

## NUESTRO EQUIPO

Somos un grupo de investigadores y profesores del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, interesados y sensibilizados con las necesidades educativas en los ámbitos del lenguaje oral y escrito. A través de nuestras investigaciones pretendemos conocer, de manera específica, cuáles son las necesidades de estas personas para poder intervenir en consecuencia, al tiempo que avanzamos en su conocimiento.

En este número del boletín ya podemos presentarles los resultados nuestros estudios concluidos, los cuales han aportado información muy valiosa e innovadora sobre las poblaciones con necesidades educativas especiales en general y sobre los ámbitos del lenguaje oral y escrito en particular. Además, les contaremos los proyectos que tenemos en curso actualmente.



## ESTUDIOS CONCLUIDOS

### Lenguaje y percepción en poblaciones atípicas (LanPercept)

Este proyecto forma parte de la red europea Marie Curie en la que trabajan las doctorandas Martina Micai y Eliana Mastrantuono y los profesores David Saldaña e Isabel R. Rodríguez (Universidad de Sevilla), Mila Vulchanova (Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología, NTNU – Trondheim, Noruega) y Holly Joseph (Universidad de Reading, Inglaterra).

- ▶ **Lenguaje y percepción en personas con autismo:** investigamos las estrategias de lectura en niños/as y adolescentes con autismo de alto funcionamiento, utilizando una máquina que mide los movimientos oculares. Los resultados indican que los individuos con autismo, a pesar de su precisión al contestar a preguntas inferenciales (cuya respuesta no se encuentra de forma directa en el texto), mostraron una manera diferente de leer las palabras útiles para contestar a las preguntas en comparación con los individuos de desarrollo típico.
- ▶ **La comunicación bimodal y su comprensión en las personas con sordera:** pretendemos profundizar en el papel de la comunicación bimodal, comparando su eficacia con la comunicación oral, y estudiar el patrón visual y la importancia relativa del habla y los signos, empleando para ello el seguimiento de los movimientos oculares.

En un primer estudio, realizado con una muestra de 30 adolescentes sordos, los resultados mostraron que la comunicación bimodal es igual de eficaz que la oral en la transmisión del discurso. El patrón de conducta visual encontrado confirma que los individuos con sordera utilizan la visión periférica para percibir los signos.



### Cooperación al desarrollo y necesidades educativas especiales

Este proyecto se enmarca en la región de Amazonas, una de las más pobres de Perú, concretamente en la provincia Rodríguez de Mendoza. Nace de la petición del profesorado de un centro de educación básica especial "CEBE Virgen del Carmen", y está financiado por la Universidad de Sevilla y la ONGD Yanaptasiñi a través de la Diputación de Badajoz teniendo como contraparte a la Dirección Regional de Educación de Amazonas (Perú).

El objetivo era incrementar la calidad de los servicios educativos dedicados a la atención de menores con discapacidad y necesidades educativas especiales de dicha provincia. Hemos realizado una capacitación sobre discapacidad y NEE a docentes tanto de centros ordinarios como del CEBE, así mismo hemos acompañado y asesorado a todo el equipo del CEBE sobre cómo evaluar y trabajar con el diferente alumnado con características y diagnóstico diverso, tales como autismo, discapacidad visual, discapacidad intelectual, multidiscapacidad, etc.

El laboratorio tiene perspectivas si logra financiación adecuada de dar continuidad al proyecto.





## Relación entre lenguaje, experiencias de percepción sensorial y sintomatología autista

En este proyecto investigamos las relaciones entre alteraciones en la percepción sensorial y dificultades en el desarrollo del lenguaje tanto en desarrollo típico como en el trastorno del espectro del autismo (TEA) y el trastorno del lenguaje (TEL). Se han llevado a cabo las siguientes investigaciones:

**Integración temporal:** midiendo los movimientos oculares estudiamos: a) si menores con TEA y TEL tienen dificultades al integrar diferentes tipos de estímulos, visuales y auditivos y; b) si hay relación entre esta habilidad y el nivel de lenguaje. Los resultados sugieren que en general los niños y niñas con trastornos del desarrollo no son peores en la integración temporal, lo que es más, los menores con rasgos más altos de TEA son mejores detectando cuándo dos estímulos están integrados temporalmente.

**Comportamientos de percepción sensorial y rasgos de ansiedad:** en los resultados de los cuestionarios de 200 menores de desarrollo típico hemos encontrado una correlación fuerte entre el nivel de ansiedad y tipos particulares de comportamientos de percepción sensorial. Por ahora no sabemos si hay una relación causal, pero con más investigación podríamos usar esta información para ayudar niños y niñas con problemas de ansiedad.

## La influencia del contexto familiar en el procesamiento de la identidad

Investigamos el papel de la percepción de los jóvenes del estilo de crianza adoptado por sus padres en la elección de la forma de procesamiento de la identidad y el compromiso con la misma en un grupo de estudiantes chinos. Se usó el ISI-4 (Smits et al., 2008) y el Parental Authority Questionnaire (PAQ; Buri, 1991) en 209 jóvenes de Macao.

Los resultados mostraron una relación positiva entre un estilo parental democrático y un procesamiento de la identidad basado en la información, así como un mayor compromiso con la identidad. Sin embargo el estilo de procesamiento de la identidad normativo se relaciona de forma negativa con el compromiso con la identidad. Respecto al efecto del estatus socioeconómico familiar (ESE), encontramos que el estilo democrático combinado con un alto nivel de ESE conduce a una mayor presencia de estilos de procesamiento centrados en la información.

## Intervención psicoeducativa en comunidades de aprendizaje

Continuamos un año más coordinando prácticas de intervención psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje. En esta décima edición son más de 130 estudiantes de la Universidad de Sevilla los que asisten como voluntarios en alguna de las 21 Comunidades de Aprendizaje de la provincia. Seguimos colaborando en tareas organizativas (como miembros de la comisión provincial de Comunidades de Aprendizaje), de formación permanente del profesorado (colaborando con los CEP de la provincia en los cursos de sensibilización de Comunidades de Aprendizaje) y en tareas de investigación. En relación con esta última, hemos trabajado en un cuestionario de evaluación de las Comunidades de Aprendizaje por parte del voluntariado Universitario (VAVU-CdA), otro cuestionario de satisfacción de dicho voluntariado con su participación en Comunidades de Aprendizaje (SAVU-CdA) y una escala para la revisión de los grupos interactivos (ERGI).

## ESTUDIOS EN CURSO

### Lenguaje y percepción en poblaciones atípicas (LanPercept)

- ▶ **Lenguaje y percepción en personas con autismo:** continuaremos con el estudio de la comprensión lectora en autismo. Estamos investigando cómo influyen en la misma la presentación de diferentes instrucciones y metas de lectura. El fin de esta investigación es aclarar el papel de las funciones ejecutivas en los problemas de lectura en el autismo. Invitamos a colaborar a chicos y chicas tanto con desarrollo típico como con TEA de alto funcionamiento de entre 9 y 18 años de edad.

✉ Martina Micai [mmicai@us.es](mailto:mmicai@us.es)

- ▶ **La comunicación bimodal y su comprensión en las personas con sordera:** Actualmente estamos realizando valoraciones con respecto a tres pruebas. En una de ellas comparamos la eficacia de la comunicación bimodal y de la lengua oral en la facilitación del procesamiento de la información inferencial. En otras dos pruebas pretendemos obtener información sobre la atención que se le presta al signo, manipulando las condiciones visuales. Invitamos a la colaboración en este proyecto a jóvenes de entre 12 y 18 años con un grado de pérdida auditiva profunda.

✉ Eliana Mastrantuono [emastrantuono@us.es](mailto:emastrantuono@us.es) ☎ 954557861

## Relación entre lenguaje, experiencias de percepción sensorial y sintomatología autista

Continuamos llevando a cabo experimentos similares al de la integración temporal. Ahora estamos investigando la habilidad de discriminar entre sonidos con diferente tono, ritmo y volumen. Seguimos reclutando niños y niñas entre 4 y 9 años de edad para esta parte del proyecto.

✉ Dra. Ellie Wilson [cwilson@us.es](mailto:cwilson@us.es)

## Desarrollo de un instrumento de evaluación de la competencia en LSE y su desarrollo en la adquisición temprana

El proyecto de investigación “Adaptación del Inventario de Desarrollo Comunicativo (CDI) de MacArthur-Bates a la Lengua de Signos Española”, financiado por la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía, pretende realizar una adaptación del Inventario MacArthur-Bates CDI a la Lengua de Signos Española (LSE).

Precisamos recoger datos sobre la evolución lingüística de niños signantes entre 8 y 36 meses con el fin de obtener los correspondientes baremos comparativos. Cada familia cumplimentará la escala de evaluación del vocabulario receptivo y expresivo en LSE de sus hijos cada cuatro meses.

Invitamos a la colaboración de familias en las que, al menos, uno de los cuidadores sea una persona sorda signante, tenga un/a Hijo/a sordo/a u oyente de entre 8 y 36 meses y la LSE sea la lengua de comunicación familiar.



➤ <http://fundacioncnse.org/cdi/proyecto.php> ✉ [cdi@us.es](mailto:cdi@us.es)

## La aportación del bilingüismo bimodal al desarrollo de la función ejecutiva

Este estudio, que forma parte de la tesis de Coral Cantillo y es dirigida por la profesora Isabel R. Rodríguez, tiene como objetivo explorar las diferencias en cuanto a función ejecutiva entre bilingües bimodales, unimodales y monolingües, ampliando las tareas de evaluación de la función ejecutiva y controlando previamente el grado de interferencia entre las lenguas que se da en las personas bilingües.

Para ello, reclutaremos a 90 participantes de entre 18 y 40 años divididos en tres grupos: bilingües bimodales oyentes, monolingües oyentes y bilingües unimodales oyentes. Estos participantes estarán equiparados en edad y nivel educativo y todos ellos presentarán un CI no verbal y una memoria de trabajo dentro de la normalidad.

Se evaluarán aspectos de inhibición, atención, planificación, memoria, flexibilidad mental, velocidad psicomotora y perceptiva. Asimismo, las pruebas que lo requieran serán adaptadas a la lengua de signos española (LSE).

✉ Coral Cantillo Horrillo [corcan@us.es](mailto:corcan@us.es)

## Proyecto FONDEF – CONICYT

- *Diseño y validación inicial de una Batería Adaptativa Informatizada para la evaluación de procesos implicados en la lectura y comprensión de textos. Adjudicado en el marco del II Concurso IDEa en Dos Etapas.*

Actualmente se está llevando a cabo en Chile la configuración y validación de un dispositivo de evaluación adaptativa/dinámica de procesos lectores en soporte informatizado. Los destinatarios de este dispositivo son alumnos de Educación Básica, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Este dispositivo contempla distintos niveles de dificultad y pautas de mediación asociados a cada ítem de la prueba. Su característica esencial consiste en la adaptación dinámica de estos elementos al nivel de competencia progresivo que va mostrando el sujeto. Su aplicación permitirá obtener información adicional a la ofrecida por pruebas estáticas, información relativa tanto a los (a) niveles de dificultad mostrados durante la resolución de distintas tareas, como al (b) tipo y grado de apoyo requeridos para resolverlas con éxito.

De este modo, la información ofrecida contemplaría datos sobre ayudas y mediaciones que se habrían mostrado eficaces durante el proceso, lo que permitiría inferir pautas de intervención exitosas y orientadas a la mejora.



## Intervención en los trastornos del lenguaje

La red de investigación denominada “Promoción de las habilidades lingüísticas orales en Europa y más allá: una colaboración centrada en las intervenciones sobre los niños con dificultades para aprender su primera lengua [IS1406]” surge con el objetivo de promover la colaboración entre profesionales y académicos que atienden a niños afectados de trastornos del lenguaje en el debate sobre las cuestiones teóricas y prácticas asociadas con la intervención y provisión de servicios.

Esta “Acción” promoverá el conocimiento científico en este campo, mejorará la efectividad de los servicios que reciben los niños con trastornos de lenguaje y desarrollará una red importante de investigadores dispuestos a dar respuestas a las cuestiones claves en dicha área. Funcionará durante los próximos cuatro años y estará constituida por Grupos de Trabajo que se centran en el estudio de 1. Fundamentos de la intervención 2. Intervención y 3. Contexto social y cultural de la intervención.

La Acción pondrá un énfasis particular en el desarrollo de los investigadores jóvenes interesados en este campo.

La Acción estará liderada por el profesor James Law de la Universidad de Newcastle (Reino Unido) y, por el momento, cuenta con la participación de dieciséis países. Aunque está en sus inicios los interesados están invitados a seguir la Acción a través de Twitter (#COSTIS1406) y, a medida que se desarrolle, podrán mantener contactos con especialistas en intervención de los países de la red, contribuir a los Grupos de Trabajo y asistir a los congresos anuales que se celebren.



## Últimas publicaciones

- ▶ Aguilera-Jiménez, A., Prados, M.M. y Gómez-del-Castillo, M.T. (2015). “La experiencia del voluntariado universitario en las tertulias dialógicas de las comunidades de aprendizaje”. *REDU- Revista de Docencia Universitaria*, 13 (2), pp.249-267. [http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/764/pdf\\_2](http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/764/pdf_2)
- ▶ Gómez-del-Castillo, M.T. y Aguilera-Jiménez, A. (2015). “Valoración de Comunidades de Aprendizaje por el voluntariado universitario”. *Escuela abierta*, 18, 23-54.
- ▶ Ibáñez-Alfonso, J., Sun, R.W., y van Schalkwyk, G.J. (2015). The Influence of Family Context on Identity Processing. *Journal of Pacific Rim Psychology, FirstView*, doi:10.1017/prp.2015.6
- ▶ Moreno-Pérez, F.J.; Saldaña, D. y Rodríguez-Ortiz, I.R. (2015). “Reading Efficiency of Deaf and Hearing People in Spanish”. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 20, 374-384, doi: 10.1093/deafed/env030
- ▶ Navarro Hidalgo, J. J., Rodríguez Ortiz, I.R. (2014). “Evaluación de la conciencia sintáctica. Efectos de la verosimilitud en la resolución de tareas y en su relación con la comprensión de oraciones.” *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 47, 64-90.
- ▶ Rodríguez-Ortiz, I.R., Saldaña, D. y Moreno-Pérez, F.J. (2015) “How speechreading contributes to reading in a transparent orthography. The case of Spanish deaf people”. *Journal of research in reading*, doi: 10.1111/1467-9817.12062
- ▶ Tirado, M.J. y Saldaña, D. (2015). “Readers with autism can produce inferences but they cannot answer inferential questions”. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, doi: 10.1007/s10803-015-2648-6

## Agradecimientos

Nuestro más sincero agradecimiento a todas las familias que han participado en nuestros estudios, a los centros educativos que nos han facilitado el contacto con las familias y nos han abierto sus puertas, a todas las asociaciones que siempre nos han recibido con los brazos abiertos, a la Delegación Provincial de Educación de Sevilla y a la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía