

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы социологии Б1.Б.16

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Низамова Л.Р.

Рецензент(ы): Егорова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Низамова Л.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Lilia.Nizamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-5	Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-7	способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-9	способностью использовать полученные знания в преподавании социологии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

особенности социологического подхода к анализу и интерпретации общества, культуры, личности, многообразия социальных групп и общностей, разнообразных форм социального действия и поведения;

Должен уметь:

самостоятельно, критически и системно рассматривать вопросы предметной области социологии; с позиций рефлексивного и проблемного 'прочтения' социальной реальности ориентироваться в общесоциологических вопросах, а также в имеющих место теоретических дискуссиях и методологических парадоксах;

Должен владеть:

навыками практического использования теоретических знаний о классических теориях и современных социологических подходах к исследованию современного современного общества; профессионального применения ключевых понятий и концепций в социологической работе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

системно рассматривать вопросы предметной области социологии с позиций рефлексивного и проблемного прочтения социальной реальности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 140 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 70 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 130 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 90 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс	3	6	6	0	4
2.	Тема 2. Социологические теории личности	3	4	4	0	4
3.	Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции	3	4	4	0	4
4.	Тема 4. Введение в социологию культуры	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Социология девиантного поведения	3	4	4	0	4
6.	Тема 6. Социология знания (познания)	3	2	2	0	2
7.	Тема 7. Социология науки	3	4	4	0	3
8.	Тема 8. Социологические проблемы образования	3	2	2	0	2
9.	Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений	3	4	4	0	4
10.	Тема 10. Современные гендерные исследования	3	4	4	0	5
11.	Тема 11. Социология искусства. Введение в проблематику	4	2	2	0	9
12.	Тема 12. Социология религии	4	4	4	0	9
13.	Тема 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации	4	4	2	0	9
14.	Тема 14. Социология досуга	4	2	2	0	7
15.	Тема 15. Социология города	4	2	4	0	9
16.	Тема 16. Социология села	4	2	2	0	8
17.	Тема 17. Теория массовой коммуникации и масс-медиа	4	4	4	0	9
18.	Тема 18. Общественное мнение как реальность	4	4	4	0	9
19.	Тема 19. Введение в политическую социологию	4	4	4	0	9
20.	Тема 20. Социология права	4	2	2	0	7
21.	Тема 21. Социология здоровья, болезни и медицины	4	4	4	0	9
	Итого		70	70	0	130

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс

Исторический и культурный контексты зарождения и становления социологии как науки. Объект и предметная область социологии. Место социологии в системе гуманитарных и общественных дисциплин. Понятийный аппарат социологии. Категория "социального". Общество - культура - личность. Понятия "социальный институт", "социальная организация", "социальная общность", "социальная группа", "социальные отношения", "социальное действие" и др.

Тема 2. Социологические теории личности

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема "идентичности" в современной социальной теории. Структура личности и представления об "Оно", "Я" и "Сверх-Я" в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) и теория "зеркального Я".

Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие "открытого" и "закрытого" обществ. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства.

Тема 4. Введение в социологию культуры

Культура: многообразие значений и контекстов. Культура и цивилизация. Дискуссия о соотношении культурного и социального, о возможности социологического определения культуры. Социология культуры: отрасль социологического знания или новое имя социологии. Эволюция представлений о предмете и проблематике социологии культуры. Внутренняя дифференциация и интеграция социологии культуры. Культурный анализ в трудах Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера.

Тема 5. Социология девиантного поведения

Социальная норма и отклонение. Понятие социальной девиации, ее формы. Релятивизм социальной нормы и отклонения. Биологические, психологические и социологические объяснения девиации. Социологические теории аномии. Солидарность и аномия в концепции Э.Дюркгейма. Типология самоубийств. Р.К.Мертон и его видение аномии. Причина аномии - разрыв между целями общества и социально одобряемыми способами их достижения. Конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Современные социологи об аномии.

Зависимость различных форм девиантного поведения от экономических, социальных, демографических, культурных факторов. Социальный контроль как совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения с целью их ликвидации или минимизации.

Тема 6. Социология знания (познания)

Специфика социологического анализа социального познания. Социология знания: предмет и проблематика. Социология знания и философия (гносеология). К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер - истоки социологии знания. Э.Дюркгейм и происхождение французской традиции в социологии знания. ?Элементарные формы религиозной жизни? (1912). Коллективное сознание (?мнение?) - продукт социальной жизни и коллективного мышления. М.Вебер о роли протестантской этики в становлении западноевропейского капитализма. ?Идеальный тип?. Ценности и оценка в концепции социального познания М.Вебера. Классическая немецкая социология знания: К.Маннгейм и М.Шелер.

Тема 7. Социология науки

Место науки в современной цивилизации. Роль научных сообществ (коллективов) в выработке знания. Наука в решении актуальных социальных проблем. Социальные факторы и механизмы повышения продуктивности и эффективности научной деятельности. Р.К.Мертон и становление нормативной парадигмы в социологии науки. Структурно-функциональный подход, его возможности и границы. Наука как социальный институт. Научный этос. Мертоновская парадигма в социологии науки (Б.Барбер, Дж. и С.Коул, Н.Сторер, Г.Заккерман, У.Хэгстром, Дж.Гэстон). Т.Кун ?Структура научных революций?. Теория парадигм. Альтернативные(?когнитивные?, ?интерпретативные?, ?конструктивистские?, ?релятивистские?) концепции социологии науки.

Тема 8. Социологические проблемы образования

Социология образования: предмет и место в системе научного знания (связь с психологией, педагогикой, философией и другими дисциплинами). Функционирование системы образования как социального института, его структура и функции. Культура и система образования. Общественные, социальные, индивидуальные потребности в сфере образования. Проблема доступности для различных социальных групп. Образование как канал социальной мобильности и средство тестирования и отбора индивидов. Система образования и социализация.

Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений

Специфика социологического анализа семейной общности. Предмет и проблематика социологии семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи.

Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Социально-экономические, культурные факторы эволюции институтов брака и семьи. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений. Функции семьи. Роль в процессе социализации. Влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи.

Тема 10. Современные гендерные исследования

Женщина и мужчина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин: достижения и актуальные проблемы. Успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 20-х гг. XX в. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская теория. Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар (?Второй пол?). Гендерные исследования. Феминистская наука 70-80-х гг. XX в.: многообразие концепций, разнообразие тематики, междисциплинарный подход. Половое неравенство и властные отношения.

Тема 11. Социология искусства. Введение в проблематику

Искусство и культура. Специфика социологического подхода к рассмотрению искусства. Предмет и методы социологии искусства. В.Беньямин ?Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости?: искусство в современном обществе. Этапы становления отечественной социальной мысли об искусстве. Внутренняя дифференциация предметной области социологии искусства: социологические исследования музыки, литературы, театра, кино, изобразительного творчества и др.

Тема 12. Социология религии

Основные направления, школы и авторитеты западной социологии религии. Наследие М.Вебера и Э.Трельча. Роль протестантской этики в становлении западного рационализма, духа капитализма. Типология религиозных сообществ. Сравнительно-типологическое направление (И.Вах, Г.Меншинг). Анализ типов религиозных групп, религиозных авторитетов и т.п. Функционалистская школа социологии религии. Э.Дюркгейм как родоначальник направления (?Элементарные формы религиозной жизни?). Религия как солидарная система верований и поступков, относящихся к миру священного. Элементарные формы религиозных верований. Социальное происхождение религии, ее роль в обществе и будущее. Развитие направления в работах У.Рэдклифф-Брауна и Б.Малиновского; Т.Парсонса, Р.К.Мертсона, К.Дэвиса, М.Ингера и др. Американское течение эмпирической социологии религии (Ч.Глок, Р.Старк, Т.Форд). Практика массовых опросов по проблемам бытования религии в современном обществе.

Тема 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации

Понятие социального времени. Социальное время - мера человеческой деятельности; нематериальная форма богатства. Распределение социального времени между социальными группами, его потребление (использование) и социальный контроль. Э.Дюркгейм и его школа (М.Мосс, М.Хальбвакс и др.). Анализ религиозной жизни в традиционных обществах: священное и ритм коллективной жизни. Время как коллективный феномен. Качественная природа социального времени. Философия настоящего, Дж.Г.Мида. Динамика социальной реальности - непрерывное производство настоящего. С.Г.Струмилин и первые опыты обследования бюджетов времени в СССР. Социокультурное время П.А.Сорокина, его функции. Трансформация социального времени в современном обществе. Индустриализация и дифференциация социального времени. Организация различных его видов (семейного, учебного, свободного и др.) вокруг рабочего времени. Сущность рабочего времени, его конкретные формы.

Тема 14. Социология досуга

Свободное время в совокупном времени общества: его социально-экономическая сущность, свойства и функции. Работа и досуг. Свободное время в системе ценностей культуры. Свободное и ?пустое? время. Свободное время как продукт индустриализации и урбанизации. Т.Веблен ?Теория праздного класса?. Западная социология досуга: М.Каплан, С.Р.Паркер, Ж.Дюмазедье и др. Теория постиндустриального общества и ?цивилизация досуга?. Роль досуга в системе межличностного общения. Неравное и нерациональное распределение свободного времени, его нехватка как общественная проблема, пути ее решения. Степень удовлетворенности досугом. Тенденции и перспективы институционализации сферы свободного времени. Значение досуга в потребительском обществе.

Тема 15. Социология города

Город как тип поселения, социально-территориальная общность: характерные признаки, основные функции. Проблема типологии городов. М. Вебер и исследование городов. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни. Р.Э. Парк и теория социальной экологии. Функции конкуренции и ее многообразные формы. Борьба за выживание, конфликт, адаптация, ассимиляция. Естественные зоны. Социологическое содержание миграции. Социальная экология Р.Э.Парка - основа эмпирических исследований локальных сообществ. Теория концентрических зон Э.Берджесса и ее критика. Характеристика переходной зоны. Концентрические зоны как идеальный тип. ?Урбанизм как образ жизни? Л.Вирта. ?Новая городская социология?. Урбанизация как социокультурный процесс: ее сущность, проявления.

Тема 16. Социология села

Село как тип поселения, социально-территориальная общность: характерные признаки. Предмет и проблематика социологии села. Сельский образ жизни: понятие, основные черты. Сравнительный анализ сельского и городского образа жизни. Социальная структура села. Аграрное население в системе социальной стратификации стран Запада. Социальный портрет фермерства, его расслоение. Факторы стабилизации численности сельского населения. Крестьяноведение и социологический анализ семейных историй разных поколений русских крестьян

Тема 17. Теория массовой коммуникации и масс-медиа

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. Массовая коммуникация: понятие, основные черты. Массовая коммуникация и пропаганда. Роль и функции массовой коммуникации. Проблемы асимметрии власти, неравенства, социальной интеграции и идентичности. ?Третья коммуникационная революция? и ?новые медиа? (Интернет). Содержание СМК как текст и лингвистическая парадигма. Нарратив. Разночтение текстов. Структурализм и семиология. Мультипликация, фрагментация, сегментация аудитории. Выбор, автономия и интернационализация восприятия. Развитие теорий влияния и эффектов СМК. Эволюция представлений о всевластии СМК.

Тема 18. Общественное мнение как реальность

Общественное мнение и демократия. Соотношение общественного мнения и массового сознания. Социальная природа, сущность и функции общественного мнения. Социологическое изучение общественного мнения - исследование отношения больших социальных групп к актуальным проблемам действительности. Коммерческие, политические и другие потребности в массовых опросах населения. Механизм формирования, конструирования и функционирования общественного мнения. Место и роль ?лидеров мнения?, новых медиа-технологий и ?публичных рилейшнз?. Институционализация общественного мнения. СМИ (пресса, радио, телевидение и др.) и общественное мнение.

Тема 19. Введение в политическую социологию

Политическая социология М. Вебера. Социология государства и власти. Соотношение категорий ?власть? и ?господство?. Типы господства (легальное, традиционное, харизматическое), их основы и связь с типами социального действия. Теория бюрократии. ?Демократический элитаризм? М. Вебера.

Социология политических партий (М.Я. Острогорский, Р. Михельс, М. Дюверже и другие). М.Я. Острогорский и теория массовой партийной организации (?Демократия и политические партии?). Механизм образования и функционирования политических партий. Эмпирическая школа политических исследований (Ч. Мерриам, Г. Д. Лассуэлл). Ч. Мерриам - основатель бихевиористского направления в политической науке. Внедрение эмпирических и статистических методов анализа поведения и взаимодействия людей в сфере политики. Механизм политической социализации индивидов. Социология выборов. Роль прикладных социологических исследований.

Тема 20. Социология права

Право как социологический феномен: система социальных норм, вид деятельности, социальный институт. Право и государство. Место социологии права в ряду ?родственных? дисциплин. Соотношение социологии права и юриспруденции. Юридический позитивизм. Специфика социологического подхода к изучению права. Предмет и проблематика. Социология права как наука о живом праве. Юридическая социология. Первичные и вторичные юридические явления. Социальная обусловленность и историческая изменчивость правовых норм. Право как важнейшая система социального контроля. Направления юридической социологии. Социальные субъекты правотворчества (государство, законодатели) и правосудия (судьи, адвокаты): социальное происхождение, статус, доходы, престиж. Правовые роли и социализация индивидов. Общественное мнение о праве, преступности, деятельности правоохранительных органов (полиции, суда, тюрем). Право в действии.

Тема 21. Социология здоровья, болезни и медицины

Возникновение в 1950-х гг. социологии медицины как специализированной области социологического знания. Социальная гигиена, эпидемиология, медицинская статистика в изучении социальных факторов общественного здоровья и здравоохранения, социальных проблем медицины. Специфика социологии медицины, ее проблематика. Структурный функционализм в социологии медицины. Понятие ?роли больного? Т. Парсонса (?Социальная система?, 1951), ее развитие в концепции ?карьеру болезни?. Аргументы критиков Т. Парсонса. Социологическая археология М. Фуко: эволюция медицины, рождение клинического метода и становление клиники (?Рождение клиники. Археология взгляда медика?). Дискурсы безумия (?История безумия в классическую эпоху?). Состояние системы здравоохранения и медицинской профессии в современном обществе. Государственная, частная и страховая модели медицинской помощи. Общественное здоровье и социальные ?факторы риска?.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-7, ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9	1. Социология как наука и/или особый дискурс 2. Социологические теории личности 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции 4. Введение в социологию культуры 5. Социология девиантного поведения 6. Социология знания (познания) 7. Социология науки 8. Социологические проблемы образования 9. Трансформация семейно-брачных отношений 10. Современные гендерные исследования
2	Контрольная работа	ПК-9, ПК-7, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-2	1. Социология как наука и/или особый дискурс 2. Социологические теории личности 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции 4. Введение в социологию культуры 5. Социология девиантного поведения 6. Социология знания (познания) 7. Социология науки 8. Социологические проблемы образования 9. Трансформация семейно-брачных отношений 10. Современные гендерные исследования

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-9	1. Социология как наука и/или особый дискурс 2. Социологические теории личности 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции 4. Введение в социологию культуры 5. Социология девиантного поведения 6. Социология знания (познания) 7. Социология науки 8. Социологические проблемы образования 9. Трансформация семейно-брачных отношений 10. Современные гендерные исследования
	Экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-9	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-9	11. Социология искусства. Введение в проблематику 12. Социология религии 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации 14. Социология досуга 15. Социология города 16. Социология села 17. Теория массовой коммуникации и масс-медиа 18. Общественное мнение как реальность 19. Введение в политическую социологию 20. Социология права 21. Социология здоровья, болезни и медицины
2	Контрольная работа	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-9	11. Социология искусства. Введение в проблематику 12. Социология религии 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации 14. Социология досуга 15. Социология города 16. Социология села 18. Общественное мнение как реальность 19. Введение в политическую социологию 20. Социология права 21. Социология здоровья, болезни и медицины
3	Тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-9	11. Социология искусства. Введение в проблематику 12. Социология религии 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации 14. Социология досуга 15. Социология города 16. Социология села 17. Теория массовой коммуникации и масс-медиа 18. Общественное мнение как реальность 19. Введение в политическую социологию 20. Социология права 21. Социология здоровья, болезни и медицины
	Экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Семестр 3				
Текущий контроль				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Тема 1.

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия, история, психология, демография, лингвистика, социальная статистика.
2. Особенности социологического подхода. Дискуссии о предмете социологии.
3. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории.
4. Общество - культура - личность: социологическое прочтение, соотношение и связь категорий.
5. Макросоциальные проявления коллективности (социетальное, институциональное, организационное, групповое).
6. Микросоциальное выражение коллективности (малая группа, межличностная интеракция, личность).

Тема 2.

1. Личность как социологическое понятие. ?Я? и ?другие?, личность и общество: соотношение в трактовках З.Фрейда и представителей символического интеракционизма.
2. Социальная драматургия И. Гофмана. Фокусированное и нефокусированное взаимодействие.
3. Социальный статус и роли личности.
3. Социализация личности: сущность, функции, особенности этапов.
4. Нонконформизм и контркультура в контексте социализации личности.
5. Идентичность в контексте изменяющегося общества.

Тема 3.

1. Понятие и формы социальной стратификации. Социальное неравенство и стратификация.
2. Исторические типы стратификационных систем.
3. Концепции социальной стратификации К.Маркса и М.Вебера: сходство и различия.
4. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т.Парсонс, К.Дэвис, У. Мур и др.). Критика положений функционализма (М.Тумин и др.).
5. Социальная мобильность: сущность, основные формы. ?Открытое? и ?закрытое? общество.

Тема 4.

1. Культура как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии культуры: удвоение социологии или отрасль социологического знания?
2. Основные этапы развития западной социологии культуры.
3. Характеристика конкретно-социологических исследований культуры.

Тема 5.

1. Социальная норма: понятие и классификация. Виды девиантного поведения и их характеристика. Относительность девиации.
2. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения.
3. Социологические теории девиации и аномии.
4. Социальный контроль: понятие, виды, механизм действия.

Тема 6-7.

1. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки.
2. Вклад Р.К.Мертон в социологию науки.
3. Мертоновская парадигма (Б.Барбер, Н.Сторер, Дж. и С. Коул, Г.Заккерман и др.):
 - социальная стратификация в науке;
 - система распределения вознаграждения;
 - "эффект Матфея" в науке;
 - амбивалентность поведения ученого;
 - девиация в науке.
4. Основные идеи работы Т.Куна ?Структура научных революций?, их значение и место в социологии науки.
5. Альтернативные концепции в социологии науки (конструктивистские, когнитивные, интерпретативные, релятивистские).

Тема 8.

1. Образование как социальный институт, его функции. Предмет и проблематика социологии образования. 2. Образовательный потенциал современного общества: состояние, динамика, противоречия. 3. Ученик (студент) - учитель (преподаватель) - школа (вуз) и реформа в сфере образования глазами социолога.

Тема 9.

1. Семья как социальный институт и малая группа. Проблематика социологии семьи.
2. Экономические и культурные факторы изменения семейно-брачных отношений, ведущие тенденции.

3. Мотивация браков и разводов в современном обществе.

Тема 10.

1. Основания феминистской критики общества.
2. Причины феминистской критики науки, литературы, искусства.
3. Система воспитания и образования и гендерные стереотипы.
4. Сексизм в современном российском обществе.
5. Феминизм в России: стереотипы восприятия и перспективы развития.
6. Профессиональная карьера женщин: путь к свободе или новые узы?

Тема 11.

1. Соотношение социологического и эстетического подходов к искусству. Возможности и границы социологии искусства.
2. Этапы становления отечественной социальной мысли об искусстве.
3. Конкретно-социологические исследования художественной жизни общества (литературы и чтения, музыки, театра, кино и т.д.).
4. "Публика" как категория социологии искусства; соотношение с понятиями "толпа", "аудитория".

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук.
2. Особенности социологического подхода. Дискуссии о предмете социологии.
3. Мультипарадигмальность в социологии.
4. Понятие "общество" в социологии.
5. Макросоциальные проявления коллективности (институциональное, организационное).
6. Социальная группа как макросоциальное проявление коллективности.
7. Микросоциальное выражение коллективности (малая группа, межличностная интеракция).
7. Проблема теоретического и эмпирического в социологии.
8. Области приложения социологического мышления. Функции социологии.
9. Личность как социологическое понятие.
10. ?Я? и ?общество?: соотношение в трактовке З.Фрейда
11. Личность и общество: соотношение в работах представителей символического интеракционизма.
12. Социальная драматургия И. Гоффмана.
13. Социальный статус и роли личности.
14. Социализация личности: сущность, функции, особенности этапов.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1. Проект ?позитивной? теории общества О.Конта предполагает построение:
 1. Научной теории общества
 2. Справедливой социальной теории
 3. Позитивно-ориентированной социальной политики
2. Среди приведенных ниже вариантов подчеркните 2 примера малых групп.
Семья, русские, дружеская компания, правительство, студенчество, школьный класс, заводская бригада, мужчины, трудовой коллектив, образование, разделение труда.
3. Основной темой социологических теорий личности является проблема:
 1. Сохранения личностной индивидуальности и творческого потенциала человека.
 2. Взаимоотношения личности и общества, ?Я? и ?Других?.
 3. Высвобождение индивида из ?плена? социальных предрассудков и ценностных стереотипов.
 4. Социальная организация ? это:
 1. Исторически сложившаяся, устойчивая форма деятельности, воспроизводящаяся в пространстве и во времени;
 2. Добровольная неформальная группа, объединяющая индивидов, имеющих сходный статус;
 3. Большая социальная группа, созданная для достижения определенных социальных целей.
 5. Механизм, не свойственный социализации:
 1. Адаптация
 2. Интернализация
 3. Сегрегация
 6. По типологии социального действия М.Вебера, профессиональная карьера индивида ? это пример действия:
 1. Целерационального
 2. Ценностно-рационального
 3. Аффективного
 7. Вербальная коммуникация ? это взаимодействие с помощью:
 1. Жестов
 2. Языка
 3. Музыка
 8. Укажите самый распространенный метод сбора информации в социологии:
 1. Эксперимент
 2. Анализ документов
 3. Опрос
 9. Среди приведенных ниже вариантов подчеркните 2 примера больших групп.
Семья, русские, дружеская компания, правительство, студенчество, школьный класс, заводская бригада, мужчины, трудовой коллектив.

10. Создателем символического интеракционизма является:

1. Э.Дюркгейм 2. Дж. Г. Мид 3. К. Дэвис

11. Социальный институт ? это:

1. Складывающиеся исторически, отличающиеся устойчивостью организованные формы деятельности людей, удовлетворяющие разнообразные социальные потребности;

2. Корпоративные и бюрократические организации, созданные для определенных социальных целей;

3. Образовательная структура, выполняющая функцию вторичной социализации.

12. В типологии обществ К.Маркса выделяют общества:

1. Простые и сложные 2. Скотоводческие и огороднические 3. Рабовладельческое, феодальное, капиталистическое

13. Примером социального круга является:

1. Военная организация 2. Межличностное столкновение 3. Сообщество ученых

14. Социологический термин ?выборка? означает:

1. Отбор объективной информации 2. Отбор методов исследования 3. Отбор респондентов

15. Социология как наука возникла и оформилась:

1. В конце 18 века 2. Во второй половине 19 ? начале 20 века 3. В середине 20 века

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.

2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.

3. Многообразие ?социального?. Уровни социальной организации общества.

4. Макро- и микросоциология: теория и методы.

5. Теория парадигм Т.Куна. Мультипарадигмальность социологии и ее основные парадигмы.

6. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания.

7. Р.Миллс о ?социологическом воображении?.

8. Социальная группа: понятие и виды.

9. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.

10. Микросоциальное выражение коллективности: социальная интеракция, социальный контакт, социальный круг.

11. Социальный институт как макросоциальное выражение коллективности.

12. Социальная организация как макросоциальное выражение коллективности.

13. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.

14. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.

15. Социальный статус и роли личности.

16. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.

17. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.

18. Концепция социальной стратификации К.Маркса.

19. Концепция социальной стратификации М.Вебера.

20. Функционалистская теория социальной стратификации.

21. Критика функционалистской теории социальной стратификации.

22. Сущность и основные формы социальной мобильности. ?Открытое? и ?закрытое? общества.

23. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.

24. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.

25. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.

26. Понятие девиации и социального контроля. Сущность социологического подхода к девиации.

27. Биологические объяснения девиации.

28. Теория девиантности Э.Дюркгейма.

29. Теория девиантности Р.К.Мертон.

30. Современная семья как социальный институт и малая группа. Предмет, проблематика и особенности социологии семьи.

31. Вклад Р.Мертон и мертоновской парадигмы в социологию науки.

32. Альтернативные концепции в социологии науки.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Тема 12.

1. Предмет и проблематика социологии религии. 2. Характеристика западной социологии религии: основные направления и авторитеты: а) Э.Дюркгейм и функционалистская школа; б) Школа М.Вебера; в) Подход К.Маркса и Ф.Энгельса; г) Сравнительно-типологическое направление (И.Вах и Г.Меншинг); д) Американская эмпирическая социология религии (Ч.Глок и др.); е) Французская католическая религиозная социология (Г.Ле Бра и др.); ж) Феноменологическая социология религии (П.Бергер, Т.Лукман) 3. Религиозная жизнь современного общества. Религиозность и атеистичность в условиях секуляризации. 4. Социальный облик и типология религиозных групп. 5. Дискуссия о религиозном образовании в современной России.

Тема 13.

1. Социальное время: сущность, формы, основные характеристики, функции. Социология времени. 2. Бюджет и баланс времени как способы изучения социального поведения. 3. Картина распределения социального времени населения России, ее динамика (на материалах КСИ).

Тема 14.

1. Предмет и проблематика социологии досуга. Место свободного времени в совокупном времени общества и его функции. 2. Западная социология досуга: история становления, авторитеты. 3. Досуг в современном обществе: объем, структура, содержание, новые тенденции. Досуг и потребительское общество.

Тема 15.

1. Город как социально-территориальная общность. Предмет и проблематика социологии города. 2. Чикагская школа о городской экологии, организации городского пространства и городском образе жизни (Р.Парк, Э.Берджесс, Л.Вирт). 3. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, новые тенденции.

Тема 16.

1. Село как социально-территориальная общность. Социологическое изучение села и крестьянства. 2. Крестьянство, крестьянский уклад жизни и его изменение в XX в. Специфические черты сельского образа жизни. 3. Трансформация социальной структуры села в постсоветский период. Социальный облик сельского рабочего класса, интеллигенции, управленческих групп, фермерства.

Тема 17.

1. Массовая коммуникация как форма социальной коммуникации. 2. Массовая коммуникация: реальность или идеальный тип? 3. Процесс массовой коммуникации, его структура и характеристика элементов. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла, главные направления ее критики. 4. Текущая коммуникационная революция и новые медиа. 5. Реклама как средство массовой информации. 6. Продукт СМИ (печати, радио, телевидения, кино и др.) как текст.

Тема 18.

1. Социальная природа, сущность, характерные черты и функции общественного мнения. 2. Объект и субъект общественного мнения. 3. Механизм формирования и функционирования общественного мнения. 4. Школа П.Бурдьё: "Общественное мнение не существует" - общественное мнение как артефакт. 5. Способы, методы, приемы конструирования общественного мнения. Роль публич рилейшнз и коммуникационных технологий в манипулировании общественным мнением.

Тема 19.

1. Политическая социология и политическая наука (политология): сходство и различия. Предмет, проблематика и направления политической социологии. 2. Политическая теория М.Вебера. 3. Политические партии и демократия (Р.Михельс, М.Я.Острогорский, М.Дюверже и др.). 4. Теории элит Г.Моска и В.Парето. 5. Социология политического поведения. Эмпирическая школа политических исследований.

Тема 20.

1. Право как социологический феномен. Предмет, проблематика социологии права, ее место в ряду родственных дисциплин. Социология права и юридическая социология. 2. Конкретно-социологические исследования в сфере права.

Тема 21.

1. Предметная область и проблематика социологии медицины. Соотношение социологии медицины и социальной гигиены, эпидемиологии, медицинской статистики. Социология в медицине. 2. Социологические исследования общественного здоровья, медицинской профессии, взаимоотношений врача с пациентом, организации системы здравоохранения. 3. Т.Парсонс о "роли больного". Развитие идеи в концепции "карьеры болезни". Феномен "медиализации".

2. Контрольная работа

Темы 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21

1. Предмет и проблематика социологии религии.
2. Характеристика западной социологии религии: основные направления и авторитеты.
3. Э.Дюркгейм и функционалистская школа в социологии религии.
4. Школа М.Вебера в социологии религии.
5. Феноменологическая социология религии (П.Бергер, Т.Лукман).
6. Понятия секуляризации и десекюляризации.
7. Феномен религиозности в социологии: основные индикаторы.
8. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
9. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
10. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.

11. Понятие коммуникационной революции. Характеристика радикальных исторических преобразований в социальной коммуникации.

12. Черты и значение ?новых медиа? и текущей коммуникационной революции.

13. Сущность, характерные черты и функции общественного мнения.

3. Тестирование

Темы 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

1. По мнению М.Вебера, западноевропейский капитализм сложился благодаря утверждению:

1. Трудового традиционализма 2. Менталитета экономической рациональности 3. Утверждению духа стяжательства и эгоизма

4. Классовой дифференциации

2. Г.Д.Лассуэллом в 1948 г. была сформулирована модель коммуникации:

1. Многоступенчатая 2. Интеракционистская 3. Линейная 4. Двуступенчатая

3. Создателем экологической концепции города является:

1. М.Вебер 2. Р.Э.Парк 3. Э.Дюркгейм

4. К.Маркс

4. Социальная коммуникация ? это:

1. Тиражирование информации в огромных количествах и масштабах;

2. Социальная интеракция посредством сообщения;

3. Межличностное общение, предполагающее обмен той или иной информацией.

5. Э.Берджесс как представитель Чикагской школы сформулировал:

1. Теорию концентрических зон;

2. Теорию ?зеркального Я?; 3. Теорию социальных ролей; 4. Теорию социального действия.

6. Доказать социальную природу религии Э.Дюркгейму позволил пример какой исторически наиболее ранней формы религиозных верований:

1. Натурализм 2. Тотемизм 3. Анимизм

7. Автором книги ?Элементарные формы религиозной жизни? является:

1. М.Вебер 2. Т.Лукман 3. Э.Дюркгейм 4. Й.Вах

8. Концепция ?массового общества? в социологии применяется в отношении:

1. Больших по численности населения и размеру территории национальных сообществ;

2. Социальных и политических эффектов все более усиливающегося манипулятивного влияния СМИ, направляющих массовое поведение;

3. Современного международного сообщества, испытывающего на себе эффекты глобализации и компьютерных технологий.

9. ?Анонимность? городского образа жизни ? это:

1. Безличность и эмоциональная нейтральность отношений между людьми;

2. Результат более слабого социального контроля за поведением людей в городе;

3. Результат отклонения от принятых социальных норм и ценностей.

10. В современной понимании ?секуляризация? ? это:

1. Конфискация церковной и монастырской собственности в пользу государства;

2. Высвобождение индивида, общества, культуры из-под влияния религии;

3. Усиление религиозности населения и социального влияния церкви в новых условиях.

11. Массовая коммуникация возникла:

1. С изобретением электронных СМИ (радио и телевидения);

2. С изобретением книгопечатания и возникновения прессы;

3. С изобретением компьютерных медиа 20 века.

12. Выделите 2 примера ?новых медиа?, характерных для текущей коммуникационной революции, среди перечисленных ниже вариантов:

Телевидение, звукозапись, телетекст, компьютерные видеоигры, радио, пресса, Интернет.

13. С точки зрения Э.Дюркгейма религия имеет:

1. Биологический источник 2. Психологические корни 3. Социальную природу

14. Урбанизация с точки зрения социологии ? это:

1. Демографический процесс миграции населения из села в город;

2. Социокультурный процесс, выражающийся в росте городского населения, распространении городского образа жизни и соответствующего ему типа культуры;

3. Процесс увеличения населения крупнейших городов мира, роста городских агломераций.

15. В соответствии с положениями работы ?Город? М.Вебера, город ? это:

1. Любое большое по величине поселение;

2. Социально-территориальная общность, жизнедеятельность которой обеспечивается разнообразными промыслами и ремеслами;

3. Обширное поселение, являющееся местом постоянного рыночного товарообмена, распространения торговли, ремесел, промышленности и представляющее собой ?общину? с особыми политико-административными учреждениями.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества
4. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. Р.Миллс о ?социологическом воображении?.
5. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки.
6. Р.К.Мертон и мертоновская парадигма в социологии науки.
7. Теория парадигм Т.Куна ("Структура научных революций"). "Нормальная наука" и "научные революции").
8. Альтернативные концепции в социологии науки.
9. Социальное время и его социологическое изучение. Социология времени.
10. Исторические модели социального времени: сравнительный анализ.
11. Бюджет и баланс времени.
12. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
13. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
14. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
15. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение ?новых медиа? и текущей коммуникационной революции.
16. Город как социально-территориальная общность.
17. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
18. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.
19. Социология села: проблематика и место в ряду научных направлений, изучающих модерн.
20. Крестьянство: типические черты. Особенности сельского образа жизни.
21. Социальная природа, сущность и функции общественного мнения.
22. Объект и субъект общественного мнения.
23. Школа П.Бурдьё об общественном мнении как артефакте.
24. Предмет и проблематика социологии религии.
25. Основные направления и школы в западной социологии религии.
26. Э.Дюркгейм и функционалистская традиция в социологии религии.
27. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
28. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
29. Социология здоровья, болезни и медицины: история, ключевые понятия, проблематика.
30. Политическая теория М.Вебера.
31. Политические партии и демократия в работах М.Я.Острогорского и Р.Михельса.
32. Социология политического поведения (Ч.Мерриам, Г.Д.Лассуэлл).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318>
2. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>
3. Тощенко Жан Терентьевич Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>

4. Кравченко Альберт Иванович Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>

7.2. Дополнительная литература:

1. Тавокин Евгений Петрович. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>
2. Горелов А. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=331833>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>.

ИКТ портал 'Электронная библиотека' - <http://www.ict.edu.ru>

Интернет-библиотека IQlib - <http://www.iqlib.ru>

Курс 'Общая социология' в Образовательной среде Moodle Казанского федерального университета - "Зилант" - <http://vksait.ksu.ru>

Научно-образовательные Интернет-ресурсы Московского Государственного университета им.М.В. Ломоносова - <http://www.msu.ru/resources>

Образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент' - <http://ecsocman.edu.ru>

Фонд "Общественное мнение" - <http://www.fom.ru>

Электронная библиотека - <http://polbu.ru>

Электронная библиотека - <http://www.gumer.info>

Электронные базы данных - Подписка Научной библиотеки им. Лобачевского - <http://lsl.ksu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В основу подготовки нужно положить рабочую программу дисциплины.</p> <p>Слушание и конспектирование лекции - важный вид вузовской аудиторной работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, разделы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения и другое следует выделять. Целесообразно для этого разработать и использовать систему символов и сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо осмыслить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.</p> <p>Предполагаются интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, презентации, обсуждение медиаисточников. На семинарских занятиях обсуждаются тексты, предлагаемые для самостоятельного чтения (фрагменты из монографий, научные статьи, социологические данные и правовые источники). Форма работы на семинаре - диалог: участники вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Преподаватель оценивает как студентов, излагающих материал, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и самостоятельным выводам.</p>
самостоятельная работа	<p>Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Освоению вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Если студент при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию испытывает затруднения по отдельным вопросам, то ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.</p>
устный опрос	<p>Для подготовки к устному опросу следует изучить лекционный материал, рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме практического занятия и вопросам, вынесенным на обсуждение. Следует проработать ключевые понятия и категории по теме устного опроса. Оценивается глубина понимания проблемы, аргументация, убедительность выводов и адекватность примеров и использованного иллюстративного материала.</p>
контрольная работа	<p>Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Подготовка к контрольной работе осуществляется по списку рекомендованных вопросов и изученных в рамках учебного предмета тем. Рекомендуется ответить на контрольные вопросы к каждой теме по учебно-методическому пособию курса, чтобы проверить, в какой степени освоены все разделы дисциплины. Отдельное внимание нужно уделить глоссарию, чтобы в полной мере овладеть ключевыми понятиями и категориями курса.</p>
тестирование	<p>Для подготовки к тестированию следует повторно обратиться к лекционному материалу, конспектам, выполненным при подготовке к семинарам, глоссарию учебной дисциплины. По результатам тестирования оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Успешно проходит итоговый контроль только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, был невнимателен, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал в условиях дефицита времени. В этом случае подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.</p> <p>При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе на экзамене учитывается их участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольной работы и презентаций.</p> <p>По всем возникшим в ходе освоения курса вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы социологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы социологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .