

ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Απαντήσεις Εκπαιδευτικών ΠΕ70 στο ερωτηματολόγιο
ανίχνευσης αναγκών επιμόρφωσης / υποστήριξης

Περιοχή	Αριθμός Εκπαιδευτικών ΠΕ70 που υπηρετούν στα σχολεία	Αριθμός Εκπαιδευτικών ΠΕ70 που απάντησαν	Εκατοστιαία ποσοστά συμμετοχής επί του συνόλου των υπηρετούντων
Καρδίτσα	450	151	33,56%
Λάρισα	1128	574	50,89%
Μαγνησία	841	380	45,18%
Τρίκαλα	616	236	38,31%
Θεσσαλία	3025	1341	44,33%

Πίνακας 1: Συμμετοχή ανά Περιφερειακή Ενότητα και συνολικά σε επίπεδο ευθύνης ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας

ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Θέμα Επιμόρφωσης	%
Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών	92,2
Υποστήριξη μαθητή/μαθήτριας με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα	87,4
Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας	86,6
Υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με συναισθηματικές διαταραχές	86,3
Υποστήριξη χαρισματικών και ταλαντούχων παιδιών	80,8
Υποστήριξη μαθητή/μαθήτριας με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος	77,2
Διδασκαλία των μαθηματικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	77
Διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων, με βάση: α) διερευνητική μάθηση, β) διαφοροποιημένη διδασκαλία, γ) διδασκαλία μεταγνωστικών στρατηγικών, δ) ομαδοσυνεργατική διδασκαλία	76,4
Συνεργασία Εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων και της Ομάδας Σχολείων	76,3
Αντιμετώπιση μορφών αποκλεισμού και διακρίσεων, μαθητικής διαρροής και προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης	75
Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία (εργαλεία ψηφιακού σχολείου, λογισμικά, εργαλεία web 2.0)	74,9
Κίνητρα μάθησης	74,9
Συνεργασία σχολείου με γονείς / κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και άλλους Φορείς	74,9
Δυναμικές μορφές αξιολόγησης του μαθητή	74,9
Διδασκαλία γλώσσας (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	72,4
Διδασκαλία ιστορίας (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	72,3
Διδασκαλία φυσικών επιστημών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	72,1
Μονογονεϊκές οικογένειες	66,7
Εκπαιδεύοντας τον ενεργό πολίτη	66,2
Όροι επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικού	58,1
Μετάβαση από βαθμίδα σε βαθμίδα και από πλαίσιο σε πλαίσιο	57,9
Αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση	57,5
Διδασκαλία κοινωνικής πολιτικής αγωγής (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	48,4
Διδασκαλία θρησκευτικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	45,6
Διδασκαλία εικαστικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	43,8
Θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων	37,4

Πίνακας 2. Κατάταξη των προτεινόμενων θεμάτων κατά φθίνουσα διάταξη σε επίπεδο Περιφέρειας

ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Αναλυτική καταγραφή των επιλογών στα προτεινόμενα θέματα των Εκπαιδευτικών ΠΕ70 με βάση τη σειρά των ερωτήσεων στη φόρμα του ερωτηματολογίου

Περιοχές	Διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων, με βάση: α) διερευνητική μάθηση, β) διαφοροποιημένη διδασκαλία, γ) διδασκαλία μεταγνωστικών στρατηγικών, δ) ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.		Διδασκαλία γλώσσας (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)		Διδασκαλία των μαθηματικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	110 / 151	72,8%	113	74,8%	113	74,8%
Λάρισα	428 / 574	74,6%	416	72,5%	442	77,0%
Μαγνησία	303 / 380	79,7%	274	72,1%	305	80,3%
Τρίκαλα	180 / 236	76,3%	168	71,2%	173	73,3%
Θεσσαλία	1025 / 1341	76,4%	971	72,4%	1033	77,0%

Πίνακας 3: δεδομένα για τα θέματα α. Διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων, με βάση: α) διερευνητική μάθηση, β) διαφοροποιημένη διδασκαλία, γ) διδασκαλία μεταγνωστικών στρατηγικών, δ) ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, β. Διδασκαλία γλώσσας (έννοιες, διαδικασίες, μέσα) και γ. Διδασκαλία των μαθηματικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)

Νομός	Διδασκαλία φυσικών επιστημών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)		Διδασκαλία εικαστικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)		Διδασκαλία ιστορίας (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	108 / 151	71,5%	56	37,1%	100	66,2%
Λάρισα	414 / 574	72,1%	233	40,6%	435	75,8%
Μαγνησία	280 / 380	73,7%	186	48,9%	276	72,6%
Τρίκαλα	165 / 236	74,5%	113	47,9%	158	66,9%
Θεσσαλία	967 / 1341	72,1%	588	43,8%	969	72,3%

Πίνακας 4: δεδομένα για τα θέματα α. Διδασκαλία φυσικών επιστημών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα), β. Διδασκαλία εικαστικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα) και γ. Διδασκαλία ιστορίας (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)

ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Νομός	Διδασκαλία θρησκευτικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)		Διδασκαλία κοινωνικής πολιτικής αγωγής (έννοιες, διαδικασίες, μέσα)		Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία (εργαλεία ψηφιακού σχολείου, λογισμικά, εργαλεία web 2.0)	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	61 / 151	40,4%	67	44,4%	118	78,1%
Λάρισα	266 / 574	46,3%	273	47,6%	418	72,8%
Μαγνησία	188 / 380	49,5%	200	52,6%	286	75,3%
Τρίκαλα	97 / 236	41,1%	109	46,2%	183	77,5%
Θεσσαλία	612 / 1341	45,6%	649	48,4%	1005	74,9%

Πίνακας 5: δεδομένα για τα θέματα α. Διδασκαλία θρησκευτικών (έννοιες, διαδικασίες, μέσα), β. Διδασκαλία κοινωνικής πολιτικής αγωγής (έννοιες, διαδικασίες, μέσα) και γ. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία (εργαλεία ψηφιακού σχολείου, λογισμικά, εργαλεία web 2.0)

Περιοχή	Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών		Υποστήριξη μαθητή/μαθήτριας με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος		Υποστήριξη μαθητή/μαθήτριας με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	139 / 151	92,1%	125	82,8%	129	85,4%
Λάρισα	533 / 574	92,6%	447	77,9%	507	88,3%
Μαγνησία	353 / 380	92,9%	297	78,2%	344	90,5%
Τρίκαλα	211 / 236	89,4%	166	70,3%	192	81,4%
Θεσσαλία	1236 / 1341	92,2%	1035	77,2%	1172	87,4%

Πίνακας 6: δεδομένα για τα θέματα α. Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών, β. Υποστήριξη μαθητή/μαθήτριας με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος και γ. Υποστήριξη μαθητή/μαθήτριας με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα

Περιοχή	Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας		Αντιμετώπιση μορφών αποκλεισμού και διακρίσεων, μαθητικής διαρροής και προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης		Υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με συναισθηματικές διαταραχές	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	134 / 151	88,7%	114	75,5%	128	84,8%
Λάρισα	508 / 574	88,5%	436	75,9%	504	87,8%
Μαγνησία	326 / 380	85,8%	281	73,9%	336	88,4%
Τρίκαλα	194 / 236	82,2%	175	74,1%	189	80,1%
Θεσσαλία	1162 / 1341	86,6%	1006	75,0%	1157	86,3%

ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πίνακας 7: δεδομένα για τα θέματα α. Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας, β. Αντιμετώπιση μορφών αποκλεισμού και διακρίσεων, μαθητικής διαρροής και προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης και γ. Υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με συναισθηματικές διαταραχές

Περιοχή	Υποστήριξη χαρισματικών και ταλαντούχων παιδιών		Θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων		Κίνητρα μάθησης	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	123 / 151	81,4%	54	35,8%	104	68,9%
Λάρισα	455 / 574	79,3%	231	40,2%	453	78,9%
Μαγνησία	322 / 380	84,7%	132	34,7%	277	72,9%
Τρίκαλα	184 / 236	78,0%	85	36,0%	170	72,0%
Θεσσαλία	1084 / 1341	80,8%	502	37,4%	1004	74,9%

Πίνακας 8: δεδομένα για τα θέματα α. Υποστήριξη χαρισματικών και ταλαντούχων παιδιών, β. Θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων και γ. Κίνητρα μάθησης

Περιοχή	Αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση		Όροι επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικού		Εκπαιδύοντας τον ενεργό πολίτη	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	72 / 151	47,7%	94	62,2%	103	68,2%
Λάρισα	322 / 574	56,1%	340	59,2%	383	66,7%
Μαγνησία	236 / 380	62,1%	217	57,1%	267	70,3%
Τρίκαλα	141 / 236	59,7%	128	54,2%	135	57,2%
Θεσσαλία	771 / 1341	57,5%	779	58,1%	888	66,2%

Πίνακας 9: δεδομένα για τα θέματα α. Αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση, β. Όροι επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικού και γ. Εκπαιδύοντας τον ενεργό πολίτη

Περιοχή	Συνεργασία σχολείου με γονείς / κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και άλλους Φορείς		Συνεργασία Εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων και της Ομάδας Σχολείων		Μετάβαση από βαθμίδα σε βαθμίδα και από πλαίσιο σε πλαίσιο	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	107 / 151	70,9%	113	74,8%	87	57,6%
Λάρισα	445 / 574	77,5%	447	77,9%	334	58,2%
Μαγνησία	280 / 380	73,7%	291	76,6%	226	59,5%
Τρίκαλα	172 / 236	72,9%	172	72,9%	130	55,1%
Θεσσαλία	1004 / 1341	74,9%	1023	76,3%	777	57,9%

ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πίνακας 10: δεδομένα για τα θέματα α. Συνεργασία σχολείου με γονείς / κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και άλλους Φορείς, β. Συνεργασία Εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων και της Ομάδας Σχολείων και γ. Μετάβαση από βαθμίδα σε βαθμίδα και από πλαίσιο σε πλαίσιο

Περιοχή	Δυναμικές μορφές αξιολόγησης του μαθητή		Μονογονεϊκές οικογένειες	
	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν	Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 που ζητούν υποστήριξη	Ποσοστό επί του συνόλου όσων απάντησαν
Καρδίτσα	103 / 151	68,2%	101	66,9%
Λάρισα	442 / 574	77,0%	395	68,8%
Μαγνησία	295 / 380	77,6%	266	70,0%
Τρίκαλα	164 / 236	69,5%	133	56,4%
Θεσσαλία	1004 / 1341	74,9%	895	66,7%

Πίνακας 11: δεδομένα για τα θέματα α. Δυναμικές μορφές αξιολόγησης του μαθητή και β. Μονογονεϊκές οικογένειες