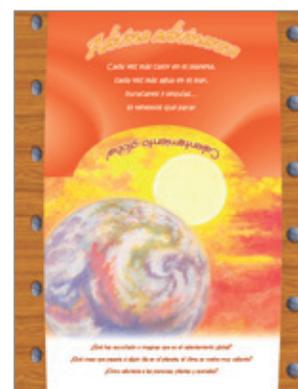
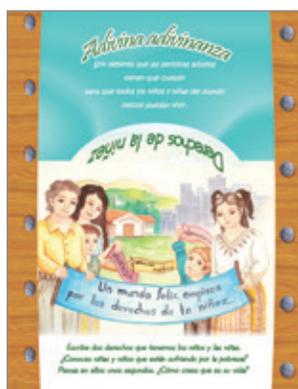
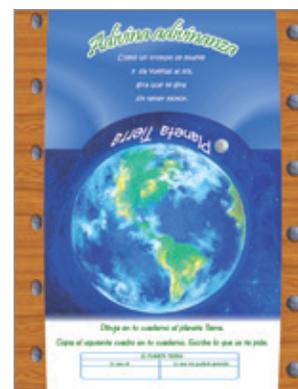
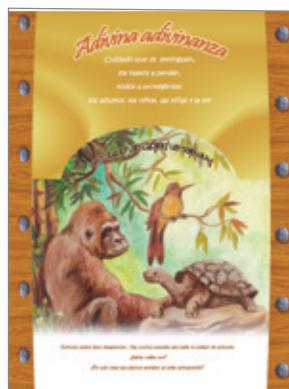
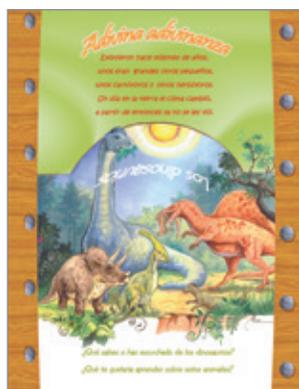


MATERIAL EDUCATIVO

“LA CAJA PARA APRENDER DEL MUNDO Y DE LA VIDA”



Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI.

Guatemala, septiembre 2021.

8 páginas

OEI Guatemala

5a Avenida 5-50 Zona 14

Ciudad de Guatemala, Guatemala

Telefax: 2333 4522 - 2337 2112 - 2366 2067

Email: info.gtm@oei.int

Página web: www.oei.es

Secretaría General

Mariano Jabonero

Dirección

Carmen Largaespada Fredersdorff

Coordinación de Programas y Proyectos

Olga Orellana

Autoría

Francisco Cabrera

Diagramación

Celia Maldonado

El material “Para aprender del mundo y de la vida” puede descargarse y reproducirse citando a OEI como fuente de origen. No se permite su uso con fines comerciales.

1. Introducción

En respuesta a la situación generada por la pandemia y al establecimiento de una modalidad híbrida para el aprendizaje, las y los docentes han enfrentado el reto de innovar las formas de enseñar y aprender. Sin duda, no está siendo fácil pasar de un modelo en el que se aprende en el aula, con las y los estudiantes presentes, a uno que combina el tiempo en el aula y otro tiempo en casa, con el apoyo de las madres y padres de familia y recursos didácticos.

El desafío es más grande aún, cuando la población que atienden proviene de contextos desfavorecidos por escasez de materiales, núcleos familiares de baja o nula escolaridad, entre otros aspectos.

La modalidad híbrida, como bien se indica, requiere contar con recursos educativos que, en el contexto familiar, posibiliten que las niñas y los niños aprendan. Y un aprendizaje que en cualquier modelo y condición debe asegurarse es el de la competencia de lectoescritura.

Este es uno de los más importantes de la vida, tiene impacto directo en todos los aprendizajes que vendrán después e incide directamente en el desempeño escolar.

En el ámbito de la educación, la OEI en Guatemala desarrolla intervenciones que tienen como propósito fundamental, favorecer el proceso de mejora de la calidad del sistema educativo, que implica entre otros, el apoyo al desarrollo de la labor docente y la generación de materiales educativos pertinentes.

En este contexto, ha elaborado materiales educativos para el desarrollo de la competencia lectora en la escuela y que originalmente fueron diseñados para trabajarse en el aula, en modalidad presencial. Sin embargo, a partir de la necesidad de trasladarse a la modalidad híbrida, se han diseñado orientaciones metodológicas para aprovechar estos materiales, ofreciendo sugerencias que ayuden a docentes, niñas y niños, madres y padres de familia, para utilizarlos como herramientas que apoyen el desarrollo del proceso de lectoescritura en el nivel de preprimaria y primaria.

Este folleto está asociado a uno de los materiales educativos producidos por OEI Guatemala y contiene orientaciones para aprovechar al máximo ese material tanto en casa como en clase.

Las orientaciones son recomendaciones técnicas que se explican de forma sencilla y proponen actividades para desarrollar las competencias necesarias para el buen aprendizaje de la lectura, la escritura y la comprensión.

Estos recursos permiten que el aprendizaje suceda porque ofrecen pautas basadas en buenas prácticas que han mostrado su efecto positivo.

2. Descripción del material: La caja para aprender del mundo y de la vida

a. Objetivo

Facilitar aprendizajes acerca de temas del medio social y natural, aplicando estrategias de comprensión lectora.

b. Recursos que incluye

Este material contiene un juego de ocho folletos con diferentes temas acerca del mundo y de la vida, de ahí su nombre. En su versión original, se incluyen cinco copias de cada folleto para hacer un total de 40 y realizar experiencias de aprendizaje grupal. Se organizan grupos de cinco integrantes asignando a cada uno un tema, cada estudiante cuenta con una copia del folleto a trabajar. Cada semana, los grupos cambian de tema.

Los folletos tienen la siguiente estructura:

1. Actividades para “antes de leer” (portada-página 1), cuyo objetivo es activar conocimientos previos, motivar la lectura e introducir el tema.
2. Desarrollo temático (páginas 2 y 3), contiene segmentos de información concreta, relevante, que responde a dudas que las niñas y los niños puedan tener en torno al tema y con la que se espera generar interés por seguir aprendiendo. Incluye una cápsula (“Sabías que”) que contiene datos curiosos o importantes, relacionados al tema.
3. Actividades de aprendizaje para “después de leer” que incluye ejercicios para trabajo individual y grupal. Las actividades están orientadas principalmente a la aplicación de los aprendizajes.

El material cuenta con una guía docente que describe cómo están estructurados los folletos y el objetivo de cada una de sus partes. Además, orienta su uso en la modalidad de trabajo cooperativo.

El contenido de los folletos puede trabajarse con niños del segundo ciclo del nivel de primaria.

c. Habilidad que el material ejercita y su importancia

Este material desarrolla el contenido de cada uno de los temas aplicando principios del aprendizaje significativo: motivación, vinculación con el contexto, relevancia y pertinencia, recuperación de conocimientos y experiencias vividas y aplicación de los aprendizajes. A través de las diferentes actividades y forma en que se trata la información acerca de cada tema, las niñas y los niños ejercitan diferentes habilidades: hacer predicciones, elaborar hipótesis, explorar dibujos e interpretar información contenida en estos, analizar, organizar ideas y esquematizarlas, entre otras. Además,

ejercitar destrezas de comprensión lectora, con lo que se asegura la apropiación de los aprendizajes relacionados al tema que el folleto presenta.

La competencia lectora es una de las más importantes de la vida escolar y debe enseñarse de manera intencional y sistemática. Este material y las sugerencias para su uso, es un ejemplo de cómo se puede hacer, transversalizando el aprendizaje de destrezas de comprensión lectora, en otras áreas curriculares, más allá de la de comunicación y lenguaje.

3. Sugerencias de actividades para uso de “La caja para aprender del mundo y de la vida” en modalidad híbrida

Estrategia general de uso en modalidad híbrida

Por sus características, este material puede utilizarse como una guía de autoaprendizaje y trabajarse en modalidad híbrida. De hecho, su propuesta metodológica original fue diseñada para que los propios estudiantes, en trabajo de grupo, pudieran conducir el aprendizaje desarrollado en cada folleto. Con algunas orientaciones del docente, las niñas y los niños podrán utilizar este material para aprender en casa. En clase presencial, si las condiciones no permiten el trabajo en grupos, puede utilizarse de manera flexible e individual, a través de las actividades que más adelante se proponen.

Para utilizar y aprovechar este material se recomienda el siguiente patrón de uso:

1. Trabajo presencial: dedicar de 20 a 30 minutos a realizar algunas actividades con los folletos. En clase puede trabajarse el mismo folleto-tema con todo el grupo o bien, cada niña o niño, con un folleto diferente. En cada clase presencial se invita a dos o tres niñas y niños para que presenten alguna de sus actividades (solo una de ellas). Además, se deberá orientar el trabajo en casa.
2. Aprendizaje en casa: entregar a cada niña o niño un folleto para trabajar durante la semana (considerando cuatro días de trabajo en casa), realizando las actividades que el folleto incluye, así como otras complementarias que el docente indique.

Como se ha mencionado, se trata de ocho folletos diferentes. Los temas que desarrollan son: Animales en peligro de extinción, Planeta Tierra, El Estado, Derechos de la niñez, Los dinosaurios, Las estrellas, Las culturas y Calentamiento global.

Cada niña y niño debe contar con una copia de uno de los folletos para poder trabajar en clase presencial y en casa. Si en la clase, por ejemplo, hay 20 estudiantes, se podrán reproducir tres copias de cada folleto (24 en total). Como los folletos no tienen un orden de uso se podrán ir rotando para que cada semana puedan trabajar con un folleto-tema distinto. Sin embargo, si hay posibilidades, se puede reproducir una copia del mismo folleto

para cada uno. De esta manera en la clase presencial se podrá realizar una actividad de aprendizaje en común.

Uso de los folletos en clase presencial

El contenido de cada folleto está calculado para desarrollarse durante varios días, por lo que no será posible trabajarlo de manera completa durante una sola clase presencial. Se sugiere que se realicen únicamente las actividades de la portada (página 1 del folleto) y el resto (páginas 2, 3 y 4), completarlo en trabajo de casa.

La portada contiene tres partes que corresponde a los objetivos de la etapa “Antes de leer”, del proceso lector.

- Adivinanza que introduce el tema, presentándola de manera atractiva. De alguna manera, también ofrece información nueva en torno al tema.
- Un dibujo relacionado al tema y que, al explorarlo y describirlo, permite identificar información interesante.
- Preguntas o ejercicios sencillos para activar conocimientos previos, elaborar hipótesis, generar expectativas en torno al tema o generar dudas en los niños que los dispongan a aprender.



A continuación, se sugiere el procedimiento para trabajar la portada en la clase presencial y que aplica en ambas modalidades: con folletos diferentes para cada estudiante o bien, copias del mismo para todos. En este último caso, la diferencia es que luego de que los niños trabajen cada parte de la portada (adivinanza, ilustración y ejercicios previos), el docente podrá pedir que socialicen sus respuestas y las complementen con los aportes del grupo. En el caso que cada estudiante tenga un folleto diferente, el docente deberá monitorear el trabajo individual.

a. Para trabajar la adivinanza:

- Pida que lean la adivinanza dos o tres veces y que escriban en su cuaderno, alguna información o mensaje que esta les haya transmitido.
- Cuando se usen por primera vez los folletos, el docente puede presentar un ejemplo de esta actividad y modelar cómo se debe realizar el ejercicio, utilizando una adivinanza de un tema diferente al de los folletos. Vemos un ejemplo:

*En el cielo siempre está,
aunque solo de noche se deja ver.
28 días se va a tardar,
para la vuelta a la Tierra completar.*

(La Luna)

El docente puede leer dos veces la adivinanza y luego indicar la información que, de esta, él ha identificado, escribiéndola en el pizarrón o en un papelógrafo.

b. Para explorar la ilustración:

- Indique que deben observar la ilustración y descubrir detalles e información acerca del tema, a partir de la misma.
- Formule preguntas y sugiera ejercicios que todas las niñas y los niños puedan realizar independientemente del tema del folleto. Pueden realizarse dos o tres preguntas con cada folleto. A continuación, se presentan algunas como ejemplo. Escoja las más adecuadas para el grado con el que trabajará este material y el tema del folleto. Anótelas en el pizarrón o en un papelógrafo. Las niñas y los niños deberán escribir sus respuestas:
 - ¿Qué información acerca del tema les ha brindado esta ilustración?
 - ¿Hay en la ilustración algún elemento desconocido?
 - ¿De qué creen que tratará el folleto? ¿Qué información presentará?
 - ¿Qué les llama la atención de la ilustración?
 - ¿Qué les gustaría aprender de lo que observan en la imagen?
 - ¿En qué les hace pensar la ilustración?
 - ¿Qué relación tiene la imagen con su vida o contexto?

Además, tome en cuenta que si se trabaja con el mismo folleto se podrán realizar preguntas específicas del tema, por ejemplo:

- ¿Qué significa la frase que aparece en la ilustración: “*Un mundo feliz empieza por los derechos de la niñez*”? (Folleto “Derechos de la niñez”).
- ¿Por qué piensan que el planeta Tierra se ve de color azul? (Folleto “Planeta Tierra”).
- ¿En qué son diferentes las personas de la ilustración?, ¿Sabes de dónde son? (Folleto “Las culturas”).
- ¿Qué características de los dinosaurios nos muestra la ilustración? (Folleto “Los dinosaurios”).
- ¿Han visto en el cielo figuras formadas por estrellas? (Folleto “Las estrellas”).

- ¿Qué saben de los animales que se muestran en la ilustración? (Folleto "Animales en peligro de extinción").

c. Para realizar los ejercicios finales:

- Explique que ahora corresponde responder las preguntas y realizar los ejercicios que aparecen al final de la portada.
- Pida que silenciosamente lean las instrucciones de esta parte y si tienen alguna duda acerca de las preguntas o ejercicios, le llamen para poderlos asistir.
- Monitoree el trabajo de cada niña y niño, verificando que lo estén realizando correctamente y apoyando a quienes lo necesiten.

Uso de los folletos en casa

Finalizado el trabajo presencial (componentes de la portada), se asignará para trabajo en casa el resto del contenido del folleto.

Para el trabajo en casa se recomienda una dosificación de las actividades a desarrollar. Se parte del segundo día, entendiendo que el primero es el de actividades presenciales. De esa forma se puede llegar hasta el quinto día considerando que el fin de semana no se realizarán tareas.

Actividades	Trabajo en casa
Información acerca del tema organizada en cinco segmentos, cada uno con un título en forma de pregunta (páginas 2 y 3).	Segundo día
Actividades de aprendizaje divididas en trabajo individual y trabajo grupal (página 4).	Trabajo individual Tercer día Trabajo grupal Cuarto y quinto día

A continuación, se sugieren algunas actividades para orientar y complementar el trabajo en casa y que aplican para todos los folletos. Es importante que las niñas y los niños comprendan la dinámica de trabajo en casa. Esto debe asegurarse en la clase presencial.

a. Para la lectura de los segmentos de información

- Pida a las niñas y los niños que antes de leer exploren las ilustraciones y traten de relacionarlas con el tema. En su cuaderno podrán realizar alguna de las siguientes actividades (según lo indique el docente):
 - Describir el dibujo.

- Responder preguntas: ¿Qué información acerca del tema les ha brindado las ilustraciones?, ¿Hay en las ilustraciones algún elemento desconocido?, ¿Qué imaginaron al ver las ilustraciones?
- Escoger una ilustración, la que más le haya llamado la atención y explicar por qué se escogió.

- Explique a las niñas y los niños que el tema que se desarrolla en las páginas 2 y 3, está organizado en cinco segmentos y cada uno inicia con una pregunta que deberán responder antes de leer. No es necesario escribir la respuesta (pero sí responderla). Indique que luego de leer cada segmento deben identificar palabras nuevas o desconocidas y anotarlas en el cuaderno.



Así mismo, explicar con sus palabras de qué trata lo que leyeron. Estas actividades deberán realizarse con cada folleto, por lo que es importante asegurar que comprenden lo que deben hacer. Puede anotar estas instrucciones en una hoja y darle una copia a cada niña y niño cuando inicie a trabajar con este material.

- Pida que lean la cápsula de información “Sabías que” y que respondan en su cuaderno, la pregunta: ¿Qué piensas de esto que leíste?
- Al finalizar la lectura de las dos páginas, las niñas y los niños deberán responder algunas preguntas (la cantidad la asigna el docente, según el grado con el que esté trabajando). A continuación, se sugieren algunas preguntas que aplican para cualquiera de los folletos, anótelas en el pizarrón o en un papelógrafo. Las niñas y los niños deberán escribir sus respuestas en su cuaderno, el cual entregarán en la siguiente clase presencial:
 - ¿Qué información del tema conocían?, ¿Cuál fue nueva?
 - ¿Qué les pareció interesante?, ¿Por qué?
 - ¿Qué relación tiene con su vida lo que leyeron?
 - ¿En qué les puede ser útil esta información?
 - ¿Qué más quisieran conocer del tema?

También, pueden realizar otros ejercicios:

- Escribir oraciones con el vocabulario nuevo.
- Escribir la idea más importante de cada párrafo.

b. Para el trabajo individual y grupal

Las instrucciones para el trabajo individual y grupal son muy claras.

En relación con el “trabajo individual”: explique a las niñas y los niños que luego de leer y comprender lo que deben hacer, realizarán en su cuaderno (o de la forma en que en la instrucción se pide) los ejercicios que se indican. Si la instrucción pide compartir con el grupo sus respuestas, indicar que deberán hacerlo con su familia. Por ejemplo: *“Comparte con el grupo el cuento que escribiste. Puedes hacerlo leyéndolo a tus compañeros”* (tomado del folleto “Animales en peligro de extinción”). En este caso, deberán leer el cuento a su familia.

En relación con el “trabajo grupal”: indique a las niñas y los niños que originalmente estas actividades se planificaron para trabajarlas junto a sus compañeros y compañeras, organizados en pequeños grupos, pero si se trabajarán en casa, deberán adaptarlas para realizarlas como trabajo individual involucrando a su familia. Por ejemplo: *“Elaboren en el grupo uno o dos carteles. Estos deben llevar mensajes para que las personas sepan que hay animales en peligro de extinción y lo que pueden hacer para protegerlos”*. (tomado del folleto “Animales en peligro de extinción”). Pueden pedir ayuda a alguien de la familia para escribir el título o textos del cartel, ilustrarlo, o bien para que les den ideas de cómo hacerlo.

