

TEORÍA DEL CAMPO.

Kurt Lewin

(Mogilno, 1890 - Newtonville, 1947) Psicólogo alemán de origen polaco. Después de realizar sus estudios en Berlín se trasladó a EE UU, donde llevó a cabo diversas investigaciones sobre el comportamiento. Especializado en la dinámica de grupo, afirmó que la conducta del individuo está determinada por el conjunto del sujeto y su ambiente y tiende a restablecer el equilibrio entre ambos, con objeto de eliminar las tensiones. Destacan sus obras Una teoría dinámica de la personalidad (1935) y Resolución de conflictos sociales (1948).

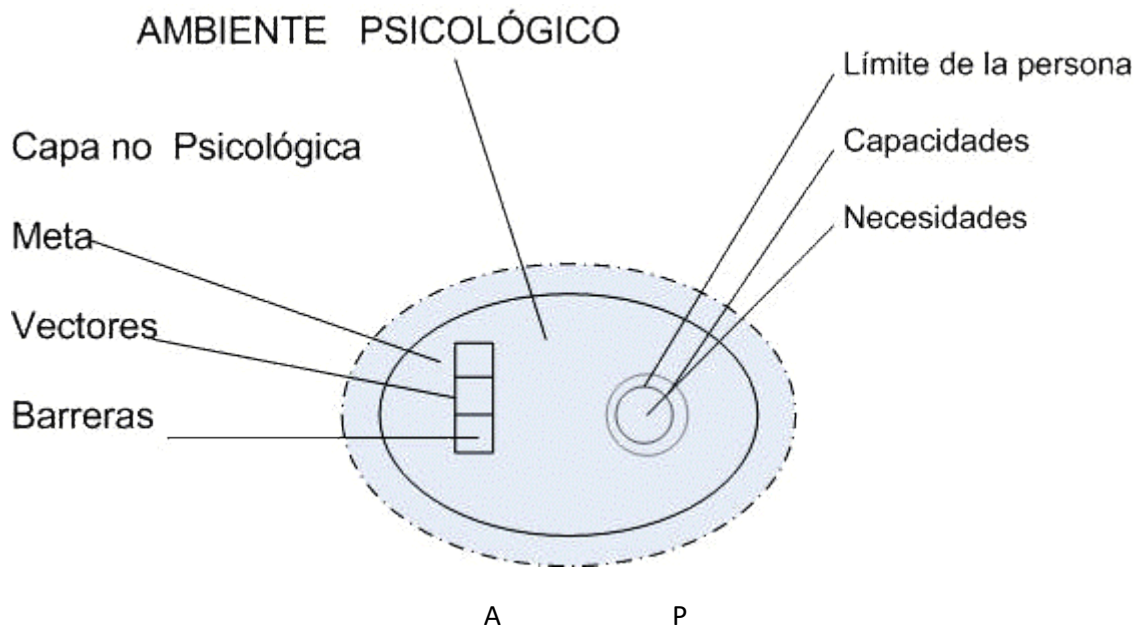
Tras estudiar en Friburgo y en Múnich, se doctoró en 1914 en filosofía en la Universidad de Berlín, donde prosiguió su carrera académica, primero como profesor auxiliar y más tarde como profesor de psicología, hasta 1932, año en el que fue obligado a abandonar Alemania por motivos raciales. Se estableció en Estados Unidos, donde trabajó en las universidades de Stanford y de Cornell como profesor visitante. Más tarde impartió clases de psicología infantil en la Child Welfare Research Station de la Universidad de Iowa (1935). En 1945 fundó el Research Center for Group Dynamics en el Massachusetts Institute of Technology.

Su gran preocupación fue la explicación de la conducta individual a partir de la totalidad de los factores psicológicos que actúan efectivamente sobre una persona en un momento determinado y concreto esta totalidad es lo que llamó espacio vital por otra parte debe tener en cuenta que la misma persona con sus motivaciones, su personalidad, sus aprendizajes, frustraciones, etc., es también parte de este espacio y, por tanto, las fuerzas emanadas de aquellos factores deberán interactuar con las fuerzas derivadas de dicha persona.

Lewin pensaba en un individuo como un complejo campo de energía, un sistema dinámico de necesidades y tensiones que dirige percepciones y acciones. La conducta (C) es una función (f) de una persona (P) interactuando con un entorno (A). En su fórmula

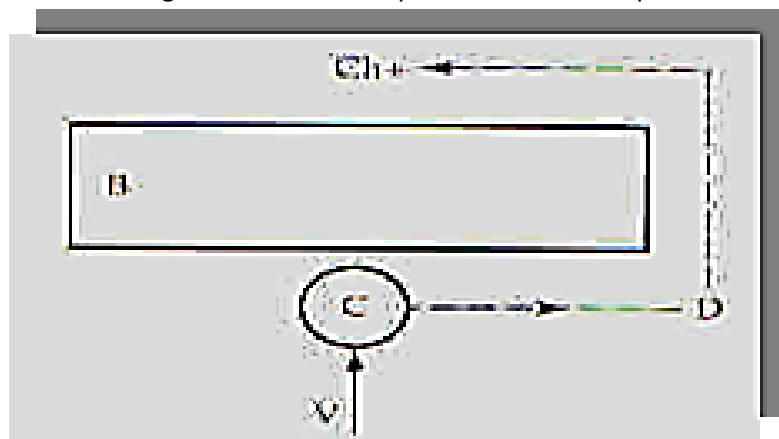
$$C = f(P, A)$$

Cada persona se mueve en un campo psicológico que Lewin llamó el espacio vital. Un espacio vital contiene ciertos propósitos y valencias positivas y negativas. Las valencias o cambios crean vectores que atraen o repelen. Para representar estos conceptos Lewin tomó prestado de la topología una geometría representacional no cuantitativa. Su objetivo era desarrollar una "psicología topológica". Para mostrar la separación de una persona del resto del mundo Lewin diagramó el espacio vital como un encierro en las curvas.



P y A forman el espacio del individuo, y la curva separa el espacio vital del resto del mundo. Los trabajos de Lewin están llenos de diagramas como este.

De acuerdo con Lewin, el espacio vital del niño es pequeño e indiferenciado. Un niño es capaz de percibir y sentir afecto solo por una pequeña porción del entorno. Conforme se desarrolla, el espacio vital se hace más grande y diferenciado. Para ilustrar este cambio, Lewin dio en ejemplo de una muñeca colocada a poca distancia del niño, donde pudiera ser retirada e incluso romperse sin ninguna protesta del niño; la misma acción provocaría una reacción violenta de un niño de tres años de edad. Lewin también describió un gran número de experimentos en los que los niños debían resolver problemas de desviación. En unos de estos, un chocolate se colocaba en un lado de una barrera y el niño en el otro. El niño (C) tiene que hacer un desvío (D) alrededor de la barrera (B) para alcanzar el chocolate de valencia positiva (CH).



¿Cuáles son las características principales de la psicología del campo?

Lewin se interesó primordialmente en el estudio de la motivación humana. En consecuencia, su teoría del campo no se desarrolló como teoría del aprendizaje, sino de la motivación y la percepción. No obstante, Lewin se ocupó de la aplicación de su teoría a situaciones de aprendizaje y escribió algunas obras a este respecto. Este investigador pensaba que el efecto neto de fuerzas psicológicas simultáneas que operan en un campo psicológico o en un espacio vital de un individuo, fomenta la reorganización de ese campo y, en esa forma, proporciona las bases para la conducta psicológica. Así, su concepto básico y completo fue el del espacio vital. En consecuencia, el espacio vital se ha convertido en modelo del pensamiento psicológico relativista. Incluye todo lo que se necesita saber sobre una persona, con el fin de comprender su conducta concreta en un ambiente psicológico específico y en un momento dado. De acuerdo con ello, incluye tanto a la persona que se está estudiando, como a su ambiente psicológico. Su uso implica que no podemos comprender porque se comporta un individuo como lo hace, conociendo simplemente las características de una persona o su ambiente; en vez de ello, es preciso conocer ambas cosas.

Estaba convencido de que las diversas teorías del condicionamiento estímulo-respuesta representaban un método inadecuado para el estudio de la psicología; por ende desarrollo su “psicología del campo” de tal modo que llegara a ser fundamentalmente diferente de los diversos conductismos. Mientras que los conductistas estudian la psicología como una serie de eventos, la palabra campo, en el contexto de la psicología del campo implica que, de acuerdo con una interpretación psicológica, todo ocurre de una vez.

¿Cuál es el método de la psicología del campo?

La psicología del campo de Lewin se conoce, de manera precisa, como psicología topológica y vectorial. Al desarrollar su psicología, Lewin tomó ideas y conceptos de otras disciplinas, principalmente de la geometría y la física. Los conceptos principales que tomó fueron la “topología” de la geometría y los “vectores” de la física; sin embargo, al utilizar esos conceptos y otros relacionados, no se apegó rígidamente a las definiciones que tenían en las ciencias originales, sino que los aprovechó de la manera más útil para su sistema de psicología.

Mediante el empleo del concepto topológico y el vectorial, Lewin representó la realidad psicológica de acuerdo con las relaciones de campo de una persona con su ambiente psicológico.

¿Cuáles son los conceptos claves de la psicología del campo o topológica y vectorial?

Al desarrollar la psicología del campo, Lewin utilizó mucho los constructos. Un constructo es una idea inventada. Señala el hecho de que el concepto bajo consideración no se percibe directamente, sino que es una noción que describe o explica los fenómenos que podemos percibir. En la misma forma que los conceptos de átomo y gen son constructos no psicológicos, espacio vital, persona y valencia son ejemplos de constructos psicológicos. En cierto sentido, la ciencia es una cuestión de invención, desarrollo, refinamiento y comprobación de los constructos. Los Lewinianos llaman a los datos observados fenotipos y a las representaciones de los constructos no observables, genotipos.

Al estudiar esos conceptos, los lectores deben tener en cuenta la idea esencial de la psicología del campo, o sea, que los significados de todos sus constructos son mutuamente interdependientes. Cada uno de ellos depende para su significado del de todos los demás. Así, no hay variables dependientes e independientes, como en las teorías del condicionamiento de estímulos-respuestas; en lugar de ello, todas las variables psicológicas son interdependientes.

Asimismo, debemos cuidarnos de convertir en cosas físicas los constructos psicológicos, cuya finalidad es reforzar relaciones que, primordialmente, son de naturaleza funcional; por ejemplo, no debemos pensar en ningún momento que persona psicológica es sinónimo de organismo biológico, ni considerar al ambiente psicológico y al físico como al mismo concepto.

¿Que es un espacio vital?

El espacio, no se trata del espacio geográfico sino del espacio que contiene todo lo que le afecta al sujeto, esté o no en su espacio físico. Es decir que se trata del ambiente de la persona tal como lo percibe subjetivamente.

Por la forma en que se comporta una persona podemos saber qué es lo que hay presente en su espacio vital, o sea cómo afecta su conducta al ambiente.

En el espacio vital tienen importancia las metas que busca una persona, lo que trata de evitar y las barreras que lo separan de esos objetivos. El espacio vital puede definirse como la totalidad de los hechos que determinan la conducta de un individuo dado, en un momento determinado.

Este espacio contiene a la persona misma, las metas que busca, las “metas” negativas que trata de evitar, las barreras que restringen sus movimientos y los caminos que debe seguir para obtener lo que quiere. En consecuencia, un objeto que ese individuo ignora o que no influye en él no aparecerá en su espacio vital aunque esté cerca suyo y algo que no está pero que él cree que está allí y lo hace reaccionar como si estuviera, ese algo estará presente.

Por ejemplo: si un niño cree en la existencia de un fantasma, aunque todos los demás insistan en que no es posible, ese fantasma está incluido en su espacio vital.

También el espacio vital puede estar formado por cosas que para la persona son inconscientes.

Por ejemplo: en el caso de un joven que quiere un trabajo en una empresa multinacional y cree tener méritos para ocuparlo; pero que siempre que se presenta la oportunidad de la entrevista de admisión encuentra una excusa para no presentarse

Después que esto le ocurre varias veces, su familia comienza a sospechar que existe algo que le impide buscar un puesto administrativo, quizás la falta de confianza en sí mismo, profundamente arraigada, o sus dudas inconscientes sobre su propia capacidad.

Lewin afirma que en este caso existe una “barrera” en su espacio vital entre él mismo y la meta de un trabajo administrativo. Sin embargo, este joven insiste en que quiere ese puesto y que lo solicitará en cuanto se presente la oportunidad adecuada.

Según lo que esta persona dice no percibe ninguna barrera importante entre él y la meta del puesto administrativo, pero según lo que hace vemos que sí percibe dicha barrera porque actúa como si allí estuviera.

Por lo tanto, si actúa como si existiera la barrera, entonces la barrera está en su espacio vital. Por esta razón dice; “por la forma en que se comporta una persona podemos saber qué es lo que hay presente en su espacio vital”.

Lewin le otorga una valencia positiva y a todo lo que quiere evitar una valencia negativa, representados en el diagrama del espacio vital con los signos + o – respectivamente. Las barreras se destacan con líneas más gruesas.

Estos diagramas topológicos pueden utilizarse para representar todos los elementos significativos de cualquier situación vital.

Agregó vectores cuya longitud indica la intensidad de cada tendencia u obstáculo.

¿Qué es la conducta?

La conducta psicológica incluye finalidad e inteligencia. Al hablar de conducta, los psicólogos del campo implican una locomoción psicológica, pero no necesariamente cualquier tipo de movimiento fisiológico. Conducta significa cualquier cambio en un espacio vital que este sujeto a las leyes psicológicas.

¿Qué tipos de cambios constituyen aprendizaje?

Lewin consideraba que el aprendizaje consiste de cuatro tipos de cambios: a) cambio en la estructura cognoscitiva; b) cambio en la motivación; c) cambio en la fidelidad o la ideología del grupo; d) aumento del control voluntario y de la destreza muscular.

DE LOS VECTORES Y LAS TENSIONES.

La persona es un organismo locomotor: vive moviéndose; desea ir a sitios o retirarse de ellos, coger las cosas o librarse de ellas. Uno puede representar los deseos como valencias. Un objeto que una persona desea para sí tiene una valencia positiva, y es posible representarla por medio de un vector que indica una fuerza que empuja al organismo hacia el objeto deseado. Un objeto con una valencia negativa empuja a la persona lejos de él. Si uno tiene a la persona en un campo con una cantidad de objetos, y si se conocen cuantos vectores-valencias hay y en qué dirección están, ¿podría uno calcular la resultante de fuerzas con el fin de ver lo que hará la persona?

Lewin utilizó el concepto de tensión para la motivación o necesidad, y sostuvo que la tensión se descarga cuando se alcanza la meta o cuando existe algún otro medio de relevar la energía, como cuando se logra una meta sustituta. Tal vez el uso de este concepto sea la verdadera marca de la psicología dinámica. No es inconsistente con la otra afirmación de que todas las psicologías dinámicas usan la teoría del campo, lo cual es otra manera de decir que, cuando las fuerzas en un campo están en desequilibrio, la acción continúa buscará que se alcance el equilibrio nuevamente; el fracaso y la frustración crean tensión que es la diferencia entre la necesidad y el estado actual.

Conceptos Claves en la teoría del Campo:

Fuerza: La teoría de Lewin es una teoría de la motivación, por lo que define a la fuerza como la causa de las acciones. Al existir una necesidad, se produce una fuerza, o campo de fuerzas, con lo que se produce una actividad con valencia.

Cada actividad intermedia puede tener su propia valencia, y todas las valencias generan fuerzas dirigidas hacia las actividades particulares o contra ellas. La conducta resultante queda supuestamente determinada por una clase de adición psicológica de las fuerzas diferentes.

Tensión: Es la diferencia entre las metas propuestas y el estado actual del individuo. Existe una presión interna de dirección definida, un estado interior de tensión que nos empuja a llevar a cabo la intención, aunque no haya ninguna ocasión predeterminada que lo sugiera.

Necesidad: Es la que crea las tensiones motivadoras. Siempre que existe una necesidad psicológica, existe en el individuo un estado interno de tensión. Una tensión es el estado de un sistema que trata de alterarse de manera que se vuelva a un estado de menor tensión.

Motivación y conflicto

Un conflicto es la resultante de la coexistencia de motivaciones contradictorias entre sí. Un conflicto es parte integrante de nuestra vida cotidiana que puede intensificarse, agravarse o causar conductas patológicas.

Los conflictos pueden estudiarse desde el punto de vista individual o grupal. Un buen estudio del conflicto debe abarcar los dos aspectos mencionados. Los conflictos son una de las fuentes más importantes de las motivaciones de la conducta.

Tipos de conflictos

El psicólogo Kurt Lewin ha establecido tres tipos de conflictos.

Atracción – atracción

Se origina cuando el sujeto está enfrentado a optar entre dos posibilidades igualmente atractivas o que él desea. Pero que son incompatibles entre sí. Es el caso de un sujeto que tiene que elegir dos carreras que le interesan.

Rechazo – rechazo

Se da cuando el sujeto se encuentra obligado a escoger entre dos objetos o situaciones a las que él se opone con igual intensidad. Es el caso de alguien al que no le gusta ir a la escuela pero lo hace para evitar los reproches de sus padres.

Atracción – rechazo

Los dos valores opuestos recaen sobre el mismo objeto o situación. Es el caso de una chica que quiere ir a una fiesta, piensa que allí la va a pasar bien, pero está cansada y no quiere hacer el esfuerzo de vestirse y viajar hasta el lugar.

Frustración y conflicto

La frustración se origina cuando no se logra satisfacer las necesidades o no se alcanza el objetivo deseado. Puede darse como consecuencia de situaciones conflictivas y a la vez ser origen de nuevos conflictos.

Los obstáculos para lograr la meta deseada pueden ser externos o ambientales o internos o psicológicos, como imposibilidades del sujeto para alcanzarla.

Existen “frustraciones crónicas” a las que el sujeto se acostumbra sin que aparezca, por lo menos en forma manifiesta, ningún conflicto.

Las frustraciones y los conflictos se acompañan de estados de angustia que se expresan como una desorganización de la conducta, cuya intensidad varía desde la depresión y la tristeza hasta el miedo o pánico.

Si bien el grado de tolerancia a las frustraciones es variable de individuo a individuo, la personalidad madura tiende a enfrentar las frustraciones sin una desorganización de su yo.