

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Мелешко Дарья Викторовна*

студентка

*Мусихина Светлана Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

### ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема речевой патологии, влияющей на обучаемость детей. Готовность ребенка к школе определяется уровнем его речевого развития. Низкий уровень сформированности речи ведёт к нарушению чтения и письма.

*Ключевые слова:* готовность, речевая патология, ОНР, обучение грамоте.

В настоящее время наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой к школе детей с отклонениями в речевом развитии. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к чтению и письму. Для старших дошкольников с речевыми расстройствами решение этой проблемы имеет особое значение, так как оно связано с проблемой ранней социализации.

Проблемой изучения и формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие исследователи, как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков, Бондаренко и многие другие [4, с. 15].

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: ведь письменная речь формируется на

основе устной, и дети, страдающие ОНР и фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний.

Л.И Божович в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника [1].

Понятие готовности к обучению грамоте старших дошкольников включает в себя сформированность и развитие таких необходимых компонентов, как: общая и мелкая моторика, высшие психические функции, фонематическая система. Несформированность данных компонентов может вызвать негативное отношение старших дошкольников к обучению грамоте.

Дети с ОНР – это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения грамоте. В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием речи и нарушением чтения и письма существует тесная взаимосвязь. На сегодняшний день очень возросли требования к поступающим в первый класс детям.

Дети с третьим уровнем недоразвитием речи, как правило, овладевают элементарными навыками чтения и письма, но при этом делают большое количество специфических ошибок, обусловленных отклонениями в развитии фонетической стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

Анализ ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОНР, при обучении чтению показывает, что нарушение чтения у детей чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Нарушение четкости артикулирования во время речи, невнятная в целом речь дошкольников с общим недоразвитием речи не позволяет формироваться четкому слуховому восприятию. Часто дети не контролируют свое произношение. Старшие дошкольники с ОНР плохо выполняют задания и упражнения по дифференциации слов близких по звучанию, по подбору картинок на заданный звук, по узнаванию слогов [5, с. 63].

У большинства старших дошкольников с ОНР при исследовании ритмических способностей при восприятии и при воспроизведении ритмических рядов отмечаются ошибки как при определении количества ударов, так и при передаче ритмического рисунка проб. Из-за неустойчивого слухового внимания некоторые пробы выполняются со второй или даже третьей попытки.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохраненной смысловой, логической, памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [2].

В наибольшей степени страдает внимание, зрительная память является более сохранной, чем слухоречевая память. Недоразвитие памяти и внимания ведёт за собой отставание других психических функций, что может сказаться на обучении ребёнка. Память и внимание крайне неустойчивы, особенно плохо развита

речевая память. Словесные конструкции такие ребята понимают плохо, регулирующая функция речи развита недостаточно, для них характерен низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности.

Нарушения моторики у старших дошкольников с ОНР носят широкий характер: наблюдается некоторая общая моторная неловкость, неуклюжесть, страдает мелкая моторика рук. Дети испытывают трудности при одевании, обувании, рисовании. Задерживается развитие готовности руки к письму, т. к. дети долго не проявляют интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности.

На занятиях по рисованию старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. В аппликации прослеживаются трудности зрительно-пространственного расположения элементов [3, с. 139].

Таким образом, изучив теоретические основы готовности старших дошкольников с ОНР к обучению грамоте можно сделать вывод, что для успешного овладения процессами чтения и письма необходимо комплексное развитие всех сторон речи (фонетическо-фонематической, лексико-грамматической), высших психических функций (памяти, восприятия, внимания, мышления) и анализаторных систем (зрения, слуха, моторики), так как теоретически обосновано взаимовлияние и взаимодействие всех этих компонентов на процесс овладения грамотой.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Правда О.В. Логопедия. – М., 1973.
3. Развитие и оценка компетентности: Материалы конференции. – М., 1996.
4. Сиротюк А.Л. В инструментальную копилку практикующего логопеда / А.Л. Сиротюк // Логопед. – №2. – 2006.
5. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: Детство–пресс, 2003. – С. 26.
6. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М., 2003.

7. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка дошкольника к обучению грамоте: пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. – 76 с.

8. Формирование готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurs.znate.ru/docs/index-112597.html>