

Байкалова Марина Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье говорится о том, насколько важным является развитие словесно-логического мышления для формирования личности человека. В связи с большим ростом учащихся с общим недоразвитием речи возрастает актуальность изучения данного вопроса в современной науке и в коррекционной деятельности.

Ключевые слова: ОНР, словесно-логическое мышление, младшие школьники, учитель-логопед, речевая патология, логопсихология.

Познавательная деятельность составляет основу развития личности. В современных условиях развитие мышление играет все возрастающую роль, именно в деятельности человек формируется как личность. Исследованием мышления занимались как отечественные, так и зарубежные психологи.

В тоже время все виды интеллекта у человека функционируют в единстве, но все же важную роль в любом мышлении играет словесно-логическое мышление.

Словесно-логическое мышление является одним из видов мышления, характеризующихся использованием понятий, логических конструкций и функционирующих на его базе языковых средств.

В младшем школьном возрасте словесно-логическое мышление формируется постепенно. В этот период доминирующим является наглядно-образное мышление, поэтому, если в первые два года обучения дети больше работают с

наглядными образами, то в последующих классах объем такого рода занятий сокращается. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. Словесно-логическое мышление позволяет учащемуся решать задачи и делать выводы, ориентируясь не на наглядные признаки объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения [2].

Мышление детей, имеющих нарушения речи, одна из важных проблем логопсихологии. По мнению Н.И. Жинкина, «задержка одного из компонентов (мышления или речи) у ребенка может вызвать задержку всего развития или даже его остановку». Такие дети испытывают трудности при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов), операций со словами, их суждения бедны, отрывочны и зачастую не имеют вывода [9].

Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введен Р.Е. Левиной в 50–60-х годах XX века. Общее недоразвитие речи наблюдается при таких сложных формах детской речевой патологии, как алалия и афазия, а также иногда при дизартрии и ринолалии. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. Дети не овладевают самостоятельной речью, и с возрастом эти расхождения становятся все более заметными [5].

Освоение связной речи у детей с общим недоразвитием речи, при сохранном интеллекте и ненарушенном слухе происходит иначе. В.П. Глухов трактует ОНР как форму речевой патологии, при которой происходит нарушение формирования всех компонентов речи, которые относятся и к смысловой и к звуковой сторонам речи. Для данной патологии развития характерно: наличие аграмматизмов, недоразвитие фонематического слуха, нарушения в слоговой структуре

слов, звукопроизношении и фонемообразовании, позднее формирование экспрессивной речи, затруднения или ошибки в оформлении связанного высказывания [4].

Е.М. Мастюкова пишет, что у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития.

В соответствии с типом задач, которые решаются в процессе мыслительной деятельности, выделяют три основных вида мышления:

– наглядно-действенное мышление – это процесс решения задач, в котором преобладают реальные, практические действия с материальными объектами;

– наглядно-образное мышление – это решение задач, в котором на первый план выступают действия с образами;

– словесно-логическое мышление (понятийное, абстрактное, логическое) – это решение задач, которое сначала и до конца осуществляется на основе готовых знаний, выраженных в понятиях, суждениях и умозаключениях [8].

Т.Б. Филичева, Г.А. Чиркина, характеризуя особенности интеллектуальной сферы детей с ОНР, отмечают: «Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности» [7].

О.К. Тихомиров в работе «Психологии мышления» определяет логическое мышление как «рассуждающее, теоретическое мышление», «характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, существующих функционирующих на базе языка, языковых средств». Его же он называет аналитическим мышлением, которое развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании самого мыслящего человека [7].

К началу школьного обучения дети с ОНР недостаточно хорошо владеют такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. При анализе дети увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное, выделяют только незначительные признаки. Дети сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам. Ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил.

При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ОНР выделяют изображения почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность этой категории детей при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна: выделение признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Родовые понятия носят диффузный, плохо дифференцированный характер [3].

Дети с ОНР могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой [1].

Младшие школьники с ОНР испытывают большие трудности при выстраивании простых умозаключений. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывает большую помощь взрослый, указывающий направление мысли, выделяющий те зависимости, между которыми следует установить отношения.

Дети с ОНР не могут самостоятельно поставить задачу и соответственно решить ее. В этом проявляется их недостаточная познавательная активность. Недостаточный уровень сформированности мыслительной деятельности отчетливо проявляется уже на ориентировочном этапе. Дети часто приступают к решению задачи, не проанализировав всей совокупности данных и не наметив плана решения. При решении самых простых задач ориентировочный этап носит кратковременный характер, при выполнении сложных – продолжается больше. Неумение

анализировать, обдумывать и планировать предстоящую работу приводит к многочисленным ошибкам. Например, дети с указанным нарушением могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, так как они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки [6].

Таким образом, мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Известно, что новообразованием младшего школьного возраста выступает логическое мышление. Развитие логического мышления ребенка – это процесс перехода мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-действенное мышление) на научно-теоретический уровень (логическое мышление), с последующим оформлением структуры взаимосвязанных компонентов, где компонентами выступают приемы логического мышления, которые обеспечивают целостное функционирование логического мышления. Логические приемы выступают как познавательные средства, необходимые для успешного усвоения любых учебных предметов. Умение мыслить последовательно, рассуждать доказательно, строить гипотезы, опровергать неправильные выводы не приходит само по себе. Это умение развивает наука логика.

В связи с этим коррекционная работа учителя-логопеда образовательного учреждения должна быть направлена не только на коррекцию произношения, расширение словарного запаса, обогащение речевой практики младшего школьника с ОНР, но и на развитие мыслительных процессов, что позволит поднять познавательный интерес через осмысление, понимание родного языка.

Список литературы

1. Архипова Елена Филипповна Если у ребенка общее недоразвитие речи // СДО. 2017. №2 (74) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/esli-u-rebenka-obschee-nedorazvitie-rechi> (дата обращения: 03.04.2023).

2. Бобаева З.М. Педагогические особенности логического мышления младших школьников и пути его развития в процессе обучения // Экономика и социум. 2023. №1–1 (104) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osobennosti-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-i-puti-ego-razvitiya-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 01.04.2023).

3. Горская Н.Е. Исследования взаимосвязи между свойствами мышления и структурой языка / Н.Е. Горская, В.Е. Глызина, Е.С. Белоусова // Вестник ИрГТУ. 2015. №10 (105) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-vzaimosvyazi-mezhdu-svoystvami-myshleniya-i-strukturoy-yazyka> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Изутова Е.А. Своеобразие развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.А. Изутова, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoeobrazie-razvitiya-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 06.04.2023).

5. Основы теории и практики логопедии: учеб. пособ. / ред. Р.Е. Левина. – Репр. воспроизведение изд. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.

6. Семенова М.С. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. №1 (21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-myshleniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 02.04.2023).

7. Тапбергенов С.О. Мышление и речь в их развитии и преобразовании // Приволжский научный вестник. – 2017. – №2. – С. 68–75.

8. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

9. Ярёмко Е.А. Использование конструктора «Куборо» в развитии логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-konstruktora-kuboro-v-razviti-logicheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 01.04.2023).