



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Ciencias Sociales  
Carrera de Antropología

## Programa

### ANTROPOLOGIA APLICADA: ANTROPOLOGÍA RURAL II

<b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Antropología Social
Profesor o equipo:	Jorge Razeto
Ciclo al que pertenece:	Especialidad
Semestre:	Sexto/Octavo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Opcional
Pre - requisitos:	Antropología Rural I
Año	2011
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>El curso de Antropología Rural II abre un espacio de reflexión académica acerca de una realidad sociocultural compleja y dinámica, que ha sufrido modificaciones estructurales a nivel nacional en un horizonte temporal muy reducido. La ruralidad convencional, entendida como un espacio social construido por campesinos tradicionales, persiste muy reducidamente hasta nuestros días, dando paso a una compleja trama de diversificaciones y transformaciones sociales, en donde emergen nuevos actores sociales y nuevas realidades que escapan a las miradas convencionales de la Antropología y de la ciencia en general. El mundo rural actual requiere de nuevas miradas comprensivas de la realidad y nuevas construcciones teóricas y metodológicas, que a su vez puedan alimentar nuevas comprensiones del desarrollo de la sociedad en general y de la ruralidad en particular.</p> <p>Los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de la vida moderna hacen que los mismos espacios rurales tradicionales contengan realidades tan diversas como temporeros, empresas exportadoras, pequeños agricultores, empresas de turismo aventura, nuevos pueblos rurales y parcelas de agrado, constituyendo paisajes culturales complejos difíciles de comprender, en contextos territoriales a su vez muy diversos a lo largo del país. El instrumental teórico y metodológico que durante décadas permitió abordar el conocimiento del campesinado tradicional, ha perdido vigencia y ha quedado en evidencia la necesidad de construir nuevos medios de investigación y nuevos criterios de aprendizaje, lo que abre un universo de desafíos tanto teóricos como metodológicos de enorme profundidad y proyecciones para una antropología rural, que adquiere nueva vigencia y vuelve a tener (como antaño) una significativa oportunidad de desarrollo disciplinario. Aparece en este escenario, una nueva interpretación de los territorios agrarios y una nueva posibilidad de comprender las comunidades rurales.</p> <p>Este curso es eminentemente empírico y ofrece a los alumnos la oportunidad privilegiada de conocer de manera directa, a través de trabajo de campo, algunos componentes específicos de dicha realidad, en un contexto territorial particular como lo es la cuenca del Limarí.</p>	
<b>III.- Objetivos de la actividad curricular</b>	
<p>El propósito general del curso es avanzar hacia un observador capaz de describir y problematizar, (teóricamente con preguntas, y/o prácticamente con problemas), los procesos sociales y culturales rurales.</p> <p>Se busca construir colectivamente un campo de conocimiento aplicado de la realidad rural que combine la mirada de la historia con la mirada del territorio, en una búsqueda innovadora de investigación empírica y análisis sociocultural del futuro posible de la realidad estudiada.</p>	

Se pretende con ello que los alumnos experimenten una experiencia investigativa individual y colectiva que les permita desarrollar tanto sus habilidades de campo como sus competencias analíticas.

En el plano de los Objetivos Específicos se contempla:

- Realizar un acercamiento empírico a la historia reciente de la ruralidad a través de una investigación de campo sobre la trayectoria personal y comunitaria de una comarca.
- Construir un espacio de lectura analítica y de contingencia de territorios concretos bajo la óptica del imaginario personal y colectivo de un futuro posible.
- Generar instancias que permitan comprender la vinculación de teoría y realidad sobre la ruralidad, a través del análisis colectivo de estudios de campo.

#### **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

La temática general del curso transita entre 2 componentes esenciales que son la historia y el futuro de algunos territorios rurales concretos, en un momento de transición y crisis por el reciente impacto natural

En ello, se considera la realización de:

1. Estudios biográficos aplicados, de personas y/o familias que hayan transitado por la historia rural nacional desde la época de la hacienda, hasta la actualidad globalizada.
2. Estudios aplicados sobre trayectorias comunitarias en la intención de recuperación de la memoria económica, social, política y cultural que haya caracterizado una comarca.
3. Estudios aplicados de representaciones geográfico-comunitarias en torno a temas de contingencia territorial, aplicado a comarcas concretas. Se propone trabajar con imágenes proyectivas de sentido identitario que permitan tanto recuperar la trayectoria rural como las evidencias de un futuro posible.
4. Análisis colectivos de realidades rurales que combinen lecturas históricas con miradas territoriales de futuro.

#### **V.- Metodología de la actividad curricular**

El curso se plantea como un espacio de trabajo académico básicamente orientado a la investigación empírica, combinando sesiones plenarias de trabajo con sesiones grupales y de acompañamiento de los procesos investigativos. Se crearán grupos de trabajo que asumirán la conducción y aplicación de sus dinámicas investigativas, donde los profesores y ayudantes asumirán roles de conducción, asesoría y acompañamiento de las experiencias.

Cada proceso investigativo deberá incluir etapas de diseño, documentación, trabajo de terreno, análisis, informes y presentación de resultados - aprendizajes. Para ello se contemplan reuniones tanto en aula, así como en los territorios de trabajo.

Los recursos requeridos para su realización en este semestre son básicamente de terreno, movilización, alojamiento, cuadernos de campo, grabadoras, cámaras fotográficas, así como material de proyección audiovisual y bibliografía disponible.

Se trabajará tentativamente en las diversas localidades de la cuenca del Limarí, con dos o tres grupos trabajando en cada una, de 5 a 6 personas, dependiendo del número de alumnos inscritos en el ramo.

Se consideran 2 salidas a terreno intensivas de 8 días cada una.

Se considera reforzar las sesiones de clase, tanto antes, entre y después de los terrenos. Para ello se trabajará preferentemente el apoyo metodológico tanto en estudios de historia local, como de metodologías proyectivas colectivas. Asimismo se apoyaran los procesos de sistematización de información de campo y análisis de sus resultados parciales y finales.

#### **VI.- Evaluación de la actividad curricular**

La evaluación acompañará la implementación del proceso de investigación y se centrará en 3 momentos concretos de avance:

- Proyectos de Investigación : 25 %
- Reportes de trabajo de Campo: 25 %
- Informe y presentación Final: 50 %

La participación plena en el proceso completo de investigación, sea en sesiones colectivas en aula, en sesiones grupales de trabajo territorial y en todas las actividades de campo, será condición obligatoria de aprobación.

#### **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

Appadurai, Arjun: La Modernidad Desbordada: Dimensiones culturales de la globalización. Ediciones Trilce. FCE. 2001.

Barahona, Rafael, Ximena Aranda, Roberto Santana: El Valle de Putaendo: estudio de estructura agraria. Instituto de Geografía. Universidad de Chile. 1961

Barrera Arturo, Hernan Rojas y Tonci Tomic (Editores). Nueva Ruralidad y Agricultura Familiar Campesina. Improa, Ced. Fundación Frei. Santiago 1999.

Canales, Manuel (Editor): Metodologías de Investigación Social: introducción a los oficios. Ediciones LOM. 2006.

Echenique, Jorge, Lorena Romero: "Evolución de la Agricultura Familiar en Chile, periodo 1997-2007" (FAO). Santiago, 2009.

Hernández, Roberto y Luis Pezo (ed): La Ruralidad Chilena Actual: aproximaciones desde la Antropología. Colibris. Santiago, 2010.

Plaza, Orlando. Desarrollo Rural: Enfoques y métodos alternativos. Fondo Editorial UC del Perú. 1998.

PNUD (Varios Autores). . Informe de Desarrollo Humano Rural 2008. PNUD.

Razeto, Jorge (Editor): "Estudios de la vida en las Montañas de Aconcagua". Ediciones Almendral. Noviembre 2007.

Varios Autores: Chile Rural: Un desafío para el Desarrollo Humano. N° 12. Temas de Desarrollo Humano Sustentable. PNUD – Subsecretaría de Agricultura. 2005.

#### **VIII.- Bibliografía complementaria**

Canales A.: Crecimiento y redistribución de la población en provincias rurales. El caso de la VI Región. Tesis doctoral, Colegio de México, 1999.

Varios Autores: "Vida y Palabra campesina", GIA, 1986; Notas metodológicas para el análisis del discurso autobiográfico, en Historia Oral, ECO, 1986

Van Kessel, Juan y Dionisio Condori: Criar la Vida: trabajo y tecnología en el mundo andino. Editorial Vivarium, Santiago, 1992.

Díaz Polanco, Hector: Teoría Marxista de la Economía Campesina. Juan Pablos Editor. 1988.

A.V. Chayanov : La organización de la unidad económica campesina. Ed. Nueva Visión. 1974. México

Rivera, Rigoberto : Los Campesinos Chilenos. GIA, 1988, Santiago

Redfield Robert. La pequeña comunidad: sociedad y cultura campesinas. Edición 3. Buenos Aires. 1973.

Bengoa, José : El Poder y la Subordinación: Historia Social de la Agricultura Chilena Tomo I. Ediciones SUR, 1988, Santiago.

Bengoa, José : Haciendas y Campesinos: Historia Social de la Agricultura Chilena Tomo II. Ediciones SUR, 1990, Santiago.