

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему "Совершенствование управления системой образования на муниципальном уровне (на примере МКУ "Управление образования" г.Рубцовска) содержит 88 страниц, 5 таблиц, 17 рисунков, 53 источника и 4 приложения.

Перечень ключевых слов: система образования, управление системой образования, органы управления образованием, муниципальная система образования, муниципальное управление образованием.

Объект исследования: МКУ "Управление образования" г.Рубцовска.

Предмет исследования: управление системой образования на муниципальном уровне.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение теоретических основ управления системой образования, анализ состояния системы образования и разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования на муниципальном уровне.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить понятие и структуру системы образования в Российской Федерации;
- Рассмотреть управление системой образования в Российской Федерации, в том числе, на муниципальном уровне;
- Дать общую характеристику деятельности МКУ "Управление образования" г.Рубцовска;
- Проанализировать показатели деятельности системы образования г.Рубцовска;
- Проанализировать основные направления деятельности МКУ "Управление образования" г.Рубцовска в сфере управления системой образования;

– Выявить проблемы и определить пути совершенствования управления системой образования на муниципальном уровне.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из 3 глав, заключение, список литературы и приложения.

В первой главе изучались теоретические основы управления системой образования в Российской Федерации, в том числе на муниципальном уровне.

Во второй главе проводился анализ управления системой образования на муниципальном уровне на примере МКУ "Управление образования" г.Рубцовска.

В третьей главе выявлены проблемы и предложены пути совершенствования управления системой образования на муниципальном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 6 |
| 1.1. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации..... | 6 |
| 1.2. Управление системой образования в Российской Федерации..... | 12 |
| 1.3. Управление системой образования на муниципальном уровне..... | 21 |
| 2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Г.РУБЦОВСКА..... | 30 |
| 2.1.Общая характеристика МКУ "Управление образования" г.Рубцовска..... | 30 |
| 2.2.Анализ системы образования г.Рубцовска за 2019-2021 годы..... | 37 |
| 2.3. Анализ деятельности МКУ "Управление образования" г.Рубцовска в сфере управления системой образования..... | 45 |
| 3. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ..... | 54 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 61 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А..... | 72 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В..... | 74 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г..... | 85 |

ВВЕДЕНИЕ

Образование являясь одним из национальных приоритетов в нашей стране, удовлетворяет потребность общества в сохранении и передаче из поколения в поколение системы научных знаний и социальных норм, в создании необходимых условий для социализации личности: её обучения, воспитания и развития. По мере роста значения человеческого фактора в общественном прогрессе, образование становится всё более важным средством в формировании экономических, социальных и духовных отношений в обществе. Со сферой образования напрямую связана реализация курса на инновационное развитие страны.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в российском обществе, приведение системы образования в соответствие с современными социальными запросами становится приоритетной государственной и социальной задачей. Новая парадигма образования становится стратегией развития всего общества, требующей укрепления его интеллектуального потенциала, в основе которого лежит приоритет самооценности личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В последние годы в процессе управления системой образования постепенно начал внедряться принцип муниципализации, согласно которому центр тяжести в управлении образованием перемещается на муниципальный уровень. Такой прогресс является одновременно сложным и необходимым в связи с тем, что эффективное местное самоуправление, в том числе в сфере образования, является одним из важнейших условий развития гражданского общества.

Муниципальный уровень управление образованием представляет интерес по следующим причинам:

- На уровне муниципалитета осуществляется управление развитием образования в условиях городского и сельского административных округов.

Именно на этом уровне формируются основные направления конкретной образовательной политики.

– Муниципальный уровень завершает систему образовательного пространства страны, т.к. является системным элементом регионального образовательного пространства, которое, в свою очередь, включено в систему образования страны.

– При передаче полномочий на уровень муниципальных образований всё организационное и финансово-экономическое обеспечение, а также кадровая политика в сфере образования передаются в соответствующую компетенцию. При этом образовательный процесс обязательно осуществляется в рамках общепринятым в стране образовательных стандартов.

Для того, чтобы отечественный институт образования развивался и совершенствовался, государство должно обеспечить целостность и защищенность его составляющих от различного рода угроз и современных вызовов. Сделать это можно, только опираясь на должным образом разработанную нормативную базу. В данной работе автор обращается к изучению правовых актов, на которых основывается государственное и муниципальное управление в сфере образования: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ, Постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 23.03.2020 № 673, Муниципальные целевые программы.

Исследование вопроса управления образованием на муниципальном уровне, а также развитие системы образования в Российской Федерации определяется также большой теоретической значимостью. Так, нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности изучалось такими авторами, как Г.В.Токарев, Л.А.Федосеева, Ю.В.Пушкарева. Система образования и управление данной системой на различных уровнях

(федеральном, региональном и муниципальном) нашли свое отражение в работах М.В.Булаевой, К.В.Волхонской, А.Б.Панченко, С.В.Воробьевой, Н.В.Макаренко, С.Ю.Трапицына и др. Вопросы совершенствования управления системой образования отражены в работах Е.К.Басковой, С.Е.Волкова, У.А.Кошман, О.А.Мечковской, Е.С.Прытковой, Э.Н.Щеголевой и др.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение теоретических основ управления системой образования, анализ состояния системы образования и разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования на муниципальном уровне.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому человеку право на получение образование. Это право детализируется с 1 сентября 2013г. в Федеральном законе №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в котором содержатся основные нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Согласно Закону, "образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".¹

Система образования Российской Федерации, которая включает свыше 140 тысяч различных организаций, в которых обучаются и работают более 40 миллионов человек, обеспечивает реализацию человека на образование и достижение образовательных целей.

А.Б.Панченко в своей работе даёт следующее определение понятию "система образования": "совокупность образовательных стандартов, требований и программ различного уровня, определяющих порядок и формы функционирования образовательных учреждений, контроль над соблюдением

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 2

которых осуществляется органами государственной и муниципальной власти, а также подведомственными им организациями".²

Э.И.Закирова считает, что "образовательные системы представляют собой социальные институты, целью которых является образование человека. Как и любые системы, они имеют свою структуру, т.е. состоят из определенных элементов, которые взаимосвязаны между собой".³

В Федеральном законе "Об образовании в РФ" отсутствует определение понятия "система образования", однако имеется перечень элементов, входящих в неё (Рисунок 1).

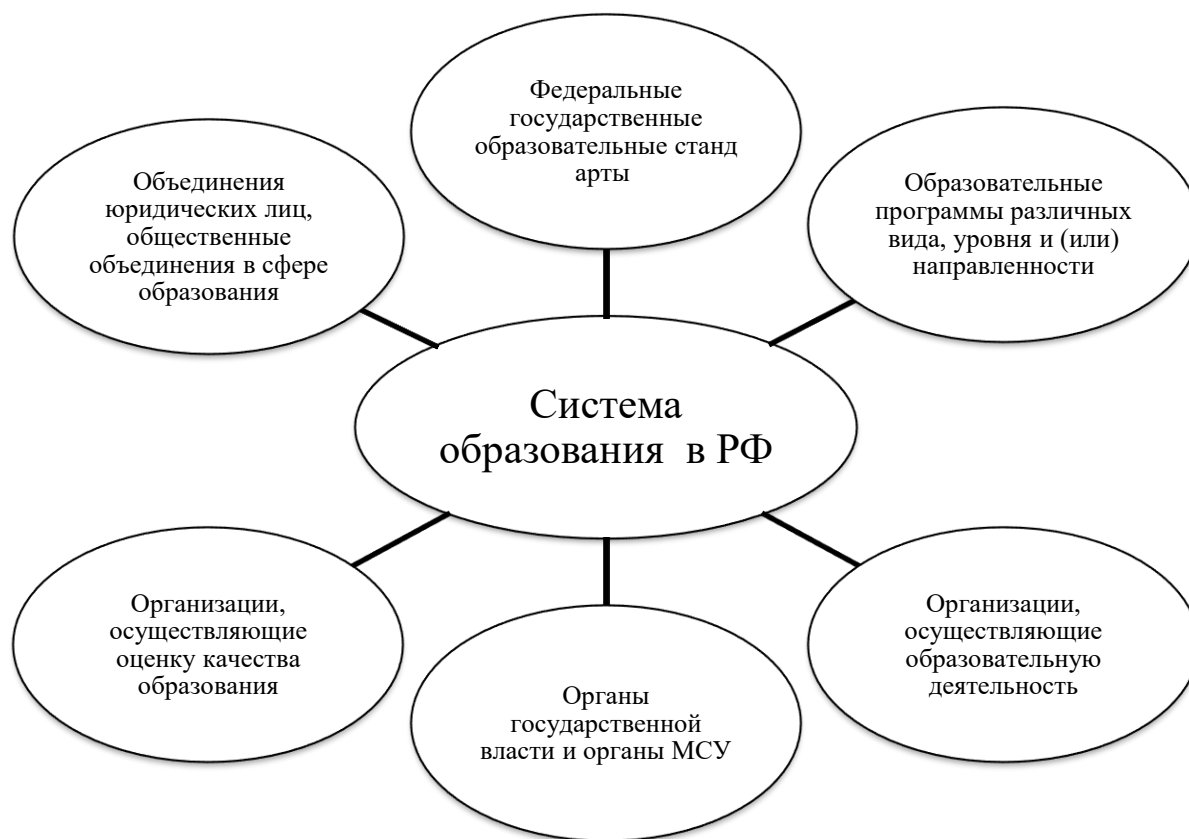


Рисунок 1. Элементы системы образования в Российской Федерации⁴

² Панченко, А.Б. Структура системы управления образованием в России // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №2 (71)

³ Цит. по кн.: Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 491 с.

⁴Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 10

Система образования в Российской Федерации разнообразна и состоит из их множества элементов, но все они являются частью комплекса, разработанного на каждом образовательном уровне для осуществления последовательного развития индивидуальных и профессиональных качественных показателей личности.

Первым элементом системы образования в РФ являемся федеральный государственный образовательный стандарт - "совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования".⁵

На основе Федерального государственного образовательного стандарта построены все образовательные программы. На его основе также создаются учебные материалы, методические пособия и другая учебная литература. Федеральные образовательные стандарты позволяют обеспечить молодое население, независимо от места их проживания, одинаковым уровнем образования и дают перспективы для дальнейшего развития.

Образовательная программа - "комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и

⁵Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 2

методических материалов".⁶ Образовательные программы разрабатываются для каждого уровня образования и его направленности.

В настоящее время в Российской Федерации выделяют следующие виды образования:

- Общее образование;
- Профессиональное образование;
- Дополнительное образование.

Каждый вид образования (кроме дополнительного) подразделяется по уровням (Таблица 1).

Таблица 1. Уровни образования в РФ⁷

| Общее образование | Профессиональное образование | Дополнительное образование |
|-----------------------------|--|---|
| Дошкольное образование | Среднее профессиональное образование | Дополнительное образование детей и взрослых |
| Начальное общее образование | Высшее образование - бакалавриат | |
| Основное общее образование | Высшее образование - специалитет или магистратура | Дополнительное профессиональное образование |
| Среднее общее образование | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | |

Каждый уровень образования представлен организациями, осуществляющими образовательную деятельность (образовательными организациями).

Дошкольное образование обеспечивается дошкольными образовательными организациями, чаще всего, детскими садами, реже - другими образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 2

⁷Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 10

Школьное образование делится на начальное (первые 4 класса), общее (9 класс) и среднее (10-11 классы). Основное общее и среднее общее образование получают в общеобразовательных организациях. Обычно, это школа, лицей или гимназия. Получение основного общего образования является обязательным на территории РФ.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Его можно получить после 9 класса основного или 11 класса среднего общего образования в колледжах и техникумах.

Высшее образование в России реализуется на нескольких уровнях образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка высококвалифицированных кадров. Программы высшего образования преподаются академиями, университетами, институтами и другими учебными заведениями и организациями.⁸

Образовательная организация имеет право выбирать организации, которые помогут ей получить независимую оценку своей деятельности.

В осуществлении оценки качества работы образовательных организаций участвуют:

- общественные и общественно-профессиональные организации,
- негосударственные, автономные некоммерческие организации,
- региональные центры оценки качества образования;
- отдельные эксперты или группы экспертов, которые имеют соответствующий опыт участия в экспертной оценке качества образования.

По результатам независимой оценки качества образования могут быть сформированы рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.⁹

⁸ Система образования в России // Госуслуги [Электронный ресурс]

⁹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 95

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, другие организации, действующие в системе образования, имеют право создавать объединения юридических лиц (ассоциации, союзы) и вступать в них.

В государственно-общественные объединения на добровольной основе входят научные, педагогические и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и других организаций, действующих в системе образования. Могут быть задействованы иностранные граждане.

Объединения юридических лиц, общественные объединения в сфере образования включают:

- профсоюзные организации педагогических работников;
- творческие союзы;
- общественные организации;
- объединения граждан по интересам;
- фонды;
- некоммерческие партнерства;
- религиозные объединения.

Эти объединения представляют интересы педагогов, детей и молодежи, осуществляют образовательную деятельность, выступают учредителями, входят в попечительский совет образовательных учреждений.

Также элементом системы образования являются органы государственной власти и органы МСУ, осуществляющих управление данной системы. Подробнее их рассмотрим в пункте 1.2.

Таким образом, система образования создает среду и возможности для получения образования путем освоения основных общеобразовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, с учетом имеющегося образования, квалификаций, практических навыков при получении образования. Образовательная система объединяет уровни

дошкольного, общего среднего, среднего специального, университетского, послевузовского и дополнительного образования. Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является общее среднее образование, которое обеспечивается средними школами и является обязательным.

1.2. Управление системой образования в Российской Федерации

Одной из главных задач управления системой образования является уточнение полномочий центральных, региональных и местных органов власти. Необходимо, с одной стороны, расширить права и повысить ответственность региональных и местных органов власти, а с другой – усилить ответственность федеральных органов власти за оптимальное функционирование системы образования в Российской Федерации.

Управление образованием во многом определяет будущее образовательной системы: качество и эффективность системы образования, характер и направление ее развития в решающей степени зависят от того, как она устроена и как работает.

Ф.Тейлор описывает управление образовательными системами как "целенаправленное воздействие на образовательную систему и её элементы для сохранения структуры и состояния системы или перевода ее в другое состояние в соответствии с целью функционирования и развития этой системы".¹⁰

К.В. Волхонская в своей работе определяет "управление системой образования как системный процесс воздействия субъекта управления образованием на объекты управления, направленный на обеспечение оптимального функционирования и совершенствования системы образования, включающий в себя планирование, организацию, руководство и контроль,

¹⁰ Цит. по кн.: Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с.

определяющий функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие."¹¹

В соответствии с Законом об образовании, управление системой образования включает в себя:

- создание системы взаимодействующих органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования;
- стратегическое планирование развития системы образования;
- принятие и реализацию государственных программ;
- проведение мониторинга в системе образования;
- государственную регламентацию образовательной деятельности;
- независимую оценку качества образования и др.¹²

Статьи 6-9 закона "Об образовании" определяют полномочия органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях, а также полномочия муниципальных властей, но система органов управления образованием никак не выделена.

Систему управления образованием в России, исходя из вышеприведенных статей, можно разделить на три уровня: федеральный, региональный и муниципальный. Но, кроме того, в той или иной степени функции управления образованием также выполняет учредитель образовательной организации (если он не принадлежит к органам власти) и сама образовательная организация. Однако в законодательстве отсутствует четкое разграничение управленческих функций и полномочий на самом низком уровне управления. Также функция стратегического планирования развития системы образования не упоминается в качестве полномочий ни на одном уровне. Соответственно, вопрос глобального планирования и постановки целей выведен из сферы регулирования законом "Об образовании". В результате стратегические решения (например, о реализации

¹¹ Волхонская, К. В. Муниципальная система образования как объект управления: характеристика, структура / К. В. Волхонская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 24 (210). — С. 124-126.

¹²Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

национальных проектов, их целях и показателях) принимаются не органами управления системой образования, а Федеральным Собранием, Правительством Российской Федерации и Президентом.

В целом, структура управления образованием в России сформирована по линейно-функциональной схеме, сочетающей вертикальную организацию управления с распределением функций по уровням управления (структура управления образованием в России показана в приложении А).

Государственное управление в сфере образования осуществляется в рамках своих полномочий федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Федеральный уровень управления образованием до 2018 года представляло Министерство образования и науки Российской Федерации которое являлось центральным органом управления образованием в России. 15 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ N 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти", согласно которому Министерство образования и науки Российской Федерации было преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Министерству Просвещения Российской Федерации были переданы функции по разработке и реализации государственной политики и нормативного регулирования в области общего образования, среднего профессионального образования и связанного с ним дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства над несовершеннолетними, социальной поддержки и социальной защиты учащихся, а также функции по предоставлению государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднее профессиональное образование и связанное с

ним дополнительное профессиональное образование, профессиональная подготовка, дополнительное образование для детей и взрослых, воспитание.¹³

На Министерство науки и высшего образования Российской Федерации возложены функции по разработке и реализации государственной политики и нормативного регулирования в области высшего образования и связанного с ним дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукограды, интеллектуальная собственность (за исключением нормативного регулирования вопросов, связанных с контролем, надзор и предоставление государственных услуг в области правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронных вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных схем, в том числе включенных в единую технологию, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров), в области социальной поддержки и социальной защиты студентов, молодежной политики, а также функций по предоставлению государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере высшего образования и связанного с ним дополнительного профессионального образования, научных, научно, техническая и инновационная деятельность, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных исследовательских центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальных исследовательских компьютерных сетей нового поколения и информационного обеспечения научной, научно-технической и инновационной деятельности.¹⁴

¹³Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884 (ред. от 10.11.2022) "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

¹⁴Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 01.04.2022) "Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Ещё одним органом управления образованием на федеральном уровне является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), которая выполняет контрольно-надзорные функции: принимает акты, устанавливающие минимальные баллы для Единого государственного экзамена и баллы, необходимые для поступления на программы бакалавриата и специалитета, организует процедуру аккредитации и лицензирования образовательных организаций, контролирует органы государственной власти субъектов РФ в вопросах переданных полномочий в сфере образования, организует мониторинг системы образования и т.д.¹⁵

При этом существует важное отличие Рособрнадзора от двух других федеральных органов управления образованием: если у министерств в качестве подведомственных организаций выступают образовательные организации, входящие в функциональную подсистему системы образования, то у него — это ряд учреждений, относящихся к организационно-управленческой подсистеме (отражены в приложении А).

Исходя из анализа функций и полномочий органов управления образованием на федеральном уровне, именно Рособрнадзор, несмотря на формально более низкий статус (служба, а не министерство) оказывается во главе структуры, поскольку может осуществлять мониторинг деятельности всех остальных органов, действующих в этой сфере.

Конкретные полномочия органов государственной власти в сфере образования содержатся в соответствующих Положениях:

– Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884 (ред. от 10.11.2022) "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации";

¹⁵Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 885 (ред. от 25.12.2021) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

– Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 01.04.2022) "Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации";

– Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 885 (ред. от 25.12.2021) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Государственные органы управления образованием субъекта Российской Федерации представлены такими службами, как Министерства, Комитеты, Департаменты (республиканские, краевые, областные). Полномочия данных органов установлены Федеральным законом "Об образовании в РФ". Согласно ст.8 Закона, к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

"1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая

расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами;

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации".¹⁶

Также на уровне субъектов разрабатываются Положения, на основании которых функционируют региональные органы управления образованием. Так, например, Министерство образования и науки Алтайского края в своей деятельности опирается на Положение "О Министерстве образования и науки Алтайского края", утв. Указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 № 142.

Реализация муниципальной образовательной политики осуществляется в большей мере муниципальными органами управления образованием. Структура данных органов утверждается местной администрацией, как правило, это органы при администрации, организованные как отдел (комитет, департамент, управление) образования, имеющий статус юридического лица.

¹⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 8

Согласно Закону об образовании (ст.9), муниципальные органы управления образованием имеют следующие полномочия:

"1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, муниципального округа, городского округа".¹⁷

¹⁷Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 9

"Система управления образованием в России ведется по такому же принципу и в соответствии с конституционным принципом разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, обладающие своими конкретными полномочиями. С этой целью каждый государственный орган наделяется своими государственно-властными полномочиями, которые позволяют ему решать в пределах предоставленных ему полномочий определенные вопросы, издавать акты, обязательные к исполнению другими государственными органами, должностными лицами и гражданами".¹⁸

Современная Россия в большей части сохранила базовые принципы управления образованием, которые были сформированы как в царский период ее истории, так и в советский: государство рассматривает образование как свою функцию, поэтому его присутствие в данной сфере достаточно велико.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в Российской Федерации управление системой образования реализуется государственными органами власти и органами МСУ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Полномочия органов управления образованием определены Законом Об образовании и соответствующими Положениями.

1.3. Управление системой образования на муниципальном уровне

Муниципальная система образования является составной частью всего образовательного пространства России, и представляет собой совокупность связанных между собой управленческих процессов, которые реализуются на территории муниципального образования. Эта система представляет собой комбинацию таких элементов, как:

- государственные образовательные стандарты;
- образовательные программы;
- сети образовательных учреждений (Рисунок 2).

¹⁸ Тимохина, Н. А. Организационно-правовая система управления образованием / Н. А. Тимохина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 335-337.

Характеристики муниципальной системы образования определяются: составом образовательных услуг, их доступностью, наличием возможности предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе, а также качеством образовательных услуг. Органы муниципальной власти осуществляют управление дошкольными образовательными, общеобразовательными (начальная, основная, средняя) организациями и учреждениями дополнительного образования детей.

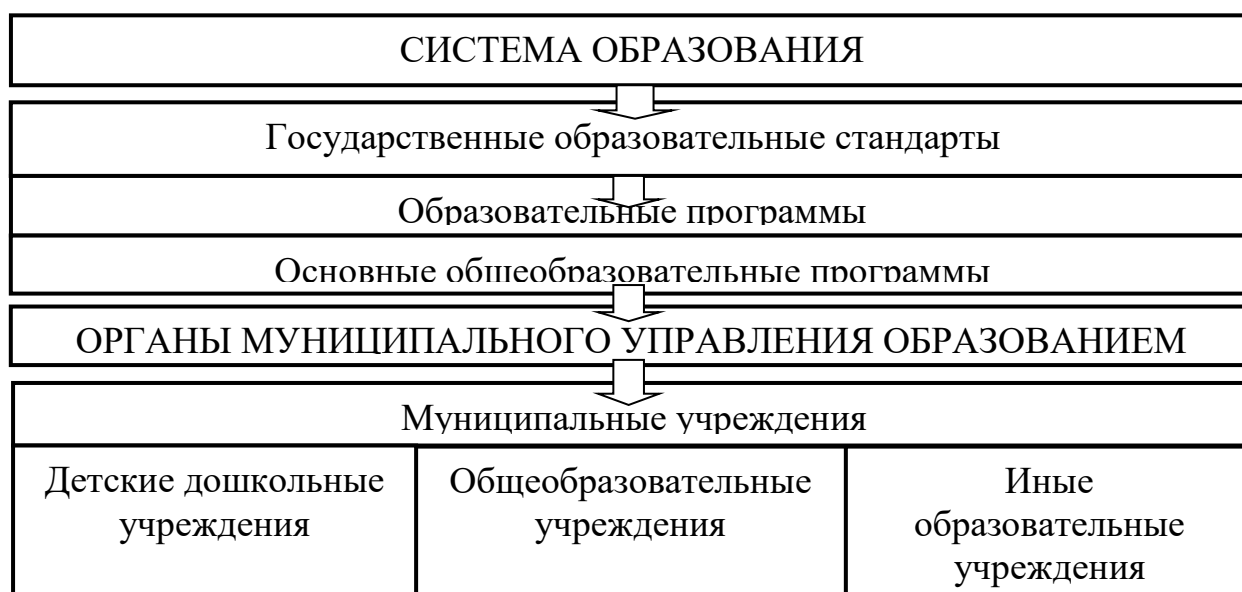


Рисунок 2. Структура управления системой образования на муниципальном уровне¹⁹

Е. К. Баскова определяет "муниципальное управление образованием как комплекс мер по формированию общеобразовательных программ, утверждению государственных нормативов и стандартов в сфере образования, поддержанию жизнедеятельности образовательных учреждений в соответствии с организационно – правовыми формами."²⁰

¹⁹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 10

²⁰Баскова, Е. К. Совершенствование деятельности муниципального органа в сфере образования // Электронный научный журнал «Дневник науки» №1, 2019

В статье "Особенности управления образованием на муниципальном уровне" Крутова М.А. отмечает, что "муниципальное управление образованием – это целенаправленный процесс, который обеспечивает высокоэффективность системы услуг в образовании, потому как отвечает потребностям всех слоев и групп населения, проживающих на определенной территории".²¹

К. В. Волхонская в своей работе выделяет две основные группы задач, стоящие перед муниципальным управлением образованием. Эти группы выделяются с учетом того, что у образования могут быть два основных состояния (режима): функционирование и развитие.

Задача управления функционированием — это обеспечение эффективного использования имеющихся в наличии внутренних возможностей муниципальной системы образования. Задачи управления развитием образования могут быть определены как задачи обеспечения максимально высоких темпов наращивания возможностей муниципальной системы образования и повышения эффективности их использования.²²

Пункт 13 статьи 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления» определяет круг вопросов местного значения муниципального, городского округа в области образования. К ним относятся:

– "организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами),

²¹ Крутова, М.А. Особенности управления образованием на муниципальном уровне // ФГБОУ ВО «АмГППУ», г. Комсомольск-на-Амуре

²² Волхонская, К. В. Муниципальная система образования как объект управления: характеристика, структура / К. В. Волхонская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 24 (210).

– организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации),

– создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях,

– осуществление в пределах своих полномочий мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья".²³

Особенностью управления муниципальной системой образования является ограниченность ресурсов, в том числе финансовых, что ставит муниципальные власти перед выбором приоритетных направлений развития системы образования. Деятельность муниципальных образовательных организаций основана на принципе доступности и бесплатности, что налагает на муниципальные органы власти необходимость обеспечения их финансирования на уровне, гарантирующем высокое качество образовательных услуг.

Важнейшей задачей управления муниципальной системой образования является формирование ее структуры с точки зрения оптимальности, обеспечение того, чтобы эта система отвечала интересам населения муниципального образования и государства. Решение этой проблемы подразумевает организацию прогнозирования развития муниципальной системы образования, позволяющего определить потенциальную потребность в местах в муниципальных образовательных учреждениях. Система прогнозирования позволяет регулировать количество образовательных учреждений, обеспечивая реальные потребности населения муниципального образования в образовательных услугах.

²³ Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ, статья 16

В сферу ответственности органов управления муниципальной системой образования входит более 70% всех образовательных организаций. Обязанность создавать такие структуры органами местного самоуправления, вытекающая из их функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций, предусмотрена Законом об образовании.

В то же время на территории любого муниципального образования есть образовательные учреждения, не находящиеся в прямом ведении местного самоуправления, это:

- дошкольные образовательные учреждения, находящиеся на балансе предприятий и организаций;
- общеобразовательные учреждения областного (краевого) подчинения;
- ведомственные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- государственные вузы Министерства науки и высшего образования РФ, их филиалы и пр.

По отношению к ним муниципальная администрация не имеет рычагов прямого воздействия: она не может создавать или ликвидировать, изменять их организационную структуру и направленность деятельности, влиять на руководство и т.д., но ей дано право взаимодействия с ними в интересах населения территории данного муниципального образования.

Система регионального образования и ее муниципальная подсистема имеют общие и особые закономерности развития. Они обусловлены спецификой регионов и продиктованы стремлением сохранить единое российское образовательное пространство. Однако муниципальные органы управления образованием существенно отличаются по своей структуре от подсистем образования, соответствующих уровням государственной власти, например, региональной системы образования. Их отличие в том, что местное самоуправление, в рамках которого формируются органы управления образованием, является не ступенью в иерархии государственной власти, а

формой самоорганизации общества. Это означает, что органы местного самоуправления имеют право разрабатывать собственную политику и стратегию развития в интересах жителей муниципального образования, полномочия в области образования, статус учредителя образовательных организаций, собственный бюджет и другие ресурсы, могут рассчитывать на местное сообщество в решение социально значимых задач.

В то же время муниципальный уровень управления образованием не имеет прав решать вопросы, связанные с определением основных связей и взаимосвязей в образовании. Главной задачей муниципального уровня управления является обеспечение функционирования системы образования в соответствии с требованиями государства.

Реализация муниципальной политики в сфере образования во многом определяется уровнем работы соответствующих органов МСУ. В настоящее время структура этих органов не регламентирована и их деятельность осуществляется в различных формах в зависимости от финансовых возможностей муниципальных образований, сложившихся в них систем управления, сети образовательных учреждений, а также наличия необходимых специалистов, но в целом их функции универсальны (Рисунок3).

В настоящее время, при реализации национальных проектов главными задачами являются не социальные или финансовые показатели, а организационные. С продвижением проектов в регионы Правительству, региональным и местным органам власти необходимо совместно решать важные задачи, отвечающие основополагающим целям национальных проектов.



Рисунок 3. Функции муниципального органа управления образованием²⁴

Политика государства в сфере образования должна заключаться в одновременном воздействии органов управления различного уровня (федерального, регионального и местного) на каждый из компонентов системы образования в целом. Для получения положительного результата и качественного скачка в развитии руководство сферой образования на муниципальном уровне должно обеспечить эффективное использование всех видов ресурсов на собственной территории. От эффективности принимаемых мер будет зависеть общий результат в достижении поставленных целей.

Деятельность муниципальной системы образования усложняется тем, что оно происходит под воздействием непрерывно меняющейся внешней и внутренней сред. Таким образом, одна из важнейших задач управления образованием - как можно более целенаправленно отвечать на изменения,

²⁴Муниципальное управление образованием: понятие, компетенция, структура системы образования (Рис.5.6.3. Функции муниципального органа управления образованием)

которые могут быть обеспечены только своевременными и качественными перестройками системы образования в соответствии с изменяющимися условиями.

Е.К.Баскова к основным критериям эффективного управления муниципальными органами в сфере образования относит:

- "уровень результативности сети муниципальной системы образования,
- уровень удовлетворенности граждан образовательной системы и функционировании сервисных услуг,
- положительная динамика показателей эффективности и результативности работы образовательных учреждений,
- уровень профессионализма педагогов,
- уровень обучения кадров и повышение квалификационного уровня педагогов,
- наличие комплексно-целевых программ и их направленность на развитие образования на муниципальном уровне, их реализуемость;
- эффективность контроля, анализа деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- оценка деятельности муниципальных образовательных учреждений,
- степень удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами".²⁵

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что органы управления образованием на муниципальном уровне имеют своей основной задачей обеспечение функционирования системы образования, в то время как органы государственной власти РФ и субъектов обеспечивают её нормативно-правовое регулирование.

²⁵ Баскова, Е. К. Совершенствование деятельности муниципального органа в сфере образования // Электронный научный журнал «Дневник науки» №1, 2019

Проанализировав учебную и научную литературу, периодические издания и нормативно-правовую базу по теме выпускной квалификационной работы, можно сделать следующие выводы:

– Система образования в РФ - это комплекс образовательных программ, регламентируемых федеральными стандартами и требованиями, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность согласно этим программам, подведомственные органам государственной власти РФ, субъектов РФ и муниципальной власти. Кроме того, к системе образования относятся иные органы, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования и др.

– Управление системой образования реализуется на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

– Управление образованием на муниципальном уровне имеет своей основной целью обеспечение функционирования системы образования, в то время, как на уровне Президента и Правительства РФ обеспечивается стратегическое планирование развития системы образования в стране.

2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Г.РУБЦОВСКА)

2.1. Общая характеристика МКУ "Управление образования" г.Рубцовска

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» города Рубцовска (далее – Управление) создано для достижения управленческих целей в области системы образования в городе Рубцовске, а также финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений и муниципальных учреждений.

Учредителем Управления является Администрация города Рубцовска Алтайского края. Устав, утвержденный Учредителем, является единственным учредительным документом Управления.

Учреждение является юридическим лицом с момента его регистрации, имеет самостоятельный баланс, в оперативном управлении обособленное имущество, печать со своим наименованием, лицевые счета открытые в отделениях Федерального Казначейства и банках. Учреждение выступает истцом и ответчиком в судах в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление осуществляет координацию деятельности муниципальных бюджетных, автономных и казенных образовательных учреждений, муниципального бюджетного учреждения «Лето» города Рубцовска Алтайского края, муниципального бюджетного учреждения ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» в пределах своей компетенции.

"Целями деятельности Управления являются:

1. обеспечение выполнения законов Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей города Рубцовска Алтайского края;
2. контроль за реализацией конституционного права и равных возможностей на получение образования высокого качества;

3. организация и обеспечение развития муниципальной системы образования;

4. организация и обеспечение управленческо- распределительных функций в области образования муниципального образования город Рубцовск Алтайского края;

5. обеспечение организационно-экономического механизма функционирования муниципальной системы образования города Рубцовска Алтайского края;

6. финансовое обеспечение подведомственных муниципальных учреждений, а также контроль за целевым использованием выделенных финансовых средств".²⁶

Основными задачами МКУ "Управление образования" г.Рубцовска являются организация предоставления общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам и дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях; учет детей, подлежащих обучению, закрепление муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями муниципального образования город Рубцовск Алтайского края; планирование, организация, контроль и регулирование деятельности муниципальных бюджетных, автономных и казенных образовательных учреждений; обеспечение эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования; оценка качества образования в муниципальных учреждениях и др.

Для реализации поставленных целей и задач МКУ "Управление образования" имеет полномочия:

1. "является главным распорядителем бюджетных средств;

²⁶ Устав МКУ "Управление образования" г.Рубцовска (утв. Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 23.03.2020 № 673)

2. руководит деятельностью и осуществляет перспективное планирование, расширение и реорганизацию сети муниципальных учреждений;
3. осуществляет координацию деятельности муниципальных учреждений;
4. осуществляет подбор руководителей муниципальных учреждений;
5. осуществляет мероприятия по созданию единого информационно – образовательного пространства между Учреждением и муниципальными учреждениями;
6. утверждает программы развития муниципальных учреждений;
7. организует контроль за выполнением муниципальными учреждениями федеральных государственных образовательных стандартов;
8. организует развитие муниципальной сети образовательных учреждений с учетом потребности населения;
9. организует реализацию городских целевых программ в области образования;
10. проводит анализ кадрового состояния, изучает потребности муниципальных учреждений в педагогических кадрах, ежегодно и на перспективу в разрезе каждого учреждения и предметов, определяет источники удовлетворения этой потребности;
11. организует и проводит совместно с городской профсоюзной организацией мероприятия по социальной защите педагогических работников;
12. оформляет и представляет в Министерство образования и науки Алтайского края и Учредителю наградной материал в отношении руководителей и педагогических кадров, других работников муниципальных учреждений" и др.²⁷

²⁷ Устав МКУ "Управление образования" г.Рубцовска (утв. Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 23.03.2020 № 673)

Основная миссия муниципальной системы образования – обеспечение на территории города Рубцовска доступного и качественного образования, соответствующего перспективным задачам развития города, региона, страны и высокому уровню образовательных запросов населения. Следовательно, основной целью является укрепление имеющегося потенциала и стабильное развитие образовательного пространства, что особенно важно в условиях осуществления политики модернизации российского общества и перехода к проектному управлению интеграционной деятельностью, направленной на достижение заданных результатов, в которых основная роль отводится человеческому капиталу.²⁸

Структура МКУ "Управление образования" г.Рубцовска на 01.02.2022г. представлена в приложении Б и представляет собой линейно-функциональный тип организационной структуры управления. Учреждение возглавляет начальник, прием и увольнение которого осуществляется Учредителем на основании срочного трудового договора в соответствии с действующим законодательством. Начальник является единоличным руководителем: организует работу Управления, несет личную ответственность за его деятельность и действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным трудовым договором и настоящим Уставом к его компетенции.

Начальник имеет следующие полномочия, определенные Уставом МКУ "Управление образования":

1. "в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения и руководителей муниципальных образовательных учреждений;
2. назначает на должность руководителей муниципальных учреждений;
3. утверждает квартальные и годовые отчеты о деятельности Учреждения и сводный отчет по муниципальным учреждениям;

²⁸Муниципальная программа "Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска" на 2021–2024 годы

4. определяет приоритетные направления деятельности Учреждения;
5. утверждает план финансово – хозяйственной деятельности муниципальных учреждений и бюджетную смету Учреждения;
6. обеспечивает выполнение задач и функций, возложенных на Учреждение;
7. издает приказы по вопросам своей компетенции, организует контроль за их исполнением;
8. участвует в оперативных совещаниях и иных мероприятиях, проводимых Учредителем по вопросам, входящим в компетенцию Учреждения" и др.²⁹

Начальник Управления имеет 3 заместителей (по учебно-воспитательной работе, информатизации образования, административно-хозяйственной работе) и заведующего канцелярией. Всего сотрудников в Управлении - 109,3 единиц. Сотрудники Управления не являются муниципальными служащими и принимаются на работу по трудовому договору, т.к. МКУ «Управление образования» г.Рубцовска не является структурным подразделением Администрации города.

Структурные подразделения (отделы) Управления возглавляют начальники отделов, назначаемые начальником Управления. Далее более подробно рассмотрим их полномочия.

Сектор дошкольных образовательных учреждений возглавляет заведующий сектором дошкольных учреждений МКУ «Управление образования» города Рубцовска, который принимается и увольняется начальником Учреждения. Заведующий сектором дошкольных учреждений принимает участие в разработке органами МСУ планов социально-экономического развития в сфере дошкольного образования, образовательных потребностей населения и перспектив социально-экономического развития города, разработке и реализации межведомственных образовательных

²⁹ Устав МКУ "Управление образования" г.Рубцовска (утв. Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 23.03.2020 № 673)

программ, целевых муниципальных программ в области дошкольного образования, организации работы по реализации федеральных, региональных программ дошкольного образования и др.³⁰

Сотрудники планово - экономического отдела непосредственно подчиняются главному экономисту Управления. Главный экономист назначается и освобождается от должности начальником МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. Главный экономист вносит предложения по формированию бюджета города в соответствии с утвержденными нормативными документами по финансированию, контролирует и принимает меры по выполнению плана социально- экономического развития муниципальных учреждений образования, принимает участие в разработке муниципальных целевых программ, осуществляет контроль за рациональным использованием денежных средств по бюджету муниципальными бюджетными учреждениями образования.³¹

Главный бухгалтер МКУ «Управление образования» г. Рубцовска назначается и освобождается от должности приказом начальником учреждения. Главному бухгалтеру непосредственно подчиняются сотрудники централизованной бухгалтерии. Главный бухгалтер обеспечивает своевременное перечисление налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, организует работу с налоговой инспекцией, Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, обязательного медицинского страхования и др. Главный бухгалтер имеет право устанавливать обязательные для всех подразделений и служб учреждения порядок и сроки документального оформления операций, представления в бухгалтерию необходимых документов, сведений (списки должностных лиц, на которых возглавляется обязанность составления первичных документов, которым

³⁰ Должностная инструкция заведующего сектором дошкольных учреждений МКУ "Управление образования" г.Рубцовска

³¹ Должностная инструкция главного экономиста МКУ "Управление образования" г.Рубцовска

предоставляется право их подписи, согласовываются с главным бухгалтером).³²

Отдел муниципального заказа возглавляет начальник отдела муниципального заказа, который организует и контролирует работу по осуществлению экономической деятельности учреждения и подведомственных учреждений, организует оформление материалов для заключения договоров, контрактов, а также контролирует сроки выполнения договорных обязательств; осуществляет разработку план-графика закупок, подготовку изменений для внесения в планы закупок, организует размещение в единой информационной системе план закупок и внесенные в него изменения (В соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 94-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» информация о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг осуществляется на официальном сайте Российской Федерации в сети «Интернет» www.zakupki.gov.ru), организует обеспечение осуществления закупок, в том числе заключение контрактов (договоров).³³

Начальник отдела программирования и технического обеспечения МКУ «Управление образования» города Рубцовска обязан организовать работу с использованием новых информационных технологий в МКУ «Управление образования» города Рубцовска, обеспечить внедрение современных информационных систем, производить настройку сетевого оборудования в МКУ «Управление образования» города Рубцовска, координировать деятельность всех подведомственных МКУ «Управление образования» города Рубцовска учреждений в области информационно-технического и программного обеспечения.³⁴

³² Должностная инструкция главного бухгалтера МКУ "Управление образования" г.Рубцовска

³³ Должностная инструкция начальника отдела муниципального заказа МКУ "Управление образования" г.Рубцовска

³⁴ Должностная инструкция начальника отдела программирования и технического обеспечения МКУ «Управление образования» города Рубцовска

Таким образом, основной функцией МКУ "Управление образования" г.Рубцовска является руководство и координация деятельности подведомственных организаций: автономных, бюджетных, казенных образовательных учреждений, МБУ «Лето», МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования», распределение бюджетных средств, а также контрольно-надзорные функции. При подробном рассмотрении структуры МКУ "Управление образования" г.Рубцовска, можно сделать вывод, что организационная структура является типовой для данного вида учреждений, руководители отделов выполняют полномочия, согласно направлению деятельности возглавляемого отдела.

2.2. Анализ системы образования г.Рубцовска за 2019 - 2021 годы

Муниципальная система образования города Рубцовска представляет собой развитую сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг.

Сеть образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, представлена 28 детскими садами и 3 структурными подразделениями при общеобразовательных школах.

Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций составила (Рисунок 4):

- в 2019 году - 6690 детей;
- в 2020 году - 6450 детей;
- в 2021 году - 6000 детей.

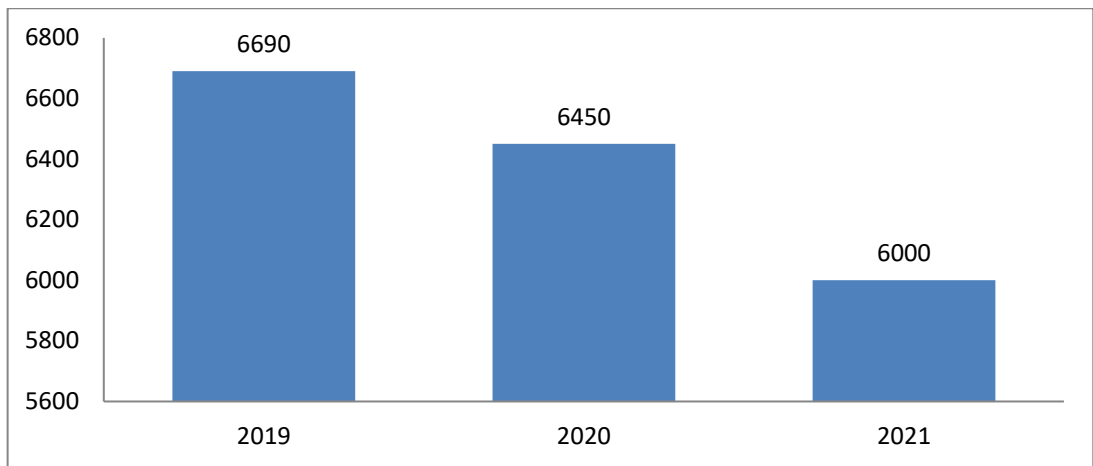


Рисунок 4. Численность воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений (чел.)

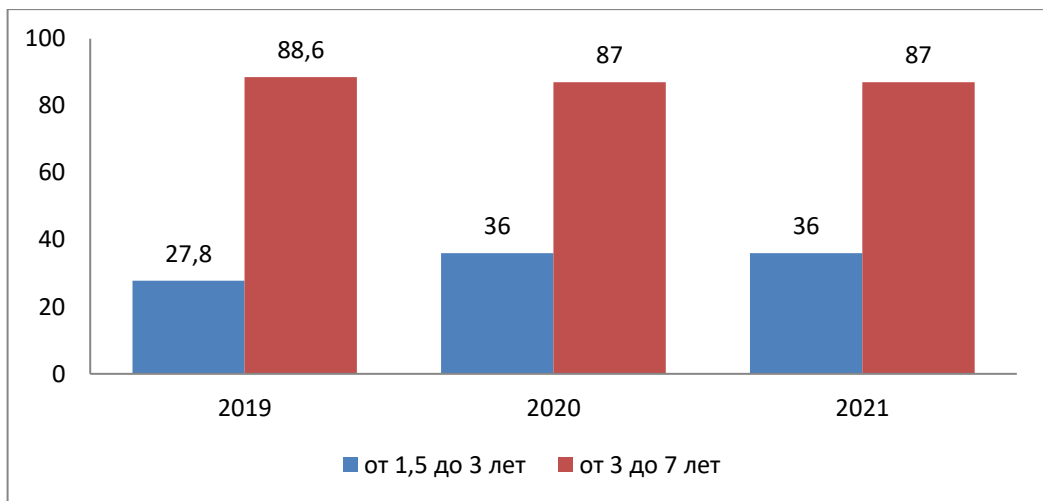


Рисунок 5. Охват детей дошкольным образованием (%)

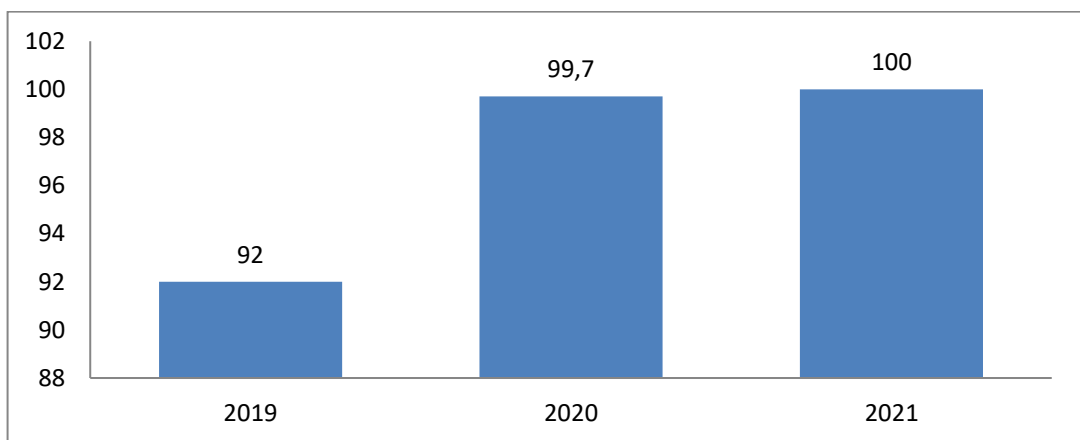


Рисунок 6. Доступность дошкольного образования (%)

Основной причиной сокращения численности воспитанников являются миграционные процессы - семьи с детьми выезжают в другие города на постоянное место жительства.

Положительными тенденциями муниципальной системы дошкольного образования г. Рубцовска являются:

- увеличение численности детей в возрасте от 1 года до 3 лет, охваченных дошкольным образованием (Рисунок 5);
- повышение доступности дошкольного образование и отсутствие очерёдности в детские сады (Рисунок 6);
- предоставление дошкольного образования детям, нуждающимся в коррекционном развитии.

Для повышения доступности дошкольного образования в рамках двух национальных проектов «Демография» и «Образование» ведется строительство детского сада на 280 мест по улице Федоренко, 5 в районе «Черемушки».

Одним из основных направлений развития общего образования на территории города Рубцовска является обеспечение равного доступа к качественному образованию, а также обеспечение достижения обучающимися по программам общего образования новых образовательных результатов.

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях составила (Рисунок 7):

- в 2019 году - 13906 детей;
- в 2020 году - 14062 ребенка;
- в 2021 году - 14198 детей.

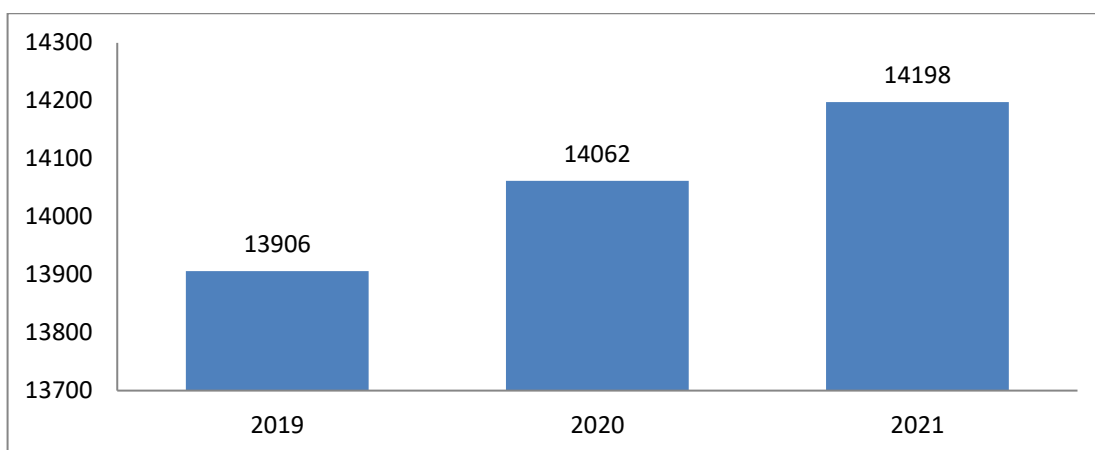


Рисунок 7. Численность учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений (чел.)

С целью повышения доступности качественного образования большое внимание было уделено обеспечению возможности организации обучения в муниципальных общеобразовательных организациях в одну смену.

Однако в изучаемом периоде доля обучающихся в 1- смену снижалась и составила (Рисунок 8):

- в 2019 году - 69,7%;
- в 2020 году - 64,1%;
- в 2021 году - 64,1% .

Данная тенденция связана с увеличением количества учащихся в общеобразовательных учреждениях.

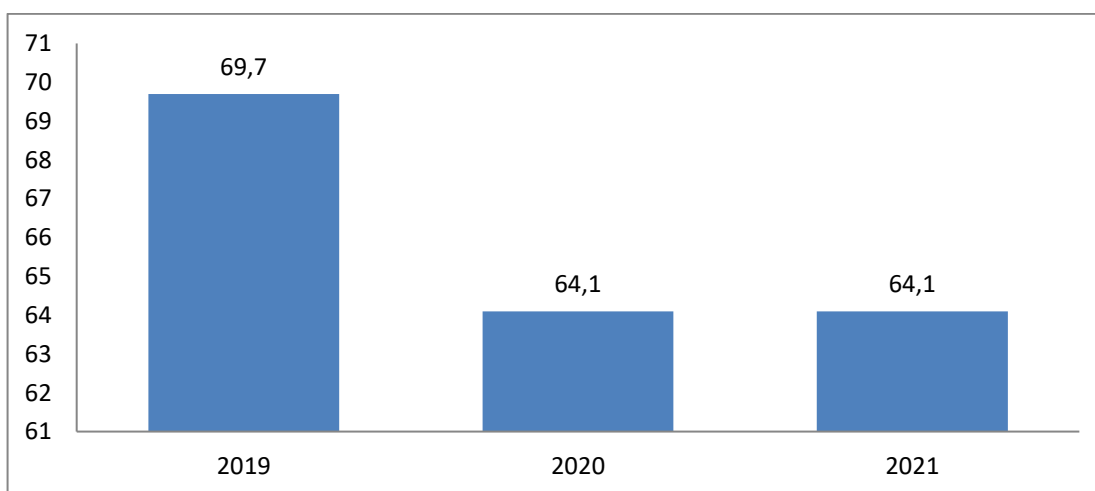


Рисунок 8. Доля обучающихся в 1 смену (%)

Согласно итоговым отчётам Управления, планируется увеличить количество школ, работающих только в 1-ую смену за счёт строительства новой школы в северной части города и пристроек к действующим школам, согласно программе «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения Алтайского края на 2016-2025 годы».

Большую роль в выявлении, развитии и поддержке одаренных детей играет система дополнительного образования, являющаяся важнейшей составляющей образовательного пространства г. Рубцовска, которая сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей, формирует здоровый образ жизни и осуществляет профилактику асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Систему дополнительного образования представляют 4 учреждения.

Численность воспитанников учреждений дополнительного образования составила (Рисунок 9):

- в 2019 году - 5582 ребёнка;
- в 2020 году - 5724 ребёнка;
- в 2021 году - 5564 ребёнка.

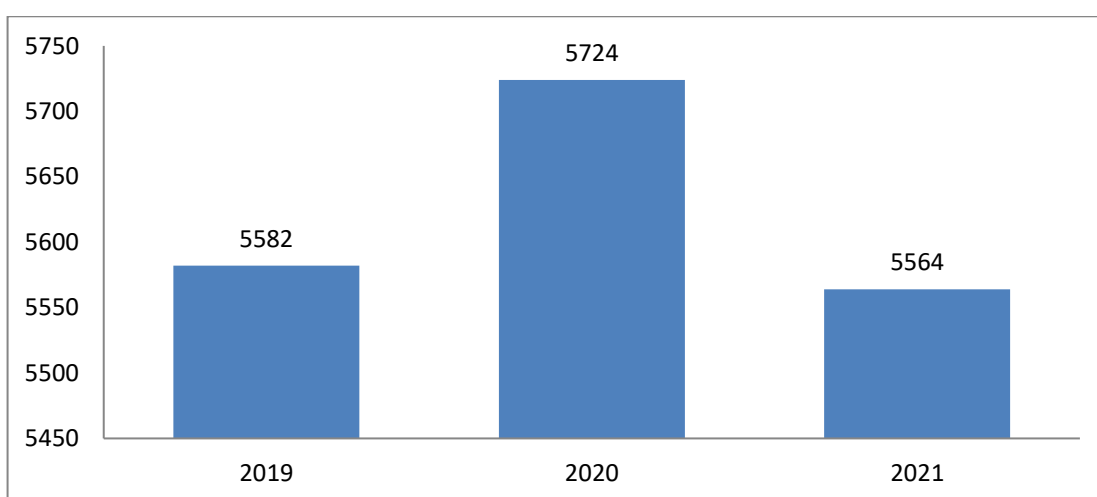


Рисунок 9. Численность воспитанников муниципальных учреждений дополнительного образования (чел.)

В численности воспитанников учреждений дополнительного образования наблюдался рост в 2020 году. Возможно, этот рост связан с режимом самоизоляции и реализацией программ дополнительного образования в дистанционном формате.

Согласно показателям мониторинга системы образования г.Рубцовска, удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг за исследуемые 3 года составил 0% (Приложение В).

С 2019 года в городе Рубцовске внедряется система персонифицированного дополнительного образования детей. На муниципальном уровне в настоящее время уже утверждена необходимая нормативно-правовая база, включающая концепцию функционирования системы и детальные правила ее организации.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования составило:

- в 2019 году 4481 человек;
- в 2020 году - 4725 человек;
- в 2021 году - 3061 человек.

Для организации отдыха, оздоровления детей и подростков в каникулярное и внеурочное время функционируют лагеря. На территории города Рубцовска ведут работу лагеря дневного (кратковременного) пребывания. В лагерях с дневным пребыванием смогли отдохнуть и оздоровиться (Рисунок 10) в 2019 году 679 детей (из них 25 за счет городского бюджета), в 2021 году 503 ребёнка (из них 17 за счёт городского бюджета).

На основании решения оперативного Штаба по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции COVID - 19 в 2020 году в Алтайском крае деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления не осуществлялась.

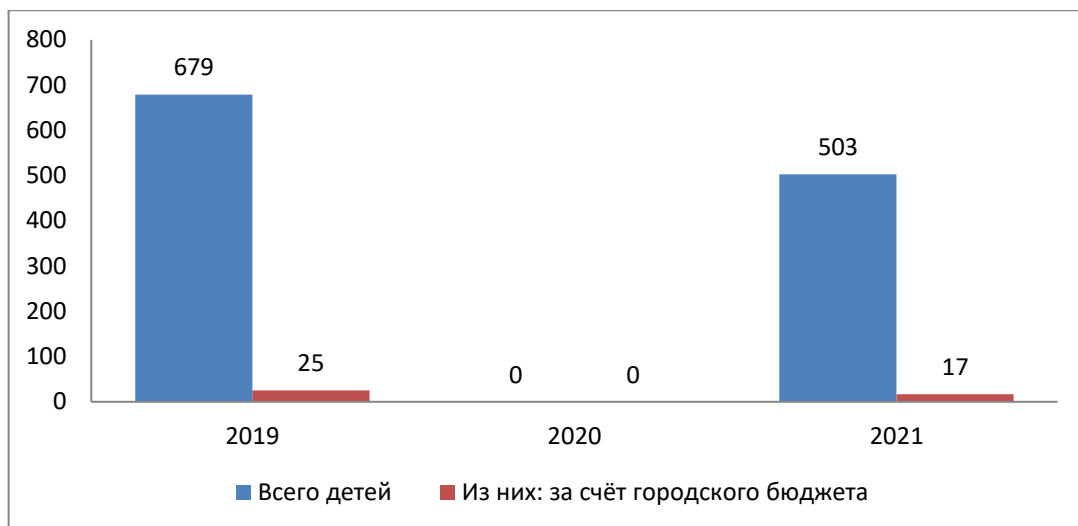


Рисунок 10. Численность детей в лагерях с кратковременным пребыванием (чел.)

В летний период функционировали два загородных лагеря: ДОЛ «Салют» и ДОЛ «им. Г.С. Титова». Всего за летний период 2019 года в муниципальных лагерях оздоровилось 1014 человек, в 2021 - 568 человек. В других лагерях Алтайского края оздоровлено: в 2019 году - 1229 детей, в 2021 году - 794 ребёнка из города Рубцовска. Из рисунка 11 можно сделать вывод, что предпочтение оказывается другим загородным лагерям Алтайского края.

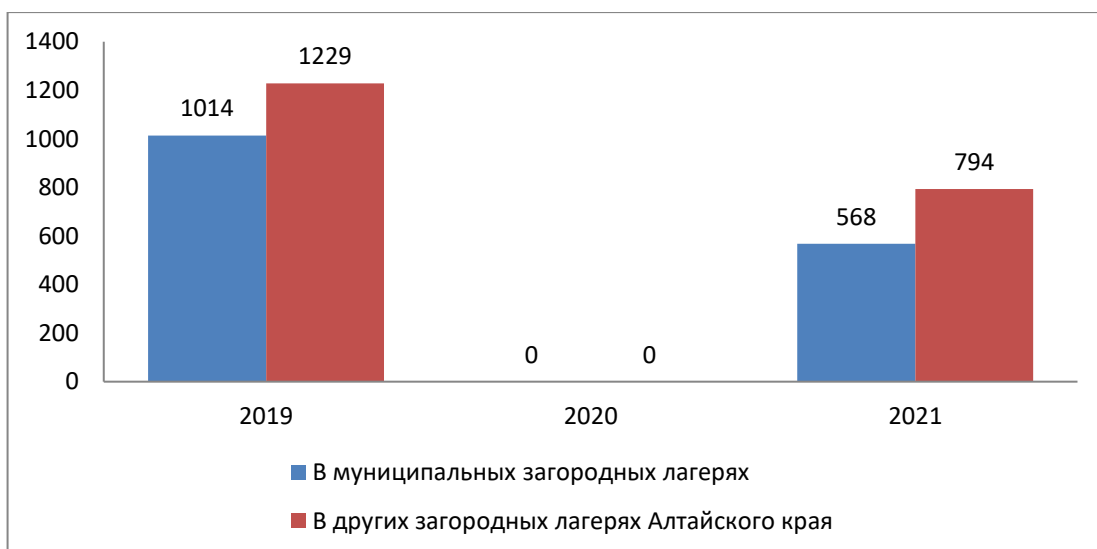


Рисунок 11. Численность детей в загородных лагерях (чел.)

Во все времена в основе качественного образования лежит работа педагога. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают и поэтому очень важно помочь педагогам добиваться современных условий и более высокого уровня качества работы и результатов. В образовательных учреждениях города трудится (Рисунок 12): в 2019 году - 1496, в 2020 году - 1496, в 2021 году - 1532 педагогических работника. Средний возраст педагога составляет - 45 лет.

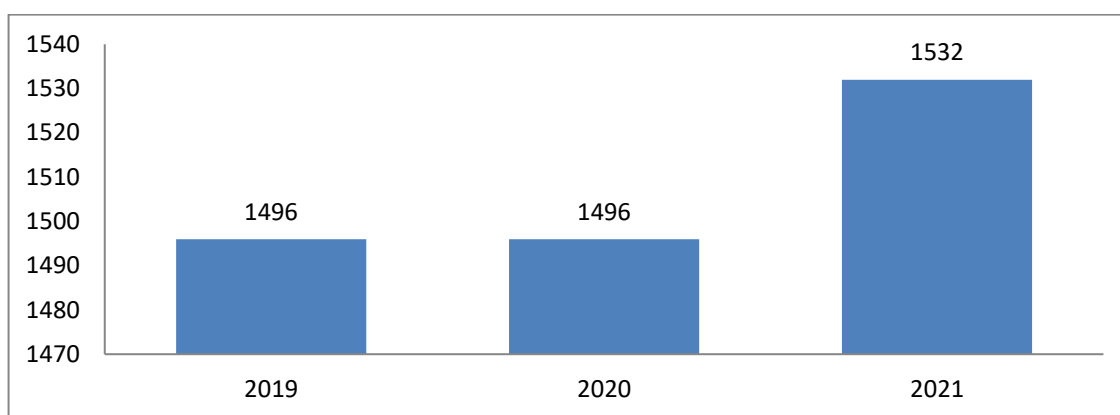


Рисунок 12. Численность педагогических работников (чел.)

В г.Рубцовске, согласно Указам Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», ведется регулярное повышение заработной платы педагогов.

Управление проводит ежеквартальный мониторинг показателей повышения средней заработной платы педагогических работников дошкольного, общего и дополнительного образования. В 2019-2021 г. заметно повышение заработной платы педагогов, однако % от целевого показателя заработной платы педагогических работников дошкольных организаций не достигает 100% (данные таблицы 2).

Таблица 2. Средняя заработная плата педагогических работников (руб.) и % от целевого показателя

| | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Дошкольные учреждения | 21191,2 (91,6%) | 24772,4 (95,7%) | 25741,2 (96,8%) |
| Общеобразовательные учреждения | 25039,2 (108,3%) | 29289,5 (118,0%) | 28217,7 (102,5%) |
| Учреждения дополнительного образования | 22681,9 (86,9%) | 22816,1 (76%) | 31257,3 (105%) |

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- обеспечена полная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- предоставляется возможность получения дошкольного образования детьми, нуждающимися в коррекционном развитии;
- наблюдается увеличение объема финансовых средств, поступивших в образовательные учреждения;
- внедряется система персонифицированного дополнительного образования;
- происходит рост средней заработной платы педагогических работников.

2.3. Анализ деятельности МКУ "Управление образования" г.Рубцовска в сфере управления системой образования

Вся деятельность МКУ «Управление образования» г.Рубцовска была направлена на развитие и стимулирование системы дошкольного, общего и дополнительного образования города, в частности, на материально-техническую поддержку, обеспечение безопасности функционирования системы образовательных учреждений, обеспечение летнего отдыха и оздоровления детей.

Являясь главным распорядителем бюджетных средств, Управление осуществляет финансирование деятельности подведомственных образовательных учреждений из местного бюджета согласно бюджетной смете на текущий календарный год.

Анализ структуры расходов бюджета за 2019-2021 годы показал, что основная часть бюджетных средств была направлена на субсидии бюджетным учреждениям (45-78%). Другие статьи расходов бюджетных средств имеют более низкие показатели:

- субсидии бюджетным учреждениям на иные цели - 7-10%;
- субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) - 4-7 % и др. (Приложение Г)

Применение нормативов бюджетного финансирования создает возможность объективного и прозрачного способа распределения финансовых ресурсов по общеобразовательным учреждениям. При формализованном способе распределения бюджетных средств образовательные учреждения ставятся в равные финансовые условия, зависящие прежде всего от числа обучающихся.

Таблица 3. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные учреждения, в расчете на одного обучающегося (тыс.руб.)

| | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|--|--------|--------|--------|
| Дошкольные учреждения | 97,0 | 104,2 | 122,7 |
| Общеобразовательные учреждения | 41,5 | 46,3 | 54,2 |
| Учреждения дополнительного образования | 11,8 | 11,7 | 14,8 |

Согласно данным таблицы 3, в течение периода 2019-2021г. наблюдался рост финансовых средств, поступивших в образовательные учреждения, в расчете на одного обучающегося. Однако в 2020 году незначительно снизилось финансирование учреждений дополнительного образования.

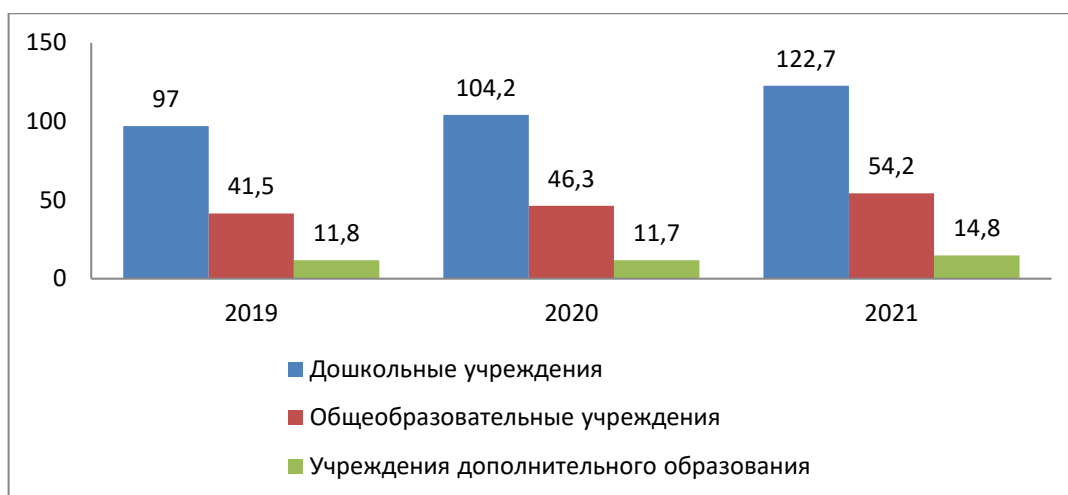


Рисунок 13. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные учреждения, в расчете на одного обучающегося (тыс.руб.)

Таблица 4. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных учреждений (%)

| | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|--|--------|--------|--------|
| Дошкольные учреждения | 16,3 | 11,5 | 12,9 |
| Общеобразовательные учреждения | 2,4 | 1,3 | 1,5 |
| Учреждения дополнительного образования | 5,8 | 4,1 | 4,1 |

Исходя из данных таблицы 4, в 2020 году наблюдалось резкое снижение удельного веса финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных учреждений. Причиной являются общий рост объема финансовых средств, поступивших в образовательные учреждения, а также закрытие образовательных учреждений в связи с режимом самоизоляции и, как следствие, отсутствием возможности вести, приносящую доход, деятельность. Однако в 2021 году заметно незначительное повышение данного показателя, несмотря на рост общего объема финансовых средств.

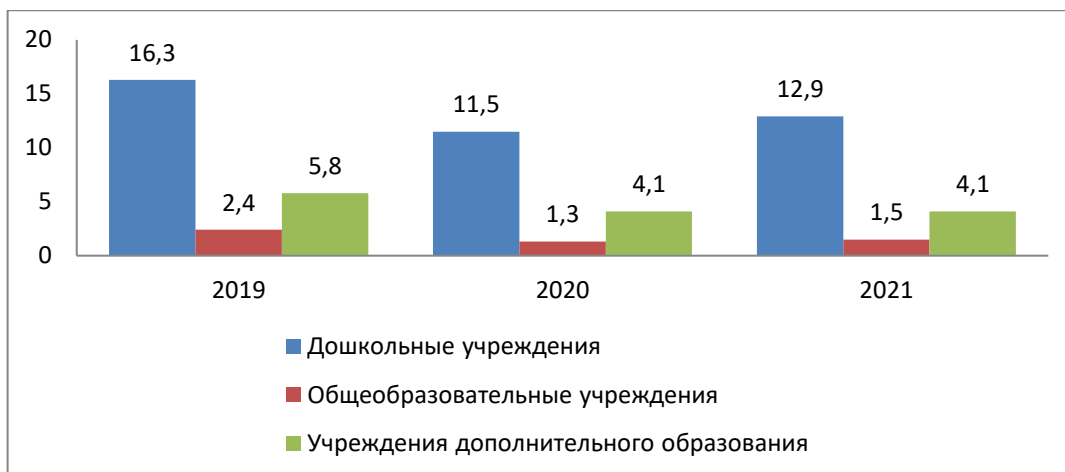


Рисунок 14. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных учреждений (%)

Также одним из полномочий Управления является организация реализации муниципальных целевых программ в области образования. С целью повышения доступности качественного образования, отдыха, оздоровления и занятости детей в муниципальном образовании город Рубцовск Алтайского края, обеспечения его соответствия потребностям социально-экономического развития региона и города разработана и реализуется Муниципальная программа "Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска". Данная Программа впервые утверждена в 2014 году на период 2015-2017г. и впоследствии была продлена до 2020г. Актуальная редакция Программы утверждена на период 2021-2024г.

Программа "Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска" разработана в соответствии с направлениями работы МКУ "Управление образования" и имеет следующие подпрограммы:

- Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»;
- Подпрограмма 2. «Развитие общего образования»;
- Подпрограмма 3. «Развитие дополнительного образования»;
- Подпрограмма 4. «Создание условий для организации отдыха, оздоровления детей и подростков»;

- Подпрограмма 5. «Кадры»;
- Подпрограмма 6. «Обеспечение устойчивого функционирования и развития системы образования города Рубцовска».

Финансовые средства, направленные на развитие муниципальной системы образования также были заложены в рамках данных муниципальных программ из бюджетов различных уровней: федерального, краевого и городского (Таблица 5).

Таблица 5. Финансирование муниципальной программы "Развитие муниципальной системы образования" (тыс.руб.)

| | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|--------------------|------------------------|----------|----------|
| Федеральный бюджет | Информация отсутствует | 12030,8 | 60641,9 |
| Краевой бюджет | | 13654,1 | 23095,5 |
| Бюджет города | | 513492,0 | 447535,3 |
| Всего | 488858,3 | 539176,9 | 531272,7 |

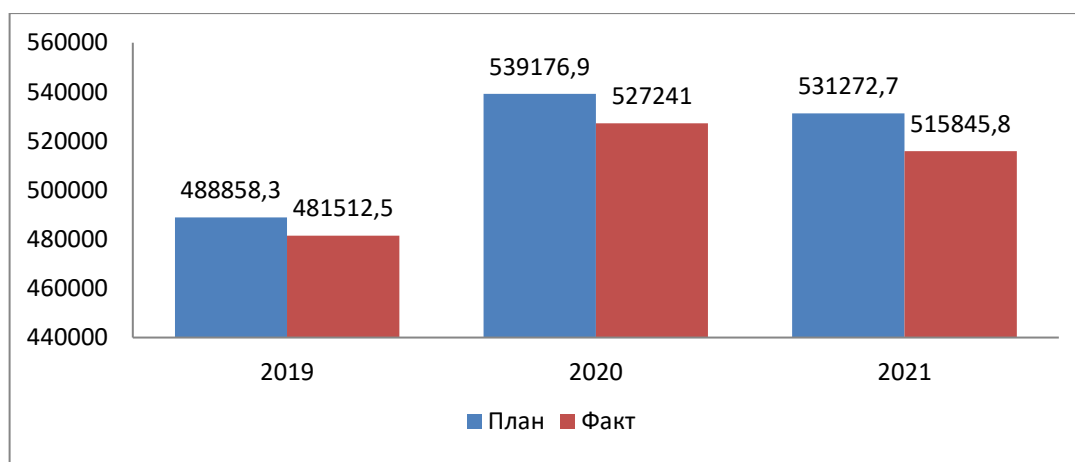


Рисунок 15. Финансирование муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» в 2019-2021 годах (тыс.руб.)

В 2019 году на реализацию мероприятий программы было запланировано 488858,3тыс.руб., фактически на программные мероприятия за указанный период израсходовано 481512,5тыс.руб. Финансирование мероприятий Программы составило 98,5%. В 2020 году на реализацию

мероприятий программы было запланировано 539176,9тыс.руб., фактически на программные мероприятия за указанный период израсходовано 527241,0тыс.руб. Финансирование мероприятий Программы составило 97,8%. В 2021 году на реализацию мероприятий программы было запланировано 531272,7тыс.руб., фактически на программные мероприятия за указанный период израсходовано 515845,8тыс.руб. Финансирование мероприятий Программы составило 97,1%. Данные отражены на рисунке 15.

С целью улучшения материально-технического состояния муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в соответствии с нормативными требованиями безопасности, санитарными и противопожарными нормами в городе разработана муниципальная программа «Капитальный ремонт общеобразовательных учреждений города Рубцовска» на 2017-2025 годы.

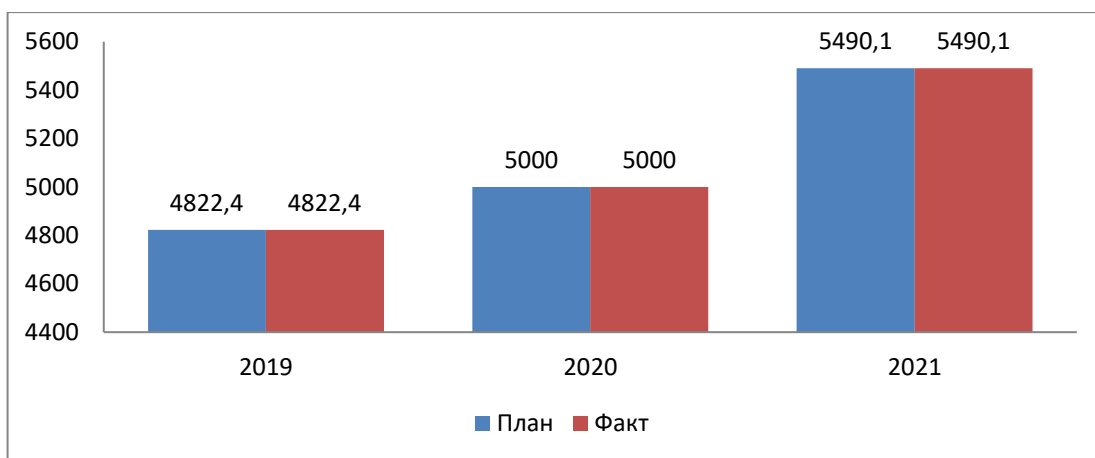


Рисунок 16. Финансирование муниципальной программы «Капитальный и текущий ремонт общеобразовательных учреждений города Рубцовска» в 2019- 2021 годах (тыс.руб.)

В 2019 году программой предусмотрено 4822,4тыс.руб. в 2020 году - 5000тыс.руб., в 2021 году - 5490,1тыс.руб. Запланированные денежные средства ежегодно осваивались в 100% объеме (Рисунок 16).

Работа МКУ "Управление образования" с населением заключается в предоставлении муниципальных услуг по направлениям деятельности Учреждения. Предоставление муниципальных услуг Управлением осуществляется в соответствии с административными регламентами, утверждёнными Администрацией г.Рубцовска с целью повышения качества и доступности предоставления данных услуг населению.³⁵

Управление проводит прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции, организует своевременное рассмотрение обращений и жалоб граждан, и принимает по ним необходимые меры. Прием граждан (физических лиц), представителей организаций (юридических лиц), общественных организаций, государственных органов, органов местного самоуправления в МКУ «Управление образования» г.Рубцовска осуществляют (в зависимости от цели обращения):

- начальник управления;
- заместители начальника управления;
- специалисты МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

За 2019 год в МКУ "Управление образования" поступило 95 письменных обращений, из них 17 обратились на личный приём к начальнику Управления. В 2020 и 2021 году снизилось количество обращений - 78 в 2020 году и 59 в 2021 году. На личный приём к начальнику обратились 5 и 6 человек соответственно. По каждому обращению были предприняты определенные действия, направленные на выяснение обстоятельств и принятие объективного решения. Всем заявителям был предоставлен ответ.

³⁵ Официальный сайт МКУ "Управление образования", раздел Административные регламенты

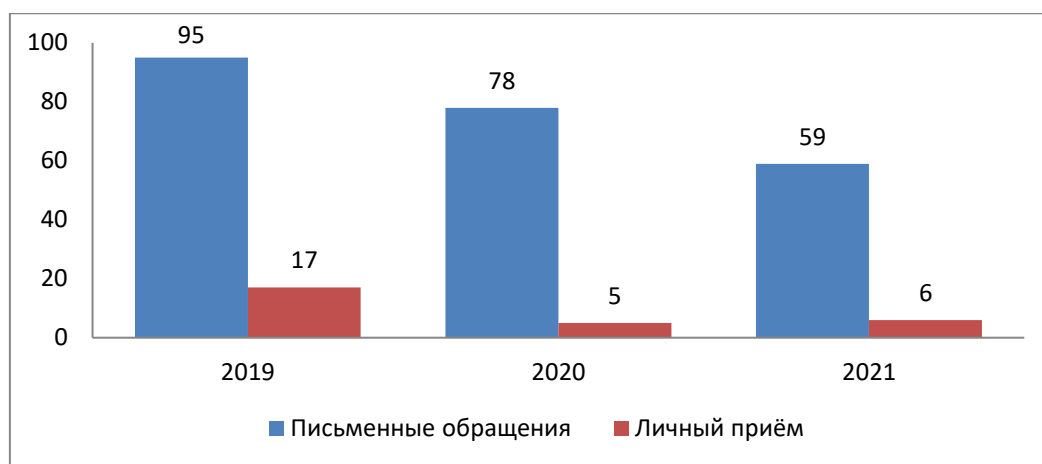


Рисунок 17. Количество обращений в МКУ "Управление образования"

МКУ "Управление образования" осуществляет подбор руководителей муниципальных учреждений. Для повышения качества и эффективности образовательной и финансово-хозяйственной и организационной деятельности создан «Кадровый резерв руководителя ОО». Ежеквартально отслеживается повышение профессиональной компетентности состава резерва. В рамках реализации программ дополнительного профессионального образования кадры, состоящие в резерве, проходят переподготовку по направлению «Менеджмент в сфере образования». Молодые руководители принимают участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.

Управление издает в пределах своей компетенции приказы, на основании и во исполнение действующих законов Российской Федерации, постановлений, распоряжений, приказов вышестоящих органов, органов местного самоуправления и проверяет их исполнение. Приказы МКУ "Управление образования" публикуются на официальном сайте в сети Интернет.

Учреждение осуществляет анализ и сбор информации, подготовку документов строгой отчетности, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также организует сбор, обработку и анализ статистических данных по формам № 85-к (дошкольное образование), № ОО-

1 (общее образование), № 1-ДО (дополнительное образование). Сводные данные по формам также опубликованы на официальном сайте МКУ в разделе "Статистическая информация о деятельности Управления".

МКУ "Управление образования" осуществляет контроль за выполнением муниципальными учреждениями нормативных правовых актов, регламентирующих их деятельность в рамках выездных проверок, организованных в соответствии с планом работы МКУ. Для осуществления проверки издаётся приказ, в котором указываются вид проверки (комплексная, тематическая и т.д.), сроки проведения, состав комиссии и план проверки. По итогам проверки, на основании отчётов комиссии, издаётся приказ об итогах, в котором устанавливаются сроки исправления замечаний (при их наличии).

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность МКУ "Управление образования" г.Рубцовска в сфере управления системой образования осуществляется в соответствии с целями, задачами и в рамках функций и полномочий, регламентированных Уставом Учреждения.

Итоги анализа показателей системы образования г. Рубцовска (Приложение В) и деятельности Управления свидетельствуют о стабильном функционировании отрасли. Однако имеется ряд проблем, из которых необходимо выделить основные и найти пути их решения для совершенствования управления муниципальной системой образования. Для усиления результативности функционирования системы образования необходимо более широкое привлечение гражданского общества к решению вопросов развития образования. Работа по развитию муниципальной системы образования будет продолжена в соответствии с задачами и целевыми ориентирами, установленными в национальном проекте «Образование», в государственных программах «Развитие образование в Российской Федерации», «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае», а также в муниципальных программах.

3. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Управление системой образования на муниципальном уровне - это сложный и ответственный процесс, призванный обеспечить наиболее эффективное функционирование этой системы в соответствии с требованиями государства, сосредоточенный на обеспечении удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах на принципах разнообразия, доступности, качества и актуальности.

"Управление образованием в значительной степени предопределяет будущее образовательной системы: от того, как оно устроено и как срабатывает, в решающей мере зависят качество и эффективность системы образования, характер и направление ее развития".³⁶ Повышение эффективности функционирования образовательных учреждений на муниципальном уровне является приоритетным направлением совершенствования муниципального управления.

Как нам уже известно, система образования на муниципальном уровне включает в себя государственные образовательные стандарты (ФГОС), образовательные программы и сеть образовательных учреждений. Оказать управленческое воздействие на государственные стандарты муниципалитет не может в силу своих полномочий, следовательно, задачей в данном направлении станет контроль за выполнением требований ФГОС.

Следующим элементом системы являются образовательные программы. Программы образовательных учреждений г.Рубцовска разрабатываются на основе примерных общеобразовательных программ, одобренных Министерством Просвещения РФ. Управление образования организует контроль за реализацией образовательных программ.

³⁶ Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021 144 с.

Третьим элементом системы является сеть образовательных учреждений муниципального образования. Как уже известно, она включает в себя дошкольные образовательные, общеобразовательные (начальная, основная, средняя) организации и учреждения дополнительного образования детей. Это основной элемент в муниципальной системе образования, на который направлено управляющее воздействие. Именно от воздействия на сеть учреждений будет зависеть эффективность управления системой в целом.

Несмотря на то, что муниципалитет в лице МКУ "Управление образования" г.Рубцовска регулярно разрабатывает и внедряет программы в сфере образования, которые направлены на повышение качества образовательных услуг, повышение эффективности функционирования образовательных учреждений, все еще остаются проблемные аспекты в сфере образования, препятствующие эффективному управлению.

Одной из проблем является реализация кадровой политики в области образования. Управление в соответствии со своими полномочиями проводит анализ кадрового состояния, изучает потребности муниципальных учреждений в педагогических кадрах, создает банк данных о кадровом составе муниципальных учреждений, формирует заявку на подготовку и переподготовку специалистов, определяет источники удовлетворения потребности в кадрах. Однако проблема недостаточного обеспечения высококвалифицированными управленческими и педагогическими кадрами так и остаётся актуальной. Также проблемой является низкий темп обновления педагогического состава и компетенций педагогических кадров.

В полномочия Управления входит организация развития психолого-педагогической службы муниципальных учреждений и координация работы по обучению детей с отклонениями в физическом и психическом развитии школьного и дошкольного возраста в дошкольных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, логопедических пунктах в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Однако в действительности существует актуальная проблема - недостаточная

доступность качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных учреждениях.

Одной из функций, выполнение которой возложено на МКУ является организация проведения летнего отдыха, оздоровления детей. Исходя из пункта 2.2, можно сказать, что муниципальные загородные лагеря не пользуются популярностью по причине низкого уровня материальной базы. Предпочтение отдаётся другим лагерям Алтайского края. Следовательно, возникает проблема отсутствия необходимых условий для организации отдыха детей из-за неполного соответствия современным требованиям.

Управление, в соответствии со своими полномочиями, осуществляет руководство организацией охраны труда и техники безопасности в муниципальных учреждениях. Однако безопасность зданий ряда образовательных учреждений требует улучшения и модернизации: отсутствуют оповещение при пожаре и ЧС, видеонаблюдение и охрана.

Общественный характер управления развитием системы образования проявляется в том, что наряду с органами власти образуются общественные органы, состоящие из представителей педагогического и ученического коллективов, а также родителей и общественности. В реальности мы видим следующую картину: созданы Родительские комитеты, муниципальный общественный Совет по развитию образования в г.Рубцовске, но активного участия, инициативы данные органы не проявляют.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования - недостаточное финансирование, недостаточно высокий уровень материально-технической оснащённости образовательных учреждений.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными направлениями совершенствования муниципального управления развитием системы образования являются:

- стимулирование непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров, личностного профессионального роста;

- повышение статуса педагогических работников;
- реализация мер по созданию доступной среды в муниципальных образовательных организациях для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- увеличение охвата, а также усиление контроля за организацией летнего отдыха и оздоровлением детей;
- расширение участия общественности в управлении образовательными учреждениями;
- внедрение механизмов, которые будут способствовать развитию экономической самостоятельности образовательных организаций.

В настоящее время происходит смена функциональной модели управления на проблемно-ориентированную, оперативную, основанную на результатах деятельности. Разница между этими моделями заключается в следующем. Функциональное управление реализуется в целевой модели, когда организовано достижение заранее определенных целей. В проблемно-ориентированной модели управление процессами фокусируется на проблемной модели, в которой проблемы рассматриваются не столько как препятствия на пути к достижению цели, сколько как естественные и нормальные условия функционирования и развития образовательного учреждения. Основой модели проблемно-ориентированной организации и оперативного управления является не достижение заранее запланированных целей, а обеспечение устойчивого развития системы образования путем преодоления проблем, определения поля проблем, поля ресурсов для их решения. Управление муниципальной системой образования, основанное на оперативном анализе проблемных процессов, требует нового управленческого мышления.

Наиболее серьезные проблемы образования невозможно решить изолированно, так как они взаимосвязаны и носят комплексный, системный характер. Тем не менее, можно предложить следующие пути решения проблем.

Доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями можно повысить благодаря открытию групп компенсирующей направленности в дошкольных учреждениях при наличии материально-технических условий и специалистов соответствующей квалификации.

Вопрос обеспечения кадрами возможно решить при взаимодействии с организациями среднего профессионального и высшего образования. Управление не имеет рычагов влияния на данные учреждения, но может сделать запрос на выпускников - педагогов, а также предложить возможность целевого обучения или профессиональной переподготовки уже работающим сотрудникам.

Проблема низких темпов обновления педагогического состава связана с низкой популярностью профессии педагога среди молодежи. Необходимо направить усилия на повышения имиджа профессии и привлечение молодых кадров. Начинать работу в данном направлении нужно с школьного возраста (профориентация, организация профильных классов), введение новых мер поддержки молодых педагогов. Также возможна разработка плана мероприятий на муниципальном уровне в рамках "Года педагога и наставника", установленного Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения возможно не только в сети учреждений дополнительного образования, но и в учреждениях общего образования (процедура лицензирования дополнительных образовательных услуг). Внедрение дополнительных услуг, оказываемых на платной основе, станет механизмом, который будет способствовать развитию экономической самостоятельности образовательных организаций и ,как следствие, улучшения материально-технической базы.

Проблему организации качественного отдыха детей в летний период, а также вопросы безопасности образовательных учреждений, подведомственных МКУ "Управление образования" г.Рубцовска возможно решить привлечением финансирования, т.к. организация летнего отдыха детей связана с материальным обеспечением детских лагерей, а вопросы безопасности учреждений связаны с оборудованием учреждений системой пожарного оповещения, оповещения при ЧС, установкой видеонаблюдения, организацией охраны и т.д. Всё это связано с большими финансовыми вложениями.

Основная идея государственно-общественного управления образованием заключается в объединении усилий государства и общества в решении образовательных проблем, предоставлении учителям и родителям большего количества прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса. Органы государственного управления образованием могут дополнительно тренироваться, решать индивидуальные проблемы дисциплины, создавать более комфортные условия в образовательных учреждениях и т.д. Руководители образовательных учреждений получают возможность оперативно собирать мнения и получать обратную связь от родителей относительно принятых решений и текущих вопросов управления дошкольным учреждением. Учителя, являясь равноправными членами таких органов, смогут формулировать предложения и просьбы от преподавательского состава и выносить их на обсуждение с родителями.

Образование ассоциируется с надеждой на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста. Наконец, в сочетании с наукой образование является одной из важнейших гарантий национальной, региональной и международной безопасности. Представляется, что совершенствование системы образования и образовательного законодательства является важнейшей задачей социально-экономического развития и одним из приоритетов современной государственной политики. В

целом, как выяснилось в ходе этого исследования, государство и муниципалитеты пока не в состоянии в полной мере обеспечить и достичь надлежащего качества уровня образования. В результате уже остро проявляются проблемы нехватки профессорско-преподавательского состава, не всегда высококвалифицированных преподавателей, неудовлетворительного, а иногда и просто низкого уровня материально-технической оснащенности образовательных учреждений.

Таким образом, в качестве приоритетного направления совершенствования управления сектором образования на муниципальном уровне следует назвать повышение эффективности финансовой поддержки сектора образования. Такое повышение эффективности не может быть достигнуто усилиями бюджета муниципалитета. Необходима поддержка бюджетов края и страны. Однако предложенные в работе пути решения проблем муниципальной системы образования также являются действенными и актуальными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование в Российской Федерации - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах как личности, так и государства, и надежды общества связаны с внедрением доктрины в жизнь, а само государство рассматривает систему образования как важнейший фактор развития государства и общество в целом.

В современном постоянно развивающемся обществе роль и значение образования возрастают, и, следовательно, потребность в управлении образованием становится особенно острой. Поскольку муниципальное управление находится ближе всего к народу, организация образовательного процесса в большей степени ориентирована на него, с учетом чего строится муниципальная политика в области образования и его управления.

Результаты исследования позволили раскрыть нормативно-правовую базу, на которой строится государственное и муниципальное управление в сфере образования. В работе приведены примеры актуальных нормативно-правовых актов, которые позволяют регулировать те или иные аспекты образовательных отношений. Описание государственных и муниципальных нормативных актов, регулирующих сферу образования, а также классификация данных нормативно-правовых актов способствуют теоретической обоснованности государственного и муниципального управления сферы образования и совершенствованию регулирования образовательных отношений.

Анализ деятельности МКУ "Управление образования" г. Рубцовска позволил убедиться в том, что управленческая работа в вопросах регулирования и контроля деятельности образовательных организаций организована должным образом. Однако также были выявлены существующие проблемы и намечены перспективы деятельности органов местного самоуправления по поддержке муниципальных образовательных учреждений. Для достижения целей и реализации поставленных задач

необходимо консолидировать усилия всех образовательных организаций, всех субъектов образовательного процесса, всех заинтересованных в получении качественного и доступного образования граждан.

Подводя итог, можно сказать, что в условиях, диктуемых современной жизнью, необходимо стремиться к созданию системы образования, которая бы полностью удовлетворяла потребности любого гражданина нашей страны в образовании; могла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению. Именно поэтому государственные и муниципальные власти должны сделать все возможное для достижения этой цели. И в рамках проведенного исследования следует отметить, что деятельность органов местного самоуправления должна быть эффективной и четко направленной на поддержание и развитие достойного уровня муниципальных образовательных учреждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты и другие официальные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система "Консультант Плюс" [Электронный ресурс]— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон от 09.02.2009 N8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Справочно-правовая система "Консультант Плюс"[Электронный ресурс]— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Справочно-правовая система "Консультант Плюс"[Электронный ресурс]— URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Справочно-правовая система "Консультант Плюс"[Электронный ресурс]— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

5. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 N44-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Справочно-правовая система "Консультант Плюс"[Электронный ресурс]— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/

6. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 15 мая 2018 г. N 215 (ред. от 21.01.2020) // Официальный

сайт Президента России [Электронный ресурс]—
URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/57475>

7. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 01.04.2022) //Справочно-правовая система "Консультант Плюс"[Электронный ресурс]— URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_300363/

8. Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884 (ред. от 10.11.2022) // Справочно-правовая система "Консультант Плюс"[Электронный ресурс]— URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303875/

9. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 885 (ред. от 25.12.2021) //Справочно-правовая система "Консультант Плюс"[Электронный ресурс]— URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303876/

10. Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 г. N 657 (ред. от 18.12.2019) //Справочно-правовая система "Консультант Плюс"[Электронный ресурс]— URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167813/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/

11. Об образовании в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года N 56-ЗС (с изменениями на 31 октября 2022 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов

"КонсорциумКодекс" [Электронный ресурс]— URL:
<https://docs.cntd.ru/document/460177206>

12. Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края: Указ Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 № 142 (с изменениями на 17 ноября 2022 года)// Информационно-правовая система Гарант [Электронный ресурс]— URL: <https://base.garant.ru/44306878/>

13. О создании муниципального общественного Совета по развитию образования: Постановление Администрации г.Рубцовска Алтайского края от 28.03.2013 (с изменениями от 18.12.2017) [Электронный ресурс]- URL:<http://educrub.edu22.info/attachments/article/2068/постановление%205705.PDF>

14. Муниципальная программа "Капитальный и текущий ремонт общеобразовательных учреждений города Рубцовска" на 2017 - 2025 годы [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/ob-upravlenii-obrazovaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy-i-munitsipalnye-zadaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy/859-kapitalnyj-remont-ou-2017-2025-g>

15. Муниципальная программа "Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска" на 2021– 2024 годы [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/ob-upravlenii-obrazovaniya/munitsipalnyetselevye-programmy-i-munitsipalnye-zadaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy/1925-razvitie-munitsipalnoj-sistemy-obrazovaniya-goroda-rubtsovsk-na-2021-2024-gody>

16. Муниципальная программа "Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска" на 2015– 2020 годы [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/ob-upravlenii-obrazovaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy-i-munitsipalnye-zadaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy/860-munitsipalnye-tselevye-programmy-2015-2017-g>

17. Устав МКУ "Управление образования" г.Рубцовска (утв. Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от

23.03.2020 №673) [Электронный ресурс]- URL:
<http://educrub.edu22.info/index.php/extensions/ustav-mku-upravleniya-obrazovaniya>

18. Должностная инструкция главного бухгалтера МКУ "Управление образования" г.Рубцовска. - Рубцовск, 2017. - 4с. - Текст: непосредственный

19. Должностная инструкция главного экономиста МКУ "Управление образования" г.Рубцовска. - Рубцовск, 2012. - 3с. - Текст: непосредственный

20. Должностная инструкция заведующего сектором дошкольных учреждений МКУ "Управление образования" г.Рубцовска. - Рубцовск, 2011. - 4с. - Текст: непосредственный

21. Должностная инструкция начальника отдела муниципального заказа МКУ "Управление образования" г.Рубцовска. - Рубцовск, 2014. - 3с. - Текст: непосредственный

22. Должностная инструкция начальника отдела программирования и технического обеспечения МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. - Рубцовск, 2018. - 3с. - Текст: непосредственный

23. Информация о количестве обращений граждан в МКУ "Управление образования" г.Рубцовска за 2019 - 2021г. [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/informatsionnaya-otkrytost/161-obzory-obrashchenij-lits-a-takzhe-obobshchennuyu-informatsiyu-o-rezultatakh-rassmotreniya-etikh-obrashchenij-i-prinyatykh-merakh>

24. Итоговый отчет МКУ "Управление образования" г. Рубцовска "О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования" за 2019-2021г. [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/itogovye-otchety>

25. Отчёты об исполнении бюджета за 2019-2021 годы [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/informatsionnaya-otkrytost/151-svedeniya-ob-ispolzovanii-komitetom-podvedomstvennyimi-organizatsiyami-vydelyaemykh-byudzhethnykh-sredstv>

26. Отчеты о реализации МП "Капитальный и текущий ремонт общеобразовательных учреждений города Рубцовска на 2017-2025 годы" за 2019-2021 годы [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/ob-upravlenii-obrazovaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy-i-munitsipalnye-zadaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy/859-kapitalnyj-remont-ou-2017-2025-g>

27. Отчеты о реализации МП "Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска" за 2019-2021 годы [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/ob-upravlenii-obrazovaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy-i-munitsipalnye-zadaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy/860-munitsipalnye-tselevye-programmy-2015-2017-g>

28. Статистическая информация о деятельности МКУ "Управление образования" города Рубцовска [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info/index.php/informatsionnaya-otkrytost/150-statisticheskie-dannye-i-pokazateli-kharakterizuyushchie-sostoyanie-i-dinamiku-razvitiya-ekonomicheskoy-sotsialnoj-i-inykh-sfer-zhiznedeyatelnosti-regulirovanie-kotorykh-otneseno-k-polnomochiyam-komiteta>

29. Официальный сайт МКУ "Управление образования" г.Рубцовска [Электронный ресурс]- URL: <http://educrub.edu22.info>

Литература

30. Баскова, Е. К. Совершенствование деятельности муниципального органа в сфере образования / Е.К.Баскова. - Текст: электронный // Электронный научный журнал «Дневник науки» №1, 2019 — URL: <https://disk.yandex.ru/i/5LVOAgcRezwwkQ>

31. Булаева, М.В. К вопросу о модели государственного управления образованием в современной России / М.В.Булаева. - Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. 2022.

№3 (95). – С. 16–19. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-modeli-gosudarstvennogo-upravleniya-obrazovaniem-v-sovremennoy-rossii>

32. Волков, С.Е. Направления совершенствования управления в сфере образования на муниципальном уровне / С.Е.Волков. - Текст: непосредственный // Наука, образование и культура. 2020. №9 (53). - С. 32 - 35. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-upravleniya-v-sfere-obrazovaniya-na-munitsipalnom-urovne-na-primere-murashinskogo-rayona-kirovskoy>

33. Волхонская, К. В. Муниципальная система образования как объект управления: характеристика, структура / К. В. Волхонская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 24 (210). — С. 124-126. — URL: <https://moluch.ru/archive/210/51398/>

34. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами. учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2023.— 491 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>

35. Кошман, У.А., Мечковская, О.А. Совершенствование управления в сфере образования на муниципальном уровне / У.А.Кошман, О.А.Мечковская. - Текст: электронный // Ведущий образовательный портал России "Инфоурок": [сайт]. - 2019. — URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-sovershenstvovanie-upravleniya-v-sfere-obrazovaniya-na-municipalnom-urovne-3538877.html>

36. Крутова, М.А. Особенности управления образованием на муниципальном уровне / М.А.Крутова. - Текст: электронный // ФГБОУ ВО «АмГПУ», г. Комсомольск-на-Амуре: [сайт]. - 2020 — URL:https://amgpgu.ru/upload/iblock/794/krutova_m_a_osobennosti_upravleniya_obrazovaniem_na_munitsipalnom_urovne.pdf

37. Макаренко, Н.В. Система управления образованием в условиях цифровой трансформации / Н.В.Макаренко. - Текст: непосредственный //

Управление образованием: теория и практика. 2022. №6 (52). - С.196 - 201. -
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obrazovaniem-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii>

38. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 478 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654>

39. Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021 144 с. Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36003/1/978-5-8050-0711-9_2021.pdf Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9

40. Панкратова, А.А. Совершенствование муниципального управления системой образования / А.А.Панкратова. - Текст: непосредственный // Universum: общественные науки. 2022. №3 (82). -. С. 8 - 10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-munitsipalnogo-upravleniya-sistemoj-obrazovaniya>

41. Панченко, А.Б. Структура системы управления образованием в России / А.Б.Панченко. - Текст: непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №2 (71). - С. 44 - 57. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-sistemy-upravleniya-obrazovaniem-v-rossii>

42. Прыткова, Е.С., Щеголева, Э.Н. Совершенствование системы муниципального управления сферой образования / Е.С.Прыткова, Э.Н.Щеголева. - Текст: непосредственный // Oeconomia et Jus. 2020. №2. - С. 31 - 35. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-munitsipalnogo-upravleniya-sferoy-obrazovaniya>

43. Пушкарева, Ю. В. Особенности муниципального управления развитием системы образования и его нормативно-правовое регулирование /

Ю. В. Пушкарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 262-265. — URL: <https://moluch.ru/archive/438/95753/>

44. Рассохин, А. А. Рассмотрение структуры управления образованием на муниципальном уровне / А. А. Рассохин. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, июль 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 32-35. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/340/15216/>

45. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В.И. Савинков, П.А. Бакланов; под редакцией Г.В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885>

46. Система образования в России / Госуслуги. - Текст: электронный // Госуслуги: [сайт]. - URL:https://www.gosuslugi.ru/situation/obtain_education/education_system_in_Russia

47. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина.— Москва. Издательство Юрайт, 2023. — 182с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

48. Смирнова, И. Муниципальное управление в сфере образования / И.Смирнова. - Текст: электронный // Образовательный портал «Справочник»: [сайт]. - 2022. — URL:https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/municipalnoe_upravlenie_v_sfere_obrazovaniya/

49. Тимохина, Н. А. Организационно-правовая система управления образованием / Н. А. Тимохина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 335-337. — URL: <https://moluch.ru/archive/336/74968/>

50. Токарев, Г. В. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе / Г. В. Токарев, Е. А. Ханина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 10 (196). — С. 63-65. — URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604/>

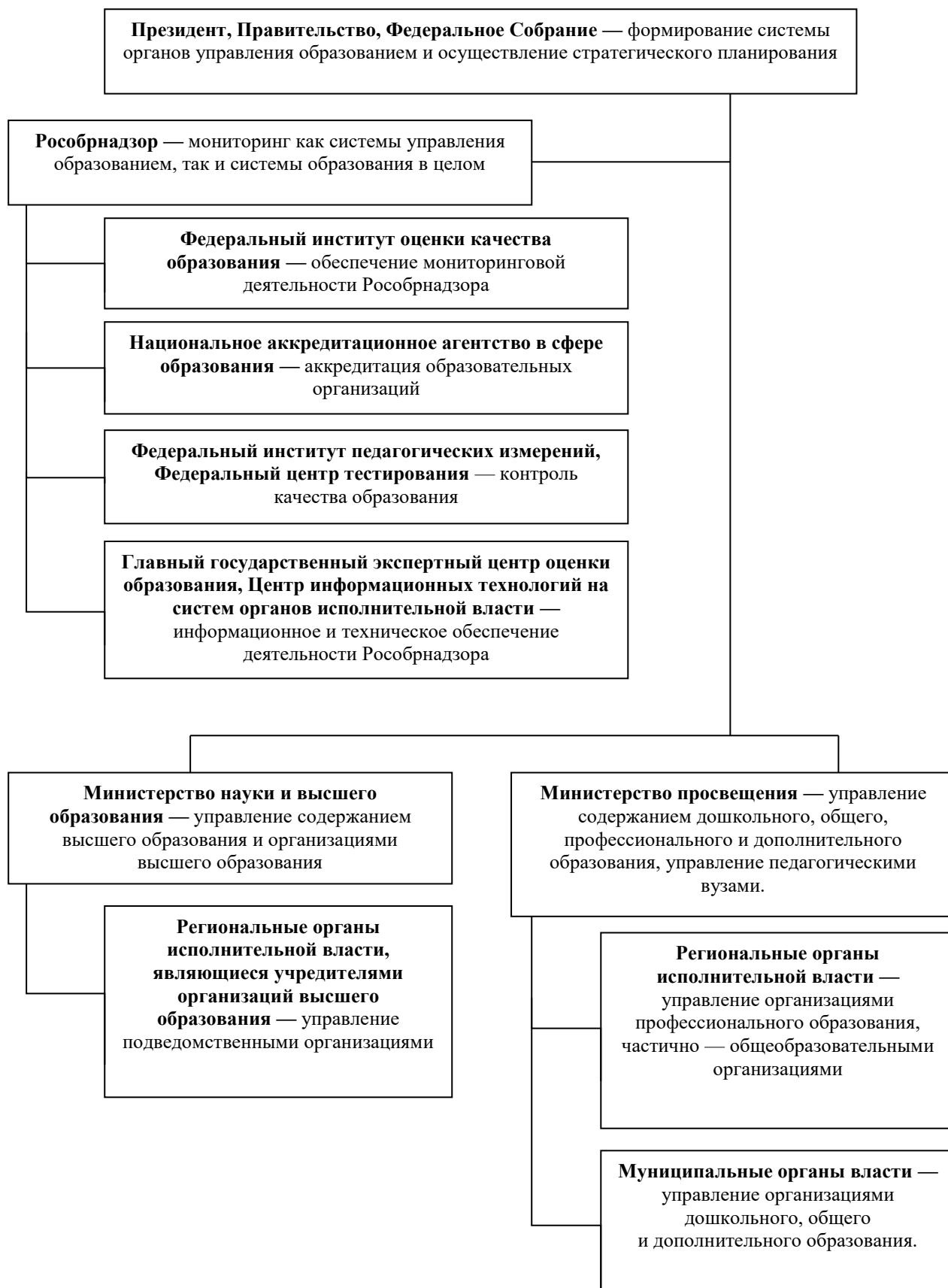
51. Федосеева Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 1 [Электронный ресурс] - URL:<https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085>

52. Шереги, Ф.Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев; под редакцией Г.В.Осипова.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515716>

53. Ibrahim A.Ali, Mazin S.Abdalla. Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts / Ibrahim A.Ali, Mazin S.Abdalla. - Text: elektronisch // SAS Journal of Medicine (SASJM). - 2017. - URL: https://www.researchgate.net/publication/325486196_Educational_Management_Educational_Administration_and_Educational_Leadership_Definitions_and_General_concepts

ПРИЛОЖЕНИЕ А

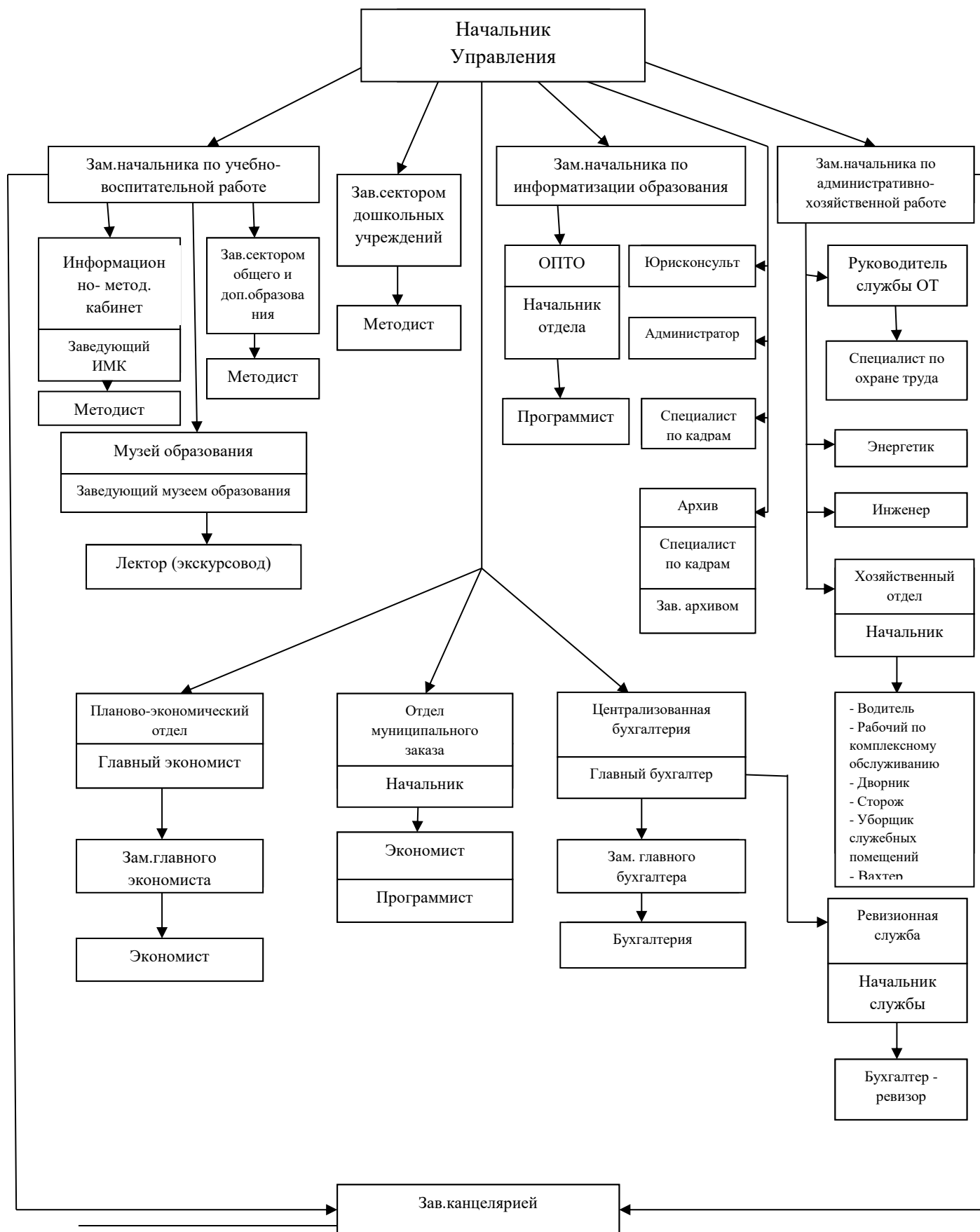
Структура управления образованием в России³⁷



³⁷ Панченко, А.Б. Структура системы управления образованием в России // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №2 (71)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Структура МКУ "Управление образования" г.Рубцовска на 01.02.2022³⁸



³⁸Официальный сайт МКУ "Управление образования" г.Рубцовска

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Показатели мониторинга системы образования г.Рубцовска³⁹

| Раздел/подраздел/показатель | Ед. Изм. | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.Сведения о развитии дошкольного образования | | | | |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование | | | | |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): | | | | |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) | % | 92 | 99,72 | 100 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | % | 92 | 98,34 | 100 |
| в возрасте от 3 до 7 лет | % | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): | | | | |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) | % | 64,5 | 72 | 72 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | % | 27,8 | 36 | 36 |
| в возрасте от 3 до 7 лет | % | 88,6 | 87 | 87 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным | % | 2,9 | 3 | 3 |

³⁹Официальный сайт МКУ "Управление образования" г.Рубцовска

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | | | | |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | |
| группы компенсирующей направленности | чел. | 13,8 | 11,6 | 12 |
| группы общеразвивающей направленности | чел. | 27,5 | 26,0 | 24,2 |
| группы оздоровительной направленности | чел. | 21,9 | 21,0 | 19 |
| группы комбинированной направленности | чел. | 0 | 18 | 0 |
| семейные дошкольные группы | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | |
| в режиме кратковременного пребывания | чел. | 10 | 8 | 0 |
| в режиме круглосуточного пребывания | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования | | | | |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | |
| группы компенсирующей направленности | % | 4,1 | 4 | 7 |
| группы общеразвивающей направленности | % | 92,7 | 92 | 90 |
| группы оздоровительной направленности | % | 3,2 | 3 | 3 |
| группы комбинированной направленности | % | 0 | 1 | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми | % | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников | | | | |
| 1.3.1. Численность педагогических работников | чел. | 684 | 686 | 664 |

| | | | | |
|--|-------|------|------|------|
| 1.3.2. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 9,8 | 9,4 | 9 |
| 1.3.3. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: | | | | |
| воспитатели | % | 76,5 | 76,4 | 75,9 |
| старшие воспитатели | % | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| музыкальные руководители | % | 7,4 | 6,8 | 7,1 |
| инструкторы по физической культуре | % | 4,4 | 4,7 | 4,2 |
| учителя-логопеды | % | 3,4 | 3,4 | 3,9 |
| учителя-дефектологи | % | 0,8 | 0,9 | 1,2 |
| педагоги-психологи | % | 3,1 | 3,3 | 3,2 |
| социальные педагоги | % | 0 | 0 | 0 |
| педагоги-организаторы | % | 0 | 0 | 0 |
| педагоги дополнительного образования | % | 0,7 | 0,6 | 0,6 |
| 1.3.4. Численность педагогических работников (из п. 1.3.1.), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку | чел. | 684 | 686 | 664 |
| 1.3.5. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | % | 91,6 | 95,7 | 96,8 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций | | | | |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | кв.м. | 6,5 | 6,8 | 9,9 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, | % | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций | | | | |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций | % | 60,7 | 60,7 | 61,2 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации | % | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 5,8 | 5,5 | 7 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 1,1 | 1,2 | 1,5 |
| 1.6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | | | | |
| 1.6.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 |
| 1.6.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | | | |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | | | | |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | % | 0,2 | 0,2 | 77,6 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 93,8 | 99,8 | 99,8 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному | % | 57,2 | 51,2 | 46,6 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: | | | | |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | чел. | 27,1 | 27,4 | 27,1 |
| основное общее образование (5 - 9 классы) | чел. | 25,1 | 25,2 | 25,7 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | чел. | 25,6 | 23,1 | 22,6 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации | % | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения | % | 69,7 | 64,1 | 64,1 |

| | | | | |
|--|------|-------|-------|-------|
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 1,5 | 5,3 | 4,7 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования | % | 69,2 | 86,7 | 87,7 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 0,4 | 52,6 | 0 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | | | | |
| 2.3.1. Численность педагогических работников | чел. | 730 | 751 | 736 |
| 2.3.2. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 18,8 | 18,8 | 19,3 |
| 2.3.3. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 20,5 | 20,9 | 21,6 |
| 2.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных | % | 108,3 | 118,0 | 102,5 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | | | | |
| 2.3.5. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | % | 60,3 | 61,3 | 60,5 |
| 2.3.6. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | | | | |
| социальных педагогов: | | | | |
| всего | % | 63,2 | 73,7 | 77,8 |
| из них в штате | % | 63,2 | 73,7 | 77,8 |
| педагогов-психологов: | | | | |
| всего | % | 73,7 | 78,9 | 77,8 |
| из них в штате | % | 73,7 | 78,9 | 77,8 |
| учителей-логопедов: | | | | |
| всего | % | 31,6 | 31,6 | 38,9 |
| из них в штате | % | 31,6 | 31,6 | 38,9 |
| учителей-дефектологов: | | | | |
| всего | % | 0 | 0 | 0 |
| из них в штате | % | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | | | |

| | | | | |
|---|-------|------|------|------|
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося | кв.м. | 2,8 | 2,7 | 2,6 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций | | | | |
| всего | ед. | 8,3 | 8,4 | 10,2 |
| имеющих доступ к сети «Интернет» | ед. | 7,7 | 7,7 | 8,49 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 100 | 94,7 | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 14,3 | 17,9 | 19,2 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: | | | | |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 | 0 | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 1,1 | 1,2 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 1,4 | 4,6 | 173 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | % | 0,7 | 1,1 | 13 |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 14 | 20,7 | 120 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | % | 3,2 | 93,5 | 91 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 8,5 | 6,5 | 6,4 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: | | | | |
| учителя-дефектолога | чел. | 0 | 0 | 0 |
| учителя-логопеда | чел. | 51 | 51 | 46,9 |
| педагога-психолога | чел. | 16 | 16 | 19,3 |
| тьютора, ассистента (помощника) | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | | | |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | % | 94,3 | 95 | 76 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 31,6 | 42,1 | 44,4 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 84,2 | 84,2 | 88,9 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, | % | 5,3 | 5,3 | 5,6 |

| | | | | |
|---|-----------|------|------|------|
| в общем числе общеобразовательных организаций | | | | |
| 2.7. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | | | |
| 2.7.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося | тыс. руб. | 41,5 | 46,3 | 54,2 |
| 2.7.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | % | 2,4 | 1,3 | 1,5 |
| 2.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | | | | |
| 2.8.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 |
| 2.8.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 3,4 | 0 | 0 |
| 2.8.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 58,6 | 67,9 | 88,5 |
| 3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | | | | |
| 3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | | | | |
| 3.1.2. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | % | | 0 | 0 |
| 3.2. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | | |
| 3.2.1. Численность педагогических работников | чел. | 87 | 85 | 84 |
| 3.2.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте российской Федерации | % | | 76 | 105 |

| | | | | |
|---|---|--|------|------|
| 3.2.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | % | | | |
| всего: | % | | 80,3 | 77,4 |
| внешние совместители: | % | | 29,5 | 92,3 |
| 3.2.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | % | | | |
| 3.2.5. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | % | | 22,6 | 23,1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Структура расходов бюджета МКУ "Управление образования"

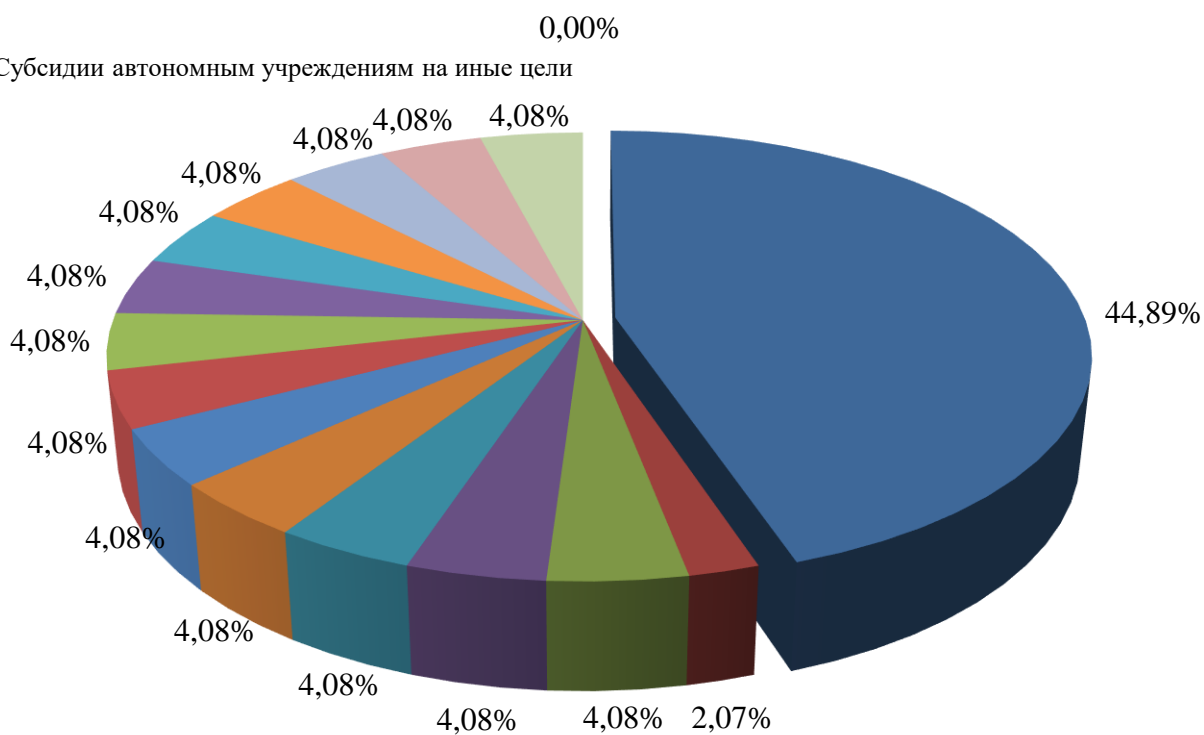
г.Рубцовска за 2019 - 2021 годы (руб.)⁴⁰

| Наименование показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Субсидии бюджетным учреждениям | 1020389957 | 1088210244 | 1181461146 |
| Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели | 47046830,17 | 102566614,1 | 153358287,8 |
| Субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) | 92747137,07 | 102599313,4 | 112025112 |
| Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств | 92747137,07 | 444354,9 | 329004,64 |
| Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда | 92747137,07 | 7773,36 | 58049,55 |
| Прочая закупка товаров, работ и услуг | 92747137,07 | 4187931,5 | 4834149,81 |
| Иные выплаты населению | 92747137,07 | 100100 | 115500 |
| Фонд оплаты труда учреждений | 92747137,07 | 22784412,52 | 24862590,98 |
| Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений | 92747137,07 | 6739464,12 | 7360862,85 |
| Пособия, компенсации, меры социальной поддержки по публичным нормативным обязательствам | 92747137,07 | 64047263,07 | 65749370,59 |
| Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения | 92747137,07 | 8271957,7 | 8638843,14 |
| Уплата налога на имущество организаций земельного налога | 92747137,07 | 130148 | 98904 |
| Уплата прочих налогов, сборов | 92747137,07 | 5183 | 11261 |
| Уплата иных платежей | 92747137,07 | 651,93 | 9460,51 |
| Субсидии автономным учреждениям на иные цели | 92747137,07 | 3145534,79 | 3235528,79 |
| Закупка энергетических ресурсов | ----- | ----- | 1256355,65 |

⁴⁰ Отчёты об исполнении бюджета за 2019-2021 годы

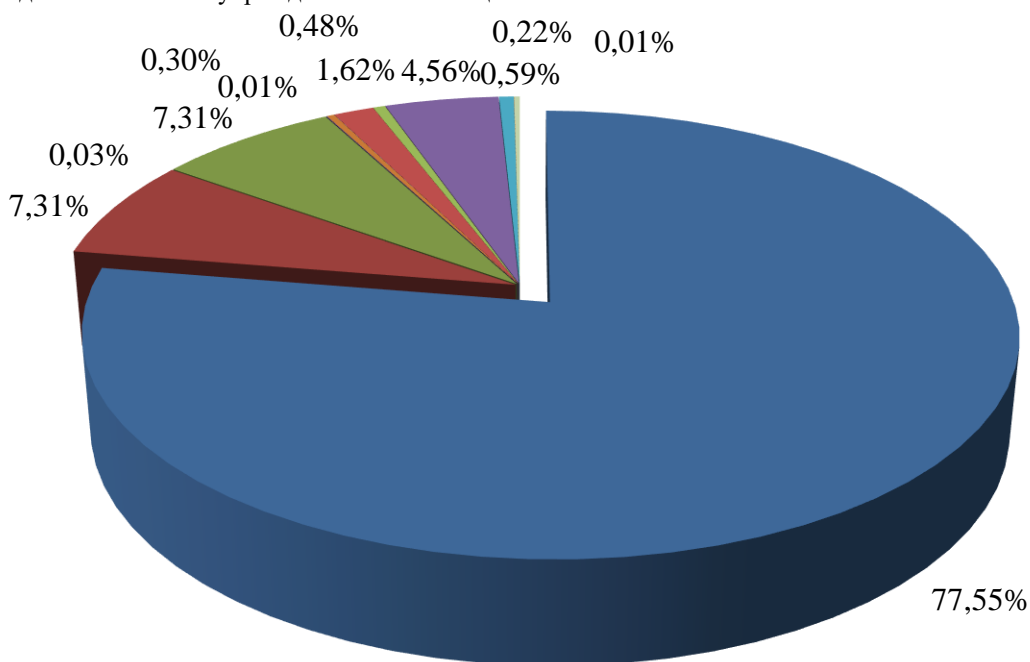
Структура расходов МКУ "Управление образования" г.Рубцовска за 2019 год

- Субсидии бюджетным учреждениям
- Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели
- Субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)
- Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств
- Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда
- Прочая закупка товаров, работ и услуг
- Иные выплаты населению
- Фонд оплаты труда учреждений
- Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений
- Пособия, компенсации, меры социальной поддержки по публичным нормативным обязательствам
- Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения
- Уплата налога на имущество организаций земельного налога
- Уплата прочих налогов, сборов
- Уплата иных платежей
- Субсидии автономным учреждениям на иные цели



Структура расходов бюджета МКУ "Управление образования" г.Рубцовска за 2020 год

- Субсидии бюджетным учреждениям
- Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели
- Субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)
- Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств
- Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда
- Прочая закупка товаров, работ и услуг
- Иные выплаты населению
- Фонд оплаты труда учреждений
- Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений
- Пособия, компенсации, меры социальной поддержки по публичным нормативным обязательствам
- Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения
- Уплата налога на имущество организаций земельного налога
- Уплата прочих налогов, сборов
- Уплата иных платежей
- Субсидии автономным учреждениям на иные цели



Структура расходов МКУ "Управление образования" г.Рубцовска за 2021 год

- Субсидии бюджетным учреждениям
- Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели
- Субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)
- Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств
- Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда
- Прочая закупка товаров, работ и услуг
- Иные выплаты населению
- Фонд оплаты труда учреждений
- Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений
- Пособия, компенсации, меры социальной поддержки по публичным нормативным обязательствам
- Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения
- Уплата налога на имущество организаций земельного налога
- Уплата прочих налогов, сборов
- Уплата иных платежей
- Субсидии автономным учреждениям на иные цели
- Закупка энергетических ресурсов

