

1. Актуальность направления деятельности

С целью обеспечения выполнения социального заказа, удовлетворения личностных запросов граждан в получении качественного профессионального образования государственное учреждение образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей» осуществляет подготовку кадров по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ» с момента основания учреждения образования. Изучение реальных потребностей рынка труда, постоянное обновление машинно-тракторных парков сельскохозяйственных предприятий и организаций современной техникой показывает необходимость постоянного совершенствования не только технических средств обучения и оборудования учебных лабораторий, и мастерских, но и нового, более эффективного подхода в изучении предметов сельскохозяйственного профиля, использования новых форм и методов обучения, постоянного повышения самообразования педагогов.

Педагогами лицея накоплен богатый опыт по применению активных форм обучения на уроках профессионального компонента и производственного обучения, апробированы и внедрены в практику работы элементы современных педагогических технологий. Наиболее эффективным в повышении мотивации учащихся к изучению предметов профессионального компонента является применение технологии интегрированного обучения на уроках по учебным предметам «Устройство тракторов», «Устройство сельскохозяйственных машин», «Устройство самоходных машин сельскохозяйственного назначения», «Основы агрономии». Разработанные элементы учебно-методических комплексов с применением элементов данной технологии позволяют рационально организовывать учебный процесс, повысить качественные результаты процесса обучения.

Накопленный педагогами лицея опыт в использовании современных образовательных технологий может быть использован при создании учебно-методических комплексов как деятельности ведущего в системе профессионально-технического образования по направлению научно-методической деятельности «Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ».

Современный этап развития профессионального образования связан с решением задач научно-методического обеспечения образовательного процесса. Применяемые государственным учреждением образования

учебно-методические комплексы нуждаются в доработке, так как не прослеживается целостность и системность в процессах освоения и применения разработанных элементов. Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ» предполагает:

- использование учебно-программной документации нового поколения;
- использование современных образовательных технологий;
- использование новых форм, средств и методов обучения.

2. Цель деятельности

Разработать и апробировать научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ»

3. Задачи

1. Проанализировать состояние образовательного процесса при обучении по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ» и определить конкретные меры по его совершенствованию.

2. Повысить профессиональный уровень педагогических работников.

3. Определить направления и содержание работы каждого педагогического работника по разработке научно-методического обеспечения учебных предметов на основе результатов диагностирования.

4. Разработать структурные элементы учебно-методических комплексов по предметам профессионального компонента.

5. Разработать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

6. Составить методические рекомендации по разработке и использованию в образовательном процессе научно-методического обеспечения учебных предметов по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ».

7. Апробировать в учебном процессе разработанные структурные элементы научно-методического обеспечения по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ».

8. Провести мониторинг результативности внедрения и применения учебно-методического комплекса в учебно-производственном процессе.

4. Сроки реализации

Сроки реализации деятельности ведущего в системе профессионально-технического образования государственного учреждения образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей по направлению: «Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ»: 2021 – 2024 гг.

5. Предполагаемый результат деятельности

Сентябрь – июнь 2021/2022 учебного года:

1. Создана творческая группа;
2. Разработана Программа деятельности ведущего в системе профессионально-технического образования на 2021–2024 годы;
3. Разработан план мероприятий по реализации Программы деятельности ведущего в системе профессионально-технического образования на 2021/2022 учебный год;
4. Мониторинг качества обученности учащихся по учебным предметам профессионального компонента;
5. Разработан электронный ресурс по учебному предмету «Устройство сельскохозяйственных машин»;
6. Апробированы разработанные структурные элементы учебно-методических комплексов.

Сентябрь – июнь 2022/2023 учебного года:

1. Скорректирован состав творческой группы;
2. Разработан план мероприятий по реализации Программы деятельности ведущего в системе профессионально-технического образования на 2022/2023 учебный год;
3. Разработан электронный сборник презентаций контроля знаний по учебному предмету «Иностранный язык в профессии (английский)»;
4. Разработан материал для контроля знаний по учебному предмету «Устройство тракторов»;
5. Разработан дидактический материал по учебному предмету «Производственное обучение»

6. Апробированы разработанные структурные элементы учебно-методических комплексов;

7. Мониторинг качества обученности учащихся по учебным предметам профессионального компонента.

Сентябрь – июнь 2023/2024 учебного года:

1. Скорректирован состав творческой группы;

2. Разработан план мероприятий по реализации Программы деятельности ведущего в системе профессионально-технического образования на 2023/2024 учебный год;

3. Корректировка разработанных структурных элементов учебно-методических комплексов;

4. Мониторинг качества обученности учащихся по учебным предметам профессионального компонента;

5. Обобщение педагогического опыта преподавателями;

6. Систематизация разработанного научно-методического обеспечения учебных предметов по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ»;

7. Обобщение деятельности ведущего учреждения образования в системе профессионально-технического образования по направлению «Научно-методическое обеспечение учебных предметов по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ»»;

8. Составление методических рекомендаций по разработке и использованию в образовательном процессе научно-методического обеспечения учебных предметов по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ ».

6. Содержание программы

№ п/п	Содержание деятельности	Формы работы	Участники взаимодействия	Ответственный (Ф.И.О.)	Срок выполнения (проведения)	Результаты деятельности (продукт деятельности)
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП						
1.	Выделение дополнительных средств на приобретение литературы, дополнительного стимулирования участников реализации программы		Администрация	Евдокимчик С.В., директор	2021-2024	Стимулирование участников реализации программы
	Разработка поурочных планов, тестов, дидактических материалов	Выставка комплексного методического обеспечения	Преподаватели, мастера производственного обучения	Шевцова Н.Ю., методист		Создание комплексного методического обеспечения процесса обучения
	Разработка методических рекомендаций по проведению учебных занятий с использованием комплексного методического обеспечения		Преподаватели, мастера производственного обучения	Шевцова Н.Ю., методист		Анализ работы творческой группы на заседании методической комиссии
II. ПРОГНОСТИЧНО – ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП						
1.	Создание творческой группы			Серпинский В.Г., заместитель директора по учебно-производственной работе	2021-2024	Приказ о создании творческой группы
	Анализ соответствия	Изучение	Преподаватели,	Шевцова Н.Ю.,		Обсуждение и

2.	созданных элементов учебно-методических комплексов современным требованиям	нормативных и инструктивно-методических документов	мастера производственного обучения	методист		анализ современных требований к созданию элементов учебно-методических комплексов на заседании методической комиссии
3.	Выбор методов работы, сроков и этапов научно-методической деятельности	Метод сбора	Преподаватели, мастера производственного обучения	Шевцова Н.Ю., методист		Оформление программы деятельности по направлению
4.	Изучение предлагаемых инструментов для осуществления научно-методической деятельности в системе профессионального образования	Изучение нормативных и инструктивно-методических документов	Методист, преподаватели, мастера производственного обучения	Шевцова Н.Ю., методист		Протокол заседания творческой группы

III. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1.	Разработка структурных элементов и формирование УМК по учебному предмету «Устройство сельскохозяйственных машин»					
1.1.	Разработка электронного ресурса	Создание сайта, разработка дидактического материала, элементы учебно-методических комплексов	Преподаватель	Тарахович А.В., преподаватель	2021-2024	Сайт
1.2.	Разработка дидактического материала					Элементы учебно-методического комплекса
1.3.	Апробация разработанных структурных элементов учебно-методических комплексов					Элементы учебно-методического комплекса
1.4.	Обобщение опыта					Описание опыта

	педагогической деятельности преподавателя					
2.	Разработка структурных элементов и формирование УМК по учебному предмету «Устройство тракторов»					
2.1.	Разработка материалов для контроля знаний по учебному предмету	Тесты, контрольные работы, инструкционно-технологические карты	Преподаватель	Гойка В.Д., преподаватель	2021-2024	Элементы учебно-методического комплекса
2.2.	Разработка дидактического материала (тесты, лекции; практические занятия; самостоятельные работы, контрольные работы работа)					
2.3.	Апробация разработанных структурных элементов учебно-методических комплексов					Элементы учебно-методического комплекса
2.4.	Обобщение опыта педагогической деятельности преподавателя					Описание опыта
3.	Разработка структурных элементов и формирование УМК по учебному предмету «Иностранный язык в профессии (английский)»					
3.1.	Разработка электронного сборника презентаций контроля знаний по учебному предмету «Иностранный язык в профессии (английский)»	Тесты	Преподаватель	Савельева О.Н., преподаватель	2021-2024	Лексический практикум (интерактивный тренажер)
3.2.	Апробация интерактивного тренажера по учебному предмету «Иностранный язык в профессии (английский)»					Лексический практикум (интерактивный тренажер)
3.3.	Обобщение опыта педагогической					Описание опыта

	деятельности преподавателя					
4.	Контрольно-аналитические мероприятия					
4.1.	Проведение открытых уроков	Открытые уроки	Преподаватели, мастера производственного обучения	Администрация	2021-2024	Аналитические данные
4.2.	Организация и проведение занятий производственного и теоретического обучения	Посещение занятий производственного и теоретического обучения	Преподаватели, мастера производственного обучения	Администрация	2021-2024	Аналитические данные
5.	Проведение воспитательных часов, открытых уроков, семинаров					
5.1.	Проведение воспитательных мероприятий (обзорные экскурсии на предприятия, посещение ресурсных центров, воспитательные часы, конкурсы профессионального мастерства)	Воспитательные часы	Кураторы групп	Администрация	2021-2024	Аналитические данные, разработка воспитательного часа
5.2.	Проведение семинаров для педагогических работников, участвующих в реализации программы	Заседание творческой группы	Члены творческой группы, методисты и преподаватели других УО (по согласованию)	Шевцова Н.Ю., методист	2021-2024	Протокол заседания творческой группы
IV. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП						
1.	Анализ полученных результатов	Обобщение, анализ	Методист, преподаватели, мастера производственного обучения	Шевцова Н.Ю., методист	2021-2024	Оптимизация учебно-методических комплексов
2.	Обработка и анализ данных	Мониторинг	Методист,	Шевцова Н.Ю.,		Реализация

	анкетирования, тестирования, опросов, результатов учебно-производственной деятельности учащихся по специальности «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ», педагогических работников	качества обучения учащихся	преподаватели, мастера производственного обучения	методист		поставленных целей и задач. Повышение уровня профессиональной подготовки учащихся
--	--	----------------------------	---	----------	--	---

7. Применяемые методики, методы (технологии) и формы работы

- анализ;
- диагностика;
- анкетирование;
- педагогических технологий (мультимодальные технологии, информационно – коммуникационная технология и др.);
- семинары, заседания творческой группы, открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на производство.

8. Диагностический инструментарий:

- анкетирование, анализ результатов;
 - опросы, тестирование;
 - мониторинг качества обученности;
 - качественный анализ учебно-методических комплексов.
- .

Критерии оценки соответствия статусу ведущего учреждения
профессионально-технического образования

Государственное учреждение образования
«Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей»

Критерии		Показатели
1.	Количество учащихся, обучающихся по профилю и (или) направлению образования, в том числе для наукоемких, высокотехнологичных производств	117 человек
2.	Наличие заявок на подготовку рабочих (служащих), договоров о взаимодействии учреждения образования с организациями – заказчиками кадров при подготовке рабочих (служащих) по профилю и (или) направлению образования, в том числе для наукоемких, высокотехнологичных производств	85 заявок/ 12 договоров/16 целевых договоров
3.	Количество обучающихся по образовательным программам дополнительного образования взрослых по профилю и (или) направлению образования, в том числе для наукоемких, высокотехнологичных производств	61 человек
4.	Количество педагогических работников, участвовавших в разработке и обновлении образовательных стандартов профессионально-технического образования по специальностям, а также учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования	Приложение 1
5.	Количество разработанных в учреждении образования учебных изданий и учебно-методической документации по профилю и (или) направлению образования: учебников, учебных пособий, иных учебных изданий, методических рекомендаций, методик преподавания учебных предметов, тем; средств обучения, в том числе электронных	Приложение 2
6.	Наличие в библиотечном фонде наряду с учебной и учебно-методической литературой современной научной, научно-технической и справочной литературы	Приложение 3
7.	Количество педагогических работников, опыт работы которых обобщен на республиканском, областном (г. Минска) уровнях, уровне учреждения образования	Приложение 4
8.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории по профилю и (или)	67% процентов Приложение 5

	направлению образования	
9.	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку по профилю и (или) направлению образования, в том числе для наукоемких, высокотехнологичных производств	Приложение 6
10.	Количество оборудования, соответствующего требованиям к подготовке рабочих по профилю и (или) направлению образования для наукоемких, высокотехнологичных производств, в том числе в организациях – заказчиках кадров	Приложение 7
11.	Наличие в структуре учреждения образования ресурсного центра	Нет
12.	Количество экспериментальных и инновационных проектов, реализованных учреждением образования за последние 5 лет	2 количество Приложение 8
13.	Количество победителей конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, фестивалей среди учащихся и работников на республиканском и (или) областном (г. Минска) уровнях	Приложение 9
14.	Международное сотрудничество – заключенные договоры с организациями иностранного государства, международными организациями; участие в международных и национальных проектах, и программах в сфере образования	Нет