits qui unissent la pédagogie ouverte comme manière d'intervenir et la philosophie de l'autodéveloppement comme manière de vivre. Les deux conceptions s'inspirent des mêmes fondements bien qu'elles se concrétisent dans des contextes parfois différents. Ce livre se fonde sur trois dimensions essentielles à l'auteur: la recherche de la cohérence, l'apprentissage progressif d'une innovation et le processus d'analyse comme pivot de la connaissance/reconnaissance des approches et des valeurs. L'ouvrage propose des réflexions, des idées et des pratiques à partir des thèmes suivants: pédagogie ouverte et pédagogie dominante; le passage d'une conception à l'autre; les fondements de l'apprentissage individualisé et personnalisé; le processus d'analyse réflexive et anticipative; la qualité du développement humain et institutionnel; le projet éducatif dans différents contextes (école, famille, vie personnelle); l'éducation aux valeurs dans la famille.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770320

13270**Pierre, Paul.**

L'évaluation d'une expérience pédagogique : le projet Team-Teaching de la C.S.R. de Chambly / Paul Pierre. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, [1972].

19 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Communication au 41^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences". "Cette recherche a pu être réalisée grâce à une subvention versée à la C.S.R. de Chambly par la Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire". Document: S-09.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation de projets *Évaluation de l'enseignement *Enseignement individualisé *Expérimentation pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences *Commission scolaire régionale de Chambly *INRS-Education *Team-teaching (Projet)

Le rapport présente l'évaluation d'une expérience d'enseignement individualisé menée à la Commission scolaire régionale de Chambly en 1971-72 avec 425 étudiants de secondaire V et 17 professeurs. On observe trois problèmes majeurs, à savoir le manque de préparation des professeurs et le manque de matériel didactique, l'absence de consensus quant à la conception de l'enseignement individualisé et aux méthodes et les relations tendues avec l'administration des écoles. Du côté des étudiants, plus de 60% ont apprécié l'expérience et leurs rapports avec les professeurs. Toutefois, le manque de disponibilité des professeurs et l'organisation matérielle ont été jugés inadéquats. Sur le plan personnel, 80% des jeunes se sont sentis insécures.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770040

13271

Portraits d'excellence : le cahier de la rentrée du ministère de l'Éducation du Québec. -- [Québec] : Le Ministère, c1986.

80 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 55-1423.

ISBN 2-550-13362-5 (br.)

Descripteur(s): *Rentrée scolaire *Qualité de l'éducation *Expérimentation pédagogique *Innovation en éducation *Formation professionnelle *Programme d'enseignement *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires aux élèves

La rentrée scolaire 1986 a été placée sous le signe de l'excellence par le ministère de l'Éducation. C'est pourquoi ce cahier met l'accent sur des expériences vécues dans le réseau scolaire, dans toutes les régions du Québec, qui ont permis de faire un pas dans la voie de l'excellence. On y trouve également de l'information sur les nouveaux programmes en formation professionnelle au secondaire, sur le perfectionnement des enseignants en formation professionnelle au secondaire, sur les services complémentaires aux élèves, sur l'éducation des adultes et sur les activités prévues dans le cadre de l'Année internationale de la paix.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770007

13272

Présentation de la collection "Outils pour une pédagogie ouverte" . -- Victoriaville : Editions NHP, 1985.

23 p. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 0)

Titre de la couv.: Présentation des outils. Bibliogr.: p. 13.

ISBN 2-920097-26-1 (br.)

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Pédagogie ouverte

Le cahier chapeaute toute la collection "Outils pour une pédagogie ouverte". Il présente une brève description du

contenu des cahiers nos 2 à 12 et indique d'autres ouvrages et revues qui traitent de la pédagogie ouverte. Le cahier propose également trois scénarios possibles pour cheminer à l'aide des outils présentés dans la collection.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770144

13273

Le Processus d'apprentissage en pédagogie ouverte / Andrée Bergeron... [et al.] avec la collab. de Sonia Laporte. -- Victoriaville : Editions NHP, 1985.

158 p. : ill. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 7)

Bibliogr.: p. 154-155.

ISBN 2-920097-29-6 (br.) : 9,95 \$

Descripteur(s): *Pédagogie ouverte *Activité d'apprentissage *Activité créatrice *Activité de groupe *Activité scolaire *Créativité *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Outils pour une pédagogie ouverte

Dans ce cahier, des praticiennes présentent leurs conceptions de l'apprentissage et proposent diverses activités privilégiées en pédagogie ouverte pour le préscolaire et le primaire. Elles suggèrent, exemples à l'appui, d'utiliser ces activités de manière variée et flexible. La dernière section est réservée à l'impact du collectif dans une pédagogie ouverte. Les auteures analysent cet impact et proposent diverses activités collectives susceptibles d'enrichir certaines dimensions du vécu. Ces activités sont axées sur les prises de conscience individuelles et collectives et sur les réalisations en groupe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770145

13274

Provencher, Gérard.

Identification et analyse des habiletés pour une communication pédagogique efficace chez les maîtres de l'enseignement professionnel / par Gérard Provencher. -- Rouyn : Université du Québec, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue, 1982.

xi, 80, [32] f. ; 28 cm.

*Projet de recherche subventionné par le volet recherche du PPMPEP. Bibliogr.: f. 79-80.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Communication non verbale *Communication verbale *Habileté de communication *Enseignement professionnel *Évaluation de l'enseignement *Évaluation par l'employeur *Évaluation par l'étudiant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à comprendre la relation qui existe entre la communication et l'efficacité dans l'enseignement professionnel. Elle veut souligner l'importance des habiletés de communication et montrer que le comportement des enseignants efficaces est différent du comportement des enseignants moins efficaces. Quarante-deux professeurs de l'enseignement professionnel de quatre commissions scolaires régionales de l'Abitibi-Témiscamingue ont participé à cette étude à l'automne 1981. Ils furent évalués au moyen de questionnaires par leurs supérieurs immédiats et leurs élèves et, grâce à une grille d'observation, par deux observatrices qui ont enregistré leurs comportements et ceux de leurs élèves. L'étude montre que le professeur efficace se distingue par son dynamisme, par une présence constante et bienveillante, par la satisfaction qu'il témoigne à l'égard de ses élèves et de sa profession, par ses rapports directs avec les élèves et la création, dans son local, d'un environnement

socio-émotionnel agréable, et par un usage habile de renforcements positifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770430

13275

Théoret, Marie.

Observation et comparaison de groupes d'enfants de sixième année, à qui l'on applique diverses méthodes d'enseignement (traditionnelles et actives) / Marie Théoret. -- Montréal : M. Théoret, 1971.

x, 218 f ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie. Bibliogr.: f. [210]-218.

(br.)

Descripteur(s): *Méthode active *Activité éducative *Pédagogie traditionnelle *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Participation de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Relations étudiants-école *Rôle de l'école *Méthode d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a été réalisée à l'aide de l'observation, d'entrevues individuelles et collectives, de questionnaires et de tests sociométriques dans trois écoles privées, une mixte, une pour filles et une pour garçons. Les données recueillies ont permis de dégager les tendances suivantes: 1. les étudiants de l'école active se disent nettement plus satisfaits de leur vie scolaire que ceux de l'école traditionnelle; 2. les étudiants de l'école active ont l'impression de participer à l'élaboration des activités et des normes du groupe, alors que ceux de l'école traditionnelle ont davantage l'impression d'être dominés et traités en exécutants; 3. côté disciplinaire, on insiste sur la maîtrise de soi et sur l'attention aux autres dans l'école active, alors que l'accent est mis sur le silence, l'obéissance et la politesse dans l'école traditionnelle; 4. la notion de groupe semble plus intégrée à l'ensemble des réalités scolaires et présente à la conscience des étudiants dans l'école active, alors que dans l'école traditionnelle l'intégration au groupe est faible.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770467

Styles d'apprentissage

13276

Evaluation du niveau conceptuel par la méthode du paragraphe à compléter / D. E. Hunt... [et al.] ; trad. par Rachel Derosiers-Sabbath. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

125 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [77]-79.

ISBN 2-7605-0402-6 (br.)

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Test de diagnostic *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Niveau conceptuel *Style d'apprentissage *Méthode du paragraphe à compléter

La méthode du paragraphe à compléter est un test semi-projectif pour évaluer le niveau conceptuel d'un individu. L'ouvrage s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire qui désirent choisir un modèle d'enseignement vraiment adapté au style d'apprentissage dominant de leurs élèves et par voie de conséquence, sur leur style d'apprentissage; qui se confond avec le besoin d'un certain degré de structuration dans les activités d'apprentissage. Les auteurs rapportent succinctement les résultats des

recherches déjà nombreuses qui ont été menées en Amérique anglophone au moyen de leur méthode.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770083

Évaluation des apprentissages

13277

Administration de tests et évaluation du rendement des élèves au Canada = Testing and evaluation of student achievement in Canada / Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants. -- Ottawa : La Fédération, 1986.

28, 172 p. ; 28 cm. -- (Bibliographies en éducation ; 80 = Bibliographies in education ; 80)

Titres de départ. Code: C-86101.

(br.)

Descripteur(s): *Docimologie *Evaluation de l'apprentissage *Elaboration de tests *Evaluation de tests *Organisme *Programme d'évaluation *Rendement scolaire *Test *Bibliographie annotée

La bibliographie annotée présente 937 titres d'ouvrages parus au Canada entre 1976 et 1984 dans le domaine de l'administration de tests et de l'évaluation du rendement des élèves. Y figurent également certains ouvrages antérieurs d'importance. Les 766 documents de langue anglaise sont présentés par ordre alphabétique d'auteurs et sont classés par sous-rubriques. Les documents en langue française sont présentés tête-bêche à la suite des documents de langue anglaise; ils sont classés en trois sections: 1. livres et brochures; 2. articles de périodiques; 3. mémoires et thèses. La bibliographie dans son ensemble propose des ouvrages généraux sur les tests, leur administration, les programmes provinciaux, nationaux et internationaux d'évaluation des étudiants. Une trentaine d'organismes spécialisés dans ce domaine sont identifiés. La documentation porte sur plusieurs types de tests: tests de diagnostique, tests de prédiction du rendement, tests de mathématiques, de sciences, etc.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8770335

13278

Banque d'instruments de mesure, BIM : liste des productions disponibles, 1985-1986 / GRICS, Société de gestion du réseau informatique des commissions scolaires. -- Montréal : GRICS, 1986.

23 [i.e. 16] f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Banque de données *Instrument de mesure *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque d'instruments de mesure

BIM est une banque d'instruments de mesure mise à la disposition du personnel enseignant et professionnel des ordres primaire et secondaire pour évaluer l'apprentissage des élèves. Les items, classés d'après les éléments de structure des programmes, permettent à l'enseignant de construire un questionnaire répondant à des besoins ponctuels d'évaluation. Les instruments sont un ensemble structuré d'items. Ils se présentent sous forme d'examen-synthèse, de grille d'observation ou d'instruments portant sur un aspect particulier du développement de l'élève. Le document contient la liste exhaustive de toutes les productions qui étaient disponibles le 5 janvier 1986. Il

signale également, dans la rubrique "bientôt disponibles", les instruments sur lesquels on travaille de façon prioritaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770054

13279

Cantin, Gabrielle.

Une méthode d'intégration des apprentissages / Gabrielle Cantin ; [pour la] Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. -- Montréal : Librairie de l'Université de Montréal, 1985.

68 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Intégration des matières *Apprentissage *Auto-évaluation *Evaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Andragogie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intégration des apprentissages

Destinée aux étudiants de maîtrise en andragogie, cette activité d'intégration vise à aider chacun à faire le point sur son projet éducatif. Cela signifie découvrir la présence et le rôle de certains éléments dans sa démarche de perfectionnement et utiliser l'information découverte pour mettre à jour ou réorienter son projet éducatif. Dans la proposition qui est faite, les éléments de la démarche étudiés se situent en termes de quoi? et de comment? Ils constituent trois études faites séparément, mais selon un même plan: 1. étude des apprentissages réalisés; 2. étude des moyens utilisés; 3. étude des objectifs poursuivis. Pour chacune de ces études, le processus est le même: 1. inventaire des objets d'une étude; 2. analyse de ces objets; 3. constatations au sujet de ces objets; 4. significations pour soi de ces constatations; 5. évaluation du contenu et de la démarche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770347

13280

Comité de la coordination ministérielle de la reconnaissance des acquis de formation (Québec).

Plan d'action relatif à la reconnaissance des acquis de formation, 1983-1986 : mémoire / Comité de la coordination ministérielle de la reconnaissance des acquis de formation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1984.

[33] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Enseignement professionnel *Plan de travail *Politique gouvernementale *Éducation des adultes

Pour donner suite aux orientations et objectifs que l'Énoncé gouvernemental sur l'éducation des adultes définit pour la reconnaissance des acquis de formation, le présent mémoire établit un plan d'action présentant, pour chaque ordre d'enseignement, des activités précises, leurs coûts, leurs responsables et leur mise en oeuvre. Ce plan d'action est présenté sous forme de tableaux qui structurent les activités retenues pour chaque ordre d'enseignement autour des grands axes de tout système de reconnaissance des acquis: 1. la programmation; 2. l'instrumentation pour fins d'évaluation; 3. l'évaluation; 4. la reconnaissance.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770410

13281

Cossette, Gérard.

Programme d'aide à la recherche sur la pédagogie et l'apprentissage : rapport d'activités 1985-1986 / auteurs, Gérard Cossette et Pierre Jeanmart ; conseillères en mesure et évaluation, Lise Dufresne et Jocelyne Beaulieu. -- Lauzon : Collège de Lévis-Lauzon, 1986.

82, [85] p. ; 28 cm.

Titre du projet: Accréditation de certaines activités étudiantes et intégration de l'apprentissage expérientiel à la formation académique de l'étudiant.

(br.)

Descripteur(s): *Autoformation *Activité parascolaire *Projet d'étudiant *Reconnaissance des acquis *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage expérientiel

Lorsque des étudiants prennent conscience que, dans des activités parascolaires réalisées pendant leurs années collégiales, ils font des apprentissages valables, pertinents et efficaces, ils devraient pouvoir bénéficier de l'encadrement pédagogique et administratif nécessaire à l'accréditation de ces activités. Il y a douze ans, le Collège Limoilou a mis sur pied une formule pédagogique qui voulait répondre à ces attentes. En 1985-1986, le Cégep de Lévis-Lauzon a commencé sa recherche sur ce même sujet. Le document livre les résultats de cette année de conception, d'expérimentation et d'évaluation d'un modèle d'encadrement de projets-étudiants et de reconnaissance des acquis de formation. Le document comprend six parties. 1. précision du problème; 2. définition des termes; 3. objectifs: l'objectif général de la recherche était de développer et valider un processus et des instruments d'encadrement et d'évaluation nécessaires à l'accréditation d'activités étudiantes; 4. le développement du projet; 5. la validation; 6. recommandations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770076

13282

Cossette, Gérard.

Le projet-étudiant : un processus d'auto-formation et de reconnaissance des apprentissages / Gérard Cossette et Pierre Jeanmart. -- Lauzon : Collège de Lévis-Lauzon, [1987?].

1 portefeuille (5 fascicules).

Titre du portefeuille.

Dépouillement: Présentation -- Guide de l'étudiant -- Guide du professeur-répondant -- Guide du responsable du BAAF (Bureau d'aide à l'auto-formation -- Les outils.

ISBN 2-920360-03-5 ISBN 2-920360-05-1 ISBN 2-920360-06-X ISBN 2-920360-04-3 ISBN 2-920360-07-8

Descripteur(s): *Autoformation *Activité parascolaire *Reconnaissance des acquis *Projet d'étudiant *Evaluation de l'étudiant *Guide de l'étudiant *Guide de l'enseignant *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

La pochette contient cinq documents. Le premier, "Présentation", donne une brève description du contexte de la recherche et la recherche elle-même qui a été faite au cégep de Lévis-Lauzon en 1985-1986 avec pour objectif d'élaborer et valider un processus et des instruments d'encadrement et d'évaluation nécessaires à la reconnaissance d'apprentissages issus d'activités étudiantes. Le deuxième document, "Guide de l'étudiant", décrit en termes concrets le projet-étudiant et illustre la méthode d'apprentissage par de nombreux exemples. Le guide du professeur-répondant présente le projet-étudiant en insistant sur le rôle et les tâches précises du professeur-répondant. Le guide du responsable du Bureau d'aide à l'autoformation présente une description complète du

déroulement du projet-étudiant. De plus, il précise les tâches spécifiques du responsable de ce Bureau d'aide à l'autoformation. Enfin le dernier document, "Les outils", regroupe tous les outils nécessaires au déroulement du projet-étudiant. Ces outils ont été conçus et élaborés par les auteurs de la recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770069

13283

Dorais, Sophie.

L'implantation du questionnaire LG-3 dans le réseau des cégeps : état de la question : document de travail provisoire / par Sophie Dorais. -- Sainte-Thérèse : Collège Lionel-Groulx, 1983.

30, 4, 7 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Questionnaire *Instrument d'évaluation *Difficulté d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Adaptation scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Lionel-Groulx *LG-3 (Questionnaire)

Le questionnaire LG3 est un instrument de mesure des difficultés d'apprentissage et d'adaptation aux études. Dans le cadre de son implantation, on a procédé à deux enquêtes. L'objectif de l'enquête auprès des étudiants était d'évaluer le guide de l'étudiant. Il s'agissait d'en vérifier la compréhension, d'en approuver les consignes de correction et d'interprétation et de vérifier les conclusions qu'en tiraient les étudiants. Enfin, on a voulu analyser la perception qu'ont les étudiants de cet instrument. On conclut que la majorité des étudiants apprécie leur expérience avec LG3. L'enquête auprès des consultants avait pour but de savoir où en était l'implantation du LG3 et d'identifier les problèmes qu'elle pouvait soulever. Il en ressort que la préoccupation principale est la question des activités de suivi du LG3 en terme de retombées au niveau des services.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770500

13284

Ecole secondaire Saint-Sacrement (Terrebonne, Québec).

Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages / Ecole secondaire Saint-Sacrement de Terrebonne. -- Terrebonne : L'Ecole, 1986.

57 p. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Politique locale *Lexique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Conçue pour les trois prochaines années, la politique institutionnelle dont s'est dotée l'Ecole secondaire Saint-Sacrement se caractérise par les orientations générales qu'elle propose, la problématique qu'elle aborde et le plan d'action qu'elle entend mettre en oeuvre, tout cela dans une perspective intégrée de préoccupations pédagogiques et administratives. Les éléments suivants caractérisent le document: l'évaluation est intégrée au processus d'apprentissage; elle sert d'abord le pédagogique, qui est soutenu par l'administratif; elle focalise sur l'évaluation formative et sommative; elle s'incarne dans la planification de l'enseignement. Un lexique achève le document.

Type de document: Enoncés de politique

No de notice EDUQ: 8770139

13285

Éléments de docimologie. 4, L'évaluation sommative / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation ; [réd., Marie-Thérèse Boisvert ; responsable du projet, Rita-Eva Lapointe]. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

89 p. ; 28 cm.

Résumé à la fin des chap. Code: 16-7267. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-550-13587-3 (br.)

Describeur(s): *Docimologie *Evaluation sommative *Evaluation de l'apprentissage *Mesure *Planification *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'évaluation sommative vise à porter un jugement sur le degré de réalisation des apprentissages. C'est un processus qui comprend trois étapes: la mesure, le jugement et la décision. Le premier chapitre élabore cette conception de l'évaluation sommative. Le chapitre suivant discute du contexte de l'évaluation sommative: éléments extérieurs susceptibles de l'influencer, raison d'être de l'évaluation et partage des responsabilités entre les différents agents de l'éducation. Le troisième chapitre propose une démarche de planification de chacune des étapes de l'évaluation. Le quatrième chapitre porte sur la mesure et l'interprétation des données. Enfin, le dernier chapitre analyse le jugement sur la situation de l'élève et la prise de décision qui en découle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770299

13286

Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la Banque d'instruments de mesure / BIM. -- [Québec] : Direction de l'évaluation pédagogique, 1984.

[6] v. : ill. ; 28 cm + complément au guide ([2] v.).

Titre de la couv. Titres du complément au guide: Six modèles de spécification d'items ; L'analyse des items dans la mesure critériée. Document de travail: 16-7300-01 à 16-7300-08. Comprend des bibliogr.

(br.)

Describeur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation critériée *Elaboration d'examens *Elaboration de tests *Instrument de mesure *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque d'instruments de mesure

Le guide a été conçu comme un élément de soutien dans le cadre du développement de la Banque d'instruments de Mesure (BIM). Il renferme les choix effectués depuis trois ans pour le développement de BIM. Ceux-ci concernent la méthodologie à suivre pour l'alimentation de la banque, qu'il s'agisse d'items, d'examens-synthèse, d'instruments d'observation ou de tout autre type d'instruments de mesure. Le plus important de ces choix situe ce guide dans une perspective critériée de la mesure en éducation. Conçu comme un tout structuré et autogérable, ce guide comporte deux compléments traitant d'aspects plus techniques. Le dernier présente les divers indices de validité et de fidélité, les indices reliés à la sensibilité à l'apprentissage ainsi que les concepts fondamentaux de la théorie du trait latent utilisée par BIM.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770389

13287

Isabelle, Robert.

La reconnaissance des acquis de formation extrascolaire et les collèges du Québec : quoi, pourquoi, comment / par Robert Isabelle. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1985.

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Education permanente
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage expérientiel

L'auteur définit ce qu'il faut entendre au juste par reconnaissance des acquis de formation extrascolaire. Il énumère ensuite les cinq principes sur lesquels s'appuie, aux Etats-Unis, la reconnaissance des acquis de formation extrascolaire. Il signale l'intérêt de cette pratique pour les étudiants et pour les collèges et identifie, finalement, les trois approches auxquelles les établissements scolaires américains ont recours pour reconnaître les acquis de formation extrascolaire: l'évaluation des cours offerts par des organismes non scolaires; les tests et le portfolio. Cette dernière approche fait l'objet de préoccupations particulières de la part du Council for the Advancement of Experiential Learning (CAEL) qui s'emploie à en assurer la rigueur et la crédibilité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770426

13288

Isabelle, Robert.

Quel est le rôle de la reconnaissance des apprentissages non scolaires dans une approche "entrepreneuriale" des collèges? = Where does prior learning assessment stand in an entrepreneurial approach on the part of colleges? / [Robert Isabelle]. - [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur Développement et communications, 1987.

34 p. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions ; 11)

Texte en français et en anglais. Communication faite lors du dernier congrès de l'Association des collèges communautaires du Canada qui a eu lieu à Hamilton en juin dernier et dont le thème était "Entrepreneurship et éducation".

ISBN 2-89100-039-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage parascolaire *Relations collège-communauté *Rôle du collège *Monde du travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association des collèges communautaires du Canada *Entrepreneurship *Relations collège-entreprise

Le document reproduit le texte d'une communication faite au congrès de l'Association des collèges communautaires du Canada en juin 1987. Selon le conférencier, les collèges du Québec doivent présentement faire face à deux problèmes: une baisse de leurs effectifs et des coupures budgétaires. Par ailleurs, les adultes en général et les travailleurs de certains secteurs ont de grands besoins de formation collégiale. En répondant à ces besoins, les collèges peuvent trouver une solution à leurs problèmes. Pour ce, ils ont à développer une mentalité d'entrepreneurship et offrir des services de reconnaissance des apprentissages non scolaires, particulièrement dans le cadre de projets conjoints avec le monde du travail. Ayant entrepris d'implanter ces derniers, les collèges québécois peuvent aider les collèges des autres provinces à le faire à leur tour.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770498

13289

Keeton, Morris T.

La reconnaissance des acquis, hier, aujourd'hui et demain = Prior learning assessment, yesterday, today and tomorrow / Morris T. Keeton. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur développement et communications, 1986.

30 p. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions ; 8)

Texte français et texte anglais.

ISBN 2-89100-033-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Historique *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis *Council for Adult and Experiential Learning (CAEL)

Le document reproduit l'allocation qu'a prononcée le Dr Morris T. Keeton, président du Council for Adult and Experiential Learning, lors du colloque de juin 1986 sur l'implantation de la reconnaissance des acquis dans les établissements de formation collégiale au Québec. Le conférencier retrace les origines et l'évolution de la reconnaissance des acquis aux Etats-Unis. Puis, il en analyse les fonctions principales. Il en décrit l'état actuel et il esquisse, sous forme de questions, la physionomie qu'elle paraît devoir prendre dans les années à venir. Le conférencier croit que la reconnaissance des acquis sera louée un jour pour la rationalisation qu'elle apporte au classement et à la planification dans l'éducation collégiale et universitaire et pour ses effets sur la motivation et l'estime personnelle au sein des étudiants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770165

13290

Landry, Francine.

La reconnaissance des acquis et l'admission sur la base de la formation jugée suffisante dans les cégeps / Francine Landry. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur développement et communications, 1986.

43 f. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions ; 7)

Bibliogr.: f. 42-43.

ISBN 2-89100-032-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Admission au collège *Admission à l'université *Etudiant adulte *Expérience de l'étudiant *Evaluation de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage expérientiel

Le document veut éclairer sous un nouvel angle la problématique de l'admission des adultes sans diplôme d'études secondaires dans les collèges. Son objectif est d'analyser leur admission à la lumière des pratiques de reconnaissance des acquis encore très récentes dans les collèges. L'auteur établit un parallèle entre les pratiques universitaires d'admission à partir de l'expérience suffisante et ce qui se fait dans les collèges; cette comparaison permet de saisir l'impact de ces pratiques sur le cloisonnement traditionnel des ordres d'enseignement. L'auteur souhaite que le réseau collégial mette rapidement en place des mécanismes permettant aux adultes de prouver qu'ils possèdent déjà des compétences équivalentes non seulement à des cours mais à des attestations ou même un diplôme d'études collégiales en formation générale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770164

13291

Landry, Francine.

Vocabulaire de la reconnaissance des acquis / Francine Landry. -- 2e version. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur développement et communications, 1987.

87 f. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions ; 9)

Bibliogr.: f. 71-73.

ISBN 2-89100-034-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Lexique *Français (Langue) *Anglais (Langue)

Le vocabulaire rassemble les termes couramment utilisés en reconnaissance des acquis, en donne l'équivalent en anglais et en précise l'usage dans le contexte spécifique de la reconnaissance des acquis. Il s'adresse avant tout aux intervenants des réseaux d'enseignement secondaire, collégial et universitaire qui désirent s'initier à cette notion encore nouvelle. L'auteur a retenu dans ce vocabulaire, autant que possible, les définitions usuelles des termes, en citant ses sources et en ajoutant en note ce qui lui semblait spécifique à la reconnaissance des acquis. La sélection des entrées a été faite de manière empirique, à partir de la lecture des ouvrages québécois en reconnaissance des acquis et de l'identification des termes fréquemment utilisés ou couramment mal employés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770300

13292

Noël, André.

Les jeunes Québécois au dernier rang : une étude comparative du journaliste de la Presse, M. André Noël. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1986.

48 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Revue des médias, dossier d'information. Comprend du texte en anglais. Code: 12-4001.

(br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Formation générale *Composition *Orthographe *Mathématiques *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Belgique *France *Suisse

Dans cette enquête réalisée entre novembre 1985 et février 1986, on compare la performance d'étudiants de 6^e année de France, de Belgique, de Suisse et du Québec ceci, au niveau des connaissances générales, des mathématiques, de la composition française et de l'orthographe. On constate que les écoliers Québécois se classent au dernier rang, derrière les Français, les Belges et les Suisses sauf en composition française où ils ont montré un peu plus de créativité que les européens. Dans des textes complémentaires, on souligne quelques caractéristiques de l'enseignement en Suisse, l'importance du réseau de garderies et de maternelles en Belgique et la lisibilité des nouveaux programmes d'éducation primaire en France. Une revue de presse préparée par le MEQ relève les réactions à l'enquête publiée dans les journaux québécois.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770409

13293

Le Pourquoi de la conversion et de la modération / Direction de la sanction des études. -- [Québec] : La Direction, [1987?].

12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-7186.

(br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Correction *Normalisation *Note *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Par souci de justice pour tous les élèves du secondaire, le MEQ a adopté, pour les matières où il est responsable de l'examen de fin d'année, certaines mesures statistiques connues sous les noms de conversion et de modération. Qu'est-ce que la conversion et la modération? Quelle peut être l'utilité de ces deux mesures statistiques? De quelle façon peuvent-elles permettre une plus grande justice pour les élèves? Telles sont les questions auxquelles ce texte essaie de répondre. La conversion est un procédé statistique

qui permet de rendre les examens comparables chaque année et ainsi éviter de défavoriser les élèves qui pourraient être victimes de situations anormales. La modération est une mesure statistique par laquelle les résultats obtenus par un groupe d'élèves à l'école sont modifiés lorsqu'ils ne correspondent pas à ceux obtenus à l'épreuve du Ministère dans une matière donnée. Elle a pour effet de hausser la note d'école, si la moyenne d'un groupe d'élèves à une épreuve du Ministère est plus élevée que celle obtenue à l'école, et elle a pour effet de baisser la note si, au contraire, la moyenne du groupe à l'examen du Ministère est moins élevée que celle obtenue à l'école. De nombreux exemples expliquent le fonctionnement de ces mesures.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770302

13294

Projet d'expérimentation en reconnaissance des acquis de formation, 1985-1986 / présenté au Comité d'orientation en reconnaissance des acquis de formation, Fédération des cégeps ; Cégep André-Laurendeau. -- LaSalle : Le Collège, 1985.

10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Portfolio *Techniques de bureau

En mai 1985, le Service de l'éducation des adultes du cégep André-Laurendeau a mis sur pied un projet d'expérimentation pour la reconnaissance des acquis dans le secteur "Techniques de bureau". La démarche retenue est celle de l'élaboration d'un portfolio à des fins de reconnaissance des acquis avec un groupe de dix personnes. La réalisation du projet est divisée en deux temps: 1. l'élaboration du portfolio par les personnes intéressées; 2. l'évaluation et la sanction des acquis par le cégep. Sept activités sont prévues et planifiées et deviennent les sept étapes de la réalisation du projet. Ce rapport d'étape rend compte du travail accompli de mai 1985 à décembre 1985: les trois premières étapes ont été réalisées et les autres ont été amorcées. Les trois étapes réalisées sont: 1. diffusion de l'information et promotion du projet; 2. recrutement, sélection et inscription des participants; 3. réalisation de l'activité "Elaboration du portfolio".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770303

13295

Proposition de politique relative à la reconnaissance des apprentissages acquis par l'activité parascolaire / Fédération des associations étudiantes collégiales du Québec. -- [Lauzon] : La Fédération, 1984.

11 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Activité parascolaire *Projet d'étudiant *Unité *Autoformation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bureau d'aide à l'autoformation

Le document propose une politique d'accréditation des activités parascolaires au niveau collégial pour encourager les étudiants à s'impliquer dans les activités étudiantes, pour favoriser la continuité de l'action de l'Association étudiante et de ses comités et pour permettre aux étudiants d'atteindre les objectifs des cours d'une façon novatrice. On définit les termes, puis on énonce les principes d'une telle politique et

on propose la formation d'un bureau d'aide à l'autoformation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770417

13296

**Québec (Province) Conseil des collèges.
Commission de l'évaluation.**

L'établissement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages dans les collèges : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

4 p. ; 28 cm.

*Suites au rapport 1985-1986 de la Commission de l'évaluation du Conseil des collèges. Code: 86-69 ; 9516-0117.

ISBN 2-550-16818-6 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des collèges fait certaines propositions concrètes pour assurer la mise en place des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages dans les collèges où elles n'existent pas encore, plus d'un an après l'échéance fixée pour leur établissement. Ces propositions impliquent un rappel public, par le Ministre, de l'obligation faite aux collèges de se doter d'une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages. Elles impliquent également un rappel public du mandat d'examen de la Commission de l'évaluation créée par la Loi du Conseil des collèges.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770489

13297

**Québec (Province) Conseil des collèges.
Commission de l'évaluation.**

Les politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages : l'état et les besoins de l'évaluation en enseignement collégial : rapport de la Commission de l'évaluation, 1985-1986. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1986.

35 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-12969-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Depuis le 1er juillet 1985, chaque collège est obligé d'adopter et d'appliquer une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages. Dans ce rapport, la Commission rend compte de ces politiques institutionnelles que le législateur lui a donné pour mandat d'examiner. On y présente les résultats de l'examen des politiques des différents collèges, politiques qui, une fois mises en œuvre, devraient assurer la qualité de l'évaluation des apprentissages, et constitueront un outil de développement pour l'établissement. Ensuite, sont dégagées les grandes tendances des politiques examinées. Ces tendances en indiquent les points forts mais aussi les faiblesses. La Commission souligne finalement quelques enjeux fondamentaux à propos de l'importance des politiques d'évaluation des apprentissages de leur mise en œuvre et de la poursuite du développement des politiques d'évaluation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770388

13298

**Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction du développement de l'évaluation.**

Répertoire des publications de la Direction du développement de l'évaluation, 1980-1985 / Direction générale de l'évaluation, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

14 p. ; 28 cm.

Code: 16-7521.

ISBN 2-550-08538-8 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de programmes *Évaluation formative *Docimologie *Note *Aide pédagogique individuelle *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire regroupe les documents publiés par la Direction du développement de l'évaluation depuis 1980. Le répertoire s'adresse à toutes les personnes du milieu scolaire qui désirent s'informer de l'orientation et des travaux de la Direction et, par le fait même, avoir une vue d'ensemble des publications. Les documents sont regroupés sous sept catégories: 1. politique et document d'accompagnement; 2. éléments de docimologie; 3. évaluation des programmes d'études; 4. notation; 5. évaluation formative; 6. banque d'instruments de mesure; 7. aide à l'élève en difficulté.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770336

13299

Rhéaume, Denis.

Questionnaire LG.3 / [Denis Rhéaume, Sylvie Ouellette]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1983?].

12 p. ; 28 cm + 3 doc. d'acc.

Titre de la couv. Titres des doc. d'acc.: Guide d'utilisation et d'interprétation / [Sophie Daurals] - Feuille-réponses - Profil.

(br.)

Descripteur(s): *Questionnaire *Instrument d'évaluation *Difficulté d'apprentissage *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Lionel-Groulx *LG-3 (Questionnaire)

Le questionnaire LG3 est destiné à aider le collégien à identifier ses difficultés d'apprentissage scolaire et à recourir à l'aide appropriée, s'il le désire. Il est composé de 110 énoncés qui présentent tous une difficulté que peut ressentir l'étudiant. Un guide d'utilisation et d'interprétation accompagne le questionnaire. On y indique ce qu'est le LG3; comment y répondre; comment obtenir son "profil" LG3, c'est-à-dire un forme d'auto-portrait instantané mettant en relief certains aspects particuliers de l'étudiant; comment interpréter son "profil" LG3; finalement, le guide présente les définitions des dix dimensions du LG3.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470293.

No de notice EDUQ: 8770371

13300

Robin, Ginette.

Reconnaissance des acquis : guide d'élaboration d'un portfolio : démarche d'autoformation et d'auto-évaluation / Ginette Robin. -- 2e éd. mise à jour. -- Montréal : Association des formateurs d'adultes du Québec, 1985.

vi, 87 p. ; 28 cm + 6 f.

Feuillets présentés dans une pochette. Comprend des bibliogr. Glossaire: p. v-vi.

ISBN 2-920701-00-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Autoformation *Auto-évaluation *Évaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Guide de l'étudiant *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Apprentissage expérientiel *Portfolio

Le guide permet d'élaborer soi-même son propre "portfolio", c'est-à-dire un dossier personnel, documenté et systématique, constitué pour reconnaître personnellement ses acquis, ou pour les faire reconnaître par un établissement d'enseignement ou par un employeur. L'élaboration d'un "portfolio" s'effectue en cinq étapes: 1. la préparation; 2. le retour historique (liste des expériences, curriculum vitae, récit autobiographique); 3. l'inventaire des apprentissages; 4. la traduction des apprentissages; 5. la démonstration auprès d'un établissement ou d'un employeur. Chacune des étapes est décrite et illustrée à l'aide d'exemples. Pour chaque étape on donne des suggestions aidant à l'auto-évaluation et des éléments bibliographiques. Des conseils pratiques sont également fournis pour la présentation matérielle d'un "portfolio".

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770163

13301

Salame, Ramzi.

L'auto-évaluation des performances chez deux groupes d'adolescents sur-productifs et sous-productifs : ses relations avec des variables de motivation scolaire. -- [Montréal?]: R. Salame, 1979.

xiii, 327 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (D.Ps.) -- Université de Montréal. Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. x-xiii. *Bibliogr.:* f. 311-327.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'étudiant *Évaluation par l'étudiant *Auto-évaluation *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Rendement scolaire *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour objectifs: 1. d'analyser le comportement auto-évaluatif en relation avec le rendement scolaire; 2. de tester la consistance du comportement auto-évaluatif face à divers types de tâches; 3. d'examiner les relations que ce comportement présente avec certaines variables de motivation. Trente-deux élèves sur-productifs et trente-trois sous-productifs, fréquentant une polyvalente de la CECM, en troisième secondaire furent comparés au moyen de cinq planches du TAT; de l'échelle "Responsabilité pour la performance intellectuelle" de Crandall et al. reproduit en annexe, du test Ipat et d'une série d'épreuves (anagrammes, collages, mathématiques) mises au point pour la recherche. Les résultats: 1. mettent en relief l'importance des facteurs cognitifs dans l'auto-contrôle de la performance et l'auto-évaluation; 2. relient divers facteurs d'ordre situationnel ou affectif au sous-rendement scolaire; 3. ont mis en évidence certaines différences entre garçons et filles, sans égard à leur rendement scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770239

13302

Tremblay, Gilles.

Projet de recherche relatif à l'élaboration d'instruments d'évaluation des acquis scolaires et extrascolaires en formation générale ou fondamentale au niveau collégial / réd. par Gilles Tremblay en collab. avec Alain Aujoulat, Jean-Pierre Dufresne, Danièle Lamontagne ; [pour le] Collège Marie-Victorin, Service de l'enseignement aux adultes. -- [Montréal] : Le Collège, 1985.

29, 10 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 27-29.

(br.)

Descripteur(s): *Projet de recherche *Instrument d'évaluation *Reconnaissance des acquis *Formation fondamentale *Français (Langue) *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le projet de recherche vise spécifiquement à mettre au point un instrument et une démarche de reconnaissance des acquis pour le bloc des cours obligatoires de français (langue et littérature) de l'ordre collégial. Les orientations générales du projet sont ici relevées, suivies de la présentation détaillée des objectifs et des hypothèses, de la méthodologie ainsi que des phases opérationnelles du projet. L'ensemble du projet est réparti, étape par étape, sur une période de trois années académiques débutant en septembre 1985; la publication du rapport final est prévue pour juin 1988.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770149

13303

Tremblay, Gilles.

Evolution de la recherche en reconnaissance des acquis de formation : rapport d'étape, 1985-1986 / préparé par Gilles Tremblay. -- [Montréal] : Collège Marie-Victorin, Service de l'enseignement aux adultes, 1986.

58 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Bibliogr.:* p. [56]-58.

(br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Projet de recherche *Elaboration de projets *Formation fondamentale *Français (Langue) *Elaboration de tests *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Collège Marie-Victorin soumettait, en mai 1985, un projet de recherche au Comité d'orientation de la Fédération des cégeps intitulé: "Projet de recherche relatif à l'élaboration d'instruments d'évaluation des acquis scolaires et extrascolaires en formation générale ou fondamentale au niveau collégial". Le projet retenait, comme champ d'application, le programme des cours obligatoires de français (langue et littérature). Le rapport fait état de l'évolution du projet au cours de sa première année d'existence, soit de juin 1985 à juin 1986. Il comprend trois chapitres qui renvoient aux grands axes autour desquels s'est articulée la recherche: 1. l'orientation générale du projet; 2. les étapes de travail franchies en cours d'année; 3. l'exploration de diverses hypothèses de standardisation de la démarche et des instruments d'évaluation produits à l'intérieur du projet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770201

Organisation de la vie éducative

13304

Les cheminements particuliers de formation : guide d'organisation et de planification pédagogique / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

324 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: L'école publique, une école qui sait s'adapter. Code: 8788-032 ; 16-0000-18. *Bibliogr.:* p. 321-324.

(rel. à glissière)

Describeur(s): *Cheminement scolaire *Organisation pédagogique
*Planification scolaire *Modèle *Animation pédagogique *Guide
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les objectifs du document sont: 1. de fournir des renseignements susceptibles de guider l'action des personnes responsables de l'organisation des cheminements particuliers à la commission scolaire; 2. de présenter, à titre d'exemples, divers modèles de cheminements particuliers de formation; 3. de proposer une démarche de planification pédagogique des programmes d'études en langue maternelle, en langue seconde et en mathématiques. Prévues dans le contexte d'une activité de perfectionnement, cette démarche propose différents types de planification appropriés aux jeunes qui empruntent un cheminement particulier, selon les modèles retenus par la commission scolaire. Une section s'adresse tout particulièrement aux personnes responsables de l'animation pédagogique des équipes-écoles; on y fournit des indications pratiques concernant différents aspects de l'animation de groupe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770311

13305

Fortin, Régent.

Les règlements étudiants des écoles secondaires et les droits de la personne : essai / Régent Fortin. -- [Sherbrooke] : R. Fortin, [1985?].

153, [15] p. ; 28 cm.

*Maîtrise en administration scolaire, Université de Sherbrooke".
Bibliogr.: p. [155].

(br.)

Describeur(s): *Droits de la personne *Éducation aux valeurs
*Discipline *Punition *Sanction *Revue de la recherche *Questionnaire
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Réglementation scolaire

La recherche vise à dégager une ou des démarches pouvant faire de l'élaboration de la réglementation scolaire dans les écoles une activité d'éducation aux droits, démarches tenant compte de la diversité des opinions et des pratiques, dans une perspective d'adaptation continue. L'auteur a procédé à une revue de la recherche américaine sur la question et en a dégagé un cadre d'analyse. Il a procédé ensuite à une cueillette d'informations, à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe, auprès de personnes impliquées dans un certain nombre d'écoles secondaires de la région de Trois-Rivières. Cette enquête lui a permis de faire un portrait de l'état de la situation en regard des droits de la personne et de la réglementation scolaire, puis de dégager et de proposer des démarches-types susceptibles d'être utiles au milieu scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770361

13306

Groupe de travail sur l'organisation scolaire et le régime pédagogique .

Rapport du Groupe de travail sur l'organisation scolaire et le régime pédagogique : annexe 39. -- [Québec (Province)] : Le Groupe, 1984.

109 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Organisation pédagogique *Régime pédagogique
*Tâche de l'enseignant *Temps *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le groupe de travail a cherché à trouver des solutions au problème causé par le trop grand nombre de groupes d'élèves confiés à un même enseignant du secondaire. Une des solutions proposées est l'enseignement semestriel, qui

constitue une forme d'enseignement segmenté par laquelle le nombre d'heures accordé pour l'enseignement d'un cours se répartit sur la moitié de l'année scolaire. Deux formules sont possibles: la concentration de cours ou la division d'un programme en deux mini-cours. Une autre solution possible est la polyvalence des enseignants, c'est-à-dire l'augmentation du nombre de matières attribuées à chaque enseignant. Le nombre d'élèves rencontrés est également envisagé comme facteur d'équilibre des tâches des enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770412

13307

Guide à l'usage des commissions scolaires en matière de règlement disciplinaire dans les cas susceptibles d'entraîner l'application de mesures extrêmes : renvoi, suspension : région de Québec (03). -- Rev. 1985. -- [Québec : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Québec], 1985.

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-5053.

ISBN 2-550-08324 (erroné) (br.)

Describeur(s): *Discipline *Expulsion *Droits et responsabilités
*Comportement de l'étudiant *Commission scolaire *Législation *Loi
*Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Suspension *Loi sur la protection de la jeunesse *Loi de l'instruction publique *Charte des droits et libertés de la personne

Le guide présente les fondements légaux des droits et responsabilités des commissions scolaires et du personnel impliqué dans la réglementation scolaire, lorsqu'il s'avère nécessaire d'appliquer des mesures extrêmes envers certains étudiants. Il présente d'abord les fondements légaux d'une politique disciplinaire. Il identifie ensuite les niveaux de responsabilités, souligne les caractéristiques d'impartialité et de non-discrimination qui doivent prévaloir, indique la manière de procéder à un avertissement, rappelle que l'étudiant a le droit d'être entendu, que la décision doit être motivée et écrite, qu'il peut faire appel, mais que la commission scolaire a la responsabilité de porter plainte pour des infractions criminelles. Le document définit ensuite certains termes (suspension, renvoi, retrait autorisé, etc.) et précise que la commission scolaire a le droit et même l'obligation de renvoyer de l'école les élèves habituellement insubordonnés ou dont la conduite est immorale.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770004

13308

Langlois, Pauline.

La planification pédagogique et l'application des programmes d'études : [document théorique] / Pauline Langlois, René A. Pouliot. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Montréal, 1985-1986.

4 v. ; 28 cm.

Code: 51-6187 à 51-6190. Bibliogr.: v. [1], f. 62-64.

Dépouillement partiel: v. [2]. La planification pédagogique : atelier : guide d'animation -- v. [3]. La planification intermédiaire : atelier : guide d'animation -- v. [4]. Le plan de cours : atelier : guide d'animation.

ISBN 2-550-08459-4 (br.) (sér.) ISBN 2-550-08460-8 (v.1) ISBN 2-550-08461-6 (v.2) ISBN 2-550-08462-4 (v.3) ISBN 2-550-08463-2 (v.4)

Describeur(s): *Planification scolaire *Programme d'enseignement
*Plan de cours *Élaboration de programmes *Rôle de la commission scolaire *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document vise à fournir une clarification des concepts relatifs à la planification pédagogique et des grilles facilitant l'élaboration de celle-ci et sa réalisation en classe. Le document comprend trois parties. La première partie reconstitue le contexte théorique. On y traite la problématique, la définition de même que les différents niveaux de planification et leurs fonctions respectives. La deuxième partie traite de la planification intermédiaire et la troisième, du plan de cours. Les deux dernières parties présentent chacune les éléments de contenu de la planification de même que les opérations à mener pour élaborer la planification intermédiaire et le plan de cours. Des grilles de planification complètent l'ensemble. Enfin, le document est accompagné de trois ateliers autogérables à l'intention d'animateurs. Ces trois guides d'animation sont présentés dans des cahiers séparés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770433

13309

L'Organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire / Ministère de l'éducation, [Direction générale des programmes, Division de l'organisation scolaire]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

[7], 87 f. ; 22x36 cm.

Code: AE-10-87-01.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Règle administrative *Régime pédagogique *Activité éducatif *Formation générale *Formation professionnelle *Organisation pédagogique *Services d'éducation *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'instruction traite de l'organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire pour l'année 1987-1988. Elle vise l'application du "Règlement sur le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire" et du "Règlement sur le régime pédagogique au secondaire", arrêtés par Règlement du Gouvernement en 1981 et modifiés en dernier lieu le 10 décembre 1985. L'instruction traite également de l'organisation des activités éducatives en formation professionnelle au secondaire pour l'année scolaire 1987-1988. La première partie: Formation générale, comprend sept chapitres: 1. généralités; 2. programmes d'études; 3. répartition des matières; 4. évaluation et sanction des études; 5. services complémentaires; 6. services éducatifs particuliers; 7. matériel didactique. La seconde partie: "Formation professionnelle", comprend les chapitres: 8. généralités; 9. programmes d'études; 10. conditions d'admission aux filières de formation professionnelle et à la formation menant à la spécialisation professionnelle; 11. organisation de la formation professionnelle; 12. évaluation en vue de la sanction des études et sanction des études; 13. services complémentaires et services éducatifs particuliers; 14. matériel didactique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770031

13310

L'Organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire : l'instruction 1986-1987 / [Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Division de l'organisation scolaire]. -- [Québec : Le Ministère], 1986.

54 f. ; 22x36 cm.

Titre de la couv. Code: AE-10-86-01.

(br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Programme d'enseignement *Enseignement professionnel *Évaluation de l'étudiant *Diplôme *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'instruction relative à l'organisation des activités éducatives aborde les points suivants: 1. la poursuite de l'application des programmes d'étude selon les calendriers publiés en mai 1985; 2. la nouvelle répartition des matières en 5e secondaire, au secteur francophone, et en 4e secondaire, au secteur anglophone; 3. les règles du régime transitoire de sanction des études pour les élèves du secondaire des secteurs francophone et anglophone; 4. la reconduction des modes d'organisation de la formation professionnelle courte et de la formation professionnelle longue; 5. l'obligation de mettre en place, dès septembre 1986, des cheminements particuliers de formation en 1ère secondaire. La partie de gauche du document contient les dispositions adoptées; celle de droite propose, en regard de chaque article, des renseignements ou des explications plus détaillés, utiles à la compréhension ou à la mise en place de ces dispositions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770031.

No de notice EDUQ: 8770363

13311

Projet de règlement sur le régime pédagogique de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire : 10e version / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1985.

22 f. ; 22x28 cm.

Titre de la couv. "Loi sur l'enseignement primaire et secondaire public, L.Q. 1984, chap. 39, art. 447".

(br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette dixième version du projet de règlement sur le régime pédagogique comprend les sections suivantes: 1. admission des élèves; 2. calendrier scolaire des élèves; 3. cycles de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire; 4. temps prescrit pour les services éducatifs; 5. matières obligatoires, nombre d'unités par matière obligatoire et nombre d'unités pour des matières à option; 6. passage des élèves d'une classe à une classe supérieure et passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire; 7. évaluation des apprentissages et sanction des études; 8. renseignements ou documents à transmettre à l'élève ou à ses parents; 9. dispositions diverses.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770416

13312

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Le gel du temps prescrit à l'éducation préscolaire et au primaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1985.

4 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-342.

(br.)

Descripteur(s): *Horaire *Temps *Régime pédagogique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le ministre de l'Éducation a sollicité en mai 1985 l'avis du Conseil supérieur de l'éducation au sujet du Règlement modifiant les articles 37 et 41 du Règlement sur le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire. Ces articles portent sur la durée du temps d'enseignement

prescrit qui, en 1984-1985, était de 11,75 heures par semaine au préscolaire, et de 23,5 heures au primaire, et qui devait augmenter, à compter de 1985-1986, à 12 et 24 heures. Dans son avis, le Conseil exprime le regret que le projet initial, qu'il avait appuyé en avril 1983, d'augmenter le nombre hebdomadaire des heures d'enseignement à 12,5 et 25 ne puisse se réaliser. Il continue de penser que les arguments pédagogiques en faveur de cet accroissement sont toujours valables. Il comprend, toutefois, que le gel prévu de la tâche des enseignants exigerait des ressources financières nouvelles pour allonger la durée du temps prescrit, ressources qui, selon le ministre de l'Éducation, ne sont pas disponibles.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770413

13313

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique]. -- [Québec] : Le Ministère, c1981.

54 p. ; 21 cm.

Code: 16-0063-01.

ISBN 2-550-04757-5 (br.)

Descripteur(s): *Règle administrative *Régime pédagogique *Objectifs d'éducation *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le chapitre d'introduction précise les objectifs d'éducation au préscolaire et au primaire. La Direction générale du développement pédagogique commente ensuite chacun des articles du règlement concernant le régime pédagogique du primaire et de l'éducation préscolaire. Ces articles sont répartis en trois sections: 1. la définition des termes employés dans les deux ordres d'enseignement; 2. les services éducatifs particuliers à chacun des ordres; 3. le cadre d'organisation des services éducatifs de chacun des ordres. Ces nouveaux règlements font suite à l'énoncé de politique *L'École québécoise*.

Type de document: Énoncés de politique

No de notice EDUQ: 8770440

13314

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Proposition d'amendements aux règlements sur le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire et sur le régime pédagogique du secondaire / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec : Le Ministère, 1986].

11 f. ; 22x28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient les propositions d'amendements aux règlements sur les régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire. Ces propositions sont déposées pour avis au Conseil supérieur de l'éducation. Le texte est disposé sur trois colonnes: la colonne de droite contient le texte du règlement actuel, la colonne centrale, les propositions d'amendements, la colonne de gauche, les commentaires. Ce projet d'amendement est le résultat d'une consultation que le ministre de l'Éducation a faite auprès des commissions pour s'enquérir de leurs difficultés dans l'application de certaines dispositions des régimes pédagogiques.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770152

13315

La Semestrialisation : document de travail / Direction générale des programmes. -- [Québec] : La Direction, 1987.

73 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Calendrier scolaire *Planification scolaire *Temps *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement semestriel *Semestre

L'enseignement semestriel au secondaire répartit le programme scolaire en deux demi-années. L'enseignement des matières peut être concentré en un semestre ou le programme divisé en deux mini-programmes sans modification du temps alloué et avec reconnaissance des crédits acquis à la fin de chaque semestre. Ce document de travail fait le point sur les implications de l'enseignement semestriel pour l'élève, l'enseignant et l'administrateur scolaire et propose une démarche pour l'implantation d'un tel projet. Il soutient que l'enseignement semestriel offre des avantages significatifs et que son mode d'organisation doit tenir compte des besoins particuliers de la communauté desservie par l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770291

Évaluation des programmes et cours

13316

Cantin, Gabrielle.

Une méthode d'intégration d'un programme / Gabrielle Cantin ; [pour la] Section d'andragogive, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. -- Montréal : Librairie de l'Université de Montréal, 1979 [i.e.] 1983-1984.

98 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Andragogie *Évaluation de programmes *Programme d'enseignement *Auto-évaluation *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intégration d'un programme

La méthode d'intégration proposée dans ce cahier vise à faire le point sur un programme de maîtrise professionnelle de 45 crédits en Andragogie. L'activité d'intégration de programme (6 crédits sur les 45 heures-crédits) est la dernière activité du programme. Elle a pour objectif de faire ressortir les principales caractéristiques et les principaux résultats du programme, établir les rapports entre les résultats et les éléments étudiés du programme et dégager des orientations possibles pour la suite du projet éducatif. Les éléments sur lesquels porte l'intégration sont de deux types: les constituants du programme (activités réalisées, modalités des activités, modalités de participation et objectifs) et les résultats du programme, c'est-à-dire les habiletés intellectuelles et professionnelles acquises ou développées au cours du programme, de même que les habiletés d'ordre du savoir-être.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770348

13317

Gagné, Francoys.

Enquête auprès des parents d'enfants SAGE : quelques observations sur l'instrument et sur la population rejointe. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1976.

17, [8] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Document R-105.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de tests *Questionnaire *Evaluation de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Le document présente une analyse des liens existant entre dix éléments du questionnaire destiné aux parents d'enfants qui ont suivi le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant). Le questionnaire est reproduit en annexe. L'analyse des liens est faite à partir des réponses données au questionnaire par 170 personnes. Un test d'homogénéité des répondants vient appuyer les résultats obtenus. Les répondants se montrent dans l'ensemble assez positifs à l'égard du projet SAGE.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770117

Services personnels aux étudiants

13318

Cossette, Renée.

Ouvrages susceptibles d'être d'un intérêt certain pour les membres de la CRAPE / Renée Cossette. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves, 1986.

47 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliographie annotée *Orientation professionnelle *Recherche d'emploi *Adolescence *Apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette bibliographie annotée signale des ouvrages-clés, de date récente, dans les domaines de: 1. l'adolescence; 2. l'apprentissage; 3. l'emploi-carrière; 4. l'orientation. Tous les ouvrages cités sont disponibles au Centre de documentation du CADRE. Elle a été conçue en fonction des besoins de la Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves (CRAPE).

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8770136

13319

Leduc, Marc.

Orientation à l'organisation des services aux étudiants de l'Université de Montréal / par Marc Leduc. -- [Montréal?] : M. Leduc, 1974.

vi, 175 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (sociologie). Département de sociologie, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. 174-175.

(br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Etudiant étranger *Immigrant *Besoins de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Evaluation des services *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude avait pour double objectif de construire un "indice d'orientation à l'organisation des services aux étudiants de l'Université de Montréal" et de vérifier à l'aide de cet indice l'hypothèse selon laquelle les étudiants immigrants auraient tendance à recevoir davantage à cette organisation que les non-immigrants. Des entretiens téléphoniques, structurés au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe, avec 411 étudiants ont montré, après analyse, que les étudiants immigrants de Montréal, venus de l'extérieur du Québec ou non, sont davantage que les non-immigrants orientés à l'organisation des services aux étudiants. L'organisation des services aux étudiants constitue une voie institutionnelle de satisfaction des besoins pour ces groupes socialement déracinés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770207

Services complémentaires aux étudiants

13320

Einsle, Gabrielle.

Naissance et premiers pas d'une association volontaire : carrefour international d'étudiants / par Gabrielle Einsle. -- [Montréal?] : G. Einsle, 1968.

v, 133 f. ; 28 cm.

*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie. Résumé: f. 19. Bibliogr.: f. 131-133.

(br.)

Descripteur(s): *Organisme *Etudiant étranger *Accueil des étudiants *Aide aux étudiants *Encadrement des étudiants *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Carrefour international d'étudiants (Montréal, Québec)

L'étude a été effectuée par l'analyse des rapports officiels sur l'organisme, des procès-verbaux et divers documents, ainsi que par des entrevues avec des habitués et des hôtes du Carrefour international d'étudiants faites au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. Le premier chapitre présente le cadre théorique et méthodologique de l'étude. Le deuxième donne une image générale de Carrefour à ses débuts, alors que le troisième présente sa transformation graduelle. Les quatrième et cinquième chapitres décrivent successivement le groupe des habitués et l'équipe des hôtes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770226

13321

Gagné, Normand.

Les services d'animation pastorale catholique à l'école : guide d'activités / [réd., Normand Gagné, Claude Giroux ; pour la Direction générale des programmes et la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

65 p. ; 28 cm.

Code: 28-1862.

ISBN 2-550-13610-1 (br.)

Descripteur(s): *Pastorale *Service de la pastorale *Animateur *Programme d'activités *Guide *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires

Le guide est un répertoire qui rassemble plusieurs activités pouvant être réalisées par les animateurs de pastorale catholique en milieu scolaire. Il s'adresse aussi à tous les spécialistes des services complémentaires et aux membres de l'équipe-école, afin de les informer sur les objectifs poursuivis et sur des activités qui peuvent être réalisées dans le cadre de ces services. Le guide comprend quatre parties. La première traite du rôle et des fonctions des spécialistes des services complémentaires. La deuxième partie présente et explique les objectifs particuliers de l'animation pastorale catholique en milieu scolaire. La troisième est constituée d'activités réalisées plus particulièrement par les animateurs de pastorale catholique. Enfin, la dernière partie propose un ensemble d'activités pouvant être réalisées par tous les spécialistes des services complémentaires.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770115

13322

Gagné, Normand.

Les services d'orientation scolaire et professionnelle à l'école : guide d'activités / [réd., Normand Gagné avec la collab. de Gilbert Perron ; pour la Direction générale des programmes et la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

65 p. ; 28 cm.

Code: 28-1864.

ISBN 2-550-13588-1 (br.)

Descripteur(s): *Service d'orientation *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Orientation scolaire *Conseiller d'orientation *Objectifs d'orientation *Programme d'activités *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide poursuit trois objectifs: 1. expliquer la nature des services d'orientation scolaire et professionnelle; 2. proposer des activités s'adressant en particulier aux spécialistes de ces services; 3. proposer des activités pouvant être réalisées par l'ensemble des professionnels des services complémentaires. Il comprend quatre parties. La première traite du rôle et des fonctions des spécialistes des services complémentaires. La deuxième partie présente et explique les objectifs particuliers de l'orientation scolaire et professionnelle. La troisième est constituée d'activités réalisées plus particulièrement par les conseillers d'orientation en milieu scolaire. Enfin, la quatrième partie comprend un ensemble d'activités pouvant être réalisées par tous les spécialistes des services complémentaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770085

13323

Gagné, Normand.

Les services d'orthophonie à l'école : guide d'activités / [réd., Normand Gagné avec la collab. de Evelyne Perras ; pour la Direction générale des programmes et la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

63 p. ; 28 cm.

Code: 28-1866.

ISBN 2-550-13609-8 (br.)

Descripteur(s): *Orthophonie *Trouble du langage *Développement du langage *Audition *Habileté de communication *Programme d'activités *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires

Le guide est un répertoire qui rassemble plusieurs activités pouvant être réalisées par les orthophonistes en milieu scolaire. Il s'adresse aussi à tous les spécialistes des services complémentaires et aux membres de l'équipe-école, afin de les informer des objectifs poursuivis et des activités qui peuvent être réalisées dans le cadre de ces services. Le guide comprend quatre parties. La première traite du rôle et des fonctions des spécialistes des services complémentaires. La deuxième partie présente et explique les objectifs particuliers de l'orthophonie. La troisième est constituée d'activités plus particulièrement réalisées par les orthophonistes. Enfin, la dernière partie propose un ensemble d'activités pouvant être réalisées par tous les spécialistes des services complémentaires.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770114

13324

Gagné, Normand.

Les services de psychoéducation à l'école : guide d'activités / [réd., Normand Gagné avec la collab. de Madeleine Dupras ; pour la Direction générale des programmes et la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

59 p. ; 28 cm.

Code: 28-1865.

ISBN 2-550-13561-X (br.)

Descripteur(s): *Psycho-éducateur *Services aux étudiants *Adaptation scolaire *Adaptation sociale *Délinquance *Programme d'activités *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires

Le guide est un répertoire qui rassemble plusieurs activités pouvant être réalisées par les psychoéducateurs. Il s'adresse à tous les spécialistes des services complémentaires et aux membres de l'équipe-école, afin de les informer des objectifs poursuivis et des activités qui peuvent être réalisées dans le cadre de ces services. Le guide comprend quatre parties. La première traite du rôle et des fonctions des spécialistes des services complémentaires. La deuxième partie présente et explique les objectifs particuliers de la psychoéducation en milieu scolaire. La troisième est constituée d'activités réalisées plus particulièrement par les psychoéducateurs. Enfin, la dernière partie propose un ensemble d'activités pouvant être réalisées par tous les spécialistes des services complémentaires.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770113

13325

Pour le développement des services d'affaires étudiantes dans les collèges / Commission permanente des affaires étudiantes, Fédération des cégeps. -- [Montréal] : La Fédération, 1986.

26 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 26.

(br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Organisation administrative *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le texte présente un bref historique des services d'affaires étudiantes, dégage les grandes lignes de la situation des affaires étudiantes dans les collèges et s'attache à définir une orientation que la Commission soumet aux collèges pour assurer le développement de ce champ d'activités. Le modèle proposé consiste essentiellement à rassembler sous la même structure tout ce qui relève du champ des affaires étudiantes. Ce modèle tend à favoriser le développement des services d'affaires étudiantes, à

améliorer la gestion institutionnelle et permet de répondre plus adéquatement aux besoins de la clientèle. Dans le contexte budgétaire actuel (1986), le modèle présente l'intérêt de miser sur une utilisation plus rationnelle des ressources plutôt que sur leur accroissement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770141

13326

La Recherche d'un emploi, ça s'apprend . -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Service des affaires étudiantes, [1983?].

72 p. ; 28 cm.

Code: 15-5943.

ISBN 2-550-05913-1 (br.)

Describeur(s): *Passage au travail *Accès à l'emploi *Recherche d'emploi *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le passage des études collégiales au monde du travail représente la fin d'une étape et le début d'une phase de réalisation sur le plan professionnel. Le document décrit de façon pratique les moyens concrets et les idées réalisables qui permettent aux finissants de l'ordre collégial d'apprendre à mieux se connaître, à identifier leurs compétences et à les démontrer aux employeurs dans le cadre d'une recherche d'emploi autonome. Le guide présente les différentes étapes nécessaires à cette recherche: se connaître, se donner des outils, utiliser des stratégies et réussir à l'entrevue. En annexe, on retrouve les principales recommandations de la Commission des droits de la personne du Québec concernant le contenu des questions que l'on rencontre le plus fréquemment dans les formulaires et les entrevues.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770162

13327

Résultats du questionnaire d'information sur les services de santé dans les collèges membres de l'Association des collèges du Québec (A.C.Q.) : 16 collèges répondants. -- Version amendée. -- Montréal : ACQ, 1986.

24 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Service de santé *Enseignement privé *Personnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document dresse un portrait synthétique des services de santé offerts par les établissements membres de l'Association des collèges du Québec. On identifie, dans un premier temps, les collèges qui offrent un service de santé, puis on précise, pour chaque collège, les activités qu'assure ce service et les caractéristiques du personnel qui y travaille. Chaque collège fournit des commentaires sur différents aspects que peut prendre ce service.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770168

Matériel didactique

13328

Benoît, Francine.

"Qui fait quoi" dans le domaine du jeu en éducation? / [Francine Benoît ; pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques,

Direction du matériel didactique. -- Montréal : La Direction, c1987.

i, 34 p. ; 28 cm.

Code: 16-4340.

ISBN 2-550-13551-2 (br.)

Describeur(s): *Jeu *Ecole innovatrice *Musée *Formation des enseignants *Questionnaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats de diverses enquêtes sur l'utilisation pédagogique du jeu. Les deux premières enquêtes, menées en avril 1986, auprès du réseau scolaire régulier et des écoles innovatrices, couvrent les modèles d'utilisation du jeu, la création de jeux par les enseignants et les élèves et les types de jeux utilisés. On note aussi quelques expériences particulières. Un autre volet de ce rapport porte sur la place accordée au jeu dans la formation des maîtres au Québec. Un tableau fait état des activités ludiques offertes aux écoles par les musées. Enfin, on signale quelques interventions en cours dans ce domaine. En annexe, on dresse la liste des lieux d'effervescence cités dans le rapport.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770281

13329

Bilan de l'approbation du matériel didactique en fonction des nouveaux programmes d'études du primaire : matériel de base / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1986.

11 p. ; 22x28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-4325.

(br.)

Describeur(s): *Matériel didactique *Approbation *Manuel scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document fait le bilan de l'approbation du matériel didactique soumis en fonction des nouveaux programmes d'études du primaire. Ce bilan sera mis à jour périodiquement. Seuls les titres des ouvrages admis comme matériel de base paraissent dans ce document; le matériel complémentaire en est exclu. Les titres de manuels qui ne sont pas cités n'ont pas été soumis à l'approbation par les éditeurs, ou bien ils ont déjà fait l'objet d'un refus d'approbation.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8770405.

No de notice EDUQ: 8770406

13330

Bilan de l'approbation du matériel didactique en fonction des nouveaux programmes d'études du secondaire : matériel de base / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1986.

12 p. ; 22x28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-4326.

(br.)

Describeur(s): *Matériel didactique *Approbation *Manuel scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document fait le bilan de l'approbation du matériel didactique soumis en fonction des nouveaux programmes

du secondaire. Ce bilan sera mis à jour périodiquement. Seuls les titres des ouvrages admis comme matériel de base paraissent dans ce document; le matériel complémentaire en est exclu. Les titres de manuels qui ne sont pas cités n'ont pas été soumis à l'approbation par les éditeurs, ou bien ils ont déjà fait l'objet d'un refus d'approbation.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8770406.

No de notice EDUQ: 8770405

13331

Eduquer à la paix, c'est contribuer à bâtir la paix : cahier pédagogique. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1986.

28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. La couv. porte en outre: Paix sans frontières. Public cible: niveau collégial. Bibliogr.: p. 27-28. Code D-8820.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation sociale *Matériel didactique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Paix

Dans le cahier, l'éducation à la paix peut se faire en utilisant diverses pistes. La paix y est d'abord abordée en questionnant la conception même de la nature humaine, puis en faisant des liens avec la question du droit à l'égalité des femmes. Par la suite, c'est le rôle du Canada en regard de la paix qui fait l'objet d'une attention particulière. Suit une réflexion qui établit un lien étroit entre paix et développement. Enfin, la question de la menace nucléaire est mise en débat à l'aide d'un important dossier. Pour terminer, le cahier invite les étudiants à rechercher la paix en s'informant et en réfléchissant. Chaque fiche du cahier propose un objectif à atteindre et se divise par la suite en trois parties: exploratoire, de traitement et de synthèse. A la fin de chaque fiche, on retrouve les annexes et les références s'y rattachant. A la fin du cahier se trouvent des références d'ordre général.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770041

13332

Gervais-Barker, Louise.

Les modèles culturels de l'enfant dans les manuels de lecture des écoles primaires de la ville de Montréal / par Louise Gervais-Barker. -- Montréal : L. Gervais-Barker, 1972.

211 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

*Mémoire soumis à... l'Université de Montréal, tel que requis, comme condition préalable à l'obtention du diplôme de Maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. [210-211].

(br.)

Descripteur(s): *Manuel scolaire *Matériel didactique *Évaluation du matériel didactique *Caractéristiques de l'enfant *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur les manuels de français pour les élèves de quatrième à sixième années en usage en 1970-1971. Un premier chapitre précise le cadre théorique et les buts de l'étude; il aborde plusieurs notions: formation culturelle de l'enfant, modèles culturels, modèles culturels à l'école primaire, manuels scolaires, modèles de l'enfant dans les manuels scolaires. L'auteure présente ensuite la méthodologie et fournit des définitions opérationnelles du personnage enfantin, des caractéristiques de l'enfant et des caractéristiques sociales de l'enfant. Le chapitre suivant présente les résultats sous deux rubriques: caractéristiques personnelles (physiques, intellectuelles, psychologiques, morales) et sociales (situation familiale, situation scolaire,

groupe de pairs). Le dernier chapitre discute diverses hypothèses.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770195

13333

Guide d'accès aux oeuvres audio-visuelles pour le milieu scolaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

36 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-4341.

ISBN 2-550-13597-0 (br.)

Descripteur(s): *Documentation audiovisuelle *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide présente quelque 25 répertoires, catalogues ou publications actuellement disponibles qui facilitent l'accès aux oeuvres audiovisuelles en milieu scolaire. L'information est présentée dans l'ordre suivant: 1. identification du répertoire ou du catalogue; 2. coordonnées de l'organisme qui le distribue; 3. bref aperçu du contenu; 4. description succincte des modes d'accès aux oeuvres énumérées. Les répertoires ou catalogues inventoriés sont produits par des organismes gouvernementaux ou publics. Le guide fournit à l'utilisateur le moyen de repérer le répertoire ou le catalogue de producteurs ou de distributeurs privés, particulièrement ceux de langue française.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770074

13334

Jeanmart, Monique.

Le discours sur la différenciation sexuelle dans cinq manuels scolaires québécois / par Monique Jeanmart. -- [Montréal?] : M. Jeanmart, 1975.

ix, 149 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès sciences (sociologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de sociologie". Résumé: f. ix. Bibliogr.: f. 105-112.

(br.)

Descripteur(s): *Manuel scolaire *Élaboration de manuels *Évaluation du matériel didactique *Stéréotype *Rôle sexuel *Rôle social *Statut social *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Différenciation sexuelle

Cette étude analyse les manuels scolaires en mettant à jour les modèles formels de la différenciation sexuelle qui les organisent. Les cinq ouvrages analysés sont des manuels de lecture en usage dans les écoles primaires de la CECM en 1974-1975: *Je sais lire, méthode de lecture spontanée*, de S. Bussièrès; *La lecture silencieuse, premier recueil*, de E. Naidmann et P. Delmont; *La lecture à l'école active*; de M. Picard, R. Brandicourt et A. Béliele; *La lecture à l'école active*, de M. Picard et al.; *Du soleil pour toi*, de G. Pouliot, S. Roberge et M. Pouliot. L'étude conclut que les manuels sont construits autour du modèle femme/mère, homme/travail.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770224

13335

Lacelles-Lafrance, Suzanne.

Influence de l'émission Sesame Street sur la formation des images culturelles de l'enfant / par Suzanne Lacelles-Lafrance. -- [Montréal?] : S. Lacelles-Lafrance, 1981.

viii, 138 f. : ill. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Département de communication, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal. Résumé: f. vii-viii. Bibliogr.: f. 136-138.

(br.)

Descripteur(s): *Émission de télévision *Évaluation du matériel didactique *Attitude de l'enfant *Culture *Anglophone *Questionnaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La recherche mesure le degré d'influence de l'émission sur la formation et la transformation des images que de jeunes anglophones d'âge préscolaire se font de la culture francophone québécoise. L'auteur a mené son expérience avec 45 enfants anglophones de quatre et cinq ans, qu'elle a divisés en trois groupes: un groupe d'enfants intégrés à la culture francophone fréquentant une garderie Montessori, un groupe de non-intégrés fréquentant une garderie de Beaconsfield, un groupe-témoin. Les deux premiers groupes ont visionné cinq émissions de Sesame Street de trente minutes chacune. Les résultats d'un pré-test et d'un post-test effectués au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe montrent que les images culturelles véhiculées par l'émission Sesame Street ne forment ni ne transforment les images culturelles des enfants d'âge préscolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770206

13336

Le Manuel scolaire au Québec : aperçu des actions du Ministère de l'éducation / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

23 p. ; 28 cm.

Code: 16-4339.

ISBN 2-550-13694-2 (br.)

Descripteur(s): *Manuel scolaire *Politique gouvernementale *Critères d'évaluation *Approbation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document donne un aperçu synthétique des actions du ministère de l'Éducation dans le domaine du manuel scolaire. Dans ce domaine, le ministère de l'Éducation intervient surtout en mettant sur pied des services qui contribuent à l'application, du point de vue administratif, des lois et règlements en vigueur. Le document présente les lois et règlements portant spécifiquement sur le manuel scolaire, les services rendus par le ministère aux auteurs et aux éditeurs, les services aux usagers, ainsi que le bilan des actions du ministère. On retrouve, à l'annexe B, les critères de qualités retenus pour l'approbation des manuels scolaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770265

Technologie de l'éducation

13337

Alliance des professeurs de Montréal.

[Avis sur les bibliothèques publiques] : avis / présenté par l'Alliance des professeurs de Montréal à la Commission d'étude sur les bibliothèques publiques. -- Montréal : L'Alliance, 1987.

17 f. ; 28 cm.

Titre du catalogue. Bibliogr.: f. 16-17.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque publique *Bibliothèque scolaire *Bibliothécaire *Lecture *Utilisation de la bibliothèque *Initiation à la bibliothèque *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Commission d'étude sur les bibliothèques publiques *Commission des écoles catholiques de Montréal

Dans cet avis, l'Alliance des professeurs de Montréal présente dans un premier temps les textes officiels ou semi-officiels qui établissent l'existence et le rôle des bibliothèques scolaires. Puis, on y décrit la situation actuelle des bibliothèques scolaires et leurs liens avec les bibliothèques publiques en se référant particulièrement au milieu montréalais. On précise alors quelle devrait être la fonction d'une bibliothèque scolaire. Enfin, l'Alliance établit certaines perspectives qui lui semblent devoir être retenues, sans chercher à les particulariser à un milieu ou à une région donnée. Il ne s'agit en effet que d'énoncés généraux sur lesquels, à court terme, pourrait s'appuyer une politique générale du livre. L'Alliance des professeurs de Montréal croit fermement qu'une telle politique générale d'accès à la lecture doit être énoncée vite et clairement et qu'elle doit s'intéresser aux bibliothèques scolaires comme aux bibliothèques publiques.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770080

13338

Association des institutions d'enseignement secondaire. Comité de gestion du dossier informatique.

Rapport du Comité de gestion du dossier informatique / présenté au Conseil général de l'A.I.E.S. par le Comité ad hoc ; ss la présidence de Normand Cournoyer ; responsable, Jean-Eudes Dumas. -- [Montréal] : Le Comité, 1986.

38 f. ; 28 cm.

*Art. 13, plan de travail 1985-1986 de l'A.I.E.S. Glossaire: f. 38.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement géré par ordinateur *Télématique *Administrateur *Perfectionnement des administrateurs *Programme de perfectionnement *Plan de travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport contient les conclusions et les recommandations du comité ad hoc de l'AIES sur l'informatique de gestion dans les établissements membres de l'Association. On identifie le matériel et les coûts reliés à la télé-transmission des données des établissements d'enseignement vers le MEQ, on fait un rappel des activités de perfectionnement tenues depuis mars 1986 et on dresse l'inventaire des actions à proposer à l'Association pour l'année 1986-1987. En annexe, on trouve la compilation du sondage sur le matériel, les logiciels et leur utilisation dans 62 établissements de l'Association, le programme des journées en informatique de gestion et un texte faisant le point sur les ordinateurs de maison, "personnel", multi-usagers et les réseaux d'appareils.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770155

13339

Association des institutions d'enseignement secondaire. Comité de réflexion sur l'informatique.

Rapport du Comité de réflexion sur l'informatique / présenté au Conseil général de l'A.I.E.S. par le Comité ad hoc ; professionnelle responsable, Renée Cossette. -- Montréal : Le Comité, 1987.

44, [9] f. ; 28 cm.

*Article 14, plan de travail 1985-1986 de l'A.I.E.S. :

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Traitement de texte *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir pris connaissance d'une documentation importante sur l'informatique à l'école, le Comité de réflexion sur l'informatique de l'AIES s'est réuni pour discuter des avantages et des inconvénients de cette nouvelle technologie et proposer des voies d'action. On trouve dans le document le compte rendu de ces réunions, les recommandations du Comité et des suggestions pour le plan de travail 1987-1988 de l'Association. Signalons, parmi les recommandations, l'intégration de l'informatique en classe par l'apprentissage du traitement de texte plutôt que par des cours d'informatique, l'encouragement à la création d'un club pour faciliter les échanges d'idées et de logiciels, et l'encouragement à la formation d'équipes de professeurs pour la création de didacticiels.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770306

13340

Basque, Josianne.

L'intégration pédagogique de la micro-informatique : étude de huit cas d'utilisation de logiciels-outils / [conception et réd., Josianne Basque, Karyne Matte ; pour la Direction de la technologie éducative]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

iii, 119 p. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Code: 28-1931 ; 8788-012. Bibliogr.: p. 109.

ISBN 2-550-13595-4 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Logiciel *Evaluation de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Réalisée en 1985-1986, l'étude porte sur les effets de l'application de l'informatique en classe. Cette réflexion qualitative, basée sur des observations effectuées dans huit classes du primaire et du secondaire, vise à cerner ce que l'informatique apporte aux pratiques pédagogiques dans l'état actuel. Les auteures ont étudié plus spécifiquement des expériences d'utilisation en classe de logiciels dits "utilitaires" ou "logiciels-outils". Ces logiciels sont "ouverts" et se prêtent à une multitude d'applications. Sont inclus dans cette catégorie les logiciels de traitement de texte, les logiciels de création de fichiers, les logiciels de manipulation des données numériques, etc. Le rapport comprend six sections: 1. présentation de la méthodologie utilisée; 2. description des huit cas sélectionnés; 3. contextes d'utilisation des logiciels-outils; 4. effets de ces expériences sur l'enseignant; 5. sur les élèves; 6. sur la vie de l'école. En conclusion, les auteures tentent de faire ressortir les principaux avantages et les limites de l'utilisation actuelle des logiciels-outils en contexte scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770310

13341

Benoît, Fernand.

Les médiums de communication collective et leurs possibilités d'action en éducation populaire (avec application au médium : radio) / par Fernand Benoît. -- Montréal : F. Benoît, 1955.

iii, 94 f. ; 28 cm.

"Dissertation présentée en vue de l'obtention d'une Maîtrise en sociologie", [Université de Montréal, Département de sociologie]. Bibliogr.: f. 94.

(br.)

Descripteur(s): *Technologie éducative *Radio *Mass media *Elaboration de matériel didactique *Evaluation de matériel didactique *Éducation populaire

Identificateur(s): *Émission de radio

L'étude tente de déterminer comment les médias de communication collective pourraient être utilisés de façon efficace pour transmettre des valeurs culturelles et éducatives. Elle se divise en deux parties. La première, théorique, aborde les sujets de l'éducation populaire, de l'éducation dans les médias, de la communication et formule l'hypothèse que l'efficacité d'une production émise par un média de communication collective est moins fonction de son contenu que de sa forme. La seconde montre la validité de l'hypothèse émise, par l'analyse d'un épisode de l'émission de radio "Les belles histoires des pays d'en haut", et dégage les propriétés que devrait posséder chaque production à caractère éducatif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770464

13342

Bernhard, Paulette.

La bibliothèque/médiathèque : instrument d'éducation dans l'enseignement secondaire au Québec / par Paulette Bernhard. -- [Montréal?] : P. Bernhard, 1986.

2 v. (xxii, 659) p. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation. Résumé: p. xx-xxii. Bibliogr.: p. 631-659.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque *Médiathèque *Technologie éducative *Documentation *Centre de documentation *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de rechercher s'il existe des fondements théoriques justifiant l'importance de la bibliothèque au secondaire et ce que celle-ci représente en pratique pour les enseignants et les étudiants. L'exploration théorique a permis de conclure à l'existence de fondements théoriques: la bibliothèque/médiathèque est un environnement stimulant contribuant au développement de la personne, elle se prête à des expériences d'apprentissage très riches, permet de modifier les interactions entre le sujet, l'objet et le maître, introduit une variété et devient ainsi un facteur souple d'innovation et de changement. Par ailleurs, un sondage mené au moyen de deux questionnaires reproduits en annexe, auprès de 128 enseignants et 640 étudiants de six polyvalentes francophones de la région de Montréal a montré que les enseignants et les étudiants ont une image peu dynamique de la bibliothèque et des ressources documentaires, bien qu'on note quelques indices d'intérêt et d'ouverture à leur égard.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770240

13343

Brouillet, Guy.

Texte et image : réflexions sur l'audio-visuel en éducation / Guy Brouillet. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, [1985?].

12 f. ; 28 cm + 2 doc. d'acc.

Titre de la couv. Intervention à la 16e session de l'Assemblée générale des bibliothécaires de l'Association des institutions d'enseignement secondaire. Titre des doc. d'acc. : Texte et image : réflexion [sic] sur l'audio-visuel en éducation / Jacques Laliberté -- Texte et image en éducation : canevas d'intervention / Jacques Henry.

(br.)

Descripteur(s): *Audiovisuel *Enseignement audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les trois intervenants discutent du rôle de l'audiovisuel en éducation. Guy Brouillet souligne que l'audiovisuel n'est pas un instrument adéquat pour l'apprentissage et que l'écrit

favorise davantage le développement d'une attitude critique face au monde moderne. Il propose néanmoins trois principes d'utilisation de l'audiovisuel: identifier les secteurs où il est le plus utile, s'assurer de son intégration au processus d'apprentissage et en reconnaître les limites. Enfin, il suggère de réserver la formation audiovisuelle aux jeunes qui ont déjà une solide formation fondamentale. Jacques Laliberté aborde pour sa part: 1. les rapports entre l'école et les moyens de communication de masse; 2. la place et le rôle des moyens audiovisuels dans l'enseignement et l'apprentissage. Jacques Henry, enfin, tente de situer l'audiovisuel comme moyen d'enseignement, cela en insistant moins sur le produit que sur la fonction.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770404

13344

Carrier, Gilles.

Gérer l'audiovisuel en temps de crise / Gilles Carrier. -- [Montréal] : Université de Montréal, Centre audiovisuel, 1983.

vii, 199 p. ; 22 cm. -- (Les Dossiers de l'audiovisuel)

Bibliogr.: p. 196-199.

(br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Audiovisuel *Gestion *Gestion financière *Documentation audiovisuelle *Laboratoire audiovisuel *Matériel audiovisuel *Production de documents audiovisuels *Service de l'audiovisuel *Animation pédagogique *Organisation administrative *Ressources humaines *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage propose des éléments de gestion d'un service audiovisuel dans un établissement d'enseignement supérieur et ce, dans le cadre général d'un développement technologique et d'une récession économique. Il se subdivise en onze chapitres. On y voit d'abord comment la technologie audiovisuelle s'insère dans l'institution d'enseignement supérieur pour ses activités régulières et dans sa structure administrative. On explore ensuite des modalités d'organisation pour l'ensemble des ressources humaines, physiques et financières, dans un contexte de service centralisé. Puis la structuration des activités est considérée selon divers types d'utilisation: l'autoproduction et la production, les services de documentation et d'accès aux appareils, les laboratoires, l'animation pédagogique. Une rapide présentation des tendances futures prévisibles complète ce panorama.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770030

13345

Catalogue des didacticiels : enseignement collégial / Section du matériel didactique informatisé. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1985.

147 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Catalogue des projets subventionnés, 1985-1986. La couv. porte en outre: Programme d'aide au développement de matériel didactique Informatisé. Code: 6749-0002.

ISBN 2-550-12606-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Didacticiel *Elaboration de logiciels *Projet *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le catalogue présente la liste de 68 didacticiels en production et en distribution dessinés à l'enseignement collégial. Ces logiciels élaborés ou traduits grâce au programme de production de matériel didactique informatisé de la Direction de l'enseignement collégial touchent 22 programmes fort variés (anthropologie, mathématiques, philosophie, physique, etc.) Pour chaque didacticiel, on indique le titre, le programme cible, le collège producteur, l'auteur, les responsables, le matériel informatique requis, le

type de logiciel, la date de parution probable et un résumé du contenu.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8570376.

No de notice EDUQ: 8770427

13346

Catalogue des logiciels subventionnés par le Ministère de l'éducation du Québec, septembre 1984 à juin 1987 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

xiii, 55 p. ; 28 cm.

Code: 16-4338 ; 8687-778.

ISBN 2-550-13584-9 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Didacticiel *Catalogue *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le catalogue décrit brièvement chacun des logiciels à portée éducative produits ou en voie de l'être grâce à des subventions accordées par le ministère de l'Éducation. On y donne des renseignements sur le titre du logiciel, la discipline concernée, les utilisateurs, producteur et distributeur, la commission scolaire productrice, le début du projet, la date de parution, le contenu et les composantes du logiciel. Trois tables permettent un repérage rapide selon l'ordre alphabétique des titres, des disciplines ou encore des producteurs.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770246

13347

Centrale de l'enseignement du Québec.

L'ordinateur à l'école : un grand intérêt, un grand dénouement : rapport de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; [coordonateur, Jocelyn Berthelot ; réd., Michèle Savard... et al.]. -- [Sainte-Foy] : CEQ, 1986.

83 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8834. Bibliogr.: p. 81-83.

(br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Tâche de l'enseignant *Pratique pédagogique *Motivation de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats de la deuxième phase d'une recherche sur la micro-informatique à l'école. L'objectif était de préciser, détailler et enrichir les résultats de la première phase en ce qui concerne les divers modes d'implantation de la micro-informatique, leurs avantages et inconvénients respectifs et leurs effets sur le travail et les pratiques pédagogiques des enseignants. Les données ont été recueillies à l'aide d'entrevues semi-structurées menés dans plusieurs écoles primaires et secondaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770032

13348

Conseil interuniversitaire des professeurs en technologie éducative. Colloque (4e : 1985? : Québec (Province)).

La technologie éducative : les nouveaux choix : [communications / présentées au 4e colloque du] Conseil interuniversitaire des professeurs en

technologie éducative ; publ. ss la dir. de Guy Provost.
-- Québec : Publications audiovisuelles, c1985.

vi, 344 p. : graph. ; 22 cm.

Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-89246-017-4 (br.)

Describeur(s): *Technologie éducative *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Utilisation de l'audiovisuel *Téléenseignement *Mass media *Emission de télévision *Film *Enseignement individualisé *Recherche en éducation *Autoformation

Identificateur(s): *Ingénierie éducative

L'ouvrage contient 38 communications qui ont été présentées au quatrième colloque du Conseil interuniversitaire des professeurs en technologie éducative. Elles sont regroupées sous trois thèmes: 1. les applications pédagogiques de l'ordinateur; 2. l'intégration et l'exploitation de technologies diverses (documents audiovisuels, enseignement à distance, émissions télévisées, etc.); 3. la recherche en technologie de l'éducation. L'ouvrage est destiné aux spécialistes de l'enseignement et de l'apprentissage (professeurs, formateurs, technologues, etc.). Ils y trouveront des informations pour alimenter leur réflexion et des outils pour passer à l'action et renouveler leurs méthodes d'enseignement.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770088

13349

Desautels, Renée.

Rapport général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques / par Renée Desautels, Robert Litzler, Pierre Vaillancourt. -- Montréal : Collège de Rosemont, 1986.

xi, 135, 134 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 6746-0158. Bibliogr.: p. 75-77.

Dépouillement partiel: Profil Informatique 1984-1985: enquête menée par l'équipe Collego / rapport réd. par Renée Desautels.

ISBN 2-551-06737-5 (br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Elaboration de logiciels *Evaluation de logiciels *Instrument d'évaluation *Didacticiel *Mathématiques *Chimie *Physique *Culture informatique *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collego (Projet)

Le document comprend deux parties distinctes. Dans la première, les auteurs exposent le projet Collego qui a été réalisé par une équipe du collège de Rosemont de 1983 à 1986. L'objectif du projet était de mettre au point une grille d'évaluation de didacticiels, d'expérimenter un bon nombre de didacticiels afin de les évaluer et d'éprouver la grille, de produire au moins un didacticiel par discipline et enfin d'assurer une large diffusion des résultats. Dans la deuxième partie, les auteurs tracent le profil informatique des étudiants inscrits en sciences, au collégial, dans le réseau québécois. Il s'agit d'un ensemble d'informations qui furent recueillies à l'aide d'un questionnaire auprès d'un échantillon restreint, en 1983-1984, et auprès d'étudiants en sciences dans 19 collèges en 1984-1985.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770156

13350

Développement de la micro-informatique : répertoire des logiciels subventionnés en 1985-1986 / Direction générale de l'évaluation, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

ii, iii, 48 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation)

Code: 16-4331.

ISBN 2-550-08563-9 (br.)

Describeur(s): *Elaboration de logiciels *Didacticiel *Subvention gouvernementale *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire fournit la liste de 48 logiciels éducatifs dont le développement a été subventionné par le MEQ en 1985-1986. Dans l'ensemble, ces projets d'élaboration de logiciels sont conformes aux règles du MEQ à l'égard du matériel didactique: 1. tous les logiciels ont fait l'objet d'une collaboration entre une commission scolaire et une firme spécialisée en informatique; 2. tous se rapportent à l'enseignement préscolaire, primaire ou secondaire; 3. ces projets couvrent diverses disciplines et divers niveaux scolaires; ils correspondent à des intentions explicites d'enseignement et d'apprentissage. Pour chaque logiciel on donne le titre, le champ disciplinaire, la clientèle visée, le nom des producteurs, le nom du répondant, les dates du début et de la fin du projet et une description de l'ensemble didactique: contenu et composantes.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770398

13351

L'Enseignement assisté par ordinateur en sciences sociales : bibliographie annotée / Centre local des ressources pédagogiques, Faculté des sciences sociales, Université Laval. -- Québec : Le Centre, 1986.

vi, 100 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 85-100.

ISBN 2-920755-04-8 (br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Anthropologie *Economie *Psychologie *Sciences sociales *Service social *Sociologie *Bibliographie annotée *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le centre local de ressources pédagogiques de la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval présente une bibliographie annotée qui fait l'inventaire des documents traitant de l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement des sciences sociales. La recherche documentaire a été effectuée à partir de trois banques de données bibliographiques informatisées: ERIC, Social Scisearch et Dissertation Abstract. Quelques banques disciplinaires ont aussi été consultées: Psychological Abstract, Sociological Abstract, et Social Work Abstract. La bibliographie contient 80 titres répartis dans cinq disciplines: Anthropologie, Economie, Psychologie, Service Social et Sociologie, et une rubrique générale: Sciences sociales. Les titres sont tous de langue anglaise. Chaque résumé est suivi de la référence complète au document analysé. On trouve à la fin du document une liste des écrits recensés.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8770118

13352

Guide d'aménagement des classes-laboratoires de sciences physiques (sciences de l'environnement) : programme d'études obligatoire de deuxième secondaire / Direction des équipements, Ministère de l'éducation ; [collab., Denis Chabot... et al.]. -- [Québec] : La Direction, [1987?].

16 f. : graph., plans ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 16.

ISBN 2-550-13612-8 (br.)

Descripteur(s): *Laboratoire de sciences *Aménagement *Sciences physiques *Education relative à l'environnement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme de sciences physiques (environnement physique) deviendra obligatoire à partir de l'automne 1987 en deuxième année du secondaire. Ce nouveau programme d'études met l'accent sur le travail en laboratoire. L'introduction de ce nouveau programme d'études obligatoire pourra nécessiter des travaux d'aménagement dans les écoles. Le guide traite des aspects fonctionnels de l'aménagement d'une classe-laboratoire et principalement des plans de travail, des volumes de rangement, de l'aération, de la santé et la sécurité à l'intérieur de ce local. Quatre esquisses servent à illustrer certains principes d'aménagement qui tiennent compte des conditions existantes lors des réaménagements.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770072

13353

Guimond, Serge.

Le choc de l'information : les répercussions psychosociales et le rôle des attitudes / Serge Guimond, Guy Bégin. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

viii, 88 p. ; 22 cm. -- (Monographies de psychologie ; 5)

Bibliogr.: p. [79]-88.

ISBN 2-7605-0447-6 (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Micro-informatique *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'employé *Automatisation *Changement social *Entreprise *Travail *Revue de la recherche

L'ouvrage examine ce que l'on sait des réactions, des attitudes et des comportements des individus à l'égard de l'utilisation des ordinateurs dans trois lieux importants de la vie sociale: en milieu scolaire, au travail et à la maison. Le premier chapitre traite d'abord de l'efficacité de l'enseignement assisté par ordinateur pour ensuite faire le point sur les attitudes des étudiants et des enseignants face à l'ordinateur, les causes possibles de ces attitudes et leurs conséquences. Le deuxième chapitre discute des impacts de l'ordinateur au travail et des attitudes des travailleurs alors que le troisième chapitre présente les principales problématiques psychosociales soulevées par l'introduction de l'ordinateur dans les foyers. Le quatrième chapitre dégage les éléments communs et divergents qui ressortent d'une comparaison des recherches effectuées dans les trois milieux considérés, soulignent les implications de ces recherches et précisent des pistes de recherche intéressantes pour les travaux futurs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770268

13354

Henri, France.

Le savoir à domicile : pédagogie et problématique de la formation à distance / France Henri, Anthony Kaye. -- Québec : Presses de l'Université du Québec : Université du Québec, Télé-université, 1985.

369 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 2-7605-0384-4 (PUQ) ISBN 2-89147-872-X (Télé-université) (br.)

Descripteur(s): *Téléenseignement *Pays en développement *Motivation de l'étudiant *Organisation pédagogique *Encadrement des étudiants *Apprentissage *Elaboration de cours *Matériel didactique *Enseignement audiovisuel *Application pédagogique de l'ordinateur *Télématique *Bibliographie annotée

Résultat d'une collaboration internationale, cet ouvrage présente le concept de formation à distance. La première partie porte sur les principes fondamentaux de la formation à distance et les enjeux qu'elle implique. On présente une analyse de la dimension politique de cette approche dans les pays industrialisés et en voie de développement, puis on traite des enjeux organisationnels en mettant en évidence l'interdépendance des fonctions pédagogiques et non pédagogiques. La deuxième partie est consacrée à une analyse pédagogique de la formation à distance. On étudie d'abord la conception des cours et l'on essaie de démontrer comment s'établit la relation éducative. On présente ensuite les motivations des étudiants à distance et l'on donne un aperçu des formules d'encadrement les plus utilisées. La dernière partie essaie de montrer comment s'élaborent les messages pédagogiques à travers les médias: l'imprimé, l'audiovisuel et la télématique. Une bibliographie annotée complète l'ouvrage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770328

13355

Ippersiel, Robert.

Grille d'évaluation des projets de télématique / réalisé pour le Groupe québécois Télématique et éducation inc. par Robert Ippersiel pour Transphere Communications inc.; responsable du projet, Robert Bastien. -- Montréal : Transphere Communications inc., [1985?].

22 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Télématique *Instrument d'évaluation *Evaluation de projets *Technologie

Le document présente une grille qui peut servir d'outil d'évaluation lors de la planification d'un projet de télématique. Il identifie les concepts-clés et les outils qui peuvent être utiles pour l'évaluation du projet. La première partie traite de la planification et des concepts de base relatifs au design d'un système de télématique. Cette étape de la planification doit comporter une étude préalable qui permet d'avoir une vue d'ensemble du problème à résoudre, une analyse de besoins qui permettra de préciser quelles seront les activités de l'entreprise ou de l'organisme qui pourront bénéficier d'un service de télématique et le choix d'une solution. La seconde partie du document traite de l'implantation du système proprement dit, en tenant compte de l'aspect humain (les utilisateurs) et concret (le terrain d'implantation).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770124

13356

Labrecque, Claude.

L'innovation en micro-informatique : année scolaire 1985-1986 (mesure budgétaire 60094) : répertoire analytique des projets réalisés par les commissions scolaires : préscolaire, primaire, secondaire / Claude Labrecque. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des régions, Services éducatifs, 1987.

A-C, 277 p. ; 28 cm.

Code: 51-5124. Index.

ISBN 2-550-13566-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Répertoire *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Innovation en éducation *Projet d'expérimentation *Commission scolaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire analytique contient un sommaire de 69 rapports de projets d'innovation en micro-informatique qui ont été remis aux directions régionales par les répondants des commissions scolaires en 1985-1986. Le répertoire n'établit aucune comparaison de valeur entre les projets. Il tente d'en résumer divers aspects en se basant sur les renseignements fournis dans les rapports. Trois groupes de projets sont inscrits dans le répertoire: 1. les projets d'innovation exclusifs au secteur préscolaire; 2. les projets d'innovation réalisés au secteur primaire principalement et parfois au préscolaire simultanément; 3. les projets d'innovation au secteur secondaire. Dans chaque groupe, c'est l'ordre alphabétique des titres de projets qui règle la séquence de présentation. Chaque projet est résumé sous trois ensembles de rubriques: 1. identification; 2. nature du projet; 3. environnement technique. Le document comporte une table de matières contenant les titres des projets par ordre alphabétique et par secteur scolaire. A la fin du répertoire, on trouve dans un index le regroupement des projets par domaine ou discipline ainsi que leur répartition par région administrative.

Type de document: Répertoire
No de notice EDUQ: 8770473

13357

Lajeunesse, Marcel.

Les bibliothèques des collèges d'enseignement général et professionnel du Québec : étude de leur évolution, 1969-1983 / Marcel Lajeunesse. -- Montréal : Université de Montréal, Ecole de bibliothéconomie et des sciences de l'information, 1985.

208 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 193-198.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque *Ressources didactiques *Budget *Clientèle *Personnel *Historique *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de l'étude est de montrer l'évolution de la bibliothèque collégiale, à l'aide d'un certain nombre de variables, dont les plus importantes sont le budget, les achats de documentation (imprimée, périodique et audiovisuelle), le personnel (professionnel, technique, de bureau), la clientèle (professeurs, étudiants) et les services. Le premier chapitre rappelle l'origine des bibliothèques des collèges et indique son évolution. Le deuxième chapitre présente les statistiques disponibles sur les bibliothèques des cégeps et les données retenues pour analyse. Le troisième chapitre présente l'analyse des statistiques des bibliothèques des cégeps, en faisant ressortir différents aspects de l'évolution de ces bibliothèques entre 1969 et 1983. Le chapitre quatrième commente l'ensemble des résultats et établit, à l'occasion, des comparaisons avec la situation américaine.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770367

13358

Lapointe, Jean-Jacques.

"Les besoins de formation et de perfectionnement en technologie éducative" / Jean-Jacques Lapointe.

Didasco, ISSN 0715-9609 ; hiver 1985-1986, p. 3-13.

Résumé: p. [12]. Bibliogr.: p. [12]-13.

Descripteur(s): *Analyse de besoins *Besoins de formation *Objectifs d'apprentissage *Technologie éducative *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

L'objectif premier de cette recherche est de permettre aux membres des comités de programme en technologie de

l'enseignement de l'Université Laval d'élaborer, d'implanter et d'évaluer des activités de formation et de perfectionnement des enseignants composées d'objets articulés correspondant aux politiques éducatives, adaptées aux conditions spécifiques du milieu, respectant les caractéristiques des individus à qui s'adressent ces activités et en accord avec l'évolution scientifique du domaine de la technologie éducative. Quelque deux mille personnes furent consultées et durent se prononcer sur l'importance relative d'une banque de 67 objectifs spécifiques constituant sept fonctions générales inhérentes au domaine de la technologie éducative. La fonction design a été considérée la plus importante et la fonction recherche-développement la moins importante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770106

13359

Lefebvre, Gabriel.

Répertoire des projets télématiques québécois 1986 / par Gabriel Lefebvre ; réalisé pour le Groupe québécois télématique et éducation. -- Montréal : Le Groupe, 1986.

75 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Télématique *Projet de recherche *Répertoire

Le répertoire présente non seulement les projets télématiques en éducation mais aussi ceux des autres secteurs d'activités. Les projets sont regroupés selon l'ordre suivant: projets en cours, projets terminés, projets en préparation. On retrouve, pour chaque projet, les informations suivantes: responsable, état du projet, clientèle, collaboration, subventions, contenu, méthodologie, équipements, document disponible.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770033

13360

Le Logiciel à portée éducative au Québec : références utiles. -- [Ottawa] : Ministère des communications ; [Québec] : Ministère des communications, 1986.

[132] p. ; 28 cm.

Comprend une bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Logiciel *Micro-ordinateur *Informatique *Centre de recherche *Association *Organisme *Périodique *Projet de recherche *Répertoire

Ce répertoire fait état de la situation du logiciel à portée éducative, au printemps 1986, au Québec, et dans l'ensemble du Canada. Après avoir défini ce qu'est un logiciel à portée éducative, le document brosse un tableau de la situation en fournissant des informations sur le nombre d'utilisateurs, sur le parc informatique dans les écoles et sur la formation des enseignants. Le répertoire dresse ensuite la liste des firmes impliquées dans le domaine de la micro-informatique à portée éducative, des organismes gouvernementaux, des centres de recherche, des associations, des clubs informatiques, des revues spécialisées et autres organismes également dans le domaine. Il fournit ensuite de l'information sur le logiciel à portée éducative (références bibliographiques, informations imprimées, documents vidéos, congrès, etc.). Finalement, on y trouve la liste des projets subventionnés de 1984 à 1986 et celle des programmes d'aide mis de l'avant pour développer le secteur.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770011

13361

Logiciel en information scolaire et professionnelle (ISEP) / D.S.I.R. -- [Québec : Ministère de l'éducation, Direction des services informatiques aux réseaux], 1984.

123 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Logiciel *Information scolaire *Information professionnelle *Banque de données

Identificateur(s): *ISEP (Logiciel)

Le logiciel ISEP dont on propose la création sera un outil de travail pour le conseiller en orientation ou le professeur en information scolaire et professionnelle et aussi une banque d'informations facilement accessible pour les élèves. La banque de données de l'ISEP sera constituée principalement de quatre fichiers: le fichier "Programmes de formation", le fichier "Marché du travail" le fichier "Etablissements" et le fichier "Monographies professionnelles". On retrouve dans le document la liste des informations de chaque composante, de même qu'une définition pour chaque information, les valeurs possibles, l'origine et d'autres caractéristiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770434

13362

Meynard, Francis.

L'ordinateur en éducation : aujourd'hui, demain et après-demain / Francis Meynard. -- [Québec] : Direction de la technologie éducative, 1985.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 55-0143.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Intelligence artificielle *Technologie éducative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document traite de l'utilisation actuelle et à venir de l'ordinateur dans les écoles. En éducation, on utilise actuellement l'ordinateur-abécédaire et l'ordinateur-machine à enseigner. Par ordinateur-abécédaire, l'auteur entend l'approvisionnement des ordinateurs en classe; par ordinateur-machine à enseigner, l'utilisation de didacticiels dans l'enseignement. Demain, l'ordinateur servira surtout à gérer l'information sous toutes ses formes: les utilisations de l'ordinateur à l'école seront plutôt des applications d'un outil polyvalent à la pédagogie et à tout ce qui l'entoure, que des applications strictement pédagogiques de l'ordinateur. Pour terminer, l'auteur évoque ce que l'intelligence artificielle et les systèmes-expert apporteront, après-demain, à l'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770419

13363

Ordinateur et environnement éducatif : guide de l'étudiant / [coordination, Louise Sauvé ; rédaction, Jean-Louis Pflieger, Louise Sauvé] . -- Québec : Université du Québec, Télé-université, 1984.

29 p. ; 28 cm.

(br.) ISBN 2-89147-819-3 (sér.) ISBN 2-89147-820-7 (doc. étudiant)

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Guide de l'étudiant *Formation des enseignants *Application pédagogique de l'ordinateur

Ce guide de l'étudiant accompagne le cours "Ordinateur et environnement éducatif". Il vise à faciliter le cheminement des enseignants qui s'initient à l'informatique. La première partie expose les éléments du cours. Elle apporte des précisions sur: 1. le contenu; 2. les objectifs; 3. le matériel pédagogique; 4. l'encadrement; 5. les instruments

d'évaluation. La seconde partie présente la démarche d'apprentissage, la feuille de route et les aide-mémoire. La feuille de route aide, semaine après semaine, à planifier son cheminement. Elle présente de façon systématique le découpage des activités à réaliser pendant les quinze semaines de cours.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770094

13364

Ordinateur et environnement éducatif : document de base / [coordination, Louise Sauvé ; conception, André Laplante... et al.]. -- Québec : Université du Québec, Télé-université, 1984.

630 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(br.) ISBN 2-89147-819-3 (sér.) ISBN 2-89147-821-5 (doc. de base)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Initiation à l'informatique *Langage de programmation *Evaluation de logiciels *Formation des enseignants *Manuel

Le cours "Ordinateur et environnement éducatif" s'adresse à tous ceux qui veulent se préparer à utiliser l'ordinateur à des fins éducatives. Il montre les multiples possibilités de l'ordinateur et propose de nombreuses activités qui permettent de se familiariser avec cette nouvelle technologie. Le cours est divisé en six parties: 1. il présente d'abord le vocabulaire utilisé en informatique; 2. puis il passe ensuite le monde des didacticiels; 4. il indique les différentes stratégies d'implantation de l'ordinateur à l'école; 5. il permet de découvrir les impacts de l'ordinateur sur les élèves et les enseignants; 6. il renseigne finalement - sans être complet - sur la documentation informatique et sur la façon de bâtir un réseau local d'informatique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770095

13365

Pilon, Yvan.

Rapport sur le festival de l'ADATE, 1985 / réalisé par Yvan Pilon ; [pour la] Commission des responsables de l'audiovisuel, Association des institutions d'enseignement secondaire. -- Montréal : A.I.E.S., 1985.

19, [14] f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Technologie éducative *Documentation audiovisuelle *Production de documents audiovisuels *Moyen d'enseignement *Critères d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association pour le développement et l'application de la technologie en éducation *ADATE

L'Association pour le développement et l'application de la technologie en éducation (A.D.A.T.E.) est une jeune association (1976) qui chemine dans un monde changeant: celui de la technologie. L'introduction présente cette Association et le Festival qu'elle a organisé à Montréal, les 23, 24 et 25 octobre 1985. La seconde partie traite des productions présentées à ce Festival: on y fait quelques commentaires sur l'ensemble des documents, on signale et décrit les deux documents réalisés pour le secondaire et l'on donne la liste des différents gagnants du Festival. La troisième partie présente un compte rendu des états généraux des moyens d'enseignement primaire et secondaire qui ont réuni une soixantaine de personnes. L'auteur, dans la dernière partie, fait un compte rendu des trois ateliers auxquels il a participé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770158

13366

Plan de développement de la micro-informatique : soutien à la production de logiciels à visée éducative / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

5 v. (9; 18; 9; 12; 4 f.) ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre des couv.. Code: 16-7524-01 à 16-7524-05.

Dépouillement: v. 1. Cadre administratif et pédagogique pour la présentation des projets cadres de production de logiciels à visée éducative (règle budgétaire 30071) -- v. 2. Formulaire de présentation du projet cadre -- v. 3. Guide de rédaction du formulaire de présentation du projet cadre -- v. 4. Guide de la Direction du matériel didactique : démarche de production d'un logiciel à visée éducative -- v. 5. Liste de producteurs.

Describeur(s): *Micro-Informatique *Plan de développement *Programme provincial *Elaboration de logiciels *Logiciel *Didacticiel *Règle administrative *Subvention gouvernementale

Le programme d'aide à la production de logiciels à visée éducative a pour but de favoriser la production de logiciels et de didacticiels de qualité, destinés aux écoles du réseau scolaire québécois. Il vise également à favoriser le développement dans les firmes québécoises d'une expertise pédagogique et technique dans la conception et la production de logiciels éducatifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770277

13367

Québec (Province) Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques.

Le plan d'action du Ministère de l'éducation en micro-informatique, 1986-1987 / [Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

25 p. ; 28 cm.

Code: 16-7522 ; DGERD-87-007.

ISBN 2-550-13515-6 (br.)

Describeur(s): *Micro-informatique *Plan de développement *Politique gouvernementale *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ soutient par des mesures particulières, depuis 1983-1984, la mise en oeuvre du Plan de développement de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les écoles. Le document vise à faciliter l'accès à l'information sur les mesures prises par le MEQ pour l'année 1986-1987, à l'égard de chacun des volets du Plan de développement. Il complète l'information transmise par les règles budgétaires de 1986-1987. Le document comporte sept chapitres, couvrant chacun des volets du Plan de développement: 1. les programmes d'études; 2. le perfectionnement des enseignants; 3. les logiciels éducatifs; 4. la recherche et le développement expérimental; 5. l'innovation pédagogique; 6. l'équipement; 7. l'évaluation du plan d'implantation de la micro-informatique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770039

13368

Télévision interactive, télévision éducative/ publ. ss la dir. de Gilles Carrier. -- [Montréal] : Université de Montréal, Centre audiovisuel, 1985.

168 p. : ill. ; 22 cm. -- (Les Dossiers de l'audiovisuel)
Comprend des bibliogr.

10,00 \$ (br.)

Describeur(s): *Télévision éducative *Télé-université *Télévision communautaire *Téléenseignement *Historique *Innovation en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Télévision interactive

La première partie de l'ouvrage situe le contexte de la télévision interactive en Amérique du Nord. Elle brosse à grands traits les étapes de développement de la télévision à l'initiative des gouvernements et des industries. On y discute aussi de télévision communautaire, d'expérimentation en éducation et de l'expérience VIDACOM du groupe Vidéotron. L'auteur conclut par des réflexions sur les aspects sociaux de la télévision interactive et par quelques éléments prospectifs. La deuxième partie porte sur la télévision éducative dans le monde et au Québec. Le premier texte, qui fait appel à plusieurs expériences dans le monde, montre que le cours télévisé a de nets avantages sur le cours traditionnel et qu'il peut être adapté à des besoins spécifiques. Le second texte explique, en s'appuyant sur l'expérience de trois universités québécoises, comment la télévision éducative peut pénétrer dans les milieux d'enseignement par différentes filières. La troisième partie de l'ouvrage présente des réflexions plus critiques à l'égard de la télévision conventionnelle tout en proposant une télévision plus utilitaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770327

13369

Trempe, Robert.

[Bilan des efforts que le gouvernement et ses partenaires ont fait dans le domaine de la micro-informatique à l'école] : discours / prononcé par Robert Trempe à l'occasion du Colloque 1986 de l'Association québécoise des utilisateurs d'ordinateur au primaire et au secondaire, Hôtel Loews Le Concorde, Québec, le 7 mai 1986. -- [Québec : Ministère de l'éducation], 1986.

16 f. ; 28 cm.

Titre du catalographe.

(br.)

Describeur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Rôle du gouvernement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Discours

Le sous-ministre adjoint à l'administration au MEQ dresse le bilan de l'action du ministère dans le dossier de l'utilisation pédagogique de l'ordinateur depuis 1984. Aujourd'hui, 30% des maîtres ont été touchés par des programmes d'initiation à l'informatique, 20 000 ordinateurs sont dans les écoles. Quant à la qualité des didacticiels disponibles, elle est souvent douteuse. Le débat autour du MAX-20 n'a pas favorisé la concertation attendue des divers intervenants du réseau scolaire, du ministère de l'Éducation et de l'Industrie. Enfin, les commissions scolaires sont de plus en plus conscientes de la nécessité de planifier leur intervention dans ce domaine. Il faut intensifier l'utilisation du réseau EDUPAC de la société GRICS, qui offre aussi l'accès à BIM, REPERES, BIP et BAL. Pour ce qui est du rôle pédagogique de l'ordinateur, il faut se donner des objectifs réalistes et mesurables.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770053

Recherche

13370

Colloque Cégeps-université (1986 : Université Laval).

Résumé des actes du colloque / Colloque cégeps-université, 9 juin 1986 ; Commission de la recherche, université Laval. -- [Sainte-Foy] : L'Université, La Commission, [1986?].

150 p. : ill. ; 25 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche *Projet de recherche *Coopération *Subvention de recherche *Politique de recherche *Collège privé *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ACSAIR (Programme) *FCAR (Fonds) *Centre québécois pour l'informatisation de la production *Coopération cégep-université

Le colloque Cégep Université, qui s'est déroulé à l'Université Laval le 9 juin 1986, voulait permettre à des professeurs de collège et d'université d'échanger leurs expériences dans des projets conjoints de recherche et d'explorer de nouvelles avenues de demandes de subvention conjointe. Les actes du colloque contiennent, outre le mot d'ouverture et de bienvenue, douze exposés qui traitent, sous des angles divers, de la coopération entre les cégeps de la région de Québec et l'Université Laval à des projets conjoints de recherche. Chaque texte est suivi d'un résumé de la période de questions qui succédait à l'exposé.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770315

13371

Ducharme, Robert.

L'orientation et le développement de la recherche dans les collèges du Québec / Robert Ducharme; [pour le] Comité sur le développement de la recherche au collégial, Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1987.

15 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 14-15.

ISBN 2-89100-037-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche *Subvention de recherche *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Depuis plus d'une quinzaine d'années, les cégeps s'intéressent à la recherche et au développement des activités de recherche. Le document fait le point sur les orientations et le développement de la recherche dans les collèges. Il fait état de la situation originale et exclusive de la recherche dans le réseau collégial québécois, du potentiel de recherche dans les collèges, de l'expertise des collèges en matière de recherche, des programmes et organismes de subvention de la recherche au collégial, et, finalement, des grandes orientations du développement de la recherche au collégial. En conclusion, l'auteur parle d'un colloque organisé par la Fédération des cégeps sur le développement et l'orientation de la recherche au collégial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770283

13372

Fédération des cégeps. Commission des affaires pédagogiques.

La recherche au collégial : recommandations sur l'orientation et le développement de la recherche dans les collèges / Commission des affaires pédagogiques,

Fédération des cégeps. -- Version finale. -- Montréal : La Fédération, 1987.

31 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 25.

ISBN 2-989100-035- (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche *Subvention de recherche *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le texte des présentes recommandations se situe dans la continuité des recommandations faites par la Fédération des cégeps en 1983, dans le document intitulé: *La recherche au collégial. Propositions pour des positions et des démarches en ce domaine*. Les objectifs de ces recommandations sont de poursuivre les demandes qui n'ont pas encore été satisfaites, spécialement dans la reconnaissance légale de la mission de recherche pour les collèges, d'en renforcer et d'en consolider certaines autres, notamment dans l'évaluation des programmes et dans la sélection des projets, et d'en ajouter d'autres concernant, entre autres, la prise en charge institutionnelle, la cogestion et la répartition des fonds de recherche. Les recommandations sont regroupées en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770284

13373

Québec (Province) Conseil des universités.

Le plan de développement 1986-1989 du fonds FCAR : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Sainte-Foy : Le Conseil], 1986.

51, [21] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.20)

Code: 2301-0030. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

ISBN 2-550-16215-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Financement *Subvention de recherche *Bourse d'étude *Évaluation de programmes *Recherche *Formation des chercheurs *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'avis commence par faire un retour sur la brève histoire des organismes qui ont précédé le Fonds FCAR. On étudie comment leur mandat a évolué, quels objectifs leur ont été assignés, afin d'éclairer le contexte de la réorientation du Fonds et de dégager des éléments qui permettent de préciser avec pertinence son rôle et ses orientations actuelles. L'avis fait ensuite l'analyse de la philosophie sous-jacente aux orientations et aux nouvelles pratiques telles qu'elles apparaissent dans le Plan triennal 1986-1989. Enfin, l'avis se termine par une analyse de l'évaluation du programme de Bourses d'excellence, la première évaluation assez complète d'un programme réalisée par le Fonds FCAR.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770445

13374

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Programme d'actions structurantes pour le soutien d'équipes de recherche liées au virage technologique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Version rév. -- [Québec] : La Direction, 1986.

25 f. ; 28 cm.

Code: 7738-0101.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche scientifique *Technologie *Programme provincial *Formation des chercheurs *Subvention de recherche *Développement économique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Virage technologique *Equipe de recherche

Le document décrit les objectifs de ce programme, en précise les étapes, les normes et les modalités de gestion. Le programme vise deux objectifs complémentaires: la coordination de la recherche universitaire et le développement économique. La gestion du programme comprend cinq étapes: 1. l'identification des secteurs de recherche prioritaires; 2. la lettre d'intention de l'établissement universitaire; 3. la présentation par l'établissement d'une proposition détaillée de développement de la recherche; 4. l'évaluation et l'approbation de cette proposition; 5. le suivi des propositions acceptées. Le document précise les conditions concernant: 1. la constitution de l'équipe de recherche; 2. les dépenses admissibles; 3. l'administration des crédits; 4. la procédure de demande et de renouvellement; 5. la durée des subventions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770275

Relations entre les agents

13375

Paquette, Claude.

Implantation des programmes : le directeur d'école et l'enseignante : deux partenaires indissociables / Claude Paquette. -- Mariville : Commission scolaire de Mariville ; [Chesterville, Québec] : Interaction, c1987.

127 p. : ill. ; 23 cm.

La couv. porte en outre: Une expérience à la Commission scolaire de Mariville. *Bibliogr.:* p. 127.

ISBN 2-9800673-2-6 (br.)

Descripteur(s): *Implantation *Programme d'enseignement *Directeur d'école *Rôle de l'administrateur *Relations administrateur-enseignant *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport évalue le processus d'implantation des nouveaux programmes du préscolaire et du primaire à la commission scolaire de Mariville. La première partie de l'ouvrage présente le contexte du projet d'évaluation et un sommaire des quatre années de cheminement. La seconde partie analyse l'animation et la supervision assumées par les directeurs d'école et les activités réalisées au niveau de la commission scolaire. La troisième partie aborde l'implantation même des programmes dans le milieu. On décrit les principales actions menées au niveau de l'école, les cheminements d'enseignants, les effets de l'animation et de la supervision du processus d'implantation des programmes au niveau de la pratique quotidienne de l'école. Enfin, la dernière partie montre l'importance de la cohérence dans un tel processus d'intervention.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770258

CONTENU DES PROGRAMMES

13376

Grégoire, Réginald.

L'évolution des politiques relatives aux programmes d'études du primaire et du secondaire public du secteur catholique francophone du Québec / Réginald

Grégoire. -- Sainte-Foy : Ecole nationale d'administration publique, Centre d'études politiques et administratives du Québec, c1986.

viii, 197 p. ; 24 cm. -- (Bilans et perspectives ; 12)

Bibliogr.: p. 183-197.

ISBN 2-920112-35-X (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Développement de programmes *Evolution des programmes *Politique gouvernementale *Formation générale *Ecole catholique *Histoire de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur l'évolution des politiques relatives aux programmes d'études du primaire et du secondaire public orientés vers une formation d'abord générale. Elle s'en tient au secteur catholique francophone. Le premier chapitre expose la situation vers 1960 et l'évolution des programmes au cours du siècle précédent qui ont conduit à cette situation. Les trois périodes qui ont marqué l'évolution des programmes depuis 1964 font l'objet des chapitres suivants, soit la période des programmes "adaptés" (1964-1969); les programmes-cadres (1969-1979) et les nouveaux programmes (1979-1985). La conclusion fournit une vue d'ensemble sur les orientations politiques majeures dégagées par l'étude et attire l'attention sur le thème de la formation de base.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770111

13377

Michaud, Céline.

Documents de support à l'implantation des programmes d'études préscolaire et primaire / Céline Michaud ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction régionale de Montréal, Services éducatifs. -- [Québec] : Direction des services éducatifs, 1986.

79 f. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction des services éducatifs)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Documentation sur l'éducation *Ressources didactiques *Programme d'enseignement *Répertoire *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire présente pour chaque programme d'études du préscolaire et du primaire une liste de documents disponibles (devis, programmes, guides de l'enseignant, guides de l'élève, ateliers d'implantation, documents audiovisuels, instruments d'évaluation, documents d'information, documents en anglais) avec leur code, leur source et la date de leur publication.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770046

13378

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Les projets d'orientation des concentrations en sciences humaines, en sciences de la nature : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

48 p. ; 28 cm.

Code: 86-65 ; 9516-0112. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16091-6 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Sciences *Programme d'enseignement *Implantation *Collégial (Ordre d'enseignement)

A l'automne 1985, la DGEC publiait deux documents de consultation, l'un portant sur un projet d'orientation de la concentration en sciences humaines, l'autre, sur un projet d'orientation de la concentration en sciences de la nature. Le Conseil considère d'abord la problématique sous-jacente aux réformes préconisées. Il analyse ensuite le sens et la portée de l'introduction au secteur général d'une approche basée sur le concept de programme, une approche qu'il faut nécessairement mettre en relation, d'une part, avec l'option qui est celle du collégial pour la formation fondamentale et, d'autre part, avec la place prépondérante accordée aux disciplines. Viennent ensuite des remarques particulières sur les deux projets. Il est également, des conditions nécessaires pour l'implantation de cette nouvelle approche. Plusieurs recommandations sont présentées en conclusion.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770151

13379

Répertoire des programmes fédéraux, provinciaux et territoriaux à l'intention des jeunes / [préparé par] Affaires de la jeunesse, Emploi et immigration Canada. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), 1986-1987 [i.e. c1986].

260 p. en pag. multiple ; 28 cm.

No de catalogue: MP 43-185/1986F.

ISBN 0-662-93850-X (br.)

Descripteur(s): *Offre d'emploi *Programme de formation *Répertoire *Jeune *Programme national *Programme fédéral

Identificateur(s): *Canada *Programme d'emploi

Le répertoire énumère les programmes et services d'emploi, de formation, et d'aide aux entreprises que les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux offrent aux jeunes. Les programmes sont classés par provinces, territoires, ministères et organismes fédéraux. Pour chaque programme, on indique généralement: 1. le titre du programme; 2. l'objectif; 3. le budget alloué; 4. le nombre d'emplois; 5. le coût par emploi; 6. la période d'inscription au programme; 7. les promoteurs admissibles; 8. la clientèle admissible; 9. la durée de l'emploi; 10. la subvention salariale; 11. la coordination fédérale-provinciale; 12. le mode d'évaluation; 13. le nom et l'adresse du répondant.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770089

Formation religieuse et morale

13380

L'Éducation morale en milieu scolaire : analyse de situation et perspectives / en collab., Anita Caron... [et al.] ; appendice, Matthew Lipman. -- Montréal : Fides, 1987.

135 p. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-7621-1356-3 (br.)

Descripteur(s): *Éducation morale *Morale *Développement de l'enfant *Formation des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal *Piaget, Jean *Selman, R *Kohlberg, Lawrence *Centre Interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation

Cet ouvrage présente les réflexions poursuivies, au cours des dernières années, par une équipe d'universitaires oeuvrant au sein du Centre interdisciplinaire de recherche

sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE) de l'UQAM. Le premier chapitre propose des jalons de réflexion visant à clarifier la problématique des fondements de l'éducation morale en milieu scolaire. Le deuxième chapitre rend compte d'une expérimentation poursuivie de 1981 à 1983 qui s'est appliquée à cerner l'impact des approches spécifiques retenues en vue de la formation morale d'enfants de six à onze ans. Sont présentées, au troisième chapitre, les orientations qui caractérisent l'approche cognitiviste mise au point par Piraget et reprise par Selman et Kohlberg. La formation des intervenants et le contexte dans lequel s'insèrent les cours de formation morale à l'école, ainsi que les difficultés rencontrées par ces personnes dans leur tâche éducative, forment la matière des chapitres quatrième et cinquième. L'appendice reproduit le texte d'une conférence prononcée à l'UQAM le 23 février 1985. Le conférencier insiste pour que l'on prenne au sérieux la capacité des enfants de pouvoir penser par eux-mêmes et, qu'en conséquence, l'on mette en place, au plan scolaire, les conditions requises au développement de leur raisonnement logique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770330

13381

L'Enseignement moral et religieux protestant / Gouvernement du Québec, Comité protestant. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1985?].

15 p. ; 23 cm.

Code: 50-1505. Bibliogr.: p. 14-15.

ISBN 2-550-07795-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Compétence de l'enseignant *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document situe, tout d'abord, la place de l'enseignement moral et religieux protestant dans le programme des écoles primaires et secondaires, puis en définit les buts et les orientations. La troisième partie du document présente la structure du programme d'enseignement moral et religieux sous forme de tableaux-synthèses et traite brièvement de la compétence des enseignants. Une bibliographie fournit des sources de renseignements additionnels pour les parents et le public en général.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770403

13382

Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale au secondaire / Direction de l'enseignement catholique. - [Québec] : Ministère de l'éducation, [1985?].

xiii, 180 p. ; 28 cm.

Code: 32-5302. Bibliogr.: p. 177-180.

ISBN 2-550-08458-6 (br.)

Descripteur(s): *Pastorale *Éducation chrétienne *Instrument d'évaluation *Évaluation *Planification *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Guide se compose de trois chapitres. Le premier renseigne sur la planification des activités destinées aux groupes d'élèves en animation pastorale. Il présente les principales caractéristiques de cette planification, une démarche d'élaboration ainsi qu'un exemple de plan d'interventions pastorales à réaliser avec les groupes d'élèves. Le deuxième chapitre considère l'engagement de l'élève et le rôle de l'intervenant dans l'activité d'apprentissage en animation pastorale. Il suggère des stratégies d'intervention, des indications pour l'évaluation et des exemples d'activités pastorales préparées pour des

groupes d'élèves. Le troisième chapitre porte sur l'application de la mesure et de l'évaluation en animation pastorale. Il propose des réponses aux questions suivantes: Quand mesurer et évaluer? Comment mesurer et évaluer en animation pastorale? Trois annexes facilitent l'approfondissement de certains éléments développés dans le Guide.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770364

13383

Jean, Denis.

La catéchèse au secondaire: une pédagogie du cheminement humain et religieux : nouvelle approche réalisée en secondaire III au Collège Jean-de-Brébeuf / par Denis Jean. -- [Montréal?]: D. Jean, 1981.

2 v. (iv, 135 ; 50 f.) ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A). Faculté de théologie, Université de Montréal. Résumé: v.1, f. III-IV. Biblogr.: v.1, f. 133-135.

(br.)

Descripteur(s): *Catéchèse *Enseignement religieux *Didactique *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Théologie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Jean-de-Brébeuf *Psychologie du développement

L'étude situe d'abord les problèmes liés à l'enseignement religieux au Collège Jean-de-Brébeuf. Elle fait état d'une enquête menée par l'AIES et d'une autre menée par l'auteur qui révèlent un malaise profond chez les étudiants. Puis elle explique les données d'observation à l'aide de la psychologie du développement et fait ensuite appel à la théologie pour expliquer ce qu'est une véritable démarche de foi basée sur une continuelle interprétation de type herméneutique de l'existence humaine à la lumière de l'Évangile. Ensuite, l'étude dégage la spécificité pastorale des objectifs de contenu du programme "Un sens au voyage" de Secondaire III, en dégage les faiblesses au niveau pédagogique et décrit la mise en place d'un dossier de recherche-action, son expérimentation en 1979-1980 et son évaluation à la fin de l'année scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770205

13384

La Présence chrétienne en milieu cégépien : document de travail de l'Assemblée des évêques du Québec, 1985-1986. -- [Montréal] : L'Assemblée, 1986.

60 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Attitude religieuse *Éducation chrétienne *Pastorale *Sciences religieuses *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'Assemblée des évêques du Québec s'est posée diverses questions au sujet de la présence chrétienne en milieu cégépien: 1. est-ce un mythe ou une réalité? 2. les chrétiens peuvent-ils librement témoigner au cégep? 3. quels projets privilégier pour que l'Église ait une présence dynamique dans ces milieux? Quatre tables rondes regroupant diverses personnes impliquées dans l'enseignement collégial se sont réunies, à l'automne 1985, dans quatre régions du Québec. Le document rapporte les délibérations de ces tables rondes et une synthèse qui s'en dégage. Chacune des cinq sections du rapport suit le même plan: 1. la composition de la table ronde; 2. les éléments de la situation religieuse au cégep: les confessions religieuses et la pratique dominicale; la dimension spirituelle et la promotion des valeurs; l'animation pastorale; les sciences de la religion; la collaboration des catholiques qui oeuvrent au cégep; les cours de philosophie; l'univers des collégiens; 3.

les prospectives: défis, orientations, initiatives à privilégier. Sur bien des points, la situation apparaît assez alarmante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770436

Formation générale

13385

Gadbois, Louis.

Manuel du JAFF, jalons pour l'analyse de la formation fondamentale ; Quinze questionnaires pour l'enseignement collégial et les classes adjacentes / [recherche et réd., Louis Gadbois]. -- Version expérimentale. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1987.

iii, 61, [70] p. : ill., fac-sim. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-027-9 (br.)

Descripteur(s): *Instrument d'analyse *Formation fondamentale *Questionnaire *Test psychométrique *Manuel *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jalons pour l'Analyse de la Formation Fondamentale *College Outcome Measures Project *JAFF (Projet) *COMP (Projet)

Le sigle JAFF (Jalons pour l'analyse de la formation fondamentale) désigne un ensemble de questionnaires destinés à évaluer principalement au postsecondaire, un aspect important de la formation fondamentale: la capacité d'utiliser des connaissances de diverses provenances pour formuler des jugements personnels à l'égard de situations de la vie courante. Adapté d'un instrument américain (le COMP: College Outcome Measures Project), le JAFF présente un contenu revu en fonction de la culture québécoise. Après l'introduction où sont présentés l'instrument et le manuel, le document définit l'originalité du JAFF, en décrit la structure et le contenu dont les implications idéologiques sont brièvement discutées. Suit un examen des qualités du JAFF, avec insistance sur la validation très spéciale que nécessite un instrument de mesure du jugement et non des connaissances. Trois annexes complètent le document: 1. capacités et domaines d'exercice visés par le JAFF; 2. contenu et caractéristiques formelles du JAFF; 3. les quinze questionnaires du JAFF, version de mars 1987.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770066

13386

Laliberté, Jacques.

La formation fondamentale : la documentation française, 1981-1986 / Jacques Laliberté. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1987?].

239 p. ; 28 cm.

Code: 1515-0001. Biblogr. à la fin des chap.

ISBN 2-89169-035-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Revue de la documentation *Revue de la recherche

Identificateur(s): *France *Dossier-souche

Le volume constitue le troisième volet de la recherche entreprise par le CADRE sur la formation fondamentale (EDUQ: 09363-09364). Dans ce volume, l'auteur traite de la documentation française sur la formation fondamentale. Il aborde successivement les points suivants: la réflexion actuelle sur l'école en France et la documentation sur laquelle s'appuie son rapport; la problématique de la formation fondamentale en filigrane d'une problématique

plus générale de l'école et de l'enseignement; les réformes ou les recommandations relatives aux divers ordres d'enseignement: école élémentaire, collège, lycée, premier cycle de l'enseignement supérieur; la redéfinition des contenus de programmes, des aperçus sur l'enseignement des disciplines. Pour terminer, l'auteur examine les aspects les plus significatifs du volet français dans le dossier-souche du CADRE.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770077

Méthodologie du travail

13387

Dionne, Bernard.

Réussir au cégep : guide méthodologique / Bernard Dionne. -- Montréal : Editions HRW, c1986.

xii, 180 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Index: p. 179-180.

ISBN 0-03-926445-9 (br.)

Descripteur(s): *Guide *Méthode de travail *Méthode de recherche *Travail intellectuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le guide méthodologique propose une approche globale du métier d'étudiant. La première partie "S'organiser pour réussir", traite des aspects majeurs de la vie de l'étudiant: gérer son horaire de travail, prendre des notes, lire efficacement, étudier et passer des examens. La seconde partie, "Les travaux au cégep", commence avec le travail de recherche. Suivent des chapitres sur des travaux plus spécifiques: le dossier de recherche, l'explication de texte, le dossier de presse et le rapport de laboratoire. La présentation matérielle des travaux écrits fait l'objet d'un chapitre distinct. Un chapitre sur l'exposé oral termine cette partie. "S'outiller pour travailler" décrit ensuite les ressources et les services de la bibliothèque de même que 25 outils de référence, choisis en fonction de leur clarté et de leur utilité pour les études de niveau collégial.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770254

13388

Fortin-Linck, Louise.

Guide méthodique, méthode de travail intellectuel / par Louise Fortin-Linck. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, Service de l'éducation des adultes, [198-?].

xvi, 188 f. : ill. ; 30 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Guide de l'étudiant *Etudiant adulte *Méthode de travail *Travail intellectuel *Initiation à la bibliothèque *Initiation à la recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Bois-de-Boulogne

Ce guide constitue le document de base du cours "Méthode de travail intellectuel" donné aux étudiants adultes du cégep Bois-de-Boulogne. Il veut fournir aux personnes-ressources un matériel assez complet comprenant des objectifs précis, des éléments méthodologiques adaptés aux besoins des étudiants et des exercices d'application qui leur permettent d'assimiler le contenu théorique. Il est constitué de cinq unités correspondant à divers types d'apprentissage: 1. Les attitudes personnelles; 2. L'efficacité en classe; 3. Les techniques d'appoint; 4. Le travail de recherche; 5. Le travail de session. Ces unités comprennent chacune un certain nombre de modules regroupant les éléments suivants: un

objectif général, des objectifs spécifiques, des activités d'apprentissage, la liste des documents à distribuer aux étudiants et un post-test.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770252

Langues, littératures et linguistique

13389

Politiques et mesures prises par les cégeps pour répondre au problème de la maîtrise de la langue d'enseignement / Fédération des cégeps, Secteur développement et communications. -- [Montréal] : La Fédération, 1985.

19, [5] f. ; 28 cm + questionnaire ([8] f.).

Titre de la couv. Titre du questionnaire: Inventaire des politiques et des mesures prises par les cégeps pour répondre au problème de la maîtrise de la langue d'enseignement / Julien Côté, Gabriel Légaré, Jeanne LeRoux. Bibliogr.: f. [21-23].

(br.)

Descripteur(s): *Qualité de la langue *Anglais (Langue) *Français (Langue) *Enseignement correctif *Politique locale *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'une enquête menée au printemps 1985 auprès de 31 cégeps sur les politiques institutionnelles et les mesures prises pour répondre au problème de la maîtrise de la langue d'enseignement chez les étudiants. Les réponses recueillies manifestent clairement la préoccupation des collèges à l'égard de la qualité de la langue d'enseignement. Dans plus de 25 collèges, on a déjà expérimenté des interventions de français ou d'anglais correctif au cours des dernières années. Il y a une tendance vers la prise en charge de la qualité de la langue d'enseignement par tous les intervenants du collège et non les seuls professeurs de français ou d'anglais. Enfin, parmi les collèges qui n'ont pas encore adopté une politique institutionnelle de la langue d'enseignement, près de 95% manifestent l'intention de le faire. Une copie du questionnaire qui a servi à l'enquête est jointe au rapport.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770418

13390

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat en linguistique soumis par l'Université du Québec (UQAM) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Sainte-Foy : Le Conseil], 1986.

[3], 7 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.24)

Code: 2301-0034. Résumé: f. [2].

ISBN 2-550-16425-3 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de projets *Programme d'enseignement *Implantation *Linguistique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'Université du Québec à implanter son nouveau programme de doctorat en linguistique à l'UQAM, à titre expérimental pour cinq ans; 2. d'inviter l'Université du Québec à transmettre au Comité des programmes, à l'issue de cette période expérimentale, un rapport d'évaluation; 3. de ne pas retenir pour fin de subvention de démarrage, dans

le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique, ce nouveau programme de doctorat en linguistique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770446

Français, langue maternelle

13391

Arsenault, Diane.

Développement de l'habileté à écrire : exigences minimales, primaire / conception et réd., Diane Arsenault, France Le Petitcorps, collab. Jean-Paul Gagnon ; [pour la] Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction générale, [1986?].

6 v. (88; 102; 98; 102; 102; 102 p.) ; 28 cm.

Code: 16-2411-19 à 16-2411-24. Biblogr. à la fin des v.

(br.) (sér.) ISBN 2-550-08638-4 (1ère année) ISBN 2-550-08639-2 (2e année) ISBN 2-550-08640-6 (3e année) ISBN 2-550-08641-4 (4e année) ISBN 2-550-08642-2 (5e année) ISBN 2-550-08643-0 (6e année)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Objectifs d'apprentissage *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Bulletin scolaire *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet ensemble de six documents, correspondant à chacune des années du primaire, a été conçu dans le but de rendre le programme de français, volet écriture, plus clair et plus précis, en termes de contenu et d'exigences. On y indique sur quoi doit porter l'apprentissage et, par le fait même, l'évaluation. On propose également aux enseignants des outils pratiques leur permettant d'établir un lien étroit entre le programme et le bulletin descriptif. Chaque document comporte sept parties et une annexe: 1. éléments d'apprentissage et exigences minimales; 2. tableau-synthèse; 3. tableau de pondération; 4. feuille de planification; 5. feuille de route; 6. grilles d'appréciation; 7. bulletin descriptif en écriture; annexe: le métalangage. Une explication détaillée précède chaque partie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770019

13392

Desjardins, Louise.

Les handicapés de l'écriture : recherche faite en 1984-1985 au Collège de Maisonneuve / par Louise Desjardins. -- Montréal : Collège de Maisonneuve, Service de développement pédagogique, [1985?].

93 p. : graph. ; 28 cm + version abrégée (22 p. : graph.).

La couv. porte en outre: Rapport de recherche. "Recherche réalisée avec l'aide d'une subvention octroyée par la Direction générale de l'enseignement collégial du ministère de l'Éducation du Québec". Notes bibliogr.: p. [41].

ISBN 2-920820-01-X (br.) : 5,00 \$ ISBN 2-920820-02-8 (br.) (version abrégée)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Qualité de la langue *Difficulté d'apprentissage *Service d'aide individuelle aux étudiants *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Service individualisé de français écrit *SIFE

La recherche poursuit deux buts: 1. proposer un mode de fonctionnement pour le Service individualisé de français écrit (SIFE) offert aux étudiants du Cégep de Maisonneuve; 2. tracer un profil psycho-sociolinguistique de sa clientèle. La

première partie du rapport traite donc des problèmes et solutions reliés à l'administration du SIFE. La deuxième partie traite du profil de ces étudiants, tracé à partir des réponses à un sondage qui leur a été administré en vue de mieux les connaître sur les plans sociologique, psychologique et linguistique. Le sondage a permis de révéler que les étudiants "handicapés de l'écriture" ne se distinguaient pas tellement des autres étudiants, sauf sous deux aspects: ils viennent majoritairement de milieux où les parents n'ont pas fait d'études avancées et ils manifestent un intérêt très grand envers l'étude en général et l'écriture en particulier.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770365

13393

Desjardins, Louise.

SIFE, Service individualisé de français écrit / [Louise Desjardins]. -- [Montréal : Collège de Maisonneuve, 1986?].

12, [5] f. : graph. ; 28 cm.

Errata inséré.

Dépouillement: Rapport des activités du SIFE depuis la session d'automne 85 ; Rapport des activités du SIFE depuis l'instauration des unités créditablees en janvier 86 ; Grille de correction.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Rattrapage *Enseignement individualisé *Tutorat *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Service individualisé de français écrit (SIFE) est offert depuis 1980 aux étudiants du Collège de Maisonneuve qui éprouvent des difficultés en français écrit. Le rapport dresse le bilan des activités du SIFE depuis la session d'automne 1985. On indique le nombre d'étudiants qui ont utilisé ce service aux sessions de l'automne 1985, de l'hiver 1986 et de l'automne 1986, et leur rendement: la moyenne des fautes du premier texte remis est de 20,9 sur 150 mots; la moyenne des fautes du dernier texte est de 12,4 sur 150 mots. On précise ensuite les critères d'admission au SIFE et les critères d'attribution des crédits. En conclusion, on donne quelques perspectives sur l'avenir du service.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770020

13394

Greiss, Roger.

Le drame de la lecture : conférence prononcée le 12 octobre 1984 devant les membres de la Commission des directeurs de bibliothèques de l'Association des collèges du Québec (A.C.Q.) / Roger Greiss. -- Shawinigan : R. Greiss, 1984.

10 f.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Littérature *Connaissance *Caractéristiques de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association des collèges du Québec *Cégep de Shawinigan *Cégep de Victoriaville *Discours

Quel est le degré de connaissance de la littérature francophone chez les finissants du Secondaire V? Pour le savoir, l'auteur a soumis un questionnaire à tous les étudiants de première année des Cégeps de Shawinigan et de Victoriaville. La première partie portait sur le récit et sur la littérature universelle; la seconde partie sur la littérature québécoise et française. Les questions permettaient de s'assurer qu'une oeuvre est connue ou non, sans faire appel à des connaissances encyclopédiques. Le taux de réussite a été de 24.52%, seules six questions ont un taux de réussite de 60% ou plus. On n'a pas relevé de différences

significatives entre étudiants selon le sexe ou le niveau de scolarité des parents. Les répondants du secteur général ont eu des résultats supérieurs à ceux du secteur professionnel. On note aussi que les œuvres les plus connues ont presque toutes fait l'objet de séries télévisées ou de films.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770006

13395

Jetté, Michel.

Schèmes de compréhension grammaticale et performance orthographique chez les élèves du secondaire II et IV / par Michel Jetté. -- [Montréal?]: M. Jetté, 1979.

[v], 72 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [v]. Bibliogr.: f. [71]-72.

(br.)

Descripteur(s): *Dictée *Grammaire *Orthographe *Comportement de l'étudiant *Langue maternelle *Français (Langue) *Langue écrite *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Psychologie de la connaissance

Menée sous l'angle de l'approche constructiviste en psychologie, l'étude a eu lieu auprès de vingt étudiants de Secondaire II et vingt étudiants de Secondaire IV qui ont été soumis à deux épreuves: une dictée trouée, reproduite en annexe, et une entrevue de type piagétien où les étudiants devaient justifier leur choix orthographique. Les résultats sont les suivants: 1. la prédominance de deux schèmes de compréhension: le schème grammatical, qui est constitué d'explications faisant appel à diverses notions grammaticales, et le schème paradigmatique, qui comprend des descriptions de l'utilisation particulière du procédé de substitution paradigmatique faisant appel à la compétence linguistique des sujets; 2. l'utilisation, par les sujets de l'un ou l'autre des schèmes est constante dans l'ensemble des cas présentés; 3. les sujets se servant du schème paradigmatique s'assurent une réussite totale, ceux qui se servent du schème grammatical ont environ 75% de réussite.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770212

13396

Lafleur, Nicole.

"Vers un discours politique ou vers une politique du discours?" / par Nicole Lafleur. -- Lauzon: Collège de Lévis-Lauzon, 1985.

22 f. ; 28 cm.

En tête du titre: "Vers une politique visant l'amélioration de la qualité du français écrit au C.E.G.E.P. de Lévis-Lauzon". "Colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale, tenu à l'Université de Sherbrooke, les 5, 6 et 7 juin 1985. Bibliogr.: f. 8.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Qualité de la langue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cette communication présentée au colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale, l'auteure fait part des résultats d'une recherche entreprise pour améliorer la qualité du français écrit au cégep de Lévis-Lauzon. L'auteure a soumis à tous les étudiants de première année du collégial un questionnaire afin de connaître la perception qu'ont ces étudiants de leur niveau d'habileté en expression écrite. Toutes les personnes à l'emploi du collège ont également répondu à un questionnaire qui visait à sensibiliser le milieu au problème et à recueillir certaines informations susceptibles d'alimenter les discussions. L'auteure a visité 22 collèges où elle a eu des entrevues avec les coordonnateurs des départements au sujet des politiques concernant l'enseignement du français. Enfin,

l'auteure a eu des entretiens avec des élèves et des professeurs. Parmi les remèdes à apporter à la déficience du français écrit, elle suggère d'instaurer des cours en première année qui aideraient l'étudiant à maîtriser le français écrit.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770301

13397

Niedoba, Arlette.

La planification de l'enseignement du français au cours secondaire / Arlette Niedoba en collab. avec les conseillers/ères pédagogiques des régions 6-Nord et 7; [pour la] Direction régionale de Laval-Laurentides-Lanaudière, [Services éducatifs]. -- Sainte-Thérèse: Les Services, 1981.

5 v. (164; 152; 195; 235; 193 p.) ; 28 cm.

Code: 51-1018 ; 51-1020 à 51-1023.

(br.) (sér.) ISBN 2-550-04588-2 (1ère secondaire) ISBN 2-550-04589-0 (2e secondaire) ISBN 2-550-04590-4 (3e secondaire) ISBN 2-550-04591-2 (4e secondaire) ISBN 2-550-04592-0 (5e secondaire)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Plan de cours *Elaboration de plans de cours *Elaboration de cours *Objectifs d'enseignement *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Design pédagogique

Les cinq documents de planification de l'enseignement du français, un pour chaque année du secondaire, veulent aider les enseignants dans leur préparation de leurs cours. Pour réaliser la planification de son enseignement, l'auteure suggère à l'enseignant de procéder en trois temps: 1. se donner une vue globale du programme d'apprentissage de son année; 2. élaborer des unités de planification; 3. élaborer des unités d'enseignement. Chaque document offre à l'enseignant: 1. une vue globale du programme d'apprentissage de son année; 2. des unités de planification. Il revient à chaque enseignant d'élaborer lui-même les unités d'enseignement, ou scénarios de classe selon sa personnalité, les contraintes inhérentes à tel groupe, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 18 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770022

13398

Portrait de l'habileté à lire et à écrire des élèves de 2e secondaire / Direction générale de l'évaluation, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec]: Ministère de l'éducation, 1986.

28 p. ; 28 cm.

Code: 16-7505-01. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Qualité de la langue *Examen scolaire *Orthographe *Composition *Compréhension *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En mai 1986, le MEQ a administré quatre tests de français à un échantillon d'élèves de deuxième année du secondaire dans le but d'obtenir des données concernant les apprentissages des élèves en regard des objectifs du nouveau programme de français. En production écrite, on constate que seulement 22% des élèves respectent simultanément les trois critères: ponctuation, orthographe d'usage et orthographe grammaticale. En outre, 21% des élèves n'ont pas consulté le dictionnaire et 43% n'ont pas consulté la grammaire ou le code orthographique. Une étude complémentaire a montré que les élèves faisaient en moyenne 50.7 erreurs dans un texte contenant en moyenne 317 mots. En compréhension écrite, l'analyse révèle qu'un fort pourcentage d'élèves ont éprouvé des difficultés à formuler des réponses précises, à justifier leurs réponses et à considérer deux aspects d'une question en même temps. Devant cet état de fait, le document propose quelques pistes

d'intervention pédagogique à l'intention des professeurs de français.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770384

13399

Pour développer l'habileté à lire-comprendre : bibliographie sélective commentée / [comité de réd., Claudette Gaudreau... et al. ; coord. et supervision, Claudette Gaudreau ; pour la] Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction générale, c1987.

82 p. ; 28 cm.

Code: 16-3402-03.

ISBN 2-550-13714-0 (br.)

Describeur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension
*Bibliographie annotée *Collégial (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Parus depuis les dix dernières années, les textes sélectionnés traitent de la lecture-compréhension, de la compétence communicative, de l'analyse du discours, des actes du langage et des types de discours; quelques-uns abordent le concept de lecture-écriture. Les ouvrages choisis peuvent se classer en trois catégories: textes de réflexion théorique, textes à saveur théorique mais teintés d'échos didactiques, textes plus proches de la pratique. La présentation de chaque ouvrage sélectionné prend la forme d'une fiche synthèse articulée en trois volets: présentation du contenu, commentaires, exploitation didactique.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770075

13400

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes.

Consultation sur la qualité du français écrit et parlé : commissions scolaires et organismes / Direction générale des programmes ; Direction de la formation générale. -- Québec : Ministère de l'éducation, c1987.

48 p. ; 28 cm.

Code: 16-2430-01 ; 8687-863.

ISBN 2-550-13688-8 (br.)

Describeur(s): *Qualité de la langue *Français (Langue) *Langue écrite *Langue parlée *Commission scolaire *Matériel didactique *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document de consultation est un questionnaire que le MEQ soumet aux commissions scolaires afin de recueillir leurs avis sur les moyens à mettre en oeuvre pour améliorer l'apprentissage du français, langue maternelle, dans les écoles. Le questionnaire comprend trois parties. La première porte sur les causes qui expliquent les lacunes observées lors de la correction des épreuves ministérielles de français écrit, en 1986. La deuxième traite des moyens à prendre pour améliorer la qualité des apprentissages en français. La troisième partie vise à recueillir des informations sur la nature et la quantité du matériel didactique utilisé dans les écoles pour l'enseignement du français. Les résultats de la consultation permettront d'orienter les décisions du Ministère dans le domaine de la langue d'enseignement. Ils seront diffusés dans le but d'aider chaque organisme à définir ou redéfinir son plan d'action pour améliorer la qualité du français.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770313

13401

Les Résultats de l'épreuve de français écrit de cinquième secondaire administrée au mois de mai 1986 : analyse des erreurs relatives à l'orthographe, à la grammaire, à la syntaxe, au lexique et à la sémantique / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

41 p. ; 28 cm.

Code: 16-7407-02.

ISBN 2-550-13571-7 (br.)

Describeur(s): *Langue écrite *Français (Langue) *Examen scolaire *Composition *Grammaire *Orthographe *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Anglicisme *Sémantique *Syntaxe

Le document présente une analyse de 42 types de fautes de français commises par des élèves de 5^e secondaire lors de l'épreuve ministérielle de français écrit de mai 1986. Les résultats confirment que les textes des élèves renferment beaucoup d'erreurs, soit 31,34 erreurs en moyenne par texte de 334,21 mots; approximativement une erreur à tous les dix mots. L'analyse a aussi permis d'identifier les éléments de la langue où se concentrent les difficultés: la grammaire (12,26 erreurs) la syntaxe (11,13 erreurs dont 5,72 à la seule sous-catégorie de la virgule), l'orthographe d'usage (6,71 erreurs). Ces chiffres démontrent que les connaissances et les habiletés reliées au fonctionnement de la langue ne sont pas maîtrisées chez les élèves. Des résultats généraux permettent de comparer les garçons et les filles, les francophones et les non-francophones.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670619.

No de notice EDUQ: 8770282

13402

Les Résultats de l'épreuve de français écrit de sixième primaire administrée au mois de mai 1986 : rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

39 p. ; 28 cm.

Code: 16-7407-03.

ISBN 2-550-13598-9 (br.)

Describeur(s): *Langue écrite *Français (Langue) *Examen scolaire *Composition *Grammaire *Orthographe *Primaire (Ordre d'enseignement)

En mai 1986, le ministère de l'Éducation a soumis les élèves de sixième année du primaire à une épreuve de français écrit. L'épreuve était la suivante: écrire un texte visant à présenter son opinion sur un sujet donné, en tenant compte de la situation de communication et du fonctionnement de la langue. La grille de correction permettait d'évaluer quatre éléments de l'aspect communication et six éléments du fonctionnement de la langue. En général, les moyennes sont à peine plus élevées que le seuil de réussite. Les résultats relatifs à la situation de communication sont plus faibles que ceux relatifs au fonctionnement de la langue. Pour l'ensemble des élèves de l'échantillon, le taux de réussite se situe à 59,5%.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770280

13403

Une épreuve ministérielle de production écrite en 6^e année du primaire et en 5^e année du secondaire / Direction générale de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

13 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de l'évaluation)

Code: 16-7505-02.

ISBN 2-550-08558-2 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Qualité de la langue *Examen scolaire *Composition *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Face à la faible performance des élèves en production écrite, le MEQ définit ici les grands paramètres de l'épreuve de production écrite obligatoire pour tous les élèves de 6e année du primaire et de 5e année du secondaire du secteur francophone. Un calendrier couvrant les années scolaires 1985-1986 à 1988-1989 précise les étapes de l'implantation de ces examens. En 1988-1989, la réussite de cet examen en 5e secondaire sera nécessaire à l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770381

Langues secondes

13404

Blanchet-Mukerjee, Danielle.

Méthodologie musicale à base prosodique pour l'enseignement du français langue seconde / par Danielle Blanchet-Mukerjee. -- [Montréal?] : D. Blanchet-Mukerjee, 1974.

[xi], 271 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (Education). Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation, option préscolaire-élémentaire". Résumé: f. [xi]. Bibliogr.: f. 270-271.

(br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Français (Langue) *Matériel didactique *Elaboration de matériel didactique *Méthode d'enseignement *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le mémoire présente un exemple de leçons pour l'enseignement du français, langue seconde, à des enfants de quatre à six ans. La méthodologie se fonde sur une prosodie, véhiculée par le chant, basée sur le vocabulaire d'enfants du préscolaire et respectant l'intonation naturelle du français. L'étude présente, dans un premier chapitre, les fondements de la méthodologie. Suivent dix chapitres décrivant chacun une leçon, avec son thème, ses chants, ses jeux, le vocabulaire et la grammaire, le matériel didactique, la démarche pédagogique et l'analyse de l'intonation. Une cassette, accompagnant l'étude, contient l'enregistrement des chants de chaque leçon.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770219

13405

Didactique en questions : le point de vue de 22 spécialistes en français langue seconde / colligé et présenté par française Ligier et Louise Savoie ; préf. de Raymond Leblanc. -- Beloeil : La Lignée, c1986.

260 p. : ill. ; 23 cm. -- (Pratiques langagières)

Bibliogr. à la fin de certains textes.

ISBN 2-920190-14-8 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Langage *Didactique *Grammaire *Vocabulaire *Analyse de besoins *Créativité *Culture *Rôle de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Expression orale *Avenir *Education des adultes

La collection "Pratiques langagières" propose de nouveaux instruments d'apprentissage du français (langue seconde ou étrangère) aux étudiants adultes des collèges,

universités, écoles d'été, et de l'éducation permanente. Cette collection s'inspire donc d'une approche de l'enseignement des langues souple, sûre et ouverte aux interrogations, comme en témoigne le présent ouvrage publié "hors série". Dans cet ouvrage, plus de vingt spécialistes de la didactique des langues secondes ou étrangères répondent aux questions des enseignants sur l'approche communicative, l'analyse des besoins, les rapports entre langue et culture, la créativité, la place de la grammaire et du vocabulaire, la place de l'évaluation et ses modalités, l'évaluation de l'oral, l'image du professeur de français langue seconde, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770259

13406

Français, langue seconde : primaire, secondaire, 1er cycle : propositions pour une pédagogie de l'écoute. Fascicule 1 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

61 p. ; 28 cm. -- (Document d'orientation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 16-2424 ; 8687-664. Bibliogr.: p. 59-61.

ISBN 2-550-13554-7 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Méthode d'enseignement *Communication *Apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecoute

L'écoute occupe une place dominante dans le programme d'études "Français, langue seconde au primaire". Des objectifs d'écoute sont aussi au programme des première et deuxième années du secondaire. La notion d'écoute est donc importante. Toutefois, elle a été peu étudiée dans le contexte de l'enseignement de la langue seconde. Cet essai vient combler ce vide et aborde l'écoute du point de vue de la communication. La réflexion porte plus spécifiquement sur les points suivants: 1. l'importance de l'écoute dans la communication; 2. en quoi consiste l'écoute en tant que telle; 3. les situations scolaires et non scolaires d'écoute; 4. des propositions pour une pédagogie de l'écoute; 5. les activités intellectuelles auxquelles fait appel l'écoute; 6. les activités d'écoute; 7. les critères à prendre en considération dans le choix des documents d'écoute; 8. quelques pistes d'évaluation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770248

13407

Propos sur la pédagogie de la communication en langues secondes / [comité de] réd., Anne-Marie Boucher, Monique Duplantie, Raymond LeBlanc. -- Montréal : Centre éducatif et culturel ; CEPCEL, c1986.

xi, 174 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-7617-0316-2 (br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Pratique pédagogique *Didactique *Guide de l'enseignant *Habilité de communication *Formation en cours d'emploi *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogie de la communication

Le but de cet ouvrage collectif est de permettre la réflexion sur la pédagogie de la communication en langues secondes en présentant des contributions qui tiennent à la fois compte des acquis des enseignants et des impératifs de l'approche communicative. L'ouvrage se divise en trois parties principales encadrées de deux articles servant d'introduction et de conclusion. En guise d'introduction, l'ouvrage propose une réflexion sur la nature de la

pédagogie de communication. La première partie traite de la place des contenus dits traditionnels comme la phonétique, le lexique et la grammaire dans une pédagogie de la communication. Dans le cadre de la seconde partie, sont traités les concepts de variation linguistique, de créativité et d'authenticité, concepts qui contribuent de façon très significative à orienter les pratiques communicatives des enseignants. La troisième partie regroupe, sous le titre général de pratiques pédagogiques, certains aspects de la didactique des langues secondes examinés sous leur jour communicatif. En guise de conclusion, l'ouvrage propose un exposé sur la formation en cours de service.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770487

Sciences humaines et sociales

13408

Directory to Canadian, Quebec and regional studies in Canada = Répertoire des études canadiennes, québécoises et régionales au Canada / [préparé par l'Association des études canadiennes]. -- [Ottawa] : Secrétariat d'Etat du Canada, c1986.

xxiii, 267 p. ; 22 cm.

Texte en français et en anglais. No de catalogue: S2-167/1986.

ISBN 0-662-54522-2 (br.)

Descripteur(s): *Etudes canadiennes *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etudes québécoises

Le répertoire des études canadiennes, québécoises et régionales au Canada vise à favoriser l'échange et la consultation entre les divers organismes, centres et programmes oeuvrant dans le domaine des études canadiennes. Préparé par l'Association des études canadiennes pour le compte du Secrétariat d'Etat du Canada, il décrit succinctement une foule d'activités ayant trait aux études canadiennes. Le répertoire est divisé en cinq parties : 1. renseignements généraux sur les organismes oeuvrant dans le domaine des études canadiennes; 2. programmes, centres et instituts d'études canadiennes par province; 3. revues et périodiques d'études canadiennes: Canada, Québec et régions; 4. sociétés savantes canadiennes oeuvrant dans le domaine des études canadiennes; 5. prix et bourses en études canadiennes.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770331

13409

Guide pour l'enseignement des droits et devoirs de la personne à l'intention des écoles primaires / Fondation canadienne des droits de l'homme. -- 2e version provisoire. -- Montréal : La Fondation, 1986.

ii, 59 f. ; ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Droits de la personne *Droits et responsabilités *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide, destiné aux écoles primaires, comprend dix modules portant chacun sur un droit de la personne: 1. qu'est-ce qu'un droit? quelles sont les limites raisonnables des droits? 2. droits et devoirs dans la communauté; 3. droit d'appartenance à un pays; 4. droit à la liberté d'opinion et d'expression; 5. droit à la liberté d'association; 6. droit de

choisir son gouvernement; 7. droit à la justice; 8. droit de choisir son rôle dans la société; 9. droit d'être protégé contre la discrimination; 10. unité des droits de la personne. Pour chaque module, le document présente le titre du thème, les sources constitutionnelles ou internationales du droit traité; les objectifs d'apprentissage et les activités suggérées.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770373

13410

Répertoire des projets de recherche subventionnés et commandités des universités du Québec, 1982-1983. Tome 3 : sciences humaines, de l'éducation et de l'administration / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement, Service des systèmes de données]. -- Québec : La Direction générale, c1986.

465 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0129.

ISBN 2-550-12804-4 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Education *Administration *Projet de recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Contrat de recherche

Ce répertoire énumère les projets subventionnés ou commandités dans ces disciplines en 1982-1983. Pour chaque projet, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre du projet de recherche; 2. nom du responsable à l'université; 3. nom de l'organisme subventionnaire; 4. montant de la subvention. La classification Clarder a servi à regrouper les projets de recherche.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770494

Psychologie

13411

Paquette, Claude.

Vers une pratique de la supervision interactionnelle / Claude Paquette. -- Chesterville, Québec : Interaction, 1986.

228 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 227-228.

ISBN 2-9800673-1-8 (br.) : 39,95 \$

Descripteur(s): *Supervision *Auto-évaluation *Instrument d'analyse *Relation d'aide

La supervision interactionnelle est un processus basé sur la contribution des différents partenaires et vise à porter un regard critique conjoint sur les effets réels d'une opération ou sur un ensemble d'opérations dans un milieu donné et ce, dans la perspective d'une relation d'aide multidirectionnelle. Dans le premier chapitre, l'auteur identifie les principaux fondements et les principales pratiques qu'implique cette cooption de la supervision. Il distingue trois niveaux dans cette relation d'aide multidirectionnelle. Le deuxième chapitre fait l'analyse détaillée des quatre grandes phases de ce processus: préparation de l'intervention, collecte des données, analyse des données et prise de décision. Le cas d'une école élémentaire illustre ces phases. Enfin, une grille d'auto-analyse permet aux intéressés de faire le point sur leur compétence, actuelle par rapport à cette technique. Le

dernier chapitre suggère des outils pour les quatre phases du processus de supervision.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770319

13412

Saint-Aubin, Denise.

Étudiants et professeurs en psychologie face à la conscience sociale / par Denise Saint-Aubin. -- [Montréal?]: D. Saint-Aubin, 1979.

vi, 160 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [vi]. Bibliogr.: f. [156]-160.

(br.)

Descripteur(s): *Comportement social *Rôle social *Attitude sociale *Éducation sociale *Valeur sociale *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Valeurs de l'enseignant *Programme de formation *Évaluation de programmes *Psychologue *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude poursuit deux objectifs: en premier lieu, décrire l'attitude adoptée par les psychologues des universités francophones du Québec et ceux de l'université de Moncton, face à la conscience sociale; en second lieu, vérifier la place attribuée à la conscience dans les programmes de formation. 266 étudiants de baccalauréat III, de maîtrise ou du doctorat des universités de Montréal, Laval, de Trois-Rivières, de Moncton, de Sherbrooke et du Québec à Montréal, ainsi que 46 professeurs de ces institutions ont répondu au questionnaire "Inventaire des comportements, activités et caractéristiques du psychologue" de Lecomte, Quellet et Perron (1976), reproduit en annexe. La compilation des réponses a montré que les psychologues québécois ne valorisent pas particulièrement la dimension conscience sociale, qu'ils ne s'y perçoivent pas comme étant très compétents et qu'ils manifestent un besoin de s'y perfectionner. Selon l'auteure, il semble donc urgent de tenir compte de la conscience sociale dans les programmes de formation des psychologues.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770238

Économie, administration

13413

Définition du domaine : éducation économique / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986, c1987.

19 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 8687-799.

ISBN 2-550-13594-6 (br.)

Descripteur(s): *Éducation économique *Programme d'enseignement *Elaboration d'examens *Évaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine annonce les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Éducation économique. Elle présente une vision globale du programme, une synthèse qui permet, par exemple, de répondre à la question: quels sont les objets d'évaluation à retenir pour un élève qui a complété son apprentissage en Éducation économique? La définition du domaine vise à assurer la congruence entre le programme d'études et tout

instrument de mesure devant servir à une évaluation sommative. En raison de la dimension synthétique qu'elle propose, une définition du domaine ne peut que contribuer à consolider la compréhension qu'ont déjà les enseignants du programme et favoriser ainsi une didactique mieux éclairée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770251

Géographie, histoire, civilisation

13414

Définition du domaine : géographie du Québec et du Canada / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986, c1987.

20 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 8687-801.

ISBN 2-550-13592-X (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Programme d'enseignement *Elaboration d'examens *Évaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine annonce les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de Géographie du Québec et du Canada. Elle présente une vision globale du programme, une synthèse qui permet, par exemple, de répondre à la question suivante: quels sont les objets d'évaluation à retenir pour un élève qui a complété son apprentissage en Géographie du Québec et du Canada? La définition du domaine vise à assurer la congruence entre le programme d'études et tout instrument de mesure devant servir à une évaluation sommative. En raison de la dimension synthétique qu'elle propose, une définition du domaine ne peut que contribuer à consolider la compréhension qu'ont déjà les enseignants du programme et favoriser ainsi une didactique mieux éclairée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770250

13415

Définition du domaine : histoire du Québec et du Canada / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986, c1987.

22 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 8687-800.

ISBN 2-550-13593-8 (br.)

Descripteur(s): *Histoire du Canada *Histoire du Québec *Programme d'enseignement *Elaboration d'examens *Évaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine annonce les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire du Québec et du Canada. Elle présente une vision globale du programme, une synthèse qui permet, par exemple, de répondre à la question suivante: quels sont les objets d'évaluation à retenir pour un élève qui a complété son apprentissage en Histoire du Québec et du Canada? La définition du domaine vise à assurer la congruence entre un programme d'études et tout instrument de mesure devant servir à une évaluation sommative. En raison de la dimension synthétique qu'elle propose, une définition du

domaine ne peut que contribuer à consolider la compréhension qu'ont déjà les enseignants du programme et à favoriser ainsi une didactique mieux éclairée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770249

13416

Définition du domaine : histoire générale / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986, c1987.

21 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 8687-822.

ISBN 2-550-13596-2 (br.)

Descripteur(s): *Histoire *Programme d'enseignement *Elaboration d'examens *Evaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine annonce les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire générale. Elle présente une vision globale du programme, une synthèse qui permet, par exemple, de répondre à la question suivante: quels sont les objets d'évaluation à retenir pour un élève qui a complété son apprentissage en Histoire générale? La définition du domaine vise à assurer la congruence entre un programme d'études et tout instrument de mesure devant servir à une évaluation sommative. En raison de la dimension synthétique qu'elle propose, une définition du domaine ne peut que contribuer à consolider la compréhension qu'ont déjà les enseignants du programme et à favoriser ainsi une didactique mieux éclairée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770247

Arts

13417

Répertoire des projets de recherche subventionnés et commandités des universités du Québec, 1982-1983. Tome 4 : arts et lettres, pluridisciplinaires, aucune discipline apparente / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement, Service des systèmes de données]. -- Québec : La Direction générale, c1986.

86 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0130.

ISBN 2-550-12805-2 (br.)

Descripteur(s): *Arts *Littérature *Projet de recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Contrat de recherche

Ce répertoire énumère les projets subventionnés ou commandités dans ces disciplines en 1982-1983. Pour chaque projet, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre du projet de recherche; 2. nom du responsable à l'université; 3. nom de l'organisme subventionnaire; 4. montant de la subvention. La classification Clarder a servi à regrouper les projets de recherche.

Type de document: Répertoire

Disponibilité(s): 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770495

Sciences

13418

Boisvert, Louise.

Analyse des besoins relative aux programmes de chimie et de physique de quatrième et cinquième secondaire : rapport de la première étape / [Louise Boisvert ; pour le Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Direction de la formation générale]. -- Québec : La Direction générale, 1986.

55 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Analyse de besoins *Chimie *Physique *Elaboration de programmes *Instrument de mesure *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour l'élaboration des programmes de sciences de quatrième et cinquième secondaire, le MEQ a procédé à une analyse des besoins du milieu. La première partie de ce rapport présente la problématique sous-tendant l'analyse des besoins, les buts poursuivis ainsi que le déroulement général de toute cette opération. La deuxième partie traite particulièrement de la première étape de cette analyse. On y retrouve une description de l'instrument de mesure utilisé et des motifs qui ont amené son choix. Des informations sur la population visée, l'échantillon sélectionné et le déroulement de l'enquête sont aussi fournies. Finalement, la présentation des données recueillies, l'interprétation des résultats et les perspectives envisagées pour les étapes ultérieures complètent ce document.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770297

13419

Conseil de la science et de la technologie (Québec).

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de l'Outaouais / le Comité du bilan scientifique et technologique de l'Outaouais. -- Québec : Le Conseil, 1986.

xiv, 147 p. : 2 cartes ; 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie ; 86.04)

Titre de la couv.: Activité scientifique et technologique de la région de l'Outaouais. Code: 2101-0029. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16194-7 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Technologie *Recherche scientifique *Recherche et développement *Projet de recherche *Éducation *Santé *Loisir *Logiciel *Tendances

Identificateur(s): *Université du Québec à Hull

Le document présente le bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de l'Outaouais. On y retrouve une description de réalités ainsi qu'une analyse et des recommandations concernant divers secteurs de l'activité scientifique dont l'industrie du logiciel, l'éducation, la santé et les services sociaux, le loisir scientifique, les secteurs public et parapublic, etc... Deux listes complètent le document: l'une énumérant les projets de recherche à l'Université du Québec à Hull, par unité administrative; pour 1983-1984 et l'autre relevant les groupes et activités de loisir scientifique dans l'Outaouais.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470856, 8470855.

No de notice EDUQ: 8770051

13420

Document d'orientation de la concentration en sciences de la nature au collégial / D.G.E.C. --

[Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1985.

23 p. ; 28 cm.

Document de consultation. Code: 6712-0011.

ISBN 2-550-12699-8 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Programme d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de présenter les orientations, les objectifs et l'organisation de l'enseignement des sciences dans le cadre d'un programme de formation pré-universitaire. On y retrouve, après un rappel du cadre d'organisation des études qui prévaut depuis l'origine des cégeps, une brève réflexion sur le renouvellement nécessaire de l'enseignement des sciences, les orientations et objectifs proposés pour le nouveau programme et les règles qui devront présider à l'organisation des études en Sciences au collégial. Le MESST soumet ce projet à la consultation des collèges et des universités avant d'arrêter sa position.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770380

13421

Répertoire des projets de recherche subventionnés et commandités des universités du Québec, 1982-1983. Tome 2 : science pures / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification du développement, Service des systèmes de données]. -- Québec : La Direction générale, c1986.

409 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0128.

ISBN 2-550-12909-1 (br.)

Descripteur(s): *Sciences pures *Projet de recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Contrat de recherche

Ce répertoire énumère les projets subventionnés ou commandités dans ces disciplines en 1982-1983. Pour chaque projet, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre du projet de recherche; 2. nom du responsable à l'université; 3. nom de l'organisme subventionnaire; 4. montant de la subvention. La classification Clarder a servi à regrouper les projets de recherche.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770493

13422

Santé et sécurité dans l'enseignement des sciences de la nature / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. -- [Québec] : La Direction générale, 1985.

iii, 89 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. Secondaire)

Code: 16-3100. Bibliogr.: p. 44-50. Filmographie: p. 51-52.

ISBN 2-550-08633-3 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Sécurité *Prévention *Sciences *Laboratoire de sciences *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sciences de la nature

Outil de sensibilisation et d'information, ce guide technique de santé et de sécurité dans l'enseignement des sciences de la nature au secondaire veut favoriser: 1. l'acquisition de connaissances sur les dangers, sur les moyens de prévention et les éléments de premiers secours;

2. l'acquisition de techniques de travail qui minimisent les risques d'accident; 3. le développement d'une attitude positive en matière de prévention et de comportements susceptibles de protéger sa santé et celle des autres dans un laboratoire, de contribuer à éliminer des dangers à la source et de préserver l'environnement. Des références bibliographiques ainsi qu'une documentation audiovisuelle sont présentées à la fin du document. Plusieurs listes d'éléments toxiques et de produits dangereux sont fournies dans les annexes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770170

13423

Tremblay, Victor.

Sondage d'opinion en matière de science et technologie : faits saillants et rapport d'analyse / préparé par Victor Tremblay [du] Centre de sondage [de l'Université de Montréal] et Jean Roy ; [pour le Ministère de l'enseignement supérieur de la science et de la technologie]. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1985 [i.e] 1986.

xii, 222 p. ; 28 cm.

Code: 1110-0015.

ISBN 2-550-12457-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Information scientifique et technique *Recherche scientifique *Chercheur *Sciences *Technologie *Opinion publique *Questionnaire

Au printemps 1984, le MESST a commandé une étude par sondage ayant pour objectif de connaître l'état de l'information, de l'opinion et des perceptions de la population québécoise dans les domaines de la science et de la technologie. Au total, 1050 personnes ont accepté de répondre à 113 questions au cours d'un interview téléphonique de près de 25 minutes. Le rapport traite de l'information et de l'actualité scientifique auprès de la population, puis des priorités perçues en matière de recherche scientifique; après avoir décrit l'image que se fait la société québécoise de ses chercheurs et de la science en général, les auteurs examinent les conséquences du développement scientifique telles que perçues par la population. Enfin, une annexe confronte les résultats de ce sondage avec ceux de sondages équivalents réalisés en France, au Canada, aux États-Unis ou dans la Communauté européenne. Le questionnaire d'enquête est reproduit.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770241

Mathématiques

13424

Association mathématique du Québec. Groupe des enseignant(e)s de mathématiques.

La place des mathématiques au collégial : mémoire présenté à l'honorable ministre, monsieur Claude Ryan / par le Groupe des enseignant(e)s de mathématiques au collégial, groupe d'intérêt de l'Association mathématique du Québec. -- [Montréal] : Le Groupe, 1986.

23 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 17.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement
*Elaboration de programmes *Enseignement professionnel *Sciences
humaines *Sciences *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le groupe des enseignants de mathématiques au collégial demande au MESS un moratoire sur l'adoption des projets de nouveaux programmes en sciences de la nature, en sciences humaines et en enseignement professionnel. Ce moratoire permettrait la réévaluation: 1. du niveau d'expertise des consultations; 2. de l'identification des besoins; 3. de la structure des programmes; 4. de la place des mathématiques dans la formation scientifique et culturelle. Le Groupe s'oppose à la réduction de la place des mathématiques dans ces nouveaux programmes. Il pense que le processus d'élaboration de ces programmes devrait être repris, et souhaite qu'il y ait une réflexion concertée, en collaboration avec des intervenants des milieux scientifiques, du monde du travail et des universités, sur la place des mathématiques dans la formation fondamentale de l'étudiant du postsecondaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770138

13425

Blouin, Yves.

Eduquer à la réussite en mathématiques / Yves Blouin. -- Sillery : Cégep François-Xavier-Garneau, [1987?].

xiv, 105, iv, 85 p. ; 28 cm.

Les deux plles sont rel. tête-bêche. Code: 6746-0160. Bibliogr.: p. 103-105.

Dépouillement: Fondements théoriques et résultats de recherche ; Guide d'intervention en classe / avec la participation de Louise Bouvier, Yves Derome, Marie Joncas.

ISBN 2-551-06741-3 (rel. à spirale) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Succès scolaire *Difficulté d'apprentissage *Enseignement correctif *Instrument de mesure *Guide *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document propose deux volets présentés tête-bêche: Fondements théoriques et résultats de recherche d'une part, Guide d'intervention, d'autre part. Le premier volet insiste sur la nécessité d'interventions correctives pour stimuler la réussite en mathématiques. Il souligne au passage l'importance stratégique du professeur de mathématiques pour prévenir et modifier les réactions personnelles défavorables. L'expérimentation vise à vérifier si les interventions éducatives du professeur de mathématiques pourront produire des changements positifs sur certaines réactions personnelles des étudiants. Le second volet contient des informations sur ce qui fait qu'on réussit ou échoue en mathématiques. Il propose des interventions spécifiques susceptibles d'aider l'étudiant à développer certaines dispositions personnelles: une perception réaliste des conditions nécessaires pour réussir en mathématiques, des comportements et stratégies d'étude efficaces, le contrôle de ses réactions d'anxiété face aux mathématiques et, finalement, la motivation de réussir ses cours.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770285

13426

Boisvert, Lucien.

Séries récurrentes / par Lucien Boisvert. -- Montréal : Collège de Maisonneuve, Département de mathématiques, 1986.

iv, 60 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 60.

(br.)

Descripteur(s): *Algèbre *Mathématiques *Recherche *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce texte s'adresse principalement aux étudiants les plus doués en mathématiques au niveau collégial. Il constitue un sujet de recherche servant de base à un séminaire dans lequel ces étudiants auront l'occasion de travailler en équipe avec quelques professeurs intéressés. Ils pourront ainsi acquérir un complément de formation mathématique et s'initier au domaine de la recherche. Ce séminaire a trois objectifs principaux: 1. établir des liens entre plusieurs cours de mathématiques de niveau collégial; 2. explorer certaines notions mathématiques situées à la frontière du collégial et de l'universitaire; 3. effectuer une véritable recherche mathématique à l'aide d'un ordinateur, en approfondissant des notions de niveau collégial.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770102

13427

Caron, Jacqueline.

Vers un apprentissage authentique de la mathématique / Jacqueline Caron, Ernestine Lepage. - - Victoriaville : Editions NHP, 1985.

189 p. : graph. ; 28 cm. -- (Outils pour une pédagogie ouverte ; 10)

Bibliogr.: p. 185-186.

ISBN 2-920097-32-6 (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Pédagogie ouverte *Mathématiques *Activité d'apprentissage *Analyse de l'enseignement *Instrument d'analyse *Formation de concepts *Résolution de problème *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Résultat de trois années d'expérimentation, cet ouvrage apporte des éléments de solution à la problématique de la pédagogie ouverte dans l'enseignement des mathématiques au primaire. On y fait ressortir de façon complémentaire les fondements théoriques et les applications concrètes d'un apprentissage authentique en mathématique. Le cahier comprend trois parties: 1. l'enfant et l'apprentissage mathématique; 2. la formation des concepts mathématiques; 3. la résolution de problèmes mathématiques. Chaque partie présente d'abord des éléments d'expertise d'ordre théorique (premier chapitre), puis des applications pratiques (deuxième chapitre) et enfin des outils d'auto-apprentissage pour explorer le cahier, en saisir le sens et l'intégrer à sa pratique. On trouve en annexe une banque d'activités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770179

13428

L'Enseignement de la mathématique au secondaire : compilation du sondage effectué en avril 1985. -- Québec : [Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux], 1985.

8, [26] f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Méthode d'enseignement *Organisation pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En avril 1985, le ministère de l'Éducation, par l'intermédiaire des directions régionales, a effectué un sondage auprès des commissions scolaires en leur demandant d'indiquer le modèle d'organisation qu'elles privilégiaient pour l'enseignement des programmes de mathématiques 414 et 434 au secondaire. Les résultats du sondage sont regroupés sous trois thèmes: 1. données statistiques; 2. difficultés rencontrées ou anticipées; 3. avantages et désavantages pour les différents modèles d'organisation des programmes 414 et 434. Les résultats du sondage indiquent que les difficultés s'atténuent après une deuxième ou troisième année d'application des programmes et que les commissions scolaires ont un rôle essentiel à jouer pour informer et soutenir leurs enseignants. On souhaite également que les universités puissent assurer un certain

leadership afin d'habilitier les enseignants à actualiser les programmes d'études.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770016

13429

Gattuso, Linda.

Les mathophobes : une expérience de réinsertion au niveau collégial / Linda Gattuso et Raynald Lacasse. -- Montréal : Collège du Vieux-Montréal, Centre de ressources didactiques, 1986.

ix, 195 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé : p. [viii]-ix. Code: 6746-0157. Bibliogr.: p. [155]-160.

ISBN 2-551-06738-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Attitude de l'étudiant *Difficulté scolaire *Enseignement correctif *Rôle de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans les cégeps, les échecs ou les abandons en mathématiques dépassent 40% des inscriptions. Des recherches ont montré que ce phénomène est lié à une angoisse démesurée face aux mathématiques. Pour aider les étudiants à surmonter ce blocage, deux professeurs et un psychologue ont expérimenté un ensemble intégré de cinq ateliers visant à créer des habitudes d'auto-encouragement et d'auto-instruction. Ce rapport rend compte des données recueillies lors d'entrevues, des réponses à deux questionnaires d'attitude, des réflexions écrites des étudiants et des enregistrements d'attitude, des réflexions écrites des étudiants et des enregistrements des ateliers. L'anxiété des étudiants vis-à-vis les mathématiques est plus grande que prévue, ils ont besoin d'exprimer leur vécu mathématique et ils accordent une importance excessive à cette discipline. Le travail de groupe est un facteur d'apprentissage important, l'étudiant doit s'approprier sa démarche alors que l'animateur doit être attentif aux manifestations de succès et de trouble et relancer la réflexion.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770099

13430

Landry, Madeleine.

Etude comparative de deux types de rendement en mathématiques (oral et écrit) en fonction d'habiletés de lecture / par Madeleine Landry. -- [Montréal?] : M. Landry, 1979.

67 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. Résumé: f. 43-44. Bibliogr.: f. 45-48.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Difficulté d'apprentissage *Difficulté de lecture *Test *Test de closure *Test de lecture *Rendement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Longueuil

L'auteur entend vérifier si les difficultés rencontrées en mathématiques par les étudiants du niveau secondaire, premier cycle, sont reliées à des difficultés de compréhension et de vitesse de lecture. A cet effet, un test de mathématiques écrit, un test de mathématique lu, un test de compréhension de lecture et un test de vitesse de lecture ont été administrés à un échantillon d'élèves entrant en secondaire 2 au collège de Longueuil. L'analyse des données recueillies a permis de constater qu'il existe effectivement une relation entre les facteurs vitesse et compréhension de lecture et le rendement en mathématiques au début du secondaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770362

13431

Palacio-Quintin, Ercilia.

Apprendre les mathématiques : un jeu d'enfant / Ercilia Palacio-Quintin. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

xvii, 269 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [265]-269.

ISBN 2-7605-0431-X (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Difficulté d'apprentissage *Développement intellectuel *Théorie de l'apprentissage *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cet ouvrage est d'aider l'étudiant-maître et le maître en exercice à bien enseigner les mathématiques au préscolaire et au primaire. Dans une première partie, l'auteur présente sommairement les raisons qui provoquent un bon nombre d'échecs en mathématiques. Elle décrit ensuite un plan d'intervention qu'elle a appelé DELOMADRE, c'est à dire Développement Logico-Mathématique Pré-opératoire. Elle décrit les expériences qu'elle a réalisées et fait état des résultats obtenus. Dans la deuxième partie, l'auteur présente un guide pour l'application de son plan d'intervention. Un grand nombre d'exemples d'activités y sont suggérés dans le but de concrétiser les principes énoncés dans la première partie et de faciliter la tâche quotidienne de l'éducateur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770086

Chimie

13432

Gaudette, Réjean.

Réflexions sur les exigences expérimentales en chimie au Collège de l'Assomption : rapport présenté dans le cadre du projet de libération de tâche / par Réjean Gaudette. -- [L'Assomption] : Collège de l'Assomption, 1986.

viii, 221 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 48.

ISBN 2-920249-96-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Chimie *Laboratoire de sciences *Evaluation de l'enseignement *Evaluation du matériel didactique *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le projet visait deux objectifs: 1. identifier les exigences de certaines disciplines universitaires concernant la rédaction d'un rapport de laboratoire; 2. connaître la situation qui se vit dans certains cégeps et collèges privés. Deux groupes de personnes ont été contactées: les anciens élèves inscrits à l'université et les professeurs de chimie de collèges publics et privés. Les étudiants furent contactés par téléphone et onze d'entre eux remplirent un questionnaire. Le chercheur eut avec les professeurs quelques entrevues. L'auteur a pu évaluer la formation donnée aux élèves du Collège de l'Assomption et le guide qui leur est distribué. La formation donnée aux élèves est adéquate et même plus rigoureuse que celle exigée dans certaines disciplines universitaires. Le guide distribué aux élèves pour la rédaction d'un rapport scientifique s'avère utile, mais il devra être complété. Le questionnaire qui a servi à l'enquête et divers exemples de rapports de laboratoire sont présentés en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770166

Biologie

13433

Morisset, Pierre.

Recherche et formation en biologie végétale au Québec / par Pierre Morisset et Rose-Marie Pelletier. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1986.

xii, 130 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 86.07)

Comprend du texte en anglais. Code: 2101-0036. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-16587-X (br.)

Descripteur(s): *Biologie *Chercheur *Formation des chercheurs *Recherche scientifique *Subvention de recherche *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario *Biologie végétale

Le rapport décrit l'état de la formation et de la recherche en biologie végétale au Québec. Les auteurs ont procédé à une enquête par questionnaire auprès de 34 départements dans sept universités québécoises et auprès de 35 départements dans quinze universités ontariennes. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé en novembre 1985. Il vise à dénombrer le nombre de professeurs, de diplômés et d'étudiants de 2^e et 3^e cycle impliqués dans la recherche en biologie végétale. Les auteurs ont également établi le nombre et le montant des subventions de recherche accordées dans le domaine. L'analyse des données montre qu'il y a au Québec peu de chercheurs, peu de subventions de recherche et absence de départements consacrés prioritairement à la biologie végétale. La biologie végétale dispose au Québec de ressources humaines et financières beaucoup plus faibles qu'en Ontario.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770093

Sciences de la nature

13434

Cyr, Marcel.

Ecologie : banque d'items d'évaluation et d'examens de synthèses / élaboré par Marcel Cyr et Danielle Marleau. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

ix, 557, [8] f. : ill., graph. ; 28 cm. -- (Soutien didactique aux nouveaux programmes d'études ; 6)

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Ecologie *Evaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Test *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque d'items

Le document comporte près de deux mille items d'évaluation qui couvrent l'ensemble du nouveau programme d'écologie (039-114) prescrit par le MEQ. Il contient également cinq examens de synthèse, soit un pour chacun des modules du programme à l'exception du module d'introduction dont les objets donnent lieu à des développements et à des applications tout au long du programme. Le document suit l'ordre de présentation des objectifs terminaux qui a été retenu par le MEQ. L'objectif terminal est toujours indiqué en haut d'une page. De plus, chaque objectif terminal est suivi, selon le cas, d'un certain

nombre d'objectifs intermédiaires. Règle générale, les items retenus pour un objectif intermédiaire donné sont regroupés et présentés dans l'ordre suivant: choix multiples, associations, vrai ou faux, qui suis-je?, phrases à compléter et questions à réponse ouverte.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770307

13435

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat en sciences de l'environnement soumis par l'Université du Québec (Université du Québec à Montréal) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Sainte-Foy : Le Conseil], 1986.

[3], 6 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.22)

Code: 2301-0032. Résumé: p. [2].

ISBN 2-550-16422-9 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de projets *Programme d'enseignement *Implantation *Environnement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal *Sciences de l'environnement

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'Université du Québec à implanter son nouveau programme de doctorat en sciences de l'environnement à l'UQAM, à titre expérimental pour cinq ans; 2. d'accepter ledit nouveau programme dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770447

Informatique

13436

Association des collèges du Québec. Commission des directeurs des services pédagogiques.

Sondage d'opinion des DSP des collèges privés à propos de l'orientation proposée sur la place de l'informatique dans la concentration sciences de la nature : compilation des réponses reçues de 15 collèges privés : document de travail / Assemblée générale des d.s.p. de l'A.C.Q., 13 février 1986. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1986.

16 f. ; 28 cm + document de travail (5 f.).

Titre du doc. d'acc.: La place de l'informatique: document d'orientation de la concentration en sciences de la nature au collégial / préparé par l'exécutif de la Commission des directeurs des services pédagogiques.

(br.)

Descripteur(s): *Informatique *Collège privé *Opinion de l'administrateur *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente une compilation, question par question, des données recueillies, en février 1986, auprès des directeurs des services pédagogiques de 15 collèges privés, membres de l'Association des collèges du Québec, sur la place de l'informatique dans la concentration des sciences de la nature au collégial. Le questionnaire qui a servi au sondage est joint au document.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770172

13437

L'Intelligence artificielle au Québec : références utiles. -- [Québec] : Ministère des communications, Direction générale des politiques, 1986.

v, 187 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Intelligence artificielle *Recherche scientifique
*Organisme *Projet de recherche *Revue de la recherche *Répertoire
*Education des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un répertoire des projets de recherche sur l'intelligence artificielle et des activités touchant ce domaine. Il fournit trois listes. La première répertorie les intervenants: institutions publiques, institutions privées, centres de recherche, groupes de recherche. La deuxième répertorie les projets par domaine d'activité: déduction et preuve de théorème, ingénierie de l'automatisation, modélisation cognitive et études psychologiques de l'intelligence, représentation de la connaissance, robotique, systèmes experts et applications, traitement du langage naturel, vision, domaines d'activité multiple. La troisième répertorie les cours offerts. Ces listes présentent, pour chaque intervenant ou projet: le nom du responsable, l'adresse, le statut de l'organisme responsable, le domaine d'activité, la spécialité, l'identification du projet et, s'il y a lieu, l'application industrielle. Pour les cours, on donne: le titre, le professeur, le domaine d'intérêt, la langue d'enseignement, l'organisme responsable et l'adresse où demander l'admission.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770128

13438

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de baccalauréat en génie informatique soumis par l'École Polytechnique (Université de Montréal) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Sainte-Foy : Le Conseil], 1986.

[3], 6 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.23)

Code: 2301-0033. Résumé: f. [2].

ISBN 2-550-16424-5 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de projets *Programme d'enseignement
*Informatique *Implantation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École Polytechnique (Montréal, Québec) *Génie informatique

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'École Polytechnique de l'Université de Montréal à implanter son nouveau programme de baccalauréat en génie informatique pour combler chacun des quatre nouveaux postes de professeur à plein temps qu'il compte ouvrir en cas d'implantation de son nouveau programme et à transmettre au Comité des programmes, pour fins d'information, le rapport d'évaluation qu'il devra préparer à l'intention du B.C.A., cinq ans après l'implantation de son nouveau programme; 3. d'accepter ledit nouveau programme dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770448

Sciences de la santé

13439

Québec (Province) Conseil des collèges.

La formation en podiatrie : avis au Ministère de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

13 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. Code: 86-64.

ISBN 2-550-16016-9 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Elaboration de programmes
*Programme de formation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Conseil des universités *Podiatrie

Dans cet avis, le Conseil des collèges donne, tout d'abord, un compte rendu des positions du Conseil des universités et de la Commission de l'enseignement professionnel sur l'opportunité d'assurer une formation en podiatrie au Québec. Il recommande, ensuite, au Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science de faire effectuer une étude des besoins du Québec en matière de formation en podiatrie et d'implanter, si besoin est, un programme de formation en podiatrie au niveau universitaire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770354

13440

Répertoire des projets de recherche subventionnés et commandités des universités du Québec, 1982-1983. Tome 1 : sciences de la santé / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement, Service des systèmes de données]. -- Québec : La Direction générale, c1986.

233 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0127.

ISBN 2-550-12803-6 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Projet de recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Contrat de recherche

Ce répertoire énumère les projets subventionnés ou commandités dans ces disciplines en 1982-1983. Pour chaque projet, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre du projet de recherche; 2. nom du responsable à l'université; 3. nom de l'organisme subventionnaire; 4. montant de la subvention. La classification Clarder a servi à regrouper les projets de recherche.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770492

Sciences appliquées

13441

Bilan sur la qualité de l'implantation du cours d'I.A.T. : rapport / coord., Maurice Demers ; [pour l'] Association professionnelle des enseignants de l'initiation à la technologie du Québec. -- [Montréal?] : A.P.E.I.T., 1987.

308, [12] p. : cartes, graph. ; 28 cm.

*Présenté au ministère de l'Éducation du Québec (M.E.Q.) par l'Association professionnelle des enseignants en initiation à la technologie du Québec (A.P.E.I.T.Q.).

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Évaluation de l'enseignement *Évaluation de cours
*Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Technologie
*Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Initiation à la technologie

Le document présente une analyse de la situation de l'enseignement du cours d'initiation à la technologie au secondaire. L'enquête a été faite à l'aide d'un questionnaire, reproduit en annexe, qui fut expédié en mars 1986 à quelque 700 enseignants; 296 y ont répondu. Parmi les principaux résultats de l'enquête, on peut noter: 1. que l'ensemble des enseignants en IAT ont une formation technique, mais n'ont pas le sentiment d'avoir eu une préparation adéquate pour enseigner tout le programme IAT et que le perfectionnement proposé par les universités ne répond pas à leurs besoins; 2. que l'aménagement des ateliers, aires de travail, de rangement a été mal planifié; 3. que les budgets pour l'achat de la matière première sont insuffisants; 4. que les élèves ont une réaction positive face au contenu du cours d'IAT; 5. qu'au secteur privé, les enseignants en IAT sont placés dans des conditions déplorables.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770001

13442

Répertoire des projets de recherches subventionnés et commandités des universités du Québec, 1982-1983. Tome 5 : sciences appliquées / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement, Service des systèmes de données]. -- Québec : La Direction générale, c1986.

346 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0131.

ISBN 2-550-12910-5 (br.)

Descripteur(s): *Sciences appliquées *Projet de recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Contrat de recherche

Ce répertoire énumère les projets subventionnés ou commandités dans ces disciplines en 1982-1983. Pour chaque projet, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre du projet de recherche; 2. nom du responsable à l'université; 3. nom de l'organisme subventionnaire; 4. montant de la subvention. La classification Clarder a servi à regrouper les projets de recherche.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770496

Enseignement professionnel

13443

Association des cadres scolaires du Québec.

Document complémentaire à l'Avis de l'Association des cadres scolaires du Québec sur la formation professionnelle des jeunes. -- Québec : L'Association, 1984.

25, [11] f. ; 28 cm.

Dossier: 84-04.

(br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'enseignement *Cheminement scolaire *Opinion de l'administrateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Virage technologique

Le document veut attirer l'attention du MEQ sur les actions à entreprendre pour l'organisation de l'enseignement professionnel en milieu scolaire et sur les responsabilités fondamentales que les administrateurs scolaires sont prêts à assumer dans la mise en oeuvre de la politique de formation professionnelle. Les dix-sept recommandations sont regroupées en neuf chapitres: 1. les cheminements particuliers en formation de base; 2. la sanction des études; 3. l'éducation technologique; 4. la révision des programmes; 5. la carte nationale de répartition des programmes; 6. l'animation et la coordination; 7. les cheminements spécifiques en formation professionnelle; 8. la mise en place du cheminement proposé; 9. le virage technologique et la formation professionnelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770003

13444

Boisvert, Réal.

Les avatars de l'enseignement professionnel au Québec : de l'après-guerre à l'après-réforme / par Réal Boisvert. -- [Montréal?] : R. Boisvert, 1981.

v, 121 f. ; carte ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de sociologie. Résumé: f. 5. Bibliogr.: f. 118-121.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Structure scolaire *Histoire de l'éducation

L'étude analyse le secteur professionnel sous l'angle de l'institutionnalisation. Elle met en rapport les structures organisationnelles successives de l'enseignement professionnel avec la structure sociale et identifie les intérêts de ceux qui ont servi ou desservi sa cause. Elle est divisée en deux parties. La première va depuis l'avant-guerre jusqu'en 1960: elle explore les relations existant entre les modalités juridiques de l'enseignement professionnel et les principaux groupes d'influence de l'époque. La seconde couvre la période 1960-1975: elle s'intéresse à la réforme de l'éducation et à ses conséquences. L'étude a permis de constater que l'institutionnalisation du secteur professionnel québécois ne s'est pas faite et que la classe ouvrière québécoise a été formée, en grande partie, par l'école générale, primaire et secondaire. Et ce, malgré les tentatives répétées de la petite bourgeoisie pour fournir à ceux qui se destinent à la production des biens matériels une formation idoine et efficace.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770234

13445

Labonté, Thérèse.

L'acquisition des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique dans l'enseignement professionnel au secondaire. Tome II : psychopédagogie des objets techniques, méthode et concepts scientifiques / Thérèse Labonté. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1986.

iv, 154 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 7731-0112. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-16319-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Méthode d'apprentissage *Méthode expérimentale *Théorie de l'apprentissage *Technologie *Psychopédagogue *Revue de la documentation *Méthode expérimentale *Concept *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Objet technique

Dans ce second tome, qui comprend deux chapitres, l'auteur a choisi de donner la priorité aux études relatives à la psychopédagogie des objets techniques. Elle rapporte tout d'abord quelques réflexions sur l'analyse de l'objet technique et de ses relations avec l'action technique ainsi que l'essentiel de deux expériences - l'une menée au Québec, l'autre en France - visant à faire saisir la structure et les principes de fonctionnement de divers objets techniques. Suit le résumé d'études sur l'enseignement de l'électronique et le raisonnement technique. Enfin l'auteure donne quelques exemples de travaux concernant l'analyse des conduites ou du raisonnement de l'élève, lors du maniement d'objets techniques ou lors de la résolution de problèmes qui y sont liés. Dans le second chapitre, elle examine les traits distinctifs et les ressemblances de la démarche scientifique, de la pensée technique et de la pensée commune ainsi que les particularités de la démarche expérimentale. Elle s'interroge sur les qualités que doivent revêtir les expérimentations dans l'enseignement professionnel et sur les moyens pédagogiques qui favorisent l'initiation à la méthode expérimentale.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570702.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770497

13446

Libérer le pouvoir créateur des jeunes / l'Atelier de culture. -- [Victoriaville] : Polyvalente Le Boisé, 1985.

61 p.: ill. ; 23 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Atelier *Organisation pédagogique *Caractéristiques de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Innovation en éducation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente Le Boisé (Victoriaville, Québec)

Il existe à la polyvalente Le Boisé de Victoriaville, une organisation pédagogique qui permet aux étudiants du professionnel et à un certain nombre de décrocheurs potentiels, d'exercer une influence marquante dans la société québécoise: il s'agit de l'Atelier de culture. Les enseignants de cet Atelier présentent dans cette brochure le modèle pédagogique et organisationnel qui sous-tend leur intervention. Le premier chapitre traite de la formation professionnelle des jeunes au secondaire. On y émet l'hypothèse que la formation aux ateliers est essentielle à l'acquisition d'une bonne formation de base pour toute une clientèle du secondaire. On présente, dans le deuxième chapitre, les étudiants qui, au secondaire, s'inscrivent aux ateliers. On aborde ensuite la question des valeurs reconnues par l'Atelier de culture et partagées par les étudiants et enseignants. Les deux chapitres suivants présentent l'organisation de l'espace et du temps à l'Atelier de culture. Enfin, un dernier chapitre illustre le pouvoir social des jeunes et leur potentiel de renouvellement d'une société. On y indique le rôle des étudiants de l'Atelier de culture dans la réappropriation de la santé, le développement d'une société de conservation et le développement économique de leur région.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770334

13447

Liste des programmes pouvant être offerts dans la filière menant au diplôme d'études professionnelles (DEP) / Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la formation professionnelle, c1987.

[14] p. ; 22x28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8788-168 ; 16-4904-01.

ISBN 2-550-13717-5 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Programme de formation *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La filière de formation professionnelle menant au diplôme d'études professionnelles (DEP) a été mise en place dans les écoles en septembre 1987. Le répertoire contient la liste de tous les programmes qui peuvent être offerts dans cette filière. Elle comprend les nouveaux codes des programmes, le titre du programme, les anciens codes du diplôme d'études secondaires (DES) avec mention, correspondants aux nouveaux codes, la durée du programme dans le cadre du DEP et le nombre de crédits afférents. Cette liste de programmes et les codes de quatre chiffres correspondants ne s'appliquent que pour les élèves qui s'inscrivent au DEP. Pour les élèves qui poursuivent leurs études dans le cadre du DES avec mention, les codes à utiliser sont les mêmes que ceux de 1986-1987.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770243

13448

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

L'Etat et les besoins de l'enseignement collégial professionnel : rapport annuel 1984-1985 / Commission de l'enseignement professionnel. -- [Québec] : Conseil des collèges, [1985?].

ii, 44 p. ; 28 cm.

Code: 9532-0001 ; 68-856-0266. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Développement de programmes *Programme d'enseignement *Equipe *Perfectionnement des enseignants *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'analyse et les recommandations contenues dans le rapport portent sur les trois dimensions suivantes: le développement de l'enseignement professionnel collégial, certaines caractéristiques des programmes et, enfin, le perfectionnement des enseignants et le renouvellement des équipements, en tant que supports à la formation. Le rapport présente de façon concise la lecture que fait la Commission de l'état et les besoins de l'enseignement professionnel, identifie les choix difficiles auxquels sont confrontés le ministère, les collèges et les pédagogues, et précise certaines orientations préconisées par la Commission.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770264.

No de notice EDUQ: 8770318

13449

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Commentaires sur la Plan d'action ministériel sur la formation professionnelle au secondaire : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

5 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Plan de développement *Politique gouvernementale *Réforme scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le plan d'action du MEQ sur la formation professionnelle au secondaire soulève de nombreuses interrogations au Conseil des collèges. Parmi celles-ci, notons le risque d'une concurrence entre le diplôme d'études professionnelles (DEP) et le diplôme d'études collégiales en termes de clientèle scolaire, ceci particulièrement hors des grands centres urbains; le risque d'une confusion entre les quatre profils de formation professionnelle au secondaire tant chez les étudiants que chez les employeurs; la nécessité d'ajuster la formation aux besoins du milieu du travail; l'absence de dispositions claires sur la formation touchant les métiers réglementés et l'intégration de la formation des jeunes et des adultes. D'autres aspects du plan d'action, tels que la structure de programmes par objectifs modulaires et l'utilisation de critères d'évaluation pré-déterminés, reçoivent l'appui du Conseil.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770272

13450

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

L'Etat et les besoins de l'enseignement professionnel collégial : rapport 1985-1986 / Commission de l'enseignement professionnel. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1986.

53 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'Etat et les besoins de l'enseignement collégial professionnel. Notes bibliogr. au bas des p. Code: 9532-0002.

ISBN 2-550-16819-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Aspiration de l'étudiant *Coût par étudiant *Difficulté scolaire *Opinion de l'étudiant *Tâche de l'étudiant *Vie étudiante *Qualité de l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son rapport annuel 1985-1986, la Commission de l'enseignement professionnel du Conseil des collèges a centré ses analyses sur les conditions de formation des étudiants au secteur professionnel. Le rapport couvre plusieurs dimensions de la situation des étudiants, notamment les difficultés d'adaptation aux études collégiales, les attitudes et les attentes des étudiants face à leur formation, les coûts reliés aux études, la charge de travail des étudiants et la durée de leurs études. Dans la dernière partie du rapport, la Commission identifie un certain nombre de "questions de l'heure" qui se dégagent de ses analyses et propose des efforts accrus de la part des collèges et du Ministère pour y répondre.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770264

13451

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Demande de retrait de quatre programmes du Cégep de la Gaspésie et des Îles : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

5 p. ; 28 cm.

Code: 87-75 ; 9516-0124.

ISBN 2-550-17390-2 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Techniques biologiques *Programme d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de la Gaspésie et des Îles *Techniques de chimie industrielle *Techniques de diététique *Techniques de l'eau, de l'air et de l'assainissement *Technologie minérale *Autorisation

Le Conseil des collèges appuie le retrait de l'autorisation des programmes de techniques de chimie industrielle, de techniques de l'eau, de l'air et de l'assainissement, de

techniques de diététique et de technologie minérale demandé par le collège de la Gaspésie et des Îles. Le Conseil en profite pour demander au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science de clarifier la situation des programmes inactifs dans le réseau collégial.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770273

13452

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis du Conseil des collèges au ministre de l'Éducation sur les demandes d'autorisation de spécialités professionnelles 1985-1986. -- [Québec] : Le Conseil, 1984.

iv, 41, 3 p. ; 28 cm.

Code: 84-44.

ISBN 2-550-07736-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme de formation *Développement de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des collèges présente quelques considérations générales sur les 33 demandes d'autorisation de spécialités professionnelles provenant de 18 collèges et concernant 18 programmes de formation professionnelle collégiale que lui a soumises le ministère de l'Éducation. Le document précise, ensuite, les neuf critères sur lesquels le Conseil et sa Commission de l'enseignement professionnel appuient leurs recommandations. Diverses considérations particulières sur les demandes soumises font l'objet de la troisième partie de l'avis. Sur les 33 demandes d'autorisation de spécialités professionnelles qui lui ont été soumises pour l'année 1985-1986, le Conseil recommande d'en autoriser 21, d'en reporter huit et d'en refuser quatre.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770055

13453

Québec (Province) Conseil des collèges.

Les demandes d'autorisations de spécialités professionnelles pour l'année 1986-1987 : avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1985.

22, 6 p. ; 28 cm.

Code: 85-56.

ISBN 2-550-12747-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Développement de programmes *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

En septembre 1985, le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie adressait au Conseil des collèges une demande d'avis concernant les autorisations de spécialités professionnelles pour l'année 1985-1986. Le dossier du ministre réunit 17 demandes d'autorisation provenant de 16 collèges et concernant 10 programmes. Le Conseil approuve le projet ministériel sauf dans les cas où on propose de reporter à une date ultérieure les demandes. Dans ces cas, le Conseil considère qu'il y a lieu de les refuser.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770356

13454

Québec (Province) Conseil des collèges.

L'opération annuelle d'autorisation des programmes professionnels : avis au Ministre de l'enseignement supérieur de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1985.

16 p. ; 28 cm.

Code: 85-51.

ISBN 2-550-08234-6 (br.)

Descripteur(s): *Approbation *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Développement de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'avis présente les réflexions, commentaires et recommandations de la Commission de l'enseignement professionnel sur le système d'autorisation des programmes professionnels à l'ordre d'enseignement collégial. Le Conseil recommande notamment: 1. que le Ministère établisse et rende public un plan de développement national de la formation professionnelle collégiale; 2. que le Ministre définisse clairement et communique aux collèges ses exigences et les critères qui le guident dans le traitement des demandes d'autorisations et de retraits des programmes professionnels; 3. que le Ministre respecte l'échéancier de son processus d'autorisations et de retraits de programmes professionnels le plus étroitement possible; 4. que le Ministre élabore, publie et révise périodiquement un guide de référence des coûts d'implantation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770357

13455

Québec (Province) Conseil des collèges.

Les demandes d'autorisation de spécialités professionnelles 1987-1988 : [avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

[27] p. ; 28 cm.

Code: 86-70.

ISBN 2-550-16926-3 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des collèges recommande au MESS d'autoriser le cégep Rivière-du-Loup à offrir le programme d'éducation en services de garde; il recommande également d'autoriser le cégep de Rimouski à offrir les programmes Techniques de recherche, enquête et sondage et Administration générale; il recommande enfin d'autoriser le cégep de la région de l'Amiante à offrir le programme musique. En revanche, le Conseil recommande au Ministre que les décisions à prendre sur les demandes des collèges de Granby, de Saint-Jérôme et de Trois-Rivières soient reportées. Trois annexes complètent le document: 1. critères du Conseil des collèges pour l'étude des demandes d'autorisation de spécialités professionnelles; 2. commentaires sur les demandes en suspens; 3. résumé des recommandations du Conseil des collèges sur les demandes d'autorisation de spécialités professionnelles pour 1987-1988.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770049

13456

Vocational education in secondary school : plan of action / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1986?].

33 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 55-1419A.

ISBN 2-550-13334-X (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Planification de l'éducation *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Réforme scolaire *Programme d'enseignement *Programme de formation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ryan, Claude

Ce plan d'action pour réformer l'enseignement professionnel au secondaire réalise l'engagement pris par le ministre de l'Éducation au début de l'année 1986, et devrait entrer en vigueur en septembre 1987. Il a comme objectifs d'assurer une solide éducation générale, de voir à ce que les étudiants n'aient pas à faire un choix de carrière prématuré, de fournir un entraînement plus complet et plus pratique, de revoir les actuels profils de formation, de clarifier les critères d'évaluation finale. Le document est divisé en quatre parties: 1. la structure organisationnelle de l'enseignement professionnel; 2. l'infrastructure pédagogique de l'enseignement professionnel; 3. la coordination de l'enseignement professionnel avec l'industrie, l'éducation des adultes, le collégial et les institutions privées; 4. le secteur d'enseignement général contenant de l'enseignement technique. Un calendrier d'application de la réforme est contenu dans le document.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770458

Techniques humaines et sociales

13457

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Les programmes révisés en Techniques policières, Techniques d'intervention en délinquance, Techniques d'éducation en services de garde : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

17 p. ; 28 cm.

Code: 86-67 ; 9516-0114.

ISBN 2-550-16190-4 (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Programme d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Révision de programmes *Techniques policières *Techniques d'intervention en délinquance *Techniques d'éducation en services de garde

Le MESS soumettait, en janvier 1986, à l'avis du Conseil des collèges trois projets de révision de programmes des Techniques humaines, à savoir Techniques policières, Techniques d'intervention en délinquance et Techniques d'éducation en services de garde. Le Conseil des collèges recommande: 1. de définir pour chacun des trois programmes révisés une stratégie d'implantation qui permette à tous les intervenants à la réalisation d'un programme de s'approprier les changements intervenus au programme; 2. d'autoriser l'implantation des trois programmes révisés, à partir de septembre 1986, en tenant compte de certains changements à y apporter, tels que stipulés dans le présent avis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770148

13458

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Demandes d'autorisation pour le programme Art et technologie des médias / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

12 p. ; 28 cm.

Code: 87-80 ; 9516-0129.

Dépouillement partiel: Critères de la Commission de l'enseignement professionnel pour l'étude des demandes d'autorisation de spécialités professionnelles.

ISBN 2-550-17604-9 (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Programme de formation *Evolution des programmes *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Jonquière *Collège Dawson *Collège Vanier *Art et Technologie des médias (Programme)

Le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science adressait, en mars 1987, au Conseil des collèges une demande d'avis concernant l'autorisation pour les collèges Dawson et Vanier d'offrir le programme Art et Technologie des médias. Après avoir étudié le dossier, le Conseil recommande au Ministre de ne procéder à aucune nouvelle implantation du programme Art et Technologie des médias, et d'inviter le collège de Jonquière, compte tenu de l'exclusivité qui lui est reconnue dans ce secteur, à tenir compte des besoins de perfectionnement du personnel technique des médias de communication et à mettre en place des mécanismes de perfectionnement accessibles à toutes les régions.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770257

Techniques administratives

13459

Desgagnés, Luc.

Guide d'aménagement de la classe-bureau : programme "Agent et agente de bureau", enseignement secondaire / [préparé par Luc Desgagnés ; pour la Direction des équipements, Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1986?].

27 p. : ill., plans ; 28 cm.

Code: 27-1870.

ISBN 2-550-08489-6 (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Bureautique *Aménagement *Classe *Équipement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe-bureau *Agent de bureau *Ergonomie

L'enseignement en classe-bureau permet de placer l'élève dans un contexte d'apprentissage qui se rapproche le plus possible de celui du bureau d'une entreprise ou d'un service public. Cette formule est l'équivalent de la classe-atelier pour les autres secteurs de la formation professionnelle. Ce guide explique ce que peut être la classe-bureau, ses avantages et ses inconvénients. Il peut être un aide-mémoire pour les administrateurs scolaires et les enseignants dans leurs tâches de planification et d'organisation de ce nouvel atelier de formation pour le travail de bureau.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770010

13460

Document de présentation du programme Agent et agente de bureau : [document de travail] / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. -- [Québec] : La Direction, 1985.

14, [8] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Programme de formation *Secrétariat *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Agent de bureau

Le document présente la première version du programme "Agent et agente de bureau". Le MEQ juge important, avant de procéder à la rédaction finale du programme, de prendre avis auprès de ses partenaires sur la pertinence des thèmes du programme, des heures allouées à chacun, des intentions pédagogiques sous-jacentes au programme, des impacts prévisibles, etc. Le document retrace l'historique de ce programme, et présente ses orientations et ses buts, son contenu et ses intentions pédagogiques. En annexe, on trouve un tableau synthèse du profil type de la fonction secrétariat.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770047

13461

Proulx, Raymonde.

Banque d'idées et de ressources françaises en formation à la bureautique / Raymonde Proulx ; [pour le] Plan de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (P.P.M.E.P.), Université de Sherbrooke. -- [Montréal] : Université de Montréal, [Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel], 1985.

84 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Bureautique *Didacticiel *Expérimentation pédagogique *Formation dans l'entreprise *Formation des enseignants *Formation des formateurs *Formation en cours d'emploi *Programme de formation *Innovation en éducation *Secrétariat *Traitement de texte

Identificateur(s): *France

Le document est un rapport de 18 entrevues menées lors d'un voyage d'étude en France, en septembre 1984. Les entrevues visaient d'abord à recueillir des modèles de formation des maîtres, de formation des cadres et de formation des secrétaires dans le domaine relativement nouveau qu'est la bureautique. On rend donc compte d'expériences tentées auprès de différentes clientèles dans des milieux variés: entreprises, écoles spécialisées, universités. Ces programmes de formation impliquent quelquefois l'utilisation de didacticiels originaux. Pour favoriser les échanges, l'auteure signale dans chaque cas une personne-ressource.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770038

Techniques physiques

13462

Centre québécois de formation aéronautique.

Guide du C.Q.F.A. -- [Chicoutimi] : Collège de Chicoutimi, 1985.

127 p. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 118.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Centre de formation *Guide
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre québécois de formation aéronautique
*Aéronautique

Le document fournit un ensemble de renseignements sur la réalité et les pratiques institutionnelles du Centre québécois de formation aéronautique (CQFA). Le document est à la fois un manuel et un guide. Il aide l'utilisateur à découvrir la réalité du CQFA, mission, objectifs, structures administratives et pédagogiques, politiques, procédures et services. Son but est de répondre aux questions que les intéressés se posent sur le CQFA et son vécu quotidien, mais aussi de leur permettre de s'approprier l'esprit et la tradition qui s'incarnent dans la pratique institutionnelle. Le guide comprend cinq parties: 1. statut et mission; 2. administration; 3. réglementation générale; 4. services et commodités; 5. informations diverses.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770125

13463

Côté, Esther.

L'enseignement coopératif en technologie minérale : l'effet d'une formule d'enseignement coopératif sur l'apprentissage des étudiants en technologie minérale / Esther Côté. -- Thetford Mines : Collège de la région de l'amiante, 1987.

xiv, 210, [2] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. : p. [211-212].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Enseignement coopératif
*Relations école-entreprise *Stage *Evaluation de l'enseignement
*Evaluation de l'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technologie minérale

Une étude préliminaire sur l'enseignement coopératif en technologie minérale fut réalisée au Collège de l'Amiante en 1977. Suite à cette étude, une expérimentation a été menée à l'été 1981. Elle visait à déceler les effets de l'enseignement coopératif sur les apprentissages des étudiants et à voir les possibilités réelles d'implantation d'une telle formule d'enseignement. Les responsables voulaient vérifier deux hypothèses: 1. il existe une différence significative entre les apprentissages des étudiants ayant participé au stage en entreprise et les autres étudiants; 2. il n'existe pas de différences entre les attitudes des employeurs, des étudiants et des enseignants manifestées lors de l'étude préliminaire et celles manifestées lors de l'expérimentation. Cinq étudiants participèrent à l'expérimentation, en faisant un stage dans cinq entreprises, à l'été 1981. Les données recueillies ont permis de vérifier qualitativement la première hypothèse. Quant à la deuxième, seule l'attitude des employeurs n'était pas aussi enthousiaste au moment de l'expérimentation qu'au moment de l'étude préliminaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770242

13464

Principes du courant continu : cours 8015 / Direction des cours par correspondance ; [trad. de l'anglais]. -- [Québec] : Publications du Québec, c1986.

300 p. : ill., graph., plans ; 24 cm. -- (De l'électron au microprocesseur)

Titre original: Electronics technology. Index: p. 297-300.

ISBN 2-551-06625-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Enseignement par correspondance *Manuel scolaire *Education des adultes

Identificateur(s): *Electricité *Electrotechnique

L'ouvrage est destiné aux étudiants qui voudraient, grâce à ce cours par correspondance, devenir électriciens d'entretien en usine. Le volume veut permettre à l'étudiant de se familiariser avec les circuits électriques de base. Il est divisé en huit modules: 1. nature de l'électricité; 2. entretien préventif; 3. piles électriques et accumulateurs; 4. les composants électriques et la loi d'Ohm; 5. montages de circuits électriques; 6. outillage et vocabulaire de l'électricité; 7. magnétisme et électro-magnétisme; 8. génératrices à courant continu. Chaque module est illustré de dessins en deux couleurs et les parties les plus significatives du texte sont indiquées en rouge. A la fin de chaque chapitre, on trouve un mini-test corrigé et, à la fin de chaque module, un examen personnel avec corrigé. Enfin, à la fin de chaque module, sont annexés des lexiques, français-anglais et anglais-français.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770087

13465

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Le projet de révision du programme en techniques d'entretien d'aéronefs : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

5 f. ; 28 cm.

Code: 86-66 ; 9516-0113.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'enseignement
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Révision de programmes *Techniques d'entretien d'aéronefs

Le MESST demandait, en juin 1985, au Conseil des collèges son avis sur le projet de révision du programme d'entretien d'aéronefs. Le Conseil des collèges recommande: 1. de ne pas autoriser l'implantation du programme Techniques d'entretien d'aéronefs à partir de septembre 1986, à cause de l'absence de consensus et de consultation préalables, des lacunes importantes dans le programme et de l'ambiguïté dans les conditions d'implantation; 2. de présenter un nouveau projet de révision de ce programme après que l'on aura fait les consultations essentielles dans les milieux de travail et de l'éducation; obtenu un consensus sur les orientations du programme auprès des enseignants de l'École d'aérotechnique du cégep Edouard-Montpetit et du département de Techniques d'entretien d'aéronefs du cégep John Abbott; défini clairement les conditions d'implantation du programme révisé; agencé le programme révisé en regard de la formation aux adultes dans le domaine de l'entretien d'aéronefs et en regard des autres programmes des Techniques aéronautiques.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8770150

13466

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le projet de programme en techniques de matériaux composites : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

28 p. ; 28 cm.

Code: 86-60.

ISBN 2-550-12889-3 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Elaboration de programmes
 *Programme de formation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Saint-Jérôme *Techniques de transformation des matériaux composites

Le Conseil des collèges recommande d'autoriser le collège de Saint-Jérôme à offrir dès 1986 le diplôme d'études collégiales dans le domaine des matériaux composites, à titre de programme expérimental. Dans une perspective d'éducation permanente, le Conseil recommande de consolider la nouvelle formation avant d'offrir un certificat d'études collégiales et de favoriser le perfectionnement des professeurs qui enseignent la première année du programme. En ce qui concerne l'opportunité du projet de programme soumis, le Conseil recommande de reformuler les objectifs du programme et les perspectives professionnelles et d'ajouter au programme des blocs de formation spécifiques sur la santé et sécurité au travail et sur la dimension environnementale.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8770355

Techniques biologiques

13467

Aubin, Denise.

Actualisation de soi / un modèle de croissance en soins infirmiers / Denise Aubin, Charlotte Ouimet, Ghislaine St-Amour. -- Montréal : Décarie : Collège de Bois-de-Boulogne, [1986?].

267 p. : graph. ; 23 cm.

Errata inséré. Bibliogr.: p. 215-222.

ISBN 2-89137-039-2 (br.) : 20,50 \$

Descripteur(s): *Infirmière *Actualisation de soi *Apprentissage
 *Analyse de besoins *Elaboration d'objectifs *Evaluation de l'apprentissage
 *Instrument d'évaluation *Objectifs d'apprentissage *Questionnaire
 *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Orem, Dorothea E *Apprentissage expérientiel *Soins infirmiers
 *Techniques infirmières

L'ouvrage propose une démarche pédagogique susceptible de favoriser chez l'étudiante en soins infirmiers un cheminement continu et cohérent vers l'actualisation de soi dans sa vie personnelle et professionnelle. Un guide d'actualisation, comportant des objectifs terminaux et intermédiaires de même que des indices d'actualisation, est proposé dans le but de permettre à l'étudiante de se situer dans son processus de croissance. L'application d'un modèle d'apprentissage expérientiel, décrivant le processus par lequel l'étudiante apprend, vient offrir un support idéal à la professeure en lui permettant d'exploiter les situations d'apprentissage comme des expériences de croissance. Ces expériences actualisantes favorisent chez l'étudiante le développement d'habilités susceptibles d'améliorer le service

d'aide qu'elle offre à titre d'infirmière. Les questionnaires d'enquête auprès des professeures de techniques infirmières du collège de Bois-de-Boulogne sont reproduits dans les annexes.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770061

13468

Bourget, Linda.

La richesse éducative des stages : rapport de recherche sur les stages de quatre programmes professionnels / Linda Bourget ; [pour la] Commission de l'enseignement professionnel. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1986.

vi, 151 p. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial, ISSN 0831-1897)

Code: 9516-0201. Bibliogr.: p. 151.

ISBN 2-550-12874-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Stage *Stagiaire *Objectifs
 *Organisation *Rôle de l'enseignant *Sciences de la santé *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'inhalothérapie *Techniques de diététique *Techniques de laboratoire médical *Techniques infirmières

Les objectifs de cette étude sont les suivants: 1. étudier les objectifs de stages existants dans des programmes du secteur de la santé; 2. comparer les divers objectifs; 3. examiner la pertinence et le degré de réalisation; 4. examiner la congruence entre les objectifs de stage et les moyens utilisés pour les atteindre. Quatre programmes ont été retenus: techniques de soins infirmiers, techniques de laboratoire médical, techniques de diététique et techniques d'inhalothérapie et d'anesthésie. La cueillette d'informations a été faite auprès des formateurs et des étudiants. Parmi les formateurs, il faut distinguer les enseignants, appelés aussi superviseurs ou coordonnateurs, et les professionnels du milieu de travail. L'étude permet d'identifier certains éléments indispensables à la réussite du stage. Ces éléments portent sur trois aspects du stage; 1. le stage à l'intérieur du processus de formation du stagiaire; 2. les objectifs du stage; 3. les modalités d'organisation du stage. L'auteure formule, en conclusion, six recommandations.

Type de document: Recherche
Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8770396

13469

Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Normes et critères de compétence des infirmières et infirmiers en santé communautaire au Québec / Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. -- [Montréal] : L'Ordre, 1986.

47 p. ; 16 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: L'évaluation de la compétence professionnelle de l'infirmière et de l'infirmier au Québec. *Supplément Nursing Québec juillet/août 1986. -- P. [4] de la couv. Glossaire: p. 11-13. Bibliogr.: p. 42-45.

ISBN 2-89229-060-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Infirmière *Critères d'évaluation *Normes *Compétence *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Santé communautaire

Le document constitue le fruit d'un travail dont le but était d'élaborer les normes et les critères caractérisant ce que devrait être la compétence des infirmières et infirmiers exerçant la profession en santé communautaire au Québec. Le document a été approuvé par le Bureau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec en janvier 1986. Il présente, en premier lieu, les définitions et les croyances qui ont guidé l'équipe dans l'élaboration des normes et des critères, puis les énoncés de neuf normes suivi des critères

qui s'y rapportent et, finalement, une liste d'ouvrages de référence. Les normes et les critères peuvent être utilisés par les membres comme outils d'auto-évaluation et par l'Ordre lors des visites d'inspection professionnelle. Ils peuvent aussi servir de guide pour la formation des infirmières et des infirmiers en santé communautaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770180

13470

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Le programme expérimental en techniques d'électrophysiologie médicale : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

6 p. ; 28 cm.

Code: 86-59 ; 9516-0106.

ISBN 2-550-12877-X (br.)

Describeur(s): *Programme de formation *Techniques biologiques *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep Ahuntsic *Techniques d'électrophysiologie médicale

Dans cet avis, le Conseil des collèges recommande au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie d'accorder le statut régulier au programme expérimental en Techniques d'électrophysiologie médicale dispensé au Collège Ahuntsic. Le Conseil regrette cependant qu'aucune étude portant sur les besoins du marché du travail n'ait été réalisée. Le Conseil recommande donc qu'une étude sur les besoins quantitatifs et qualitatifs du marché de l'emploi soit effectuée dans les plus brefs délais afin de pouvoir évaluer la pertinence de continger le taux d'admission et la nécessité d'offrir des programmes de formation aux adultes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770491

13471

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Le programme expérimental en denturologie : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

6 p. ; 28 cm.

Code: 87-76 ; 9516-0125.

ISBN 2-550-17391-0 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'enseignement *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Edouard Montpetit *Techniques de denturologie

Le 18 février 1987, le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science soumettait à l'avis du Conseil des collèges un projet de décision sur le statut du programme de Denturologie offert au cégep Edouard-Montpetit. Compte tenu de l'absence d'informations sur le caractère intégré du programme, de l'absence d'objectifs sur la santé et la sécurité au travail et de l'absence d'objectifs pour certains blocs de formation pratique, le Conseil des collèges recommande au Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. de ne pas donner suite pour le moment à son intention d'octroyer un statut régulier au programme de Denturologie jusqu'à ce que les objectifs de ce programme aient été précisés dans le sens du Règlement sur le régime

pédagogique du collégial; 2. de soumettre à nouveau à l'avis du Conseil des collèges le projet, une fois les objectifs précisés conformément au Règlement.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770274

13472

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Le programme expérimental en soins infirmiers / Conseil des collèges, [Commission de l'enseignement professionnel]. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

26 p. ; 28 cm.

Code: 87-73 ; 9516-0121. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-17058-X (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Infirmière *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Limoilou *Cégep de Saint-Félicien *Cégep de Trois-Rivières *Soins infirmiers *Techniques infirmières

Le Conseil des collèges se prononce sur le programme de soins infirmiers en expérimentation aux collèges de Limoilou, de Saint-Félicien et de Trois-Rivières. Pour ce faire, il procède à une appréciation générale du dossier, il analyse la structure du programme et soumet un certain nombre de remarques sur le programme. Il évalue également la préparation des collèges en vue de l'implantation du programme révisé et les conditions d'implantation. Il propose finalement qu'un statut régulier soit accordé au programme expérimental en soins infirmiers.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770255

13473

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le programme expérimental des techniques du milieu naturel : avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1985.

6 p. ; 28 cm.

Code: 85-58.

ISBN 2-550-12823-0 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'enseignement *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Saint-Félicien *Techniques du milieu naturel

Le Conseil des collèges considère qu'il y a lieu d'accorder le statut régulier au programme expérimental des techniques du milieu naturel et d'allouer un budget final au collège de Saint-Félicien pour l'implantation de ce programme. Le Conseil exprime toutefois certaines réserves. Il estime en effet qu'il s'agit là d'un programme avec voies de sorties. Ces voies devraient donc être codifiées et la mention apparaissant au diplôme, modifiée. Il propose aussi de retirer les voies Chasse et pêche et Laboratoire de biologie qui ne répondent pas à un besoin du milieu. Enfin, il suggère au collège de mettre au point une grille pour faciliter la reconnaissance des apprentissages effectués dans ce programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770350

13474

Québec (Province) Conseil des collèges.

Commentaires sur la formation professionnelle collégiale du secteur de la santé et des services sociaux : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

9 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Techniques humaines
*Programme d'enseignement *Santé *Service social *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Commission d'enquête sur les services de santé et les services sociaux *Québec (Province) Commission Rochon *Techniques infirmières

À la demande de la Commission Rochon, le Conseil des collèges et sa Commission de l'enseignement professionnel ont préparé quelques commentaires sur la formation professionnelle dans le domaine de la santé et des services sociaux. Ces commentaires portent notamment sur la spécialisation de la formation, les corporations, le cadre législatif, le rôle du technicien, le partage des responsabilités de formation, l'accessibilité à la formation et la clientèle étudiante. Le Conseil a également rappelé sa position concernant le niveau de formation en sciences infirmières. Le Conseil recommande entre autres: 1. que la formation de base soit plus large et plus polyvalente dans le secteur de la santé; 2. que la responsabilité de la maîtrise d'oeuvre soit assumée par les collèges; 3. qu'un mécanisme de reconnaissance des acquis soit mis sur pied; 6. qu'on définisse avec plus de précision le rôle des techniciens afin qu'ils puissent acquérir une certaine autonomie professionnelle; 5. que la formation en soins infirmiers demeure sous la responsabilité des collèges.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770271

13475

Québec (Province) Conseil des collèges.

L'implantation du programme en techniques d'acupuncture : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

10 f. ; 28 cm.

Code: 86-61.

ISBN 2-550-12955-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Elaboration de programmes *Programme de formation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Rosemont *Ecole supérieure de médecine chinoise *Acupuncture *Techniques d'acupuncture

En février 1985, le Conseil des collèges recommandait que le projet de programme en Techniques d'acupuncture ne soit pas approuvé et que le dossier lui soit à nouveau soumis après révision. Suite à l'étude du nouveau dossier, le Conseil recommande d'autoriser l'implantation du programme au cégep de Rosemont à titre expérimental aux conditions suivantes: 1. que le projet de programme soit révisé de manière à rééquilibrer les formations théorique et pratique; 2. que toute la partie du programme concernant les sciences médicales occidentales, fondamentales et cliniques, soit révisée en profondeur; 3. que soient introduits des blocs de formation portant sur d'autres techniques de soin de la médecine orientale que la seule acupuncture et sur les relations existant entre les diverses techniques de soin dans l'approche préventive et curative de la médecine orientale. Le Conseil recommande aussi d'accorder à l'Ecole supérieure de médecine chinoise un permis temporaire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770352

13476

Québec (Province) Conseil des collèges.

Microscopie électronique : diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial : [avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

16 p. ; 28 cm.

Code: 86-71.

ISBN 2-550-16925-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme de perfectionnement *Evaluation de programmes *Diplôme *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Sainte-Foy *Microscopie électronique

Le Conseil des collèges recevait le 28 octobre 1986 une demande d'avis du ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science sur un projet de diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial (DPEC) en microscopie électronique et sur l'implantation de ce programme au collège de Sainte-Foy. La première partie du Conseil propose une brève description de la situation actuelle et porte ensuite sur le programme de microscopie électronique proposé par le ministre ainsi que sur l'opportunité de son implantation au collège de Sainte-Foy. Dans la seconde partie, le Conseil propose un certain nombre de principes définis lors de leurs travaux d'analyse et de réflexion sur les programmes en général. Le Conseil recommande que le programme conduisant au diplôme de perfectionnement en microscopie électronique soit autorisé au collège de Sainte-Foy à titre expérimental.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770035

13477

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le programme expérimental en techniques d'audioprothèse : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

4 p. ; 28 cm.

Code: 86-63.

ISBN 2-550-16017-7 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme de formation *Développement de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Rosemont *Techniques d'audioprothèse

Le Conseil des collèges recommande dans cet avis d'accorder le statut de programme régulier au programme révisé de Techniques d'audioprothèse et d'autoriser le cégep de Rosemont à dispenser cette formation dès septembre 1985. Cependant le Conseil suggère au Ministre et au collège de Rosemont de mettre au point des mécanismes permettant de satisfaire les besoins de formation en Techniques d'audioprothèse des clientèles jeunes et d'adultes anglophones et de celles situées en région.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770351

Éducation des adultes

13478

Boudreau, Robert.

SIEFA : Service d'information et d'encadrement en formation alternative / [Robert Boudreau]. -- [Sainte-Foy : Le Service, 1987?].

[8] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Apprentissage parascolaire *Projet d'étudiant

Identificateur(s): *SIEFA

Le document donne une description du S.I.E.F.A, Service d'information et d'encadrement en formation alternative. Ce service s'adresse aux jeunes de 18 à 30 ans désireux de vivre une expérience concrète dans un nouvel environnement culturel. Le SIEFA poursuit un double objectif: 1. faire connaître de multiples possibilités de formation générale surtout à l'étranger et hors du contexte scolaire habituel; 2. supporter et fournir l'encadrement nécessaire aux personnes désireuses de s'y engager. Un plan de conférence est joint au document. Le sujet en est: expériences réalisables par des jeunes, entre 18 et 30 ans, au Canada et à l'étranger, surtout dans un contexte extrascolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770372

Alphabétisation

13479

Ollivier, Emile.

L'alphabétisation fonctionnelle dans les formations sociales dépendantes : pratiques et idéologies / par Emile Ollivier. -- [Montréal?] : E. Ollivier, 1974.

vii, 114 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès sciences (sociologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Ecole de sociologie". Bibliogr.: f. 108-114.

(br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Programme national *Programme de formation *Evaluation de programmes *Influence socio-économique *Capitalisme *Objectifs d'éducation *Education populaire

Identificateur(s): *Freire, Paolo *Illich, Ivan *Haïti

L'étude s'appuie au départ sur une analyse des fonctions sociales et idéologiques de l'alphabétisation fonctionnelle à travers un examen de sa spécificité, de ses principes directeurs, de ses ambiguïtés, etc. Puis elle examine l'alphabétisation fonctionnelle en regard des thèses de Paolo Freire et d'Ivan Illich qui génèrent d'autres pratiques ou servent à ajuster l'action pédagogique initiale. Suit une étude du cas particulier de la campagne d'alphabétisation instaurée en Haïti. L'étude conclut que l'alphabétisation fonctionnelle, dans les formations sociales à capitalisme dépendant, nous fait voir, dans ses lacunes comme dans ses réalisations, que le problème de l'éducation des masses analphabètes déborde largement le cadre de la pure fonctionnalité ou de l'adéquation des contenus de formation aux problèmes vécus par la clientèle-cible. Ces programmes d'alphabétisation traduisent et véhiculent tout un système de pensée et ne sont pas sans rapport avec le système capitaliste mondial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770025

Éducation populaire

13480

Beauchamp, André.

Comment animer un groupe / André Beauchamp, Roger Graveline [et] Claude Quiviger. -- Montréal : Editions de l'Homme, c1976.

115 p. ; 21 cm.

ISBN 0-7759-0482-1 (br.) : 4,00 \$

Descripteur(s): *Animateur *Animation *Guide *Auto-évaluation *Conflit *Evaluation *Groupe de travail *Méthode *Projet éducatif *Réunion *Utilisation de l'audiovisuel *Travail en équipe *Education populaire *Education des adultes

Destiné à tous ceux qui vivent l'expérience d'un travail communautaire, le volume analyse les conditions qui font d'une réunion de groupe un outil efficace de progrès personnel et social. Divers points y sont traités: 1. test pour s'évaluer comme animateur: l'animateur autoritaire, l'animateur démocratique, l'animateur débonnaire; 2. petits groupes et grands groupes; 3. types de conflits et amorces de solution; 4. conditions matérielles propices à un échange fructueux; 5. modes d'animation: colloque, forum, interview, panel, jeu de rôles, etc.; 6. utilisation des techniques modernes: télévision, radio, film, photo, vidéo, diaporama, magnétophone; 7. procédures d'assemblée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770028

13481

Larose, Christine.

L'éducation populaire en sciences et en techniques : un répertoire des organismes / [Christine Larose, Murielle Mérineau et Madeleine Lamarre ss la supervision d'Alfred Veilleux]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

54 p. ; 28 cm.

Code: 28-1918.

ISBN 2-550-13589-X (br.)

Descripteur(s): *Répertoire *Club scientifique *Association *Organisme *Sciences *Loisir *Education populaire

La Direction de l'éducation permanente présente un répertoire des organismes d'éducation populaire en sciences et en techniques. Il comprend deux parties: 1. tableaux condensés des sujets et des ressources par région; 2. liste des clubs et associations par discipline et par région. Les tableaux condensés des sujets et des ressources par région sont un outil très utile pour les agents d'accueil et référence dans les commissions scolaires, les collèges et les universités. Ils leur permettent de vérifier les choix offerts et les activités existantes dans la région. La liste des clubs et associations par discipline et par région permettra à l'utilisateur de repérer les organismes scientifiques et techniques de sa région ou d'une région voisine qui fonctionnent déjà.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770472

Formation professionnelle

13482

Formation des adultes : [recueil de textes / ss la responsabilité de Nicole Lapiere Vincent]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

33 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme v. 12, no 3, mars 1987 de la revue Le Collégial.

(br.)

Describeur(s): *Éducation des adultes *Programme de formation *Développement de programmes *Formation sur mesure *Développement régional *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce numéro spécial de la revue "Le Collégial" sur la formation des adultes présente de courts textes d'information ainsi que des textes de fond sur l'ensemble des axes de développement de la formation aux adultes et, plus spécifiquement, sur l'ensemble des champs d'intervention de la DGEC dans ce domaine. Les principaux dossiers gérés par le Service de formation aux adultes de la DGEC et présentés dans ce numéro sont: 1. le développement des programmes pédagogiques et la gestion des champs professionnels; 2. la participation à la gestion de l'accord Canada-Québec; 3. l'accueil des nouveaux besoins et la concertation interministérielle; 4. la coordination et le développement régional.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770304

13483

Ouellette, Monique.

Les congés-éducation en Italie : lier l'éducation et le travail / Monique Ouellette. -- Montréal : M. Ouellette, 1986.

49 col. ; 22 cm.

*Présentation au Sixième congrès sur Les travailleurs et les travailleuses et leur milieu, Université d'Ottawa. Bibliogr.: col. 47-49.

(br.)

Describeur(s): *Congé-formation *Syndicat *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Italie

Le texte de ce document a été présenté au sixième congrès sur les travailleurs et les travailleuses et leur milieu à l'Université d'Ottawa, en mai 1986. Les traits distinctifs de l'expérience italienne en matière de congé-éducation sont relevés. Cette expérience, qui dure depuis 1973, rejoint davantage les personnes faiblement scolarisées. Une importance très grande est accordée au lien avec le travail et avec les conditions de vie. On note une participation active des représentants de la population visée. Les syndicats italiens ont joué un rôle très actif dans la mise sur pied des congés-éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770037

13484

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La formation professionnelle de la main-d'oeuvre : le contexte et les enjeux éducatifs des prochains accords Québec-Ottawa : avis au Ministre de l'éducation et Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Gouvernement du Québec, Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, [1986].

57 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Avis adopté à la 321^e réunion du C.S.E., le 10 avril 1986. Notes bibliogr. au bas des p.

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Entente intergouvernementale *Financement *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Rôle du gouvernement *Éducation des adultes

Dans le cadre des discussions qui eurent lieu au printemps 1986 entre le gouvernement fédéral et le gouvernement provincial pour le renouvellement des accords sur la formation professionnelle de la main-d'oeuvre, le Conseil émet l'avis suivant qui comprend trois parties. La

première vise à situer les accords dans l'ensemble du secteur de la formation professionnelle de la main-d'oeuvre. La deuxième partie rappelle les contributions majeures du système d'éducation à l'ensemble du dispositif québécois de formation professionnelle et identifie les tâches particulières de concertation qui en découlent. La troisième partie présente les lignes essentielles de la proposition fédérale. Le Conseil s'y emploie à expliciter les principaux enjeux éducatifs du débat et à identifier leurs impacts possibles sur l'action du système d'éducation en formation professionnelle de la main-d'oeuvre. Quelques recommandations concluent le document.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770400

13485

Québec (Province) Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu.

Pour une politique d'apprentissage au Québec : document de réflexion et de consultation / Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu. -- [Québec] : Le Ministère, 1985.

70 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Apprentissage d'un métier *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Historique

Le document veut briser le silence relatif qui a été fait autour de l'apprentissage au Québec (en tant que mode de formation professionnelle) et permettre aux milieux de travail de discuter ouvertement les perspectives d'application et les finalités possibles de l'apprentissage. Le premier chapitre présente une vue d'ensemble de l'apprentissage au Québec et dans quelques pays occidentaux. Le deuxième chapitre relève les problèmes majeurs du système actuel. Le dernier chapitre propose de nouvelles perspectives pour l'apprentissage au Québec et jette les bases d'un système d'apprentissage élargi. Ce nouveau système d'apprentissage présuppose un déblocage du cadre législatif actuel et une adhésion libre à ce système de la part des apprentis et des milieux de travail.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770385

13486

Tanguay, France.

La formation sur mesure en formation professionnelle : un répertoire des activités et des outils / France Tanguay, Richard Gagnon ; ss la dir. de Ghislaine Roquet ; [pour la Direction générale de la recherche et du développement et la Direction de l'éducation permanente]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

viii, 183 p. ; 28 cm.

Code: 28-1935.

ISBN 2-550-13611-X (br.)

Describeur(s): *Formation sur mesure *Formation professionnelle *Activité *Commission scolaire *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Répertoire *Éducation des adultes

Ce répertoire vise à faire connaître quelques activités et outils développés ou utilisés en formation sur mesure par 32 commissions scolaires. La première partie contient les activités de formation sur mesure regroupées par champ professionnel. On retrouve, pour chaque activité répertoriée, les mentions du champ professionnel, du titre de l'activité, des objectifs et du contenu de l'activité, du nombre de stagiaires, du nombre d'heures de formation, le titre des outils développés ou utilisés, l'évaluation de l'activité, le nom

de la commission scolaire impliquée et les coordonnées du conseiller pédagogique responsable. La seconde partie procède à un inventaire des outils de formation sur mesure regroupés par type d'outils. Pour chaque outil répertorié, on mentionne le type d'outil, le titre de l'outil, sa description, le nom de la commission scolaire impliquée et les coordonnées du conseiller responsable.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770276

Éducation permanente

13487

L'Éducation permanente : document de réflexion / [pour le] Ministère de l'éducation [Direction générale des politiques et des plans et la Direction de l'éducation permanente ; Thérèse Bergeron... et al.]. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

10 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-08562-0 (br.)

Descripteur(s): *Éducation permanente *Cheminement scolaire

Divers membres de la Direction générale de l'éducation permanente exposent leur pensée sur le concept d'éducation permanente. Envisagée sous l'angle de ses dimensions essentielles, l'éducation permanente leur apparaît comme une utopie directrice pour l'entreprise éducative: en aucun temps, ni en aucun lieu, elle n'existera pleinement; et pourtant elle indique une direction à suivre. Sous l'angle des implications qu'elle comporte et des pratiques qu'elle promeut, elle est un projet global qui vise aussi bien à restructurer le système éducatif existant qu'à développer toute les possibilités formatrices en dehors du système éducatif. C'est enfin une démarche réalisable: l'éducation permanente reconnaît que chaque personne peut apprendre et se développer toute sa vie et à travers tous ses milieux de vie, et tire de cette constatation des implications pour le cheminement proprement scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770002

Éducation socio-économique

13488

Cardinal, Richard.

Comment ajuster notre information et nos pratiques d'intervention auprès des élèves du secondaire en tenant compte d'éducation au choix de carrière? / Richard Cardinal ; [pour l'] AQUISEP, Association québécoise d'information scolaire et professionnelle. -- Saint-Léonard : R. Cardinal, [1986].

9 f. ; 28 cm.

Titre de départ. "Septième (7e) assemblée générale de la Commission des responsables de la publicité et de la promotion".

(br.)

Descripteur(s): *Choix de l'établissement *Information professionnelle *Information scolaire *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association québécoise d'information scolaire et professionnelle *Éducation au choix de carrière

Le document présente, dans un temps, le programme d'Éducation au choix de carrière et les changements apportés par son intégration à l'horaire des écoles secondaires. Il indique, dans un second temps, quelques moyens pour ajuster l'information et les pratiques d'intervention de la Commission des responsables de la publicité et de la promotion de l'Association des collèges privés, auprès des élèves du secondaire en tenant compte de l'Éducation au choix de carrière. On précise, finalement, les raisons qui poussent un élève d'une polyvalente à choisir la fréquentation d'un collège privé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770052

13489

Dupont, Pierrette.

Un modèle d'éducation à la carrière pour les écoles primaires et secondaires / [Pierrette Dupont]. -- [Montréal? : P. Dupont], 1986.

5 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Préparation à une carrière *Objectifs d'enseignement *Information professionnelle *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'employeur *Directeur d'école *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette communication présentée au congrès de l'ACFAS en mai 1986, l'auteure rapporte les résultats préliminaires d'une enquête faite auprès de 222 représentants de l'industrie manufacturière et de 58 directeurs d'écoles secondaires. Elle expose d'abord ce qu'on entend par éducation à la carrière, puis donne quelques résultats partiels de l'enquête. L'enquête permet de constater que les répondants réagissent dans le même sens. En effet, industriels et directeurs d'école sont d'accord sur l'importance de préparer les jeunes au monde du travail et reconnaissent la nécessité d'une collaboration entre les éducateurs, les parents et les représentants du monde du travail pour réaliser cet objectif. De même, ils sont d'accord pour informer les jeunes sur les attentes des employeurs, les conditions de travail, les qualités personnelles requises, etc. Enfin, pour réaliser ces objectifs, on souhaite que les employeurs favorisent les visites sur les lieux de travail, participent à l'élaboration des programmes et collaborent à l'organisation des stages.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770177

13490

Dupras, André.

La formation des enseignant-es responsables de la formation personnelle et sociale : étude de leurs attentes et besoins / par André Dupras. -- Longueuil : IRIS, 1985.

vii, 103 f. ; 28 cm. -- (Études et recherches sexologiques ; 2)

ISBN 2-920356-03-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Besoins de formation *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

L'étude a pour but principal d'identifier les attentes et les besoins de formation des enseignants du programme Formation personnelle et sociale (FPS), et plus particulièrement son volet "éducation à la sexualité". Une enquête a été menée, en mai 1984, auprès des enseignants de la région montréalaise; 350 personnes ont répondu au questionnaire reproduit en annexe. Les enseignants ont jugé ce programme important. Ils sont plus motivés à enseigner le

volet "relations interpersonnelles", les autres volets exigent une formation plus spécialisée. Généralement, on préfère le perfectionnement dans le milieu scolaire ou l'autoformation à la formation universitaire. Ceux qui se disent intéressés à une formation universitaire seraient prêts à s'engager dans un micro-programme ou un certificat de premier cycle. Au sujet de l'éducation à la sexualité, les enseignants reconnaissent le rôle de l'école et souhaitent que cette formation débute au préscolaire ou au primaire. Ils sont toutefois réticents à l'intégration des sexologies au milieu scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770383

13491

Formation personnelle et sociale : éducation à la vie en société / [pour la] Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, c1987.

iii, 381 p. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 16-2707-06. Bibliogr.: p. 321-356.

ISBN 2-550-13602-0 (br.)

Describeur(s): *Éducation civique *Éducation sociale *Guide de l'enseignant *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Le guide est un recueil d'activités d'apprentissage destinées aux enseignants du primaire. Il a pour but de faciliter la tâche de préparation de cours des enseignants. Il présente consciencieusement des situations d'apprentissage. Le guide contient un rappel des principaux éléments du volet "Éducation à la vie en société" et, pour chaque classe, une suggestion de planification du travail, des informations minimales sur les thèmes de travail, une bibliographie et surtout, un ensemble de fiches d'activités permettant d'atteindre les objectifs du volet. Le guide propose une répartition des objectifs du volet "Éducation à la vie en société" tout au long des six années que couvre le primaire. De même, l'ordre de présentation des thèmes est interchangeable à l'intérieur d'un même cycle. Il est toujours possible à l'équipe-école de modifier ou d'adapter le contenu du guide aux besoins et aux caractéristiques du milieu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770105

13492

Guide d'activités à l'intention des enseignantes et enseignants du secondaire : programme de formation personnelle et sociale (éducation à la santé) : premiers secours / formation, information, coordination, programmation, Direction générale de la prévention-inspection, Commission de la santé et de la sécurité du travail. -- Version prélim. -- [Québec] : La Commission, 1987.

iv, 125 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Santé et sécurité du travail.

Describeur(s): *Éducation sanitaire *Santé *Sécurité au travail *Activité d'apprentissage *Documentation audiovisuelle *Guide *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale *Premiers soins

Ce guide d'activités comprend quatorze fiches d'apprentissage en santé et sécurité du travail réparties sur les cinq années du secondaire. Il a été conçu et produit par la Commission de la santé et de la sécurité du travail, à la demande du ministère de l'Éducation du Québec, et vise à fournir aux enseignants le matériel et l'information

nécessaires à l'atteinte des objectifs du programme de formation personnelle et sociale - "Éducation à la santé - Premiers secours". En plus de ces fiches d'apprentissage, le guide fournit également du matériel de support, une médiagraphie et une banque de ressources dans le domaine des premiers secours.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770316

13493

Guide d'activités à l'intention des enseignantes et enseignants du secondaire: programme de formation personnelle et sociale (éducation à la santé) / formation, information, coordination, programmation, Direction générale de la prévention-inspection, Commission de la santé et de la sécurité du travail. -- Version prélim. -- [Québec] : La Commission, 1987.

iv, 125 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Santé et sécurité du travail.

Describeur(s): *Éducation sanitaire *Sécurité au travail *Santé *Activité d'apprentissage *Documentation audiovisuelle *Guide *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Éducation à la santé *Formation personnelle et sociale

Ce guide d'activités comprend 23 fiches d'apprentissage en santé et sécurité du travail réparties sur les cinq années du secondaire. Il a été conçu et produit par la Commission de la santé et de la sécurité du travail, à la demande du ministère de l'Éducation du Québec, et vise à fournir aux enseignants le matériel et l'information nécessaires à l'atteinte des objectifs du programme de formation personnelle et sociale, pour le volet "Éducation à la santé". En plus de ces fiches d'apprentissage, le guide fournit également du matériel de support, une médiagraphie et une banque de ressources dans le domaine de la santé et de la sécurité du travail.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770317

13494

Mallet, Jean-François.

Alimentation : didactique de l'alimentation / par Jean-François Mallet. -- Montréal : Agence d'Arc ; Hull : Université du Québec à Hull, c1985.

x, 430 p. : 25 cm.

Bibliogr.: p. 430.

ISBN 2-89022-081-8 (br.)

Describeur(s): *Alimentation *Économie familiale *Santé *Manuel scolaire *Manuel programmé *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Manuel semi-programmé s'adressant aux maîtres et aux élèves des cours d'alimentation. Le but du module d'alimentation est de fournir aux élèves des outils qui leur permettront de bâtir seuls ou en équipe, à partir d'une démarche intellectuelle raisonnée et structurée, un menu équilibré. Le manuel présente d'abord des fiches d'apprentissage dont le but est d'aider à comprendre: 1. ce qu'est la nutrition; son but, son objet; 2. ce qu'est un homme pour le nutritionniste; 3. quels sont les nutriments nécessaires à l'homme pour le maintien de sa santé; 4. quels sont les aliments riches en nutriments désirés; 5. quels sont les effets des aliments sur les comportements humains. Le manuel présente ensuite des problèmes nutritionnels qui font appel aux connaissances, à la logique et à l'intelligence des élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770325

13495

Pelletier, Denis.

Mon choix de carrière : 5e secondaire : manuel de l'élève / Denis Pelletier, Gilles Noiseux, Emmanuel Pomerleau. -- Sainte-Foy : Septembre, [1986].

160 p. : ill. ; 27 cm + cahier d'intégration (120 p. : ill.) + livre du maître (158 p.). -- (Education au choix de carrière)

Code: 86-142.

ISBN 2-920433-30-X (br.) (sér.) ISBN 2-920433-33-4 (élève) ISBN 2-920433-32-6 (cahier) ISBN 2-920433-31-8 (maître)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Préparation à une carrière *Recherche d'emploi *Guide de l'étudiant *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Education au choix de carrière

"Mon projet de carrière" se présente en trois volumes. Le livre du maître propose un programme composé de quatre modules: "Ai-je pris une bonne décision?", "Je fais mon plan d'action", "Je prévois les obstacles" et "Je mets les chances de mon côté". Pour chaque unité d'un module, on retrouve des objectifs généraux, une explication des objectifs et des commentaires psycho-pédagogiques sur le déroulement de la rencontre avec l'étudiant. Le manuel de l'élève contient les textes de présentation et les éléments notionnels reliés au thème de la rencontre. C'est en quelque sorte un ouvrage de référence qui reprend l'information contenue dans l'unité. Le cahier d'intégration joue le rôle d'un guide méthodologique permettant la planification des démarches à entreprendre et devenant ainsi un instrument essentiel et pratique qui complète le programme d'Education au choix de carrière.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770005

13496

Pothier, Nicole.

Résumé de l'analyse d'un sondage concernant la diffusion et l'implantation du guide "Jeunes, égaux en droits et responsables", dans les écoles secondaires du Québec / par Nicole Pothier et Con[s]tance Leduc ; [pour la] Direction de l'éducation. -- Montréal : Commission des droits de la personne du Québec, [1984?].

29 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Droits de l'étudiant *Droits et responsabilités *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Charte des droits et libertés de la personne

Un sondage a été effectué auprès des écoles secondaires du Québec, au printemps 1984, pour évaluer la diffusion et l'impact du guide "Jeunes, égaux en droits et responsables". Les auteures analysent ici les données de l'enquête. Elles en tirent des conclusions quant à l'orientation de l'action de la Commission et quant à la révision du guide. Elles proposent aussi de modifier le guide afin de préciser dès le début le statut de la Charte des droits et libertés par rapport aux autres législations, d'expliquer davantage les principes de base de la Charte et d'expliquer ses liens avec la réglementation scolaire. Elles suggèrent également d'accorder une attention particulière à la présentation des droits et libertés fondamentaux. Au niveau de la diffusion et de l'animation du milieu, on retient notamment une révision de la stratégie utilisée pour les établissements privés, une attention accrue vis-à-vis des associations étudiantes et un plus grand support pour les enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770424

Éducation physique et sport

13497

Fallon, Laurent.

Les états généraux de la Fédération des associations sportives collégiales du Québec : une alternative valable pour une restructuration politique et administrative / présenté par Laurent Fallon. -- [Québec (Province)] : La Fédération, 1987.

12 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Sport *Organisation administrative *Association *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document se présente comme une source de réflexion et d'analyse sur l'évolution du sport en milieu collégial et sur les moyens qui peuvent être utilisés pour structurer une intervention de façon optimale. Il recommande notamment la mise sur pied d'une Fédération des activités sportives collégiales du Québec dont les objectifs seraient: 1. de regrouper les institutions collégiales sous une même structure sportive; 2. de permettre aux étudiants de chacun des collèges de se rencontrer et de se mesurer dans le domaine de l'activité physique et sportive; 3. de voir à l'élaboration et à l'application d'une éthique sportive en milieu collégial; 4. de voir à la coordination de différents programmes d'activités physiques et sportives impliquant plusieurs collèges; 5. de structurer et favoriser le développement de l'élite sportive dans le milieu collégial par l'organisation de réseaux de compétition regroupant des équipes collégiales.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770374

13498

Paquette, Yves.

Orientations fondamentales de la Fédération des associations sportives collégiales du Québec : document de travail / Commission d'orientation ; rédacteur, Yves Paquette. -- [Québec (Province)] : La Fédération, 1982.

ii, 15 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Sport *Organisme *Association *Activité parascolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération des associations sportives collégiales du Québec, un organisme créé par et pour le réseau collégial, doit animer, coordonner et administrer les programmes sportifs du milieu et assurer une concertation avec les autres intervenants du milieu sportif québécois. Elle se préoccupe surtout de la dimension humaine du sport sans pour autant négliger les différents niveaux d'habileté et d'initiation à l'excellence. Le document présente l'énoncé des principes sur lesquels s'appuie l'action de la Fédération.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770423

13499

Rentrée scolaire 1985 : le sport nous rapproche : année internationale de la jeunesse : guide d'organisation / conçu et réalisé par la Fédération du sport scolaire du Québec. -- [Québec] : Kino-Québec ; [Montréal] : La Fédération, 1985.

38 p. ; ill. ; 22 cm.

Titre de la couv. La couv. porte en outre: FCSCQ.

(br.)

Descripteur(s): *Activité physique *Sport *Rentrée scolaire *Accueil des étudiants *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Fédération du sport scolaire du Québec propose un guide d'organisation pour la rentrée scolaire de 1985. Elle suggère d'axer la réflexion sur l'année internationale de la jeunesse, d'adopter le slogan: "Le sport nous rapproche", et d'utiliser le thème "l'activité physique et particulièrement le sport" comme moyen de tendre vers la paix, la participation et le développement que préconise l'Année internationale de la jeunesse. Le guide suggère, pour le jour ou les jours de la rentrée toute une panoplie d'activités qui, bien que centrées sur l'activité physique, permettent de créer une ambiance spéciale par l'identification à un ou plusieurs pays ou continents.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570207.

No de notice EDUQ: 8770167

13500

Riverin, Richard.

Description, analyse et intégration des composantes affectives dans un programme d'éducation physique collégial / par Richard Riverin. -- Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1986.

xii, 146 p. : 5 graph. ; 28 cm.

Mémoire présenté à l'Université du Québec à Chicoutimi comme exigence partielle de la maîtrise en administration scolaire. Bibliogr.: p. ix-xii.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation physique *Objectifs *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Chicoutimi

Le but de l'étude est de choisir et de définir les composantes affectives d'un programme d'éducation physique au collégial. Elle tente aussi de fournir aux enseignants en éducation physique des moyens qui leur permettront d'intégrer de façon pratique ces composantes affectives à leur pédagogie. Le premier chapitre passe en revue différents modèles existant dans le domaine affectif. Dans le deuxième chapitre, l'auteur, en s'appuyant sur une revue de la documentation, donne une description de six composantes affectives du modèle: image de soi, perceptions, émotions, intérêts, motivations, attitudes. Enfin, dans le chapitre troisième, l'auteur tente d'identifier et de proposer des stratégies visant une intégration de six composantes affectives. L'auteur, n'ayant pas expérimenté les stratégies qu'il propose, ne peut en garantir les résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770293