



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

10.08.2016 № 07-3344

О проведении Всероссийского конкурса

Уважаемые коллеги!

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России информирует о проведении в 2016 году Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс).

Целью конкурса является повышение активности образовательных организаций в развитии инклюзивного образования, привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, аккумуляция и транслирование существующих практик инклюзивного образования.

К участию в конкурсе приглашаются образовательные организации – участники государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями

Условия участия и контакты указаны в приложении.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента

Т.А. Дацюк
(499) 236-14-43

О конкурсе - 07

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

И.О. Терехина

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

о проведении ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»

Для выявления лучших практик инклюзивного образования Минобрнауки России проводится ежегодный конкурс «Лучшая инклюзивная школа», в рамках которого изучается опыт работы инклюзивных школ, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В 2015 году в конкурсе приняли участие 220 школ (59 сельских и 161 городская) из 64 субъектов Российской Федерации. Тринадцать российских школ стали лауреатами конкурса. По итогам конкурса лучшей инклюзивной школой 2015 года признана МБОУ "СОШ №84" г. Северска Томской области.

Цели проведения конкурса:

- Повышение активности образовательных организаций в развитии инклюзивного образования.
- Привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями в общее образование.
- Аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

К участию в конкурсе приглашаются образовательные организации – участники государственной программы «Доступная среда», реализующие основные общеобразовательные программы начального, основного общего и (или) среднего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Номинации конкурса

- Лучшая инклюзивная школа
- Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения

инклюзивного образования

- Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию
- Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

Конкурс проводится в **два этапа**:

1. **Первый этап** проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в области образования; сроки проведения первого этапа: с 10 августа по 10 сентября 2016 г.

Порядок проведения первого этапа Конкурса **определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации**, осуществляющими управление в области образования.

Критериями конкурсного отбора на первом этапе *могут выступать*:

1) Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями (количество детей; нозологические группы нарушений; соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и детьми без них, находящихся в общем образовательном пространстве).

2) Архитектурная доступность школы.

3) Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (специальное оборудование, программно-методическое обеспечение, дидактические материалы).

4) Наличие службы психолого-педагогического сопровождения (наличие достаточного количества педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, социальных педагогов; участие тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном процессе; наличие психолого-медико-педагогического консилиума).

5) Наличие договоров о сетевом взаимодействии.

6) Описание практики состояния инклюзивной образовательной среды в

общеобразовательной организации Российской Федерации (в форме эссе).

По итогам первого этапа Конкурса органы исполнительной власти определяют четырех финалистов – лучших представителей субъекта Российской Федерации в каждой из четырех номинаций.

2. Для участия **во втором этапе (финале)** Конкурса органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации необходимо:

- заполнить **таблицу с контактными данными** и предоставить **описание существующей практики** инклюзии (на каждую номинацию отдельно, но не более одной по каждой номинации Конкурса от субъекта Российской Федерации) (Приложение 1, Приложение 2).

Текст документа (Приложение 1, Приложение 2) представляется в формате DOC с использованием редактора WORD **одним файлом** по электронной почте: bestinclusiveschool2016@mail.ru.

Сроки приема заявок для участия во втором этапе: с 11 сентября **по 30 сентября 2016 г.**

Подведение итогов конкурса состоится в октябре 2016 г. в г. Москве на Церемонии награждения победителей.

Контактные телефоны Оргкомитета:

Ответственное лицо - Выборных Анастасия Васильевна, телефон: +7-918-783-92-77; электронная почта: vybornyh.nastenka@yandex.ru

Таблица с контактными данными

Полное наименование образовательного учреждения (без сокращений)	Почтовый адрес образовательного учреждения	ФИО директора образовательного учреждения, его контактные данные	Наименование Министерства/департамента субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия во втором этапе конкурса
Образец заполнения таблицы				
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова"	111111, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Школьная, д. 2а	Петров Петр Петрович, 8-905-111-11-11, petrov@mail.ru	Управление образования администрации Брянского района Иванов Иван Иванович, заместитель начальника управления образования, 8-968-098-11-11, ivanov@min.ru	Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию

Таблица заполняется четко в соответствии с образцом.

Информация о существующей практике развития инклюзивного образования в образовательной организации должна включать в себя:

- описание контингента детей с особыми образовательными потребностями;
- описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями: анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»);
- специальное оборудование;
- дидактические материалы;
- научно-методическое обеспечение инклюзивной образовательной деятельности;
- сетевые формы взаимодействия;
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение (работа специалистов, психолого-медико-педагогического консилиума);
- мультимедийная презентация успешного опыта (предоставляется в программе PowerPoint, максимальный объем 15 слайдов);
- письмо поддержки от региональной и/или муниципальной общественной организации инвалидов.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»

1. Общие положения.

1.1. Организатором Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс) является Министерство образования и науки Российской Федерации.

1.2. Конкурс проводится в рамках общесистемных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с особыми образовательными потребностями) в систему общего образования, а также аккумуляции и анализа существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, по номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа
- Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
- Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию
- Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе

1.3. Конкурс проводится при активном участии педагогических работников, родителей и общественных организаций.

2. Порядок проведения конкурса

2.1. К участию в конкурсе допускаются образовательные организации – участники государственной программы «Доступная среда», реализующие основные общеобразовательные программы начального, основного общего и (или) среднего образования (далее – образовательные организации), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Конкурс проводится в два этапа:

2.2.1. Первый этап проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в области образования, в срок с 10 августа 2016 года по 10 сентября 2016 г. Первый этап направлен на отбор финалистов – лучших представителей субъекта Российской Федерации в каждой из четырех номинаций.

Порядок проведения первого этапа Конкурса определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в области образования. Критериями конкурсного отбора на первом этапе могут выступать:

- 1) Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями (количество детей; нозологические группы нарушений; соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и детьми без них, находящимися в общем образовательном пространстве).
- 2) Архитектурная доступность школы.
- 3) Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (специальное оборудование, программно-методическое обеспечение, дидактические материалы).
- 4) Наличие службы психолого-педагогического сопровождения (наличие достаточного количества педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, социальных педагогов; участие тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном процессе; наличие психолого-медико-педагогического консилиума).
- 5) Наличие договоров о сетевом взаимодействии.
- 6) Эссе.

2.2.2. Для организации и проведения второго этапа (финала) Конкурса создается оргкомитет, в который войдут представители Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, ведущие научные сотрудники в области педагогики и психологии, в том числе специальной, эксперты-практики, представители общественных организаций, деятели науки и культуры, а также победители конкурса предыдущих лет.

2.2.3. Оргкомитет определяет место и дату проведения второго этапа (финала) Конкурса, формирует состав жюри, отслеживает ход проведения второго этапа (финала) конкурса, разрабатывает рейтинговую систему оценивания участников конкурса, проводит награждение победителей конкурса.

2.2.4. Оргкомитет состоит из председателя оргкомитета, заместителя председателя оргкомитета, ответственного секретаря, членов оргкомитета.

2.2.5. Члены оргкомитета осуществляют свою работу на общественных началах.

3. Условия участия в финале.

3.1. Для участия во втором этапе (финале) Конкурса орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования направляет в оргкомитет Конкурса заполненную анкету-заявку (не более одной по каждой номинации Конкурса от субъекта Российской Федерации), а также описание существующей практики инклюзии в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса.

Текст документа (анкета-заявка, описание существующей практики) представляется в формате DOC с использованием редактора WORD одним файлом.

В анкете должны быть указаны контактная информация участника второго этапа (финала) Конкурса, информация об образовательной организации и краткое описание существующей практики инклюзии в представляемой образовательной организации.

Информация о существующей практике развития инклюзивного образования в образовательной организации должна включать в себя:

- описание контингента детей с особыми образовательными потребностями;
- описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями: анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- специальное оборудование;
- дидактические материалы;
- научно-методическое обеспечение инклюзивной образовательной деятельности;
- сетевые формы взаимодействия;
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение (работа специалистов, психолого-медико-педагогического консилиума);
- мультимедийная презентация успешного опыта (предоставляется в программе PowerPoint, максимальный объем 15 слайдов);
- письмо поддержки от региональной и/или муниципальной общественной организации инвалидов.

Сроки приема анкет – заявок для участия во втором этапе (финале) Конкурса и описание существующей практики инклюзии в рамках номинаций конкурса осуществляется в период с 11 сентября 2016 г. по 30 сентября 2016 г. Для направления документов в указанный срок рекомендуется использовать ускоренное почтовое отправление. Документы, поступившие в адрес оргкомитета позже 30 сентября 2016 г., к участию во втором этапе (финале) Конкурса не допускаются.

3.2. Анкеты-заявки для участия во втором этапе (финале) направляются по адресу: bestinclusiveschool2016@mail.ru.

3.3. Критериями конкурсного отбора на втором этапе (финале) выступают:

- 1) Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями (количество детей; нозологические группы нарушений; соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и детьми без них, находящихся в общем образовательном пространстве).
- 2) Архитектурная доступность школы.
- 3) Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного

процесса для детей с особыми образовательными потребностями (специальное оборудование и приспособления, программно-методическое обеспечение).

4) Наличие учебно-методической базы для детей с особыми образовательными потребностями (дидактические материалы, учебные пособия).

5) Наличие службы психолого-педагогического сопровождения (наличие достаточного количества педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, социальных педагогов; участие тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном процессе; наличие психолого-медико-педагогического консилиума).

6) Наличие документов о повышении квалификации или профессиональной переподготовке специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, за последние 5 лет.

7) Наличие договоров о сетевом взаимодействии.

8) Наличие мультимедийной презентации успешного опыта.

9) Реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

10) Наличие писем поддержки от региональной и/или муниципальной общественной организации инвалидов.

3.4. Второй этап (финал) Конкурса проводится в г. Москве. Командировочные расходы участников на финал Конкурса за счет отправляющей стороны.

4. Деятельность жюри

4.1. Для оценивания конкурсных заданий создаётся жюри. В состав жюри входят специалисты, имеющие большой опыт практической и научной работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы конкурсных состязаний.

4.2. Члены жюри осуществляют свою работу на общественных началах.

5. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей

5.1. Подведение итогов конкурса планируется в IV квартале 2016 года.

5.2. Финал Конкурса будет проходить 2 дня:

5.2.1. В первый день проводится презентация лучших практик по четырем номинациям, представленным в Конкурсе.

5.2.2. Во второй день проводится награждение победителей Конкурса.

5.3. Жюри определяет по рейтинговой системе победителя конкурса и его участников.

5.4. Победители и участники Конкурса награждаются дипломами, памятными ценными подарками, цветами в торжественной обстановке.