

Государственный комитет СССР по народному образованию
Учебно-методическое объединение по инженерно-педагогическим
специальностям

Свердловский инженерно-педагогический институт

М А Т Е Р И А Л Ы

плenums учебно-методического объединения по инженерно-
педагогическим специальностям

(15-19 апреля 1991 г., г. Алма-Ата)

Свердловск, 1991

58811

И Н Ф О Р М А Ц И Я

о пленуме учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям

(16-19 апреля 1991 г., г. Алма-Ата)

Очередной пленум учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям состоялся 16-19 апреля 1991 года в городе Алма-Ате на базе Казахского сельскохозяйственного института.

На пленуме были рассмотрены вопросы, связанные с развитием инженерно-педагогического образования в условиях рыночной экономики, а также вопросы самооценки и аттестации вузов, факультетов и кафедр УМО.

В работе пленума приняли участие более 100 человек, в том числе 19 ректоров, проректоров и директоров, 58 деканов и заведующих кафедрами, 16 профессоров, докторов наук, 47 доцентов и кандидатов наук из 7 республик, 31 города страны, 30 вузов, 5 колледжей и техникумов.

В числе участников пленума - заместитель министра народного образования Казахстана Абдыкаримов В. А., начальник главка профтехобразования Фролов А. В., представители Гособразования СССР Алабужева Т. П., Добродеева Н. А., Грязнов Ю. М., делегаты из Польши - директор института сельскохозяйственного просвещения технической сельскохозяйственной академии Малевска Э, Петрашек Т. (г. Ольштын), представители ЕНИИ ВШ, ВНИЦентра.

При открытии пленума выступили ректор Свердловского инженерно-педагогического института Е. В. Ткаченко, ректор Казахского сельскохозяйственного института В. П. Шах, с докладом - заместитель министра народного образования Казахстана В. А. Абдыкаримов.

В рамках пленума состоялось 4 общих (пленарных) заседания, 3 заседания президиума УМО, работали 15 научно-методических советов, проведена общая дискуссия по проблеме развития инженерно-педагогического образования в условиях рыночной экономики, а также координационное совещание исполнителей НИР в области инженерно-педагогического образования.

На пленарных заседаниях выступили: ректор С. Ф. Артюх (Харьковский инженерно-педагогический институт), ректор А. Ф. Кондратов (Новосибирский государственный аграрный университет), Б. К. Моминбаев (Казахский сельскохозяйственный институт), В. И. Шарнас (Вильнюсский технический университет), Ю. А. Кустов (Тольяттинский политехнический институт), И. А. Колобков (СИПИ), И. И. Лобач (Белорусский политехнический институт), адъюнкт польского с/х института Т. Петрашек, В. С. Чуркин (СИПИ), В. В. Сорокин (Алтайский политехнический институт), были заслушаны отчеты председателей научно-методических советов о работе, проведенной в период между пленумами и во время пленума.

В общей дискуссии активное участие приняли: А. Ф. Фролов (Главное управление ЛТО, г. Алма-Ата), Ф. В. Бадриддинов (Наманганский индустриально-технологический институт (НИТИ)), Т. И. Горелова (НГАУ), Л. П. Шумская (Белорусский институт механизации сельского хозяйства, г. Минск), В. А. Любарец (Целиноградский сельскохозяйственный институт), В. И. Трифонов (Стахановский факультет ХИПИ), П. А. Силайчев (Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства), Г. М. Романцев (СИПИ), Ю. М. Грязнов (Гособразование СССР), Н. В. Женина, Л. К. Малштейн, Е. В. Ткаченко (СИПИ), С. Ф. Артюх (ХИПИ), Норов Ш. К. (Бухарский технологический институт пищевой и легкой промышленности).

Пленум проанализировал имеющийся у инженерно-педагогических вузов и факультетов опыт применения форм и методов работы адекватных новым условиям. Вместе с тем, пленум выявил существенные недостатки и упущения в деятельности вузовских коллективов в этой области и наметил перспективные пути их вхождения в рыночные отношения. Отмечено, что становление межреспубликанского рынка инженерно-педагогических кадров потребует развития системы индивидуализированной, вариативной и гибкой по уровню и содержанию профессиональной подготовки специа-

Пленум поручил научно-методическим советам (по профилям подготовки) разработать методические рекомендации, отражающие лучший опыт работы инженерно-педагогических вузов в конкретных условиях рыночной экономики, и распространить эти рекомендации среди вузов объединения.

Участники пленума заслушали и обсудили доклады, посвященные самооценке, аттестации и предстоящей аккредитации вузов УМО. Пленум одобрил работу СИПИ, ХИПИ и БухТИИП по самооценке, а Алтайского политехнического института по самооценке и аттестации. Рекомендовано, используя накопленный опыт, расширить практику самооценки на все факультеты и кафедры УМО и с 1991 г. ввести межвузовскую аттестацию кафедр, факультетов и вузов, входящих в состав УМО.

Во время работы пленума его участники встретились с руководством Каз. СХИ, посетили кафедры и лаборатории инженерно-педагогического факультета.

Пленум утвердил принципиально новые специализации (экономист-педагог, агроном-педагог, зоотехник-педагог и др.) в рамках специальности 03.01.00 и с соответствующей квалификационной характеристикой. Пленум утвердил учебные планы, комплексные контрольные задания по специализациям 03.01.07, 03.01.17, рабочие программы курсов для студентов инженерно-педагогических специальностей вузов, учащихся индустриально-педагогических техникумов и колледжей, работающих в системе непрерывного образования с вузами УМО, а также для системы повышения квалификации инженерно-педагогических кадров.

Пленум рассмотрел организационные вопросы деятельности УМО, дал оценку работы НМС в период между пленумами, принял ряд предложений НМС о персональных изменениях в составе совета УМО и бюро НМС, утвердил в качестве новых председателей научно-методических советов: по заочному обучению - профессора Лобунца В. И. (ХИПИ) и транспорту - доцента Королева В. А. (ЯрПИ).

Пленум поддержал решения научно-методических советов УМО и со-

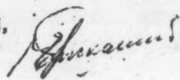
ветов институтов о выдвижении Беловой Е. К., Трохила В. П., Шматкова Е. В. (ХИПИ) и Ларионова В. Н. (СИПИ) на премию Гособразования СССР.

Одновременно с пленумом УМО состоялось координационное совещание исполнителей НИР по проблемам инженерно-педагогического образования. По рекомендации координационного совещания пленум принял решение обратиться в Гособразование СССР с просьбой о переименовании УМО по инженерно-педагогическим специальностям, в учебно-научно-методическое об"единение (УНМО) и переработать в соответствии с этим структуру, Положение об УНМО и планы его работы. В дальнейшем координацию научных исследований по проблемам инженерно-педагогического образования проводить в рамках основной деятельности УНМО по инженерно-педагогическим специальностям.

Следующий пленум намечено провести в ноябре 1991г. в г. Самаре на базе Самарского индустриально-педагогического колледжа с рассмотрением темы "Подготовка инженерно-педагогических кадров. Непрерывное образование".

Пленум поручено готовить президиуму УМО и научно-методическому совету по среднему специальному образованию.

Председатель совета УМО по инженерно-педагогическим специальностям,
профессор-доктор



Е. В. Ткаченко

П Р О Г Р А М М А

плenums учебно-методического объединения
по инженерно-педагогическим специальностям
по развитию инженерно-педагогического
образования в условиях рыночной экономики.

(г. Алма-Ата, 16-19 апреля 1991 года)

15 апреля (день) - 16 апреля (утро) - Дни заезда.

16 апреля 1991 года

(10.00-13.00)

1. Организационные мероприятия.
2. Экскурсии.
3. Заседание президиума учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям.
4. Заседание научно-методического совета по педагогике.

ВЕЧЕРНЕЕ ЗАСЕДАНИЕ (14.00-18.00)

1. Открытие пленума учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям.
 - 1.1. Вступительное слово - председатель УМО по инженерно-педагогическим специальностям - Е. В. Ткаченко
 - 1.2. Вступительное слово - ректор Казахского сельскохозяйственного института Б. П. Шах
2. О состоянии и задачах в области профессиональной подготовки в Казахской республике.
В. А. Абдыкаримов - заместитель министра народного обра-

зования Казахской ССР, г. Алма-Ата.

3. Подготовка инженеров-педагогов в условиях рыночных отношений.
Б. К. Моминбаев (Казахский сельскохозяйственный институт, КСХИ, г. Алма-Ата)
4. Об основных направлениях работы инженерно-педагогических вузов в условиях рыночной экономики.
С. Ф. Артюх (Харьковский инженерно-педагогический институт, ХИПИ)
5. Пути изменения системы подготовки инженеров-педагогов в условиях рыночной экономики.
В. И. Пярнас (Вильнюсский технический университет, ВТУ).
6. Инженерно-педагогическая подготовка преподавателей вуза в условиях рыночной экономики.
Ю. А. Кустов (Тольятинский политехнический институт, ТПИ).
7. Опыт работы Новосибирского государственного аграрного университета в условиях перехода к рыночной экономике.
А. Ф. Кондратов (Новосибирский государственный аграрный университет, НГАУ)

17 апреля 1991 года

УТРЕННЕЕ ЗАСЕДАНИЕ (9.00-13.00)

1. О работе инженерно-педагогических вузов в условиях перехода экономики страны к рыночным отношениям.
И. А. Колобков, (Свердловский инженерно-педагогический институт, СИПИ).
2. Экономические ресурсы инженерно-педагогического образования
И. И. Лобач (Белорусский политехнический институт, БПИ,
г. Минск)
3. Основные принципы построения многовариантной модели учебного процесса в вузе.
С. Ф. Артюх (ХИПИ).
4. Подготовка специальных педагогических кадров в Польше в

условиях рыночной экономики.

Т. Петрашек (Польша).

5. Особенности деятельности выпускающих кафедр в условиях рыночной экономики.

В. С. Чуркин (СИПИ)

6. Общая дискуссия по обсуждаемой проблеме развития инженерно-педагогического образования в условиях рыночной экономики.

Участвовали:

Фролов А. Ф. (г. Алма-Ата), Бадридинов Ф. Б. (г. Наманган), Горелова Т. И. (г. Новосибирск), Шумская Л. П. (г. Минск), Любарец В. А. (г. Целиноград), Трифионов В. И. (г. Стаханов), Силайчев П. А. (г. Москва), Романцев Г. М. (г. Свердловск), Грязнов Ю. М. (г. Москва), Женина Н. В., Малштейн Л. К., Ткаченко Е. В. (г. Свердловск), Артюх С. Ф. (г. Харьков), Норов Ш. К. (г. Бухара).

ВЕЧЕРНИЕ ЗАСЕДАНИЯ (14.00-18.00)

7. Заседания научно-методических советов.

По направлениям деятельности:

- 7.1. Психолого-педагогическая подготовка.

За председателя - доц. Горелова Тамара Иваковна (НГАУ)

- 7.2. Производственная подготовка.

За председателя - проф. Чуркин Борис Сергеевич (СИПИ)

- 7.3. Вычислительная техника, ТСО и компьютеризация учебного процесса.

За председателя - доц. Рудницкий Мстислав Петрович (СИПИ)

- 7.4. Среднее специальное образование.

Председатель - проф. Малштейн Людмила Кузьмовна (СИПИ)

- 7.5. Повышение квалификации.

За председателя - проф. Малштейн Людмила Кузьмовна (СИПИ)

- 7.6. Общепрофессиональные дисциплины.

Председатель - доц. Зааренко Валентина Ивановна (ХИПИ)

7.7. Зочное и вечернее обучение.

За председателя - проф. Артик Станислав Федорович (ХИПА)

По группам специализации:

7.8. Энергетика и электротехника.

Председатель - проф. Артик Станислав Федорович (ХИПА)

7.9. Электроника, радиотехника и вычислительная техника.

Председатель - доц. Соляник Владимир Петрович (ХИПИ)

7.10. Машиностроение и приборостроение.

Председатель - проф. Чуркин Борис Сергеевич (СИЦИ)

7.11. Сельское хозяйство.

За председателя - доц. Кубружко Петр Федорьич (МИСИП)

7.12. Строительство и химическое производство.

Председатель - проф. Афанасьев Виктор Алексеевич (ЛИСИУ)

7.13. Транспорт.

Председатель - доц. Зудин Валерий Леснилович (ЯРПИ)

7.14. Горное дело.

Председатель - доц. Романенко Виктор Павлович (СФ ХИПИ)

7.15. Легкая и пищевая промышленность.

За председателя - проф. Норов Шариф Кахарович (ЗухТИПЦП)

8. Работа редакционной комиссии пленума.

18 апреля 1991 года

УТРЕННИЕ ЗАСЕДАНИЯ (9.00-13.00)

9.00-10.00 Заседание исполнителей координационного плана НИР по проблемам ИЮ (принятие решений).

10.30-13.00 Экскурсии, посещение кафедр Казахского сельскохозяйственного института.

ВЕЧЕРНЕЕ ЗАСЕДАНИЕ (14.00-18.00)

1. О ходе самоаттестации СИПИ (Колобков И. А.), ХИПИ (Артих С. Ф.), Бух. ТИЛЛП (Норов Ш. К.) и задачах вузов УМО по подготовке к аттестации, аккредитации кафедр, факультетов и вузов.
2. О результатах аттестации Алтайского политехнического института и о подготовке вуза к аккредитации - В. В. Сорокин (Алт. ПИ).
3. Заседание президиума УМО по инженерно-педагогическим специальностям.

19 апреля 1991 года

УТРЕННЕЕ ЗАСЕДАНИЕ (9.00-12.00)

1. Заседание президиума УМО по инженерно-педагогическим специальностям
2. Заседание пленума УМО по инженерно-педагогическим специальностям:
 - 2.1. Отчеты председателей научно-методических советов о работе в Алма-Ате и в период между пленумами.
 - 2.2. Принятие решений пленума УМО по инженерно-педагогическим специальностям.
 - 2.3. Заключительное слово председателя Совета УМО по инженерно-педагогическим специальностям - Е. В. Ткаченко.

Оргкомитет

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
плenums учебно-методического объединения по
инженерно-педагогическим специальностям

1. Вопросы развития инженерно-педагогического образования в условиях рыночной экономики.

Пленум УМО сосредоточил усилия на поиске путей, социально-экономических механизмов и новых организационных форм для эффективной реализации реформы инженерно-педагогического образования адекватной требованиям современной демократической модели рыночной экономики. Пленум отмечает, что следствием остаточного принципа финансирования высшей, в том числе инженерно-педагогической, школы явились слабая материально-техническая база, некомплексное оснащение аудиторий, недостаток множительной техники, ограниченный, слабо способствующий профессионализации библиотечный фонд. Сдерживают развитие инженерно-педагогического образования и еще недостаточно развитая вузовская автономия, фрагментарные, слабые связи с зарубежными вузами.

В тоже время пленум считает, что в рамках УМО фактически сложился единый подход к развитию инженерно-педагогического образования; вузы вне зависимости от их подчиненности, благодаря сложившейся взаимосвязи и взаимодополняемости, представляют единую межреспубликанскую систему инженерно-педагогического образования.

Пленум выявил и проанализировал имеющийся у инженерно-педагогических вузов опыт применения форм и методов работы адекватных новым условиям: ряд вузов перешли на подготовку студентов не только за счет централизованных бюджетных ассигнований, но и по договорам, заключенным с предприятиями, организациями и отдельными лицами (Целиноградский сельскохозяйственный институт (ЦСХИ), Харьковский инже-

нерно-педагогический институт (ХПИ), Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ); проводят повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей всей системы профессионального образования и специалистов народного хозяйства на договорной основе (СИПИ); вводят рейтинговую систему оценки работы студентов (СИПИ); используют договорные отношения с ПТУ при организации производственного обучения на базе профессиональной школы (Ярославский политехнический институт (ЯПИ)); организуют создание постоянных учебно-научно-производственных отрядов, как важного элемента профессиональной подготовки студентов (СИПИ, ЦСХИ, ХПИ, Казахский сельскохозяйственный институт (Каз. СХИ), Новосибирский государственный аграрный университет (НГАУ)), вводят расширение профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогического профиля (СИПИ, УПИ, Ленинградский инженерно-строительный институт (ЛИСИ)); используют договорные отношения с предприятиями и учреждениями народного хозяйства и перевод учебной деятельности студентов в учебно-производственную (Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства (МИИСП), ЦСХИ, ХПИ, СИПИ и др.); создают собственные или организуемые совместно с другими вузами и организациями научно-производственные предприятия (МИИСП, СИПИ, ХПИ, ЦСХИ, НГАУ); осуществляют переход на двухступенчатую структуру инженерно-педагогической подготовки (Вильнюсский технический университет (ВТУ)); распределяют большинство выпускников по госзаказу и за плату (БУХТИП, НИТИ) и др.

Пленум УМО отмечает, что становление межреспубликанского рынка инженерно-педагогических кадров потребует развитой системы индивидуализированной, вариативной и гибкой по уровню и содержанию профессиональной подготовки кадров.

Заслушав и обсудив доклады по развитию инженерно-педагогического образования в условиях рыночной экономики пленум ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1.1. Обратиться к Госкомитету СССР по народному образованию с просьбой рассмотреть и утвердить целевую комплексную программу на 1991-2000 гг. "Инженерно-педагогические кадры".

1.2. Свердловскому инженерно-педагогическому институту совместно с другими вузами организовать разработку методических рекомендаций о возможных направлениях деятельности инженерно-педагогического вуза в условиях рыночной экономики.

1.3. Уделить особое внимание развитию внутривузовского механизма рыночных отношений, который включает в себя совершенствование педагогического и организационно-методического направлений учебного процесса и экономической деятельности.

1.4. Основными путями совершенствования педагогического и организационно-методического направлений учебного процесса считать обеспечение качественной подготовки инженерно-педагогических кадров для работы в условиях рыночной экономики. Для чего:

1.4.1. Учебным заведениям сосредоточить усилия на выявлении закономерностей профессиональной деятельности инженеров-педагогов в условиях рыночной экономики и отражении этих закономерностей в учебных планах.

1.4.2. Рекомендовать чтение параллельных курсов разными преподавателями со свободной записью слушателей к ним.

1.4.3. Рекомендовать конкурсную подготовку основных и специальных курсов, а также учебных пособий, методических материалов (с независимой их экспертизой, в том числе в вузах УМО).

1.4.4. Рекомендовать поэтапное (начиная с младших курсов) внедрение рейтинговой системы оценки работы студентов, а также - совместно - тестовые методы оценки их знаний.

1.4.5. Поручить ХИПИ разработать и представить в УМО методики составления модульных учебных планов.

1.4.6. Расширить практику предоставления студентам права свободного выбора преподавателей и предметов, выходящих за рамки программ основных дисциплин типового учебного плана.

1.4.7. Шире практиковать стажировку преподавателей в лучших союзных и зарубежных вузах, техникумах и колледжах.

1.4.8. Определить и уточнить специализации, квалификационные характеристики. При необходимости открывать новые специализации, основываясь на прогнозировании тенденций развития структуры народного хозяйства региона, а также с учетом модернизации, совершенствования процесса подготовки инженерно-педагогических кадров.

1.4.9. Рассмотреть вопрос о возможности распространения ин-

трукции о проведении педагогической практики в университетах на инженерно-педагогические специальности.

1.4.10. Ускорить проработку вопроса о многоступенчатой подготовке инженерно-педагогических кадров.

1.5. Развивать экономическую самостоятельность подразделений, ведущих подготовку инженерно-педагогических кадров, в таких направлениях как организация курсов подготовки и повышения квалификации кадров, малых предприятий, хозяйственных групп, лабораторий по разработке целевых программ, методик по прикладным проблемам и др.

Провести анализ внедрения новых направлений в экономической деятельности НГАУ, ХИПИ, СИПИ и других вузов и распространить их опыт по вузам УМО в течении 1991 г.

1.6. Расширить деятельность инженерно-педагогических вузов, способствующую становлению рыночных отношений в области подготовки инженерно-педагогических кадров. Для чего:

1.6.1. Активизировать работу по выявлению реальной количественной потребности народного образования страны в специалистах с высшим инженерно-педагогическим образованием.

1.6.2. Осуществлять поиск наиболее оптимальных форм приема и зачисления абитуриентов на инженерно-педагогические специальности.

Обобщить и распространить положительный опыт профориентационной работы и формирования контингента студентов в вузах УМО.

1.6.3. Заключать прямые договоры институтов (факультетов и кафедр) — на подготовку специалистов — с органами управления народного образования, учебными заведениями и предприятиями, которые заинтересованы в выпускниках инженерно-педагогических специализаций.

1.6.4. Осуществлять заключение трехсторонних договоров: студент - институт - предприятие, в том числе для студентов уже обучающихся в институте.

1.7. Развивать психолого-педагогическую подготовку и другие формы доподготовки лиц, работающих (или желающих работать) в ПТО и не имеющих инженерно-педагогического образования. (Отв. СИПИ, ХИПИ, Каф. СХИ, НГАУ)

1.8. Предоставлять лицам, имеющим высшее инженерное образование, возможность получения второго (инженерно-педагогического) образования, составляя для них индивидуальные учебные планы с учетом их базовой подготовки.

1.9. Руководству УМО поставить перед Гособразованиём СССР вопрос о дополнительном финансировании исследований в области инженерно-педагогического образования и на компьютеризацию учебного процесса в системе инженерно-педагогического образования.

2. Вопросы аттестации и самоаттестации вузов (факультетов и кафедр), входящих в УМО по инженерно-педагогическим специальностям.

Заслушав и обсудив доклады, посвященные самоаттестации, аттестации и предстоящей аккредитации вузов УМО и кафедр, пленум одобрил работу Свердловского и Харьковского инженерно-педагогических институтов, Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности (БухТИПП) по самоаттестации, а Алтайского политехнического института (АлТПИ) по самоаттестации и аттестации.

С целью расширения практики самоаттестации и аттестации вузов (факультетов и кафедр) УМО пленум рекомендует:

2.1. Всем вузам, факультетам и кафедрам завершить самоаттестацию ко второй половине 1992 года.

2.2. Ввести межвузовскую аттестацию в рамках УМО по инженерно-педагогическим специальностям.

Поручить в 1991 г. научно-методическому совету (НМС) по сельскому хозяйству провести аттестацию Кав. СХИ, а научно-методическим советам по машиностроению и приборостроению, энергетике и электротехнике - взаимоаттестацию: Харьковский инженерно-педагогический институт (ХИПИ) - Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ).

2.3. Поручить президиуму УМО постоянно контролировать эту работу в вузах УМО.

2.4. Поручить президиуму УМО доработать методику рейтинговой оценки вузов и кафедр УМО с учетом специфики инженерно-педагогического образования, распространить ее среди вузов, получить от них необходимые данные и обобщить их к предстоящему пленуму.

2.5. Поручить НМС по среднему специальному образованию и Магнитогорскому индустриально-педагогическому техникуму (МИПТ) разработать проект положения об аттестации индустриально-педагогических

техникумов (колледжей), работающих в условиях преемственности с вузами.

2.6. Обратиться к Главному учебно-методическому управлению по переднему специальному образованию Гособразования СССР и к органам международного образования с предложениями по организации аттестации ИПТ (ИПК), работающих в условиях преемственности с инженерно-педагогическими вузами.

3. Во время проведения пленума состоялось совещание исполнителей координационного плана НИР по инженерно-педагогическому образованию. По рекомендациям координационного совещания пленум ПОСТАНОВЛЯЕТ:

3.1. Обратиться в Гособразование СССР с просьбой о переименовании УМО по ИПС в учебно-научно-методическое объединение по инженерно-педагогическим специальностям (УНМО). Переработать в соответствии с этим структуру, Положение и планы работы УНМО по ИПС. Координацию научных исследований по проблемам ИПО проводить в рамках основной деятельности УНМО по ИПС.

3.2. От имени УНМО по ИПС обратиться в Главное управление научно-исследовательских работ Гособразования СССР с предложением о включении научно-исследовательских работ по проблемам ИПО в число комплексных научных программ Гособразования СССР с выделением средств из государственного бюджета на эти исследования.

4. Вопросы совершенствования подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей и развития инженерно-педагогического образования.

Пленум учебно-методического объединения ПОСТАНОВЛЯЕТ:

4.1. По представлению НМС по психолого-педагогической подго-

4.1.1. Утвердить типовую программу по непрерывной педагогической практике, разработанную в Белорусском политехническом институте.

4.1.2. Утвердить типовые программы спецкурсов: "Культура и техника педагогического творчества", "Педагогическое творчество", разработанные в Новосибирском государственном аграрном университете.

4.1.3. Утвердить инструкцию по организации и проведению педагогических практик студентов инженерно-педагогических специальностей высших учебных заведений, разработанную в Белорусском политехническом институте.

4.1.4. Утвердить учебно-методическое пособие "Формирование мотивации самообразования инженера-педагога в условиях вузовской педагогики", разработанное в Волгоградском сельскохозяйственном институте.

4.2. По представлению НМС по производственному обучению:

4.2.1. Утвердить учебный план для системы повышения педагогической квалификации преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения сварочной специализации техникумов и профтехучилищ, разработанный совместно СИПИ и Институтом электросварки имени Е. О. Патона.

4.2.2. Утвердить программу дисциплины "Психолого-педагогические и исторические основы профессионального образования" для преподавателей производственного обучения сварочной специальности техникумов и профтехучилищ, системы повышения квалификации педагогических кадров, разработанную совместно СИПИ и Институтом электросварки имени Е. О. Патона.

4.3. По представлению НМС по машиностроению и приборостроению:

4.3.1. Утвердить комплексные контрольные задания для специализации 03.01.07, разработанные в ХИПИ. Рекомендовать их для рассмотрения в Гособразовании СССР.

4.3.2. Утвердить учебное пособие "Расчет и оптимизация размер

ных целей" разработанное в Каманганском индустриально-технологическом институте и рекомендовать его к изданию в республиканском издательстве.

4. 4. По представлению НМС по вычислительной технике, ТСО и компьютеризации учебного процесса.

4. 4. 1. Одобрить вхождение в Центр новых информационных технологий обучения в профтехобразовании научно-методического совета по вычислительной технике, ТСО и компьютеризации учебного процесса как общественного органа структуры данного центра, в рамках которого он будет решать вопросы реализации, задачи компьютеризации инженерно-педагогического образования, предусмотренные в разделе "Профтехобразование" целевой комплексной программы "Информатизация народного образования".

4. 5. По представлению НМС по среднему специальному образованию:

4. 5. 1. Одобрить работу НМС по организации взаимосвязи средних специальных учебных заведений и вузов инженерно-педагогического профиля.

4. 5. 2. Принять к сведению информацию по анализу успеваемости выпускников ИПТ, продолжающих обучение в СИПИ. Считать основной задачей очередного этапа эксперимента повышение качества подготовки выпускников ИПТ (ИПК), в первую очередь по специальным дисциплинам. Одобрить разработки вариантов экспериментальных учебных планов СИПИ с сокращенным сроком обучения по специализации 03.01.08. "Технология и оборудование автоматизированного производства в машиностроении и приборостроении" (срок обучения 2 г. 3,5 мес. и 2 года).

Просить ученый совет СИПИ рассмотреть предложенные варианты и принять решение о возможности их внедрения в учебный процесс с сентября 1992 года.

4. 5. 3. Утвердить экспериментальный рабочий план для Киевского ИПК по специальности 03.01. "Профессиональное обучение" для подготовки инженерно-педагогических кадров ПТО, имеющих среднее специальное или высшее техническое образование (срок обучения - 1 г. 6

мес.). Поддержать ходатайство НМС по среднему специальному образованию (НМС по ССО) перед Министерством народного образования УССР о разрешении Киевскому инженерно-педагогическому колледжу (КИПК) проведения доподготовки практических специалистов по вышеуказанному плану.

4. 5. 4. Обратиться в ГУМУ ССО Гобразованя СССР с просьбой о повторной экспертизе и пересмотре утвержденных типовых учебных планов ИПТ для подготовки техника-мастера производственного обучения без отрыва от производства (заочная форма обучения) со сроком обучения 3 г. 6 мес. с целью более равномерного распределения нагрузки учащихся и возвращения к прежним срокам обучения (2 г. 10 мес.).

4. 5. 5. Утвердить экспериментальные учебные программы индустриально-педагогических техникумов (ИПТ), индустриально-педагогических колледжей (ИПК), работающих в условиях преемственности с инженерно-педагогическим вузом, для специальности СЗ. 01, специализация 1804, по дисциплинам: "Электрические машины", "Основы автоматики и микропроцессорной техники", "Теоретические основы электротехники".

4. 5. 6. Утвердить программу и методические рекомендации по организации, проведению и руководству педагогической практикой студентов ИПТ (ИПК), работающих в условиях преемственности с инженерно-педагогическим вузом.

4. 5. 7. По итогам рассмотрения методических разработок, поступивших на постоянно действующий конкурс методических работ, рекомендовать к изданию через Ассоциацию индустриально-педагогических средних специальных учебных заведений (АИП ССУЗ) следующие работы:

1. "Организация внеклассной работы по черчению".
Рябыкина Г. Я. - преподаватель Киевского индустриально-педагогического колледжа.
2. "Формирование творчески мыслящего человека на занятиях черчения".
Рябыкина Г. Я. - преподаватель Киевского индустриально-педагогического колледжа
3. "Размерный анализ чертежа".
Бисочина И. М. - преподаватель Донецкого индустриально-педагогического техникума.
4. "Методика выполнения курсового проекта по зданиям".

4.5.8. Подготовить информационные листки по кабинетам Киевского ИПК: начертательной геометрии, материаловедения и распространить их в ИПТ страны. Направить во все ИПТ страны информацию о подготовке к очередному пленуму УМО в г. Самаре и рекомендовать им принять участие в планируемых на пленуме выставках методических разработок, авторских методических систем, технического творчества, продукции, производимой ИПТ (ИПК). Согласовать с Ассоциацией ИП ССУЗ перечень лучших ИПТ (ИПК), стенды которых рекомендуется представить на выставке, приуроченной к пленуму.

4.5.9. Провести в г. Самаре заседание НМС (сентябрь-октябрь) по вопросу подготовки к пленуму (ноябрь 1991 г.).

4.6. По представлению НМС по повышению квалификации:

4.6.1. Подготовить к очередному пленуму УМО для обсуждения и утверждения типовую учебно-программную документацию по повышению психолого-педагогической квалификации преподавателей индустриально-педагогических техникумов и инженерно-педагогических вузов.

4.7. По представлению НМС по общинженерным дисциплинам:

4.7.1. Утвердить отчет НМС о проделанной работе по проведенному анализу состава общенаучных и общинженерных дисциплин в учебных планах специализаций 03.01.07 и 03.01.08, их объемов и последовательности изучения.

Членам совета предложено провести эту же работу по специализациям 03.01.11 и 03.01.18 .

4.7.2. Утвердить программу дисциплины "Материаловедение и основы технологических процессов в заготовительных производствах машиностроения и приборостроения", разработанную совместно СИПИ и ХИПИ.

4.7.3. Утвердить методическое указание по теоретической механике раздел "Кинематика", разработанное в Наманганском индустриально-технологическом институте и рекомендовать его к изданию в республи-

4.8. По представлению НМС по заочному обучению:

4.8.1. Утвердить состав бюро НМС.

4.8.2. До 1 сентября 1991 г. решить организационные вопросы координации деятельности вузов по обеспечению студентов - заочников учебно-методической литературой (создание авторских коллективов, порядок планирования, подготовки, рецензирования и издания, организация учета обеспеченности и т. д.).

4.8.3. Организовать изучение, обобщение и доведение до вузов передового опыта разработки и внедрения новых эффективных технологий обучения при подготовке специалистов без отрыва от производства.

4.8.4. Харьковскому инженерно-педагогическому институту направить в вузы информацию об опыте применения модульно-рейтинговой системы в процессе обучения студентов-заочников.

4.9. По представлению НМС по энергетике и электротехнике:

4.9.1. Одобрить результаты эксперимента по модульной системе инженерной подготовки студентов специализации 03.01.01 проведенного в ХИПИ.

Рекомендовать институту продолжить работу по совершенствованию модульной системы подготовки.

4.10. По представлению НМС по электронике, радиотехнике и вычислительной технике.

4.10.1. Утвердить комплект комплексных контрольных заданий для студентов специализации 03.01.05. Рекомендовать их для рассмотрения в Гособразовании СССР.

4.11. По представлении НМС по сельскому хозяйству.

4.11.1. Утвердить программу по курсу " Ремонт и наладка сельскохозяйственной техники", а также авторский коллектив и проспект учебного пособия по данному курсу.

Просить издательство "Высшая школа" ускорить публикацию этого учебного пособия.

4.12. По представлению НМС по строительству и химическому производству:

4.12.1. Утвердить и рекомендовать к изданию учебные пособия для студентов специализаций 03.01.14, 03.01.15 и др. "Строительные машины", "Строительные материалы", подготовленные в Наманганском индустриально-технологическом институте (НИТИ) - на узбекском языке; "Методы организации работ", "Новые методы организации работ", подготовленные в ЛИСИ.

4.13. По представлению НМС по транспорту:

4.13.1. Утвердить комплект комплексных контрольных заданий для студентов специализации 03.01.17. Рекомендовать их для рассмотрения в Гособразований СССР.

4.14. По представлению НМС по горному делу:

4.14.1. Утвердить программу по курсу "Горные машины и комплексы" для студентов специализации 03.01.21. подготовленную Стахановским факультетом ХИПИ.

4.15. По представлению НМС по легкой и пищевой промышленности.

4.15.1. Утвердить программу по курсу "Методика преподавания метрологии, стандартизации и технических измерений с использованием ЭВМ" для студентов специализаций 03.01.14 и 03.01.15, подготовленную совместно СИПИ и БухТИПЛ.

Б. Организационные вопросы

Б. 1. Пленум считает целесообразным введение в рамках специальности 03.01.00 новых специализаций с квалификацией экономист-педагог, агроном-педагог, зооинженер-педагог, ветеринарный врач-педагог, (с утверждением соответствующей квалификационной характеристики), а также модификацию действующих и введение новых специализаций с квалификацией инженер-педагог. Названия соответствующих специализаций после предварительного обсуждения в НМС должны быть утверждены на ноябрьском 1991 года пленуме УМО (г. Самара).

Б. 2. Пленум считает необходимой разработку учебных планов для подготовки инженеров-педагогов в условиях перехода к двухступенчатому высшему образованию. При этом в качестве одного из вариантов может быть рассмотрен единый учебный план для всех специализаций.

Б. 3. Пленум отмечает необходимость активизации и ускорения работ; проводимых вузами УМО по созданию новых вариантов фондов комплексных контрольных заданий.

Б. 4. Пленум поддерживает основные принципы организации и проведения первой Всесоюзной студенческой олимпиады по профессиональной педагогике, разработанные оргкомитетом олимпиады, и рекомендует вузам УМО принять активное участие в ее работе (г. Свердловск, 25-30 ноября 1991 г.),.

Б. 5. По предложению НМС по сельскому хозяйству пленум обращается в Министерство по народному образованию Казахстана и в ректорат КазСХИ с просьбой об увеличении набора студентов по специальности 03.01.00 до 125-150 человек на инженерно-педагогический факультет Казахского сельскохозяйственного института.

Б. 6. Пленум принимает персональные изменения в составе совета УМО: ввести в состав совета УМО по ИПС ректора Новосибирского государственного аграрного университета А. Ф. Кондратова.

Пленум утверждает в качестве новых председателей НМС Королева В. А. (НМС по транспорту), Лобунца В. И. (НМС по заочному обучению).

Б. 7. Пленум утверждает переименование НМС по общинженерным дисциплинам в совет по общенаучным и общинженерным дисциплинам.

Б. 8. Пленум принимает предложения научно-методических советов

о персональных изменениях в составах бюро НМС и утверждает бюро НМС вновь созданного совета по заочному обучению.

5.9. Пленум поддерживает кандидатуры: ректора НГАУ Кондратова А. Ф. (НМС по психолого-педагогической подготовке), проректора СИПИ Рудницкого М. П. (НМС по энергетике и электротехнике), доцента СИПИ Ларионова В. Н. (НМС по вычислительной технике, ТСО и компьютеризации учебного процесса) и доцента Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельскохозяйственного производства (ТИИИСХП) Мирсаидова К. Дж. (НМС по сельскому хозяйству) на представления к званию профессора, предложенные соответствующими научно-методическими советами и вузами.

Пленум рекомендует направить соответствующие документы в Гособразование СССР.

5.10. Пленум поддерживает предложенные НМС по психолого-педагогической подготовке, машиностроению и приборостроению, вычислительной технике, ТСО и компьютеризации учебного процесса кандидатуры от ХИПИ Беловой Е. К., Трохина В. Н., Шматкова Е. В. и от СИПИ Ларионова В. Н. для выдвижения на премию Гособразования СССР и поручает президиуму подготовить соответствующее представление от учебно-методического объединения.

В будущем для ознакомления с представленными на конкурс работами пленум рекомендует рассылать информацию о них по вузам УМО, а также делать выставки предлагаемых на конкурсы работ во время очередных пленумов.

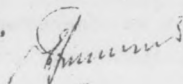
5.11. Очередной пленум УМО провести в ноябре 1991 года в городе Самаре на базе Самарского индустриально-педагогического колледжа.

Утвердить тему очередного пленума УМО "Подготовка инженерно-педагогических кадров. Непрерывное образование".

Пригласить для участия в работе пленума ведущих руководителей профтехобразования республик страны.

Поручить подготовку пленума научно-методическому совету по среднему специальному образованию и президиуму УМО.

Председатель совета УМО по
инженерно-педагогическим специальностям,
профессор-доктор



Е. В. Ткаченко