

[Retrouver ce titre sur Numilog.com](http://Numilog.com)

S°R  
68987  
(30)

Principes de la planification  
de l'éducation

30

# Planification de l'éducation non formelle

David R. Evans

unesco

Institut international de  
planification de l'éducation

80R  
68987  
(30)

Dans cette collection\* :

1. *Qu'est-ce que la planification de l'éducation ?*  
Philip H. Coombs
2. *Les plans de développement de l'éducation et la planification économique et sociale*  
R. Poignant
3. *Planification de l'éducation et développement des ressources humaines*  
F. Harbison
4. *L'administration de l'éducation face à la planification*  
C. E. Beeby
5. *Le contexte social de la planification de l'éducation*  
C. A. Anderson
6. *La planification de l'enseignement : évaluation des coûts*  
J. Vaizey, J. D. Chesswas
7. *Les problèmes de l'enseignement en milieu rural*  
V. L. Griffiths
8. *Le rôle du conseiller en planification de l'enseignement*  
Adam Curle
9. *Les aspects démographiques de la planification de l'enseignement*  
Ta Ngoc Châu
10. *Coûts et dépenses en éducation*  
Jacques Hallak
11. *L'identité professionnelle du planificateur de l'éducation*  
Adam Curle
12. *Planification de l'éducation : les conditions de réussite*  
G. C. Ruscoe
13. *L'analyse coût-bénéfice dans la planification de l'éducation*  
Maureen Woodhall
14. *Planification de l'éducation et chômage des jeunes*  
Archibald Callaway
15. *Les aspects politiques de la planification de l'éducation dans les pays en voie de développement*  
C. D. Rowley
16. *Planification de l'éducation pour une société pluraliste*  
Chai Hon-chan
17. *La planification des programmes d'enseignement primaire dans les pays en voie de développement*  
H. W. R. Hawes
18. *Planification de l'aide à l'éducation pour la deuxième décennie du développement*  
H. M. Phillips
19. *Les études à l'étranger et le développement de l'enseignement*  
William D. Carter
20. *Pour une conception réaliste de la planification de l'éducation*  
K. R. McKinnon
21. *La planification de l'éducation en relation avec le développement rural*  
G. M. Coverdale
22. *La planification de l'éducation : options et décisions*  
John D. Montgomery
23. *La planification du programme scolaire*  
Arieh Lewy
24. *Les facteurs de coûts dans la planification des systèmes de technologies éducatives*  
Dean T. Jamison
25. *Le planificateur et l'éducation permanente*  
Pierre Furter
26. *L'éducation et l'emploi : une étude critique*  
Martin Carnoy
27. *Planification de l'offre et de la demande d'enseignants*  
Peter Williams
28. *Planification de l'éducation préscolaire dans les pays en développement*  
Alastair Heron
29. *Moyens de communication de masse et éducation dans les pays à faible revenu : répercussions sur la planification*  
Emile G. McAnany, John K. Mayo
30. *La planification de l'éducation non formelle*  
David R. Evans

\* Série publiée également en anglais  
Autres titres à paraître

809  
F8P82  
(08)

01-53-10-1981-30381

# La planification de l'éducation non formelle

David R. Evans

Paris 1981

Unesco: Institut international de planification de l'éducation

DL-23-10-1981-30381

La SIDA (Organisme suédois d'aide au développement international)  
a fourni une aide financière pour la publication de cette brochure

- 1. Introduction
- 2. La SIDA
- 3. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 4. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 5. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 6. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 7. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 8. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 9. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 10. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 11. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 12. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 13. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 14. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 15. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 16. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 17. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 18. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 19. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 20. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 21. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 22. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 23. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 24. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 25. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 26. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 27. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 28. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 29. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture
- 30. Les objectifs de l'Organisation de l'éducation, de la science et de la culture

David R. Evans



Publié en 1981 par l'Organisation des Nations Unies  
pour l'éducation, la science et la culture  
7, place de Fontenoy, 75700 Paris  
Traduit de l'anglais par l'IIPE

Imprimé par Ceuterick, Louvain (Belgique)  
Maquette de couverture: Bruno Pfäffi

ISBN 92-803-2082-3

© Unesco 1981  
Imprimé en Belgique

## Principes de la planification de l'éducation

Les brochures de cette collection sont destinées principalement à deux catégories de lecteurs : ceux qui occupent déjà des fonctions dans l'administration et la planification de l'éducation, ou qui s'y préparent, surtout dans les pays en développement; et d'autres moins spécialisés — hauts fonctionnaires et hommes politiques, par exemple — qui cherchent à connaître de façon plus générale le mécanisme de la planification de l'éducation et les liens qui la rattachent au développement national général. Ces brochures sont, de ce fait, destinées soit à l'étude individuelle, soit à des cours de formation.

Depuis le lancement de cette collection en 1967, la pratique de la planification de l'éducation, de même que sa conception, ont subi d'importants changements. Parmi les postulats qui servaient de point de départ aux tentatives antérieures visant à introduire une certaine logique dans le développement de l'éducation, il en est beaucoup qui ont été abandonnés, ou tout au moins critiqués. En même temps, la planification de l'éducation a pris une nouvelle envergure. Outre les formes institutionnelles de l'éducation, elle porte à présent sur d'autres prestations éducatives importantes dispensées hors de l'école ou destinées aux adultes. L'intérêt ne porte plus exclusivement sur l'expansion et le développement des systèmes éducatifs. D'autres préoccupations ont de plus en plus tendance à s'y ajouter, voire parfois à les remplacer : elles concernent la répartition des chances d'accès à l'éducation et de ses avantages dans les différentes régions, parmi les hommes et les femmes de toutes les catégories sociales et ethniques. Les planificateurs et les administrateurs de l'éducation attachent au moins

autant d'importance à la programmation des contenus, et de la substance même de l'éducation qu'aux prévisions des effectifs de l'enseignement et de sa production. En outre, la planification elle-même se transforme: elle fait plus de place à la mise en œuvre des plans et à leur appréciation et explore des voies nouvelles telles que la planification intégrée, la planification participative et la micro-planification.

Ces brochures ont, entre autres, pour objet de refléter cette diversité en donnant à des auteurs venus d'horizons et de disciplines très variés la possibilité d'exprimer leur idées et de confronter les expériences qui portent sur différents aspects théoriques et pratiques d'une planification de l'éducation en pleine mutation.

Bien que la série corresponde à un plan d'ensemble soigneusement établi, aucune tentative n'a été faite pour éliminer les divergences, voire les contradictions entre les vues exposées par les différents auteurs. L'Institut, pour sa part, ne souhaite imposer aucune doctrine officielle aux planificateurs. S'il reste entendu que les auteurs sont responsables des opinions qu'ils expriment, leurs vues — que l'Unesco ou l'IIPE ne partagent pas nécessairement — n'en ont pas moins été considérées comme dignes d'être lancées dans le courant international des idées.

Compte tenu de la grande variété de formation du public auquel ces textes sont destinés, les auteurs ont dû assumer la tâche difficile de traiter leur sujet en partant de données élémentaires et en expliquant des termes techniques bien connus de certains et nouveaux pour d'autres, sans toutefois porter atteinte à la rigueur scientifique de leur exposé. Nous espérons que cette approche permettra à chaque lecteur de tirer le maximum de profit de ces brochures.

## Préface

Dans cet ouvrage, M. David Evans procède à l'analyse de la planification de l'éducation non formelle et de sa contribution au développement global.

Il est nécessaire de préciser le concept et le domaine d'application de «l'éducation non formelle» et D. Evans nous propose une classification où, à une extrémité, l'éducation non formelle se définit par les activités organisées en dehors du système d'éducation formelle, et à l'autre extrémité comme faisant partie du concept d'intégration totale du système d'éducation. Il souligne l'apparition récente de différentes formes d'une éducation décentralisée, à laquelle participent les organisations communautaires et les associations privées; ce type d'éducation accorde un rôle plus significatif à l'action locale tout en augmentant le caractère complexe des liens entre la planification de l'éducation non formelle et du système d'enseignement qui prend, généralement, en compte les objectifs nationaux de développement.

Cet ouvrage est destiné aux praticiens tout autant qu'aux planificateurs. Les premiers y trouveront un rappel des expériences les plus significatives, et les autres pourront s'inspirer des différentes catégories d'analyse et, le cas échéant, tirer parti des méthodes et des techniques proposées. Les différents niveaux de développement de l'éducation non formelle dans les diverses régions du monde offrent la possibilité d'établir des comparaisons instructives d'après les expériences nationales. Dans l'analyse de ces dernières, l'auteur identifie les facteurs devant être pris en compte par les planificateurs, ainsi que les difficultés qui sont apparues; il a fait une sélection de références fort utiles parmi les



ouvrages existants sur ce sujet et sur les institutions spécialisées et actives dans ce domaine, situées dans différentes parties du monde.

L'auteur arrive à la conclusion que, dans ce domaine, seule une planification flexible est peut-être nécessaire et elle doit être associée, en termes qualitatifs, à la nature particulière et à la diversité des programmes; de toute façon, elle doit être reliée à la planification du reste du système d'éducation pour pouvoir offrir la réaction voulue au moment opportun, en conformité avec les buts et les conditions inhérents aux programmes d'éducation non formelle.

Il reste à espérer que cet ouvrage donnera aux planificateurs une meilleure compréhension des caractéristiques et des conditions propres à l'éducation non formelle, et qu'il constituera une source utile d'informations sur ce facteur crucial de toute stratégie du développement.

Michel Debeauvais  
*Directeur, IIFE*

## Table des matières

I. Introduction . . . . .	11
II. L'éducation non formelle : ses origines et ses significations . . . . .	18
III. Les différentes approches de la planification de l'éducation non formelle . . . . .	57
IV. Sources d'informations complémentaires . . . . .	113

## Remerciements

L'auteur arrive à la conclusion que, dans ce domaine, seule une planification flexible est peut-être nécessaire et elle doit être soumise, en termes qualitatifs, à la nature particulière et à la diversité des programmes; de toute façon, elle doit être liée à la planification du reste du système d'éducation pour pouvoir offrir la flexibilité voulue au moment opportun, en conformité avec les buts et les conditions inhérents aux programmes d'éducation non formelle.

L'auteur a espéré que cet ouvrage donnera aux planificateurs une perspective synthétique des caractéristiques et des conditions relatives à l'éducation non formelle, et qu'il suscitera un intérêt.

L'auteur souhaite témoigner de sa dette considérable envers les nombreux experts qui consacrent leurs travaux et leurs écrits au thème de l'éducation non formelle ou extrascolaire. Il convient de remercier en particulier ceux dont les activités sur le terrain et l'expérience constituent la source la plus importante des connaissances relatives à ce domaine. Grâce aux travaux en cours dans les pays en développement, un effort d'information se poursuit dans les sociétés tant en développement que développées, qui permet d'avoir une compréhension plus approfondie de la nature de l'éducation non formelle. Il est donc inévitable qu'une monographie comme celle-ci soit en grande partie le reflet de ces expériences et qu'elle se soit matérialisée grâce au travail des exécutants.

Dans l'espoir de présenter une monographie complète, l'auteur n'a pas inclus les notes de bas de page et les références usuelles aux travaux savants. La bibliographie a été compilée d'après le double critère d'utilité et de disponibilité. Il s'ensuit qu'il n'est pas fait mention spécifique de nombreux auteurs éminents dont les idées sont reprises dans cette monographie.

L'auteur tient à exprimer sa reconnaissance à David Kahler pour le travail d'édition considérable qu'il a fourni, et à Manzoor Ahmed pour ses commentaires judicieux sur le manuscrit original. L'auteur remercie également A. N. Boma, Pierre Furter, Arthur Gillette, le père D. Mbunda et W. K. Medlin pour leurs suggestions constructives au sujet de cet ouvrage dont le texte définitif, avec ses limitations, relève de sa seule responsabilité.

## I. Introduction

L'éducation non formelle<sup>1</sup> constitue un véritable défi pour les planificateurs de l'éducation de notre époque. La diversification des activités comprises dans l'éducation non formelle pose des questions difficiles à résoudre à ceux qui souhaitent appliquer systématiquement les méthodes de planification de l'éducation traditionnelles à ce domaine. A quelles fins l'éducation non formelle peut-elle et doit-elle servir? Quelles sont les activités qu'elle doit comporter? Quel rapport doit exister entre ces activités et l'éducation scolaire? Peut-on planifier l'éducation non formelle avec efficacité et, si oui, comment et par qui? Dans de nombreux pays, on accorde aujourd'hui de plus en plus d'attention et de ressources à l'éducation non formelle; il faut donc développer et étendre la compétence des planificateurs de l'éducation pour que ce secteur de la planification de l'éducation bénéficie de méthodes de travail efficaces.

L'éducation non formelle est-elle une nouvelle activité du genre humain ou s'agit-il d'un vin vieux servi dans un nouveau modèle de bouteille? Si l'on se reporte aux efforts qu'a faits l'humanité pour s'éduquer, on se situe dans une meilleure perspective pour considérer le rôle des différents processus éducatifs. Tout au long de l'histoire, l'éducation a été, en grande partie, donnée au moyen de processus d'éducation informelle intégrés dans la trame de la vie quotidienne. On apprenait le langage, le comportement et les

1. Dans cette monographie, le terme «éducation non formelle» est utilisé comme synonyme d'«éducation extrascolaire». Au chapitre II on trouvera un exposé des facteurs ayant contribué à la définition du terme «éducation non formelle».

valeurs nécessaires pour devenir un membre effectif de la société d'un groupe d'individus de la communauté. Les principaux modes d'acquisition de connaissances étaient l'imitation combinée avec l'apprentissage par l'action. Les aptitudes spécialisées nécessaires étaient inculquées au moyen de systèmes d'apprentissage informels. Les établissements scolaires sont apparus à une date tardive dans l'histoire de l'homme et, en Europe, c'est seulement depuis quelques siècles qu'on s'est efforcé d'éduquer un pourcentage plus important de la population. L'ère de l'instruction pour tous est encore plus récente car elle ne date que d'une cinquantaine d'années dans les pays les plus développés. Le processus est semblable dans le cas des nations nouvelles, sauf que l'histoire de leur système éducatif est plus courte et que, pour la plupart d'entre elles, l'instruction pour tous appartient encore à l'avenir.

Néanmoins, dans les pays industrialisés comme dans les pays en développement, on est de plus en plus conscient du fait qu'on a atteint les limites de l'éducation formelle, à certains égards, et que les établissements scolaires ne sont pas les meilleurs moyens pour la réalisation d'un grand nombre de tâches éducatives. Les pays industrialisés ont fait l'expérience que même si les ressources disponibles permettent de demander aux établissements d'enseignement de se charger de la plupart des tâches éducatives, ils ne peuvent pas le faire avec efficacité. Face à un ensemble varié de contextes, les planificateurs prennent conscience de la nécessité d'associer les processus éducatifs scolaires et extrascolaires pour disposer d'un système d'éducation nationale doté d'efficacité.

Dans une vaste perspective, on peut diviser le cycle historique des efforts faits pour l'éducation en trois phases: une approche avant tout non scolaire, qui caractérise la plus grande partie de l'histoire du genre humain; la période actuelle relativement courte où l'établissement scolaire joue un rôle prédominant dans l'éducation; et les premiers stades du modèle futur qui associe l'éducation non formelle à l'éducation formelle. L'Unesco, en adoptant récemment le terme et le concept de l'«éducation permanente» a ouvert la voie à cette perception plus générale des processus éducatifs. Dans ce cadre, la planification de l'éducation non formelle devient un processus qui doit s'insérer dans le contexte de la planification de tout l'ensemble des activités éducatives dans la société. Le système d'enseignement se présente alors comme un ensemble diversifié d'activités au service de tous les âges de la

## L'ouvrage

L'éducation non formelle pose un véritable défi aux planificateurs de l'éducation. En quoi consiste-t-elle? A quelles fins peut-elle et doit-elle servir? Peut-on la planifier et, si oui, comment? En tant que branche de l'éducation nouvellement reconnue, attirant de plus en plus l'attention et les ressources, l'éducation non formelle doit être incorporée, d'une certaine manière, au domaine de compétence des planificateurs de l'éducation. Cette étude offre une base de compréhension des conditions prévalant actuellement sur le terrain; elle comporte aussi une esquisse de certaines stratégies initiales permettant d'incorporer l'éducation non formelle dans l'ensemble de l'action des planificateurs de l'éducation. Il convient de souligner le caractère opportun de ce sujet car il coïncide avec une prise de conscience accrue du fait que le développement de l'éducation et le développement en général se voient arrêtés à un certain point, dans le cadre d'une structure planifiée et contrôlée au niveau central. Le franchissement de ce point exige un degré croissant de participation et d'engagement des éventuels bénéficiaires. L'éducation non formelle offre un mécanisme potentiel permettant des réactions de nature éducative face à cet élan.

## L'auteur

David R. Evans appartient au corps enseignant de la «School of Education» et il est Directeur du «Center for International Education» de l'Université du Massachusetts. Depuis le début des années 60, il a joué un rôle actif dans le domaine de l'éducation internationale et pendant les années 70, il a donné des cours sur l'éducation non formelle et dirigé un certain nombre de projets de terrain relatifs à ce type d'éducation.

Participant d'une démarche de transmission de fictions ou de savoirs rendus difficiles d'accès par le temps, cette édition numérique redonne vie à une œuvre existant jusqu'alors uniquement sur un support imprimé, conformément à la loi n° 2012-287 du 1<sup>er</sup> mars 2012 relative à l'exploitation des Livres Indisponibles du XX<sup>e</sup> siècle.

Cette édition numérique a été réalisée à partir d'un support physique parfois ancien conservé au sein des collections de la Bibliothèque nationale de France, notamment au titre du dépôt légal. Elle peut donc reproduire, au-delà du texte lui-même, des éléments propres à l'exemplaire qui a servi à la numérisation.

Cette édition numérique a été fabriquée par la société FeniXX au format PDF.

La couverture reproduit celle du livre original conservé au sein des collections de la Bibliothèque nationale de France, notamment au titre du dépôt légal.

\*

La société FeniXX diffuse cette édition numérique en vertu d'une licence confiée par la Sofia – Société Française des Intérêts des Auteurs de l'Écrit – dans le cadre de la loi n° 2012-287 du 1<sup>er</sup> mars 2012.

Avec le soutien du

