

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ
Bullova 2, 840 11 BRATISLAVA 411

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Edukácia pre školstvo, kultúru a voľný čas



SOŠPg
Bullova 2
Bratislava

Študijné odbory

7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
7662 M animátor voľného času
7670 M pedagogický asistent
7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť

OBSAH

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE | 3 |
| 1. 1 Zriaďovateľ | 3 |
| 1. 2 Kontakty pre komunikáciu so školou | 3 |
| 1. 3 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) | 4 |
| 1. 4 Lokalita školy | 4 |
| 2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA | 6 |
| 2. 1 Analýza SWOT a autoevaluácia práce školy | 6 |
| 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY | 8 |
| 3. 1 Charakteristika školy, veľkosť a jej vybavenie | 8 |
| 3. 2 Plánované aktivity školy | 8 |
| 3. 3 Charakteristika pedagogického zboru | 9 |
| 3. 4 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru | 10 |
| 3. 5 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy | 10 |
| 3. 6 Spolupráca školy s rodičmi | 10 |
| 3. 7 Spolupráca školy s inými organizáciami | 11 |
| 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 12 |
| 4. 1 Popis vzdelávacieho programu | 12 |
| 4. 2 Základné údaje | 13 |
| 4. 3 Organizácia výučby | 13 |
| 4. 4 Zdravotné požiadavky na uchádzača | 13 |
| 5 PROFIL ABSOLVENTA | 15 |
| 5. 1 Celková charakteristika absolventa | 15 |
| 5. 2 Kľúčové kompetencie | 15 |
| 5. 3 Odborné kompetencie | 17 |
| 6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU EDUKÁCIA PRE ŠKOLSTVO, KULTÚRU A VOĽNÝ ČAS – pomaturitné kvalifikačné štúdium | 19 |
| 6. 1 Popis vzdelávacieho programu | 19 |
| 6. 2 Základné údaje | 19 |
| 6. 3 Zdravotné požiadavky na uchádzača | 20 |
| 6. 4 Profil absolventa | 20 |
| 6. 4. 1 Celková charakteristika absolventa | 20 |
| 6. 4. 2 Kľúčové kompetencie | 20 |
| 6. 4. 3 Odborné kompetencie | 22 |
| 6. 5 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia | 23 |
| 7 UČEBNÉ PLÁNY | 24 |
| 7. 1 Učebný plán pre študijný odbor 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo | 24 |
| 7. 2 Učebný plán pre študijný odbor 7662 M animátor voľného času | 27 |
| 7. 3 Učebný plán pre študijný odbor 7670 M pedagogický asistent | 30 |
| 7. 4 Učebný plán pre študijný odbor 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť | 33 |
| 7. 5 Učebný plán pre študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo | 36 |
| 8 UČEBNÉ OSNOVY | 36 |
| 9 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 37 |
| 9. 1 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie | 37 |
| 9. 2 Personálne podmienky | 37 |
| 9. 3 Organizačné podmienky | 38 |
| 9. 4 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 39 |
| 10 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI | 40 |
| 11 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV | 42 |
| 11. 1 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov | 44 |

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy | Stredná odborná škola pedagogická, Bullova 2, 840 11 Bratislava 42 |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Edukácia pre školstvo, kultúru a voľný čas |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo |
| Kód a názov študijných odborov | 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo 7662 M animátor voľného času 7670 M pedagogický asistent 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | štátna |
| Dátum schválenia ŠkVP | 30. 08. 2013 |
| Miesto vydania | Stredná odborná škola pedagogická, Bullova 2, Bratislava |
| Platnosť ŠkVP | 01. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom |

1. 1 Zriaďovateľ

Bratislavský samosprávny kraj
Odbor školstva, kultúry, mládeže a športu

Sabinovská 16
P. O. Box 106
820 05 Bratislava 25
Ústredňa: 02/48 26 41 11

1. 2 Kontakty pre komunikáciu so školou

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | e-mail |
|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Mgr. Galina Šimončíčová | riaditeľka | 02/64365605 | psabullova2@pobox.sk IČO 307 75 361 |
| PhDr. Viera Lojová | zástupkyňa riaditeľky | 02/6446 3435 | lojovav@zoznam.sk |
| PhDr. Jana Varadinková | predsedníčka Rady školy | 02/6436 5940 | janavaradinkova@zoznam.sk |
| Andrea Jenisová | tajomníčka | 02/6436 5940 | tajomnicka.pasa@gmail.com |
| Helena Bieliková | hospodárka a správkyňa Comenium, n. f. | 02/6436 5940 | h.bielikova@gmail.com |
| Mgr. Tatiana Zuskinová | výchovná poradkyňa | 02/6436 5940 | tzuskinova@gmail.com |
| Šebastián Šebo | predseda školskej rady | | sebastian66042510@gmail.com |

Mgr. Galina Šimončíčová
riaditeľka školy

1. 3 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu (ŠKVP)

| Platnosť ŠKVP Dátum | Revidovanie ŠKVP Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 01. 09. 2017 | 01. 09. 2017 | názov a logo školy |
| 16. 04. 2018 | 16. 04. 2018 | zmena vo voliteľných predmetoch a aktualizácia podujatí a obsahu |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1. 4 Lokalita školy

Našu školu nájdete na začiatku bratislavskej štvrte Dúbravka, v sídlisku za zimným štadiónom.



Spojenie MHD:

autobus č. 35, 84, 83, 20 – zástavka Lipského
električka č. 4, 5 – zástavka Damborského

Vlakové spojenie:

zo stanice Lamač 10 minút chôdze
z Hlavnej stanice 15 minút MHD (autobus č. 83, 84)



WWW adresa: www.psabuba.sk

2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám Slovenskej republiky, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2. 1 Analýza SWOT a autoevaluácia práce školy

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium v niektorých študijných odboroch (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (tiché prostredie, vybavenosť školy, stravovacie zariadenie, športový areál),
- ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa,
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov, kvalifikovaná výučba všetkých predmetov
- dobré vybavenie štandardných tried, odborných učební a kabinetov,
- zabezpečenie učebnej a odbornej praxe v celom bratislavskom samosprávnom kraji,
- uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
- web stránka školy ako forma prezentácie práce, školy a nástroj vzájomnej komunikácie
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP,
- PC učebňa, učebňa IKT, interaktívne tabule a projektory a počítače v každej triede, internet v celej škole,
- dobre vybavená školská knižnica, zariadená ako informačné centrum,
- dlhoročné kontakty so zahraničnými školami,
- dlhoročná fakultná škola pre študentov PgFUK, FiFUK a FTVŠ,
- úspešnosť našich absolventov v štúdiu na vysokých školách (cca 60% našich absolventov ďalej študuje),
- bezprostredný kontakt žiakov s výchovnou poradkyňou a CPPPaP,
- spolupráca s výchovno-vzdelávacími zariadeniami a kultúrnymi inštitúciami,
- organizácia kultúrnych a športových akcií, exkurzií a kurzov, ponuka individuálnych konzultácií,
- vybavenie a využívanie odborných učební (BIO, TVD, HV, VV, CUJ, INF, telocviční...),
- výchova žiakov k zdravému spôsobu života a stravovania v rámci Zelenej školy a projektu trvalej udržateľnosti,
- možnosť využitia átria a zeleného areálu školy,
- pestrá ponuka voliteľných predmetov a záujmových krúžkov,
- elektronická triedna kniha a elektronická dochádzka,
- každoročná aplikácia bioenzýmov do všetkých vpustí odpadového systému školy,
- používanie ekologických čistiacich prostriedkov.

Slabou stránkou školy je

- nedostatočná znalosť cudzích jazykov u tých pedagogických zamestnancov, ktorí cudzí jazyk nevyučujú,
- nedostatok učebníc pre odborné predmety,
- skutočnosť, že klesá možnosť výberu talentovaných žiakov, nedostatočné využívanie zručností žiakov v oblasti IKT,
- nedostatočné využitie átria a zeleného areálu školy,
- energeticky náročný technický stav budovy,
- vysoká uhlíková stopa z dôvodu nezateplenia strechy a budovy školy,
- staré radiátory bez možnosti regulácie teploty pomocou ventilov.

Príležitosti školy signalizujú

- dobrá dopravná dostupnosť, tiché prostredie
- dobré materiálne a personálne podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- priebežná modernizácia budovy
- využívanie možnosti zvyšovania kvalifikácie
- neustály záujem fakúlt o spoluprácu s našou školou,
- medzinárodná spolupráca pri výučbe, zapájanie sa do medzinárodných projektov
- možnosť publikačnej činnosti v odborných časopisoch,
- šancu vytvoriť si vlastný ŠkVP (zredukovanie učiva, zážitkové a projektové vyučovanie...),
- integráciu vyučovacích tém viacerých predmetov,
- možnosť získať finančné prostriedky pre modernizáciu vyučovania aj z mimorozpočtových zdrojov (Comenius, n.f., prenájmy, 2 %, projekty), fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (AT - Wien, SK – Modra, Turčianske Teplice),
- funkčná spolupráca so zamestnávateľmi, zriaďovateľom, ŠPÚ, ŠIOV, MPC BA, CPPPaP ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb
- vybudovanie vyvýšených záhonov na pestovanie bylín a zeleniny v priestoroch átria a zeleného areálu školy

Riziká v rozvoji školy sú

- nepriaznivý demografický vývoj,
- slabá pripravenosť absolventov vysokých škôl na pedagogickú prácu,
- neustále znižovanie vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo ZŠ,
- nedocenenie zdravého životného štýlu viacerými žiakmi aj niektorými rodičmi, nedostatočný záujem o pohyb, správnu životosprávu, život bez cigariet...
- nedostatok finančných prostriedkov na úpravu átria a zeleného areálu školy
- slabé povedomie žiakov, rodičov a zamestnancov školy v oblasti ochrany životného prostredia
- nedostatok financií a zdĺhavosť zriaďovateľa investovať do zateplenia strechy a budovy a výmeny okien

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3. 1 Charakteristika školy, veľkosť a jej vybavenie

Na škole, ktorá je dvojpodlažná, môže študovať 360 denných žiakov a 310 externých žiakov v dvanástich triedach. Na štúdium cudzích jazykov máme tri učebne.

Všetkým je k dispozícii učebňa IKT a učebne s interaktívnou tabuľou alebo dataprojektorom a premietacím plátnom. Škola má veľmi dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. V knižnici evidujeme viac ako 7000 titulov beletrie a odbornej literatúry, odoberáme 5 odborných časopisov. Škola má vlastnú kuchyňu s výtajňou obedov, rekonštruovanú jedáleň, ktorá sa dá využiť aj na spoločenské podujatia, spoločenskú miestnosť, miestnosť pre komunikáciu s rodičmi a partnermi školy, dve telocvične. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety, malú zborovňu a zasadačku. Výchovná poradkyňa má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi a rodičmi. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Škola spĺňa všetky požiadavky Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre všetky študijné odbory.

Na škole vyvíja svoju činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3. 2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola nadviaže na svoje tradície a bude pokračovať v nasledovných aktivitách:

Záujmové aktivity

- Stolný tenis
- Basketbal, floorbal, volejbal
- Netradičné športy
- Príprava projektov na PČOZ a SOČ
- Poznávanie a ochrana životného prostredia
- Trvalá udržateľnosť
- Aerobik

Súťaže

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v ANJ a NEJ
- Modelový európsky parlament
- Stredoškolská odborná činnosť
- Predveď svoj hlas
- Športové súťaže (volejbal, basketbal, stolný tenis, futbal, ľahká atletika, orientačný beh, silná ruka)
- Matematický klokan
- iBobor
- Piškvorky
- Kniha môjho života
- Akord – hudobná súťaž (Levice)
- Smelý zajko – recitačná súťaž (Levice)

Športovo-turistické akcie

- Kurzy letných a zimných športov
- KOŽAZ
- Účelové cvičenia
- Deň rozhodnutia – protidrogové športové súťaže
- Špeciálne olympiády – pomoc znevýhodneným športovcom
- Európsky týždeň športu

Exkurzie

- Návšteva mestskej a Univerzitnej knižnice

- Rusovce – Gerulata
- Židovské múzeum, Chatam Sofer
- Národná rada SR
- Brno, Moravský Kras, Múzeum Jána Komenského
- Transfúzna stanica
- Botanická a ZOO záhrada, Devínska Kobyla
- Múzeum školstva a pedagogiky
- Incheba – Veľtrh cestovného ruchu
- Viedeň – kultúrne pamiatky
- Geograficko-poznávacie zájazdy po európskych metropolách
- Materské školy, ŠKD, špeciálne školy a špeciálno-výchovné zariadenia
- SNG, SNM a ďalšie aktuálne kultúrne podujatia
- Edukácia v Montessori (ZŠ, MŠ)
- Vodné dielo Gabčíkovo a CHKO Dunajské Luhy
- OLO – zberné suroviny
- Ústav pamäti národa
- Bratislavské divadlá
- NPR Čachtický hradný vrch
- Bibiana – výstavy a workshopy
- Girl's Day - informačné workshopy
- Auistické centrum Andreas

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v SND, NS
- Class Building Day pre prvý ročník
- Protidrogový koncert
- Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium a širokú verejnosť
- Vianočné programy v cvičných materských školách a školských kluboch mládeže
- Tvorivé dielne pre znevýhodnených rovesníkov a deti materských škôl
- Kultúrne programy pre seniorov v domovoch sociálnych služieb
- Divadelné workshopy
- Divadelný program pre MŠ
- Prezentácia autorskej tvorby žiakov
- Európsky deň jazykov
- Biela noc
- Noc v školskej knižnici
- Návšteva koncertov na BHS, v Slovenskej filharmónii
- Ekotopfilm

Mediálna propagácia

- Webstránka školy, facebook, instagram
- Publikačná činnosť v odborných časopisoch
- Deň otvorených dverí
- Tvorba propagačných materiálov (DVD, CD, prospekty, uvítacie balíčky pre záujemcov o štúdium)
- Spoluúčasť na kultúrnych podujatiach BSK
- Účasť na prezentácii župných škôl v Avione

Besedy

- Skupinová dynamika a jej vplyv na prežívanie a výkony členov skupiny, voľba povolania
- Protidrogová výchova
- Prosociálna výchova
- Týždeň boja proti rasizmu
- Beseda v národnej transfúznej stanici
- Beseda o prevencii onkologických ochorení
- Sebapoškodzovanie
- Obchod s bielym mäsom

Spolupráca pri charitatívnych akciách

- Liga proti rakovine – Deň narcisov
- Liga za duševné zdravie – Nezábudka
- Biela pastelka (zrakovo znevýhodnení)
- Mentálne znevýhodnení športovci
- Čisté Vianoce
- Športový deň seniorov
- Modrý gombík
- Belasý motýľ

Projekty a medzinárodná spolupráca

- Projekt ERASMUS+, spolupráca so školami z európskych krajín
- Škola je zaradená medzi pridružené školy UNESCO
- Škola získala Certifikát Európska značka 2006 pre inovačné iniciatívy v jazykovom vzdelávaní
- Otvorená škola – projekt v oblasti športu
- Deň materských škôl
- Zelená škola
- INTERREG – projekt cezhraničnej spolupráce s rakúskymi materskými školami a viedenskou pedagogickou školou
- Medzinárodná cena Vojvodu z Edinburghu
- Olympijský festival v materskej škole

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a partnermi školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3. 3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 24 učiteľov. Škola má aj externých učiteľov, predovšetkým v oblasti vedenia učebnej praxe. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Riaditeľka a zástupkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

3. 4 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru

Manažment školy podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov, za prioritnú úlohu považuje zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe – adaptačné vzdelávanie
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne odborných a jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj zo svojho odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s IT, videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému. Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3. 5 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na využívanie IT, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonómky, hospodárky, vrátničky, upratovačiek a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame nasledovné metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy a pod)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi

3. 6 Spolupráca školy s rodičmi

Počas školského roka sa konajú pravidelné stretnutia s rodičmi v rámci rodičovských združení a osobných pohovorov. Pedagogickí zamestnanci majú vypísané konzultačné hodiny, kedy sú k dispozícii rodičom a žiakom. Vďaka elektronickej žiackej knižke a webovej stránke školy www.psabuba.sk sú žiaci, rodičia a verejnosť informovaní o najdôležitejších udalostiach v škole, ako aj o prospechu a dochádzke žiakov. Pre žiakov 4. ročníka je zriadená informačná tabuľa o maturitných skúškach a záložka Maturity na webovej stránke školy.

Žiaci majú žiacku radu, ktorá spolupracuje s vedením školy. Vedenie školy spolupracuje s Radou školy a Radou rodičov.

3. 7 Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola spolupracuje s materskými a základnými školami na území celého bratislavského kraja pri realizácii učebnej a odbornej praxe žiakov. Škola tiež spolupracuje s centrami voľného času, s Galériou mesta Bratislavy, Slovenskou národnou galériou, Slovenským národným múzeom, BIBIANOU a inými kultúrnymi inštitúciami. Dlhoročná spolupráca prebieha s Filozofickou fakultou UK, Pedagogickou fakultou UK a FTVŠ UK, pre ktorých sme fakultnou školou.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4. 1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom študijných odborov skupiny 76 Učiteľstvo je odborné stredoškolské vzdelávanie a výchova budúcich kvalifikovaných odborníkov pre predprimárnu edukáciu, edukáciu vo voľnom čase a animačnú prácu, pre edukačnú prácu pedagogického asistenta. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Školský vzdelávací program v častiach zameraných na predprimárne vzdelávanie, výchovu vo voľnom čase a prácu pedagogického asistenta obsahuje škálu činností zameraných na prácu s deťmi predškolského veku a mladšieho školského veku. Podstatou programu je rozvoj osobnosti dieťaťa, poznanie jeho špecifík a možností práce v rámci integrácie detí so zdravotným znevýhodnením, zvládnutie obsahu, metodík, metód a foriem práce.

V častiach zameraných na animačné aktivity obsahuje ŠkVP súbor voľnočasových aktivít pre deti, mládež, dospelých i seniorov. Predpokladom zvládnutia predmetných aktivít je poznanie osobností jednotlivých skupín klientov, prostredia, v ktorom sa realizujú animačné aktivity, ako aj poznanie metód a techník práce s nimi.

V častiach zameraných na edukačnú prácu pedagogického asistenta ide o činnosti, ktoré súvisia s priamou pedagogickou činnosťou a individuálnou prácou so žiakmi podľa inštrukcií pedagóga, s prácou so žiakmi počas voľnočasových aktivít, so spoluprácou s rodinou a s vlastnými vzdelávacími aktivitami. Dôraz sa kladie na schopnosť spolupráce s pedagógom v triede pri uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu materskej, základnej a strednej školy, školy pre deti alebo žiakov s nadaním, špeciálnej školy alebo výchovného programu školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia na utváranie rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní a na prekonávanie zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Súčasťou základných odborných činností v skupine študijných odborov 76 Učiteľstvo je aj poskytovanie prvej pomoci. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie nimi zvolenej profesie.

Základné odborné činnosti si žiaci osvojujú v rámci odbornej teoretickej prípravy v triedach a v odborných učebniach, kde získavajú základné vedomosti, v úzkej súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Odbornú prax môžu žiaci absolvovať v odborných učebniach a podľa jednotlivých študijných odborov v materských školách, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, sociálnych, kultúrnych inštitúciách, v inštitúciách a organizáciách verejnej správy, v zariadeniach cestovného ruchu, špeciálnych školách. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe.

Štátny vzdelávací program (ďalej ŠVP) obsahuje **v odboroch zameraných na predprimárnu, primárnu a sekundárnu výchovu a výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase** škálu činností zameraných na prácu s deťmi predškolského veku, mladšieho školského veku a staršieho školského veku. Podstatou programu je rozvoj osobnosti dieťaťa, poznanie jeho špecifík a možností práce v rámci integrácie detí postihnutých a zdravotne oslabených, zvládnutie obsahu, metodík, metód a foriem práce.

V študijných odboroch zameraných na animačnú a manažérsku prácu v kultúre a cestovnom ruchu obsahuje ŠVP súbor voľnočasových aktivít pre deti, mládež, dospelých i seniorov. Predpokladom zvládnutia predmetných aktivít je poznanie osobností jednotlivých skupín klientov, prostredia, v ktorom sa realizujú animačné aktivity, ako aj poznanie metód a techník práce s nimi.

4. 2 Základné údaje

Úplné stredné odborné vzdelanie

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma výchovy a vzdelávania: | denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | úplné stredné odborné vzdelanie |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania. Súčasťou prijímacieho konania v študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je overenie jazykových, hudobných, výtvarných a pohybových schopností. |
| Spôsob ukončenia štúdia: | maturitná skúška |
| Doklad o získanom stupni vzdelania: | vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Doklad o získanej kvalifikácii: | vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | v profesiách a pracovných pozíciách v predprimárnom, primárnom a sekundárnom vzdelávaní, vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích, kultúrnych, sociálnych zariadeniach, zariadeniach cestovného ruchu, vo verejnej správe. |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie. |

4. 3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Edukácia pre školstvo, kultúru a voľný čas zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Bullovej 2 v Bratislave, všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, s princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, biológie a ekológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je edukácia zameraná na oblasť pedagogiky, psychológie, kultúry, hospodárskej geografie, cestovného ruchu, administratívy a korešpondencie atď.. Súčasťou väčšiny odborných predmetov je nielen teoretická, ale aj praktická časť.

V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a hlavne praktické zručnosti v práci s deťmi a dospelými. Veľký dôraz kladieme na rozvoj osobností žiakov, na formovania ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ VVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4. 4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

V študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, poruchy správania, je oslobodený od telesnej výchovy a trpí poruchami farbcitu.

Do študijného odboru 7670 M pedagogický asistent nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči a poruchy správania.

Do študijného odboru 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť nemôže byť prijatý žiak, ktorý je oslobodený od telesnej výchovy.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5. 1 Celková charakteristika absolventa

Absolventi skupiny študijných odborov 76 Učiteľstvo sú kvalifikovaní zamestnanci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v predprimárnom, primárnom a sekundárnom vzdelávaní, vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích, kultúrnych, sociálnych zariadeniach, zariadeniach cestovného ruchu, v opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje všeobecný rozhľad, odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolventi poznajú pedagogické a psychologické základy svojho odboru a vedú ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metód práce s rôznymi vekovými kategóriami. Rešpektujú ľudské práva a slobodu jednotlivcov i skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej činnosti a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovného prostredia.

V správaní absolventov tejto skupiny odborov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolventi majú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa ich schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto typu strednej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom stupni.

5. 2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie podľa ŠKVP je súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania a smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠKVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, potrebujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v dvoch cudzích jazykoch v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5. 3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Pre všetky štyri študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo sú záväzné tieto výkonové štandardy:

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, sebavýchovy a sebatvorby,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,
- vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárničky a uviesť príklady jej použitia,
- vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

b) Požadované zručnosti

Pre všetky štyri študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo sú záväzné tieto výkonové štandardy:

Absolvent vie:

- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, sebavýchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu.
- samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Pre všetky štyri študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo sú záväzné tieto výkonové štandardy:

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU EDUKÁCIA PRE ŠKOLSTVO, KULTÚRU A VOĽNÝ ČAS – pomaturitné kvalifikačné štúdium

6. 1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je odborné stredoškolské vzdelávanie a výchova budúcich kvalifikovaných odborníkov pre predprimárnu edukáciu a edukáciu vo voľnom čase. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Školský vzdelávací program v častiach zameraných na predprimárne vzdelávanie a výchovu vo voľnom čase obsahuje škálu činností zameraných na prácu s deťmi predškolského veku a mladšieho školského veku. Podstatou programu je rozvoj osobnosti dieťaťa, poznanie jeho špecifik a možností práce v rámci integrácie detí so zdravotným znevýhodnením, zvládnutie obsahu, metodík, metód a foriem práce.

Súčasťou základných odborných činností v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je aj poskytovanie prvej pomoci. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie nimi zvolenej profesie.

Základné odborné činnosti si žiaci osvojujú v rámci odbornej teoretickej prípravy v triedach a v odborných učebniach, kde získavajú základné vedomosti, v úzkej súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Odbornú prax môžu žiaci absolvovať v odborných učebniach, v materských školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií v materských školách a školských kluboch detí.

6. 2 Základné údaje

Úplné stredné odborné vzdelanie - dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dĺžka: | 2 roky |
| Forma výchovy a vzdelávania: | pomaturitné kvalifikačné štúdium úplné (externá forma) |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | stredné odborné vzdelanie |
| Vyučovací jazyk: | slovenský jazyk |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania Súčasťou prijímacieho konania v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je overenie jazykových, hudobných, výtvarných a pohybových schopností. |
| Spôsob ukončenia štúdia: | maturitná skúška |
| Doklad o získanom stupni vzdelania: | vyšvedčenie o maturitnej skúške |
| Doklad o získanej kvalifikácii: | vyšvedčenie o maturitnej skúške |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | v profesiách a pracovných pozíciách v predprimárnom vzdelávaní a vo výchove vo voľnom čase |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie |

6. 3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

V študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, poruchy správania, je oslobodený od telesnej výchovy.

6. 4 Profil absolventa

6. 4. 1 Celková charakteristika absolventa

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje všeobecný rozhľad, odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolventi poznajú pedagogické a psychologické základy svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metódik práce s rôznymi vekovými kategóriami. Rešpektujú ľudské práva a slobodu jednotlivcov i skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej činnosti a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

V správaní absolventov tejto skupiny odborov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii. Absolventi študijného odboru majú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa ich schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto typu strednej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom stupni.

6. 4. 2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu,

spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,

- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

6. 4. 3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- definovať a vysvetliť základné pojmy z psychológie,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy a sebatvorby,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,
- vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárničky a uviesť príklady jej použitia,
- vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- uplatňovať poznatky z psychohygieny, metódy a techniky seba poznania, sebaregulácie, seba výchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu.
- samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

6. 5 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako diaľková pre uchádzačov, ktorí získali úplné stredné vzdelanie (gymnázium) alebo úplné stredné odborné vzdelanie.

Uchádzači o štúdium v študijných odboroch, ktorí vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá dva roky.

Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

7 UČEBNÉ PLÁNY

7. 1 Učebný plán pre študijný odbor 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola pedagogická Bullova 2, 840 11 Bratislava 411 | | | | |
| Názov ŠkVP | EDUKÁCIA PRE ŠKOLSTVO, KULTÚRU A VOĽNÝ ČAS | | | | |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo | | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo | | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | | |
| Forma štúdia | denná | | | | |
| Druh školy | štátna | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |
| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Všeobecnovzdelávacie predmety | 20 | 15 | 14 | 13 | 62 |
| slovenský jazyk a literatúra d) | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| anglický jazyk d) | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| nemecký jazyk d) | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| etická výchova/náboženská výchova d) | 1 | 1 | - | - | 2 |
| dejepis | 2 | 1 | - | - | 3 |
| občianska náuka | - | 1 | 2 | - | 3 |
| biológia | 2 | - | - | - | 2 |
| geografia | 2 | - | - | - | 2 |
| matematika | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| telesná a športová výchova d) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborné predmety | 13 | 18 | 16 | 14 | 61 |
| pedagogika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| psychológia | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| špeciálna pedagogika | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| biológia a starostlivosť o zdravie | - | 2 | 1 | 1 | 4 |
| metodika hudobnej výchovy d) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| metodika telesnej výchovy d) | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| metodika výtvarnej výchovy d) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| metodika literárnej a jazykovej výchovy d) | - | 1 | 1 | - | 2 |
| tvorivá dramatika d) | - | - | 2 | 2 | 4 |
| prax d) | - | - | 4 | 3 | 7 |
| hra na hudobný nástroj d) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| aplikovaná informatika d) | - | 2 | - | - | 2 |
| metodika rozvíjania matematických predstáv d) | - | 1 | - | - | 1 |
| právna a ekonomická náuka | - | - | 2 | - | 2 |
| administratíva a korešpondencia d) | 2 | - | - | - | 2 |
| sociálno-psychologický výcvik d) | - | - | - | 2 | 2 |
| metodika vyučovania cudzieho jazyka v MŠ d) | - | - | - | 1 | 1 |
| Voliteľné predmety d) | 0 | 0 | 4 | 6 | 10 |
| odborná konverzácia v cudzom jazyku | - | - | 2 | 2 | 4 |
| augmentatívna komunikácia | - | - | 2 | 2 | 4 |
| pohybová kultúra | - | - | 2 | 2 | 4 |
| multikultúrne spolužitie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| výtvarné techniky | - | - | 2 | 2 | 4 |
| divadelné praktikum | - | - | 2 | 2 | 4 |
| kreatívna hudobná výchova | - | - | 2 | 2 | 4 |
| metodika edukácie všeobecno-vzdelávacích predmetov | - | - | 2 | 2 | 4 |
| rozvíjanie inštrumentálnych činností | - | - | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| praktické cvičenia z pedagogiky | - | - | 2 | 2 | 4 |
| trvalá udržateľnosť | - | - | 2 | 2 | 4 |
| čítanie s porozumením | - | - | 2 | 2 | 4 |
| ochrana životného prostredia | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Spolu | 33 | 33 | 34 | 33 | 133 |
| Účelové kurzy | | | | | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | | | | | |
| Kurz na ochranu života a zdravia | | | | | |
| Účelové cvičenia | | | | | |
| Maturitná skúška | | | | | |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Maturitná skúška | - | - | - | 1 |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | 6 | 7 | 7 | 6 |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 |

Poznámky k učebnému plánu:

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie a pod.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a pod. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučujú sa dva jazyky, jazyk anglický a nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorej rozsah a zaradenie v ročníkoch je uvedený v učebnom pláne ŠKVP, vo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ (podľa špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru); zároveň absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. Vyučovací predmet prax sa neklasifikuje

v 1. polroku v 3. ročníku a v 2. polroku vo 4. ročníku. Na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“. Súčasťou predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 hodín za jeden deň, v 2. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 hodín za jeden deň, v 3. ročníku v rozsahu 15 pracovných dní, 6 hodín za jeden deň, vo 4. ročníku 10 pracovných dní, 5 hodín za jeden deň.

- k) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy – plavecký kurz).
- n) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať v 3. a 4. ročníku voliteľné predmety v rozsahu 4 hodín v 3. ročníku a 6 hodín vo 4. ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov je možné vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov.

7. 2 Učebný plán pre študijný odbor 7662 M animátor voľného času

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola pedagogická Bullova 2, 840 11 Bratislava 411 | | | | |
| Názov ŠkVP | EDUKÁCIA PRE ŠKOLSTVO, KULTÚRU A VOĽNÝ ČAS | | | | |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo | | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 7662 M animátor voľného času | | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | | |
| Forma štúdia | denná | | | | |
| Druh školy | štátna | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |
| Kategórie a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Všeobecnovzdelávacie predmety | 20 | 17 | 15 | 13 | 65 |
| slovenský jazyk a literatúra d) | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| anglický jazyk d) | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| nemecký jazyk d) | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| etická výchova/náboženská výchova d) | 1 | 1 | - | - | 2 |
| dejepis | 2 | 1 | - | - | 3 |
| občianska náuka | - | 1 | 2 | - | 3 |
| biológia | 2 | - | - | - | 2 |
| geografia | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| matematika | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| telesná a športová výchova d) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborné predmety | 13 | 16 | 14 | 14 | 57 |
| pedagogika | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| psychológia | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| biológia a starostlivosť o zdravie | - | 2 | 1 | 1 | 4 |
| prax d) | - | - | 2 | 2 | 4 |
| aplikovaná informatika d) | - | 2 | - | - | 2 |
| teória a metodika animačných činností d) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| sociológia | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| teória a dejiny kultúry | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| manažment kultúry | - | 2 | 1 | - | 3 |
| základy cestovného ruchu | 3 | - | - | - | 3 |
| právna a ekonomická náuka | - | - | 2 | - | 2 |
| administratíva a korešpondencia d) | 2 | - | - | - | 2 |
| seminár k odbornej praxi d) | - | - | - | 1 | 1 |
| sociálno-psychologický výcvik d) | - | - | - | 2 | 2 |
| Voliteľné predmety d) | 0 | 0 | 4 | 6 | 10 |
| odborná konverzácia v cudzom jazyku | - | - | 2 | 2 | 4 |
| augmentatívna komunikácia | - | - | 2 | 2 | 4 |
| pohybová kultúra | - | - | 2 | 2 | 4 |
| multikultúrne spolužitie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| výtvarné techniky | - | - | 2 | 2 | 4 |
| divadelné praktikum | - | - | 2 | 2 | 4 |
| kreatívna hudobná výchova | - | - | 2 | 2 | 4 |
| metodika edukácie všeobecno-vzdelávacích predmetov | - | - | 2 | 2 | 4 |
| rozvíjanie inštrumentálnych činností | - | - | 2 | 2 | 4 |
| služby cestovného ruchu | - | - | 2 | 2 | 4 |
| seminár z dejín kultúry Slovenska | - | - | 2 | 2 | 4 |
| praktické cvičenia z pedagogiky | - | - | 2 | 2 | 4 |
| trvalá udržateľnosť | - | - | 2 | 2 | 4 |
| čítanie s porozumením | - | - | 2 | 2 | 4 |
| ochrana životného prostredia | - | - | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Spolu | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Účelové kurzy | | | | | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | | | | | |
| Kurz na ochranu života a zdravia | | | | | |
| Účelové cvičenia | | | | | |
| Maturitná skúška | | | | | |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Maturitná skúška | - | - | - | 1 |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | 6 | 7 | 7 | 6 |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 |

Poznámky k učebnému plánu:

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučujú sa dva jazyky, jazyk anglický a nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorej rozsah a zaradenie v ročníkoch bude uvedený v učebnom pláne ŠkVP, vo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ (podľa špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru); zároveň absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. Súčasťou vyučovacieho predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 hodín za jeden deň.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho

procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy – plavecký kurz).
- n) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať v 3. a 4. ročníku voliteľné predmety v rozsahu 4 hodín v 3. ročníku a 6 hodín vo 4. ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov je možné vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov.

7. 3 Učebný plán pre študijný odbor 7670 M pedagogický asistent

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola pedagogická Bullova 2, 840 11 Bratislava 411 | | | | |
| Názov ŠkVP | EDUKÁCIA PRE ŠKOLSTVO, KULTÚRU A VOĽNÝ ČAS | | | | |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo | | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 7670 M pedagogický asistent | | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | | |
| Forma štúdia | denná | | | | |
| Druh školy | štátna | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |
| Kategorie a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Všeobecnovzdelávacie predmety | 20 | 15 | 14 | 13 | 62 |
| slovenský jazyk a literatúra d) | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| anglický jazyk d) | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| nemecký jazyk d) | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| etická výchova/náboženská výchova d) | 1 | 1 | - | - | 2 |
| dejepis | 2 | 1 | - | - | 3 |
| občianska náuka | - | 1 | 2 | - | 3 |
| biológia | 2 | - | - | - | 2 |
| geografia | 2 | - | - | - | 2 |
| matematika | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| telesná a športová výchova d) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborné predmety | 13 | 18 | 15 | 14 | 60 |
| pedagogika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| psychológia | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| špeciálna pedagogika | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| biológia a starostlivosť o zdravie | - | 2 | 1 | 1 | 4 |
| hudobná výchova d) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| výtvarná výchova d) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| tvorivá dramatika d) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| prax d) | - | - | 2 | 3 | 5 |
| aplikovaná informatika d) | - | 2 | - | - | 2 |
| sociológia | - | 2 | - | - | 2 |
| právna a ekonomická náuka | - | - | 2 | - | 2 |
| administratívna a korešpondencia d) | 2 | - | - | - | 2 |
| sociálna pedagogika | - | - | - | 2 | 2 |
| metodika edukačných činností d) | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| sociálno-psychologický výcvik d) | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Voliteľné predmety d) | 0 | 0 | 4 | 6 | 10 |
| odborná konverzácia v cudzom jazyku | - | - | 2 | 2 | 4 |
| augmentatívna komunikácia | - | - | 2 | 2 | 4 |
| pohybová kultúra | - | - | 2 | 2 | 4 |
| multikultúrne spolužitie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| výtvarné techniky | - | - | 2 | 2 | 4 |
| divadelné praktikum | - | - | 2 | 2 | 4 |
| kreatívna hudobná výchova | - | - | 2 | 2 | 4 |
| metodika edukácie všeobecno-vzdelávacích predmetov | - | - | 2 | 2 | 4 |
| rozvíjanie inštrumentálnych činností | - | - | 2 | 2 | 4 |
| praktické cvičenia z pedagogiky | - | - | 2 | 2 | 4 |
| trvalá udržateľnosť | - | - | 2 | 2 | 4 |
| čítanie s porozumením | - | - | 2 | 2 | 4 |
| ochrana životného prostredia | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Spolu | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Účelové kurzy | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Kurz pohybových aktivít v prírode | | | | | |
| Kurz na ochranu života a zdravia | | | | | |
| Účelové cvičenia | | | | | |
| Maturitná skúška | | | | | |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Maturitná skúška | - | - | - | 1 |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | 6 | 7 | 7 | 6 |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 |

Poznámky k učebnému plánu:

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a pod. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučujú sa dva jazyky, jazyk anglický a nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorej rozsah a zaradenie v ročníkoch bude uvedený v učebnom pláne ŠkVP, vo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ (podľa špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru); zároveň absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. Predmet má charakter praktických cvičení. Súčasťou vyučovacieho predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 hodín za jeden deň.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy – plavecký kurz).
- n) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať v 3. a 4. ročníku voliteľné predmety v rozsahu 4 hodín v 3. ročníku a 6 hodín vo 4. ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov je možné vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov.

7. 4 Učebný plán pre študijný odbor 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola pedagogická Bullova 2, 840 11 Bratislava 411 | | | | |
| Názov ŠkVP | EDUKÁCIA PRE ŠKOLSTVO, KULTÚRU A VOĽNÝ ČAS | | | | |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo | | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť | | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | | |
| Forma štúdia | denná | | | | |
| Druh školy | štátna | | | | |
| Vyučovacia jazyk | slovenský jazyk | | | | |
| Kategórie a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Všeobecno-vzdelávacie predmety | 21 | 15 | 12 | 13 | 61 |
| slovenský jazyk a literatúra a) | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| anglický jazyk a), b) | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| nemecký jazyk a), b) | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| etická výchova/náboženská výchova c) | 1 | 1 | - | - | 2 |
| dejepis | 2 | 1 | - | - | 3 |
| občianska náuka | 1 | 1 | - | - | 2 |
| biológia | 2 | - | 1 | - | 2 |
| matematika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| informatika a) | 2 | - | - | - | 2 |
| telesná a športová výchova a), d) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborné predmety | 12 | 18 | 17 | 16 | 63 |
| pedagogika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| psychológia | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| špeciálna pedagogika | - | 2 | 1 | - | 3 |
| patopsychológia | - | - | - | 2 | 2 |
| zdravotné náuky | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| sociológia | - | - | - | 1 | 1 |
| podnikanie a projektovanie v odbore | - | - | - | 1 | 1 |
| aplikovaná informatika a) | - | 2 | - | - | 2 |
| opatrovateľská činnosť a) | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| metodika hudobnej výchovy a), e) | 1 | 1 | 2 | - | 4 |
| metodika telesnej výchovy a), e) | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| metodiky výtvarnej výchovy a), d), e) | - | 2 | 1 | - | 3 |
| metodika pracovného vyučovania a), d), e) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| odborná prax g) | - | - | 5 | 4 | 9 |
| Voliteľné predmety a), h), i) | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 |
| odborná konverzácia v cudzom jazyku | - | - | 2 | 2 | 4 |
| augmentatívna komunikácia | - | - | 2 | 2 | 4 |
| pohybová kultúra | - | - | 2 | 2 | 4 |
| multikultúrne spolužitie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| výtvarné techniky | - | - | 2 | 2 | 4 |
| divadelné praktikum | - | - | 2 | 2 | 4 |
| kreatívna hudobná výchova | - | - | 2 | 2 | 4 |
| metodika edukácie všeobecno-vzdelávacích predmetov | - | - | 2 | 2 | 4 |
| informatika v odbore | - | - | 2 | 2 | 4 |
| sociálno-právna ochrana | - | - | 2 | 2 | 4 |
| trvalá udržateľnosť | - | - | 2 | 2 | 4 |
| čítanie s porozumením | - | - | 2 | 2 | 4 |
| sociálno-psychologický výcvik | - | - | 2 | 2 | 4 |
| ochrana životného prostredia | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Spolu | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Účelové kurzy | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Kurz pohybových aktivít v prírode | | | | | |
| Kurz na ochranu života a zdravia | | | | | |
| Účelové cvičenia | | | | | |
| Maturitná skúška | | | | | |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Maturitná skúška | - | - | - | 1 |
| Súvislá prax | - | - | 2 | 2 |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | 6 | 7 | 5 | 4 |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 |

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy.
- Vyučujú sa dva jazyky, jazyk anglický a nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín.
- Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sa odporúča vytvárať skupiny najviac s počtom 20 žiakov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Povinnou súčasťou predmetu telesná a športová výchova je kurz plávania, ktorého súčasťou je tiež kurz prvej pomoci. Kurz sa realizuje v prvom ročníku v rozsahu 5 pracovných dní. Riaditeľ školy má možnosť presunúť kurz do iného ročníka.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniciach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorej rozsah a zaradenie v ročníkoch bude uvedený v učebnom pláne ŠkVP, vo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ (podľa špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru); zároveň absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. Predmet má charakter praktických cvičení. Súčasťou vyučovacieho predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 hodín za jeden deň.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení každého ročníka prerušiť. Na štúdium voliteľných predmetov možno utvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov pri dodržaní Smerníc. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta kalendárneho roka.
- Rozširujúce hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania, zohľadňuje záujmy žiakov a ich rodičov ako aj priestorové a personálne podmienky školy. Rozširujúce hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Rozširujúce hodiny možno využiť na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov a voliteľných predmetov alebo na zaradenie ďalších voliteľných predmetov uvedených v učebnom pláne.
- Žiak si môže vybrať dva nepovinné predmety, tri nepovinné predmety iba v prípade, ak jedným z týchto predmetov sú športové hry. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. Z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/a“.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná

- v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy – plavecký kurz).
- j) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
 - k) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať v učebnom pláne v jednotlivých ročníkoch úpravy až do 10% celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet alebo do skupiny povinných predmetov zaradiť nový povinný predmet.
 - l) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým potrebám školy. Zmeny v obsahu učiva navrhuje príslušná predmetová komisia..
 - m) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
 - n) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo štvrtom ročníku 30 týždňov.
 - o) Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu sú prílohy, v ktorých sú uvedené zoznamy schvaľovacích doložiek učebných osnov ostatných predmetov (všeobecnovzdelávacích, voliteľných, nepovinných).

7. 5 Učebný plán pre študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

| | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola pedagogická Bullova 2, 840 11 Bratislava 411 | | |
| Názov ŠkVP | EDUKÁCIA PRE ŠKOLSTVO, KULTÚRU A VOĽNÝ ČAS | | |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo | | |
| Kód a názov študijného odboru | 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 4A | | |
| Dĺžka štúdia | 2 roky | | |
| Forma štúdia | diaľková | | |
| Druh školy | štátna | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | |
| Kategorie a názvy vyučovacích predmetov | Počet konzultačných hodín v ročníku | | |
| | 1. | 2. | Spolu |
| Všeobecnovzdelávacie predmety | 20 | 20 | 40 |
| cudzí jazyk a) | 20 | 20 | 40 |
| Odborné predmety | 190 | 180 | 370 |
| pedagogika | 30 | 20 | 50 |
| psychológia a) | 30 | 20 | 50 |
| špeciálna pedagogika | - | 20 | 20 |
| biológia a starostlivosť o zdravie | 15 | 15 | 30 |
| metodika hudobnej výchovy a),d) | 15 | 15 | 30 |
| metodika telesnej výchovy a) ,d) | 15 | 10 | 25 |
| metodika výtvarnej výchovy a) ,d) | 15 | 15 | 30 |
| metodika literárnej a jazykovej výchovy a), d) | 10 | 10 | 20 |
| tvorivá dramatika a), d) | 15 | 10 | 25 |
| hra na hudobný nástroj a) | 15 | 15 | 30 |
| aplikovaná informatika a) | 10 | 10 | 20 |
| seminár z odbornej praxe | 20 | 20 | 40 |
| Spolu | 210 | 200 | 410 |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 |
| Maturitná skúška | - | - |
| Spolu týždňov | 40 | 40 |

Poznámky k učebnému plánu

- V pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu sa vyučuje podľa osnov denného štúdia určeného pre absolventov základnej školy. Obsah a rozsah učiva si prispôsobí vyučujúci podľa počtu konzultačných hodín uvedených v učebnom pláne diaľkového pomaturitného kvalifikačného štúdia.
- Predmet má teoreticko-praktický charakter. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 50%. Zastúpenie praktickej prípravy (formou cvičení) z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 50%.
- Stanovené počty konzultácií sú rozložené do dvoch polrokov školského roka rovnomerne. Riaditeľ školy rozhodne, či konzultácie budú prebiehať podľa pravidelného týždenného alebo 14 denného rozvrhu alebo podľa inak usporiadaného harmonogramu konzultácií s prípadným využitím voľných sobôt.
- Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov a v 2. ročníku 30 týždňov.

8 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu na vedení školy.

9 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

9. 1 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelária pre zástupcu riaditeľa školy
- malá zborovňa

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

- malá zborovňa pre konzultácie s rodičmi
- zasadačka pre rokovania pedagogickej rady
- kabinety pre učiteľov
- kancelária výchovného poradcu

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre sekretariát
- kancelária pre ekonomický úsek
- príručný sklad s odkladacím priestorom a registratúra

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Výdajná školská jedáleň
4. Átrium

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov a jazykov
3. Telocvične a posilňovňa

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko (nepatrí SOŠPg, patrí MÚ Dúbravka)

Normatívy materiálo-technického a priestorového zabezpečenia pre všetky štyri študijné odbory, 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, 7662 M animátor voľného času, 7670 M pedagogický asistent a 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť sú k nahliadnutiu na vedení školy.

9. 2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných

predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, personalista, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu, sú v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný a vnútorný poriadok školy).

9. 3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je organizované ako štvorročné štúdium.

Vyučovanie sa začína o 8.00 hod. V rozvrhu hodín sú zohľadnené psychohygienické zásady. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Učebná a odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa v školských zariadeniach, v odborných učebniach. Výučba prebieha pod vedením poverených zamestnancov a cvičných učiteľiek. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa každý týždeň v 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 – 4 hodiny. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi sú plánované v prvom alebo druhom mesiaci na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a praxe, o metódach a prostriedkoch hodnotenia, o plánovaných aktivitách školy. Rodičia sú oboznámení so svojimi povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné

vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci vyučovania. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Presný rozpis exkurzií je súčasťou ročného plánu školy. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti.

9.4 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú na začiatku každého školského roka poučení o predpisoch bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

10 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

4-ročné študijné odbory vrátane pomaturitného kvalifikačného štúdia

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>76 UČITEĽSTVO učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo animátor voľného času pedagogický asistent vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť</p> | |
| <p>Absolventi všetkých štyroch študijných odborov skupiny 76 Učiteľstvo samostatne vykonávajú odborné činnosti v predprimárnom, primárnom a sekundárnom vzdelávaní detí, vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích a kultúrnych zariadeniach, zariadeniach cestovného ruchu, vo verejnej správe (učiteľ materskej školy, vychovávateľ, animátor). Výkon povolání nadväzujúcich na študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo je spojený so všeobecným rozhľadom, osobnostnými predpokladmi. Učítelia a vychovávateelia využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov, zohľadňujú špecifiká výchovy a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolání je kladný vzťah k ľuďom, tolerancia, empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Úspešný výkon povolání učiteľov, vychovávateľov predpokladá primerané schopnosti v oblasti výtvarnej, hudobnej a pohybovej výchovy, samozrejmosťou je intaktný rečový a písomný prejav.</p> | |
| <p>Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.</p> | |
| <p>Telesné postihnutie</p> | <p>Pre prijatie uchádzača do študijného odboru skupiny 76 Učiteľstvo sa vyžaduje dobrý zdravotný stav. Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému. Do študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo a študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, je oslobodený od telesnej výchovy. Do študijného odboru 7670 M pedagogický asistent nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči a poruchy správania.</p> |
| <p>Mentálne postihnutie</p> | <p>Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</p> |
| <p>Zrakové postihnutie</p> | <p>Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné. Do študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo a študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý trpí poruchami farbcitu. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</p> |
| <p>Sluchové postihnutie</p> | <p>Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</p> |
| <p>Špecifické poruchy učenia</p> | <p>Žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia a i.) je možné integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu študijných odborov skupiny 76 Učiteľstvo po komplexnom posúdení a následnom odporúčaní psychológom a špeciálnym pedagógom s individuálnym vzdelávacím programom, v ktorom sa zohľadnia ich špecifiká a osobitosti. Pričom sa tiež zoberie do úvahy ich motivácia a záujem o prácu s ľuďmi, pozitívne osobnostné vlastnosti, schopnosť empatie,</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | tolerancie k odlišnostiam a sociálnej starostlivosti o klientov. Každého žiaka posudzujeme individuálne v spolupráci s rodičmi a špeciálnymi odborníkmi. |
| Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) | Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie. |
| Mimoriadne nadaní žiaci | Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu vo výchove a vzdelávaní, v sociálnej starostlivosti. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenej dobe, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti). |

11 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- Diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- Prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- Motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- Výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- Informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- Rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- Spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) Výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) Hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu matu- ritné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške,
- c) Individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) Sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) Informatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) Priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) Záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) Formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) Neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) Hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) Hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) Interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) Externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠKVP by malo byť založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠKVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha

ŠkVP.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho, prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

| ODBORNÉ KOMPETENCIE | KOGNITÍVNE KOMPETENCIE |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Praktické cvičenia | Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) |
| Simulované situácie | Písomné odpovede (testy) |
| Úloha hrou Ústne odpovede Projekt | Projekt |
| Zistenie | Zistenie |
| Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia | Stanovenie (niečo určiť) |
| Zapisovanie do pracovnej knihy | Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia |
| Protokoly | |
| Správy | |
| Osobný rozhovor | |
| Dotazník | |

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť

vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠkVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia. Pri formulovaní pravidiel sa pridriavajte nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou, ap.

11.1 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z nasledovných činností:

Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu: preverovanie alebo skúšanie žiakov, počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom. Ide o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu – skúšanie žiakov.

Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiaka zisteným preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, vzorcov, atď. – hodnotenie žiakov.

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, známku, bodmi, percentami.

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie má byť objektívne s jasnými kritériami hodnotenia, ktoré sa odvíjajú od možností žiakov, jeho veku a danej situácie.

Hodnotenie prebieha v troch rovinách. Učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia (hodnotenie absolútneho výkonu – sumatívne priebežné a záverečné hodnotenie), porovnáva jednotlivých žiakov v triede (hodnotenie relatívneho výkonu) a hodnotí vlastný pokrok žiaka (porovnáva súčasný výkon s výkonom v predchádzajúcom období). Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania. Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických

činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania. Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnosti a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pravidlá hodnotenia, ktoré sú záväzné a platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni našej školy:

- Zameriavame sa na pozitívne hodnotenie.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Písomné skúšanie je hodnotené bodmi, percentami alebo známkou.
- S kritériami hodnotenia písomných prác sú žiaci vopred oboznámení

| Kritéria hodnotenia ústneho prejavu, prezentácia prejavu | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výborný | Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii. |
| Chváľitebný | Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii. |
| Dobry | Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnené iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii. |

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dostatočný | Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Povinne voliteľné predmety (etická výchova, náboženská výchova, sociálno-psychologický výcvik) žiak absolvuje na základe 70%-nej účasti na vyučovacích hodinách. V prípade absencie vyššej ako 30 % žiak predmet absolvuje do ukončenia klasifikačného obdobia v náhradnej forme podľa pokynov vyučujúceho. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly triednym učiteľom alebo riaditeľom školy, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienčné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

MATURITNÁ SKÚŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky (ďalej aj MS) v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a cudzom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška vo všetkých štyroch študijných odboroch denného štúdia sa skladá zo 2 predmetov: teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška v pomaturitnom kvalifikačnom študijnom odbore sa skladá z 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška sa koná podľa § 72 – 93 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v aktuálnom znení.

Maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry (SJL) a cudzieho jazyka (CUJ) pozostáva z nasledovných častí

- externá časť (EČ) MS
- písomná forma internej časti (PFIČ)
- ústna forma internej časti (ÚFIČ) MS

Žiak sa vo 4. ročníku štúdia (do konca septembra) záväzne prihlási na maturitnú skúšku zo štyroch vyššie uvedených predmetov (môže si zvoliť aj piaty – dobrovoľný predmet), pri predmete CUJ si zvolí aj úroveň.

EČ a PFIČ MS je písomný test, ktorý zadáva MŠVVaŠ SR prostredníctvom NÚCEM-u, vykonáva sa v rovnakom čase na celom území SR.

Interná časť MS je verejná okrem jej písomnej formy.

Termíny konania MS

MS sa koná v riadnom skúšobnom období (marec – jún príslušného školského roka) alebo v mimoriadnom skúšobnom období (september príslušného roka alebo február nasledujúceho školského roka).

Termín EČ MS a PFIČ MS určí MŠVVaŠ SR.

Termín internej časti MS, okrem jej písomnej formy, určí na návrh riaditeľa strednej školy príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška (ďalej MS) pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavnú odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne uplatňovať rôzne hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné, majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠKVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

- porozumenie téme,
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku, schopnosť správne analyzovať tému,
- vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede, schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
- prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede, výraznosť a istota prezentácie,
- rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
- dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
- istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov, schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

- pochopenie úlohy,
- správne analyzovaná téma,
- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy, samostatnosť pri práci,
- správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
- správny výber pomôcok, materiálov, a pod.,
- efektívna organizácia práce,
- dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce, uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
- dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení, výsledok práce.