

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por Ley Nro. 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS  
NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO  
EL REY YAULI - HUANCAMELICA - 2017**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**EDUCACIÓN E INFANCIA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Rojas Requena Aimee Lucy**

**Bach. Hilario Taype Ángela Anali**

**HUANCAMELICA – PERÚ**

**2018**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los .....<sup>4</sup> días del mes de NOVIEMBRE ..... del año 2018, a horas 10:30....., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTE(A)** : Mg. JESUS MERY PRIAS HUANCALCO  
**SECRETARIO(A)** : Dña. ANTONIETA DEL PIAR URIO ALVA  
**VOCAL** : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

Designados con la resolución N° 0780-2016-D-FED-LINH.....del proyecto de investigación  
Titulado:

EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YALLI - HUANCABELICA 2017

Cuyos Autores son:

### BACHILLER (S)

HILARIO TAYPE, ANGELA ANALI  
ROJAS REQUENA, AIMEE LUCY

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: HILARIO TAYPE, ANGELA ANALI

**APROBADO POR** MAYORIA

**DESAPROBADO POR**.....

Bachiller: ROJAS REQUENA, AIMEE LUCY

**APROBADO POR** MAYORIA

**DESAPROBADO POR**.....

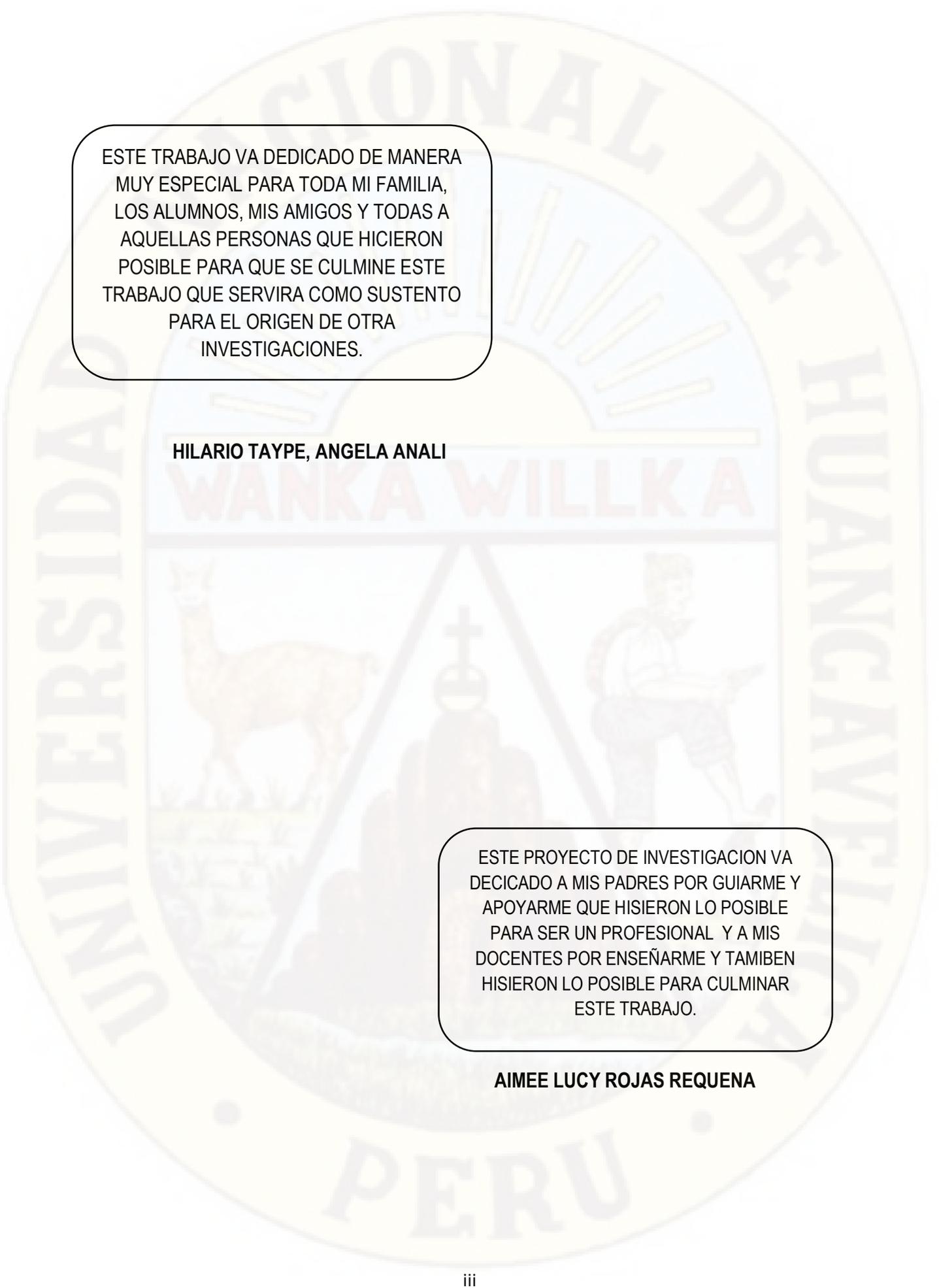
### OBSERVACIONES:

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



ESTE TRABAJO VA DEDICADO DE MANERA MUY ESPECIAL PARA TODA MI FAMILIA, LOS ALUMNOS, MIS AMIGOS Y TODAS A AQUELLAS PERSONAS QUE HICIERON POSIBLE PARA QUE SE CULMINE ESTE TRABAJO QUE SERVIRA COMO SUSTENTO PARA EL ORIGEN DE OTRA INVESTIGACIONES.

**HILARIO TAYPE, ANGELA ANALI**

ESTE PROYECTO DE INVESTIGACION VA DEDICADO A MIS PADRES POR GUIARME Y APOYARME QUE HISIERON LO POSIBLE PARA SER UN PROFESIONAL Y A MIS DOCENTES POR ENSEÑARME Y TAMIBEN HISIERON LO POSIBLE PARA CULMINAR ESTE TRABAJO.

**AIMEE LUCY ROJAS REQUENA**

**ASESORA:**

**Mg: ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO**

**JURADOS:**

Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

**(PRESIDENTA)**

LIC. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE

**(SECRETARIA)**

MG. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

**(VOCAL)**

DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

**(ACCESITARIA)**

## RESUMEN

La investigación surgió por necesidad de conocer **¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P. CRISTO EL REY Yauli Huancavelica – 2018?** El objetivo fue Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P. CRISTO EL REY Yauli Huancavelica – 2018. El tipo de investigación fue básico, del nivel descriptivo. El método estudio fue descriptivo simple y haciendo uso de la psicometría con el Test: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R), valido y confiable de uso a nivel nacional e internacional; la muestra está conformada por 10 niños de 03 años de edad del nivel inicial ya mencionada, ubicado en el distrito de Yauli la ciudad de Huancavelica; los resultados muestran que: el lenguaje oral de los niños de 03 años de la I.E.P. CRISTO EL REY Yauli Huancavelica, es muy bajo Llegando al promedio del retraso en el 33,3 % seguido del nivel necesita mejorar con un 66,7 % El desarrollo en las dimensiones de *Contenido* y *Uso*, son similares al resultado general; en la dimensión *Forma* es de retraso en el 50% del total de la muestra de estudio.

**Palabras clave:** Nivel del Lenguaje Oral, en los niños de 03 años de Edad de Educación Básica Regular del nivel Inicial.

## ABSTRAC

The research arose from the need to know what is the level of oral language in children of 3 years of the I.E.P. CHRIST THE KING Yauli Huancavelica - 2018? The objective was to determine the level of oral language in children of 3 years of the I.E.P. CHRIST THE KING Yauli Huancavelica - 2018? The type of research was basic, of the descriptive level. The study method was simple descriptive and making use of psychometrics with the Test: Oral Language Test of Navarra (PLON-R), valid and reliable for national and international use; the sample consists of 10 children aged 3 years old from the aforementioned initial level, located in the Yauli district of the city of Huancavelica; the results show that: the oral language of the 03-year-old children of the I.E.P. CHRIST THE KING Yauli Huancavelica, is very low Reaching the average delay of 33.3% followed by the level needs to improve with 66.7% The development in the Content and Use dimensions are similar to the general result; in the Form dimension it is 50% of the total study sample.

**Key words:** Oral Language Level, in children of 3 years' age Regular Basic Education Age of the Initial level.

## INDICE

PORTADA	i
ASESORA	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INDICE	vi
INTRODUCCION	ix

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Especificos	5
1.4. Justificación.	5

### CAPÍTULO II

2.1. Antecedentes del trabajo	7
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Definición lenguaje	11
2.2.2. Teoría del aprendizaje en el desarrollo del lenguaje	16
2.2.2.1. Teorías del desarrollo mental de vygotsky	17
2.2.2.2. Teorías del desarrollo de piaget	22
2.2.3. Relación entre el cerebro y lenguaje	24
2.2.4. Delimitación de los términos: lenguaje, lengua y habla	27
2.2.4.1. Lenguaje	27
2.2.4.2. Lengua	28
2.2.4.3. Habla	29
2.2.5. Importancia y funciones del lenguaje	30
2.2.5.1. Formas del lenguaje	32
2.2.5.2. El lenguaje oral	33
2.2.5.3. Etapas del desarrollo del lenguaje	34

2.2.6. Componentes del lenguaje	35
2.2.7. Niveles del lenguaje	37
2.2.7.1. Nivel fonológico	37
2.2.7.2. Nivel morfosintáctico	40
2.2.7.3. Nivel lexico:	43
2.2.8. El lenguaje de los niños de 3 años	45
2.2.8.1. Características del lenguaje del niño de 3 años	47
2.2.9. Prueba de lenguaje oral plon - r	49
2.3. Hipotesis	50
2.4. Variables de estudio:	50
2.4.1. Variable independiente	50
2.4.2. Operacionalización de las variables	51
2.5. Definición de términos basicos:	52
2.5.1. Lenguaje	52
2.5.2. Lenguaje oral	52
2.5.3. Nivel fonologico	52
2.5.4. Nivel morfosintáctico	52
2.5.5. Nivel lexico:	53

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Ámbito de estudio	54
3.2. Tipo de investigación	54
3.3. Nivel de investigación	54
3.4. Método de investigación	55
3.5. Diseño de investigación	55
3.6. Población, muestra y muestreo	55
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	55
3.8. Procedimientos de recolección de datos	58
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	59

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1. Presentación de resultados	60
4.1.1. De la dimensión forma	61
4.1.2. De la dimensión contenido	62

4.1.3. De la dimensión uso	63
4.1.4. De los niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli Huancavelica.	64
4.1.5. Estadísticos descriptivos de la prueba de lenguaje oral y sus dimensiones.	65
4.2. Discusión	66
CONCLUSION	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIA BIBLIOGRAFIA	69
ANEXO	71

## INTRODUCCIÓN

SEÑORA PRESIDENTA:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos, ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: "El nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2018" Surgido, para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 03 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2018, el objetivo fue: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2018 ; no se planteó hipótesis por que el trabajo es descriptivo, se mide la única variable sin relacionarla con otras variables. Los antecedentes muestran la determinación en el nivel morfológico que poseen los niños de 3 años, concluyen que los niños existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Todas estas nos inducen a realizar el presente estudio por que la pronunciación, fonación o emitir sonidos lingüísticos en le edad infantil desempeña un papel esencial en el mundo del niño, una de sus potencialidades es que impulsa y potencia las habilidades y destrezas motrices básicas que le permitan comunicarse y relacionarse con el mundo exterior. Juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral pues influye en los componentes fonológico, morfosintáctico y léxicos; previniendo y ayudando en algún retraso que puede producirse por factores contextuales. La capacidad de comunicación oral propia del ser humano es de vital importancia en su desarrollo integral un recurso necesario para facilitar al niño la oportunidad de hablar y escuchar con efectividad.

El trabajo de investigación será beneficioso para poder apreciar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de la muestra porque esta habilidad de comunicación es importante para poder interactuar eficazmente aspecto esencial en el desarrollo integral del niño, asimismo pedimos disculpas por algunas limitaciones que el lector pudiera encontrar en la presente investigación y que estuvieran a bien de enviamos sus observaciones a fin de enriquecer nuestra misión. El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer el nivel del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2018, que se eligió como ámbito de estudio.

**Capítulo II:** Con los antecedentes de estudio, se describe el Marco Teórico seguido de las bases teóricas respecto al lenguaje oral, finalmente la definición de términos específicos. se enmarca el aspecto metodológico de Investigación.

**Capítulo III:** Se refiere a la metodología en cuanto al tipo de investigación, nivel, método, diseño de investigación, población y muestra, descripción de técnicas instrumentos de recolección procesamiento y análisis e interpretación de datos.

**Capítulo IV:** Se realiza la presentación, análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones las dimensiones y el género de los estudiantes evaluados, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación, se realizó la discusión de los resultados. Asimismo, se presenta las conclusiones y recomendaciones del caso.

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron en la culminación del presente trabajo de investigación.

Las autoras

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento Del Problema

El lenguaje es una capacidad del ser humano que lo diferencia de los otros seres vivos. Constituye un factor esencial para el desarrollo de los otros procesos cognitivos y se tiene información que el lenguaje está relacionado con el pensamiento, porque este proceso esencial propicia la regulación compleja de las acciones humanas y las interacciones sociales.

El lenguaje responde a la necesidad de interacción con otras personas. Por ello se aprende desde edades muy tempranas, no sólo porque el niño es poseedor de un pensamiento simbólico sino porque le sirve para expresar sus necesidades y que los seres de su entorno respondan a ellas en un proceso de interacción frecuente de cuidado y protección. Los niños necesitan estar en comunicación íntima y constante con otros seres humanos y el lenguaje es la llave para esta comunicación. (Goodman, 1994, p. 49)

El desarrollo de la comunicación en el niño se comprueba a través de una serie de etapas sucesivas que vienen a constituir proceso socio fisiológico cuya adquisición va desarrollarse a la par de las condiciones físicas y maduración del niño. Esta etapa de integración abarca un tiempo de vida que van desde que el niño nace hasta que dice los primeros códigos orales con carácter significativo e intencional. Posteriormente cuando aparece las oraciones de tres o cuatro palabras,

el niño empieza a dominar las estructuras básicas del lenguaje del adulto, esto implica el conocimiento y manejo de las reglas lingüísticas, emplea frases que le son precisas para comunicarse.

El lenguaje es un instrumento más importante del que disponen los seres humanos para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas en el aprendizaje en las áreas (la cognitiva, la emocional -afectiva, la conductual, la de habilidades sociales y la de los aprendizajes escolares) En tanto su aprendizaje se produce a partir de la interacción social la familia y la escuela deben ofrecerle las actividades y los medios necesarios para intensificar su desarrollo para la búsqueda del máximo de potencialidades.

(Vygotsky, 1988) Señala los primeros años de vida de los niños constituyen el periodo más rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general. La regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo del desarrollo es máximo en el mismo inicio y, por último, la adquisición y desarrollo depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por tanto el hombre al nacer hereda toda la evolución filogenética, pero el resultado final de su desarrollo está en correspondencia con las características del medio social en el que viva. En consecuencia, Todas las acciones pedagógicas deben ir encaminadas a prevenir los trastornos de la comunicación y ser atendidos tempranamente de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades del niño a través de la orientación oportuna y especializada de la docente y la familia. Un programa de estimulación, en este sentido, adquiere su máximo interés y se convierte en una técnica no ya necesaria. Sino absolutamente imprescindible. La asimilación del lenguaje se realiza fundamentalmente por dos vías: mediante la comunicación diaria y cotidiana, y de forma natural del niño con los adultos que le rodean, o en el proceso de una educación especialmente organizada por educadores y padres.

El niño, debido a su gran capacidad auditiva, y a la manera como aprende el sonido, logra repetir con facilidad diferentes palabras emitidas por los adultos. La palabra es una forma de expresión esencialmente creada para oír es por lo tanto, un elemento para repetir hablando, gritando o cantando y para retener la palabra se expresa de forma muy especial por ello puede ayudar al niño a pronunciar correctamente las palabras, renovar y ampliar su vocabulario, entre otras ventajas, (Aracely, 1987).

En este marco de acción debe tenerse en cuenta que la adquisición del lenguaje no se soluciona simplemente cuando el niño logra acceder a la cantidad de palabras necesarias para comunicarse. Es que tenga el mayor número posible de formas de expresión con vocablos que enriquezcan su posibilidad de comunicación y que le permitan aprender y gozar del lenguaje como elemento primordial de cultura.

El niño, debido a su gran capacidad auditiva, y a la manera como aprehende el sonido, logra repetir con facilidad diferentes palabras emitidas por los adultos. La palabra es una forma de expresión esencialmente creada para oír. Es por lo tanto, un elemento para repetir, hablando, gritando o conversando para retener. La palabra se expresa de forma muy especial, por ello puede ayudar al niño a pronunciar correctamente las palabras, renovar y ampliar su vocabulario, entre otras ventajas.

La pronunciación permanente de nuevas palabras es un medio eficaz y viable para introducir al niño en el universo de la palabra, para iniciarlo en la comprensión de su naturaleza, para el desarrollo óptimo y adecuado en su contexto. Para enseñarle, hay que ampliar sus posibilidades de expresión y permitirle explorar con mayor objetividad su entorno social.

La interacción entre la aptitud innata y el adecuado aprendizaje guiado por el adulto, Capacita al niño para que entre en la comunidad lingüística y en la sociedad, a la cual el lenguaje le permite acceder jugando un papel fundamental en el aspecto intelectual y cognitivo del niño. A medida que

el niño aprende a usar palabras desarrolla conceptos, esto es ideas con respecto a los acontecimientos, así como las relaciones que existen entre ellos.

El conocimiento de usos expresivos, comunicativos, la adecuación de las actuaciones y de las interacciones hacen de la lengua un instrumento global de interrelación social. En este sentido los padres y los maestros, deben contactar al niño con expresiones lingüísticas y mundos de significados que le permitan apropiarse de la lengua oral, pues esta tiene una gran importancia, es la razón de ser y base fundamental de la escritura. El enriquecimiento de la lengua oral debe ser de una manera espontánea y entretenida. Un medio importante lo constituyen las poesías infantiles, porque han sido hechas por y para los niños, se adecuan a su edad y a sus características. Una tarea importante entonces para quienes tienen la responsabilidad de guiar el desarrollo de los niños es que sepan seleccionar aquellas palabras de acuerdo a la edad y sus necesidades de comunicación y presentárselas en una secuencia metodológica que resulte significativa y eficaz para ellos.

Los niños de 3 años de la I.E.I. Cristo El Rey que ingresan a las aulas de educación inicial, requieren de la habilidad de comunicarse para interactuar y así incrementar su aprestamiento en la educación que recibirán. Por esos es importante conocer en qué nivel del lenguaje oral se hallan, esto no ha sido evaluado en los niños de educación inicial y por tanto se trabaja con todos los niños como si estos se hallasen en el mismo nivel que todos, sin retrasos y sin problemas. Es decir este aspecto se trata como algo natural normal, sin alteraciones. Por tanto nosotras queremos conocer este tema a profundidad como investigadoras, queremos conocer en los niños de 03 años esta habilidad esencial para obtener información, brindar información a otras personas que ahora no son su familia. Cuando el niño o niña tienen escasa limitación en esta habilidad, primero no podrá comunicar sus necesidades, en la interacción social surgirán limitaciones, marginaciones y conflictos de comunicación. Y como esto no se conoce es necesario conocerlo y con este propósito es que se plantea el problema de investigación.

## 1.2. Formulación Del Problema

¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2017?

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. General:

- ¿Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2017?

### 1.3.2. Específicos:

- Identificar el nivel del lenguaje oral en la dimensión del nivel fonológico y morfosintáctico (dimensión forma) de los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2017.
- Identificar el nivel del lenguaje oral en la dimensión del nivel léxico (dimensión contenido) de los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2017.
- Identificar el nivel del lenguaje oral en la dimensión (expresión espontanea ante una lámina) uso de los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica – 2017.

## 1.4. Justificación

El lenguaje oral es estudiado por las ciencias de la psicología y la pedagogía, sin embargo, es la Pedagogía la que se encarga de estimular, educar y mejorar en su continuo trabajo diario en las aulas, por ello este tema se ubica en las ciencias de la pedagogía.

La pronunciación, fonación o emitir sonidos lingüísticos infantiles desempeñan un papel esencial en el mundo del niño una de sus potencialidades es que impulsa y potencia las habilidades y destrezas motrices básicas que permitan comunicarse y relacionarse con el mundo exterior. Juega un papel fundamental en el lenguaje oral pues influye en los componentes fonológicos, previniendo y ayudando en algún retraso que pueda producirse por factores contextuales. La capacidad de comunicación oral propia del ser humano es de vital importancia en su desarrollo

integral un recurso necesario para facilitar al niño la oportunidad de hablar y escuchar con efectividad.

Este aspecto, el lenguaje oral, no ha sido estudiado, por estas razones el presente estudio pretende investigar en qué nivel de lenguaje oral se hallan los niños del ámbito de estudio **porque** no ha sido estudiado en niños de esta edad ni en el medio local, los resultados serán importantes **para** tener un mejor panorama de cómo están ingresando los niños a la educación básica inicial.

## CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes del trabajo:

##### Nivel internacional

- ❖ Guerrero (2012) elaboró una tesis titulada: *“el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar”*, la que presentó como tesis de Educación a la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios posgrado. México. La investigación corresponde a una modalidad denominada cualitativa de diseño Investigación-acción Su objetivo general es proponer estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La población estuvo conformada por un grupo de 2° “B”, en el jardín de niños “Lázaro Cárdenas”, ubicado en San José de Gracia, cabecera municipal de se constituyó por un grupo de casos de Marcos Castellanos, Michoacán. La muestra del grupo escolar estuvo conformada por 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años. Llegando a la conclusión de contar con un trabajo de habilidades comunicativas con los alumnos, Sobre el desarrollo del lenguaje que permite el mejoramiento de conductas inadecuadas ya que la falta de concienciación y desconocimiento sobre el tema.
- ❖ Ramírez, C. (2014) En el trabajo de investigación: *“La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un*

*programa de estimulación del lenguaje” en la ciudad de Madrid España. El problema fue: ¿Cómo influye la escuela y la familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de segundo ciclo de educación infantil? El objetivo fue: Comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de los 3 a 5 años, a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos, la población y muestra está compuesta por 134 alumnos, 6 maestras y 1 maestro y las familias de los niños y niñas. Llegando a la conclusión la relación al nivel de desarrollo del lenguaje y las necesidades detectadas en los niños y niñas de 3 años que participaron en la primera etapa del estudio muestran un panorama heterogéneo con una notable diferencia entre los participantes, y un dominio progresivo de los fonemas, los aspectos gramaticales y la narrativa que coincide con los principales aspectos del desarrollo de la etapa de 3 años.*

#### **A Nivel nacional:**

- ❖ Arenas, E, en el 2012, elaboró el trabajo de investigación: *“desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”* para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología, cuyo problema de investigación fué: *¿Qué diferencia existe en el desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años pertenecientes a Instituciones Educativas Iniciales Estatales y Privadas? Teniendo como objetivo general Determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial Estatales y Privadas. Objetivos específicos Determinar y comparar los niveles de vocabulario que poseen los niños de 3, 4 y 5 años de la I E I Estatal y Privada del distrito de Surco y Villa María del triunfo. Determinar y comparar los niveles morfológicos que poseen los niños de 3, 4 y 5 años de las I E I estatales y privadas del distrito de Surco y Villa María del triunfo. Determinar y comparar el aspecto sintáctico que presentan los niños 3, 4 y 5 años de las I E I estatales y privadas del distrito de Surco y Villa María del triunfo. Se tomó la población escolar de 247 alumnos de nivel inicial de 3 años a 5 años 11*

meses, de las instituciones educativas de los distritos de Surco y Villa María del triunfo. Llegando a la conclusión Se pudo comprobar la hipótesis general, ya que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación con los niños que provienen de la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas proveniente del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo.

- ❖ Barrera Y Cisneros (2012) elaboro el trabajo de investigación: *“caracterización de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de lima metropolitana”* para optar el grado de Magister en Fonoaudiología, cuyo problema de investigación fue ¿Cuáles son las características de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de Lima Metropolitana? Teniendo como objetivo general Caracterizar las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de Lima Metropolitana y Objetivos específicos Analizar y caracterizar las habilidades fonológicas en relación al proceso de estructura silábica en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de Lima Metropolitana. Analizar y caracterizar las habilidades fonológicas en relación al proceso de asimilación en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de Lima Metropolitana. La población evaluada estuvo compuesta por 15 niños escolares comprendidos entre los 4 a 6 años de edad que presentan diagnóstico de trastorno específico del lenguaje expresivo (TEL) Llegando a la conclusión En base a los objetivos planteados y a los resultados obtenidos en esta investigación, las conclusiones son

las que se detallan a continuación, Todos los grupos evaluados de 4, 5 y 6 años de edad, presentaron errores en los procesos de simplificación fonológica de manera heterogénea. En todos los grupos, se reflejan resultados similares en cuanto a la presencia de errores en el proceso de estructura silábica y una disminución progresiva, a medida que aumenta la edad, de los procesos de asimilación y de sustitución.

### **Nivel regional**

- ❖ Dueñas, Sh y Guamán, J. (2011). elaboro el trabajo de investigación: *“Nivel de desarrollo de lenguaje expresivo- receptivo de los niños con discapacidad intelectual de centro de educación básica especial 35001 – Huancavelica”*. Universidad Nacional de Huancavelica. la interrogante de la investigación fue: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje expresivo-receptivo de los niños 18 con discapacidad intelectual del centro de Educación Básica Especial 35001 - Huancavelica? El objetivo fue: determina el nivel de desarrollo de la lengua expresivo - receptivo de los niños con discapacidad intelectual del centro de Educación Básica Especial 35001 - Huancavelica. La población y muestra la población está constituido por 30 niños y la muestra es de 10 niños de la misma institución. Las conclusiones: los niños con discapacidad intelectual poseen un nivel de Desarrollo del lenguaje expresivo - receptivo inferior a su edad cronológica, siendo la diferencia en forma significativa, el nivel del lenguaje expresivo alcanza niveles muy inferiores en cuanto al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidades intelectual. El nivel del desarrollo del lenguaje receptivo, alcanza nivel específico inferior al promedio.
- ❖ De la cruz, Y (2017) elaboro el trabajo de investigación: *“La influencia de cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534 – Huancavelica”* La presente investigación es de tipo aplicada, tuvo como objetivo general: determinar la influencia de los; para lo cual se planteó el siguiente problema: ¿Cómo influye

los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534 – Huancavelica? La hipótesis, fue: la aplicación de los cuentos infantiles influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534 – Huancavelica. La selección de la muestra se realizó de manera intencional y consta de 17 niños y niñas. Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó el método científico. Para la recolección de datos se administró la prueba ELO (Ramos, Cuadrado y Fernandez, 2008). Para el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva para reportar y describir los resultados de los datos recolectados. Además, para la contratación de la hipótesis, se utilizó el estadístico paramétrico de la T de Student. Los resultados evidencian que con un nivel de significancia del 95%, se puede afirmar los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición lenguaje**

El Lenguaje es un instrumento de comunicación entre los hombres y es demasiado complejo para que sea manejado por cualquier otra especie. Es decir, es una facultad humana que lo define como hombre racional.

“Al respecto Goodman sostiene que sólo los seres humanos podemos pensar simbólicamente, esto es, sistemas de símbolos que representan nuestro pensamiento y a través de ellos nuestras experiencias, sentimientos, emociones y necesidades”. (Garton & Pratt, p.38.)

Otra definición explica que "es una facultad que posee el hombre de poder expresar, y en todo caso comunicar sus pensamientos, conocimientos, necesidades y sentimientos. Señala que etimológicamente la palabra lenguaje sólo puede referirse a la facultad de hablar, exclusivo de los seres racionales. (Ricardo, 2003, p.133.)

El lenguaje es una riqueza, un poder que nos permite compartir y crecer; por intermedio del lenguaje cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Al dominar un lenguaje específico (a medida que van desarrollándose) los niños también llegan a compartir una cultura específica y sus valores. Nos servimos del lenguaje para reflexionar sobre nuestras propias experiencias y para expresárnoslas simbólicamente a nosotros mismos. A través de lenguaje compartimos con los demás lo que aprendemos.

De este modo la humanidad logra aprender mucho más de lo que una sola persona sería capaz de conocer. Por medio del lenguaje la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes.

El lenguaje es social y personal: es social porque tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno (el hogar, la comunidad). Es personal porque tenemos un lenguaje propio, el lenguaje de cada uno de nosotros conserva características personales.

El lenguaje representa lo que el usuario está pensando, permite expresar nuevas ideas. Si el lenguaje fuera algo personal no sería útil para nuestra necesidad de comunicarnos con los demás. Debemos compartirlo con los demás (familia, amigos). El poder personal para la creación del lenguaje está limitado y regido por la necesidad social de comprender a otros y ser comprendido por ellos y las características de la lengua individual se inscriben dentro de las normas de la lengua de la comunidad.

Es simbólico y sistemático: podemos combinar los símbolos (sonidos en el lenguaje oral) en palabras y dejar que ellas representen cosas, sentimientos, ideas. Pero lo que las palabras significan es lo que nosotros individual y socialmente decidimos que signifiquen. Los símbolos deben ser aceptados por los otros para que sean útiles. El lenguaje articulado está formado por esos símbolos, signos y algunas otras expresiones cuya materia son los sonidos emitidos por el

órgano de la fonación. Los sonidos por sí solos no son significativos; sólo lo son las combinaciones de los mismos llamadas palabras.

Lenguaje así mismo requiere un sistema es decir normas y reglas para su producción y comprensión. La gramática es este sistema ya que proporciona reglas para combinar palabras, para producir enunciados que pueden ser comprendidos por los hablantes de una lengua. Por lo tanto, el lenguaje necesita símbolos, sistematicidad y un contexto de uso.

Por otra parte, Paul Broca bajo una serie de estudios descubrió el área de Broca, ubicada en el lóbulo frontal en la corteza pre frontal inferior del hemisferio dominante. “El descubrimiento de Broca de la existencia de un área específica para el lenguaje hablado, situado en el hemisferio izquierdo del cerebro, convulsionó el mundo de la neurología”. (Love R. W., 2001)

“La principal función del área de Broca, corresponde a la programación y organización motora de cada uno de los movimientos articulatorios del habla, 23 generándose la producción del lenguaje. “Broca estableció la hipótesis de que los programas de articulación se almacenan dentro de esta zona, y que el habla se produce cuando estos programas activan el área adyacente del giro pre central, que controla los músculos de la cara y de la cavidad. Bucal” (Garton y Pratt, 1991).

El lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia aquella que nos distingue de los demás animales y nos humaniza. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorizar al mismo tiempo, es lo que permite ponernos en contactos directo con los demás.

“El lenguaje oral es un proceso completo, que implica un código de simbólicos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases y conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar. (Granadas, 2008)

Este núcleo involucra todas aquellas potencialidades de los niños y niñas que se refieren a “relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrito”. De tal forma, consiste en la utilización del lenguaje por parte de un niño o niña, para comunicarse con diferentes intenciones, diferentes personas y en diferentes contextos, de manera de expresarse “utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura. (MINEDU, 2008, p.13.)

“El lenguaje oral se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando en forma atenta, recibiendo comprensivamente y comunicando diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras lingüísticas progresivamente más complejas”

(MINEDU, 2008, p. 17)

El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que es aprendido en un contexto social.

Podemos citar cuatro teorías sobre su desarrollo:

- **Teoría ambientalista:** es la defendida por la corriente conductista, la cual afirma que el lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales.
- **Teoría innatista:** en ella se afirma que el hombre aprende a hablar porque posee unas características biológicas que se lo permiten, conocidas por las siglas L.A.D., que traducidas al español significan "Mecanismos de Adquisición del Lenguaje".

Uno de sus principales defensores es Chomsky, quien defiende la existencia de una estructura interna innata que capacita al niño para procesar el lenguaje.

- **Teoría evolucionista:** donde se destaca principalmente la teoría de Piaget, quien apunta que el lenguaje es una manifestación más de la capacidad de simbolización, siendo necesario que para

ello se den una serie de prerequisites cognitivos. De ahí que también afirme que el pensamiento precede al lenguaje, lo que explica que el lenguaje infantil sea egocéntrico.

- **Teoría de la interacción social:** defiende que el lenguaje es el resultado de la confluencia de la inteligencia y de la capacidad verbal, puesto que ambas se desarrollan paralelamente.

Su principal autor es Vigotsky con su teoría del Doble Origen del Lenguaje, donde afirma que en un principio el habla es pre intelectual y el pensamiento pre verbal, ambas se desarrollan de forma independiente hasta que en un momento dado confluyen, convirtiéndose el habla en racional, y el pensamiento en verbal.

El lenguaje, además de en estas teorías, se estudia desde distintos puntos de vista, donde el que más nos interesa es aquel que entiende el lenguaje como una conducta de interacción, de donde se derivan tres características fundamentales:

- El lenguaje es un sistema de símbolos convencionales, que mientras más se usa más se adapta a las normas sociales.
- El lenguaje es un sistema de regulación y autorregulación del comportamiento, ya que permite planificar, comprobar nuestra conducta.
- El lenguaje es una forma de conocimiento, tanto de los modos como de sus usos. Por otro lado, en la adquisición y desarrollo del lenguaje, nos encontramos considerables diferencias individuales, que son debidas a distintas variables:

**Marco familiar:** de gran influencia en el desarrollo del lenguaje, especialmente por aspectos como: la estimulación ofrecida, la calidad de las interacciones, el lenguaje dirigido. Nos referimos, cuando decimos lenguaje dirigido, a aquel que utilizan los adultos e incluso los niños de 5 ó 6 años, cuando se dirigen a los bebés, el cual se caracteriza por ser un lenguaje más simple, de frases cortas, donde abundan las repeticiones. Es un lenguaje básico puesto que asegura la atención del niño (cuando se utiliza el lenguaje convencional suelen desconectar), además de ampliar el nivel (el niño dice: "Mamá bolso" y la Mamá repite: "El bolso de Mamá").

**Madurez neuro-fisiológica:** es imprescindible que el niño haya alcanzado una adecuada maduración biológica, a nivel auditivo, fónico, articulatorio.

**Imitación de sonidos:** variable fundamental para la adquisición de vocabulario y desarrollo de la fonética, para ello se proporcionarán modelos adecuados, se plantearán juegos de imitación.

### 2.2.2. Teoría del aprendizaje en el desarrollo del lenguaje

(Garton y Pratt, 1991, pág. 64) Sostienen que en los años treinta en EE.UU. principal influencia en el estudio del comportamiento, incluyendo el lenguaje, fue la teoría conductista que señala de que el comportamiento, una vez reforzado, continuará, especialmente después de un refuerzo adicional. En los primeros estadios, antes de producir palabras reconocibles, los niños emitirían sonidos en todos los idiomas. Los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o de la aprobación, únicamente aquellos sonidos propios de la lengua materna del niño. El refuerzo podría adoptar una variedad de formas, pudiendo ser verbal o físico. Este refuerzo selectivo tendría como resultado la producción de palabras. Una vez el niño fuera capaz de hablar podría producir una emisión para conseguir algún fin, lo cual a su vez reforzaría la producción.

Un problema importante de esta explicación de cómo se desarrolla el lenguaje en el niño radica en el hecho de que nadie ha especificado con precisión qué propósitos o qué resultados son reforzados en el caso de cada niño que aprenda el lenguaje. Por otro lado, es muy difícil especificar lo que constituye un reforzador, el cual puede que dé resultado en una ocasión pero no durante todo el tiempo. La deseabilidad de un reforzador puede ser definida después de la producción.

No se puede hacer predicciones apriorísticas sobre si un reforzador es deseado o no. Incluso en el caso de que la elección de los reforzadores sea acertada, resultaría aún difícil entender como el niño puede aprender a hablar y a producir oraciones únicamente como resultado del refuerzo.

Existen problemas para identificar estímulos en el lenguaje. Una vez establecido el operante, su ocurrencia es contingente a la presencia de un estímulo. Sería factible identificar los estímulos ambientales que preceden a la producción infantil.

Pero los niños no restringen sus usos de las palabras y contextos específicos identificables y las producciones se emiten normalmente en respuesta a diferentes estímulos. El lenguaje no se produce simplemente por el hecho de "ver" un estímulo particular en el ambiente. Puede darse a partir de otros estímulos, incluyendo los internos. Dado que sólo se tienen en cuenta los comportamientos observables, no se sabe nada de qué motiva al niño a emitir una cierta producción por primera vez.

Los conductistas reconocen que la imitación del habla de los padres es un componente importante del aprendizaje del lenguaje. Los niños pueden imitar las producciones correctas de sus padres y recibir refuerzo por hacerlo. Sin embargo, los niños producen construcciones lingüísticas nuevas que no han sido emitidas por los adultos y que no obstante son también aprobadas o reforzadas por los padres.

En la explicación conductista, el comportamiento lingüístico era considerado únicamente en términos de los acontecimientos externos como el refuerzo y la imitación, sin atender a variables intervinientes. Es razonable aceptar que los padres realmente pueden reforzar los intentos tempranos de lenguaje y se vuelven más selectivos respecto a aquello a lo que dan su aprobación y exigen producciones cada vez más próximas a las adultas a medida que el niño crece. Esto es posible pero no es probable que el refuerzo sea el único medio disponible para el desarrollo del lenguaje.

#### **2.2.2.1. Teorías del desarrollo mental de Vygotsky**

Vygotsky hizo importantes contribuciones al estudio del desarrollo mental, incluyendo el lenguaje hablado y escrito. Dado que consideraba las actividades específicamente humanas como instrumentos, cualquier proceso que llevará con éxito a una meta concreta debería

también provocar cambios en el individuo. Los humanos son capaces de controlar dichos cambios mediante el uso de instrumentos eficaces. Vygotsky amplió este argumento para cubrir el uso de signos. Los sistemas de signos incluyen el lenguaje hablado, los sistemas escritos, los sistemas numéricos, que son creados por las sociedades a lo largo de su historia para cumplir necesidades específicamente humanas. El dominio de esos sistemas de signos es lo que marca el desarrollo individual del niño. Los sistemas de signos se utilizaron para actividades simbólicas que permiten mayores logros intelectuales que el uso de herramientas para actividades prácticas.

La teoría de Vygotsky descansa sobre la premisa de que el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural. En el desarrollo cognitivo infantil, se postula que el funcionamiento intelectual tiene lugar inicialmente en el plano social, para proseguir después en el individual. El niño interioriza los procesos mentales que inicialmente se harían evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual, del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico. La transmisión social de las reglas precede a la comprensión de las mismas por parte del niño.

La posición de Vygotsky es que el funcionamiento individual está determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan. El pensamiento y el desarrollo individual dependen del lenguaje. La interacción social, derivada de la cultura en un momento dado o de la perspectiva histórica e incluso crea el lenguaje. A través del lenguaje y de la comunicación, la información cultural puede ser transmitida al niño, quien entonces interioriza ese conocimiento y lo utiliza en función de sus necesidades. De acuerdo a esto, el desarrollo del niño tiene lugar en entornos sociales, a partir de los cuales se interiorizan las estructuras intelectuales, cognitivas y mentales apropiadas culturalmente, así como sus funciones.

En la interacción social el niño aprende el uso de los instrumentos que le posibilitarían la consecución de los fines o metas exigidas. Para el niño pre-verbal ese uso de instrumentos es no-verbal, limitado a herramientas externas o a actividades prácticas. El desarrollo posterior posibilita el uso de instrumentos cada vez más sofisticados, es decir, signos; el lenguaje hablado y después el escrito.

Del uso de herramientas (para actividades prácticas) y de signos (para actividades simbólicas) permite niveles de funcionamiento humanos, superiores, porque la actividad simbólica posibilita una función organizadora específica que penetra en el proceso de uso de instrumentos y produce formas de comportamientos fundamentalmente buenas. Es decir, el uso de sistemas de signos como el lenguaje permite una mayor organización, flexibilidad y creatividad en el uso de herramientas prácticas.

Existe una unidad subyacente entre los diversos procesos cognitivos del habla, la percepción y la acción. Vygotsky enfatizó la importancia del habla especialmente acompañando la acción para la consecución de un objetivo.

Los niños pequeños hablan mientras juegan, resuelven problemas o hacen cualquier cosa. Frecuentemente el niño habla consigo mismo mientras intenta resolver una tarea. Esta habla ha sido llamada "egocéntrica" en la medida en que no es comunicativa y no está dirigida a nadie. Sin embargo, está relacionada tanto con la posterior habla comunicativa, social, como con el habla interior, utilizada para planificar actividades.

Cuando el niño se enfrenta a una tarea o problema que no es capaz de resolver por sí solo puede acudir a un adulto para pedir ayuda. Para hacerlo con éxito, debe ser capaz de comunicar la naturaleza del problema y los intentos que ha hecho de resolverlo. El niño utiliza el lenguaje para dirigirse al adulto.

Es decir, su uso del lenguaje es social o interpersonal. A medida que crece, este uso del lenguaje se hace además intrapersonal y el niño es capaz de apelar a su propio conocimiento. El lenguaje pasa a guiar sus actividades, a preceder sus acciones, a planificar funciones del habla social se interiorizan, si bien el habla todavía conserva sus funciones comunicativas. El habla social se integra totalmente en el desarrollo de la inteligencia práctica del niño, guiando en última instancia el desarrollo de los procesos cognitivos (Vygotsky, 1988, p. 57.)

Por otra parte, el Modelo Interaccionista de (Vygotsky, 1979) plantea en su modelo o teoría interaccionista: “Señala que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase n escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. Menciona dos niveles evolutivos, el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial. El primero se refiere al desarrollo de las funciones mentales de un niño, como cuando es capaz de realizar actividades por si solo sin la ayuda de un adulto. El segundo nivel se refiere a la interacción con los otros, como un niño es capaz de resolver un determinado problema con la ayuda de un adulto, es decir, lo que son capaces de hacer con la ayuda del otro.

A su vez (Vygotsky, 1979) menciona la “zona de desarrollo próximo”, que consiste en la distancia del nivel evolutivo real y del nivel de desarrollo potencial. El nivel evolutivo real coloca en evidencia las funciones mentales que ya han madurado en el niño de manera retrospectiva y el nivel de desarrollo próximo se refiere a esas funciones mentales que aún no han madurado, pero que están en proceso de maduración, es por esto que el niño requiere de la ayuda de un adulto para resolver determinados problemas. A su vez se alude la Ley Genética General, la cual explica que el desarrollo cultural de un niño se basa en dos perspectivas.

La primera tiene relación con un plano social, es decir, aparece entre la gente y la segunda con un plano psicológico, es decir, aparece dentro del niño. En definitiva, se determina que el aprendizaje en el niño estimula gran parte de sus funciones y procesos mentales, lo cual queda de manifiesto a través de la interacción social mediada por el lenguaje. En este caso el lenguaje sería un signo en este sentido, ya que tiene un valor de uso, es decir, se utiliza para poder comunicarnos con otros, es un mediador de la cultura.

Con respecto a la teoría de Vygotsky, se señalan 3 ideas que tienen gran relevancia en la educación: la primera consta de un “Desarrollo psicológico”, en el cual el niño posee capacidades que están desarrolladas, pero a su vez hay otras capacidades que aún no maduran y son éstas a las cuales se les da mayor énfasis; la segunda idea tiene relación con los “Procesos de aprendizaje” los cuales ponen en marcha los procesos mentales en desarrollo: el desarrollo de los Procesos mentales va desde afuera hacia adentro, por ende se considera que el aprendizaje (externo) tiene directa relación con la maduración de funciones mentales (interno); la tercera idea es la “Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre la cultura y el individuo”, la interacción de varias personas hacia los niños estimula el desarrollo de los procesos mentales y los procesos inter psicológicos que posteriormente serán internalizados por los niños, una vez que hayan madurado sus procesos mentales.

A diferencia de los modelos anteriores, el modelo cognitivo intenta explicar los procesos del pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre el estímulo y la respuesta. Autores como Piaget, Bruner y Ausubel son los precursores de las teorías cognitivistas.

Su autor más representativo es Vygotsky, quien defiende que el lenguaje y el pensamiento no se pueden separar, puesto que se encuentran en estrecha relación.

Presenta su teoría del Doble Origen del Lenguaje, la cual hemos visto con anterioridad.

No cabe duda, que independientemente de la perspectiva que adoptemos, el lenguaje y el pensamiento constituyen ejes básicos del desarrollo humano, por lo que el docente, en todo momento deberá potenciarlos. Para ello, necesita conocer la evolución y características del desarrollo del lenguaje, lo que nos servirá de punto de partida para una correcta intervención educativa. La evolución de la comprensión y de la expresión, hemos de integrarla en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en general, por lo que haremos en primer lugar referencia a dicho proceso.

#### **2.2.2.2. Teorías del desarrollo de Piaget**

Piaget, plantea que el conocimiento no se adquiere sólo por interiorización del entorno social, sino que, predomina la construcción realizada por parte del sujeto. Los niños construyen sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él. Señala que “Hay seguramente en el niño todo un pensamiento informulable hecho de imágenes y de esquemas motores combinados. Las ideas de fuerza, de vida, de peso, etc., salen de este pensamiento, al menos parcialmente, y las relaciones de los objetos entre sí están penetradas por estos enlaces inexplicables”.

(Piaget J. , 1983) Afirma que todo ser humano pasa por las mismas etapas y que el desarrollo cognitivo aumenta en su complejidad. Las personas tienen una propia visión de ver el mundo en cada una de éstas etapas y en cada visión, existe una gran cantidad de estructuras cognoscitivas básicas que se conocen con el nombre de esquemas. Los esquemas, son patrones fijos de comportamiento que los individuos utilizan para pensar en una situación y enfrentarse a ella, siendo los actos motores los primeros en exteriorizarse. Con el desarrollo intelectual, los esquemas se convierten en patrones de

pensamiento ligados a comportamientos particulares, es decir, desde el pensamiento concreto hasta el pensamiento abstracto.

Piaget es el principal defensor de esta perspectiva (autor de la Teoría Evolucionista) al afirmar que el pensamiento es previo al lenguaje y lo condiciona, puesto que el lenguaje surge como una manifestación más de la capacidad de simbolización, junto al juego simbólico, la imitación diferida... Según él esto explicaría el que el lenguaje infantil sea egocéntrico, ya que responde ni más ni menos que a las características propias del pensamiento infantil. Esta perspectiva también ha sido criticada, al no tener en cuenta la interacción de ambos aspectos.

Los principios que regulan el desarrollo cognoscitivo según Piaget, corresponden a la Adaptación e Inteligencia, siendo estas las capacidades de mantener un constante acomodo de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. La adaptación es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje a través de dos procesos complementarios: Asimilación y Acomodación.

La primera consiste en incorporar nueva información a un esquema preexistente, es decir, como el niño es capaz de integrar nuevos conceptos y comprenderlos. La acomodación es lo contrario ya que, produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar nuevas nociones, que serían incomprensibles con los esquemas anteriores. Cabe destacar, que se considera la equilibración como la tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido.

En general, podemos afirmar que los nuevos eventos se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, y que estarán sujetos a

modificaciones y reestructuraciones según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del niño.

Las etapas del desarrollo cognoscitivo propuestas por Piaget son: Etapa Sensorio motriz que va desde el nacimiento a los dos años y corresponde a la adquisición de esquemas que se centra en el área sensorio motora, caracterizándose porque el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales; la segunda etapa es Pre operacional, que va desde los dos a siete años, e involucra la presencia de la función simbólica o representación.

Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje; la tercera etapa corresponde a las Operaciones Concretas que van desde los siete a doce años, la cual está caracterizada por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones de manera concreta. Los niños tienen una habilidad para generalizar el aprendizaje de forma limitada, pues lo que se aprende en un contexto no es transferido fácilmente a otro; finalmente se encuentra la Etapa de las Operaciones Formales que abarca a niños con la edad de doce años y más. Ésta etapa es más compleja ya que, explica un dominio de conceptos y operaciones abstractas, permitiendo aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en diferentes contextos.

Para (Puyuelo, 2003) “Es un déficit significativo en las habilidades del lenguaje que no está relacionado con problemas cognitivos, motores, sensoriales o socioemocionales”.

### **2.2.3. Relación entre el cerebro y lenguaje**

El estudio de la relación entre cerebro y lenguaje puede dividirse principalmente, en tres períodos:

El primer período, pre científico, se caracterizó porque predominaron las elucubraciones sobre la observación empírica. El siguiente período se caracterizó por controversias entre localizacionistas (localizan cada una de las funciones cerebrales) y antilocalizacionistas

(sostenían que el cerebro funcionaba de un modo global). El tercer período puso fin a esa controversia y aportó un gran desarrollo en los conceptos y evaluaciones psicológicas o lingüísticas. (Donoso, (2006))

El concepto de signo lingüístico, creado por el autor Ferdinand de Saussure (en Donoso, A. 2006), lo define como aquel “formado de la unión de un significado y un significante, de una imagen acústica y un concepto”.

Para comprender mejor la relación que existe entre significado y significante, entre la sucesión de fonemas (imagen acústica) y el concepto representado, el neurólogo norteamericano (Geschwind, 1986) (Donoso, (2006)) afirma que éste signo presenta un sustrato anatómico y destaca “Que una de las principales características del cerebro humano es la existencia de áreas corticales de 24 asociación intermodal, que permiten establecer conexiones entre la información auditiva, la información visual y la sensibilidad general”.

Autores como Norman Geschwind y Marcel Mesulam han colaborado en el estudio del signo lingüístico. Sin embargo, Luria, A. (Donoso, (2006)), señala que “No pueden localizarse funciones, sino factores de una función; éstas funciones (movimiento, lenguaje, memoria y otras) son sistemas funcionales, de función compleja y funcionamiento variable”.

Para ello, el autor presentó de manera precisa y concisa el funcionamiento del signo lingüístico mediante un esquema general y orientador, pero no exacto del cerebro humano y como éste se encuentra organizado en base a la interacción de tres niveles o bloques. El primer bloque funcional se encuentra constituido por las siguientes estructuras neuroanatomías: formación reticular; sistema reticular activador ascendente (en adelante SARA) y el sistema reticular activador descendente (en adelante SARD). Si se estimula la zona de la formación reticular se genera una reacción de alerta, provocando una excitación a nivel cerebral que no transmite mensajes particulares sensitivos, motores o vegetativos, pero sí, recibe numerosas

informaciones las que a su vez agrupa y asocia en una información general difusa. El SARA está formado por impulsos sensoriales que se dirigen a la formación reticular y a la transmisión rostral de núcleos talámicos, Desde los cuales la actividad se dispersa a la corteza cerebral. Además, es un sistema de múltiples fibras cortas de la sustancia gris central del tronco cerebral y diencefalo, excitado por colaterales del sistema aferente espinotalámico, el cual provoca la actividad de todo el cerebro y en particular de la corteza.

La última se refiere a que actúa en forma de esquemas internos que permite la memorización de la experiencia organizada y el correcto almacenaje de la información. Gran parte de ésta zona se ubica en la región parietal inferior y son consideradas como estructuras específicas de los humanos. Éstas "Permiten asociar estímulos de distintas modalidades, y por eso son el sustrato del signo lingüístico al asociar información auditiva con la sensibilidad general y con la visión. (Donoso, 2006)

El tercer bloque, constituye la unidad para programar, regular y verificar la actividad realizada por el individuo ante un determinado estímulo. Cuando se estimula el cerebro humano, el hombre no reacciona pasivamente a la información que recibe sino que, crea intenciones formando planes y programas de sus acciones. A su vez, inspecciona su ejecución y regula su conducta para que esté

De acuerdo con estos planes y programas para así finalmente, verificar su actividad consciente, comparando los efectos de sus acciones con las intenciones originales corrigiendo de ésta forma cualquier error que haya cometido ante tal estímulo. La zona primaria del tercer bloque corresponde al área 4 del control de las extremidades superiores y la parte inferior del área 4 al control de la cara. Las áreas secundarias son las estructuras de las áreas secundarias del córtex motor constituidas por las estructuras del giro pre central; área pre motora y el área de Broca o área motora del lenguaje. En resumen el primer bloque tiene como función principal la vigilia el

cual, es el primer requisito para que ocurra cualquier actividad organizada; el segundo recibe la información del mundo externo y el 27 tercero dirige la actividad hacia el exterior. Los tres bloques son fundamentales en el lenguaje y en la articulación.

#### **2.2.4. Delimitación de los términos: lenguaje, lengua y habla**

##### **2.2.4.1. Lenguaje**

Lenguaje es un instrumento de comunicación entre los hombres y es demasiado complejo para que sea manejado por cualquier otra especie. Es decir es una facultad humana que lo define como hombre racional. Al respecto Goodman sostiene que sólo los seres humanos podemos pensar simbólicamente, esto es, sistemas de símbolos que representan nuestro pensamiento y a través de ellos nuestras experiencias, sentimientos, emociones y necesidades (Garton y Pratt, 1991, p. 38)

Otra definición explica que "es una facultad que posee el hombre de poder expresar, y en todo caso comunicar sus pensamientos, conocimientos, necesidades y sentimientos. Señala que etimológicamente la palabra lenguaje sólo puede referirse a la facultad de hablar, exclusivo de los seres racionales" (Ricardo, 2003, p.133)

El lenguaje es una riqueza, un poder que nos permite compartir y crecer; por intermedio del lenguaje cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Al dominar un lenguaje específico (a medida que van desarrollándose) los niños también llegan a compartir una cultura específica y sus valores. Nos servimos del lenguaje para reflexionar sobre nuestras propias experiencias y para expresárnoslas simbólicamente a nosotros mismos. A través de lenguaje compartimos con los demás lo que aprendemos.

De este modo la humanidad logra aprender mucho más de lo que una sola persona sería capaz de conocer. Por medio del lenguaje la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes.

El lenguaje es social y personal: es social porque tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno (el hogar, la comunidad). Es personal porque tenemos un lenguaje propio, el lenguaje de cada uno de nosotros conserva características personales. Cada voz se diferencia de las otras, tiene su estilo distintivo. El lenguaje representa lo que el usuario está pensando, permite expresar nuevas ideas. Si el lenguaje fuera algo personal no sería útil para nuestra necesidad de comunicarnos con los demás. Debemos compartirlo con los demás (familia, amigos). El poder personal para la creación del lenguaje está limitado y regido por la necesidad social de comprender a otros y ser comprendido por ellos y las características de la lengua individual se inscriben dentro de las normas de la lengua de la comunidad.

Es simbólico y sistemático: podemos combinar los símbolos (sonidos en el lenguaje oral) en palabras y dejar que ellas representen cosas, sentimientos, ideas. Pero lo que las palabras significan es lo que nosotros individual y socialmente decidimos que signifiquen. Los símbolos deben ser aceptados por los otros para que sean útiles. El lenguaje articulado está formado por esos símbolos, signos y algunas otras expresiones cuya materia son los sonidos emitidos por el órgano de la fonación. Los sonidos por sí solos no son significativos; sólo lo son las combinaciones de los mismos llamadas palabras.

El lenguaje así mismo requiere un sistema es decir normas y reglas para su producción y comprensión.

La gramática es este sistema ya que proporciona reglas para combinar palabras, para producir enunciados que pueden ser comprendidos por los hablantes de una lengua. Por lo tanto el lenguaje necesita símbolos, sistematicidad y un contexto de uso.

#### **2.2.4.2. Lengua**

Es el conjunto de símbolos convencionales y sus respectivas normas para combinarlos, que una determinada comunidad utiliza para comunicarse. Por ejemplo: el castellano, inglés,

alemán. En otras palabras, lengua es sinónimo de idioma. En el caso del castellano, los símbolos convencionales son los que corresponden al alfabeto.

La lengua es un producto psíquico. La elaboración de los pensamientos (más específicamente, de cada palabra) es un proceso cerebral. Cada cual piensa en la lengua que conoce.

La lengua no se confunde con el lenguaje. La lengua es un producto de la facultad del lenguaje y, a la vez, un conjunto de convenciones de que se vale un cuerpo social (una comunidad) para que esa facultad se ejerza. 8 conjunto de convenciones es un sistema de signos o señales, un código de comunicación. (Ramírez, 1979, p. 9)

#### **2.2.4.3. Habla**

Es la realización concreta que cada individuo hace de la lengua Así, depende del lugar donde se encuentran las personas, los interlocutores. En otras palabras, cuando las personas hablan, seleccionan los signos y reglas que la lengua pone a su disposición. Por ejemplo: en una reunión informal, las chicas hablan de temas cotidianos, su habla es informal, no requieren el uso de palabras técnicas.

En el caso de una entrevista, el entrevistador se expresa en términos formales y debe realizar preguntas breves y puntuales, el entrevistado responderá empleando un habla formal y vocabulario técnico, pero a la vez claro.

El habla es una acción y un producto momentáneo. La lengua es un producto social que perdura prolongadamente en el tiempo. El habla, es el resultado de una elaboración psíquica; de un proceso fisiológico y físico. Para hablar cada uno de nosotros pone en funcionamiento una serie de órganos que conforman el Ramada aparato de fonación. Para que el habla se transmita, es necesario un medio físico o canal (ondas sonoras) que propague los sonidos (Ramírez, 1979, p.14)

### 2.2.5. Importancia y funciones del lenguaje

Según (Goodman, 1994, p.54) el lenguaje es importante:

Para comunicarse pues es un acto social. Los seres humanos tenemos una intensa necesidad de interactuar. Esta necesidad fundamental de comunicarse es la que lleva al niño a aprender el lenguaje, por medio de éste llegan a comprender el sentido que los otros le han otorgado al mundo, en la medida que procuran encontrarlo para sí mismos; usan el lenguaje para referirse al mundo que los rodea, expresar alguna necesidad. Esta situación se sintetiza en que los niños aprenden el lenguaje, lo usan para aprender y en este proceso aprenden acerca del lenguaje.

(Dougherty, 2000, p.121) Los niños aprenden a hablar sorprendentemente bien cuando necesitan expresarse y comprender a los demás, siempre y cuando estén rodeados por personas que usan el lenguaje de forma significativa y con un propósito determinado. Es importante, también, para aprender: el lenguaje es una función básica del aprendizaje y por lo tanto interviene en este proceso.

El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente como a la internalización de los resultados de esa interacción (percepción en la que se consideran aspectos particulares de la experiencia). El lenguaje en su manifestación concreta el habla" nos permite exponer nuestro conocimiento, observar el grado de comprensión de dicho saber. Exponer la idea permite completar nuestro aprendizaje intercambiando, aclarando, confrontando la información. Es decir, "el lenguaje es instrumento del pensamiento y, en especial de la creación, de la imaginación" (smith, 1990, p.56)

También es importante para la construcción del yo: el niño construye su universo, aprende el nombre de las cosas y satisface su curiosidad mediante la palabra. El niño establece y mantiene el contacto afectivo, el indispensable lazo con sus padres haciendo preguntas y obteniendo

respuestas, intercambiando con ellos sus opiniones, aprendiendo a decir lo que le gusta y lo que no le gusta.

Permite pues la afirmación y formación del carácter. Según (Dougherty, 2000, p.77) "los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que-les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado".

Es importante en ese sentido la capacidad verbal y será un factor fundamental para el desarrollo de la lectura, como también para pensar y aprender y tiene una gran influencia en la experiencia educativa de los niños. Esta capacidad es necesaria para aprender otras capacidades esenciales para tener éxito en los estudios. Una de esas capacidades esenciales es la lectura, los niños que saben hablar y escuchar suelen ser buenos lectores, pues saben identificar las letras y entender lo que leen.

"La lectura es esencial para comprender el mundo. Así mismo, Smith afirma que: El cerebro requiere de cierto tiempo para decidir qué es aquello que ven los ojos. La lectura depende bastante más de lo que hay detrás de los ojos; de la información no visual que de la información visual enfrente de ellos" (smith, 1990, p. 89)

Es importante toda la información no visual gracias a nuestra capacidad verbal, a sus conocimientos previos disponibles comprenderá más rápido lo que lee facilitando así al cerebro a procesar más rápido la información y comprenderla.

Uso del lenguaje genera la reflexión sobre sus funciones, las cuales se pueden sintetizar en las siguientes:

- a) Función de comunicación: ésta permite el intercambio de información, a través de diversos sistemas como son: gestos, la mímica, las posturas, etc. Sin embargo, es el

lenguaje oral el más importante, los demás sistemas son complementarios (Cassany, 2001, p.105)

- b) **Función de representación:** es la capacidad que tiene el ser humano para reemplazar el objeto por la palabra. Esta capacidad nos diferencia de los animales.
- c) **Función que permite la organización de las acciones:** en un primer momento es el adulto el que emplea el lenguaje como un medio para regular la conducta del niño; luego el mismo niño empleará el lenguaje para regular su propio comportamiento. Por ejemplo: cuando la mamá le lee al niño, está contribuyendo a la organización de su conducta, en este caso "conducta de escuchar".
- d) **Función reguladora y estructuradora de la personalidad:** cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje, es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diversos momentos. Lo hace así porque ha aprendido las normas de conducta social. Éstas constituyen hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas.

Por ejemplo: en el colegio cuando la profesora pregunta algo, el niño sabe que para intervenir debe levantar la mano y no puede gritar la respuesta.

#### **2.2.5.1. Formas del lenguaje**

El lenguaje incluye distintas formas de comunicación: la escritura, el habla y lenguaje oral, lenguaje de los signos, las expresiones faciales, gestos, pantomima, expresión artística.

Resumen:

- a) **El lenguaje mímico:** es quizás el más antiguo de la humanidad, mayormente empleado entre unas razas específicas y formadas por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien los efectúa.
- b) **El lenguaje oral:** es aquel que utiliza las palabras y conceptos concretos para hacerse entender por los demás.

c) **El lenguaje escrito:** es aquel que por medio de unos signos preestablecidos, por unas marcas combinadas entre sí, nos da el significado exacto de aquello que queremos expresar.

El lenguaje oral y escrito pertenece al lenguaje diferencial, mientras que el mimo y la imagen, pertenecen al lenguaje universalizado. La palabra "gracias" será diferente en los distintos idiomas hablados o escritos, pero el agradecido gesto que acompaña a su pronunciación, será comprendido, no importa su nacionalidad, por cualquier persona.

#### **2.2.5.2. El lenguaje oral**

El lenguaje oral es el que tiene mayor importancia en el preescolar, ya que el papel de la educación inicial es preparar al niño para unas enseñanzas específicas y será por medio de la palabra como va a interpretar estas enseñanzas.

Uno de los objetivos a trabajar en los niños pequeños es la "conversación", puesto que el niño a esta edad no sabe aún dialogar y es por esto que hay que enseñarle a conversar, introduciéndole en el principio de que las ideas de su interlocutor pueden ser diferentes a las suyas, aunque no contrarias. En las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis. Asimismo, el niño aprende a comunicarse con el exterior mediante la palabra y de este modo, no solamente logrará la comunicación con sus semejantes, sino que también aprenderá a exponer sus propios pensamientos internos, ideas y sentimientos. El docente siempre debe estimular el desarrollo del lenguaje oral, ofreciendo experiencias directas, variadas, oportunidades para comunicarse verbalmente, en un ambiente afectivo y psicológico adecuado.

“En un ambiente de confianza, en el cariño, en la actitud comunicativa del educador para que el niño sienta la necesidad y el placer de comunicarse con todas las personas que lo rodean” (Cassany, 2001, p.86)

### 2.2.5.3. Etapas del desarrollo del lenguaje

Existen muchos estudios sobre cómo el niño desarrolla el lenguaje, en este caso siguiendo a Piaget (Condemarin, 1996, p.90) distingue dos tipos de lenguaje:

Lenguaje egocéntrico: el niño al hablar no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando, generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen.

Se divide en tres categorías:

**Ecolalia: (repetición)** es una simple repetición de sílabas y palabras, las repite por el placer de emitirlos. Hay una ejercitación del aparato fonológico.

**Monólogo:** expresa en voz alta sus pensamientos sin dirigirlos a otra persona. No hay función social. Acompaña a la acción.

**Monólogo colectivo:** es la situación de dos o más niños, monologando simultáneamente. No hay intercambio cada uno habla para sí mismo.

En el lenguaje egocéntrico las palabras utilizadas están mucho más cerca de la acción y del movimiento. Acompañan la palabra con acciones sienten que sus palabras pueden crear y transformar la realidad de un modo mágico.

El monólogo colectivo precede al lenguaje socializado; aunque la intención de tipo de conducta verbal no sea la de transmitir y recibir información sirve para integrar al niño a su ambiente.

Lenguaje socializado: se trata de un verdadero dialogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. El lenguaje adquiere forma de crítica, de observación sobre el trabajo de los demás, de ruegos, de amenazas, de preguntas, de respuestas.

## 2.2.6. Componentes del lenguaje

(Acosta & Moreno, 1999, p.30) Afirma que el lenguaje tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Ante un mensaje hablado, la forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido hace referencia a lo que se dice; el uso, por último, hace referencia a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto y con unos fines determinados.

**A. La Forma.** - Esta dimensión del lenguaje posee dos componentes o niveles: el fonológico y el sintáctico.

- **Nivel fonológico.** - Hace referencia a los fonemas, es decir, a los sonidos que forman las palabras.

Dentro de este nivel, se pueden diferenciar la fonética y la fonología. La fonética estudia los sonidos mientras que la fonología estudia los fonemas. Al hablar, se realizan y perciben un número variadísimo de sonidos, y por otra parte existe una serie limitada de reglas que forman el sistema expresivo de una lengua. La disciplina que se ocupa de los sonidos es la fonética, mientras que la que se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra es la fonología.

La fonética estudia los sonidos, y la fonología opera con abstracciones, es decir, con fonemas.

- **Nivel sintáctico.** - La sintaxis hace referencia a la gramática o estructura del lenguaje, es decir, el orden en que las diferentes partes del habla se presentan en una oración. Su función primordial es combinar las palabras de una determinada lengua para formar oraciones.

### **B. El Contenido**

**Nivel Léxico:** Es el vocabulario de un idioma o de una región es el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor. Es El conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado. Cada entrada de su lista incluye toda la información con

ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual (Richards, 1974, p.10)

El aspecto más estudiado son las primeras palabras que dicen el niño, lo que se conoce como léxico inicial o primer léxico. Este suele abarcar entre el primer y segundo año de vida del niño. La naturaleza de esas primeras palabras se refiere en primer lugar a los objetos, personas y cuentos que rodean al niño.

### **C. El Uso**

La utilización correcta dentro de un contexto social de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permiten la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos.

Mide la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones verbalizadas por la evaluadora.

En este apartado se valora la funcionalidad del lenguaje del niño y hasta qué punto utiliza las principales funciones del lenguaje.

Para evaluar el uso se pone al niño en una situación en la que tenga que utilizar el lenguaje para estructurarla mientras manipula objetos

#### **○ Expresión Espontanea Ante Una Lamina**

Habilidad para denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren ante la presentación de un estímulo gráfico.

Dentro del nivel uso está conformado por los siguientes grupos:

- Anotación
- Corrección
- Denominación
- Descripción
- Narración

○ **Interacción espontánea a lo largo de la prueba**

Se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño durante la prueba como indicador del uso real del lenguaje.

Dentro de la interacción espontánea está conformado por los siguientes grupos:

- Anotación
- Corrección
- Solicita información o pide ayuda
- Petición de atención
- Autorregulación

**2.2.7. Niveles del lenguaje**

El lenguaje está compuesto por cuatro niveles, siendo cada uno de éstos fundamentales en la comunicación humana ya que, presentan funciones específicas para el procesamiento lingüístico en determinados contextos. A medida que el menor crece de forma cualitativa y cuantitativa, los niveles se desarrollarán de la misma forma.

**2.2.7.1. Nivel fonológico**

Se encarga del análisis de los "sonidos" que participan en una comunicación: cómo están, cómo se expresan y cómo se observan. (Mendoza, 2003). Teniendo como objeto de estudio al fono o sonido, ya que se basa en la articulación de los mismos.

La fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. Las investigaciones plantean que los niños aprenden a producir la mayoría de los sonidos de nuestra lengua alrededor de los 5 o 6 años de edad. Paralelo a este dominio articulatorio (fonético), tenemos la posibilidad de análisis de los

sonidos (fonológico), lo que permitirá al niño por ejemplo: encontrar y discriminar sonidos iguales y diferentes, contar sonidos, juntar sonidos en palabras, separar sonidos en sílabas. Para distinguir fonética y fonología debemos delimitar que la primera estudia las características del sistema articulatorio y la producción de sonidos. Se define a la fonética como la disciplina lingüística que estudia cómo se perciben y se producen los sonidos del habla.

Pautas evolutivas del desarrollo fonológico: el proceso de adquisición de este componente se inicia desde el nacimiento, con la emisión de los primeros sonidos (etapa pre-lingüística) y se continúa de forma progresiva y gradual hasta los 4 años, donde los sonidos aparecen discriminados en palabras simples.

En el caso del español, este proceso termina alrededor de los 6 o 7 años, cuando el niño domina determinadas sílabas (que contengan consonante-vocal consonante o consonante-consonante-vocal: pal, pla...) y consonantes vibrantes (r, rr). Al respecto Serra (1984) y (Bosch, 1984, pág. 68) presentan una secuencia de adquisición de los sonidos de menor a mayor dificultad:

Primero se adquieren los fonemas nasales.

A continuación las oclusivas y fricativas.

Siguen las laterales y vibrantes múltiples.

Los grupos consonánticos con // y /r/.

Los diptongos crecientes y decrecientes.

(Bosch, 1984) Distinguió cuatro etapas de adquisición fonológica gradual en el estadio lingüístico:

ETAPA	EDAD	ADQUISICION
I	3años	M,n,ñ,p,t,k,b,j,l,g,f,s,ch,d y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), grupo Consonántico /nasal más consonante/ por ejemplo: antena.
II	4años	Además de las anteriores: r, ll y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, fl, gl, ti)
III	5años	Además de las anteriores, se adiciona /z/ y grupos /s+cons/ y /cons+r/ por ejemplo: pasto y /r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr)
IV	6años	Además de las anteriores, rr y grupos /s+cons+cons/ por ejemplo: /s/seguida de dos consonantes castro, llíquida+cons/, diptongo creciente por ejemplo: ia,ie, io, iu, ua, ue, ui, uo.

Según, Martínez Celdrán en (CLARK, (1974) “Este estudio se lleva a cabo mediante la aplicación de criterios estrictamente lingüísticos, es decir, de la organización de los sonidos en un sistema valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución o suma de los contextos en que pueden aparecer”.

Por otra parte, **para Martínez Celdrán** (en (CLARK, (1974), “La fonética atiende al estudio del material sonoro, tratando de recoger la información más exhaustiva posible sobre la materia sonora bruta y sus propiedades fisiológicas y físicas”.

La fonología está compuesta por el fonema, rasgos distintivos y sílaba. Los fonemas, son las unidades esenciales de las palabras, que poseen sonidos mínimos distintivos con capacidad de diferenciar significados. Cada lengua o dialecto tiene un número determinado de unidades de contraste también denominados unidades fonémicas o segmentos.

**Martínez Celdrán también afirma en** (CLARK, (1974) “si esos rasgos cumplen la función de posición, se llamarán rasgos distintivos o pertinentes. Éstos pueden ser descritos de doble manera: articulatoriamente, tomando como referencia los movimientos y posiciones de los órganos fonadores y acústicamente tomando en cuenta como referencia los índices acústicos que se pretenden de la onda sonora del lenguaje”.

**Para los autores Jakobson & Halle** (en (CLARK, (1974) “La sílaba pasa por ser el esquema elemental en torno al que se constituye todo Agrupamiento de fonemas”.

**Mientras que para Martínez y Caldrán** (en (CLARK, (1974) “La sílaba, al contrario que el fonema, tiene su ser en la cadena, en el discurso”.

En la mayoría de los idiomas o dialectos la sílaba está compuesta por un núcleo formado por una vocal y un sonido consonántico, que pueden estar de manera anterior del núcleo o de manera posterior a él. Sin embargo existen las reglas fonológicas, que regulan el orden, secuencia y colocación de los fonemas. Los últimos se clasifican según punto articulatorio, modo de producción y rasgos de sonoridad. El punto articulatorio es en donde se produce el contacto de los órganos de articulación, para generar el sonido.

#### **2.2.7.2. Nivel morfosintáctico**

En el estudio del lenguaje oral, se aprecia que lo morfológico y lo sintáctico se fusiona por lo que se considera como más apropiado abordar su estudio en forma conjunta.

La secuencia de la adquisición de la gramática se caracteriza por la evolución experimentada de los niños, desde los usos primitivos de las palabras hasta la organización gramatical de las mismas,

Incluyéndolas en frases y oraciones cada vez más complejas. Se define la morfosintaxis, como El componente lingüístico que se ocupa del estudio de las reglas que intervienen en la formación de palabras y las posibles combinaciones que éstas puedan tener en las oraciones.

El contenido de la morfosintaxis incluye el estudio de las unidades morfológicas {estudia Morfemas y palabras) y las unidades sintácticas {que estudia los sintagmas y oraciones).

Desarrollo morfosintáctico: los estudios sobre el tema en su mayoría, se basan en describir las estrategias empleadas por los niños para adquirir las reglas de formación de palabras y

oraciones, hasta hacerlas equivalentes a las utilizadas por los adultos. Se conoce que en el desarrollo del lenguaje se involucra tanto el nivel expresivo, como también al comprensivo Siguiendo a (Cristal, Fletcher, & Garman, 1976) “diremos que el desarrollo sintáctico es un proceso continuo y, por tanto, establecer divisiones entre estadios resulta bastante arbitrario; sin embargo, como ellos, vamos a describir este aspecto del desarrollo a partir de estadios amparándonos principalmente en criterios de claridad en la exposición”

Con respecto a los elementos gramaticales del lenguaje, están los morfemas, que son las palabras y constituyen la unidad mínima del lenguaje. Cuando el menor utiliza morfemas complejos con artículos y verbos auxiliares sus enunciados se hacen más extensos. A medida que el menor va creciendo va adaptando frases negativas y preguntas. Las frases negativas se desarrollan previamente a la etapa escolar y al comienzo sólo expresan la negación con pocas palabras como:

“mamá no” y luego en etapas posteriores insertan la negación en frases completas como: “Al niño no le gusta”. Con respecto a formas negativas complejas se desarrollan durante el ciclo escolar.

El menor entre los 2 y 3 años ya poseen un acceso a la asociación de dos o más palabras que los psicolingüistas llaman semantaxis. Las palabras deben estar agrupadas según su función, es decir, una relación semántico-sintáctica, luego el menor debe saber organizar de manera secuencial las estructuras de los enunciados. Esto se explica a través de un número limitado de fórmulas que tienen relación con la posición de cada palabra o enunciado que sería aprendida por el menor, las cuales derivan de un lenguaje adulto, así denominado por el fenómeno Principio de Generalización Contextual, es decir, el menor selecciona, marca la posición de una palabra o enunciado que utiliza el adulto en un determinado contexto para luego el menor emplearlas en el mismo lugar contextual que fue utilizada por el adulto. Una de las características importantes en la adquisición del lenguaje es la aparición de la frase

gramatical la cual tiene los siguientes elementos: entonación; sobre generalización; flexiones; y orden de palabras. Estos elementos le permitirán Al menor poder comprender, perfeccionar y construir enunciados nuevos fuera de los que ya utiliza y conoce.

Según Chomsky en (Narbona j. , 2001) La entonación aparece de manera conjunta con el léxico, es la prosodia del lenguaje, pudiendo así el menor expresarse dependiendo del contexto en que se encuentre, si es una declaración, una interrogación, exclamación, sorpresa, desagrado, pena, ira. Este elemento del lenguaje lo han estudiado diversos especialistas en fonética, permitiendo analizar las curvas melódicas del lenguaje. La sobre generalización se refiere a errores gramaticales que comete el menor en este período del desarrollo morfosintáctico, reflejando su sistema de organización lingüístico.

El menor aplicará la sobre generalización a verbos de participio irregular, una vez que haya integrado el uso del sufijo <ido> para referirse al pasado.

Las expresiones que utilizará serán **< ha hecho>** en lugar de **< ha hecho>**, **<ha roto>** en lugar de **< ha roto>**, **< ha puesto >** en lugar de **< ha puesto>**, por mencionar algunas. Es aquí en donde el menor aplica una regla a elementos lingüísticos que no está correcto, es decir, sobre generaliza estructuras lingüísticas regulares a irregulares. A su vez también se presentan sobre generalizaciones en la etapa del desarrollo léxico del menor, cuando crea palabras nuevas y las generaliza, dichas modificaciones evidencian que el menor no sólo adquiere palabras a través de la repetición o por imitación, sino también por deducción de principios de la lengua utilizada y aplicación a situaciones nuevas.

Las flexiones son elementos Variables que se agregan al radical de las palabras según la posición en la frase y así darle un sentido. Es así como el menor es capaz de dominar gran parte de las formas gramaticales de su lengua, es decir, él sabe que las palabras o enunciados están organizados de una determinada Manera y que pueden ser modificadas por la entonación

y las flexiones.

El orden de las palabras le da sentido a la frase o enunciado que utiliza el menor. El enunciado del español está compuesto por <suje-to-verbo-complemento de objeto> (SVO) siendo aprendido y comprendido rápidamente por el menor cada parte del enunciado estando lo suficientemente preparado para comprender la frase completa.

Desde los 3 años el niño ya es capaz de dominar la lengua de su idioma y puede hablar inteligiblemente sin numerosas fallas a nivel sintáctico y morfológico, sin embargo debe continuar completando su comprensión a través de estructuras gramaticales.

El desarrollo morfosintáctico en niños de 3 años muestra una adquisición de:

Incorporan artículos determinados y algunas preposiciones generando enunciados como “papá va a casa” o el auto está aquí”; aparición de pronombres en primera, segunda y tercera persona y los utiliza en oraciones interrogativas; adverbios de lugar aquí, allí; el uso de género y número aumenta y los verbos ser y estar; comienza a unir oraciones mediante la utilización de Conjunciones; entre los 16 y 24 meses de edad utiliza sustantivos como agua; surgen tiempos verbales como el indefinido y pretérito imperfecto; utilización de enunciados en negación como no se interrogación; aparición de formas verbales en futuro y pasado; uso de plurales en los pronombres personales.

El desarrollo morfosintáctico en niños de 4 años muestra una adquisición de: comienza a utilizar categorías como adjetivos, pronombres, adverbios, y 46 preposiciones; los tiempos verbales como presente, pasado y futuro los usan correctamente.

#### **2.2.8. Nivel léxico:**

Es el vocabulario de un idioma o de una región es el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor.

Es El conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado. Cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual (Richards, 1974, p.10)

El aspecto más estudiado son las primeras palabras que dicen el niño, lo que se conoce como léxico inicial o primer léxico. Este suele abarcar entre el primer y segundo año de vida del niño. La naturaleza de esas primeras palabras se refiere en primer lugar a los objetos, personas y cuentos que rodean al niño.

(Richards, 1974, p.10)“Hubo una polémica sostenida por Clark y Nelson respecto a que criterios eran más determinantes para que determinadas palabras estuviesen en este léxico inicial. Clark sostenía que lo dominante era la prominencia perceptiva (lo que llama más la atención al niño); en cambio para Nelson lo importante era la relevancia funcional. En la misma línea la una decía que la mayor parte de las palabras se referían a objetos estáticos y la otra que había una predominancia de objetos dinámicos. También se discutió en relación con la naturaleza del léxico inicial, pero esta la sostuvieron Mc Neill y Bloom. Mc Neill decía que sólo había etiquetas deícticas (señalar con el dedo), mientras que Bloom sostenía que también había palabras relacionadas.”

(Nelson, 1973, p.20) Otra cuestión relacionada es la de las variaciones individuales que presenta el léxico inicial. Este aspecto lo puso en relieve Nelson en 1973 a través de un estudio en el que descubrió en primer lugar que hay muchas diferencias entre unos niños y otros y en segundo lugar que se podían agrupar en dos tipos: a) los niños referenciales, aquellos que tienen una orientación clasificadora y que por lo tanto utilizan muchos nombres y b) los niños expresivos, aquellos que utilizan un mayor número de términos personal-sociales. Según estudios posteriores, que un niño sea referencial o expresivo está influido por la forma de utilizar el léxico las madres. Este estudio tuvo mucha repercusión ya que muchos padres y profesores

intentaron potenciar la utilización de los nombres en niños pequeños. Según estudios posteriores los niños referenciales tendrían una mayor propensión a aumentar su vocabulario.

### **2.2.9. El lenguaje de los niños de 3 años**

El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar, en seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

El niño de 3 años se encuentra ubicado en el periodo pre operacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años que se caracteriza por la función simbólica, por la aparición del lenguaje {se produce una explosión del lenguaje), éste surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo. A partir de esta edad el juego primordialmente el simbólico {representación mental de objetos, acontecimientos que están ausentes) es acompañado por una evocación verbal, una representación verbal, además de imitación. Hablar de función simbólica es hablar de pensamiento {acto desprendido de su contexto donde hay un significante diferenciado). Las representaciones de la realidad que realizan los niños aumentan su poder de pensamiento apoyándose en la comunicación. El niño representa la realidad lo más conveniente posible para él, a las necesidades de su yo, las ajusta a sus deseos y fantasías; el lenguaje ayuda en esta adaptación al mundo.

- el niño fabula por ejemplo: "los elefantes vuelan".
- El lenguaje es egocéntrico (pronombre preferido "yo)
- Controla la conducta: mandatos y fórmulas verbales- palabras mediadoras de las acciones.

- Imitación selectiva: experiencias- recursos verbales.

- Asimila formas gramaticales sin tener noción de leyes (sintaxis vivencial).

- El lenguaje de [os niños de 3 años se encuentra ubicado en la etapa lingüística, pues aparecen las estructuras sintácticas específicas (adjetivos, adverbios, pronombres plurales...), etapa de la frase simple. Esta etapa abre la puerta a todo lo que son funciones gramaticales.

A esta edad el niño pregunta mucho, sus formas de lenguaje son egocéntricas {placer por las palabras en sí mismas}, las personas del entorno son estímulos del habla, las conversaciones son monólogos que se interrumpen, el lenguaje se centra en el propio niño. Hacer preguntas significa jugar con el lenguaje.

- Su lenguaje tiene un desarrollo acelerado, tiene dominio de vocabulario y articulación (a los 3 años: 1000 palabras; 3 años y medio: 1200 palabras; 4 años: 1540 palabras).

Los niños de 3 años poseen casi todas las estructuras gramaticales, aunque las reglas de su conversación no se corresponden con la gramática de los adultos.

· Los niños de 3 años emplean los siguientes tipos de oraciones:

- Oraciones aisladas y sin conexión mental.

- Oraciones con sentido coherente, pero sin valor gramatical {yuxtapuestas}.

- Oraciones con enlace gramatical.

Al imitar el habla asimila formas de pensar y costumbres convencionales. El lenguaje adquiere connotaciones culturales; sello peculiar de la familia.

Durante los tres años el vocabulario del niño se extiende y precisa de significados, Las palabras sirven para designar las ideas, los conceptos y las relaciones. Las formas verbales se

diferencian, el lenguaje enriquece los juegos; el niño al jugar imita los sonidos de los objetos que maneja y mantiene un diálogo con los juguetes y consigo mismo.

A medida que estructura su lenguaje, el niño va construyendo su pensamiento. Así, sus frases son cada vez más complejas, aunque no sean todavía gramaticalmente correctas. Le interesa mucho saber expresarse sobre temas familiares, sucesos, etc., aunque a veces lo haga de forma telegráfica. Le entusiasma jugar con las palabras, aprender canciones, escuchar las historias que le leen y le releen. Se le enseña a utilizar el lenguaje para entenderse con sus compañeros y también para expresar sus necesidades (Dougherty, 2000, p.230)

#### **2.2.9.1. Características del lenguaje del niño de 3 años**

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medias 1222 palabras (bíblico). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

El lenguaje se vuelve más complejo. Son capaces de coordinar frases mediante conjunciones. Utilizan una gramática más compleja con plurales y tiempos pasados; entienden historias que narran experiencias pasadas. Usan pronombres personales, preposiciones y adverbios.

Entienden comparaciones de tamaños y siguen una serie de dos a cuatro instrucciones relacionadas. Les gusta cantar canciones de todo tipo, infantiles. Hablan con todo el mundo sin parar, se esfuerzan para que se les entienda; a pesar de cometer ciertos errores. Suelen

prestar más atención al significado que a las formas de las emisiones orales (Goldschmied & Jackson, 2007, p. 91)

Durante el 3° y 4° año de vida el lenguaje aun teniendo cierto aire telegráfico crece de forma vertiginosa.

- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.
- Las frases se hacen más largas y complicadas.
- Se incluyen preposiciones en las frases.
- Aparecen el género y el número en las palabras.
- Aparecen los artículos.

Durante el tercer año, aunque con diferencias individuales, se adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí. Aparecen las sobrerregulaciones o hiperregulaciones y con ellas surgen errores que en etapas anteriores no cometían.

Hacen regulares algunas formas de los verbos que son regulares. Seguramente son formas que nunca han oído de labios de los adultos y no lo pueden imitar y ellos mismos recurriendo a ciertas reglas aprendidas las aplican y resultan estas formas que nos resultan graciosas.

Estas formas desaparecen poco a poco al escuchar modelos correctos.

Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

Progresiva utilización del pronombre personal, preposiciones y adverbios.

Coordinación de frases mediante conjunciones.

Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.

Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas.

Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).

Presta más atención al significado que a la forma de las emisiones orales.

#### **2.2.10. Prueba de lenguaje oral PLON - R:**

El **PLON-R** es una prueba muy prestigiosa entre psicólogos, pedagogos y logopedas para evaluar el **desarrollo del lenguaje oral** de los niños más pequeños: valora desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de **Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje**.

Su finalidad principal es la detección fácil y rápida de los alumnos de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje, que deben ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje, para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en estos aspectos.

La última revisión incorporó importantes mejoras: un **nuevo diseño de los materiales**, la extensión del **ámbito de aplicación** a los 3 años y **nuevos baremos** obtenidos con muestras más amplias y representativas.

Se trata de un instrumento sencillo de comprender, fácil de usar, con un tiempo de aplicación breve y de gran utilidad para detectar los problemas lingüísticos de los niños.

Prueba para la detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo. Se valoran aspectos de fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje.

### **2.3. Hipótesis**

Considerando que el presente trabajo es univariable, siendo la variable única: Lenguaje Oral, y este no relaciona con ninguna otra variable, el presente trabajo no posee hipótesis. (Hernandez R, 2003).

### **2.4. Variables De Estudio:**

#### **2.4.1. Variable independiente**

Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años.

## 2.4.2. Operacionalización De Las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable 1:</b>  Nivel del lenguaje oral en niños de 3 años.	<b>FORMA (nivel fonológico)</b>  <b>nivel morfosintáctico:</b>  <b>Repetición de frases:</b>  <b>Expresión verbal espontanea</b>	El niño deberá reconocer las palabras según la fonología correspondiente del instrumento.  Cada palabra será presentada a través de imágenes presentadas al niño. Se realizará mediante las siguientes preguntas:  Ahora yo digo una frase y tu repites:  Tengo dedos en los pies El niño está en la cama Se realizará mediante una lámina (parque infantil) Y la pregunta que se le proporcionara es: Ahora te voy a enseñar un dibujo fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.
	<b>CONTENIDO</b> <b>nivel léxico</b> <b>Nivel comprensivo</b> <b>Nivel expresivo</b>  <b>Identificación de colores</b>  <b>Relaciones espaciales</b>  <b>Partes del cuerpo</b>  <b>Identificar acciones básicas</b>	Se realizará mediante láminas y preguntas: Vamos a jugar con esta lamina pon el dedo en el Ahora fíjate bien en esta lámina ¿Qué es esto?  Se realiza para conocer si el niño discrimina los colores se realiza mostrando fichas de colores: “coge la ficha de color” Rojo, amarillo; azul; verde.  Se realiza para observar si el niño discrimina los conceptos espaciales: Pon el carrito (arriba, debajo, afuera, dentro) del vaso.  Se realiza para averiguar si el niño conoce sus partes del cuerpo: Señala tu ojo, cabeza, manos, lengua, etc.  Se realiza para averiguar si el niño es capaz de nombrar seis acciones cotidianas: Mediante imágenes, que hace el niño.
	<b>USO:</b> <b>Expresión espontanea ante una lámina.</b>  <b>Interpretación espontanea a lo largo de la prueba.</b>	Valorando si el niño es capaz de denominar describir o narrar. Se observan las conductas verbales espontaneas producidas por el niño a lo largo de todas las pruebas. Solicitud de información Solicitud de atención Utilización del lenguaje como autorregulación

## **2.5. Definición de términos básicos:**

### **2.5.1. Lenguaje**

Según (Mendoza Lara, 2001) determina que "El lenguaje es la capacidad humana que, por un lado es la más compleja y por otro, la más necesaria para llevar a cabo la función básica de relación".

El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar. El término lenguaje es de origen latín "lingua". Forma de comunicación en general (Ricardo, 2003)

### **2.5.2. Lenguaje oral**

En la comunicación verbal que es conocida como Lenguaje Oral nos relacionamos con el medio utilizando el sonido que emanamos con nuestra voz, desde aquellos momentos en que estamos cara a cara con la otra persona, como también las Comunicaciones Telefónicas, pudiendo además reconocer la voz de quien se está comunicando con nosotros y teniendo una mayor facilidad de entendimiento con esta persona. (Cassany, 2001)

### **2.5.3. Nivel fonológico**

Es parte del uso del lenguaje, está compuesto por todos los sonidos propios de cada lengua. La fonología se ocupa del estudio de los sonidos de la expresión lingüística desde un punto de vista funcional y abstracto, agrupados en el lenguaje determinado.

### **2.5.4. Nivel morfosintáctico**

Partiendo de algunos estudios translingüísticos, en los que se comparan los procesos de adquisición del lenguaje de niños de distintas lenguas, se suele mantener que el orden de adquisición de las estructuras sintácticas es universal (Brown, 1978).

### 2.5.5. Nivel léxico:

Las palabras que forman el caudal léxico de una lengua pueden clasificarse de acuerdo con diversos criterios. A continuación, os proponemos considerar dos de ellos: el origen y el procedimiento de formación. El conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado.

Cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual (Richards, 1974, p.10)

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología de la Investigación**

#### **3.1. Ámbito de Estudio**

El presente trabajo se realizó en el distrito de Yauli departamento de Huancavelica en la Institución Educativa Cristo el Rey del mismo lugar el cual pertenece a la UGEL de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de Investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva porque según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación. (DANHKE, 2017)

#### **3.3. Nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo- simple y se pretende identificar la descripción de los fenómenos a investigar tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. (Sampieri, 2018).

### 3.4. Método de investigación

La presente investigación se utilizó el método científico, inductivo-deductivo; de análisis-síntesis, el método de investigación estadístico complementado con la aplicación físico-psicológico-práctico. Porque nos permitió estudiar las variables de estudio y Se complementó con el método estadístico.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo simple porque se evaluó el nivel de lenguaje oral en niños de 3 años.

**DISEÑO:**

**M** → **O1**

**Dónde:**

**M = Muestra**

**O1 = Observación**

### 3.6. Población y muestra.

La población estaba conformada por los 12 niños de la I.E.I Cristo El Rey del distrito de Yauli Provincia de Huancavelica. De acuerdo a la cantidad de la población la muestra es de 10 niños porque no se utilizó ninguna técnica aleatoria forzada para la selección de los niños, dado que se trabajó con toda la población elegida.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Técnica:**

**Técnica de observación:** Se empleó con la finalidad de recolectar datos relacionados a la obtención de información.

### **Ficha técnica del instrumento de investigación**

**NOMBRE:** Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PION-R).

**AUTORES:** Gloria Aguinaga A yerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain. Asesoramiento científico y técnico: María José del Río.

**APLICACIÓN:** Individual.

**ÁMBITO DE APLICACIÓN:** Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

**DURACIÓN:** Variable, entre 10 y 12 minutos.

**FINALIDAD:** Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.

**BAREMACIÓN:** Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de: Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.

**Material:** Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.

#### **Antecedentes**

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada fue construida el año 1988 en Navarra (España), por los profesionales del Servicio de Orientación Psicopedagógica del Gobierno de Navarra: Gloria Aguinaga A yerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano y Nicolás 57 Uriz Bidegain. Contó con el asesoramiento técnico y científico de María José del Río, profesora y colega del departamento de psicología evolutiva y de la educación de la Universidad Barcelona.

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra (1988), inicialmente sólo consideraba a los niños de 4, 5 y 6 años de edad para su aplicación, es a partir de su edición revisada PLON-R (2004) que amplía el ámbito de su aplicación a los niños de 3 años de edad, confeccionándose nuevos materiales y pruebas adaptadas a esta edad.

Según sus autores la elaboración de esta prueba de desarrollo del lenguaje surgió de la necesidad de evaluar en los centros escolares el nivel del lenguaje oral de los niños de 3, 4, 5, y 6 años.

El objetivo de esta prueba es doble:

Evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en esos aspectos. Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria.

Se sugiere su aplicación no sólo al inicio del año escolar, sino también al finalizar para así poder valorar el avance realizado por el mismo grupo de alumnos después de la labor instructiva que la programación seguida haya posibilitado.

Administración

Su administración es individual a niños pre escolares de 3 a 6 años de edad y su tiempo de aplicación es variable entre 10 y 12 minutos aproximadamente.

Estructura

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada está compuesta por un total de 11 ítems, agrupados en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso.

Esta prueba ha sido elaborada para valorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, léxico y pragmática. Basándose en la división de Bloom y Lahey (citados por PLON-R, 2004) a la hora de analizar el lenguaje infantil, tales autores proponen un análisis sincrónico, según el cual aquél se categoriza en Forma, Contenido y Uso.

De acuerdo con este enfoque es que se plantean los apartados que se han incluido en la prueba: Forma, se incluyen todos aquellos aspectos que tienen que ver con la descripción y

análisis de los aspectos formales; es decir de la topografía de la respuesta verbal. Se incluyen en esta descripción formal: Fonología, Morfología y Sintaxis. Contenido, se incluye aspectos relativos al significado de las palabras, la Semántica: identificación de colores, relaciones espaciales, léxico, partes básicas. Del cuerpo e identificación de acciones básicas. Uso, se hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral, la Pragmática; seleccionando algunas funciones representativas del lenguaje infantil: planificación, autorregulación, comprensión y adaptación.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Forma (Fonología) (Morfología Sintaxis).	Pronuncia fonemas correspondientes a su edad Repite frases que escucha Produce frases a partir de una imagen observada
Contenido (léxico)	Señala elementos en una lámina Nombra los elementos que se le indican Identifica colores básicos: rojo, amarillo, azul y verde Reconoce conceptos espaciales: Arriba, abajo dentro y fuera Identifica partes del cuerpo Nombra acciones sencillas
Uso (expresión espontanea ante una lámina)	Narra, describe y/o denomina elementos de una lámina. Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.

### **3.8. Procedimientos de Recolección de Datos**

- a)** Se coordinó con la dirección de la institución educativa.
- b)** Se emitió un documento de permiso desde la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- e)** Se fijó horarios de visita con los profesores de aula y a los padres de los estudiantes evaluados.
- d)** Concluido este se procedió a evaluar y otorgar los resultados en forma verbal a los padres y madres de familia.
- e)** Se solicitó constancia a la institución, de haber realizado el trabajo de investigación.

### 3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Se Concluyó el trabajo de campo y se obtuvo la información requerida, se realizó la tabulación; por consiguiente, se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos las cuales son las bases para la interpretación y discusión. Por lo que, se dio inicio con la utilización del ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de Resultados:

Teniendo en cuenta el Baremo establecido por la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra - Revisada (PLON-R) según la tabla 1, para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica en los aspectos de Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje. Es decir, en sus diferentes apartados o dimensiones como son: Forma, Contenido y Uso; se muestra a continuación:

**Tabla 1**  
**Baremo de lenguaje oral para niños de 3 años.**

PD	PT	DESARROLLO DEL LENGUAJE
<b>FORMA</b>		
0	9	retraso
1	17	
2	26	
3	38	necesita mejorar
4	53	normal
5	72	
<b>CONTENIDO</b>		
0-1	1	retraso
2	14	necesita mejorar
3	25	
4	38	
5	53	normal
6	72	
<b>USO</b>		

0	13	retraso
1	28	
2	46	Necesita mejorar
3	69	
<b>TOTAL</b>		
0-1	1	retraso
2-3	6	
4-5	13	
6	20	
7	24	
8	29	Necesita mejorar
9	36	
10	44	
11	52	normal
12	61	
13	72	
14	87	

Fuente: manual de aplicación PLON-R

#### 4.1.1. De la dimensión forma

Se evaluó los aspectos formales del lenguaje:

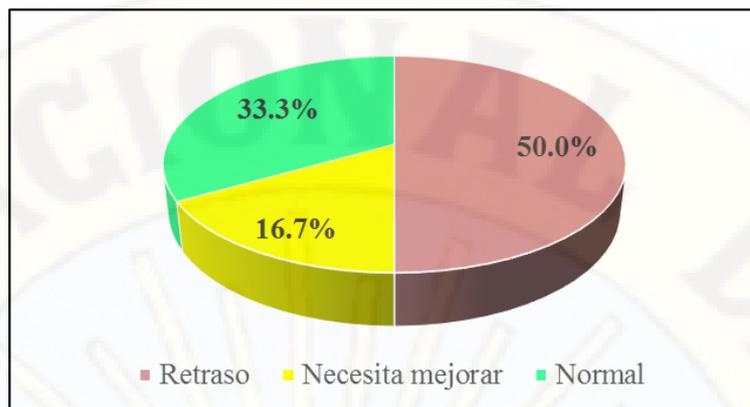
**a) Fonología:** Valoración de la articulación para la detección de retrasos o trastornos fonológicos, a través de la imitación diferida y sugerida al mismo tiempo por imágenes.

**b) Morfología y sintaxis:** Evaluación de sufijos o morfemas verbales, variaciones del léxico y tipo de frases emitidas por el niño, a través de: Imitación directa de estructuras sintácticas y la producción verbal sugerida por imágenes, analizando el número y tipo de frases emitidas por el niño.

**Tabla 2**  
**Niveles de la dimensión forma sobre el desarrollo del lenguaje oral**

		frecuencia	porcentaje
Forma	Retraso	6	50,0%
	Necesita mejorar	2	16,7%
	Normal	4	33,3%
	Total	12	100,0%

Fuente: aplicación de PLON-R



**Figura 1. Niveles de la dimensión forma sobre el desarrollo del lenguaje oral**

De la tabla 2 y figura 1, se puede apreciar los niveles de la dimensión forma sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica es de retraso en el 50%(6) del total de la muestra de estudio, que significa que en la dimensión forma la mayoría de los niños no pronuncian bien los fonemas como son la ch, t, p, seguido del nivel necesita mejorar con el 16,7% (2). a estos dos niños les falta pronunciar los fonemas ue, st, sp, sk En tanto que el 33,3% que equivale a 4 niños, muestran un nivel normal que pronuncian bien todos los fonemas.

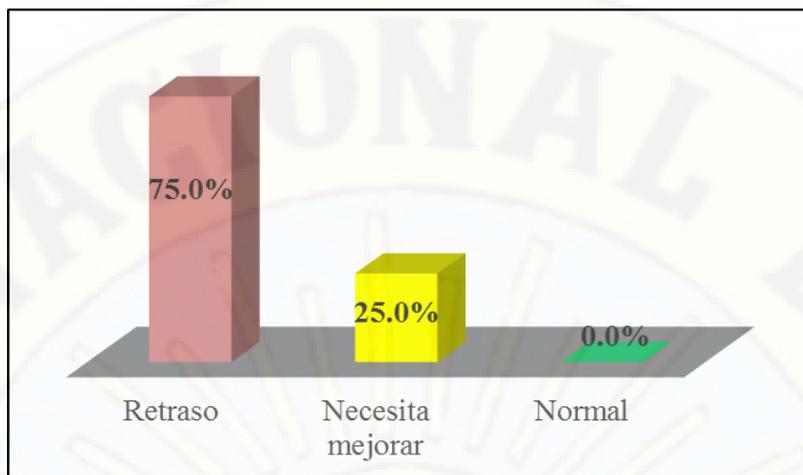
#### 4.1.2. De la dimensión contenido

Se evalúa el nivel que tiene el niño de conocimiento del significado de las palabras, valorando en concreto estos aspectos semánticos en los diferentes niveles: Léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, partes básicas del cuerpo, identificación de acciones básicas.

**Tabla 3**  
**Niveles de la dimensión del contenido sobre el desarrollo del lenguaje oral**

		frecuencia	porcentaje
Contenido	Retraso	9	75,0%
	Necesita mejorar	3	25,0%
	Normal	0	0,0%
	Total	12	100,0%

Fuente: aplicación de PLON-R



**Figura 2. Niveles de la dimensión del contenido sobre el desarrollo del lenguaje oral**

De la tabla 3 y figura 2, se puede apreciar los niveles de la dimensión contenido sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica es de retraso en el 50% del total de la muestra de estudio que representa a 9 niños, que significa que a los niños les falta desarrollar el nivel comprensivo y expresivo como son la identificación de colores y las relaciones espaciales, seguido del nivel necesita mejorar con el 25% que equivale a 3 niños. Que les falta reconocer imágenes en el nivel comprensivo, Mientras que el 0% de niños, muestran un nivel normal.

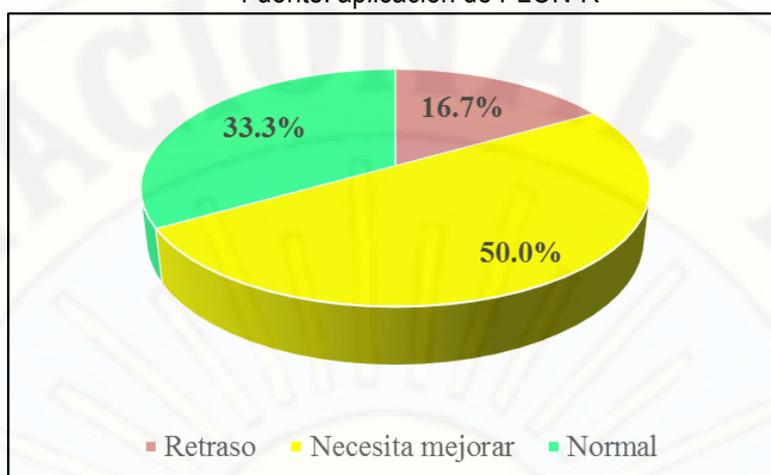
#### 4.1.3. De la dimensión uso

En este apartado se valoró la funcionalidad del lenguaje del niño y hasta qué punto utiliza las principales funciones del lenguaje, como son: La Planificación, la Autorregulación, la Comprensión y la Adaptación. Los resultados se muestran a continuación:

**Tabla 4**  
**Niveles de la dimensión uso sobre el desarrollo del lenguaje oral**

		frecuencia	porcentaje
Uso	Retraso	2	16,7%
	Necesita mejorar	6	50,0%
	Normal	4	33,3%
	Total	12	100,0%

Fuente: aplicación de PLON-R



**Figura 3. Niveles de la dimensión uso sobre el desarrollo del lenguaje oral**

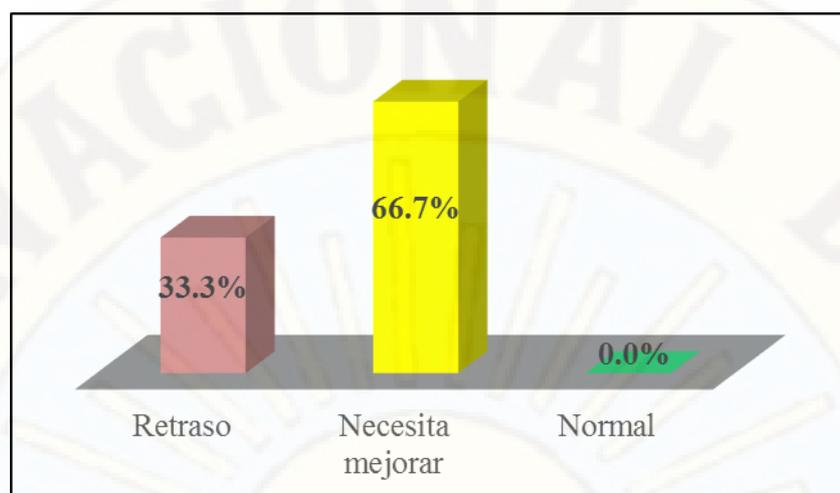
De la tabla 4 y figura 3, se puede apreciar los niveles de la dimensión uso sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica es de retraso en el 16,7% del total de la muestra de estudio que representa a 2 niños, que significa que a la mayoría de los niños les falta tener expresión espontanea como el denominar, describir, narrar las acciones de una lámina, seguido del nivel necesita mejorar con el 50% que equivale a 6 niños. Significa que la mitad de los niños reconoce y pide ayuda cuando lo necesita, usa su expresión espontanea ante una lámina. Mientras que el 33,3% que equivale a 4 niños muestran un nivel normal que significa que denominan, describe, narra.

#### 4.1.4. De los niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica.

**Tabla 5**  
**Niveles sobre el desarrollo del lenguaje oral**

		frecuencia	porcentaje
Total prueba	Retraso	4	33,3%
	Necesita mejorar	8	66,7%
	Normal	0	0,0%
Total		12	100,0%

Fuente: aplicación de PLON-R



**Figura 4. Niveles sobre el desarrollo del lenguaje oral**

De la tabla 5 y figura 4, se puede apreciar los niveles sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica es de retraso en el 33,3% del total de la muestra de estudio que representa a 4 niños, porque les falta desarrollar las dimensiones de forma, contenido y uso. Seguido del nivel necesita mejorar con el 66,7% que equivale a 8 niños. Mientras que el 0% que equivale a 0 niños muestran un nivel normal que significa que los niños no completan el total de la prueba satisfactoriamente.

#### 4.1.5. Estadísticos descriptivos de la prueba de lenguaje oral y sus dimensiones.

**Tabla 6**

**Estadísticos de la PLON-R en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica.**

	Forma	Contenido	Uso	Total Prueba
N	12	12	12	12
Media	2,42	2,92	2,08	7,42
Desviación estándar	1,443	,900	,900	2,575
Mínimo	0	1	0	1
Máximo	4	4	3	10

Fuente: aplicación de PLON-R

De la tabla 6, se observa respecto a la dimensión forma del lenguaje oral posee una media de 2,42 con una desviación estándar de 1,443 lo cual indica un nivel de retraso en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica. Mientras la dimensión contenido tiene una media de 2,92 con una desviación estándar de 2,92 el cual indica un nivel de retraso. La dimensión uso tiene una media 2,08 con una desviación estándar 0,9 el cual indica un nivel necesita mejorar. Finalmente, los resultados del PLON-R tienen una media de 7,42 con una desviación estándar de 2,575 el cual indica un nivel de retraso en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo el Rey del distrito de Yauli, Huancavelica.

#### **4.2. Discusión:**

De acuerdo con los hallazgos del estudio sobre el nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo el Rey Yauli, Huancavelica los resultados evidencian un nivel de retraso en un 33,3% (4) seguido del nivel necesita mejorar con un 66,7%(8) en función al baremo establecido para el PLON-R.

Álvarez y otros (2010), en su estudio desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: el pasó a los procesos morfológicos. Sostiene que las respuestas espontáneas de los niños de nuestro estudio (es decir, aquellas producciones antes del modelo) muestran que prefieren emplear recursos léxicos o sintácticos antes que formar una palabra nueva a través de la derivación o la composición, los resultados obtenidos podrían mostrar que a la edad estudiada ambos procesos morfológicos están disponibles, y que los niños son sensibles a las preferencias de la lengua adulta. Así mismo, Arenas (2012) en su trabajo de investigación desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico, afirma que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación con los niños que provienen de la Institución

educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas proveniente del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo

**Respecto a la dimensión forma del lenguaje oral**, es decir a los aspectos de fonología, morfología y sintaxis en los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo el Rey Yauli, Huancavelica los resultados evidencian un nivel de retraso en un 50% (6) seguido del nivel necesita mejorar con un 16,7%(2) y en el nivel normal con el 33,3%(4).

Barrera y Cisneros (2012), en su estudio caracterización de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de lima metropolitana, se refiere a que todos los grupos evaluados de 4, 5 y 6 años, presentaron errores en los procesos de simplificación fonológica de manera heterogénea. En todos los grupos, se reflejan resultados similares en cuanto a la presencia de errores en el proceso de estructura silábica y una disminución progresiva, a medida que aumenta la edad, de los procesos de asimilación y de sustitución.

**Respecto a la dimensión contenido del lenguaje oral**, es decir a los aspectos del significado de las palabras, valorando en concreto aspectos semánticos en los diferentes niveles: Léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, partes básicas del cuerpo, identificación de acciones básicas en los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo el Rey Yauli, Huancavelica los resultados evidencian un nivel de retraso en un 75% (9) seguido del nivel necesita mejorar con un 25%(3).

**Respecto a la dimensión uso del lenguaje oral**, es decir a los aspectos de funcionalidad del lenguaje del niño y hasta qué punto utiliza las principales funciones del lenguaje, en los niños de 3 años de la I.E.P. Cristo el Rey Yauli, Huancavelica los resultados evidencian un nivel de retraso en un 16,7% (2) seguido del nivel necesita mejorar con un 50%(6) y en el nivel normal con el 33,3%(4).

De la misma manera Enríquez y Mitma (2015), en su estudio el lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la institución educativa inicial N° 157 Huancavelica, afirman que, en el resultado del lenguaje oral según sus dimensiones, se halla que la dimensión forma es la dimensión que alcanza niveles bajo y muy bajo, aun cuando el porcentaje es mínimo este está presente en esta dimensión, en las otras dos dimensiones de Contenido y de Uso, el resultado es muy similar al resultado general.



## CONCLUSIÓN

El nivel del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la I.E.P. CRISTO EL REY yauli-Huancavelica, es muy bajo mayoritariamente llegando al promedio del retraso en el 33,3% (4) porque les falta desarrollar las dimensiones de forma, contenido, y uso en su totalidad como son los fonemas y la repetición de frases. Seguido del nivel necesita mejorar con un 66,7%(8) en función al baremo establecido para el PLON-R. De los evaluados que alcanzan este nivel bajo, porque solo reconocen los principales ejercicios de las dimensiones ch, eu, st, ue, también en el nivel expresivo y comprensivo. el nivel está muy cerca al 33,3% Es decir existen muy pocos casos del nivel normal y hay casos en el nivel retraso. Porque la mayoría de los niños no completan el total de la prueba, Los resultados muestran que en realidad los niños se encuentran en nivel de retraso en el desarrollo del lenguaje oral mayoritariamente, y son escasos los del nivel normal.

En el resultado del lenguaje oral según sus dimensiones, se halla que la dimensión forma es de retraso en el 50%(6) del total de la muestra de estudio, aun cuando el porcentaje es máximo este está presente en esta dimensión, en las otras dos dimensiones de Contenido y de Uso, el resultado es muy similar al resultado general.

## RECOMENDACIONES

A las docentes de la institución educativa, continúen trabajando en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral hasta que todos ellos alcancen el nivel normal; porque este permite facilitar la interacción social haciendo uso de lenguaje en forma adecuada y oportuna.

A los profesores de aula, directivos del sector educación, se les pide enfatizar el estudio

Diagnóstico del nivel de desarrollo del lenguaje oral, este favorecerá o desfavorecerá la interacción social de los niños.

A las estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en su futuro desempeño no deberán descuidar estimular, evaluar y corregir los errores en el desarrollo del lenguaje oral, las estrategias de desarrollo del lenguaje en general de los niños de educación inicial, esto favorecerá su aprendizaje.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje*. Editorial. La intervención en niños con dificultades de lenguaje.

Araceli, S. *Lenguas de signos y patologías del lenguaje*, Barcelona, Editorial Médica y Técnica de PUCP.

Ramírez, A (1979) *La enseñanza bilingüe* Madrid: Editorial MAPFRE.

Donoso, A. (2006) *Cerebro Y Lenguaje* Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

Bosch (1984). *Adquisición del lenguaje*. Editorial Revista Virtual de Estudios da Linguagem.

Brown (1978). *Alteraciones motrices del habla*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Cassany (2001). *Didáctica de la lengua y Enseñar lengua*. Editorial Grao. Condemarin segunda edición.

Clark,N (1973). *Desarrollo del Lenguaje*. Editorial de Robert E. Owens quinta edición.

Condemarin (1996). *La realidad de la adquisición del lenguaje oral*. Editorial Universidad Católica.

Cristal, Fletcher y Garman (1976). *Análisis Gramatical de los trastornos del lenguaje*. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana,

DANHKE (1989) *Metodología de la investigación*. citado por hernandez.

Dougherty (2000). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Editorial Fundamentos de la Universidad de Salamanca.

Garton y Pratt *Aprendizaje Y Proceso De Alfabetización* Editorial: Paidós Ibérica.

Goodman (1994) *El Lenguaje Integral* Editorial Círculo Latina Austral. Barrantes, R

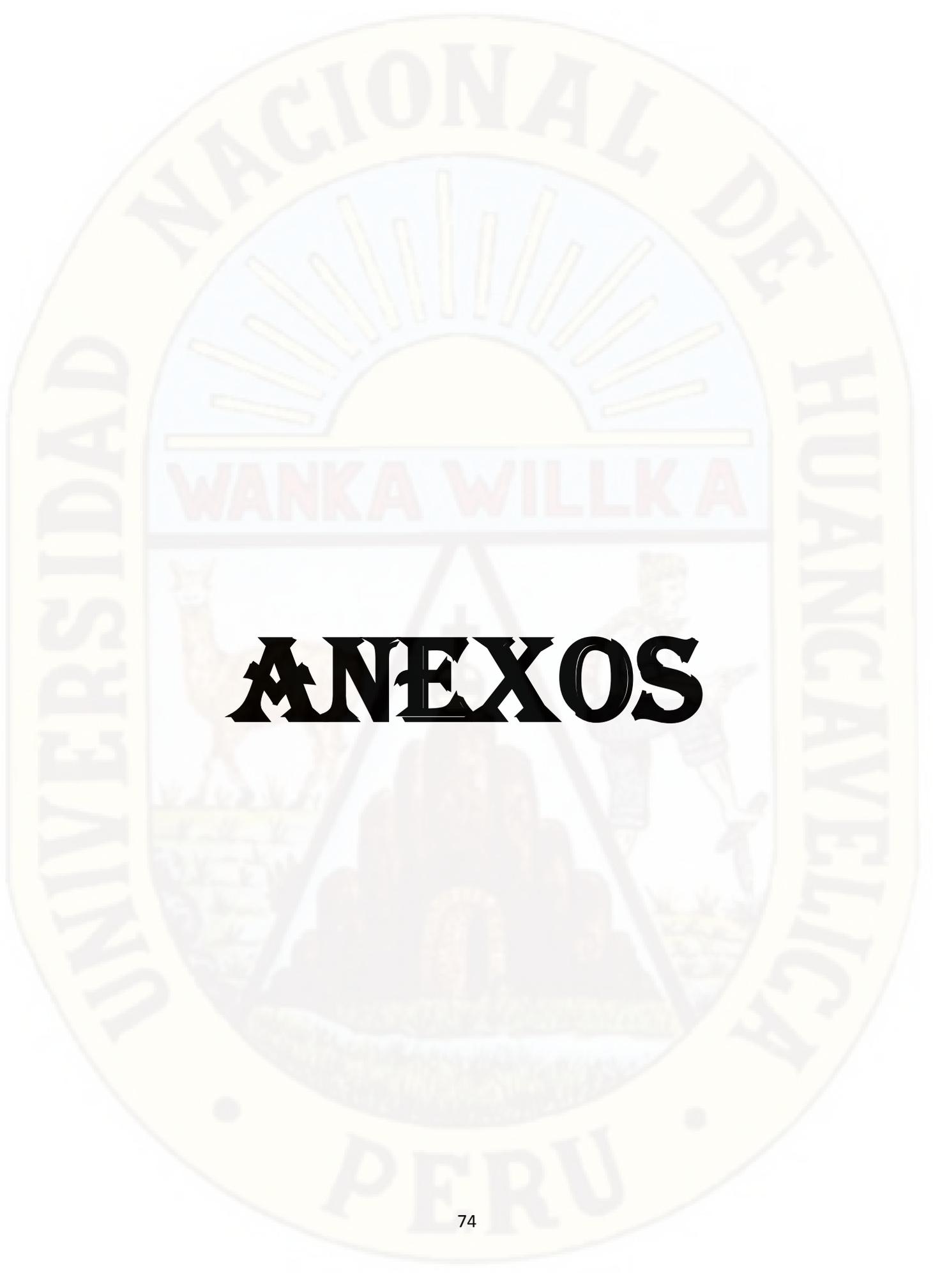
Goldschmied y Jackson (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Ediciones Morata, S. L. Fundada por Javier Morata.

Hernandez R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2003). *Lenguaje verbal*. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Love, Russell J. *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje* - Sid Usal: Madrid:Editorial Médica Panamericana

Luque, J.(2011) *Lenguaje oral*. Universidad de Granada Editorial de la Universidad.

- Mendoza (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Editorial Grupo Santillana.
- Mendoza, L. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.). Universidad de Granada.
- Ministerio de Educación. *Ideologías lingüísticas sobre el español en el currículum de Lenguaje*. editorial de revista o periódico opiniones
- Narbona, J. (2001). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Madrid Editorial: Alianza primera edición.
- Nelson (1973). *Desarrollo del lenguaje*. Editorial. J. Palacios. Primera edición.
- Piaget, Jean. *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires Editorial: Guadalupe, Argentina, 1983. Nuevos
- Ramírez, H (1979). *Las lenguas especiales*. Editorial Documentos *Lingüísticos y Literarios*.
- Repositorio Minedu. *Desarrollo y Aprendizaje*. Editorial médica panamericana. séptima edición
- Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño*. Amazonas. Editor: Ediciones Palabra, S.A.; tercera edición.
- Richards (1974). *Desarrollo del lenguaje y la importancia de sus factores*. Buenos Aires Editorial Médica Panamericana.
- Sampieri (1998). *Metodología de la investigación*, editorial ESUP quinta edición.
- Smith (1990). *La literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje*. Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa".
- Vygotsky (1988). *El Lenguaje: Herramienta De Reconstrucción Del Pensamiento*. Barcelona, Editorial Anthropos.



# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

TITULO: EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI HUANCAVELICA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de los niños de 3 años de la I.E.I. CRISTO EL REY YAULI HUANCAVELICA?</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERAL:</b></p> <p>¿Determinar el nivel del lenguaje en los niños de 3 años de la I.E.P. CRISTO EL REY Yauli Huancavelica – 2017?</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar el nivel del lenguaje oral en la dimensión del nivel fonológico de los niños de 3 años de la I.E.P. CRISTO EL REY Yauli Huancavelica – 2017?</p>	<p><b><u>VARIABLE (1):</u></b></p> <p><b>NIVEL DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI HUANCAVELICA</b></p> <p><b>X1:</b> nivel fonológico</p> <p><b>X2:</b> nivel morfosintáctico</p> <p><b>X3:</b> nivel léxico</p>	<p><b>Clasificación de la investigación</b></p> <p><b>Tipo</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Descriptivo</p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>General</p> <p><b>GE:</b></p> <p><b>M → O<sub>1</sub></b></p> <p><u>Dónde:</u></p> <p>M: Es la muestra</p> <p>O1: Observación 1</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>La población y muestra estará conformada por 15 niños y niñas de la institución educativa CRISTO EL REY YAULI - HUANCAVELICA</p> <p><b>Técnicas</b></p> <p>Observación. Fichaje.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Ficha de observación Lista de cotejo.</p> <p><b>Pruebas estadísticas</b></p> <p><b>SPSS</b></p>	<p><b>LENGUAJE ORAL PLON - R</b></p>



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**PRUEBA DE LENGUAJE ORAL PLON - R**

# PLON-R

## Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada 3 años

A. Dioses – A. Basurto

Apellidos y nombres	:	.....	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F	Fecha de examen	:	.....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	:	.....
Institución Educativa	:	.....	Edad	:	.....
Examinador	:	.....			

PD PT

### Forma

Puntuación total (Máx: 5)

#### Fonología

#### Morfología y sintaxis

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

### Contenido

Puntuación total (Máx: 6)

#### Léxico

Nivel comprensivo

Nivel expresivo

#### Identificación de colores

#### Relaciones espaciales

#### Partes del cuerpo

#### Acciones básicas

### Uso

Puntuación total (Máx: 3)

Expresión espontánea ante una lámina

Interacción espontánea a lo largo de la prueba

PUNTUACION TOTAL PLON-R (MAX: 14)

Retraso

Necesita mejorar

Normal

Forma

Contenido

Uso

TOTAL PRUEBA

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

# FORMA

## I. FONOLÓGIA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"  
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	canasta	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	jabón				

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad  
 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN

## II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

### 1. Repetición de frases

#### INSTRUCCIONES:

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tu la vas a repetir". ¿Entendiste?

EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

#### FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal: \_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos:

2 puntos : 5 o más elementos repetidos en cada frase  
 1 punto : 5 o más elementos repetidos en una frase  
 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en una frase

B. El niño está en la cama.

Producción verbal: \_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos:

PUNTUACIÓN

### 2. Expresión verbal espontánea

#### INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal: \_\_\_\_\_

Comunicación gestual: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2 puntos : 2 o más frases producidas  
 1 punto : 1 frase producida  
 0 puntos : ninguna frase producida

PUNTUACIÓN

## CONTENIDO

### I. LÉXICO

#### 1. Nivel comprensivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente  
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

#### 2. Nivel expresivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
para	+	-

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente  
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

### II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color .....(Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

1 punto : coge correctamente las 4 fichas

0 puntos : coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

### III. RELACIONES ESPACIALES

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas ..... del vaso"

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del vaso	+	-
fuera del vaso	+	-

1 punto : todas las respuestas correctas  
 0 puntos : 3 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

**IV. PARTES DEL CUERPO**

**USO**

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

1 punto : todas las partes del cuerpo señaladas correctamente  
 0 puntos : 6 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

**I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA.**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto : denomina

0 puntos : no denomina

PUNTUACIÓN

**II. INTERACCIÓN ESPONTÁNEA DURANTE LA PRUEBA.**

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

1 punto : 1 o más respuestas observadas

0 puntos : ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

**V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS**

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?"

- Lámina 4: Comer
- Lámina 5: Pintar
- Lámina 6: Jugar
- Lámina 7: Llorar
- Lámina 8: Dormir
- Lámina 9: Orinar

1 punto : todas las respuestas correctas  
 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

**Observaciones**

-----

-----

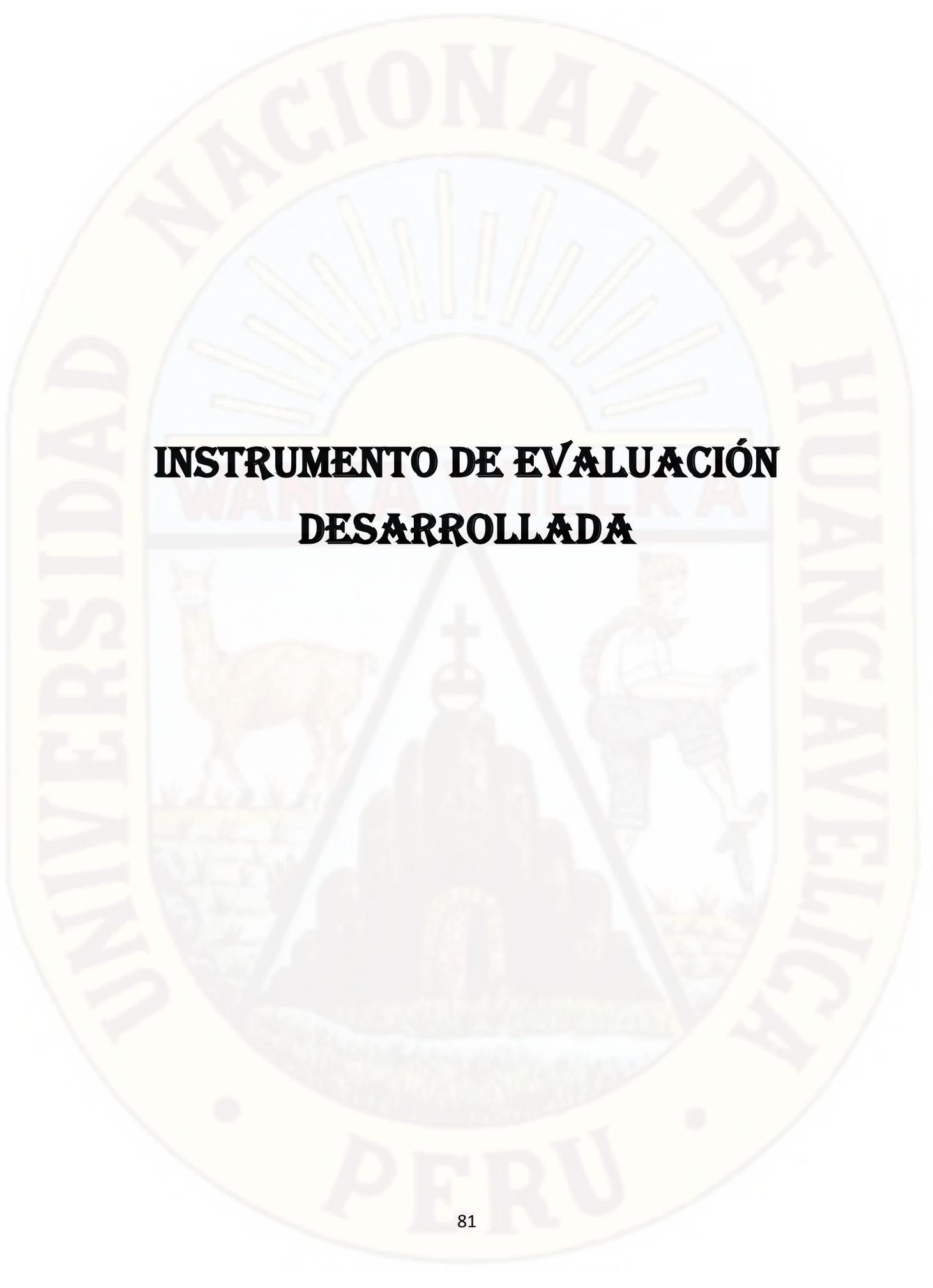
-----

-----

-----

-----

-----

The background of the page features a large, faded seal of the Universidad Nacional de Huancavelica, Peru. The seal is circular and contains a central shield with a sunburst at the top, a llama on the left, a mountain with a cross on top in the center, and a person on the right. The text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica' is written around the top and sides of the seal, and 'PERU' is at the bottom.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
DESARROLLADA**

# PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada

3 años

A. Dioses – A. Basurto

Apellidos y nombres	Ihean Kenet Quispe Albaro		AÑO	MES	DÍA
Sexo	M	F	Fecha de examen	.....	.....
Grado	.....		Fecha de nacimiento	2014...	07...
Institución Educativa	Cristo Rey Yauli-Huca		Edad	.....	03
Examinador	.....				

**RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO**

	PD	PT
<b>Forma</b>		
Puntuación total (Máx 5)	6	6
Fonología	0	
Morfología y sintaxis		
Repetición de frases	4	
Expresión verbal espontánea	2	
<b>Contenido</b>		
Puntuación total (Máx 6)	3	3
Léxico		
Nivel comprensivo	0	
Nivel expresivo	1	
Identificación de colores	1	
Relaciones espaciales	0	
Partes del cuerpo	1	
Acciones básicas	0	
<b>Uso</b>		
Puntuación total (Máx 3)	2	
Expresión espontánea ante una lámina	1	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	1	
<b>Puntuación total PLON-R (Máx: 10)</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
<b>TOTAL PRUEBA</b>	•	•	•

# FORMA

## I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"  
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota	Zapato	p	pato ✓	
	cubo	dado		copa ✓	
ch	chino	niño	t	tubo ✓	
	coche	Coche		pata ✓	
k	casa		ie	pie ✓	
	pico	loro	ue	huevo ✓	
m	mano		ua	agua	ma /
	cama		st	canasta	luz
n	nube	Cielo	sp	espada	palo
	cuna	Cama	sk	mosca	araña
	jabón				

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad  
 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTAJACIÓN 0

## II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

### 1. Repetición de frases

#### INSTRUCCIONES:

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tu la vas a repetir". ¿Entendiste?

EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

#### FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Tengo dedos en los pies

Número de elementos repetidos:

2

2 puntos : 5 o más elementos repetidos en cada frase

1 punto : 5 o más elementos repetidos en una frase

0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en una frase

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

el niño está en la cama

Número de elementos repetidos:

2

PUNTAJACIÓN 4

### 2. Expresión verbal espontánea

#### INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

Esta columpiando esta estirado  
 esta parado una señora esta  
 subiendo esta resbalandose.

Comunicación gestual:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

esta buscando copre del  
 Tesoro esta buscando  
 un niño esta llendo  
 un arbol puntos negros  
 piso cielo otro arbol

2 puntos : 2 o más frases producidas  
 1 punto : 1 frase producida  
 0 puntos : ninguna frase producida

PUNTUACIÓN

2

## CONTENIDO

### I. LÉXICO

#### 1. Nivel comprensivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

árbol	+	✓	-
pájaro	+		-X
cuchara	+		-X
vaso	+	✓	-
silla	+	✓	-
manzana	+		-

loro  
cucha

manzana

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente  
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

0

#### 2. Nivel expresivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

avión	+	✓	-
caballo	+	✓	-
teléfono	+	✓	-
lentes	+	✓	-
pantalón	+	✓	-
pera	+	✓	-

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente  
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

5

### II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color .....(Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	✓+	-
verde	✓+	-
amarillo	✓-	-
azul	✓-	-

1 punto : coge correctamente las 4 fichas  
 0 puntos : coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

1

### III. RELACIONES ESPACIALES

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso, (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas ..... del vaso"

arriba	✓+	-
abajo	+	-✓
dentro del vaso	✓+	-
fuera del vaso	✓+	-

1 punto : todas las respuestas correctas  
 0 puntos : 3 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

0

**IV. PARTES DEL CUERPO**

**USO**

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

cabeza	✓+	-
ojos	✓+	-
manos	✓+	-
nariz	✓+	-
pies	✓+	-
orejas	✓+	-
pelo	✓+	-

1 punto : todas las partes del cuerpo señaladas correctamente  
0 puntos : 6 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 1

**I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA.**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto : denomina

0 puntos : no denomina

PUNTUACIÓN 1

**II. INTERACCIÓN ESPONTÁNEA DURANTE LA PRUEBA.**

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

1 punto : 1 o más respuestas observadas  
0 puntos : ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN 1

**V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS**

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?"

- Lámina 4: Comer Sepillandose
- Lámina 5: Pintar haciendo su tarea
- Lámina 6: Jugar
- Lámina 7: Llorar
- Lámina 8: Dormir
- Lámina 9: Orinar haciendo caca

1 punto : todas las respuestas correctas  
0 puntos: 5 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 0

**Observaciones**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# PLON-R

## Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada 3 años

A. Dioses – A. Basurto

Apellidos y nombres	: <u>Kasandra Ibarra Basques</u>	AÑO	MES	DÍA
Sexo	: <u>M</u> <del>X</del>	Fecha de examen	<u>2018</u>	<u>01</u>
Grado	: <u>3 años</u>	Fecha de nacimiento	<u>01</u>	<u>01</u>
Institución Educativa	: .....	Edad	.....	.....
Examinador	: .....			

**RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO**

	PD	PT
<b>Forma</b> Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text" value="2"/>
Fonología	<input type="text" value="0"/>	
Morfología y sintaxis	<input type="text"/>	
Repetición de frases	<input type="text" value="2"/>	
Expresión verbal espontánea	<input type="text" value="0"/>	
<b>Contenido</b> Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>
Léxico	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo	<input type="text" value="1"/>	
Nivel expresivo	<input type="text" value="1"/>	
Identificación de colores	<input type="text" value="1"/>	
Relaciones espaciales	<input type="text" value="0"/>	
Partes del cuerpo	<input type="text" value="1"/>	
Acciones básicas	<input type="text" value="0"/>	
<b>Uso</b> Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text" value="2"/>	
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text" value="1"/>	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<input type="text" value="1"/>	
<b>PUNTUACION TOTAL PLON-R (MAX: 10)</b>	<input type="text"/>	<input type="text" value="8"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
<b>TOTAL PRUEBA</b>	•	•	•

# FORMA

## I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"  
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota ✓		p	pato ✓	
	cubo ✓			copa ✓	
ch	chino ✓	niño	t	tubo ✓	
	coche ✓			pata ✓	
k	casa ✓		ie	pie ✓	
	pico ✓		ue	huevo ✓	
m	mano ✓		ua	agua ✓	
	cama ✓		st	canasta	
n	nube ✓		sp	espada ✓	
	cuna ✓		sk	mosca	Cucaracha
	jabón	cielo			

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad  
 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN 0

## II. MORFOLOGÍA - SINTAXIS

### 1. Repetición de frases

#### INSTRUCCIONES:

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tu la vas a repetir". ¿Entendiste?  
 EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

#### FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Tengo dedos pies

Número de elementos repetidos: 0

2 puntos : 5 o más elementos repetidos en cada frase  
 1 punto : 5 o más elementos repetidos en una frase  
 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en una frase

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

El niño está en la cama

Número de elementos repetidos: 2

PUNTUACIÓN 2

### 2. Expresión verbal espontánea

#### INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

Muchos niños jugando  
en el parque  
están muchos animales.

Comunicación gestual:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_


2 puntos : 2 o más frases producidas  
 1 punto : 1 frase producida  
 0 puntos : ninguna frase producida

PUNTUACIÓN 1

## CONTENIDO

### I. LÉXICO

#### 1. Nivel comprensivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

árbol	+ ✓	-
pájaro	+ ✓	-
cuchara	+ ✓	-
vaso	+ ✓	-
silla	+ ✓	-
manzana	+ ✓	-

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente  
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN 1

#### 2. Nivel expresivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

avión	+ ✓	-
cabello	+ ✓	-
teléfono	+ ✓	-
lentes	+ ✓	-
pantalón	+ ✓	-
pera	+ ✓	-

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente  
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN 1

### II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color .....(Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	+ ✓	-
verde	+ ✓	-
amarillo	+ ✓	-
azul	+ ✓	-

1 punto : coge correctamente las 4 fichas  
 0 puntos : coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN 1

### III. RELACIONES ESPACIALES

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas ..... del vaso"

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del vaso	+	-
fuera del vaso	+	-

1 punto : todas las respuestas correctas  
 0 puntos : 3 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 0

IV. PARTES DEL CUERPO

**USO**

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

cabeza	+	✓	-
ojos	+	✓	-
manos	+	✓	-
nariz	+	✓	-
pies	+	✓	-
orejas	+	✓	-
pelo	+	✓	-

1 punto : todas las partes del cuerpo señaladas correctamente  
 0 puntos : 6 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 1

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra  
 1 punto : denomina  
 0 puntos : no denomina

PUNTUACIÓN 1

II. INTERACCIÓN ESPONTÁNEA DURANTE LA PRUEBA.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

1 punto : 1 o más respuestas observadas  
 0 puntos : ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN 1

V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?"

- Lámina 4: Comer
- Lámina 5: Pintar
- Lámina 6: Jugar
- Lámina 7: Llorar
- Lámina 8: Dormir
- Lámina 9: Orinar en el baño

1 punto : todas las respuestas correctas  
 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 0

Observaciones

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# PLON-R

## Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada 3 años

A. Dioses – A. Basurto

Apellidos y nombres	: Dan, Paitan, Matamoros	AÑO	MES	DÍA
Sexo	: M F	Fecha de examen	:	:
Grado	:	Fecha de nacimiento	: 2014	08
Institución Educativa	: Cristo Rey - Yauli - Hueva	Edad	:	: 25
Examinador	:			

### RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

	PD	PT
<b>Forma</b> Puntuación total (Máx 5)	2	2
Fonología	0	
Morfología y sintaxis		
Repetición de frases	0	
Expresión verbal espontánea	2	
<b>Contenido</b> Puntuación total (Máx 6)	2	2
Léxico		
Nivel comprensivo	0	
Nivel expresivo	0	
Identificación de colores	1	
Relaciones espaciales	0	
Partes del cuerpo	1	
Acciones básicas	0	
<b>Uso</b> Puntuación total (Máx 3)	2	
Expresión espontánea ante una lámina	1	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	1	
<b>PUNTUACION TOTAL PLON-R (MÁX: 10)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

	Retraso	Necesita mejorar	Nada
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
<b>TOTAL PRUEBA</b>	•	•	•

# FORMA

## I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"  
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota	✓	p	pato	✓
	cubo	dado		copa	✓
ch	chino	✓	t	tubo	✓
	coche	✓		pata	✓
k	casa	✓	ie	pie	✓
	pico	✓	ue	huevo	✓
m	mano	✓	ua	agua	río
	cama	✓	st	canasta	palo
n	nube	cielo	sp	espada	✓
	cuna	cama	sk	mosca	✓
	jabón	✓			

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad  
 0 puntos : cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN 0

## II. MORFOLOGÍA - SINTAXIS

### 1. Repetición de frases

#### INSTRUCCIONES:

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tu la vas a repetir". ¿Entendiste?

EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

#### FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

tengo dedos en pies.

Número de elementos repetidos: 0

2 puntos : 5 o más elementos repetidos en cada frase  
 1 punto : 5 o más elementos repetidos en una frase  
 0 puntos : 4 o menos elementos repetidos en una frase

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

EL niño está en cama.

Número de elementos repetidos: 0

PUNTUACIÓN 0

### 2. Expresión verbal espontánea

#### INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

Esta subiendo escalera  
esta resbalándose con  
otros niños esta

Comunicación gestual:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

estirado con su mamá  
 hay más niños hay  
 pasto, pajaros estan  
 volando hay cielo.

2 puntos : 2 o más frases producidas  
 1 punto : 1 frase producida  
 0 puntos : ninguna frase producida

PUNTUACIÓN

2

**CONTENIDO**

**I. LÉXICO**

**1. Nivel comprensivo**

**INSTRUCCIONES:**

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

árbol	✓+	-
pájaro	✓+	-
cuchara	+	-X
vaso	✓+	-
silla	✓+	-
manzana	✓+	-

gusano

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente  
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

0

**2. Nivel expresivo**

**INSTRUCCIONES:**

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

avión	✓+	-
caballo	✓+	-
teléfono	+	-X
lentes	✓+	-
pantalón,	✓+	-
pera	✓+	-

celular

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente  
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

0

**II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES**

**INSTRUCCIONES:**

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color .....(Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	✓+	-
verde	✓+	-
amarillo	✓+	-
azul	✓+	-

1 punto : coge correctamente las 4 fichas  
 0 puntos : coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

1

**III. RELACIONES ESPACIALES**

**INSTRUCCIONES:**

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas ..... del vaso"

arriba	✓+	-
abajo	X+	-
dentro del vaso	✓+	-
fuera del vaso	✓+	-

1 punto : todas las respuestas correctas  
 0 puntos : 3 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

0

IV. PARTES DEL CUERPO

**USO**

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

cabeza	✓+	-
ojos	✓+	-
manos	✓+	-
nariz	✓+	-
pies	✓+	-
orejas	✓+	-
pelo	✓+	-

1 punto : todas las partes del cuerpo señaladas correctamente  
0 puntos : 6 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?"

- Lámina 4: Comer ✓
- Lámina 5: Pintar ✓
- Lámina 6: Jugar ✓
- Lámina 7: Llorar ✓
- Lámina 8: Dormir *chmendo*
- Lámina 9: Orinar *haciendo caca*

1 punto : todas las respuestas correctas  
0 puntos : 5 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto : denomina

0 puntos : no denomina

PUNTUACIÓN

II. INTERACCIÓN ESPONTÁNEA DURANTE LA PRUEBA.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

1 punto : 1 o más respuestas observadas

0 puntos : ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

**Observaciones**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----



# **RESOLUCIONES**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

### RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

### Resolución N° 0720-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 12 de junio del 2018.

#### VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1748-2017-D-FED-UNH (29.12.17) de designación de la Asesora y Jurados: **Solicitud de HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy**, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Informe N° 001-2018-RMAM/EPEI-FED-UNH (18.05.18) presentado por la asesora **Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO**, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 0230-2018-EPEI-FED-VRAC/UNH (06.06.18); Hoja de Trámite N° 2443 (07.06.18) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial solicitan la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora y las fichas de evaluación de los jurados. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0230-2018-EPEI-FED-VRAC/UNH (06.06.18); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **“EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI – HUANCAMELICA - 2017”** Presentado por **HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy**.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.-** APROBAR la modificación del título del proyecto de **“CUÁL ES EL NIVEL DE VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS”** por **“EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI – HUANCAMELICA - 2017”** presentado por **HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy**.

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** APROBAR el Proyecto de Investigación titulado **“EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI – HUANCAMELICA - 2017”**, presentado por **HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy**.

**ARTÍCULO TERCERO.-** APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy**, debiendo de sustentar en el mes de julio de 2018.

**ARTÍCULO CUARTO.-** NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery AMAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/hrc\*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

*“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.*



*"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"*

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1555-2018-D-FED-UNH**

Huancavelica, 22 de noviembre del 2018.

**VISTO:**

Solicitud de HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy, del Informe Final de la Tesis Titulado: "EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI - HUANCVELICA - 2017", presentado en cuatro anillados; Oficio N° 0600-2018-EPEI-FED-VRAC-UNH (22.11.18); Informe N°005-2018-RMAM-EPEI-FED-UNH, de la asesora Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, hoja de trámite de Decanato N° 4703 (22.11.18) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la Directora, con Oficio N° 0600-2018-EPEI-FED-VRAC-UNH (22.11.18); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0780-2016-D-FED-UNH de fecha (31.05.16), se designa como asesora a la Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, y a los miembros del jurado evaluador, de las bachilleres HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación.

Que, con Resolución N° 0720-2018-D-FED-UNH de fecha (12.06.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI - HUANCVELICA - 2017", presentado por las bachilleres HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - RATIFICAR a la asesora Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI - HUANCVELICA - 2017", presentado por: las bachilleres HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy; y jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA	: Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE
VOCAL	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Dra ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

*"Regístrese, comuníquese y archívese"*



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 1593-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 29 de noviembre del 2018

#### VISTO:

Solicitud de las bachilleres HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 1542-2018-D-FED-UNH (19-11-18), de apto para sustentación de la tesis titulado "EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI - HUANCAMELICA - 2017" copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 4783 (29.11.18) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduado, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0780-2016-D-FED-UNH de fecha (31.05.16), se designa como asesora a la Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA	: Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE
VOCAL	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Dra ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

Que, con Resolución N° 0720-2018-D-FED-UNH de fecha (12.06.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI - HUANCAMELICA - 2017", presentado por las bachilleres HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 04 de diciembre de 2018, a horas 10:30 a.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CRISTO EL REY YAULI - HUANCAMELICA - 2017". Presentado por las bachilleres HILARIO TAYPE, Angela Anali y ROJAS REQUENA, Aimee Lucy.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese"

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CLTA/yvv\*



# **FOTOS**

## **EXPOSICIÓN DE FOTOS EN EL** **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**



Los niños respondiendo a las preguntas que se les realiza mediante objetos sobre los colores.



Mostrando el instrumento mediante laminas según corresponde.



Realizando con objetos dentro, fuera, de bajo, encima del vaso.



La niña Narrando el cuento mediante imágenes.



Realizando la evaluación a cada niño o niña del aula de 3 años.



El niño reconociendo y respondiendo los actos mediante imágenes.



La niña respondiendo donde esta las partes de su cuerpo.



Narrando según observa mediante imágenes sobre el cuento.