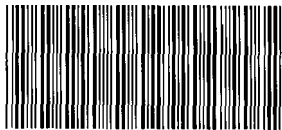


ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



005048535

На правах рукописи

РАШИДОВ ТУЙЧИ ЁДГОРОВИЧ

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РЕФОРМЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
(1991 -2011 гг.)**

Специальность 07.00.02- Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата исторических наук

17 ЯНВ 2013

Душанбе- 2012

94

Работа выполнена на кафедре истории таджикского народа
Таджикского национального университета

Научный руководитель - доктор исторических наук, профессор
кафедры истории таджикского народа
Таджикского национального
университета
Зикриёева Малика Файзиевна

Официальные оппоненты - доктор исторических наук, профессор
кафедры историографии и
архивоведения Таджикского
национального университета
Иброхимов Мусомир

- кандидат исторических наук, доцент, декан
исторического факультета Таджикского
государственного педагогического
университета им. С. Айни
Убайдуллоев Насрулло Каримович

Ведущая организация - Курган -Тюбинский государственный
педагогический университет им. Н.
Хисрава

Защита состоится «31» декабря 2012г. в 10⁰⁰ часов на заседании
диссертационного совета Д 737.004.02 по защите докторских и
кандидатских диссертаций при Таджикском национальном
университете по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной
библиотеке Таджикского национального университета.

Автореферат разослан «29» ноября 2012г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат исторических наук.



Бозоров К. Дж.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В период независимости Республики Таджикистан реформа сферы образования наряду с перестройкой политической власти и обновлением экономической системы страны была признана одним из концептуальных основ формирования национальной государственности.

В новых исторических условиях реализуемые в жизнь принципы государственной политики в области образования - гуманистическая направленность систем обучения, воспитание духовности, нравственности, гражданственности, социальной активности, здорового образа жизни, гендерный подход и др. призваны создать необходимые условия для дальнейшего повышения роли образования в обществе. Однако, современная ситуация в системе образования Республики Таджикистан, особенно в общеобразовательных средних школах еще не однозначна. Противоречивость в современных взглядах и стремлениях, честолюбивых амбициях разного рода «ведущих специалистов» в области формирования образовательных систем и регулирования образовательных процессов ведут к снижению роли и функций отечественного образования. Вот почему, в своем послании Маджлиси Оли (Парламенту) страны Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон особо отметил: «Исследования последних лет показывают, что состояние обучения и воспитания в средних школах требует основательного совершенствования»¹.

Таким образом, актуальность проблемы обусловлена, **во-первых**, задачами усовершенствования государственной политики по реформированию и перестройке системы общего среднего образования; **во-вторых**, необходимостью выявления кризисных явлений существующих в данной сфере; **в-третьих**, потребностью ее дальнейшего развития и модернизации; **в-четвертых**, важностью обобщения накопленного опыта последних двух десятилетий по повышению качества образования и ее гуманизации; и **наконец**, потому, что государственное и национальное возрождение Таджикистана невозможно без постоянного совершенствования самой приоритетной функции государства – повышения уровня образования подрастающего поколения.

Безусловно, изучение и обобщение исследуемой проблемы позволит выявить пути рационального решения как теоретических, так и практических проблем в сфере отечественного образования.

Степень изученности проблемы. В историографии проблемы образования важное место занимают труды отечественных ученых-историков, посвященных культурному строительству в Советском

¹Послание Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона Маджлиси Оли (Парламенту) Республики Таджикистан, 20.04.2012г. - Душанбе, 2012. - С.34 (на тадж.яз.).

Таджикистане¹, истории развития народного образования в республике², историческому опыту подготовки высококвалифицированных специалистов для системы образования³ и др., где на большом фактическом материале раскрываются исторические этапы становления и развития данной сферы, специфические особенности процесса реализации реформ средней и высшей школы, подготовка педагогических кадров из числа граждан коренной национальности в советский период. Положительным является то, что данные исследования могут способствовать анализу и обобщению позитивного опыта осуществления реформирования сферы образования, в том числе и средних общеобразовательных школ Таджикистана в XX столетии, дают возможность изучить и сопоставить ход реализации реформ в советском и независимом Таджикистане, выявить как позитивные, так и негативные явления процесса на современном этапе перестройке образования, изыскать пути предотвращения кризисных явлений в данной сфере.

Научную литературу, посвященную проблеме реформ сфере образования общеобразовательных средних школ суверенной Республики Таджикистан можно условно разделить на следующие группы: монографии, брошюры и научные статьи, затрагивающие педагогические аспекты вопроса⁴; докторские⁵ и кандидатские⁶ диссертации, исследующие

¹ Раджабов З.Ш. Очерки истории культурного строительства в Таджикистане.- Душанбе: Дониш, 1976; Шукхуров М.Р. Культурная жизнь Таджикистана в период развитого социализма.- Душанбе: Ирфон, 1980; Султонов Ш.М. Партийное руководство культурным строительством в условиях развитого социализма (на материалах Таджикской ССР).- Душанбе: Ирфон, 1976 и др.

² Обидов И. История развития народного образования в Таджикской ССР (1917-1967 гг.).- Душанбе: Ирфон, 1968.

³ Шарипов А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.).- Душанбе: Дониш, 2000.

⁴ Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и проблемы воспитания.- Душанбе, 2001 (на тадж. яз.); Он же. Урок.- Душанбе, 2001; Образование Таджикистана в годы независимости.- Душанбе, 2006 (на тадж. яз.); Зиёев Т.Н. Современная школьная система исторического образования.- Душанбе, 2009; Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Ф., Афзалов Х.С. Прошлое и настоящее образования Республики Таджикистан.- Душанбе, 2011.- 46 с. (на тадж. яз.); Хусейн-заде М. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2000 гг.): Дисс...канд.ист.наук.- Душанбе, 2002.; Наимова В.Р. Педагогические кадры – основа общеобразовательной школы: Научные основы педагогики педагогических кадров для средних и высших школ: Материалы республиканской научно-практической конференции.- Душанбе, 2000.- С. 67-69.; Салимов Р. Демократизация системы образования - основа процветания общества // Подготовка педагогических кадров: опыт, проблемы и пути их решения: Материалы международной конференции.- Душанбе, 2001.- С. 22-25.; Ибодова З.Х. Инновационные процессы в школьном образовании //Тенденции Развития Экономики И Образования: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию независимости Республики Таджикистан.- Душанбе, 2011.- С.264-267.

⁵ Курбанов А.Ш. Реформирование института образования в условиях трансформации таджикского общества.- Душанбе.- Дисс...докт. философ. наук.-Душанбе, 2011.-260с.

⁶ Ниёзов А.М. Развитие средних профессиональных учебных заведений в республике Таджикистан за годы независимости.- Дисс...канд.пед.наук.- Худжанд, 2001.- 168с.; Холназаров С. История становления и развития образования в Хатлонской области в Республике Таджикистан.- Дисс. канд.пед.наук.- Душанбе, 2001.- 155с.; Атакуллаев У.И. Развитие образование в Республике Таджикистан в период независимости.- Дисс...канд.пед.наук.- Душанбе, 2010.- 146с.; Нухмонова Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе.- Дисс...канд.пед.наук.- Душанбе, 2011.- 128с.;

философские и педагогические стороны проблемы; исторические труды, раскрывающие некоторые проблемы и итоги реформирования отечественного образования первых десяти лет независимости республики¹.

Следует отметить, что в изучении проблемы определенный вклад внесла кандидат исторических наук Хусейн-заде М.О., которая на основе архивных материалов, материалов периодической печати, сборников документов, документов Правительства и Парламента Республики Таджикистан исследовала состояние народного образования в период с 1991 по 2001гг. Характеризуя десятилетний период реформирования сферы общеобразовательной средней школы республики, автор пришла к выводу о том, что несмотря на трудности и недостатки переходного периода, было обеспечено функционирование общеобразовательного процесса, создана теоретическая, социально-педагогическая основа для повышения результативности общеобразовательной средней школы².

Однако, так как исследуемый диссертантом период охватывает наиболее сложный этап в современной истории Таджикистана – гражданская война, кризис всех сфер жизнедеятельности общества, миростроительство и первые годы постконфликтного восстановления, сложно утверждать о существенных изменениях в ходе реализации реформы сферы образования и подвести основные итоги проделанной работы государства в этом направлении. Поэтому автору было сложно глубоко проанализировать затронутые проблемы, сделать правильные научные выводы и разработать практические рекомендации по исследуемому вопросу.

Таким образом, анализ, обобщение и исследование научной литературы, посвященной проблеме реформирования образования в суверенной Республике Таджикистан, привели диссертанта к выводу о том, что до настоящего времени в отечественной историографии еще отсутствуют специальные исторические исследования, посвященные комплексному изучению процесса реформирования среднего общего образования в период 1991 - 2011гг.

Цель и задачи исследования. Целью диссертационного исследования является обобщение опыта разработки и реализации реформ

¹Хусейн-заде М. О. Совершенствование правовой основы образования Республики Таджикистан: Материалы научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов «День науки». - Душанбе, 2000.- С. 181-182.; Она же. Историческая необходимость реформирования общеобразовательной школы в условиях независимости Республики Таджикистан.- Душанбе, 2001.- 78с.; Она же. Организация учебного и воспитательного процесса в общеобразовательных школах.- Душанбе, 2002.- 54с.; Она же. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2001гг.).- Автореф. Дисс.канд.ист.наук.- Душанбе, 2002.- 24с. и др. Она же. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2001гг.).- Дисс.канд.ист.наук.- Душанбе, 2002.- 176с. и др.

²См. Хусейн-заде М.О. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2001гг.).- Автореф. Дисс.канд.ист.наук.- С. 22.

системы общеобразовательной средней школы Республики Таджикистан за 20-летний период независимости.

Исходя из поставленной цели, автор выдвигает для научного исследования следующие задачи:

- показать тенденции развития и пути реформирования на новом этапе модернизации отечественной системы общеобразовательной средней школы;
- в исторической динамике рассмотреть процесс разработки и реализации реформ сферы школьного образования;
- осветить координационную деятельность государственных, негосударственных и общественных организаций по перестройке школьного образования;
- дать оценку качеству подготовки и квалификации отечественных педагогических кадров;
- исследовать состояние учебно-технической базы средних общеобразовательных школ;
- проанализировать ход трансформации учебно-воспитательных функций школ по формированию личности подрастающего поколения;
- раскрыть гуманистическую направленность в системе обучения школьников;
- выявить новые задачи органов образования по усилению воспитательных процессов во внеклассной и внешкольной деятельности.

Научная новизна диссертации определяется тем, что, **во-первых**, работа по существу является первым комплексным исследованием, освещающим 20-летний опыт разработки новой модели школьного образования в Республике Таджикистан в историческом аспекте; **во-вторых**, на основе введенных в научный оборот новых материалов выявляются принципы и характер государственной политики в данной сфере; **в-третьих**, раскрываются потенциальные возможности образования в новых условиях; **в-четвертых**, показываются кризисные явления, свойственные каждому из этапов процесса осуществления реформ общеобразовательных средних школ республики; **в-пятых**, внесены ряд практических рекомендаций по устранению трудностей и недостатков, препятствующих реализации государственной политики в области образования.

Практическая значимость. Использование материалов исследования, выводов и рекомендаций соответствующими правительственными органами и общественными организациями, отвечающих за осуществление реформы средней общеобразовательной школы, могут способствовать разработке эффективных национальных проектов и программ по дальнейшей модернизации школ, формированию новых образовательных систем, составлению

инновационных учебных программ, учебников, а также при написании капитальных трудов по истории образования независимого Таджикистана и чтении спецкурса для студентов вузов республики.

Хронологические рамки исследования ограничены 1991-2011 гг. Данный период условно можно разделить на два этапа: 1991-2000 гг.; 2001-2011 гг.

Характерной чертой **первого этапа** является попытка разработки и реализации национальных проектов реформирования средней общеобразовательной школы в архи сложных условиях – трансформация общественно-политического строя, гражданская война и миростроительство. В этот период делаются первые шаги по изменению содержания образования, формируется ее нормативно-правовая база.

Второй этап в реформировании средней общеобразовательной школы совпал с периодом постконфликтного восстановления экономики страны, укрепления национальной независимости, перехода на рыночную экономику, что потребовало радикальных перемен и в сфере школьного образования. Данный период характеризуется выявлением и формированием новых образовательных систем, осуществлением государственной политики по регулированию образовательных процессов, ускорением перестройки сферы образования, открытием новых горизонтов для дальнейшего развития общеобразовательной средней школы.

Методологическая основа исследования. В диссертационной работе на основе сравнительно-исторического метода исследования, сделана попытка достоверно и объективно осветить основные этапы и направления преобразований в сфере отечественного школьного образования в период независимости Республики Таджикистан. Умение использовать конкретный и сравнительный анализ в исследуемом материале, видеть процесс трансформации систем образования во взаимосвязи с общественными явлениями и историческими событиями, позволили автору выявить общее и особенное в ходе реформирования средних общеобразовательных школах страны, раскрыть как положительный опыт, так и недостатки и трудности в перестройке сферы образования, предложить практические рекомендации по их устранению.

Источниковедческая база исследования богата и многообразна. Ее можно разделить на следующие группы:

Первую группу составляют документальные источники – законодательные и подзаконодательные акты, их проекты; концептуальные и программные документы Правительства и Маджлиси Оли (Парламента) Республики Таджикистан, составляющие законодательную и нормативную базу осуществляемой в стране реформы сферы образования; сборники документов, справочные и статистические издания, которые позволяют проследить количественную и качественную динамику основных показателей системы школьного образования; труды, речи и выступления Президента республики Э.

Рахмона, посвященные вопросам совершенствования национального образования.

Вторую группу составляют архивные материалы - текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан, текущие архивы Таджикского национального университета, Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Республиканского центра по воспитательной работе среди молодежи, Центра подготовки и переподготовки учителей и методической службы; ЮНИСЕФ, Центра «Пульс», филиала института «Открытое общество», Центра социально-экономического образования и развития, общественного фонда «Панорама», Центра «Позитив». Ценным является то, что в архивных источниках содержится большой объем разнообразной информации о сфере образования, на основе которых можно проследить поэтапное изменение школьного образования.

Третью группу составляют материалы периодической печати. В публикациях газет «Омузгор» (Учитель), «Народная газета», «Азия-плюс» и др., многотиражках вузов республики «Ба куллаҳои дониш» (К вершинам знаний), «Омузгори чавон» (Молодой учитель) и др. наряду с пропагандой передового педагогического опыта отражены и кризисные, негативные явления, существующие на современном этапе перестройки сферы образования. Анализ широкого спектра публикаций, посвященных реформе школьного образования, дают возможность реально осветить состояние образования в конкретный исторический момент. Из страниц газет и журналов автор извлек ценную информацию о координации деятельности государственных, негосударственных и общественных организаций Таджикистана по реализации реформ школьного образования.

Четвертую группу составляют беседы, интервью с руководителями учебно-воспитательных учреждений, с учителями школ, которые дополняют и обогащают исследуемый материал ценной, вводимой впервые в научный оборот, информацией.

Апробация работы. Основные положения диссертации были изложены в 5-ти публикациях автора. Результаты исследования доложены на ежегодно проводимых конференциях профессорско-педагогического состава исторического факультета Таджикского национального университета, практических семинарах в таджикско-русской гимназии «Хотам и ПВ» г. Душанбе. Диссертация обсуждалась на заседании кафедры истории таджикского народа Таджикского национального университета.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, анализируется степень изученности проблемы, определены цель, задачи, хронологические рамки,

методологическая, источниковедческая база, научная новизна и практическая значимость исследования.

Первая глава «Необходимость проведения реформы общеобразовательной средней школы» посвящена анализу и обобщению важнейших теоретических и практических предпосылок создания государственной программы реформирования сферы образования в период независимости, принятой Правительством и поддержанной общественными и международными организациями.

В первом параграфе «Разработка государственной политики по реализации школьной реформы» анализируется процесс создания нормативно-правовой базы перестройки, в частности среднего общего образования в стране. Отмечается, что перестроечные процессы в РТ начались с принятия Закона РТ «О языке» еще в 1989г.¹ и Закона «Об образовании» 27 декабря 1993г.², который 17 мая 2004г. был принят в новой редакции³. Это играло важную позитивную роль в принятии других, последующих государственных программ и нормативно-законодательных актов в сфере образования. Также был принят ряд документов, регулирующих процесс укрепления финансово-материальной базы сферы общего образования.

По данным Министерства образования, в 1992-1993 учебном году в республике действовало всего 2718 общеобразовательных школ⁴. Внутренние ресурсы и привлечение иностранной благотворительной помощи помогли республике в течение 20 лет независимости построить и сдать в эксплуатацию 1200 современных школ. Такие темпы не наблюдались даже в советское время⁵.

В главе отмечается, что важное значение в системе перестройки образования имеет совершенствование его содержания, что нашло свое отражение в «Национальной концепции образования», утвержденной решением Правительства от 3 мая 2002г.⁶ Кроме того, во всех образовательных учреждениях были разработаны и введены государственные образовательные стандарты⁷, принят ряд государственных программ, в частности «Государственная программа совершенствования преподавания и обучение русского, английского языков в РТ на 2004-

¹ См. Закон Республики Таджикистан «О языке» от 22.07.1989г. - №150// Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан.-1989.-№15.- С.102.

² См. Закон Республики Таджикистан «Об образовании».- Душанбе, 1994 (на тадж.яз.).

³ Закон Республики Таджикистан «Об образовании».- Душанбе, 2006.

⁴ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Годовые отчеты за 1992-1993 уч.г.- Л.16.

⁵ Салимов Н., Шарифзода А. Миром признанный таджик.- Душанбе, 2011.- С.329 (на тадж.яз.).

⁶ Национальная концепция образования Республики Таджикистан. Высшая школа /под. ред. А. Рахмонова, К.И.- Душанбе, 2007.- С.92-121 (на тадж.яз.).

⁷ См. Государственный стандарт среднего общего образования.- Душанбе, 1998г.

2014гг.»¹, «Программы компьютеризации основных и средних общеобразовательных школ РТ на 2003-2007гг.»² и др. Немалую роль в совершенствовании содержания среднего общего образования призваны были сыграть новые учебные планы и программы, процесс пересмотра которых к настоящему времени полностью завершен.

Конечной целью государственной политики в сфере образования является воспитание и становление такого поколения, которое своими знаниями и грамотностью, этикой и нравственностью, мировоззрением, национальным самосознанием, с полной ответственностью и патриотизмом взяло бы на себя построение нового Таджикистана. В этом плане в республике были разработаны и внедрены «Национальная концепция воспитания»³, «Концепция гражданского просвещения в РТ»⁴, Закон «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей»⁵ и др.

По определению Президента Э. Рахмона, «продвижение любого общества прежде всего обеспечивают люди с богатым духовным, нравственным и интеллектуальным потенциалом...Люди с богатым духовным, нравственным потенциалом по природе своей независимы и свободны, они не связаны и не подчинены какой-то определенной политической или мировоззренческой идеологии»⁶.

В целом, в исследуемый период в РТ было принято более 60 нормативно-правовых актов, касающихся системы образования, определяющих принципы государственной политики, в которых образование отнесено к приоритетной сфере, обеспечивающих ее демократизацию и гуманизацию, создавая необходимые условия для свободного развития творчески мыслящей, всесторонне развитой личности.

Таким образом, анализ принятых законодательно-нормативных документов показал, что на начальном этапе иногда они создавались наспех, без учета ограниченных финансовых и материальных средств, когда внедрялись те или иные «нововведения» в ущерб качеству образования и воспитания, не удалось избежать и декларативного характера отдельных статей и одних и тех же принципов в разных документах и т.д. Однако в связи с тем, что в настоящее время идет процесс создания новой модели образования, апробируются новые формы учебных заведений, новые технологии обучения и воспитания, что, естественно, повлечет в

¹ Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014гг.-Душанбе, 2004.

² Программа компьютеризации основных и средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2003-2007гг. - Душанбе, 2003.

³ Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. - Душанбе, 2006 (на тадж.яз.).

⁴ Закон «Об ответственности родителей в воспитании и образовании детей». - Душанбе, 2011 (на тадж.яз.).

⁵ Национальная концепция гражданского просвещения. - Душанбе, 2010 (на тадж.яз.).

⁶ Рахмонов Э. По пути единства и созидания. - Душанбе, 1999. - С. 46.

дальнейшем за собой изменения в некоторых нормативно-правовых документах с учетом реалий и достигнутых результатов.

Во втором параграфе «Координация государственных, негосударственных и общественных организаций по перестройке школьного образования» освещена система государственно - общественного укрепления сферы образования в стране, а также материально – финансовая и учебно-методическая деятельность общественных благотворительных организаций и фондов в осуществлении ее реформирования.

В главе отмечается, что по официальным данным с 2000 по 2011 годы на основе привлечения средств международных финансовых институтов (Международный банк – 34,3 млн. дол. США, Католический фонд – 31,9 млн. дол. США, Исламский банк развития – 22,6 млн. дол. США, Азиатский банк развития – 21,5 млн. дол. США, Германский банк развития – 21,4 млн. дол. США, Международный фонд развития (ОПЕК) – 2 млн. дол. США, а также вклад правительства РТ – 11 млн. дол. США) было осуществлено 14 проектов финансирования общей суммой 159,7 млн. дол. США. из которых 90,6 млн. дол. США составили гранты, 58,1 млн. дол. США- кредиты, а остальные 11 млн. дол. США составила сумма вклада правительства РТ. В целом было освоено 115,2 млн. дол. США, что составило 72,1% запланированной суммы¹.

Исследование показало, что управление системой образования РТ носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с Конституцией страны, Законом РТ «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами республики. Мандат и полномочия МО, других учреждений и организаций, работающих в системе образования, местных органов управления образования четко изложены в главе 3 (статьи 27-37) Закона РТ «Об образовании». В органы системы управления образования входят: Правительство РТ, республиканский орган управления образованием, министерства и ведомства РТ, имеющие учреждения обучения и воспитания, исполнительные органы самоуправления, местные органы самоуправления. Все эти государственные органы действуют в республике на основе положений, утвержденных правительством РТ, которое обеспечивает руководство сферой образования, принимает постановления о создании, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений, утверждает государственные, межгосударственные и международные программы развития образования, обеспечивает их реализацию с материально-технической и финансовой стороны.. Оно разрабатывает государственную политику в сфере образования, обеспечивает эффективное ее претворение в жизнь².

¹Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Ф., Афзалов Х.С. Прошлое и настоящее образования Республики Таджикистан. - Душанбе, 2011. - С.46 (на тадж.яз.).

² Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе, 2006. - С. 66-67.

Диссертант констатирует, что в целях осуществления государственной политики в области образования, руководства и учета конкретных местных условий Конституцией РТ предусмотрена деятельность Министерства образования на основе государственных образовательных стандартов, независимо от организационно-правовых форм и собственности¹, которое осуществляет также координацию деятельности министерств и ведомств по вопросам учебно-воспитательной и методической работы в подведомственных им общеобразовательных школах, детских дошкольных и внешкольных учреждениях и разрабатывает совместно с министерствами и ведомствами мероприятия по повышению качества обучения и воспитания детей и молодежи в этих школах и учреждениях.

Кроме того, МО координирует деятельность общественных, негосударственных и международных организаций в сфере образования, направляя и контролируя их, руководствуясь принятыми правительством республики законодательными актами, инструкциями и положениями.

С обретением независимости встал вопрос о создании государственно – общественного управления образованием, которое предусматривает открытость и связь учреждений с семьей, детскими и молодежными общественными организациями. Примечательным фактом в этой связи является создание в 2007г. Общественного совета общеобразовательных учреждений РТ, призванного сыграть роль руководителя в деятельности субъектов демократического управления образования².

В диссертационном исследовании показана также конкретная деятельность ряда ассоциаций, фондов, центров и организаций неправительственного характера и международных организаций. Так, Центр поддержки реформирования образования «Пульс», действующий на территории республики с 2003г., самостоятельно осуществил более 20 проектов и 13 проектов с другими организациями, посвященных актуальным проблемам реформирования образования РТ³. Особо следует подчеркнуть, что эта организация тесно сотрудничает с МО, Таджикским филиалом института «Открытое общество», другими международными организациями и НПО, что, несомненно, позволяет ей проводить более солидную научно-исследовательскую и учебно-методическую работу, заниматься издательской деятельностью, повышением качества подготовки педагогических кадров и внедрением современных инновационных методов в образовательно-воспитательный процесс школ республики.

Диссертант приходит к выводу, что процесс перехода к государственно – общественному управлению сферы образования в

¹Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Министерстве просвещения Республики Таджикистан» от 29.06.2001.

²Постановление Правительства Республики Таджикистан «О создании общественного совета общеобразовательных учреждений» от 15 июня, 2007г.// Вестник Правительства Республики Таджикистан. - 2007. - №7. - С.32-37.

³ Текущий архив Центра «Пульс». Справка о проведенной работе. 2011. - Л.1.

республике пока находится на начальной стадии, необходимость которого обусловлена рядом факторов. Прежде всего к ним относятся постепенная формирующаяся тенденция становления гражданского общества и связанные с этим рост общественной активности населения, создание условий для усиления влияния общественности на принятие решений органами управления и контроль за расходованием выделяемых немалых бюджетных и внебюджетных финансово-материальных средств. В целом, несмотря на ощутимый вклад общественных, негосударственных организаций в осуществление реформы образования в стране, государственно - общественный механизм управления процессом взаимодействия образовательных учреждений и координация деятельности его субъектов требуют своего дальнейшего совершенствования на основе: разграничения компетентности прав и ответственности субъектов образовательного процесса; наделения функциями координатора одной из общественных организаций и нормативно - правового обеспечения процесса взаимодействия государственных, общественных и негосударственных организаций по реформированию школьного образования.

Вторая глава «Повышение качества подготовки кадров и укрепление учебно-технической базы общеобразовательных школ» посвящена рассмотрению вопроса укрепления кадрового и учебно-технического потенциала средних общеобразовательных школ как неперемного условия повышения качества получаемых образовательных услуг на современном этапе развития сферы культуры и образования.

В первом параграфе «Улучшение качества подготовки педагогических кадров» освещены важнейшие проблемы перестройки подготовки педагогических кадров, способных поднять образование в общеобразовательных школах на качественно новую высоту.

В диссертации отмечается, что в РТ педагогические кадры готовятся в средних и высших учебных заведениях. Для того, чтобы соответствовать международным стандартам в подготовке педагогических кадров, ранее действующие училища и техникумы были заменены колледжами, дающими современное педагогическое образование. Так, решением Правительства республики от 1 июля 1999г. Педагогическое училище г. Душанбе было преобразовано в Педагогический колледж, в котором в 2000г. обучалось 610 студентов (260 – на очном и 350 – на заочном отделении). Примечательно, что это учебное заведение было включено в структуру Педагогического университета, что создавало дополнительные возможности в повышении качества подготовки будущих учителей¹.

Диссертант констатирует, что в стране в настоящее время наблюдается количественный рост средних специальных учебных заведений. Так, если в 1991г. в республике насчитывалось всего 43 таких образовательных учреждений, то в 2010г. эта цифра выросла до 49. Из них

¹ Текущий архив ТГПУ им. С. Айни. Годовой отчет за 1999-2000 уч. гг. - Л.15.

27 колледжей, 3 техникума, 19 училищ, причем по педагогическому профилю функционировало 14 колледжей и училищ, в которых в 1991г. обучались 40,7 тыс. (по педагогическим специальностям – 10.800), а в 2010г. обучалось 37.550 учащихся (по педагогическим специальностям - 12500)¹.

В этих учебных заведениях только в 2010-2011 учебном году работало 3710 педагогов (в том числе 890 – по педагогическим специальностям), из которых 97 являлись кандидатами наук (штатные работники составляли 66 человек), а также 6 профессоров и 19 доцентов², что, на наш взгляд, не может удовлетворить современным требованиям качественной подготовки педагогических кадров.

В работе подчеркивается, что в перестроечный период особое внимание уделялось обеспечению среднего профессионального образования современными техническими технологиями. Так, в 2010-2011 учебном году эти учебные заведения получили в свое распоряжение 843 компьютера, в 70 компьютерных классах 642 компьютера использовались в учебном процессе. Из общего числа компьютеров 119 были подключены к сети интернета³. Наши подсчеты показывают, что из 38.520 обучающихся на один компьютер, используемый в учебном процессе, приходится около 60 учащихся, что явно недостаточно в современных условиях. Интернет так же пока не стал доступным для большей части обучающихся. В сфере среднего педагогического образования имеются и др. упущения и недостатки (сравнительно низкий научно-исследовательский потенциал коллектива, слабая учебно-методическая база, непопулярность профессии учителя начальных классов среди молодежи, особенно мужской ее части и др.), без устранения которых начальное школьное образование в стране являющееся базовой для получаемого в дальнейшем основного и среднего образования, не может быть поднято на должную высоту.

В диссертационной работе отмечается, что в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для общеобразовательных школ большую роль сыграли такие высшие учебные заведения, как Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни (ТГПУ) и Таджикский национальный университет (ТНУ). Более 70% учителей школ республики являются выпускниками крупнейшего педагогического вуза ТГПУ им. С. Айни. Более 80% докторов и кандидатов педагогических и психологических наук, а также по частной методике в республике являются его выпускниками⁴.

¹ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Справка о деятельности средних общеобразовательных учреждений за 2001-2010 уч. гг. - Л.27.

² Там же. Отчет об учебно-воспитательной деятельности средних специальных учреждений за 2010-2011 уч. гг. - Л.38.

³ Там же. Отчет Министра образования Республики Таджикистан за 2010-2011 уч.гг. - Л.14 (на тадж.яз).

⁴ Обидов И.О. Современные проблемы педагогики //Подготовка педагогических кадров: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы международной конференции. - Душанбе, 2011.- С.116.

В настоящее время в университете функционируют 13 факультетов, где работают около 800 преподавателей и учатся 11 тыс. студентов. Каждый год университет выпускает около 1000 педагогов¹.

Из 17 факультетов Таджикского национального университета более половины также занимаются подготовкой педагогических кадров для средних общеобразовательных и высших учебных заведений республики, имея для этого солидную кадровую и материально-техническую базу. Так, в 2010г. здесь на 94 кафедрах (86 специальных и 8 общеуниверситетских) работало 1224 преподавателя, из них 4 академика АН РТ, 10 член корреспондентов АН РТ, 124 доктора наук, 372 кандидата наук, из которых 956 были штатными преподавателями².

В данном разделе анализируются некоторые вопросы послезузовской переподготовки и повышения квалификации учителей. Отмечается, что в настоящее время в республике трудится многочисленный отряд педагогов. Так, в 2010-2011 учебном году их число составило 94253 человека, из которых 24815 учителей имели высшую категорию, 24414 – первую категорию, 25582 – вторую категорию и только 29432 не имели категории³.

В разветвленную сеть учебно-методических учреждений совершенствования квалификации педагогов разных уровней входят 160 районных, городских и областных методических кабинетов и 5 центров переподготовки, усовершенствования педагогических кадров и методической службы: в г. Душанбе, Худжанде, Курган-Тюбе, Кулябе и в Хороге, где работают сотни квалифицированных методистов⁴.

Таким образом, в период независимости была проведена определенная работа по обновлению структуры и содержания среднего и высшего педагогического образования. В первой половине 90-х годов XX века большая часть педагогических институтов была преобразована в государственные университеты, которые с 1997г. были переведены на единые учебные планы многоступенчатой подготовки кадров. В стране действует как договорная, так и бюджетная форма обучения, успешно внедряется кредитная система обучения, проверка знаний студентов методом тестирования и т.д.

Во втором параграфе «Укрепление учебно-технической базы средних общеобразовательных школ» дан анализ состояния материально-технической и учебно-методической оснащенности средних школ республики в период независимости.

¹ Азия – плюс.- 2011.- 31 авг.

² К вершинам знаний.- 2010.- 14 янв.

³ Статистический ежегодник Республики Таджикистан.- Душанбе, 2010.- С.190-191.

⁴ Текущий архив министерства образования Республики Таджикистан. Справка о повышении квалификации и переподготовке учителей в 2000-2004гг.- Л.15-16.

В параграфе отмечается, что если в 1991-1992гг. в Таджикистане функционировали 3443 общеобразовательные средние школы, общее количество учащихся составляло 1325,4¹, а в 2007-2008гг. количество школ увеличилось до 3810 школ с общим числом учащихся 1 млн. 1662, 1 тыс. человек, то в 2010-2011 учебном году в республике уже насчитывалось 1 млн. 693тыс. 956 учащихся².

Как видно из приведенных данных, из года в год растет число школ, в том числе и школ нового типа. Если в 1991-1992 гг. функционировала одна современная школа (гимназия), то в 2010г. количество таких учебных заведений достигло 157, в том числе 89 гимназий (61 государственная гимназия, 28 негосударственных гимназий), 59 лицеев (59 государственных лицеев, 6 негосударственных лицеев) и 12 частных школ с охватом 70030 учеников (21 965 девочек)³. Наряду с этим большое внимание Правительством страны уделяется строительству новых современных зданий для средних школ, число которых по сравнению с 80 – ми годами XX века возросло в 1,6 раз - было введено в строй более 1 тыс. школ⁴.

Начиная с 2001 г. государственное финансирование сферы образования стало постепенно расти. Так, в 2001 году для этих целей было затрачено 60,9 млн. сомони, что по сравнению с 2000 годом больше на 46,4%. В этот период доля расходов на образование составила 2,4% от внутренней валовой продукции (ВВП) и 16,9% - от государственного бюджета. В 2005 году на образование было выделено 253,1 млн. сомони, что составило 3,5% ВВП и 18% государственного бюджета⁵.

В проведенном исследовании также показано, что с целью повышения эффективности финансирования сферы образования по поручению Правительства республики была проведена кардинальная реформа, основанная на принципе подушевого финансирования, которая, начиная с 2005 года, была проведена в 5 разных районах республики, а с 2010г. все общеобразовательные учебные заведения были переведены на подушевое финансирование⁶.

Кроме того, только увеличение на 2 часа учебной недельной ставки учителей с 1 сентября 2008г. привело к уменьшению учебных ставок более чем на 13000, в результате чего было сэкономлено 16 млн. сомони. Это, в свою очередь, позволило на 40% увеличить зарплату учительского корпуса⁷,

¹ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Отчет за 1991-1992гг.- Л.25.

² Азия плюс.- 2011.- 5 окт.

³ Салимов Н., Шарифзода А. Миром признанный таджик.- Душанбе, 2011.- С.329-330 (на тадж.яз.).

⁴ Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан (2008-2015гг.) – Душанбе, 2008.- С.14.

⁵ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Отчет за 2001г.- Л.17 и 2005 г.- Л.28.

⁶ Маорифи Тоҷикистон.- 2011.-№3.- С.11.

корпуса¹, которая в декабре 2010г. достигла 331,3 сомони, что по сравнению с 2000г. больше в 25, 1 раз. Однако все же эта сумма заработной платы работников сферы образования относительно средней заработной платы в республике ниже на 30%. Такое несправедливое положение предлагается устранить до 2013г.² Уже в 2012г. с 1-го сентября предполагается увеличить зарплату учителей на 60%, а до 2014г. планируется двукратное ее увеличение³.

В рамках реформирования образования Правительством РТ 31.12.2002г. была принята «Программа компьютеризации основных средних общеобразовательных школ РТ на 2003-2007гг.»⁴.

На первом этапе реализации указанной программы в целом по республике в 1823 школах были открыты компьютерные классы, которые были оборудованы 11516 единицами компьютерной техники⁵.

Второй этап в деле оснащения средних общеобразовательных школ компьютерами начался с момента принятия постановления Правительства РТ от 05.03.2008г. «О программе компьютеризации общеобразовательных учебных заведений РТ в 2008-2010гг.»⁶. В рамках этой программы в учебные заведения поступило 30090 компьютеров и 4306 принтеров, что составило на один компьютер 22 ученика⁷.

Третий этап этого важного мероприятия начался с выходом постановления Правительства РТ от 2.09.2010г. «О государственной программе компьютеризации общеобразовательных учебных заведений РТ на 2011-2015гг.»⁸, в котором намечен план обеспечения компьютерами школ страны на ближайшую перспективу.

В реформировании системы образования решающее значение имеет проблема обеспечения данной сферы учебниками и учебно-методической литературой. Поэтому с 2001г. МО РТ наметило ряд мероприятий для ускорения процесса подготовки и издания качественных учебников для средних общеобразовательных школ. В период до 2010г. в стране было издано более 200 наименований учебников общим тиражом 18246279 экземпляров на сумму 72186221 сомони. В целом издание учебников в этот период по сравнению с 1991-2000гг. возросло в 3 раза⁹.

¹ Омузгор.- 2008.- 7 сент.

² Проблемы укрепления национальной независимости Республики Таджикистан.- Душанбе, 2006.- С.183.

³ Азия-плюс.- 2012.- 6 июня.

⁴ Омузгор.- 2003.-15 янв.

⁵ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Отчет управления общеобразовательных школ за 2003- 2004 уч. гг.- Л.37.

⁶ Омузгор.- 2008.- 17 мая.

⁷ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Отчет МО о проведенной работе в 2009-2011 уч. гг.- Л.23.

⁸ Омузгор.- 2010.- 8 сент.

⁹ Маорифи Тоҷикистон.-2011.- №3.- С.65-66.

Однако, как показывает проведенное исследование, несмотря на предпринятые меры, проблема нехватки учебников (особенно для представителей нацменьшинств) не снята с повестки дня. С целью устранения накопившихся проблем, связанных с изданием и обеспечением учебниками средних общеобразовательных школ, 3 августа 2007г. Правительство РТ приняло Постановление «О государственной программе подготовки издания учебников на 2007-2010гг.», в рамках которой были разработаны и изданы все учебники на таджикском языке для средних общеобразовательных школ. Дополнительно к этому учебники, которые были изданы в 2001-2005гг., были повторно изданы¹.

Третья глава «Трансформация учебно-воспитательной деятельности школ по формированию личности подрастающего поколения» посвящена анализу состояния учебно-воспитательной работы в школах республики и определению механизмов ее реформирования с целью повышения качества получаемого среднего образования на основе действующего государственного стандарта.

В первом параграфе «Повышение приоритета гуманистических принципов в обучении и адаптивность системы образования» освещены основные направления повышения качества классной деятельности учителя и учащихся в процессе изучения дисциплин, предусмотренных действующим учебным планом.

В диссертационной работе отмечено, что в непростых социально-политических условиях 90-х годов прошлого столетия в республике были предприняты попытки создать что-нибудь позитивное, чтобы выйти из советской системы образования. МО РТ на основе Концепции национальной школы разработало новые учебные планы на 1992 учебный год², которые в последующем не раз пересматривались. Только в 2004-2005 учебном году школы страны были переведены на новые учебные планы, соответствующие государственному стандарту³. Обновление содержания и структуры образования предусматривало адаптивность обучения в рамках государственного базисного учебного плана. Например, в основу учебного плана I ступени (начальная школа) был заложен принцип интегрированного обучения, снижающего границы между отдельными изучаемыми предметами. Выпускникам основной школы предоставляется право выбора одного из направлений: общественно-гуманитарного, физико-математического, химико-биологического, общественно-экономического и основ сельскохозяйственного производства⁴.

¹ Омузгор. - 2007. - 7 авг.

² Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Отчет о деятельности министерства за 1991-1992 уч. гг. - Л.2.

³ Там же. Отчет за 2004-2005 уч. гг. - Л.4.

⁴ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Учебный план основных общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2006-2007 уч. гг. - Л.2.

Отличительной особенностью этих планов является то, что на основе так называемого опорного учебного плана различные типы школ (общеобразовательные, лицеи, гимназии, школы-интернаты, школы для одаренных детей и др.) могут выбрать себе, с учетом условий и имеющихся возможностей, не выходя из указанного количества часов, свои варианты учебных планов с утверждением их на педагогических советах. В новых учебных планах был расширен объем предметов гуманитарного цикла с целью совершенствования знаний учащихся по родному языку и литературе, отечественной истории. Особое место отводится курсу истории, изучению национальной и мусульманской культуры. Все это, несомненно, способствует повышению гуманистических принципов в обучении.

Поиски активизации гуманистических принципов содержания учебного процесса сопровождались также качественным изменением учебных программ. Так, сотрудники НИИ педагогических наук разработали 57 новых учебных программ, из которых 35 решением коллегии МО были утверждены и рекомендованы к изданию в 1994г. В 1995г. эти программы, которые назывались переходными и были рассчитаны на срок до 2000г., были разосланы по школам¹. Кроме того, после принятия «Концепции национальной школы» МО приняло ряд мер, направленных на решение проблем, касающихся подготовки новых учебников. Так, решением коллегии от 22 ноября 1993г. были заново пересмотрены рукописи учебников, представленные в экспертную комиссию². В результате огромной, кропотливой работы в течение первых 3-4 лет были переработаны 56 учебников. В будущем предстояло в общей сложности переиздать 136 наименований учебников³.

В настоящее время данная проблема в целом решена, за исключением учебников для представителей национальных меньшинств (русских, узбеков, киргизов и др.), наименования всех основных учебников для национальных школ переизданы.

Если в разработке новых учебных планов, программ и учебников дела в республике обстоят в целом неплохо, то проблему обеспечения средних школ, педагогическими кадрами, соответствующими новым требованиям, пока еще решить не удалось, несмотря на меры принимаемые Правительством и МО. В работе подробно рассматриваются серьезные трудности в этом деле, особенно с обеспеченностью учебного процесса квалифицированными кадрами, называются причины, по которым сложилось данное положение. Это уход из жизни старого поколения

¹ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Отчет деятельности Министерства образования за 1994-1995 уч. гг. - Л.22.

² Там же. Постановление коллегии «О совершенствовании издания программ, учебников и учебно-методических пособий» от 22 ноября 1993г. - Л.2.

³ См. Бозрикова Т., Базидова З. Проблемы качества школьных учебников в Таджикистане по результатам общественной экспертизы. - Душанбе, 2010. - С.70-71.

преподавателей, которым был присущ особый дух интеллигенции, это и низкий статус учителя в обществе, и небольшая заработная плата, а главное - нередко молодой специалист, получив диплом учителя, не достиг уровня подлинного интеллигента и, следовательно, мало что может дать учащимся как личность и воспитатель, а более подготовленные и пригодные к педагогической работе выпускники по известным причинам не идут в школы.

В работе отмечено, что Правительством республики в целях рационального использования молодых специалистов были приняты Постановления «О некоторых мерах по эффективному использованию выпускников», «О распределении и использованию в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений»¹, «Об установлении льгот для молодых учителей»², в которых был намечен комплекс мер по социальной защите молодых специалистов: предоставление кредитов, жилья, участки земли для строительства дома и пр. Все эти и другие принимаемые меры позволили несколько смягчить существующую проблему, но, как свидетельствуют изученные нами материалы, ощутимых подвижек в решении обеспеченности средних общеобразовательных школ квалифицированными педагогическими кадрами пока не произошло, главным образом из-за нехватки материально-финансовых средств.

В данном разделе проведенного исследования рассматривается и третье условие - совершенствование процесса обучения, повышение его результативности. Это большая, сложная, многоаспектная проблема. Не охватывая ее полностью, мы остановились в данном исследовании на важнейшем его звене - на формах и методах обучения в средних общеобразовательных школах РТ.

В современных школах РТ, по нашим наблюдениям, используются 4 вида обучения: объяснительно-иллюстративное, называемое также традиционным, проблемное обучение, программированное и постепенно развивающееся на его основе компьютерное обучение, а также инновационное обучение. Намечились процессы обновления и по другим аспектам: введена пятидневная неделя, постепенно внедряются новшества, направленные на демократизацию стиля взаимоотношений учителей и учащихся, большую популярность получила методика педагогического сотрудничества, видное место занимают занятия, которые содержат наибольшие возможности для проявления деятельной, творческой активности и самостоятельности, а именно: дискуссии, семинары, конференции, обучающие игры и др. Все большую значимость в республике в настоящее время получают идеи дистанционного обучения, создания Центра тестирования на стадии вступительных экзаменов в вузы и т.д.

¹Вестник Министерства образования Республики Таджикистан, Душанбе.- 1997.- С.22 - 29.

²Вестник Министерства образования Республики Таджикистан, Душанбе.- 2006г.- С.7-9.

В заключительной части данного раздела подытожены не только достигнутые результаты, но и имеющиеся немалые недостатки в деле повышения уровня знаний учащихся средних школ как главной составляющей осуществляемых реформ в сфере образования.

Во втором параграфе «Активизация воспитательных процессов во внеклассной и внешкольной работе» исследуются основные формы и методы внеклассной и внешкольной работы в школах, анализируется ее значение в формировании личности учащихся.

В работе отмечается, что важным документом, которым руководствуются учебные учреждения и учителя республики, является «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан»¹.

Ядром национальной концепции воспитания в РТ является гражданское воспитание, на основе, которой в 2010г. была разработана «Национальная концепция гражданского просвещения в РТ»², в которой конкретизированы национальное, патриотическое и гуманистическое воспитание.

В исследуемый период в стране была проведена определенная работа по воспитанию и дальнейшему развитию некогда налаженной системы внеклассной и внешкольной работы. Уже к 1996г. специальным Постановлением Правительства РТ³ на основе существующих Центра технологического творчества, Станции юных природоведов и Молодых путешественников был создан Республиканский центр учреждений дополнительного образования при МО. Основным направлением деятельности этой новой структуры в образовательно-воспитательном процессе подрастающего поколения было привлечение их к участию в различных кружках, конференциях, конкурсах и соревнованиях и т.д.⁴

Например, только в 1996-2000гг. были организованы 13 эколого-полевых экспедиций, 14 многодневных турпоходов, 3 летние школы экологии, 2 соревнования юнных путешественников, целый ряд оздоровительных лагерей и др. мероприятия экологического содержания в Каратаге, на озерах Темурдары, Пайрона, Аловуддина, Кайракумском водохранилище, в Вахшской долине и др., в которых приняли участие 1691 школьник⁵.

¹ Постановлением Правительства Республики Таджикистан «О Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» от 3 марта 2006г.-Душанбе, 2006.- С.3.

² Зиёзода Т.Н., Кунтувдий Н.А. Национальная концепция гражданского просвещения.- Душанбе, 2010.

³ Решение Правительства Республики Таджикистан «О совершенствовании структуры системы образования Республики Таджикистан» от 4.05.1996 г.//Ведомости Министерства образования Республики Таджикистан.-1996.-№5.- С.12-15.

⁴ Маорифи Тоҷикистон.- 2007.- №3.- С.12.

⁵ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Справка о состоянии внеклассной и внешкольной работы в 1996-2000гг.- Л.4.

Положительным фактом в повышении активности подростков и молодежи во внешкольной и внеклассной работе можно считать создание добровольного «Объединения школьников», в 1996г. было утверждено «Положение» этой организации школьников, а 25-26 февраля 2000г. состоялась 1-я ее конференция, на которой были обсуждены главные задачи и планы на ближайшую перспективу и принято решение издавать журнал «Ворисони Сомониён», призванный отражать положительный опыт деятельности ученических коллективов¹.

По традиции в школах РТ во внеклассной работе использовали групповые, общешкольные и индивидуальные формы работы (внеклассное чтение, книжные выставки, читательские конференции, экскурсии, кружки по отдельным предметам, краеведческие походы, проведение утренников и вечеров и т.д.), в настоящее время используются новые формы этой работы (курсы кройки и шитья, кружки парикмахеров, юных агрономов, школы народных промыслов и т.д.), в которых прослеживается их практическая направленность.

В целях оперативного решения вопросов всеми подразделениями по внеучебной воспитательной работе в июне 1995г. был создан Республиканский центр по внеклассной воспитательной работе. На его базе систематически стали проводиться семинары-практикумы, консультации для работников школ и внешкольных учреждений, а также показательные массовые мероприятия².

В проведенном исследовании представлена работа школ и внеклассных воспитательных учреждений по экологическому воспитанию, профилактике правонарушения среди подростков и предотвращению детского травматизма в результате автомобильных катастроф, а также проведению в республике конкурсов «Юный изобретатель», «Юный эколог» и др., республиканских выставок творческих работ детей и подростков, работа в школах по патриотическому воспитанию, оздоровительно-воспитательная работа и др.

При этом отмечается, что во внеклассной работе, кроме всего прочего, заложены большие возможности формирования интереса учащихся к изучаемым предметам. Одной из ее форм, например, являются олимпиады. Победители республиканских олимпиад принимаются в вузы без экзаменов (на основе результатов собеседования). Это обстоятельство значительно повысило их престиж и заинтересованность учащихся в активном участии в различных конкурсах³.

¹ Маорифи Тоҷикистон. -2000. - №1. - С.53-54.

² Орлов Л., Аминов И. Республиканский центр по внешкольной воспитательной работе. – Душанбе, 1998. - С.6.

³ К вершинам знаний. - 2011. - 1 июля.

В работе показана динамика роста численности участников олимпиад. Так, если в Республиканской олимпиаде школьников по языку и литературе, которая после длительного перерыва (по известным причинам) была проведена в 1997г., участвовало всего 150 победителей городских, районных и областных туров олимпиад¹, то в 2010г. в школьных олимпиадах по точным и гуманитарным дисциплинам приняли участие 943 человека.

Кроме того, учащиеся школ республики принимают активное участие во всевозможных международных конференциях и показывают хорошие результаты. Только в 2007-2008гг. было занято 36 почетных мест, в том числе 31 представитель таджикско-турецких лицеев-интернатов (1, 2 и 3 места), 3 учащихся гимназии «Хотам и ПВ» (1 и 3 – места)².

Тринадцать медалей привезли таджикские школьники также с традиционной VIII Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике, которая проходила недавно в Алматы. В олимпиаде приняли участие 54 команды из 18 стран мира, от Таджикистана участвовали пять команд по семь человек: две команды из таджикско-турецкого лицея, одна команда из гимназии «Хотам и ПВ», сборная Таджикистана и сборная г. Душанбе. В итоге учащиеся таджикско-турецкого лицея им. Х. Камола выиграли девять медалей (одну золотую, две серебряные по информатике и физике, а также шесть бронзовых – по математике, физике и информатике). Команда гимназии «Хотам и ПВ» завоевали четыре медали (две серебряные по математике и информатике, две бронзовые по математике). По итогам олимпиады были определены семь лучших команд, второе место получила команда из таджикско-турецкого лицея им. Х. Камола³.

Как видно из приведенных данных, пока еще призовые места на олимпиадах (особенно международных) занимают, в основном, учащиеся лицеев и гимназий, общеобразовательные учреждения высоких достижений не показывают.

Таким образом, исследование показало, что в настоящее время в республике наметился некоторый прогресс в организации внеклассного и внешкольного обучения и воспитания, направленное на развитие способностей и талантов школьников, на удовлетворение их потребностей и интересов.

Вместе с тем реформирование среднего образования потребовало изменения его концептуальных установок, направленных на существенное повышение его результативности на основе приоритета гуманистических принципов в обучении и воспитании и создания адаптивной системы образования.

¹ Омузгор. - 1997. - 16 мая.

² Победители международных олимпиад (2007-2008гг.). - Душанбе, 2008. - С.40 (на тадж. яз.).

³ Азия – плюс. - 2012. - 25 янв.

В заключении диссертации изложены результаты исследования, сформулированы основные выводы, а также предложены рекомендации по дальнейшему реформированию общего среднего образования в стране.

Таким образом, необходимо отметить, что проблема изучения опыта реформированного среднего образования в период независимости требует более глубокого изучения. Для дальнейшего исследования и изучения данной проблемы необходимо: историко-педагогическое изучение опыта прошлого, в частности, состояния среднего общего образования, лучшие элементы которого, при условии творческого подхода, могут найти применение сегодня и в перспективе; всестороннее изучение и осмысление отечественного опыта реформирования школьного образования в период независимости, чтобы предложить модернизированные способы его реализации и в других странах; обучать молодых ученых и специалистов современным методам исследования и обобщения вопросов реформирования образования в стране, научно разрабатывая его различные аспекты и перспективы.

Основные положения диссертации отражены в следующих работах автора, опубликованных в журналах, включенных в перечень ВАК Российской Федерации

1. Рашидов Т.Ё. Социальная ценность профессии учителя //Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе, 2010.- №1(57).- С.26-31.
2. Рашидов Т.Ё. Проблемы реформирования педагогического образования современного Таджикистана //Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе, 2010.-№1(65).- С.165-168.
3. Рашидов Т.Ё. Проблемы повышения качества современных программ и учебников для средних общеобразовательных школ //Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе, 2012.- № 1(76).- С. 30-35.
4. Рашидов Т.Ё. Активизация воспитательной внеклассной и внешкольной работы в средних общеобразовательных школах Таджикистана в период независимости //Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук.- Душанбе, 2012.- № 4.- С. 20-24.
5. Рашидов Т.Ё. Роль негосударственных и международных организаций в перестройке школьного образования Таджикистана в период независимости //Вестник университета (Республика Таджикистан).- Душанбе, 2012.-№ 3 (38).-С. 269-274.

Подписано в печать 18.11.2012 г.
Формат 60x84 $\frac{1}{16}$. Объём 1,5 п.л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в ООО «Сармад - Компания»
г. Душанбе, 1-й проезд, ул. Лахути 6.