



INSTITUTO DE PSICOLOGIA – CURSO DE PSICOLOGIA

DISCIPLINAS

CÓDIGO	NOME
IPSC13	PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA, DA VIDA ADULTA E DA VELHICE

CARGA HORÁRIA				ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO	ANO
T	P	E	TOTAL		
34	34	-	68		2011

DOCENTE: JULIANA PRATES SANTANA

EMENTA

O adolescente suas mudanças corporais e papéis sociais. Os estágios da vida adulta e suas características. O adulto e seus diversos papéis sociais. Transições e crises da adolescência, idade adulta e da meia-idade. Processo de envelhecimento. Problemas psicológicos e sociais da velhice. Modelos de intervenção em contextos institucionais e comunitários, de trabalho e saúde.

OBJETIVOS

1. Situar os estágios da adolescência, da vida adulta e da velhice articulados aos contextos sócio-culturais contemporâneos.
2. Identificar e analisar comportamentos, papéis e principais questões que norteiam as pesquisas em Psicologia na adolescência, vida adulta e velhice.
3. Discutir múltiplas possibilidades de intervenção e atuação profissional nas diversas etapas do desenvolvimento, nomeadamente na adolescência, vida adulta e velhice.

METODOLOGIA

Os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas, seminários temáticos e leituras compartilhadas. As atividades práticas terão como objetivo a investigação de temas específicos da adolescência, vida adulta e velhice e incluem a observação a contextos diferenciados de intervenção.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Periodização da vida: Considerações sobre a construção social das etapas do ciclo vital
2. Teorias do Ciclo Vital
 - 2.1. O ciclo de vida completo Erick H. Erickson
 - 2.2. O paradigma do *life-span* de Paul Baltes
3. Adolescência
 - 3.1. Bases biológicas e sociais
 - 3.2. Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial do adolescente
 - 3.3. Possibilidades de intervenção com adolescentes
4. Vida adulta
 - 4.1. Processo de transição da adolescência para a vida adulta
 - 4.2. Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial no início da idade adulta e na idade adulta intermediária

- 4.3. Possibilidades de intervenção com o adulto
- 5. Envelhecimento e Velhice: construção histórica e conceitual
 - 5.1. Reflexões sobre o fenômeno biológico, social e psicológico do envelhecimento
 - 5.2. Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial na velhice
 - 5.3. Possibilidades de intervenção com os idosos

AVALIAÇÃO

As avaliações da disciplina são compostas por três notas, sendo uma parte individual e uma parte em grupo. A primeira consiste na elaboração de dois ensaios que buscam articular os aspectos gerais do ciclo vital e um texto específico da temática abordada nos trabalhos em grupo. Cada ensaio deve ter por volta de cinco páginas. O trabalho em grupo consiste na apresentação de dois seminários teóricos e duas apresentações de práticas, sendo o primeiro sobre a adolescência e o segundo sobre a vida adulta e velhice.

Nota 01: Nota do ensaio sobre adolescência + nota do ensaio sobre vida adulta e velhice

Nota 02: nota da apresentação do seminário teórico sobre adolescência + nota da apresentação da prática sobre adolescência

Nota 03: nota da apresentação do seminário teórico sobre vida adulta e velhice + nota da apresentação da prática sobre vida adulta e velhice

Critérios para avaliação dos ensaios:

Parte referente aos aspectos do desenvolvimento do ciclo vital: 1,5

Parte referente à temática escolhida: 1,5

Relevância e atualidade do texto selecionado: 0,5

Análise crítica: 0,5

Clareza e coerência textual: 0,5

Cumprimento das normas de referência: 0,5

Critérios para avaliação dos seminários teóricos:

Domínio e apropriação do conteúdo: 2,0

Clareza e articulação dos tópicos apresentados: 1,0

Uso adequado do tempo e do material de apresentação: 1,0

Criatividade e dinamicidade nas apresentações: 1,0

Critérios para avaliação das apresentações práticas:

Diversidade de fontes de informação: 2,0

Capacidade de articulação com a teoria estudada: 2,0

Uso adequado do tempo e do material de apresentação: 1,0

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Carvalho, V. B. C. L. de (1996). *Desenvolvimento Humano e Psicologia: generalidades, conceitos, teorias*. Belo Horizonte: Editora UFMG.
- Cole, M. & Cole, S. R. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente*. Porto Alegre: ArtMed.
- Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação*, vol 1 (Psicologia evolutiva). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Debert, G. G. (2004). As classificações etárias e a juventude como estilo de vida. Em: — , *A reinvenção da velhice*. Capítulo I. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo. p. 39-69.
- Minayo, M. C. S. & C. E. A. Coimbra Jr. (Orgs). *Antropologia, Saúde e Envelhecimento*. Rio de Janeiro: FIOCRUZ.
- Papalia, D. E; Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Desenvolvimento humano*. 10ª. Ed. São Paulo: Mc Graw Hill.

Neri, A. L. (1996). O legado de Paul B. Baltes à Psicologia do Desenvolvimento e do Envelhecimento. *Temas em Psicologia*, 14 (1), 17-34.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Ariès, P. (1981). As idades da vida. Em: — , História Social da família e da criança. Cap I. Rio de Janeiro: LTC. p. 1-16.

Beauvoir, S. (1990). *A velhice*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

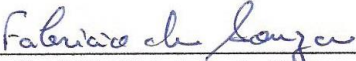
Elias, N. (2001). *A solidão dos moribundos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

Erikson, E. & Erikson, J. M. (1998). *O Ciclo de vida completo – versão ampliada* com novos capítulos sobre o nono estágio do desenvolvimento. Porto Alegre: ArtMed.

Neri, A. L. (Org.). (2001). *Desenvolvimento e envelhecimento perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas*. Campinas, São Paulo: Papirus.

Neri, A. L. (Org.). (1993). *Qualidade de vida e idade madura*. Campinas, São Paulo: Papirus, 1993.

Stuart-Hamilton, I. (2002). *A psicologia do envelhecimento: uma introdução*. Porto Alegre: Artmed, 2002.


Prof. Dr. Fabricio de Souza
Universidade Federal da Bahia
Instituto de Psicologia