

# Prendre en compte le profil de l'élève



Différenciation et adaptation à la diversité

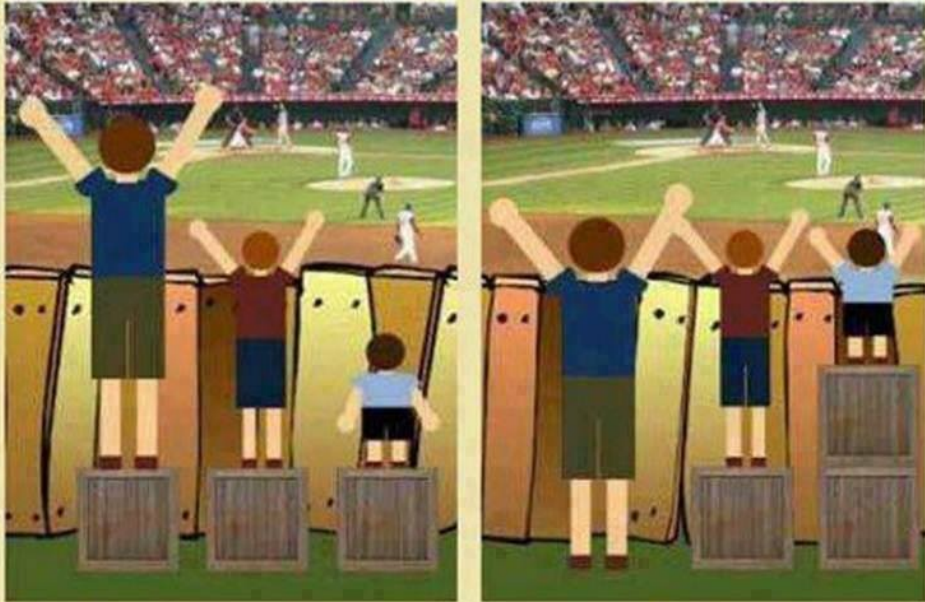
*D. Courtieu, L. Daul, M. Heller, V. Gellert, A. Noepel, E. Steinmann  
Académie de Strasbourg - Formation disciplinaire J3 - 2017.*

# Sommaire

- I. Qu'est ce que la différenciation?
- II. Pourquoi différencier?
- III. Différencier pour qui ?
- IV. Que peut-on différencier ?
- V. Comment différencier ? *Quelques pistes*

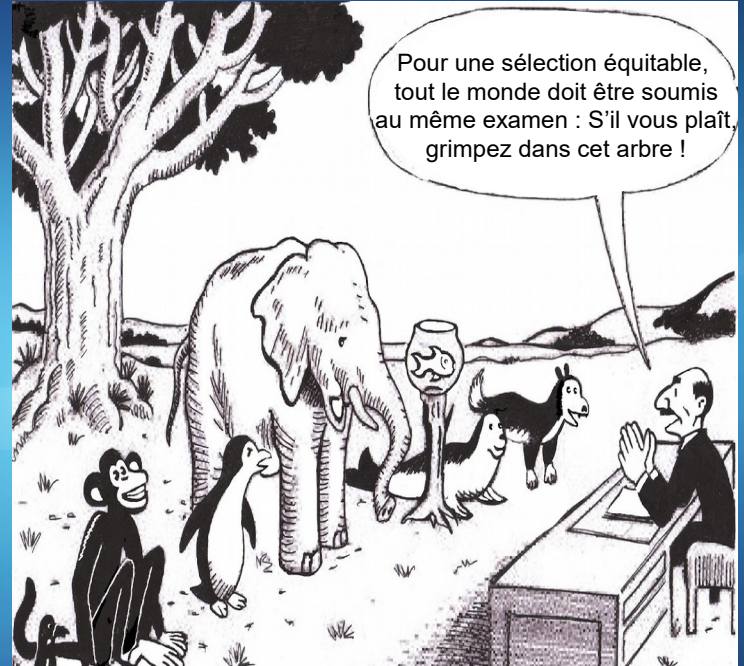
# I. Qu'est ce que la différenciation?

**Equality doesn't mean Justice**



**Equality**

**Justice**



**NOTRE SYSTÈME ÉDUCATIF**

Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide. A. Einstein.

# Définitions

- Une classe est un milieu dans lequel évoluent des élèves avec des aptitudes, des connaissances et des compétences qui leurs sont propres, des rythmes, des besoins et des stratégies d'apprentissages personnels. La différenciation consiste donc à prendre en compte l'hétérogénéité qui en résulte.
- Philippe Meirieu : « *Introduire des chemins adaptés aux besoins, aux profils, aux types de rapport au savoir, aux motivations des élèves pour que, par des itinéraires différents, tous puissent s'approprier les mêmes savoirs* ».
- P.Bourdieu : « Briser l'indifférence aux différences »



Aller, par des chemins parfois différents, vers un même objectif



# La différenciation n'est pas:

- Une finalité : c'est un moyen d'atteindre des objectifs
- Un enseignement individualisé

## II. Pourquoi différencier ?

### POUR L'ENSEIGNANT :

- Motiver
- Maintenir l'attention
- Gérer la classe
- Respecter les potentiels et les difficultés
- Assurer la réussite scolaire de tous.

### POUR L'ÉLÈVE:

- Se sentir pris en compte
- Se sentir mieux accepté tel que l'on est
- Mieux progresser
- Gagner en estime de soi

# Réforme du collège et différenciation

« Il s'agit de prendre en compte l'enfant dans son intégrité d'élève afin de tirer le meilleur parti à la fois des enseignements et de ses potentialités. Cela a des conséquences pédagogiques: au sein de chaque situation d'enseignement observer les démarches des élèves, analyser leurs besoins, utiliser différentes démarches pédagogiques pour atteindre un même objectif, diversifier les modalités d'enseignement, différencier les situations d'apprentissage pour tenir compte des besoins et du niveau de maîtrise des élèves »

« Permettre à chaque élève de développer son potentiel de compétences »

« Des spécificités parfois insuffisamment prises en compte. Certains élèves ont alors le sentiment que le collège n'est pas fait pour eux ou qu'ils n'ont que peu à y apprendre. »

Extrait de "la réforme du collège en 10 points"  
(Site du ministère de l'éducation nationale)

# III. Différencier pour qui?





# III. Différencier pour qui?

**Différencier pour qui?**

Pour tous

Pour les élèves ayant  
différentes façons  
d'apprendre

Pour les élèves ayant  
différents rythmes de  
travail

Pour les élèves doués

Pour les élèves ayant  
des besoins  
particuliers  
(Élèves HDAA)

# Différencier pour mieux répondre à l'hétérogénéité des élèves :

- allophones
- de SEGPA
- qui ont besoin de temps,
- qui peinent à écrire,
- qui ont besoin de voir et/ou de lire et/ou d'écouter un certain nombre de fois,
- qui ont des troubles
  - d'apprentissage (DYS),
  - du comportement et de la conduite,
  - cognitifs,
  - moteurs.
- très rapides,
- qui comprennent tout au premier coup d'œil et s'ennuient vite,
- ceux dits à "haut potentiel intellectuel"(EHPI)

Des réponses pédagogiques peuvent être apportées



# Avant de différencier... pour réussir, il faut :

- Connaître les besoins et difficultés
- Donner du sens aux apprentissages
- Les rendre actifs
- Doser l'ambition pour motiver, sans décourager
- Penser "autonomie" pour organiser l'aide
- Varier les situations d'apprentissages et les supports
- S'appuyer sur un diagnostic des compétences et des besoins.
- Veiller à une atmosphère sereine pour mettre en confiance, valoriser et faire coopérer
- Offrir un projet d'ambition-réussite à chaque élève.

# Observer ses élèves...

## DIFFICULTES SOCIALES

- Indisponibilité mentale
- Impossibilité de faire les devoirs
- Distance de la famille
- Parcours discontinu

## DIFFICULTES DANS LA MAITRISE DE LA LANGUE

- Orale / écrite
- Vocabulaire
- Consignes

## DIFFICULTES LIEES A LA DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE (CONCEPTS)

## DIFFICULTES AUTOUR DE LA COMPREHENSION DE LA SITUATION

## DIFFICULTES D'ORGANISATION

- Pensée
- Initiative
- Autonomie
- Tâches complexes

## DIFFICULTES AUTOUR DE LA MEMORISATION

## DIFFICULTES DANS L'ATTITUDE

- Motivation
- Attention
- Concentration
- Intérêt

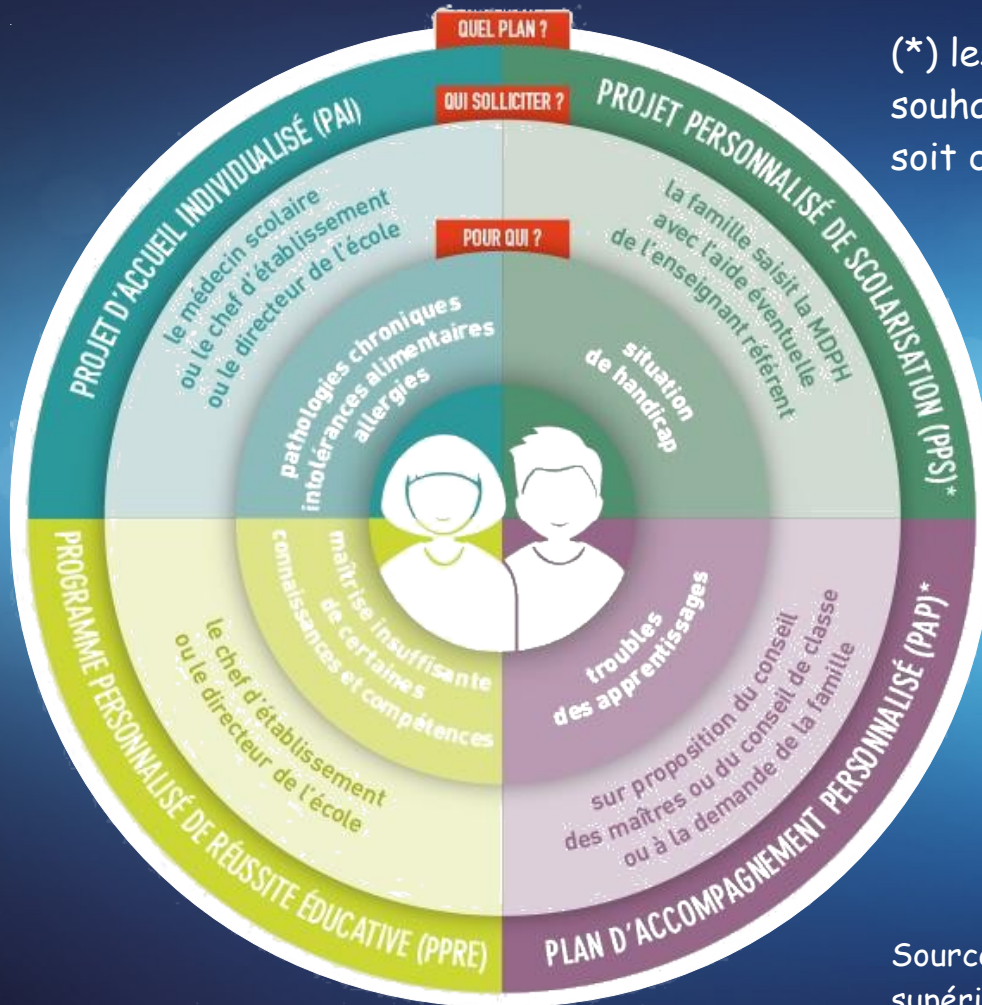
## ÉLÉMENTS d'OBSERVATION 1

Source : © Rapport IGEN « Le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire » (Novembre 2013)

# Difficultés des élèves

Source : © D'après la typologie d'Anne Gombert. Master MEEF TFE 2016 : C. Güt knecht, D. Harnichard, J. Klein, A. Noepfel, avec leur aimable autorisation.





(\* ) les élèves « dys », en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

Source : © Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - décembre 2014.

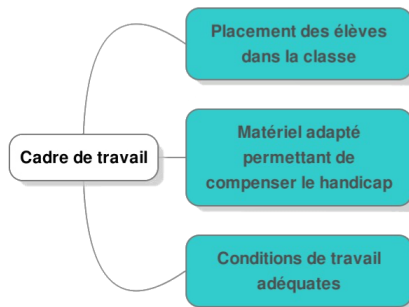
## IV. Que peut-on différencier ?

- les supports / le matériel didactique
- la mise en œuvre / l'organisation
- les productions

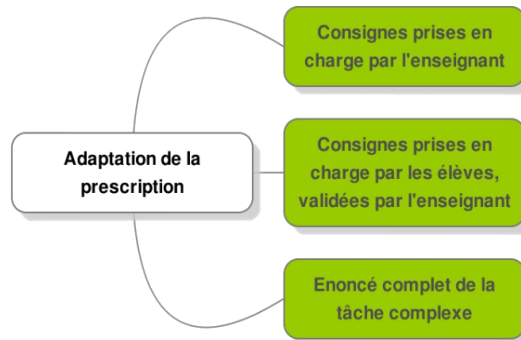
Des leviers : temps, difficulté, outils, aides, quantité, autonomie, organisation.



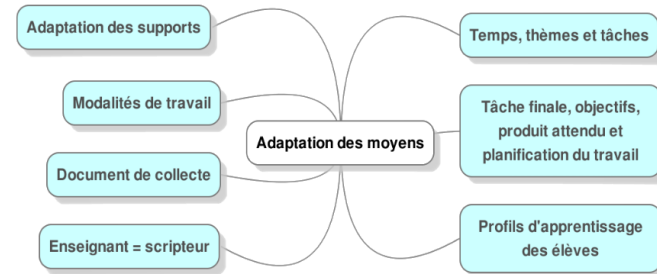
## 1. Le cadre de travail



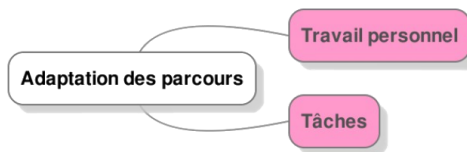
## 2. Les consignes



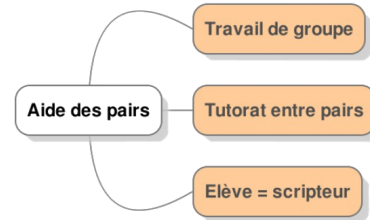
## 3. La différenciation pédagogique



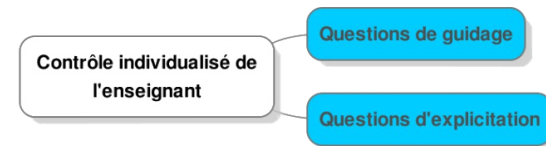
## 4. individualisation



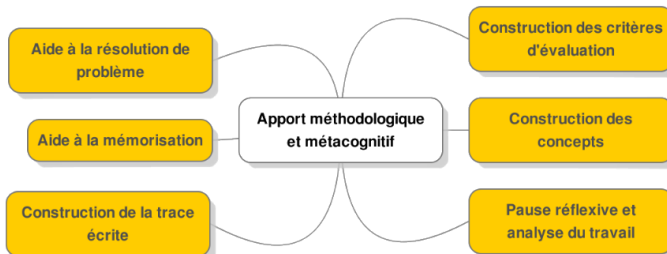
## 5. Aide des pairs



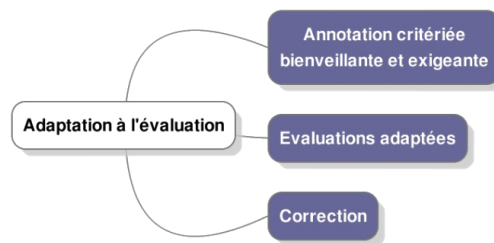
## 6. Guidance par l'enseignant lors de la réalisation de la tâche



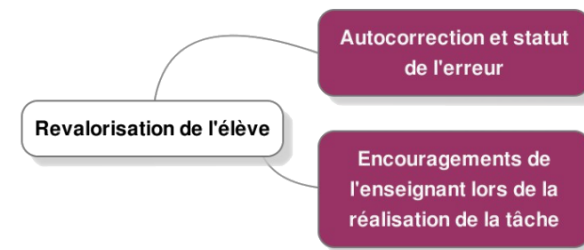
## 7. Apport méthodologique et métacognitif



## 8. Adaptation à l'évaluation



## 9. Revalorisation de l'élève



# V. Comment différencier ? Quelques pistes

*Liste non exhaustive de pratiques bénéfiques pour tous...*

Partir des évaluations diagnostiques: je connais mes élèves et j'adapte mes critères d'évaluation

- Organisation de la salle de classe / placement des élèves
- Fractionner les consignes pour rendre une tâche bien visible
- Faire schématiser, dessiner, oraliser une situation ou une consigne
- Utiliser des pictogrammes comme aide visuelle pour les consignes ou autre
- Varier les activités : maintenir l'attention
- Varier les modalités de travail : dire, écrire, lire, corriger..
- Varier les supports pour toucher le plus grand nombre d'élèves
- Transposer une situation dans un contexte connu et apprécié par l'élève
- Mise en page (réduire le nombre d'infos sur une page/ A3 / police...)

# Sans oublier ...

- Mimer
- Manipuler
- Autoriser les aides (cf cartes mentales)
- Utiliser des couleurs différentes, mettre certaines choses en gras
- Jouer sur la répétition (favorise la mémorisation de « DYS » mais profitable à tous.
- Elèves dyspraxiques ou dyslexiques: laisser la possibilité d'aller à un ordinateur / dicter leur trace écrite
- Fast finishers
- News wall
- Lapbooks

**Auto-évaluation: l'élève porte un regard sur son apprentissage, il comprend et progresse**

# différencier = penser à tout le monde

Différencier  $\neq$  préparer plein de cours différents,

Différencier = emmener sa classe vers un objectif commun grâce à des gestes d'aides qui ramènent régulièrement ceux qui s'égarerent

→ **Différencier**, c'est pour tout le monde, c'est correspondre aux fonctionnements d'un maximum d'élèves

→ **Adapter**, c'est individuel, ciblé, intégrer les particularités pour soulager l'élève, l'aider à lever les obstacles qu'il ne peut franchir

# Coopérer pour mieux différencier

## Formes sociales de travail :

- plus de solidarité, d'interaction
- mise en valeur des complémentarités
- (compétences sociales : domaines 2 et 5 du S4C)
- développe la confiance
- favorise l'ouverture à l'autre
- permet la mise en place de projets partagés
- démultiplie les entraînements langagiers
- favorise la différenciation pédagogique



# Des groupes hétérogènes ou homogènes?

## 1. Groupes hétérogènes.

- mise en place de binômes, de tuteurs
  - les élèves plus en difficulté se sentent portés
  - les élèves ayant moins de difficulté aident, expliquent, clarifient...
- missions différentes aux élèves lors d'une tâche
- exploitation des talents de chacun lors des travaux de groupe (numérique, dessin, centres d'intérêt...)
- attribution de rôles au sein d'un groupe → valorisation et contribution individuelle
- écriture collaborative : prise en charge par chaque élève d'une partie de la production finale

## 2. Groupes homogènes :

- Aide plus ciblée pour certains groupes (guidage, travail avec l'assistant de LV, groupe en autonomie pour recherches)
- Documents et supports diversifiés
- Jokers attribués pendant le parcours

# Solliciter d'autres compétences, non linguistiques

- connaissances ( plan culturel / linguistique ) vs compétences ---> réussite
- Importance de(s) (l')entrée(s) culturelle(s)
- valoriser tout ce qui peut contribuer à mettre l'élève en réflexion et en activité (organisation, illustration, communication...)



# Schéma présentant les principaux aspects de la différenciation pédagogique

## Valeurs fondamentales

Égalité

Implique que tous les élèves ont des chances égales de démontrer les apprentissages réalisés, et ce, tant dans la façon dont ils sont formés que dans le jugement porté sur leurs apprentissages.

Justice

Une évaluation juste respecte les droits et fait appel à l'égalité et à l'équité.

Équité

Implique que l'on tienne compte des caractéristiques individuelles ou communes à certains groupes et que l'on se garde d'introduire un biais de quelque nature que ce soit.

### QU'EST-CE QUE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE?

« La différenciation pédagogique est avant tout une manière de penser l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, une philosophie qui guide l'ensemble des pratiques pédagogiques. C'est une façon d'exploiter les différences et d'en tirer avantage. »<sup>1</sup>

Pourquoi?

Pour répondre à l'hétérogénéité de la classe afin d'amener chaque élève le plus loin possible sur le plan de ses apprentissages en tenant compte de son potentiel.

ZPD

Zone proximale de développement

Pour qui?

Pour les élèves ayant différentes façons d'apprendre

Pour des élèves ayant différents rythmes de travail

Pour les élèves doués

Pour les élèves ayant des besoins particuliers

Flexibilité pédagogique

Adaptation ou modification

Différencier quoi?

Contenus

Sur quoi la tâche va porter

Structures

Les modalités d'organisation de la tâche

Processus

Le comment de la tâche

Productions

Les produits ou résultats de la tâche

<sup>1</sup> Gouvernement du Québec. (2006). *L'évaluation des apprentissages au secondaire. Cadre de référence*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 27.

Liens utiles...

*Comprendre la différenciation :*

<https://fr.wikiversity.org/wiki/>

<http://www.differenciation.org/>

# Remerciements...

À Mylène **GRUBER** et Mike **NOEPPEL**, conseillers pédagogiques **ASH**, qui nous ont écoutées, guidées et ont généreusement partagé leurs connaissances...

**MERCI!**