

Направление подготовки:

030300.62 Психология (бакалавриат, 1 курс, 2 семестр; очное обучение)

030401.65 Клиническая психология (специалитет, 1 курс, 2 семестр; очное обучение)

Дисциплина: «Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии»

Количество часов: 54 ч. (в том числе: лекции – 26, практические занятия – 10, самостоятельная работа – 18), форма контроля – экзамен.

Темы: 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. 2. Понятие «возраст». Возраст как социокультурный феномен. 3. Психология развития и возрастная психология как наука. 4. Методы возрастной психологии. 5. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития. 6. Психоаналитический подход к развитию психики. 7. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э. Эриксона. 8. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж. Пиаже. 9. Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера). 10. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. 11. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. 12. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). 13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития. 14. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. 15. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман)

Ключевые слова: *психика, развитие, возраст, движущие силы развития, детерминанты развития психики, Эго-идентичность, групповая идентичность, структура, интеллект, обратимость, эгоцентризм, операция, кризис, противоречие, психологическое новообразование, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, деятельность, действие, операция, цель, мотив, сознание, личность, опосредование, знак, интериоризация, экстериоризация, высшая психическая функция, натуральная психическая функция, потребность в персонализации, адаптация, индивидуализация, интеграция, со-бытие, самобытность.*

Дата начала использования: 7 февраля 2014 г.

Автор - составитель: Салихова Наиля Рустамовна – доктор. психол. наук, профессор кафедры общей психологии Института педагогики и психологии КФУ.

**Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования**

Н.Р.Салихова

**Психология развития и возрастная психология
Раздел 1. Основные теоретические проблемы и подходы
в психологии развития и возрастной психологии**

Конспект лекций

Казань-2014

Салихова Н.Р.

Психология развития и возрастная психология. Раздел 1 «Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии». Конспект лекций / Н.Р.Салихова; Казанский ун-т. – Казань, 2014. – 56 с.

Аннотация

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой один из основных курсов в программе психологического образования и является частью единого блока знаний, раскрывающих фундаментальные проблемы психологии, наряду с такими дисциплинами как «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Социальная психология» и др. Целью данной дисциплины является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, структуре периодизации развития и особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни. Дисциплина включает два основных раздела: раздел «Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии» и раздел «Психическое развитие человека в различные возрастные периоды». В первом разделе рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития, происходит подробное знакомство с ведущими концепциями. Основной акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих теорий и введения в психологию развития новых понятий, актуальных для современного состояния науки. Материал курса можно изучать самостоятельно, выполняя предлагаемые задания, подготавливая письменные рефераты, устные доклады на семинарах и проводя самоконтроль усвоения материала с помощью контрольных вопросов.

Для этого курса имеется электронная версия –
<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=983>

Принято на заседании кафедры общей психологии
протокол № 7 от 06.02.2014

© Казанский федеральный университет
© Салихова Н.Р.

Содержание

Тема 1.	Развитие как философская категория. Категория развития в психологии	4
Тема 2.	Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен	6
Тема 3.	Психология развития и возрастная психология как наука	8
Тема 4.	Методы возрастной психологии	10
Тема 5.	Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития	13
Тема 6.	Психоаналитический подход к развитию психики	16
Тема 7.	Социогенетический подход к развитию психики в периодизации Э.Эриксона	18
Тема 8.	Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже	21
Тема 9.	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, концепция социально-исторической обусловленности А.Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера)	27
Тема 10.	Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского	30
Тема 11.	Деятельностный подход к психическому развитию А.Н.Леонтьева	34
Тема 12.	Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин)	36
Тема 13.	Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития	39
Тема 14.	Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	42
Тема 15.	Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков.Г.А.Цукерман)	45

Тема 1. Развитие как философская категория. Понятие развития в психологии

Лекция 1.

Категория развития в философии и психологии

Аннотация. В лекции раскрывается содержание понятия «развитие». Рассматривается его общефилософское понимание, а также конкретизация в рамках психологической науки.

Ключевые слова: *развитие, рост, созревание, качественные изменения, количественные изменения, движущие силы развития, психика, детерминанты развития психики, онтогенез, филогенез.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении источников необходимо обратить внимание на специфику именно диалектического понимания развития и представление о его механизмах и источниках. Необходимо выделить основные признаки развития в отличие от процессов созревания, роста и других сопутствующих развитию процессов. Важно понять значение изучения закономерностей развития психики в онтогенезе для профессионального теоретического мышления психолога. Необходимо различать смысл понятий «филогенез» и «онтогенез» как форм развития психики и знать признаки пререформенного и непререформенного типов развития.

Глоссарий

Рост – количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей, отдельных органов, их систем, организма в целом.

Развитие – процесс качественного изменения целостной системы, преобразования структуры всей системы, а не ее изолированных элементов.

Созревание – запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом, который включает в себя и количественные и качественные элементы.

Онтогенез – индивидуальное развитие человека с момента оплодотворения яйцеклетки до конца жизни.

Филогенез – процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения животных; а также возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человечества.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Вопросы для изучения

1. Развитие как философская категория.
2. Категория развития в психологии.

Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, его основные признаки и отличие от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Представление о механизмах и источниках развития. Количественные и качественные изменения в развитии. Противоречие как движущая сила развития. Прогресс и регресс в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

Категория развития в психологии. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост" в психологии. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Пререпорформенный и непрерывепорформенный типы развития. Детерминанты, механизмы, закономерности психического развития. Зависимость представлений о психическом развитии от понимания предмета психологии. Взаимосвязь представлений о сущности психики и методов исследования психического развития. Многовариантность критериев и периодизаций психического развития.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004. - С. 5-17.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. - С. 7-21 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Акад. Проект, 2004. - С. 10-17.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988. - 269 с. - С. 20-54, 65-93.
3. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. - 1980. - N 12.
4. Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Д.Б. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б.Эльконина // Вопросы психологии. - 1988. - N3. <http://www.voppsy.ru/issues/1988/883/883020.htm>

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

Тема 2. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен

Лекция 2.

Понятие «возраст». Возраст как социокультурный феномен

Аннотация. В лекции раскрывается сущность понятия «возраст», его виды и историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.

Ключевые слова: *возраст, абсолютный возраст, условный возраст, биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении источников важно понять соотношение абсолютного и условного возрастов, обратить внимание на специфику каждого из видов условного возраста и способов их определения. Надо обратить внимание на закономерности, которыми обладает развитие возрастных свойств человека. Важно уяснить историческую, социальную и культурную обусловленность возрастных категорий и уметь иллюстрировать их данными исследований М. Мид и Л. Демоза. Необходимо понять представления Д.Б. Эльконина, раскрывающие детство как социокультурный феномен в контексте истории его становления.

Глоссарий

Абсолютный возраст (хронологический или календарный возраст) – длительность существования какого-либо объекта во времени от момента его появления до момента измерения возраста.

Условный возраст – местоположение объекта в некотором эволюционно-генетическом ряду, который на основе качественных и количественных признаков разделен на периоды. Эволюционно-генетический ряд отражает представление о том, какие периоды включает процесс развития, и каковы критерии их выделения.

Вопросы лекции

1. Абсолютный и условный возраст, виды и свойства.
2. Историческая обусловленность возрастных категорий.
3. Культурная обусловленность возрастных категорий.
4. Социальная обусловленность возрастных категорий.

Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста: биологический, социальный, психологический. Представление о субъективно переживаемом возрасте личности. Многомерность и гетерохронность возрастного развития и возрастных свойств человека.

Историческая обусловленность возрастных категорий. Увеличение продолжительности жизни, количества и длительности выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Закономерности возникновения новых периодов жизни человека в истории.

Историческая и микроисторическая обусловленность общей структуры возрастной периодизации, содержания и длительности возрастных периодов. Детство как социокультурный феномен, изменение сущности и места детства в истории человечества как следствие исторических изменений общества (Д.Б. Эльконин). Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л. Демоза как иллюстрация исторического изменения места детства в обществе и жизненном пути человека.

Культурная обусловленность возрастных категорий. Культура как детерминанта общей структуры возрастной периодизации жизни человека, содержания и длительности возрастных периодов. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования подросткового периода в примитивных культурах (М. Мид) как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов.

Социальная обусловленность возрастных категорий. Зависимость продолжительности общей структуры возрастной периодизации жизни человека, содержания и длительности возрастных периодов от принадлежности человека к определенному социальному классу или слою общества. Примеры указанных зависимостей для отдельных периодов жизни человека и слоев общества.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. – 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. 4-е изд. – Москва: Пед. об-во России, 2004. – С. 5-17.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – С. 7-21 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Акад. Проект, 2004. – С. 10-17.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988. – 269 с. – С. 20-54, 65-93.

3. Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Д.Б. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина // Вопросы психологии. 1988. № 3. <http://www.voppsy.ru/issues/1988/883/883020.htm>

4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978. – С. 151-157.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

Тема 3. Психология развития и возрастная психология как наука

Лекция 3. Психология развития и возрастная психология как наука

Аннотация. Раскрывается представление о предмете психологии развития и возрастной психологии, ее разделах, задачах и взаимосвязях с другими отраслями психологии.

Ключевые слова: предмет науки, психика, развитие, возраст, возрастная психология, отрасли возрастной психологии.

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении источников важно уяснить неразрывную связь теоретических представлений о предмете психологии с представлениями о развитии психики в онтогенезе. Рассматривая место психологии развития и возрастной психологии в системе наук, ее связь с другими отраслями психологии, важно понять значение генетического принципа в познании сущности психических явлений. Нужно знать отрасли, разделы и теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии, представлять круг практических задач, которые она позволяет решать в разных сферах работы возрастного психолога.

Глоссарий

Наука – сфера человеческой деятельности, задачей которой является выработка и систематизация объективных знаний о действительности.

Цель науки – описать, объяснить и спрогнозировать процессы и явления действительности, которые составляют предмет ее изучения на основании открываемых законов.

Объект науки – категория, которая обозначает целостность, выделенную из реального мира, и выступает в качестве области человеческого познания.

Предмет науки – это наиболее важные признаки, свойства объекта, которые исследуются с определенной целью в данной науке.

Вопросы для изучения

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи психологии развития.
3. Разделы психологии развития и возрастной психологии, ее связи с другими науками.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, его механизмы и детерминанты. Теоретические основания периодизации психического развития. Многовариантность критериев и периодизаций психического развития. Особенности развития психики, сознания, личности и ее деятельности на каждом из возрастных этапов развития.

Теоретические и практические задачи психологии развития. Теоретические задачи: выявление общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, его механизмов и детерминант. Общая практическая задача: контроль за ходом и динамикой психического развития человека, предполагающий при необходимости коррекцию и профилактику негативных тенденций и нарушений в каждом возрасте. Частные задачи специфичны для каждой возрастной стадии и привязаны к задачам и особенностям возраста человека. Основные сферы работы практических возрастных психологов.

Разделы психологии развития и возрастной психологии, ее связи с другими науками. Психологии развития и возрастная психология включает два раздела: 1) психология развития, раскрывающая основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии; 2) возрастная психология, описывающая специфику психического развития в различные возрастные периоды. Возрастная психология состоит из нескольких разделов: детская психология, подростковая и юношеская психология, психология зрелости, геронтопсихология. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками (педагогика, возрастная физиология, социология и пр.) и отраслями психологии (общая, социальная, педагогическая, клиническая, специальная психология, психология труда и инженерная психология).

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004. – 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Акад. Проект, 2004. – С. 19-26.

2. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. - М., 1986.- С. 22-25, 33-92.

3. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002. - 992 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

Тема 4. Методы возрастной психологии

Семинар 1. Методы возрастной психологии

Аннотация. Тема изучается в рамках самостоятельной работы студентов и семинарского занятия 1. На занятии рассматриваются основные методы психологической науки и специфика их применения в психологии развития и возрастной психологии.

Ключевые слова: *метод, эксперимент, наблюдение, стратегия исследования, констатирующая стратегия, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, формирующая стратегия исследования.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении источников необходимо уяснить базовые представления о специфике использования основных научных методов психологии для исследования психического развития, представлять особенности использования метода наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Знание о разных видах наблюдения и эксперимента должно сочетаться с пониманием специфики и ограничений данных методов в разные возрастные периоды развития человека. Важно понять значение, сущность и возможности метода формирующего эксперимента и его разных видов в исследованиях развития психики. Важно заметить как возможности, так и ограничения других методов исследования в возрастной психологии (беседа, анкета, тест и пр.).

Глоссарий

Метод (греч. *methodos* – путь) – способ мышления, исследования, объяснения и изменения действительности.

Метод объективного наблюдения – точное и систематическое наблюдение в течение более-менее длительного времени за особенностями поведения и деятельности человека в естественных, специально не изменяемых условиях.

Вопросы для изучения

1. Метод наблюдения, его виды, требования к нему.
2. Метод эксперимента: виды и формы. Стратегии экспериментального исследования.
3. Другие разновидности сбора данных в психологии развития и возрастной психологии.

Ведущими и взаимодополняющими друг друга методами в возрастной психологии являются наблюдение и эксперимент.

Метод наблюдения. Особенности метода наблюдения в психологии развития и возрастной психологии и требования к нему. Основные требования к наблюдению как к научному методу: соответствие цели наблюдения основным задачам исследования, систематичность, объективность

(фиксация в протоколе только фактов, а не их интерпретации), незаметность для объекта наблюдения. Виды наблюдения выделяются в зависимости от: 1) того, кто осуществляет наблюдение (самонаблюдение и объективное наблюдение); 2) систематичности (сплошное и выборочное); 3) позиции наблюдателя (внешнее, включенное и параллельное). Ограничения метода наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.

Метод эксперимента призван выявлять причинно-следственные связи или детерминанты развития за счет активного варьирования и контроля переменных и специально создаваемых условий. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, педагогический. Стратегии исследования психического развития: констатирующая и формирующая. Основные формы констатирующего эксперимента: сравнительно-возрастное исследование ("поперечные срезы") и лонгитюдное исследование ("продольные срезы"). "Близнецовый метод" и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Формирующая стратегия эксперимента – управляемое моделирование процесса развития ребенка через моделирование форм его сотрудничества в ходе присвоения культурно-исторического опыта. Основные этапы в развитии формирующей стратегии: 1) генетико-моделирующий метод Л.С. Выготского; 2) деятельностный подход А.Н. Леонтьева; 3) метод планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Другие разновидности сбора данных в психологии развития и возрастной психологии. Метод тестов, его виды, возможности и ограничения. Метод анализа продуктов деятельности и его значение в возрастной психологии. Анкетные обследования, их особенности и значение.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2011. – 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. 4-е изд. – Москва: Пед. о-во России, 2004. – 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Психология развития человека: [учеб.пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Акад. Проект, 2004. – С. 19-26.
2. Лидерс А.Г., Фролов А.Ю. Формирование психических процессов как метод исследования в психологии. - М., 1991. - 61 с.
3. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. - М., 1986.- С. 22-25, 33-92.
4. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
5. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002. - 992 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozzrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

Тема 5. Основные теоретические платформы в вопросе о детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития.

Лекция 4. Основные теоретические подходы к детерминации психического развития (на примере ранних концепций психического развития).

Аннотация. На материале первых возникших в детской психологии концепций развития раскрываются основные теоретические позиции во взглядах на детерминацию психического развития в психологии.

Ключевые слова: *психика, развитие, детерминанты развития психики, биогенетический подход, преформизм, нативизм, спонтанность, причинная детерминация, целевая детерминация.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении источников кроме понимания фундаментальных позиций в решении вопроса о детерминации психического развития важно обратить внимание на идейные истоки каждой из них. Необходимо знать представления авторов о движущих силах развития, критериях его периодизации, уметь раскрыть содержание каждого конкретного периода. Важно понять связь представлений о предмете психологии с методами исследования психического развития и уметь показать ее на примере каждой из ранних концепций психического развития. Необходимо обратить внимание как на эвристические идеи, так и на ограничения конкретных концепций развития.

Глоссарий

Рост – количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей, отдельных органов, их систем, организма в целом.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Созревание – запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом, который включает в себя и количественные и качественные элементы.

Преформизм – концепция психического развития индивида, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша.

Рекапитуляция – краткое и быстрое повторение, воспроизведение основных этапов развития предковых форм (филогенеза) в ходе индивидуального (особенно зародышевого) развития (онтогенеза) у ныне живущих организмов.

Вопросы для изучения

1. Позиция преформизма (нативизма) и концепции рекапитуляции.
2. Позиция эмпиризма (влияния среды) и реализующие ее концепции.
3. Позиция конвергенции или взаимодействия двух факторов (наследственности и среды).
4. Нормативный подход к развитию психики ребенка.
5. Идеи целевой детерминации психического развития.

Позиция преформизма (нативизма) и концепции рекапитуляции.

Биогенетический закон, его истоки и конкретизация в исследованиях развития психики. Классические концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет. Представление о трех ступенях детского развития в теории преформизма К. Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Взаимосвязь представлений о рекапитуляции Ст. Холла с методом анкет, теории преформизма К. Бюлера с зоопсихологическим экспериментом в исследовании детского развития.

Позиция эмпиризма (влияния среды) и реализующие ее концепции. Понимание психического развития как процесса адаптации и научения в классическом бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Законы научения (Э. Торндайк) как причина, детерминирующая возникновение нового поведения. Объективные методы изучения поведения человека. Взаимосвязь понимания психического развития и методов его изучения в классическом бихевиоризме.

Позиция конвергенции или взаимодействия двух факторов (наследственности и среды). Психическое развитие как результат взаимодействия наследственных (врожденных) и средовых факторов. Классические представители (В. Штерн) теории конвергенции двух факторов – наследственности и среды – и их современные последователи (А. Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии. Взаимосвязь идеи теории конвергенции наследственности и среды в психическом развитии с близнецовым методом.

Нормативный подход к развитию психики ребенка. Представление о психическом развитии ребенка, система и методы его диагностики в концепции А. Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка. Взаимосвязь нормативного подхода к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Терстоун) и методов тестового обследования.

Идеи целевой детерминации психического развития в психологии. Идея целевой детерминации процесса психического развития и ее отличие от причинной (Аристотель, Спиноза, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский).

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд..- Москва: Пед. о-во России, 2004. - 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. - 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007.

Дополнительная литература:

1. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. - М., 1986.- С. 22-25, 33-92.
2. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
3. Гезелл А. Педология раннего возраста: Пер. с англ./Под ред. Штефко В.Г..—М.-Л.: Учпедгиз, 1932.—248 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

Тема 6. Психоаналитический подход к развитию психики

Лекция 5.

Теория классического психоанализа З. Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.

Аннотация. Основные понятия и идеи психоаналитического подхода рассматриваются с точки зрения объяснения закономерностей и механизмов развития психики человека.

Ключевые слова: психика, развитие, движущие силы развития, сознание, предсознание, бессознательное, либидо, Эго, Супер-Эго, Ид, защитные механизмы, стадии психосексуального развития.

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении источников важно понять факторы, детерминирующие психическое развитие с точки зрения классического психоанализа, критерии выделения стадий. Помимо основного содержания каждой стадии важно охарактеризовать основные линии развития личности в онтогенезе, которые выделили З.Фрейд и А.Фрейд. Важно знать представление З.Фрейда о последовательности возникновения структур личности на каждой стадии психосексуального развития.

Глоссарий

Бессознательное – психические процессы и содержания, которые не попадают в поле сознания, т.е. являются бессознательными.

Id(Оно) – врожденная и наследственно зафиксированная область бессознательного, включающая врожденные влечения, а также вытесненное приобретенное содержание.

Ego(Я) – приспособительный аппарат психики, основной функцией которого является удовлетворение влечения Оно с учетом требований реальности и императивов Сверх-Я.

Super-Ego (Сверх-Я) – результат преодоления Эдипова комплекса и интериоризации родительских требований и запретов, объективирующее в себе систему идеалов, социальных норм, ценностей, правил, действенных для личности.

Вопросы для изучения

1. Понимание соотношения биологических и социальных факторов развития психики в классическом психоанализе.
2. Критерии выделения и содержание стадий психосексуального развития.
3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.

Понимание соотношения биологических и социальных факторов развития психики в классическом психоанализе. Психоанализ как двухфакторная теория развития. Противоположные факторы как источник имманентно присущего психике человека конфликта. Первый фактор –

врожденные человеку от природы два рода влечений: Эрос, сексуальное влечение, трактуемое как влечение к жизни, и Танатос, влечение к смерти. Второй – давление социальных требований и табу, призванных подавлять биологически заданные влечения.

Критерий выделения и содержание стадий психосексуального развития. Положение З. Фрейда об изначальной инфантильной детской сексуальности. Критерии выделения стадий – области тела, чувствительные к стимулированию и вызывающие удовлетворение влечений либидо. Последовательный переход и привязывание энергии либидо к разным зонам тела по мере роста и созревания организма. Стадии развития: оральная (0-1,5 года), анальная (1-3 года), фаллическая (3-6 лет), латентная (6-12), генитальная (12-18 лет). Возникновение и развитие структуры личности («Оно» (Id), «Я» (Ego), «Сверх-Я» (Super-Ego)) и защитных механизмов личности в контексте данных стадий.

Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Представление о «линиях психического развития». Основные линии психического развития: от инфантильной зависимости к взрослой любви, от сосания к рациональному питанию, от неопрятности к приучению к чистоте, от безответственности за собственное Я к ответственности за него, от эгоизма к дружбе, от аутоэротики к игрушке.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Акад. Проект, 2004. – 223 с.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002. - 992 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

Тема 7. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эриксона

Лекция 6. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в периодизации Э. Эриксона.

Аннотация. Рассматриваются основные понятия и идеи социогенетического подхода в объяснении процесса развития психики человека.

Ключевые слова: *Эго-идентичность, групповая идентичность, эпигенез, модус органа, модальность поведения, кризис эго-идентичности, ритуал, ритуализм.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении источников необходимо понять, как соотносятся психоаналитические корни и социологизаторский подход в концепции Э. Эриксона, а также его точку зрения на принцип эпигенеза и соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Для этого важно проанализировать содержание и соотношение понятий групповая идентичность и эго-идентичность, модус органа и модальность поведения, кризис идентичности и стадия развития. Важно понять критерии выделения стадий развития и то, как кризисы идентичности раскрывают их содержание. Необходимо обратить внимание на подробную характеристику каждой стадии с точки зрения условий и средств, способствующих решению задачи данной стадии. Следует уяснить, с какими основными социальными институтами связаны ритуалы и какова их роль в человеческом поведении, чем ритуалы отличаются от ритуализмов.

Глоссарий

Эпигенез – наличие предзаданного целостного врожденного плана развития и поэтапность формирования организма, определяющего его основные стадии.

Групповая идентичность – чувство неразрывной связи человека с определенной социальной группой, ценности которой он полностью разделяет, ощущает себя ее частью, и принадлежность группе переживает как верность самому себе.

Эго-идентичность – субъективное чувство непрерывной тождественности самому себе во времени и в пространстве, которое сохраняется, несмотря на физические, психические и личностные изменения, которые происходят с человеком в течение его жизни.

Вопросы для изучения

1. Основные понятия и принципы эпигенетической концепции психического развития Э. Эриксона.
2. Критерии выделения стадий развития эго-идентичности.
3. Содержание стадий развития эго-идентичности.

4. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении и развитии Эго-идентичности.

Основные понятия и принципы эпигенетической концепции психического развития Э. Эриксона. Понятие эпигенеза, групповой идентичности и эго-идентичности. Жизненный и психотерапевтический материал, который стал отправным для создания данных понятий. Представление Э.Эриксона о соотношении процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека.

Критерии выделения стадий развития эго-идентичности. Психоаналитические корни и социологизаторский подход в понимании критериев выделения стадий. Модус органа как физиологическая и психологическая функция органа, которая раскрывается через способ его функционирования. Модальность поведения как способ функционирования личности, ее образ действия и отношение к миру, возникающие в результате обобщения и распространения модуса органа на другие формы поведения. Развитие эго-идентичности как процесс преодоления закономерно возникающих на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов. Суть кризиса как выбора в континууме между альтернативными полюсами. Механизмы обретения идентичности: интроекция, идентификация, механизм ролевого экспериментирования.

Содержание стадий развития эго-идентичности. Аспекты формирования Эго-идентичности и этапы ее становления от рождения до смерти. Содержание кризиса идентичности на каждой из 8-ми стадий развития. Специфические симптомы подростково-юношеского возраста, связанные с кризисом становления эго-идентичности. Статусы идентичности и критерии их выделения согласно Д. Марсиа: предрешение, мораторий, достигнутая идентичность, диффузная идентичность.

Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Ритуализации как устойчивые социокультурные формы взаимодействия личности и ее социального окружения, являющиеся одним из средств разрешения кризиса, предлагаемых индивиду обществом. Стадии ритуализации и соответствующие каждой стадии развития личности ритуалы: нуминозный, критический, драматический, формальный, идеологический, установления связи, порождения и философствования. Представление о ритуализмах как противоположных ритуалам формам взаимодействия, приводящим к негативным сценариям в развитии личности.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Психология развития человека:

[учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Акад. Проект, 2004. – 223 с.

2. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002. - 992 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

Тема 8. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже

Лекция 7.

Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже: основные понятия

Аннотация.

Ключевые слова: *интеллект, структура, равновесие, адаптация, ассимиляция, аккомодация, трансформация, реализм, реципрокность, релятивизм, схема действия, группировка, обратимость, эгоцентризм, децентрация, операция*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении данной темы важно уметь раскрыть такие понятия как организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация, схема действия, группировка, операция. Необходимо знать критерии выделения стадий развития психики, специфику разных уровней структур интеллекта и соответствующих им стадии интеллектуального развития ребенка. Важно обратить внимание на то, как определяются и проявляются эгоцентрическая позиция ребенка, эгоцентризм детского мышления и необратимость в структурах интеллекта.

Глоссарий

Интеллект – структура, которая является результатом организации опыта в процессе адаптации человека и обеспечивает адаптацию и познание мира.

Развитие интеллекта – последовательная смена познавательной позиции и структур мышления субъекта.

Адаптация – процесс активного действия субъекта с объектом, в результате которого появляется знание, что увеличивает приспособленность субъекта и повышает его шансы к выживанию.

Ассимиляция – процесс включения объекта в имеющиеся у субъекта схемы действия, познание с помощью уже имеющихся структур.

Аккомодация – изменение схемы действия в соответствии с особенностями объекта, изменение структур субъекта в соответствии с познаваемым объектом.

Группа – абстрактная структура, состоящая из совокупности элементов и включающая операцию с этими элементами так, что при ее осуществлении не нарушаются свойства композиции, ассоциативности, тождественности и обратимости.

Операция – обобщенные интериоризованные действия, скоординированные в целостную систему с другими действиями и обладающие свойством обратимости.

Схема действия – то наиболее общее, что сохраняется в действии при его многократном повторении в разных обстоятельствах.

Эгоцентризм – особая познавательная позиция, занимаемая субъектом в отношении окружающего мира, когда явления и объекты рассматриваются только с собственной точки зрения и субъект не способен координировать различные точки зрения на предмет.

Вопросы для изучения

1. Исходные принципы и ключевые понятия теории Ж.Пиаже.
2. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления: определение и проявление.
3. Характеристики мышления ребенка, составляющие его качественное своеобразие.
4. Основные линии развития интеллекта.

Исходные принципы и ключевые понятия теории Ж.Пиаже. Основные врожденные функции живого организма – адаптация и организация опыта. Адаптация как активный процесс действия субъекта с объектом, который дает опыт. Две стороны адаптации: ассимиляция и аккомодация. *Структура* как результат организации опыта, получаемого в ходе адаптации. Интеллект – структура, которая обеспечивает адаптацию субъекта за счет познания мира.

Понятие схемы действия как сенсомоторного эквивалента понятия. Обратимость как координация прямого и обратного действий. Понятие операции как системы обобщенных, обратимых, интериоризованных действий, подчиненных принципу группировки. Группировка – закрытая и обратимая система, в которой все операции, объединенные в целое, подчиняются критериям комбинативности, обратимости, ассоциативности, общей идентичности, специальной идентичности.

Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления: определение и проявление. Феномен эгоцентризма детского мышления. Определение эгоцентризма. Развитие мышления ребенка как смена умственных позиций, переход от эгоцентризма к децентрации. Три ступени этого процесса: 1) отождествление субъекта и объекта; 2) эгоцентризм – познание мира исходя из собственной позиции; 3) децентрация – координация собственной точки зрения с другими возможными взглядами на объект. Феномены Ж. Пиаже, в которых проявляется эгоцентризм ребенка.

Характеристики мышления ребенка, составляющие его качественное своеобразие: синкретизм, соположение, интеллектуальный реализм, партиципация, анимизм как всеобщее одушевление, артифициализм, нечувствительность к противоречиям, непроницаемость для опыта, трансдукция, предпричинность, слабость детской интроспекции.

Основные линии развития интеллекта: 1) развитие познавательной позиции; 2) изменение структур интеллекта, связанное с развитием действий и формированием операций. Уровни структур интеллекта и соответствующие им стадии интеллектуального развития ребенка. Развитие мышления ребенка от реализма к объективности, от абсолютизации собственной позиции к реципрокности и взаимности, от реализма к релятивизму.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Акад. Проект, 2004. – 223 с.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002. - 992 с.
3. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
4. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. - М., 1991. – 245 с.
5. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. - М., 1972. - 152 с. - С. 34-48, 58-61, 69-87, 142-147.
6. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. - М., 1981. - С. 65-108, 137-152.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

- <http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>
<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>
http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php
<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

Семинар 2.

Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже: периодизация развития (продолжение).

Аннотация. Тема изучается в рамках самостоятельной работы студентов и семинарского занятия. На занятии рассматриваются критерии выделения стадий развития психики в концепции Ж. Пиаже, характеризуются уровни структур интеллекта и соответствующие им стадии интеллектуального развития ребенка.

Ключевые слова: *равновесие, структура, схема действия, группировка, обратимость, эгоцентризм, децентрация, операция, сенсомоторная стадия, репрезентативный интеллект, формально-логический интеллект*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы необходимо понять, чем характеризуется каждый уровень структур интеллекта. Необходимо знать ключевые характеристики сенсомоторной структуры и соответствующего периода развития интеллекта, его особенности и основные подстадии. Важно выяснить основные феномены предоператорной стадии в развитии репрезентативного интеллекта и последовательность развития форм репрезентаций. Определить, чем характеризуются структуры интеллекта на стадии конкретных операций и как происходит их развитие. Важно уяснить особенности формально-логических структур интеллекта и закономерности их развития. Следует обратить внимание на то, как проявляются феномены эгоцентризма и необратимости на каждом из уровней развития структур интеллекта.

Глоссарий

Развитие интеллекта – последовательная смена познавательной позиции и структур мышления субъекта.

Сенсомоторный интеллект – первый уровень развития человеческого интеллекта, формирующийся в период до интенсивного овладения речью (0-2 г.) на основе координации восприятия и движения. По структуре он представляет собой систему последовательно связанных схем действия субъекта.

Репрезентативная структура интеллекта – познавательные схемы классификационного типа, основанные на представлениях и имеющие структуру группировки, дающие возможность представлять одновременно несколько вещей, явлений, процессов.

Формально-логическая структура интеллекта – высший уровень развития структур интеллекта, характеризующийся ориентировкой на область гипотетического и возможного. Возможность мыслить гипотетически-дедуктивно, теоретически основана на системе операций пропозициональной логики (логики высказываний), анализ переменных комбинаторным методом гарантирует составление исчерпывающего перечня всех возможностей.

Вопросы для изучения

1. Критерии выделения стадий развития психики в концепции Ж.Пиаже.
2. Сенсомоторный период развития интеллекта.
3. Репрезентативный интеллект на предоператорной стадии.
4. Репрезентативный интеллект и конкретные операции.
5. Формально-логический уровень структур интеллекта.

Критерии выделения стадий развития психики в концепции Ж.Пиаже.

Уровни структур интеллекта: сенсомоторный, репрезентативный и формально-логический. Качественные отличия уровней: возможности и ограничения каждого. Соответствие уровней и стадий интеллектуального развития ребенка. Закономерности развития, общие для всех уровней.

Сенсомоторный период развития интеллекта. Особенности и возможности сенсомоторных структур интеллекта. Сенсомоторный интеллект как адаптация к физическому миру, непосредственно окружающему ребенка, способность управлять своим телом, движениями и восприятиями. Временные рамки сенсомоторного периода развития – от рождения до 2 лет. Основное содержание стадии – координация сенсорной и моторной систем. Координация видов восприятия, осуществляемого разными сенсорными системами. Координация в рамках двигательной системы как связывание движений разных частей тела. Подстадии становления сенсомоторных структур.

Репрезентативный интеллект на предоператорной стадии. Репрезентативная структура интеллекта как структура действий над представлениями. Возможность представлять одновременно несколько вещей, явлений, процессов как ее преимущество. Децентрация как учет точек зрения других субъектов. Два периода в развитии репрезентативной структуры интеллекта: период предоператорного интуитивного интеллекта (с 2 до 7 лет) и период конкретных операций (от 7 до 11 лет). Появление первых форм представлений (репрезентаций) ребенка о мире. Этапы развития форм репрезентаций: отсроченная имитация, символическая игра, детский рисунок, умственный образ. Феномены Пиаже, характеризующие интуитивный период. Сущность и проявления эгоцентризма и необратимости в интуитивный период. Отсутствие представления о сохранении ко-

личества при изменении формы и его проявления. Детская эгоцентрическая речь. Отсутствие в сознании ребенка границы между внешним и внутренним мирами и проявления этого.

Репрезентативный интеллект и конкретные операции. Появление возможности обратимости мысли вследствие развития операций. Конкретность операций как следствие привязанности к чувственным образам. Возможность координировать предвосхищения независимо от результата непосредственного действия. Формирование структур операций сериации, классификации.

Формально-логический уровень структур интеллекта. Формально-логическая структура интеллекта (11-15 лет) и возможность оперировать символами и отношениями между объектами. Возможность мыслить гипотетически-дедуктивно и теоретически на основе системы операций пропозициональной логики (логики высказываний). Анализ переменных комбинаторным методом как возможность составления исчерпывающего перечня всех возможностей. Сущность и проявления эгоцентризма и необратимости на начальных фазах формирования формальных операций.

Развитие идей Ж. Пиаже и их критика в современной психологии.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд..- Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Акад. Проект, 2004. – 223 с.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002. - 992 с.

3. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
4. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. - М., 1991. – 245 с.
5. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. - М., 1972. - 152 с. - С. 34-48, 58-61, 69-87, 142-147.
6. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. - М., 1981. - С. 65-108, 137-152.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

http://pidruchniki.ws/1157071836749/psihologiya/stadii_razvitiya_intellekta

http://studopedia.ru/3_26827_problemi-periodizatsii-intellektualnogo-razvitiya-lichnosti.html

Тема 9. Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера)

Семинар 3.

Аннотация. Тема изучается в рамках самостоятельной работы студентов и семинарского занятия. В рамках семинарского занятия рассматриваются представления о психическом развитии в теориях социального научения, концепции социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона, общие закономерности развития в ортогенетической концепции психического развития Х.Вернера.

Ключевые слова: *детская зависимость, подкрепление, подражание, оперантное обусловливание.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении источников необходимо уяснить, как развиваются подходы к проблеме развития поведения от классического бихевиоризма к представлениям о формировании нового поведения через поощрение и наказание в концепции Б. Скиннера, через подражание в концепции А. Бандуры. Обратите внимание на то, как развивается психоаналитический взгляд на соотношение воспитания и развития в концепции Р. Сирса и значение семьи как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера. Проанализируйте диалектическое понимание развития психики в концепции А. Валлона. Важно понять, как и почему А. Валлон использовал сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Раскройте, как интегрируются современные взгляды на развития в ортогенетической концепции психического развития Х. Вернера, оцените значение идеи об изменении роли факторов развития в зависимости от уровня развития.

Глоссарий

Ортогенез – теория развития живой природы (автор термина и теории – биолог Т. Эймер), согласно которой эволюция живой природы происходит в строго определенном направлении, подчиняясь принципу *изначальной целесообразности в природе*. В развитии имеют место процессы дифференциации, спецификации, централизации, иерархической интеграции.

Детская зависимость – это сильнейшая потребность, проявляющаяся в поисках внимания (в концепции Р. Сирса), боязни ребенка остаться одному, и формируемая при соблюдении законов ассоциации и подкрепления. Подкреплением зависимого поведения служит получение внимания.

Подражание – имитация поведения социальной модели.

Оперантное обусловливание – это процесс, посредством которого вероятность повторения поведения детерминируется последствиями этого поведения.

Вопросы для изучения

1. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения.
2. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
3. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Проблема социализации как центральная в теории социального научения. Соотношение воспитания и развития и три фазы детского развития в концепции Р. Сирса. Представление о зависимости и его роли в научении и становлении диадических отношений. Формы зависимого поведения. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Представление об оперантном научении и роли подкрепления. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Социальная модель и ее значение в научении новому поведению. Роль когнитивных процессов и саморегуляции в подражании. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А. Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Функциональный ансамбль как критерий выделения стадий развития. Решение вопроса о соотношении биологического и социального в концепции А.Валлона. Связь понятий «эмоция», «моторика» (движение), «подражание», «социум». Представление о стадиях развития личности.

Ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера. Ортогенетический принцип в изучении развития. Общие законы развития. Основные показатели развития системы. Принцип генетической спирали. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Акад. Проект, 2004. – 223 с.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2002. - 992 с.
3. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
4. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. - М., 1991. – 245 с.
5. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. - М., 1972. - 152 с. - С. 34-48, 58-61, 69-87, 142-147.
6. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. - М., 1981. - С. 65-108, 137-152.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

<http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Developmental_psychology

http://pidruchniki.ws/1157071836749/psihologija/stadii_razvitiya_intellekta

http://studopedia.ru/3_26827_problemi-periodizatsii-intellektualnogo-razvitiya-lichnosti.html

http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/6.html

Тема 10. Культурно-историческая теория развития психики

Л.С. Выготского

Лекция 8.

Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского: социально-опосредованный характер психического развития человека

Аннотация. Рассматриваются ключевые положения заложенной Л.С.Выготским культурно-исторической парадигмы в психологии развития.

Ключевые слова: *психика, развитие, движущие силы развития, сознание, опосредование, знак, интериоризация, высшая психическая функция, натуральная психическая функция, зона ближайшего развития, сензитивный период.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы необходимо понять исторический и социально-опосредованный характер психического развития человека, что конкретизируется через понимание соотношения натуральных и высших психических функций. Важно уяснить, что понятие "зона ближайшего развития" является прямым следствием закона развития высших психических функций и представлений Л.С.Выготского о соотношении обучения и развития. Необходимо обратить внимание на различие источников, движущих сил и условий психического развития и специфику роли каждого из данных факторов.

Глоссарий

Натуральные психические функции – природные по происхождению, непосредственные по структуре, произвольные по типу функционирования.

Высшие психические функции (ВПФ) – социальные по происхождению, опосредованные по структуре, произвольные по типу функционирования.

Зона ближайшего развития – это расхождение между уровнем развития, обнаруживаемом в самостоятельной деятельности ребенка (уровнем его актуального развития) и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым и который станет следующим шагом развития в ближайшем будущем (уровень потенциального развития).

Сензитивный период – период максимальной чувствительности ребенка к определенному рода воздействиям, задающий оптимальное соотношение обучения и развития и определяющий содержание обучения и способы его организации.

Вопросы для изучения

1. Социально-опосредованный характер психического развития человека.

2. Понятие о натуральных и высших психических функциях, закон развития высших психических функций.
3. Проблема соотношения обучения и развития: зона ближайшего развития и сензитивные периоды в развитии.
4. Системное и смысловое строение сознания.

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Сознание как продукт исторического развития общества. Специфика развития психики человека в онтогенезе как усвоения общественно-исторического опыта. Культура как *источник* психического развития, общение взрослого с ребенком в специфической форме обучения как *движущая сила*, организм и наследственность как *условия* психического развития.

Понятие о натуральных и высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Натуральные психические функции и их свойства. Высшие психические функции и их свойства. Соотношение натуральных и высших психических функций. Механизм формирования высших психических функций у ребенка в общении со взрослым. Культурные средства как орудия управления натуральными психическими функциями. Этапы формирования ВПФ. Закон развития ВПФ.

Проблема соотношения обучения и развития: зона ближайшего развития и сензитивные периоды в развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие о зоне ближайшего развития ребенка и сензитивных периодах в развитии. Содержание развивающего обучения – система научных понятий. Специфика научных понятий. Соотношение житейских и научных понятий. Уровни развития значений: синкреты, комплексы, предпонятия, понятия. Смысловое развитие сознания как развитие значений.

Системное и смысловое строение сознания. Системность сознания как взаимозависимость и иерархическое строение системы функций. Дифференциация и изменение иерархии функций в ходе возрастного развития. Доминирующая функция, определяющая характер развития всех остальных функций, и последовательность смены доминирующих функций в каждом возрасте.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004. – 443 с.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Психология развития человека: [учеб.пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова.- М.: Акад. Проект, 2004. – 223 с.
2. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. – 1972. – N 2.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 184 с.
4. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. Психологические воззрения Л.С.Выготского // Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. – М., 1956.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

- <http://ruspsy.net/phpBB3/viewtopic.php?f=131&t=564>
<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>
<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>
http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2
http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

Семинар 4.

Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского: принципы и критерии возрастной периодизации

Аннотация. Тема изучается в рамках самостоятельной работы студентов и семинарского занятия. Рассматриваются основания созданной Л.С. Выготским периодизации психического развития ребенка в рамках заложенной им культурно-исторической парадигмы в изучении психики.

Ключевые слова: *возраст, социальная ситуация развития, литический период развития, критический период развития, психологическое новообразование, кризис, противоречие.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы для понимания сформулированного Л.С. Выготским представления о понятии «возраст» необходимо понять, в чем состоит сущность и теоретическое значение понятия «социальная ситуация развития». Для понимания возрастной периодизации необходимо уяснить основания выделения пе-

риодов, различия стабильных и критических возрастов и функцию кризисов в психическом развитии ребенка.

Глоссарий

Социальная ситуация развития – это система уникальных и неповторимых отношений человека с окружающим его миром, в первую очередь с социальным окружением.

Возрастные психологические новообразования – это крупные психологические структуры, возникающие впервые к концу определенной возрастной стадии. Они определяют новый тип строения личности, деятельности и сознания ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь.

Кризис развития – закономерный и необходимый период в психическом развитии, возникающий в результате противоречия между старой социальной ситуацией развития и теми новообразованиями, которые сформировались в течение предшествующего кризису литического периода в развитии. Функцией кризиса является качественная перестройка прежней социальной ситуации развития.

Вопросы для изучения

1. Понятие "социальная ситуация развития".
2. Проблема критериев выделения возрастов в концепции Л.С. Выготского.
3. Периодизация возрастного развития психики.

Понятие «социальная ситуация развития». Ограниченность понятий «среда» и «наследственность» в объяснении развития психики человека биологическим уровнем. Понятие «социальная ситуация развития» как адекватная для объяснения развития человеческой психики альтернатива. Структура социальной ситуации развития ребенка. Социальная ситуация развития как исходный момент для всех динамических преобразований возраста.

Проблема критериев выделения возрастов в трудах Л.С. Выготского. Проблема границ возрастов в периодизации развития. Идея Гегеля о происходящих скачкообразно качественных изменениях при накоплении противоречий в ходе развития. Кризисы как обострение и проявление противоречий и переход на качественно новый уровень. Представление о литических периодах эволюционного психического развития. Понятие о *психологических новообразованиях* возраста. Представление о критических возрастных периодах. Функция возрастных кризисов. Особая динамическая структура кризиса. Кризис как критерий перехода в новый возраст.

Периодизация возрастного развития психики. Кризис новорожденности. Младенчество (2 мес. – 1 год). Кризис 1 года. Раннее детство

(1–3 года). Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст (3–7 лет). Кризис 7-ми лет. Младший школьный возраст (8–12 лет). Кризис 13-ти лет. Подростковый возраст (14–18 лет).

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. м– Москва: Пед. о-во России, 2004. – 443 с.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Акад. Проект, 2004. 223 с.

2. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. – 1972. – N 2.

3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 184 с.

4. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. Психологические воззрения Л.С.Выготского // Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. – М., 1956.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://ruspsy.net/phpBB3/viewtopic.php?f=131&t=564>

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

Тема 11. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева

Лекция 9.

Деятельностный подход к развитию психики А.Н. Леонтьева

Аннотация. Ознакомление с основными идеями и принципами деятельностного подхода к психическому развитию А.Н. Леонтьева.

Ключевые слова: *движущие силы развития, деятельность, действие, операция, цель, мотив, сознание, личность, ведущая деятельность.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы необходимо понять, какое основное противоречие культурно-исторической концепции стало основанием для появления деятельностного подхода. Обратите внимание на то, какие механизмы развития заложены в психологической структуре деятельности. Необходимо знать признаки ведущей деятельности по А.Н. Леонтьев и какие конкретные виды ведущей деятельности он выделил.

Глоссарий

Деятельность – динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности. В процессе деятельности происходит воплощение в субъекте психического образа того или иного объекта окружающей среды, а затем реализация возникшего на основе этого образа отношения субъекта к предметной действительности.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на определенной ступени его развития. Она максимально соответствует потребностям индивида на определенном этапе его развития, в ее рамках возникают и дифференцируются другие виды деятельности.

Структура деятельности – совокупность компонентов, составляющих целостную единицу активности субъекта и включающая три уровня: собственно деятельность, которая конституируется мотивом, действие, направленное на цель, и операция, которая соответствует условиям выполнения действия.

Вопросы для изучения

1. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в деятельностном подходе.
2. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
3. Понятие ведущей деятельности.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в деятельностном подходе. Связь особенностей психики и ее развития с типом жизнедеятельности субъекта. Два типа жизни и развития: инстинктивно-биологический и социально-исторический. Три вида опыта человека в отличие от животных: видовой, индивидуальный и культурный (социально-исторический). Представление о социальном типе наследования. Процесс опредмечивания–распредмечивания как базовый для развития видовых способностей человека. Онтогенетическое развития ребенка как *присвоение* и воспроизведение индивидом в общении и сотрудничестве со взрослым исторически сформировавшихся и закрепленных в культуре способов деятельности и поведения.

Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие деятельности как единицы анализа активности развивающегося субъекта и движущей силы развития. Структура деятельности: деятельность, действие, операция. Механизмы развития, задаваемые структурой деятельности. Место ребенка в системе социальных отношений и его деятельность как основные детерминанты психического развития. Общение ребенка с членами общества наряду с организмом как условия развития.

Понятие ведущей деятельности. Неравнозначность видов деятельности в отношении психического развития. Определенный ведущий тип деятельности как центральная характеристика возраста. Признаки ведущей деятельности. Ведущие деятельности дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд..- Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

Дополнительная литература:

1. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Вопросы психологии. - 1978. - N 5.
2. Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского // Вопросы психологии. - 1956. - N 6.

3. Эльконин Д.Б. К вопросу о периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - N 2.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

Тема 12. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин)

Лекция 10.

Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин)

Аннотация. Рассматриваются основные идеи периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа Д.Б.Эльконина.

Ключевые слова: *ведущая деятельность, мотивационно-потребностная сфера психики, операционно-техническая сфера психики, общественный взрослый, общественный предмет, кризис, противоречие, психологическое новообразование.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы следует заметить, какие концепции стали основой для создания данной периодизации психического развития, и какие концепции выступили в качестве оппонентных. Важно понять, какие механизмы развития деятельности заложены в ее психологической структуре, какими признаками дополнено описание ведущей деятельности. Нужно запомнить, какие конкретные ведущие деятельности описал Д.Б.Эльконин, что стало основанием их классификации на виды, какие противоречия задают содержание кризисов и какие типы кризисов возрастного развития он различил.

Глоссарий

Деятельность – динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности. В процессе деятельности происходит воплощение в субъекте психического образа того или иного объекта окружающей среды, а затем реализация возникшего на основе этого образа отношения субъекта к предметной действительности.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на определенной ступени его развития. Она максимально соответствует потребностям индивида на определенном этапе его развития, в ее рамках возникают и дифференцируются другие виды деятельности.

Структура деятельности – совокупность компонентов, составляющих целостную единицу активности субъекта и включающая три уровня: собственно деятельность, которая конституируется мотивом, действие, направленное на цель, и операция, которая соответствует условиям выполнения действия.

Вопросы для изучения

- 1) Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития.
- 2) Представление о механизме развития психики.
- 3) Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности.

Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Концепции и идеи, которые Д.Б. Эльконин развивал и положил в основание своей периодизации психического развития (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский), и те, которым противопоставлял свои взгляды (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Признаки ведущей деятельности, которые дополнил Д.Б.Эльконин. Основные понятия концепции: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические возрастные новообразования.

Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности как реализация принципа единства аффективной и интеллектуальной сфер психики. Гипотеза о закономерном чередовании периодов преимущественного развития аффективно-потребностной, личностной сферы и операционно-технической, умственной сферы в психическом развитии. Противоречие мотивационно-потребностной и операционно-технической сторон развития психики как механизм развития психики. Кризисы как разрешение противоречий, возникших в ходе развития между местом ребенка в системе социальных отношений и уровнем развития мотивационно-потребностной и операционно-технической сфер. Виды кризисов.

Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности. Циклы (эпохи развития), периоды, фазы развития. Эпоха включает два вида периодов: период преимущественного развития мотивационно-потребностной сферы и период преимущественного развития операционно-технической сферы. Большие кризисы, связанные перестройкой отношений личности с миром (кризисы 3, 12 и 17 лет), разделяют эпохи. Малые кризисы, которые связаны с противоречием между сформированными мотивами и отсутствием соответствующих средств реализации деятельности (кризисы 1, 7, 15 лет), разделяют между собой периоды внутри эпох.

Эпоха раннего детства включает кризис новорожденности (0-2 месяца), младенчество (2-12 месяцев) с деятельностью непосредственно-эмоционального общения с близким взрослым в качестве ведущей, кризис 1-го года, ранний возраст (1-3 года) с предметно-орудийной деятельностью, кризис 3-х лет.

Эпоха детства включает дошкольный возраст (3-7 лет) с сюжетно-ролевой игрой как ведущей деятельностью, кризис 6-7 лет, младший

школьный возраст (7-11 лет) с учебной деятельностью как ведущей, кризис 12 лет.

Эпоха подростничества включает младший подростковый возраст (12-15 лет) с ведущей деятельностью интимно-личностного общения со сверстниками, кризис 15 лет, старший подростковый возраст (15-17 лет) с учебно-профессиональной деятельностью в качестве ведущей, кризис 17 лет.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд..- Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Вопросы психологии. - 1978. - N 5.
2. Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского // Вопросы психологии. - 1956. - N 6.
3. Эльконин Д.Б. К вопросу о периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - N 2.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

- http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>
<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>
http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2
http://www.razlib.ru/psihologija/vozzrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

Тема 13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития

Лекция 11.

Теория поэтапного формирования умственных действий

П.Я. Гальперина и формирующий эксперимент в психологии развития

Аннотация. Ознакомление с основными идеями и принципами деятельностного подхода к психическому развитию П.Я.Гальперина.

Ключевые слова: *деятельность, форма выполнения действия, действие в материальной форме, умственное действие, ориентировочная основа действия, интериоризация, экстериоризация.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы необходимо уяснить, какие основные идеи культурно-исторической концепции и деятельностного подхода легли в основу теории. Важно понять представление о психической деятельности как интериоризации внешней, предметной деятельности субъекта и знать разные варианты его понимания. Необходимо раскрыть основные закономерности изменения действия от материальной формы к идеальной, понимать последовательность этапов формирования умственных действий, уметь охарактеризовать каждый из них и проиллюстрировать этапы на примере формирования внимания как высшей психической функции. Важно понять теорию поэтапного формирования умственных действий как конкретизацию идеи формирующего эксперимента в психологии.

Глоссарий

Деятельность – динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности. В процессе деятельности происходит воплощение в субъекте психического образа того или иного объекта окружающей среды, а затем реализация возникшего на основе этого образа отношения субъекта к предметной действительности.

Ориентировочная основа действия – система представлений человека о цели, плане и средствах и условиях осуществления предстоящего или выполняемого действия.

Формирующий эксперимент – особый вид эксперимента, с помощью которого в процессе моделирования процесса генеза изучаются механизмы становления и функционирования психических явлений.

Вопросы для изучения

- 1) Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта.
- 2) Понятие ориентировочной основы действия.
- 3) Этапы формирования умственных действий.
- 4) Базовые идеи и этапы реализации метода формирующего эксперимента.

Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Принцип структурного подобия внешней, материальной и внутренней умственной деятельности. Внутренние действия как результат интериоризации внешних материальных форм действий. Постановка проблемы закономерностей процесса интериоризации.

Понятие ориентировочной основы действия. Понятие ориентировочной основы действия (ООД). Три типа ООД: 1) стихийная, на основе проб и ошибок; 2) на основе образца действия и способа его выполнения; 3) создаваемая обучаемым под руководством обучающего через показ способа анализа задания и самостоятельного поиска средств его выполнения. Уровень обобщенности и широта переноса умственного действия при разных типах ООД. Преимущества ООД третьего типа.

Этапы формирования умственных действий: 1) формирование ООД 3 типа; 2) формирование и освоение действия в материальном плане; 3) формирование и освоение действия в материализованном плане (макет, план, рисунок, схема); 4) освоение действия в громко-речевом плане 5) освоение действия в речи про себя или шепотом; б) идеальное действие, совершаемое в уме. При изменении формы от материальной к идеальной действие претерпевает изменения по степени развернутости, осознанности, обобщенности. Иллюстрация этапов на примере формирования функции внимания как высшей психической функции.

Базовые идеи и этапы реализации формирующего эксперимента. Моделирование как способ познания сложных системно-деятельностных объектов. Формирующий эксперимент как способ познания сущности явления. Три фундаментальные идеи генетического подхода, лежащие в основе формирующего эксперимента. Этапы реализации формирующего эксперимента: 1) сбор эмпирических данных об изучаемом явлении с помощью метрических методов; 2) выделение единичной структуры, генетически исходной для зрелого объекта изучения; 3) выявление способа, этапов и условий преобразования данной единичной структуры в зрелый объект.

Основная литература:

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Психология развития человека: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Акад. Проект, 2004. – С. 19-26.

2. Лидерс А.Г., Фролов А.Ю. Формирование психических процессов как метод исследования в психологии. - М., 1991. 61 с.

3. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. - М., 1986.- С. 22-25, 33-92.

4. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/voznrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

Тема 14. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского

Лекция 12.

Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского

Аннотация. Ознакомление с основными идеями и принципами социально-психологического подхода к развитию личности А.В.Петровского.

Ключевые слова: личность, детерминанты развития личности, потребность в персонализации, адаптация, индивидуализация, интеграция.

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы важно уяснить, какие основания концепции Д.Б.Эльконина критикует А.В.Петровский, как разделяет понятия "индивид" и "личность", "развитие психики" и "развитие личности", что противопоставляется принципу ведущей деятельности в качестве детерминанты развития личности. Обратите внимание на то, какие два типа закономерностей возрастного развития личности выделяются. Необходимо уметь содержательно описать фазы становления в качестве личности, которые проходит индивид в относительно стабильной социальной общности, и что при этом является движущей силой развития. Важно знать, какие периоды развития личности выделяются в модели, понимающей развитие как процесс вхождения в новую социальную среду. Следует проанализировать, как интегрируются две модели развития личности в единой возрастной периодизации развития личности.

Глоссарий

Референтная группа – любая группа, с которой индивид себя идентифицирует, испытывает к ней эмоциональную привязанность и/или которая является для него источником информации, используемой им для того, чтобы определять свои убеждения, ценности, идеалы, модели поведения.

Стратометрическая концепция – социально-психологическая концепция, рассматривающая межличностные отношения в любой достаточно развитой группе как опосредствованные содержанием и ценностями деятельности. Деятельностное опосредствование понимается как системообразующий признак группы. Осуществляя свою цель в конкретном предмете деятельности, группа тем самым изменяет себя, совершенствует свою структуру и преобразует систему межличностных отношений.

Персонализация – процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность. Сущность персонализации заключается в действенных преобразованиях интеллектуальной и аф-

фективно-потребностной сферы личности другого человека, которые происходят в результате деятельности индивида.

Вопросы для изучения

1. Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина.
2. Принцип единства непрерывности и прерывности в развитии личности и два типа закономерностей возрастного развития личности.
3. Периоды развития личности при изменении социальной общности.
4. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
5. Интегральная возрастная периодизация развития личности.

Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина. Различение понятий "индивид" и "личность", "развитие психики" и "развитие личности". Неправомомерность закрепления за каждым возрастным периодом одной ведущей деятельности. Необходимость различения психологического и педагогического подходов к развитию личности.

Принцип единства непрерывности и прерывности в развитии личности и два типа закономерностей возрастного развития личности. Непрерывность в развитии личности как системы. Первый тип психологических закономерностей развития личности – переходы от одной фазы развития к другой в рамках референтной для нее общности и представление об источнике развития в данном контексте. Прерывность в развитии личности как системы. Второй тип закономерностей развития личности – качественные изменения, порождаемые закономерностями включения личности в новые группы (семья, детский сад, школа) и изменения ее социальной позиции внутри относительно стабильной группы.

Фазы развития личности в стабильной социальной общности. Развитие личности при ее вхождении в новую социальную среду и решение задачи интеграции в ней. Фазы становления как личности в рамках данной стабильной социальной общности: адаптация, индивидуализация и интеграция.

Периоды развития личности при изменении социальной общности. Этапы развития личности в изменяющейся социальной среде как основание выделения периодов в развитии личности: 1) ранний детский возраст (0-3); 2) детсадовское детство (3-7), младший школьный возраст (7-11); 3) средний школьный возраст (11-15); 4) старший школьный возраст (15-17).

Интегральная возрастная периодизация развития личности. *Макрофазы развития личности* в пределах одной эры – *три эпохи*: детство (адаптация), отрочество (индивидуализация), юность (интеграция). Эпохи подразделяются на *периоды* развития личности в конкретной среде, харак-

терной для каждого возрастного этапа. Периоды подразделяются на *фазы* (здесь уже *микروفазы*) развития личности. Эпоха детства охватывает три периода (преддошкольный, дошкольный, младший школьный), эпоха отрочества и период подросткового возраста совпадают. Эпоха юности и период ранней юности частично совпадают (ранняя юность ограничивается рамками пребывания в школе). Для первой макрофазы (эпохи детства) характерно относительное преобладание адаптации над индивидуализацией, для второй (эпоха отрочества) индивидуализации над адаптацией, для третьей (эпоха юности) – превалирование интеграции над индивидуализацией.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. *Возрастная психология: Учебное пособие* / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Обухова, Л.Ф. *Возрастная психология: учеб. для студентов вузов* / Л. Ф. Обухова. 4-е изд..- Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.
3. Сапогова Е.Е. *Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"* / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
4. Шаповаленко И.В. *Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов.* - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.
5. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // *Вопросы психологии.* - 1987. - N 1.
<http://voppsy.ru/issues/1987/871/871015.htm>

Дополнительная литература:

Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987. – 240 с.- Гл. 8, 9.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>
http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2
http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

Тема 15. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман)

Лекция 13. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман)

Аннотация. В лекции раскрываются основные идеи интегральной периодизации общего психического развития В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман.

Ключевые слова: *психика, развитие, единица развития, норма развития, со-бытийная общность, детерминанты развития психики, кризис, противоречие, со-бытие, самобытность,.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы необходимо понять связь понятия «со-бытийная общность» с фундаментальным представлением Л.С. Выготского об интерпсихическом этапе существования каждой высшей психической функции. Осваивая конкретные периоды и стадии общего психического развития, важно заметить, какие со-бытийные общности выделил В.И. Слободчиков на каждом этапе психического развития. Особое внимание следует обратить на понятие кризиса, понимание сущности каждого из видов кризисов, описанных в концепции.

Глоссарий

Со-бытийная общность – особый тип неструктурированных человеческих объединений, который является одновременно и объектом, и источником развития, и рассматривается как *единица развития*.

Само-бытность – способность человека самостоятельно создавать свой собственный уникальный жизненный мир, что отражает степень его субъектности в системе деятельностей и отношений.

Кризис рождения – это кризис самости, отражающийся в ожидании и поиске новых форм событийности.

Кризис развития со-бытийной общности – разрыв между индивидуальной и совместной формами деятельности и сознания, отражающийся в поиске новых способов самоопределения, освоении нового слоя своей самости в новой предметности.

Вопросы для изучения

1. Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития.
2. Характеристика периодов развития и стадий принятия и становления самобытности в каждом из периодов.
3. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.

Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Понятие со-бытийной общности как отражение двух стороны развития – его объекта и источника. Связь с фундаментальным представлением Л.С. Выготского об интерпсихическом этапе существования каждой высшей психической функции. Со-бытийная общность как пространство образования собственно человеческих способностей.

Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Первая стадия – оживление – как общение ребенка с родным взрослым, не опосредствованное культурными орудиями, предметами, знаками. Освоение собственной телесной, психосоматической индивидуальности. Вторая стадия – одушевление – освоение предметно-опосредствованных форм общения с близким взрослым. Третья стадия – персонализация – освоение правил, понятий, принципов деятельности во всех сферах социально-культурного бытия с общественным взрослым, воплощенным в системе социальных ролей (учитель, мастер, наставник). Четвертая стадия – индивидуализация – деятельностные отношения, опосредствованные системой общественных ценностей и идеалов, ответственность за собственную самость. Пятая стадия – универсализация – выход за пределы своей индивидуальности и вход в пространство обще- и сверхчеловеческих, экзистенциальных ценностей как в "свое другое".

Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса. Кризис рождения – это кризис самости и ожидание, поиск новых форм событийности. Вхождение в новую общность и качественные преобразования в системе отношений с миром, с людьми и собой как новое рождение. Кризис развития как освоение новой общности, поиск новых способов самоопределения, освоение человеком нового слоя своей самости в рамках новой предметности и нового "оспособления", приводящего в соответствие его "хотения и умения".

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и воз-

растная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. - 1996 - N 5. – С. 38-50.

http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965038.htm

Рекомендуемые информационные ресурсы:

http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965038.htm

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php

Семинар 5.

Развитие представлений о психическом развитии и его периодизации в русле культурно-исторической парадигмы: сопоставительный анализ концепций.

Аннотация. Семинарское занятие является итогом изучения основных представлений, разработанных о психическом развитии в рамках культурно-исторической парадигмы. Основной целью является сопоставление решений, предлагаемых авторами по основным теоретическим вопросам психологии развития о движущих силах развития, критериях периодизации, основных механизмах развития, кризисах в развитии.

Ключевые слова: *движущие силы развития, деятельность, ведущая деятельность, кризис, противоречие, мотив, сознание, личность, персонализация, интеграция.*

Методические рекомендации по изучению темы. При изучении темы необходимо повторить все основные подходы и сосредоточить свое внимание на поиске общего, линий преемственности и расхождения концепций в решении основных теоретических вопросов психологии развития. сопоставление решений, предлагаемых авторами по основным теоретическим вопросам психологии развития о движущих силах развития, критериях периодизации, основных механизмах развития, кризисах в развитии.

Вопросы для изучения

1. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие "ведущая деятельность".
2. Периодизация психического развития ребенка в концепции Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.

4. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова и Г.А. Цукерман.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 4-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004 – 443 с.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Дополнительная литература:

Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. - М., 1966.

Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978. - С. 4-51.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1987.- С. 281-309.

Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики. - Любое издание.

Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Вопросы психологии. 1978. N 5. – С. 5-18.

Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987. - С. 38-75.

Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. N 5. – С. 38-50.

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. N 4. – С. 5-18.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/

<http://razom.znaimo.com.ua/docs/1105/index-42393.html>

<http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>

http://laiko.narod.ru/metodichka_voz.html#2

http://www.razlib.ru/psihologija/vozrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/index.php