

8° R

68987

(9)

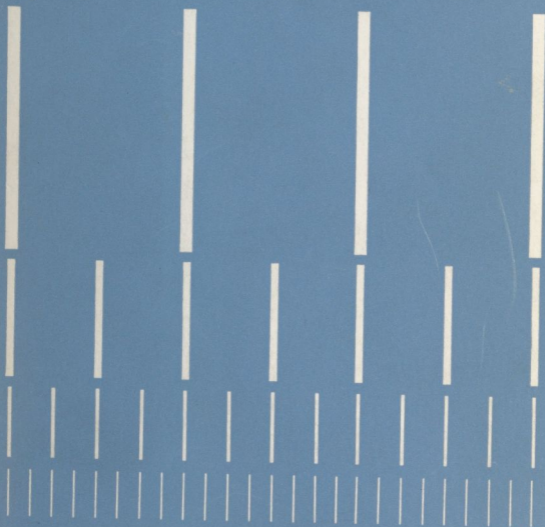
Principes de la planification  
de l'éducation

9

Aspects démographiques  
de la planification  
de l'enseignement

3  
50

Ta Ngoc Châu



Unesco: Institut international de  
planification de l'éducation

Principes de la planification de l'éducation—9

Les aspects fondamentaux  
de la planification  
de l'enseignement

Table des matières

1. Les aspects fondamentaux de la planification de l'enseignement  
1.1. La planification de l'enseignement : une discipline  
1.2. Les principes de la planification de l'enseignement  
1.3. Les objectifs de la planification de l'enseignement  
1.4. Les acteurs de la planification de l'enseignement  
1.5. Les outils de la planification de l'enseignement  
1.6. Les défis de la planification de l'enseignement

2. Les aspects fondamentaux de la planification de l'enseignement  
2.1. La planification de l'enseignement : une discipline  
2.2. Les principes de la planification de l'enseignement  
2.3. Les objectifs de la planification de l'enseignement  
2.4. Les acteurs de la planification de l'enseignement  
2.5. Les outils de la planification de l'enseignement  
2.6. Les défis de la planification de l'enseignement

3. Les aspects fondamentaux de la planification de l'enseignement  
3.1. La planification de l'enseignement : une discipline  
3.2. Les principes de la planification de l'enseignement  
3.3. Les objectifs de la planification de l'enseignement  
3.4. Les acteurs de la planification de l'enseignement  
3.5. Les outils de la planification de l'enseignement  
3.6. Les défis de la planification de l'enseignement

4. Les aspects fondamentaux de la planification de l'enseignement  
4.1. La planification de l'enseignement : une discipline  
4.2. Les principes de la planification de l'enseignement  
4.3. Les objectifs de la planification de l'enseignement  
4.4. Les acteurs de la planification de l'enseignement  
4.5. Les outils de la planification de l'enseignement  
4.6. Les défis de la planification de l'enseignement

5. Les aspects fondamentaux de la planification de l'enseignement  
5.1. La planification de l'enseignement : une discipline  
5.2. Les principes de la planification de l'enseignement  
5.3. Les objectifs de la planification de l'enseignement  
5.4. Les acteurs de la planification de l'enseignement  
5.5. Les outils de la planification de l'enseignement  
5.6. Les défis de la planification de l'enseignement

20R  
68987  
(9)

Dans cette collection:\*

1. *Qu'est-ce que la planification de l'éducation?*  
P. H. Coombs
2. *Les plans de développement de l'éducation et la planification économique et sociale*  
R. Poignant
3. *Planification de l'éducation et développement des ressources humaines*  
F. Harbison
4. *L'administrateur de l'éducation face à la planification*  
C. E. Beeby
5. *Le contexte social de la planification de l'éducation*  
C. A. Anderson
6. *La planification de l'enseignement: évaluation des coûts*  
J. Vaizey, J. D. Chesswas
7. *Les problèmes de l'enseignement en milieu rural*  
V. L. Griffiths
8. *Le rôle du conseiller en planification de l'enseignement*  
Adam Curle
9. *Les aspects démographiques de la planification de l'enseignement*  
Ta Ngoc Châu
10. *Coûts et dépenses en éducation*  
Jacques Hallak

\* Série publiée également en anglais  
Autres titres à paraître

# Les aspects démographiques de la planification de l'enseignement

Ta Ngoc Châu

Unesco: Institut international de planification  
de l'éducation

DL - 30 7 1969 - 13687



Publié en 1969 par l'Organisation des Nations Unies  
pour l'éducation, la science et la culture  
place de Fontenoy, 75 Paris-7<sup>e</sup>  
Imprimé par G. J. Thieme, N.V., Nimègue (Pays-Bas)  
Maquette de couverture: Bruno Pfäffli

© Unesco 1969 IPE.66/II.9/F

## Principes de la planification de l'éducation

Les brochures de cette collection sont destinées principalement à deux groupes de lecteurs: ceux qui occupent déjà des fonctions dans l'administration et la planification de l'éducation, ou qui s'y préparent, surtout dans les pays en voie de développement; et d'autres moins spécialisés – hauts fonctionnaires et hommes politiques, par exemple – qui cherchent à connaître de façon plus générale le mécanisme de la planification de l'éducation et les moyens de l'utiliser avec profit pour le développement national général. Ces brochures sont, de ce fait, destinées soit à l'étude individuelle, soit à des cours de formation.

La conception moderne de la planification de l'éducation attire, de plus en plus, des spécialistes de formation très diverse qui tendent, chacun, à voir la planification sous un angle assez différent. Certains ouvrages de la présente collection ont pour objet de permettre à ces spécialistes de confronter leurs points de vue et de les faire connaître aux jeunes qui seront appelés un jour à prendre la relève.

Mais derrière cette diversité, plus apparente que réelle, se fait une unité de vues toute neuve qui ne cesse de croître. Experts et administrateurs, dans les pays en voie de développement, sont amenés à accepter un certain nombre de principes et de méthodes de base qui proviennent, pour une part, de disciplines très variées, tout en constituant une contribution unique à la science apportée par un groupe de pionniers qui ont dû s'attaquer ensemble aux problèmes éducatifs les plus urgents et les plus difficiles que le monde ait jamais eu à résoudre.

Cette recherche commune sera exposée dans d'autres ouvrages de la même série qui réunissent, sous une forme condensée, quelques-unes des meilleures idées et des plus riches expériences concernant les aspects particuliers de la planification de l'éducation.

Compte tenu de la grande variété de formation du public auquel ces textes sont destinés, les auteurs ont dû assumer la tâche difficile de traiter leur sujet en partant de données élémentaires et en expliquant des termes techniques bien connus de certains et nouveaux pour d'autres, sans toutefois porter atteinte à la rigueur scientifique de leur exposé. Le lecteur averti lui-même aura bien souvent à s'instruire lorsqu'il s'agira de domaines très spécialisés. Un tel mode de présentation a l'avantage de rendre le texte intelligible à l'ensemble des lecteurs.

Bien que la série, publiée sous la direction de C. E. Beeby, ait été conçue selon un schéma général bien défini, aucune tentative n'a été faite pour éliminer les divergences, voire les contradictions entre les vues exposées par les différents auteurs. Il serait prématuré, en effet, aux yeux des responsables de l'Institut, d'arrêter une doctrine officielle précise dans ce domaine nouveau, dont la théorie et la pratique sont en constante évolution.

S'il reste entendu que les auteurs sont responsables des opinions qu'ils expriment, leurs vues – que l'Unesco ou l'IPIE ne partagent pas nécessairement – n'en ont pas moins été considérées dignes d'être lancées dans le courant international des idées. En bref, il a semblé opportun de présenter un éventail des opinions les plus autorisées émanant de personnes dont l'expérience réunie couvre beaucoup de disciplines et s'étend à bon nombre de pays.

## Préface

Tous ceux qui, parmi nous, s'occupent de la planification de l'enseignement ou qui y consacrent des travaux se trouvent dans la même situation embarrassante : le domaine est si vaste et si varié que, à chaque pas, nous coudoyons dans notre travail des spécialistes qui, dans leur secteur, sont plus compétents que nous. C'est une raison de force plutôt que de faiblesse si chacun sait admettre ses limites, mais ce n'est pas toujours chose facile ; que l'on pense seulement à la gêne qu'éprouve celui qui, rencontrant par hasard une vieille connaissance perdue de vue et l'ayant accueillie chaleureusement, finit par être obligé de lui demander son nom. Il en va de même pour beaucoup d'entre nous, engagés dans le domaine de la planification de l'enseignement, avec les termes techniques et les concepts utilisés par des collègues formés à d'autres disciplines. Comme il nous est souvent arrivé de les glisser dans la conversation ou de nous en servir dans une intervention au cours d'une conférence, nous hésitons à demander ce qu'ils signifient réellement ; et voilà comment un outil verbal utile, conçu par des spécialistes pour exprimer une notion précise, tombe dans la pauvre catégorie des mots creux et à la mode.

C'est pourquoi l'ouvrage de Ta Ngoc Châu est si précieux et opportun. Etant donné que la plupart des plans de l'éducation s'appuient sur des résultats obtenus par le démographe, les responsables de leur mise en œuvre ne peuvent se permettre de laisser dans le vague les termes qu'il utilise ou la portée des chiffres qu'il fournit. L'erreur la plus grossière que peut commettre le planificateur inexpérimenté est de ne pas tenir compte dans l'élaboration des plans des effets des changements démographiques sur l'enseignement. Mais il est presque aussi dangereux de prendre à la lettre toutes les données démographiques qui sont publiées. Ta Ngoc Châu se propose de nous mettre en garde contre ces



deux extrêmes. Son ouvrage ne prétend pas être un manuel de démographie (il en existe d'excellents et certains ont été cités à la fin de l'étude). D'ailleurs, il n'a pas été possible, vu la dimension de cette publication, de toucher à des domaines tels que les théories sur la population ou les analyses démographiques proprement dites. Mais tout profane curieux de cette matière tirera du présent ouvrage une information précise sur l'importance du travail du démographe servant de base à la planification de l'éducation à tous les niveaux et sur les dangers qui guettent le planificateur peu soucieux de la façon dont les chiffres qu'il utilise ont été obtenus. Avec une sobriété admirable pour un spécialiste, l'auteur n'aborde les techniques démographiques que dans la mesure où leur connaissance est nécessaire à la juste appréciation des résultats finals qu'elles fournissent.

Pour un ouvrage qui vise à clarifier des concepts et à présenter au non-initié avec ordre et méthode des techniques complexes, l'IIPE peut se féliciter d'avoir trouvé un auteur formé dans la tradition française. En effet, bien que Vietnamien, Ta Ngoc Châu a fait la majeure partie de ses études supérieures en France. Après une année passée à l'Université de Stanford aux Etats-Unis, il est entré à l'Institut d'études politiques de Paris, d'où il est sorti diplômé. Il s'orienta alors vers les sciences économiques et obtint son doctorat à la Faculté de droit et des sciences économiques de Paris. Il occupa par la suite les fonctions d'assistant à la même faculté avant de venir à l'Institut international de planification de l'éducation.

L'auteur insiste sur le fait qu'il n'est pas démographe mais économiste, et qu'il a été amené à cette science par son intérêt pour la planification de l'éducation; d'où l'orientation éminemment pratique des pages qui suivent, destinées avant tout à servir d'ouvrage de référence aux administrateurs et planificateurs de l'éducation, actuels et futurs. Leur objectif n'est nullement de donner des outils permettant au planificateur de jouer au démographe mais plutôt de l'aider à utiliser les résultats et surtout les projections élaborés par celui-ci avec un juste dosage de confiance et de prudence. Cet ouvrage s'avérera particulièrement utile pour les pays en voie de développement où il est difficile de trouver des données sûres et où les hypothèses de travail sur lesquelles reposent les projections démographiques sont si précaires qu'elles exigent avant tout une interprétation habile de la part de ceux qui, à partir de ces chiffres, auront à établir les plans de l'enseignement pour tout un pays.

C. E. BEEBY  
directeur de la collection

## Table des matières

Introduction . . . . .	11
<i>Première partie</i>	
La structure de la population et ses effets sur l'enseignement . . . . .	12
Section I	
Les recensements et l'étude de la structure de la population . . . . .	14
1 Les divers types de recensement . . . . .	15
2 La valeur relative des données démographiques . . . . .	16
a. Erreurs dues au sondage . . . . .	17
b. Erreurs dues à l'organisation des enquêtes . . . . .	17
c. Erreurs d'observation . . . . .	17
Section II	
La structure par sexe et par âge de la population . . . . .	19
1 Connaissance imprécise des âges et méthodes d'ajustement de la pyramide des âges . . . . .	21
a. Le lissage de la pyramide des âges . . . . .	23
b. Le fractionnement des groupes décennaux en groupes quinquennaux . . . . .	24
c. Le fractionnement des groupes quinquennaux en effectifs par année d'âge . . . . .	25
2 Structure par âge de la population et développement de l'enseignement . . . . .	26
a. Structure par âge et besoins d'enseignants . . . . .	27
b. Structure par âge et charge relative des dépenses d'enseignement . . . . .	28
c. Structure par âge et taux de scolarisation . . . . .	31
d. Les structures par âge des professeurs et leurs effets sur le recrutement et sur les dépenses de personnel . . . . .	34
Section III	
La structure de la population selon l'activité économique et les problèmes des prévisions de besoins en main-d'œuvre . . . . .	37
1 Population active et population inactive . . . . .	37
a. Définition de la population active . . . . .	38
b. Taux d'activité par sexe et par âge . . . . .	38

## L'Institut international de planification de l'éducation

L'Institut international de planification de l'éducation (IPE) a été établi en 1963 par l'Unesco en tant que centre international pour la formation et la recherche au niveau supérieur dans le domaine de la planification de l'éducation. L'Unesco assure le financement du budget de base de l'Institut, et le gouvernement français a mis à sa disposition les locaux nécessaires. L'IPE obtient également des crédits supplémentaires de sources gouvernementales et privées.

L'Institut a pour but d'augmenter les connaissances et le nombre d'experts compétents en matière de planification de l'éducation, afin d'aider tous les pays à accélérer le rythme de leur développement éducatif, condition essentielle du développement économique et social général. Pour atteindre ce but, l'Institut apporte sa collaboration aux organisations qui, dans le monde, s'intéressent à cet aspect de la formation et de la recherche.

La composition du conseil d'administration de l'Institut est la suivante:

- Président* Sir Sydney Caine (Royaume-Uni), ex-directeur de The London School of Economics and Political Science
- Membres* Hellmut Becker (République fédérale d'Allemagne), président de la Fédération allemande de centres d'éducation des adultes
- Alain Bienaymé (France), conseiller technique au cabinet du Ministre de l'Éducation nationale
- Roberto Campos (Brésil), ex-Ministre de la planification et du développement économiques
- S. A. Choumovsky (URSS), chef du Département d'administration méthodologique, Ministère de l'enseignement supérieur et de l'enseignement secondaire spécialisé de la RSFSR
- Richard H. Demuth (États-Unis d'Amérique), directeur des Services du développement, Banque internationale pour la reconstruction et le développement
- Joseph Ki-Zerbo (Haute-Volta), président de la Commission nationale de la Haute-Volta pour l'Unesco
- D. S. Kothari (Inde), président de la University Grants Commission
- David Owen (Royaume-Uni), co-administrateur du Programme des Nations Unies pour le développement
- P. S. N. Prasad (Inde), directeur de l'Institut asiatique pour le développement et la planification économiques
- Fergus B. Wilson (Royaume-Uni), chef de la Sous-division de l'éducation agricole, Division des institutions et services ruraux, Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)

Pour obtenir des renseignements plus complets sur l'IPE, ou pour se procurer son *Rapport d'activité 1963-67*, s'adresser à:

M. le Directeur, Institut international de planification de l'éducation,  
7 rue Eugène-Delacroix, 75 Paris-16<sup>e</sup>

Participant d'une démarche de transmission de fictions ou de savoirs rendus difficiles d'accès par le temps, cette édition numérique redonne vie à une œuvre existant jusqu'alors uniquement sur un support imprimé, conformément à la loi n° 2012-287 du 1<sup>er</sup> mars 2012 relative à l'exploitation des Livres Indisponibles du XX<sup>e</sup> siècle.

Cette édition numérique a été réalisée à partir d'un support physique parfois ancien conservé au sein des collections de la Bibliothèque nationale de France, notamment au titre du dépôt légal. Elle peut donc reproduire, au-delà du texte lui-même, des éléments propres à l'exemplaire qui a servi à la numérisation.

Cette édition numérique a été fabriquée par la société FeniXX au format PDF.

La couverture reproduit celle du livre original conservé au sein des collections de la Bibliothèque nationale de France, notamment au titre du dépôt légal.

\*

La société FeniXX diffuse cette édition numérique en vertu d'une licence confiée par la Sofia – Société Française des Intérêts des Auteurs de l'Écrit – dans le cadre de la loi n° 2012-287 du 1<sup>er</sup> mars 2012.

Avec le soutien du

