

ИНФОРМАЦИЯ

о работе студенческого научного кружка
«**Педагогическая риторика**» кафедры
практических языков (секция
преподавателей русского языка)
за 2017 – 2018 учебный год



Кажигалиева Г.А.,
КазНПУ им. Абая



ЭПИГРАФ:

Великая цель образования —
не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем.

Конфуций

Уча, учимся.

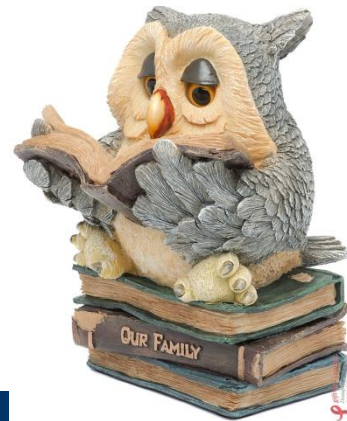
Сенека

Кружок «Педагогическая риторика»



Целью кружка является формирование и развитие профессионально-творческого потенциала будущих педагогов посредством освоения основ педагогической риторики, а **основной идеей** - способствование самореализации студентов, развитие и поддержка у них интереса к будущей профессии педагога, развитие у студентов риторических умений и навыков.

Кружок «Педагогическая риторика»



Участники кружка - студенты 1-х курсов института педагогики и психологии, а также института искусств, культуры и спорта: «5B010700 - ИЗО и черчение»

- 1. Конес Нурбек**
- 2. Сейтмуратова Феруза**
- 3. Таласбек Бейбит**
- 4. Конысбаев Асет**
- 5. Курманакын Ерасыл**

Кружок «Педагогическая риторика»



«5B050300 - психология»

6. Досымжан Анель
7. Елубаева Сабина
8. Жанахметова Минайым
9. Каирбеккызы Шугла
10. Калды Орал
11. Кошен Айзада
12. Кудайбергенова Айым
13. Нурбайкызы Шапагат
14. Омирали Нурбиби
15. Орынбасар Алмас
16. Смажан Талшын
17. Сундет Жулдыз



Кружок «Педагогическая риторика»



«5B012300 - социальная педагогика и самопознание»

18. Изтлеу Улдана

19. Малик Акбота

20. Накыпбекова Назым

21. Нуражединова Назым

22. Саденова Асем

23. Сулеймен Акжан

24. Токбаева Жазира

25. Токебай Назыкен



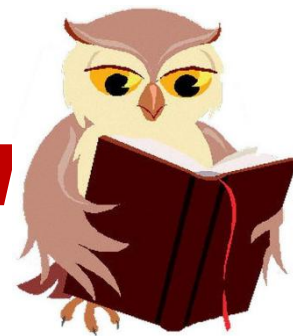
Кружок «Педагогическая риторика»



Периодичность
проведения занятий
кружка – **1 раз в**
месяц, как правило,
последний четверг.
За 2017-2018 учебный
год проведено
восемь занятий
кружка.



Кружок «Педагогическая риторика»



**Запланированное по работе
студенческого научного кружка
«Педагогическая риторика» за
отчетный период выполнено.**

Кружок «Педагогическая риторика»



К примеру, на первом занятии (29.09.2017) были совмещены организационно-вводная и первая тематическая части. Старостой кружка была избрана студентка специальности «Психология» ИПП Кошен Айзада.





Кружок «Педагогическая риторика»

При работе над темой «Педагогическая риторика как особая дисциплина» были использованы **словесный** (объяснение преподавателя, рассказ студентов, имеющих опыт публичных выступлений), **творческий** (описание коммуникативного поведения учителя в определенных педагогических ситуациях), **игровой** (разыгрывание по ролям конкретных педагогических ситуаций), **наглядный** (просмотр презентаций, видеороликов) **методы.**



Кружок «Педагогическая риторика»

Результатами изучения первой темы стали знакомство участников кружка с базовыми понятиями и терминами общей и педагогической риторики, с основными стратегиями и тактиками бесконфликтного педагогического общения.

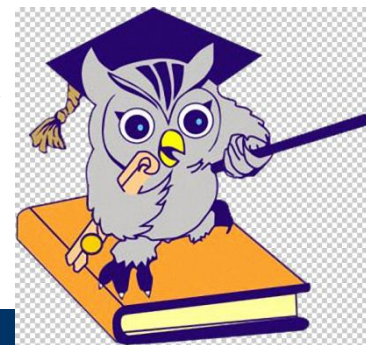




Кружок «Педагогическая риторика»

В ходе рассмотрения темы второго занятия «Особенности ораторской речи. Словесное оформление публичного выступления» 27 октября 2017г. особое внимание было уделено подготовке к 72-ой студенческой научной конференции КазНПУ им. Абая, одним из участников которой стала член кружка «Педагогическая риторика», студентка специальности «ИЗО и черчение» ИИКС Сейтмуратова Феруза.

Кружок «Педагогическая риторика»



Она готовила доклад на тему «Лингвокультурологическое прочтение памятников г. Алматы». Отметим сразу, в рамках работы кружка Феруза при активном участии и помощи всех остальных кружковцев смогла отлично подготовить свое публичное выступление на указанную тему и занять первое место на юбилейной общеуниверситетской конференции по своей секции. На втором занятии все члены кружка поделились своими мыслями и идеями относительно того, каким по содержанию должен быть доклад, какой материал необходимо отобрать, какой должна быть композиция данного доклада, какая презентация должна сопровождать его и т.д.



Кружок «Педагогическая риторика»

После **обсуждения** были приняты **конкретные решения** и определены **помощники**. Так, в съемке **видео** по теме выступления помощником стал **Конес Нурбек**; в составлении и демонстрации презентации – **Таласбек Бейбит**.





Кружок «Педагогическая риторика»

Помимо этого, члены кружка ознакомились с особенностями ораторской речи: устная форма общения; наличие «обратной связи»; доступность слушателям содержания речи; умение органично переходить от книжно-письменной формы речи к живой и наоборот; использование различных средств общения (лингвистических и паралингвистических); умение сохранять самообладание перед аудиторией; ориентирование во времени и уместное использование технических средств и наглядных пособий; установление контакта с аудиторией и достижение нужного эффекта воздействия на нее и др.



Кружок «Педагогическая риторика»

На третьем занятии, посвященном теме «Речевая деятельность учителя» и проведенном 2 ноября 2017г., были рассмотрены основные виды речевой деятельности: **говорение** (устное выражение мысли); **слушание** (восприятие речи на слух и ее понимание); **письмо** (графическое, письменное выражение мысли); **чтение** (т.е. восприятие и понимание чужой записанной речи). Как известно, различают **чтение вслух** и **тихое чтение** – **чтение про себя**. Именно эти виды речевой деятельности лежат в **основе** процесса речевой коммуникации. И от того, насколько у человека сформированы навыки этих видов речевой деятельности, зависит **эффективность, успешность речевого общения**.



Кружок «Педагогическая риторика»

После объяснения темы участники кружка отвечали на вопросы, как-то:

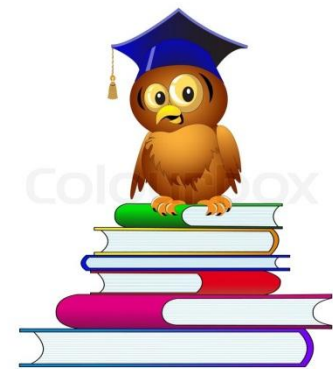
1. Какие свойства, особенности говорения школьных учителей вам запомнились (регулирование громкости, темпа, монотонность, приятный тембр голоса и т.д.)?
2. Какие способы и приемы слушания вам известны? Когда преобладает рефлексивное слушание, а когда вы используете нерефлексивное?



Кружок «Педагогическая риторика»



3. Какие особенности письма как вида речевой деятельности образно характеризует С. Я. Маршак: «Иногда я с некоторой даже досадой думаю: какое несчастье изобретение легкого письма – пера, чернил, пишущей машинки. Когда слова высекались на камне – вот когда был лаконизм! Вот когда каждое слово действительно стоило дорогого»? **4. Умеете ли вы читать? Сравните свой ответ с высказыванием И. В. Гете:** «Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все еще не могу сказать, что вполне достиг цели». **Что значит уметь читать?**



Кружок «Педагогическая риторика»

5. Какие умения и приемы слушания вы используете при восприятии лекции? Поделитесь опытом с однокурсниками. Далее ребята тренировались в составлении текстов педагогического содержания:

- 1) вступительное слово на родительском собрании;**
- 2) публичная речь на юбилее школы.**



Кружок «Педагогическая риторика»



Четвертое занятие кружка, проведенное 16 ноября 2017г., было посвящено теме «Виды и функции педагогического общения». На данном занятии ребята узнали о видах и функциях педагогического общения. В частности о том, что общение может быть контактным или дистантным; непосредственным или опосредованным; официальным или неофициальным; учебным в рамках педагогического общения, а также о том, что педагогическое общение выполняет несколько функций:



Кружок «Педагогическая риторика»



информационно-коммуникативную (гностическую, обеспечивающую познание) – функцию обучения, приобретения знаний и социального опыта; **регуляционно-коммуникативную** – организаторскую, обеспечивающую как выбор стратегии и способов взаимодействия «учитель – ученик», так и конкретную организацию деятельности в рамках учебно-речевой ситуации; **воспитательно-коммуникативную** – ориентированную на развитие личностных качеств ученика, его эмоциональной сферы, формирование эстетической восприимчивости, художественного вкуса.

Кружок «Педагогическая риторика»



После объяснения темы занятия члены кружка просмотрели видеоролики с примерами реализации рассмотренных видов и функций педагогического общения, ответили на контрольные вопросы, составляли, разделившись на группы, кластеры, обобщающие таблицы, убеждающие выступления на тему занятия.





Кружок «Педагогическая риторика»

В целом проведенные занятия кружка «Педагогическая риторика» в 2017-2018 учебном году продемонстрировали интерес участников к ним, желание будущих педагогов владеть риторическими умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности учителя.



Кружок «Педагогическая риторика»



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

