

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с  
дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно- педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы  ГБУСОШДО Москва (Казарновский С.С.)</p> <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
ДЛЯ 10 КЛАССОВ

Составители:

методическое объединение  
учителей предметов  
естественнонаучного цикла

Москва

2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в 10 классе разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 413); примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (География. 10–11 классы. Рабочие программы – М.: Дрофа, 2015, – Курчина С.В.); по программе основного общего образования по географии 10-11 классы. Авторы: Кузнецов А.П., Ким Э.В. Данная программа ориентирована на УМК базового уровня. Учебник рассматривает географию зарубежных стран: политическую карту мира, мирохозяйственные связи, особенности населения и хозяйства отдельных стран и регионов и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты обучения географии:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с представителями разных культур, религий, профессий со всего мира;
- развитие стремления к познанию окружающего мира, способность успешно самообразовываться, непрерывно развиваться на протяжении всей жизни, сохранение сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование критического мышления, способности видеть и анализировать информацию со всех доступных точек зрения; способность находить нестандартные решения в критических ситуациях, основываясь на знании многообразия вариантов решения проблем в разных странах.
- осознание места России в мире, понимание как особенностей своей страны, так и схожестей с другими странами.

### ***Метапредметные результаты обучения географии:***

- формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, сравнения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
- формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### ***Предметные результаты обучения географии:***

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

***«Выпускник научится»***

***«Выпускник получит возможность»***

	<b>научиться»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– формулировать характеристики экономико-географического положения различных объектов;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами,</li> </ul>

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

- происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Краткое содержание учебного предмета, курса**

*В начале каждого урока: 5 минут на «срез» остаточных знаний: 1-2 вопроса.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

История формирования политической карты мира, современная политическая карта, её особенности, сильные и слабые стороны в геополитическом аспекте. Обсуждение площади стран. Знакомство с понятием «ментальная карта» и начало ее формирования. Классификация стран ООН. Основные международные организации.

Постоянное задание на весь учебный год: запоминание всех стран и столиц мира, с последующими диктантами.

### **НАСЕЛЕНИЕ**

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Демографический переход, показатели воспроизводства населения. Географический рисунок мирового расселения. Современная география языков, рас и религий. Этнические конфликты, непризнанные государства, спорные территории. Уровень и качество жизни населения, ИРЧП. География миграций.

Итог: эссе на тему «Что ждет мир после завершения демографического перехода?». Тест на знание основных показателей и цифр.

### **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

История формирования современных экономических связей. Сельское хозяйство. Топливо-энергетический комплекс, добыча ПИ, металлургия, химия, машиностроение мира: страны-лидеры в производстве, экспорте и импорте. Непроизводственная сфера: транспорт, туризм, торговля, услуги, финансы, ИТ. Понятия ВВП, ВВП по ППС. Оффшорные зоны, особые случаи.

Итог: эссе на тему «Будущее без нефти». Тест на знание основных показателей, цифр и стран-лидеров.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

Внутренние различия в Европе. Евросоюз. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни. Швеция – стиль жизни для всего мира. Финляндия – передовые школы. Средняя Европа. Германия «экономический локомотив Европы». Средняя Европа. Многоликая Франция – давний друг России. Великобритания: от традиций до современности. Южная Европа. Италия – страна «2 в 1». Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы, Адриатика.

Итог: эссе на тему «Пять главных ассоциаций с Европой». Тест на знания карты Европы и основных показателей: население, ВВП.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ**

Географическое наследие Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. «Азиатский тип» населения. Зарубежная Азия в современном мире. Региональное деление Азии. Юго-Западная Азия. Турция. Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Восточная

Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна. Сингапур. Центральная Азия и Закавказье. Этнические конфликты и «горячие точки» региона.

Итог: эссе на тему «Сделано в Китае – уже бренд?». Тест на знания карты Азии и основных показателей: население, ВВП.

## **АМЕРИКА**

Америка в современном мире. Географическое наследие Америки . Население и география культур Америки. Северная Америка. Освоение, фронт. Пространственный рисунок хозяйства США. Индустриализация в Латинской Америке: мекиладорас. Миграция в Аргентину, Уругвай. Сельское хозяйство южной Америки. Бразилия — латиноамериканский гигант. Мезоамерика — территория на стыке. «Самая мирная часть света».

Итог: эссе на тему «Почему Европа открыла Америку, а не наоборот?». Тест на знания карты Америки и основных показателей: население, ВВП.

## **АФРИКА**

Африка – наследие и современность. Северная Африка, Тропическая Африка и ЮАР. Сельское хозяйство, ТЭК, ПИ. Этнокультурное разнообразие – локомотив или тормоз? Гражданские войны в Африке. Немного о географическом детерминизме.

Итог: эссе на тему «Влияние климата на менталитет африканцев: миф или реальность?» Тест на знания карты Африки и основных показателей: население, ВВП.

## **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Географическая специфика: больше воды, чем суши. Страна-континент Австралия. Население – численность не равно разнообразию этносов. Новая Зеландия – на краю земли. Папуа-Новая Гвинея – архипелаг языков.

Итог: эссе на тему «Хотели бы Вы жить на райском острове, но в изоляции от остального мира?». Тест на знания карты Австралии и Океании и основных показателей: население, ВВП.

### **Содержание учебного предмета, курса (2 часа в неделю, всего 68 часов в год)**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов на тему</b>
Введение	<b>4</b>
Население	<b>10</b>
География мирового хозяйства	<b>13</b>
Зарубежная Европа	<b>9</b>
Зарубежная Азия	<b>16</b>
Америка	<b>6</b>
Африка	<b>4</b>
Австралия и Океания	<b>3</b>
<b>Резерв</b>	<b>3</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
--------------	-----------

*Форма промежуточной аттестации:* тест и сочинение.