

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



=====

**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL RECICLAJE PARA
DESARROLLAR HÁBITOS DE CUIDADO Y CONSERVACIÓN
DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

SALVADOR FLORES, ADELIA NÉLIDA

ASESORA:

LIC. ROCÍO ELIZABETH RIVERA IBARRA

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA:

A mis padres: Glicerio Salvador Adriano y Victoria Flores Céspedes por ser un ejemplo digno de superación y que me han permitido ser una persona de bien; a mis hermanos por su apoyo moral e incondicional para seguir adelante y así ser una persona de bien para la sociedad.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS. Gracias por iluminarnos con esa luz nuestros caminos y ser nuestra fortaleza en todo momento y permitirnos seguir adelante sin fatiga cada peldaño de nuestra carrera.
- A MIS PADRES, Por haberme permitido nacer en un hogar lleno de cariño, amor y protección e inculcado siempre desde muy pequeña para seguir adelante, y con deseos de mi superación y mi bien. Por haberme dado la oportunidad de estudiar en esta maravillosa casa de estudios y poderme desarrollar como persona profesional. Gracias por enseñarnos por enseñarnos el camino correcto a seguir en la vida, por sus sacrificios de estar presente ofreciendo su apoyo incondicional.
- A MIS DOCENTES, de la especialidad de Educación Inicial de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación por su acertada orientación para la realización de nuestros estudios y el desarrollo de la presente investigación.
- A los Directores y Docentes de la Institución Educativa N° 104 de Paucarbamba-Huánuco- 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

Título: USO DE LA TÉCNICA DEL RECICLAJE PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015.

Autor: Salvador Flores, Adelia Nélica

RESUMEN

Ante el problema de la crisis ambiental generalizada el sistema educativo ha planteado el enfoque ambiental para asumir los retos que implica esta situación así como el desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes desde los primeros grados de educación como parte de su formación integral.

La necesidad de incrementar las experiencias pedagógicas sobre el tema la investigación planteó el objetivo general de: “Establecer el efecto de la aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco”.

El diseño usado fue con preprueba-posprueba y grupo de control y para la obtención de datos sobre la variable dependiente de hábitos activos y hábitos afectivos se usó la técnica e instrumento de observación.

Los resultados de la investigación mostraron que después de la aplicación de la técnica del reciclaje como variable un dependiente, el grupo experimental mostró un incremento eficaz en los hábitos activos y hábitos afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Palabras claves: conservación, cuidado, hábitos, medio ambiente, técnica del reciclaje.

SUMMARY

Faced with the problem of widespread environmental crisis the educational system has raised the environmental approach to take on the challenges of this situation and the development of habits of care and environmental conservation in students from the lower grades of education as part of their integral formation.

The need to increase the educational experiences about the research raised the overall objective: "To establish the effect of the application of the technique of recycling to develop habits of care and conservation of the environment in children 5 years of EI No. 104 Paucarbamba, Huanuco ".

The design used pretest-posttest was with and control group and to obtain data on the dependent variable active habits and emotional habits technical and observation instrument was used.

The research results showed that after application of the technique of recycling as a variable dependent, the experimental group showed an effective increase in active habits and emotional habits in the care and conservation of the environment.

Keywords: conservation, care, habits, environment, recycling technique.

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Summary

Conclusión

Introducción

Índice

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema	8
1.2.	Formulación del problema	11
	1.2.1. Problema general	11
	1.2.2. Problemas específicos	11
1.3.	Objetivos	12
	1.3.3. Objetivo general	12
	1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4.	Sistema de Hipótesis	13
	1.4.1. Hipótesis general	13
	1.4.2. Hipótesis específicas	13
1.5.	Variables	14
	1.5.1. Variable independiente	14
	1.5.2. Variable dependiente	15
	1.5.3. Definición y operacionalización de variables	15
1.6.	Justificación e importancia	16

1.7. Viabilidad	17
-----------------	----

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Revisión de estudios realizados	18
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definición conceptual de términos	52

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1. Tipo de investigación	53
3.2. Diseño de investigación	54
3.3. Población y muestra	55
3.3.1. Población	55
3.3.2. Muestra	55
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados	56
4.1.2. Análisis de preprueba	56
4.1.3. Análisis de posprueba	64
4.2. Discusión de resultados	72
Conclusiones	74
Sugerencias	75
Referencias bibliográficas	76
Anexos	80

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Los primeros años de vida del ser humano constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano. Se inicia un continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje, que hacen de éste un proceso gradual de mayor complejidad.

Santrock (2008; p. 42) asevera: Concebimos la niñez como una etapa importante y única en la vida de una persona, que brinda el fundamento necesario para la vida adulta.

Todo proceso educativo se da en una realidad concreta que es la suma del medio social y natural. El Ministerio de Educación (2009; p. 27) señala como propósito de la Educación Básica Regular la comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía.

De lo que se deduce que el proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social y natural, el mismo que influye significativamente en el desarrollo de los niños. Este desarrollo adopta características propias, se le conoce como desarrollo infantil y se caracteriza como integral, gradual y oportuno.

AFA Editores (1999, p. 146) señala: En tanto que la educación, es una característica adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales. El término ecología escolar se puede encausar como una materia o disciplina para adaptar modelos a los educandos a la conservación del hábitat de su entorno que actúa o vive.

El MINEDU (2008; p. 123) en el Diseño Curricular Básico (DCB) señala las tareas del II ciclo del nivel de Educación Inicial de 3 a 5 años en el área de Ciencia y Ambiente: **“Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente** La interacción permanente con el medio natural facilita a los niños su pronta integración con dicho ambiente, contribuyendo a desarrollar actitudes de interés y disfrute. De esta forma, se desarrolla desde temprana edad, una educación para el respeto, cuidado, protección y conservación de los diferentes ecosistemas y biodiversidad existentes en la naturaleza”.

De lo citado se colige la necesidad de generar una conciencia ambiental en los estudiantes por lo que viene incidiendo en los contenidos, desarrollo de capacidades y competencias en el área de Ciencia y Ambiente; de esta manera el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016; p. 64) proyectado para el año 2017 señala: **“Competencia 18: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.** El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible - es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos

desastres”.

Se induce que el problema del medio ambiente es preocupación y prioridad del sistema educativo peruano y su implementación es considerado desde los primeros años de vida los mismos que coinciden con los primeros grados de educación como es el nivel inicial.

En las prácticas pre-profesionales se ha observado en la Institución Educativa N° 104 de Paucarbamba, que los niños y niñas carecen de hábitos de conservación del medio ambiente, no toman conciencia de cuidar las áreas verdes, siempre arrojan los desechos en un solo tacho, no tienen la iniciativa de que los desechos pueden ser reutilizados para elaborar otros materiales. Los docentes no incentivan ni toman la iniciativa para que los niños participen en el cuidado del medio ambiente en como parte de un compromiso para una vida sana y saludable. También se ha observado que los niños y niñas no cuidan las áreas verdes y arrojan en ellos residuos sólidos y orgánicos que son formas de agravar la contaminación ambiental.

Como maestra de educación inicial, ante esta situación, se asumió el compromiso de plantear alternativas de solución; y, una forma fue la formulación y aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos activos y afectivos para el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel de educación inicial y de esa manera desde los primeros años de edad motivarlos para generar en ellos una conciencia de valoración y cuidado del medio ambiente.

La observación y reflexión de esta realidad motivó la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer el desarrollo

de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué efecto tendrá la aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la situación inicial de los hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?
- b) ¿Cómo influye la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos activos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?
- c) ¿De qué manera influye la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?
- d) ¿Cuál es la situación final de los hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Establecer el efecto de la aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco.

1.3.1. Objetivos Específicos

- a) Evaluar el estado inicial antes de la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos activos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.
- b) Establecer la influencia de la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos activos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.
- c) Establecer la influencia de la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.
- d) Evaluar el estado final después de la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos activos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.

1.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General:

H1: Si la aplicación de la técnica del reciclaje es eficaz entonces desarrollará hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco 2015.

H0: Si la aplicación de la técnica del reciclaje no es eficaz entonces no desarrollará hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco 2015.

1.4.2. Hipótesis Específicas:

- a) El nivel de los hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente es bajo antes de la aplicación de la técnica del reciclaje en niños y niñas de la IE a N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.
- b) Si la aplicación de la técnica del reciclaje es eficaz entonces se desarrollará hábitos activos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.
- c) Si la aplicación de la técnica del reciclaje es eficaz entonces se desarrollará hábitos activos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de la IE a N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.
- d) El nivel de los hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente es alto después de la aplicación de la técnica del reciclaje en niños y niñas de la IE a N° 104 Paucarbamba,

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente: Técnica de reciclaje

Definición conceptual: Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar. (RAE, 2014)

Definición operacional:

Variable independiente: Técnica de reciclaje.			
Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Reducir	1. Elimina materiales desechables	De análisis documental	Sesiones de aprendizaje.
	2. Adapta materiales a otras necesidades		
	3. Reduce la pérdida de recursos.		
Reutilizar	4. Da una segunda utilidad a los deshechos.		
	5. Reconvierte materiales desechables.		
	6. Transforma materiales de deshechos.		
Reciclar	7. Recolecta materiales en desuso.		
	8. Separa residuos orgánicos de los inorgánicos		
	9. Da nueva forma a los materiales recolectados		

1.5.2. Variable Dependiente: Hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente.

Definición conceptual: Es el comportamiento activo y afectivo de forma permanente que se manifiesta en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Definición operacional:

Variable dependiente: Hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente.			
Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Hábitos activos de conservación y cuidado del medio ambiente	1. Deposita los desechos en el lugar correcto.	De observación	Ficha de observación
	2. Participa en la elaboración de porta bolsa.		
	3. Participa en la elaboración de carteles ambientalistas.		
	4. Recoge los desperdicios arrojados en el jardín.		
	5. Usa adecuadamente los caños de agua.		
	6. Participa en el regadío de las plantas.		
Hábitos afectivos de conservación y cuidado del medio ambiente	7. Disfruta decorando los maceteros ecológicos		
	8. Muestra interés en la elaboración de traga bolsas.		
	9. Presta atención al arrojado de desechos.		
	10. Se interesa en el cuidado del medio ambiente.		

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Justificación pedagógica: El desarrollo de hábitos activos y afectivos en los estudiantes es un factor determinante en el proceso educativo por lo que es necesario analizar los factores que promueven o generan las diversas reacciones o comportamientos de los mismos en el ámbito escolar. Los contenidos, experiencias y resultados del informe final de la investigación incrementarán el material bibliográfico al servicio de los docentes y estudiantes interesados en comprender la relación que existe entre los hábitos de niños y niñas de 5 años de edad y el medio ambiente.

Justificación social: Los resultados de la investigación servirán para orientar e involucrar el proceso educativo al proceso social para la prevención y afianzamiento de hábitos activos y afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente, que es un problema a nivel mundial.

Los resultados de esta investigación pueden ser proyectados y adecuados al ambiente social como son los barrios y comunidades, en donde la presencia de los niños y niñas de cinco años de edad es significativa, además que estudios en relación a la conducta socio ambiental como el presente son de interés de los docentes ambientalistas, sociólogos y estudiosos interesados en el tema.

Justificación metodológica: El estudio por su naturaleza aportará a la metodología de este tipo de estudios con la operacionalización y ficha de observación que para estos tipos de estudio no son muy comunes ni abundantes realizados en niños y niñas del nivel de educación inicial en relación al problema medioambiental.

Justificación legal: El trabajo de investigación está en concordancia y se sustenta en la Ley General de Educación que señala: “la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del sistema educativo. Se sustenta en el principio de la calidad que asegura condiciones adecuadas para una formación integral, pertinente, abierta, flexible y pertinente”

1.7. VIABILIDAD

El proceso de la investigación fue viable porque se obtuvo los recursos e informaciones necesarias para su desarrollo y culminación.

1.8. LIMITACIONES

Las limitaciones encontradas en el proceso de desarrollo de la investigación fueron en los siguientes aspectos:

- a) Recursos Económicos: Se tuvo limitaciones económicas porque todos los gastos fueron sufragados por la responsable de la investigación.
- b) Recursos Humanos: Pocos profesionales del medio pueden brindar asesoramiento e información sobre la técnica de las 3r.
- c) Antecedentes: En la búsqueda de información bibliográfica no se han encontrado muchos trabajos de investigación casi similar al presente.
Existe una escasa bibliografía acerca de la aplicación del reciclaje en el medio donde se realizó la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS

Para el desarrollo del presente estudio se ha consultado antecedentes de investigación siguientes:

NIVEL INTERNACIONAL

Díez Sancho; Ana María (2013) en su tesis titulada: “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA” Universidad de Valladolid, llegó las siguientes conclusiones:

- Se hace necesario estructurar la Educación Ambiental en el Colegio, pues la inestabilidad del profesorado es alta y hay ciertas actitudes que ya deben estar asumidas, no se puede partir continuamente de cero como está sucediendo en los últimos años.
- La Educación Ambiental ha de dejar de estar vinculada a los intereses, motivaciones y capacidades de cada maestro o maestra en particular y debe ser un compromiso asumido por el Centro y como tal debe estar recogido en sus Documentos Institucionales.
- En las Programaciones Didácticas el tratamiento que se le da a la Educación Ambiental es muy exiguo, si ésta se configura como una de las líneas de acción más potentes del Centro, debería estar reflejada en las Programaciones y teniendo en cuenta para el planteamiento de actividades curriculares, extraescolares y complementarias.

Conde Núñez, del Carmen (2004) en su tesis para optar el grado de Doctor por la Universidad de Extremadura-España: “INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ECOCENTROS DE

EXTREMADURA: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN”;
llegó a las siguientes conclusiones:

- Finalmente, teniendo en cuenta los resultados, nos parece que de cara a avanzar en la línea de lograr una integración de calidad de la educación ambiental en los centros educativos, y de que ésta responda a una forma nueva de hacer escuela, es necesario apoyar desde las instancias relacionadas con la educación ambiental el avance de propuestas de este tipo. En el caso de Ecocentros, el apoyo debería facilitarse asegurando una línea de trabajo respetuosa con los aspectos más fuertes del mismo, y fortalecedora de los puntos débiles. Integración de la educación ambiental en los centros educativos.
- Creemos así que una forma importante para avanzar en educación ambiental es consolidar las experiencias iniciadas que pueden resultar ejemplificadoras, trabajando de forma conjunta en la mejora de las mismas. Ponemos esta investigación a disposición de la administración regional con competencias sobre el tema, con el deseo y la esperanza de que nuestro trabajo pueda ser de utilidad para contribuir a tal fin.

NIVEL NACIONAL

Chalco Ramos, Lourdes Nancy (2012) en su tesis para optar el grado de Maestro en Educación Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano en la Universidad San Ignacio de Loyola titulada: “ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA”, llegó a las conclusiones:

- Los estudiantes de Ventanilla son indiferentes al cuidado de los recursos

que forman parte del medio ambiente.

- En cuanto a los componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo de la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente, nuestros resultados revelaron que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente.
- A fin de cambiar estas actitudes debemos reforzar los aspectos cognoscitivos y afectivos programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación ambiental porque si se desarrolla las actitudes se puede lograr la transformación esperada.

Carrasco Mayoría, María Paola y **Rosa Huamán**, Milagros Deidamia (2013) en su tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con Especialidad en Educación Inicial en la Pontificia Universidad La católica titulada: "CONCIENCIA AMBIENTAL: UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL TRABAJO DOCENTE EN EL II CICLO DEL NIVEL INICIAL", llegaron a las siguientes conclusiones:

Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración del entorno en el que nos desenvolvemos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia se ha ido reduciendo, y se evidencia con la aparición de nuevas formas de intervención para ayudar a nuestro medio ambiente.

La difusión de información para incentivar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las mejores estrategias; más aún, cuando esta información llega a los niños, para que desde pequeños puedan comprometerse con su medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra naturaleza.

- Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.

- La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

- La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un replanteamiento de las actividades planificadas, si es necesario. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo

de las distintas actividades propuestas por las maestras.

NIVEL LOCAL

Flores Avila, Fresia Guadalupe, **Rodríguez Benancio**, Raydol Kelvin.

y **Soto Crispín**, Diana; en su tesis en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán titulado: “APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MANITAS CUIDADORAS” PARA ESTIMULAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32962 HUANUCO-2012”, y llegaron a las siguientes conclusiones:.

- La aplicación del Programa “Manitas Cuidadoras” estimula la conciencia ambiental de los alumnos de 4° grado de la Institución Educativa N° 32962- San Luis 2012. Esta afirmación es con el conocimiento de los resultados de la prueba estadística de la “t” de student (“t” calculada= 11,32 > que la “t” crítica= 1,70) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.
- El programa de “Manitas Cuidadoras” es muy importante ya que permite al alumno a estimular su conciencia hacia el cuidado del medio ambiente. Cuya estrategia se basa no solo en conocer la teoría si no que este acompañada de la práctica (cuidado de plantas animales y trabajando con material reciclable).
- Se evaluó mediante la lista de cotejo actitudes y hábitos hacia la conservación del medio ambiente en alumnos de 4° grado de la Institución Educativa N° 32962- San Luis- 2012 ese obtuvo (inicio) debido a que su promedio de notas era de 4 a 10 puntos (pre test) y después de la aplicación del programa “Manitas Cuidadoras” el promedio de notas fue de 13 a 18 puntos (post test). Lo que indica que se encuentra en un nivel de

logro previsto y destacado.

- Los alumnos del 4° grado de la I. E. N° 32962-San Luis-2012 lograron el desarrollo en los indicadores hacia la estimulación de la conciencia ambiental; por tanto el programa “Manitos Cuidadores” logró un resultado significativo porque los alumnos participaron en el cuidado de las plantas, animales, del agua y suelo de la Institución educativa.
- Comparativamente entre el antes y después de la aplicación de Programa “Manitas Cuidadoras” arroja una mejora de la conciencia ambiental en las unidades de análisis de 8,81 puntos de promedio.

Céspedes Atgandoña, Jhony Arizon, **Domínguez Espíritu**, Frank Nelson y **Rojas Jacinto**, Elisa; (2010) en su tesis titulada: “APLICACIÓN DE LAS 3R Y LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RÓSULO SOTO CARRILLO” SAN LUIS – SECTOR 1-HUÁNUCO-2010” señalan en sus conclusiones:

1. Se logró diagnosticar la situación en la que se encontraba el medio ambiente de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa “Rómulo Soto Carrillo” San Luis-Sector1 Huánuco-2010, diagnosticándose una baja conciencia ambiental antes de la aplicación de las “3R” el promedio de notas era inferior a 03.
2. Se diseñó y aplico proyectos constructivos sobre las “3R” y se mejoró la conservación del medio ambiente de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis- Sector 1- Huánuco-2010.
3. Se logró mejorar la educación ambiental de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa “Rómulo Soto Carrillo” San Luis-Sector 1-Huánuco-2010, y que después del tratamiento de la mencionada tesis en promedio de

notas fue de 18 en toda muestra del grupo experimental.

4. Se evaluó y como resultado se produjo efectos positivos de las “3R” y sobre todo significativos en la conservación del medio ambiente en los niños de cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Rómulo Soto Carrillo” tal como se muestra a través del modelo estadístico de la “t” de student con M.E= 0.05 y el $gl= 18$, la “t” calculada= 9,83 y $TC= 2,101$. Por lo tanto se aceptaba de H_1 y se rechaza H_0 .

Brandan Cabia, Leydi Vanesa, **Esteban Isidro**, Pablo; y **Gerónimo Villanueva**, Cyntia Pierina (2013) en su tesis titulada: “APLICACIÓN DEL PROGRAMA CINE AMBIENTAL” PARA DESARROLLAR ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32896 AMARILIS-2013, llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que el programa Cine Ambiental produjo efectos positivos y significativamente en el desarrollo de las actitudes ambientales en los niños del sexto grado de la Institución Educativa N° 32896 de Amarilis como lo demuestra los resultados de la “t” de student con un nivel significativo=0,05 y el $gl= 18$, “t” calculada= 18,29 > “t” crítica 1,73. Por tanto se aceptó la H_1 y se rechazó la H_0 .
2. Se determinó mediante el instrumento “Escala de Actitud Ambiental” y la observación directa, que el 65% de los niños del sexto grado de la institución Educativa N° 32896 de Amarilis, poseían un nivel bajo en sus actitudes ambientales antes de la aplicación del programa “Cine Ambiental” pues su promedio de puntajes era 61,9 (pre test) y después de la aplicación del mencionado programa el promedio de puntajes fue de 79.25 (post test).
3. Se aplicó satisfactoriamente el programa Cine Ambiental consistente en la

difusión de veintisiete videos ambientales los cuales fueron adecuados a los intereses y necesidades de los niños del sexto grado de la Institución Educativa N° 32896 de Amarilis.

4. Se contrastó que el promedio aritmético del post test del grupo experimental (92,5) ha sido mayor al resultado del post test del grupo de control (66). Se asumen que dicha diferencia obedece a los efectos de la aplicación del programa cine Ambiental. Por tanto los niños del grupo experimental mejoran sus actitudes ambientales en sus cuatro dimensiones valorando el agua, el aire, el suelo y mostrando respeto hacia el medio ambiente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Técnica.

The Free Dictionary (2013) señala el concepto de técnica como: Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia, arte o habilidad. La historia de la técnica es la del progreso humano en su aspecto material, con las consiguientes repercusiones en el orden intelectual y del espíritu. Estriba en el uso de las diversas fuentes de energía que ofrece la naturaleza. Su evolución fue tan lenta en sus principios como rápida en los últimos tiempos.

Concepto.de (2015) sobre el concepto menciona: Proveniente del término griego *téchne*, traducido al español como arte o ciencia, la palabra técnica hace alusión al conjunto de acciones realizadas bajo la estricta regulación de normas, reglas o protocolo específico con la finalidad de obtener uno o más resultados determinantes. La aplicación de una técnica puede hacerse efectiva dentro del campo científico, biológico, artístico, educativo y hasta inclusive en prácticas usuales de la cotidianidad.

La realización de una técnica por parte de un individuo puede presentarse de forma totalmente espontánea, es decir sin el previo conocimiento de datos u información necesaria para llevarla a cabo, conocidas también como técnicas innatas. En caso contrario, una técnica deberá ser previamente practicada y analizada, de modo que la misma requerirá un compromiso de destreza intelectual como manual por parte del individuo.

Históricamente las técnicas han existido desde épocas remotas gracias a su capacidad de efectividad y simplificación de problemas. Son transmitidas de persona en persona y cada quien tiene las implementa y adaptarlas a sus gustos o necesidades. Con el paso del tiempo, las técnicas utilizadas en los diversos ámbitos son modificadas con el fin de aumentar su eficiencia o descartadas para dar lugar a nuevas técnicas.

Generalmente, el concepto de técnica es tomado como sinónimo de tecnología, comparación que es completamente errónea. La técnica es una herramienta que nace en la imaginación y mente de un individuo; la tecnología hace alusión al estudio dedicado al conjunto de técnicas y que tiene como base métodos científicos y reflexivos.

Según el Diccionario de Informática y Tecnología (2016) el término técnica proviene del griego *téchne*, que significa arte. La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, etc. Aunque no es exclusivamente humana, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva,

incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas. La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Además suelen transmiten de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas. La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. En cambio la tecnología surge de forma científica, reflexiva y con ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico).

A manera de resumen se puede entender como técnica el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.

Características de la técnica:

- Nace en la imaginación y luego se pone en práctica, muchas veces nace de la prueba y el error.
- Se suele transmitir entre personas y generaciones colectivas y se mejora con el tiempo y la práctica.
- En el proceso de aplicación cada persona le imprime su sello personal.
- No es exclusiva de los humanos, aunque nuestras técnicas son más complejas que la de los animales.

2.2.2. Reciclaje.

Según el diccionario de la Real Academia Española-RAE (2014) reciclaje es *“Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”*.

La organización Ecología Verde (2013) señala: “El reciclaje es una práctica eco-amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales”.

La organización Inforeciclaje (2016) señala: “El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.”

A manera de resumen se entiende el reciclaje como el proceso en que los residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que puedan ser utilizados o vendidos como nuevos productos o material primas. Reciclar es por lo tanto materiales obtenidos de residuos.

Proceso de reciclaje

En la escuela para depositar la basura en los recipientes correspondientes, lo más sencillo es separar los residuos. Se coloca cuatro bolsas distintas para arrojar los desperdicios domésticos. Cada uno de estas bolsas se deberá colocar luego en un contenedor de distinto color.

1. Donde colocar el plástico y el metal. Utiliza una de estas bolsas para colocar los envases de plásticos (como los detergentes, los refrescos de

cerveza, de atún, bandeja de aluminio) se debe depositar esta bolsa en los contenedores amarillos que están en el aula o en el patio.

2. Donde colocar el cartón y el papel. En otro de las bolsas se debe colocar los envases de cartón (como los de comida pre congeladas o cereales, por ejemplo) y el papel (periódicos, hojas, revistas) estos deben ir en el contenedor de color azul.
3. Donde colocar el vidrio. Todo lo que sea de vidrio, ya se trate de botellas, tarros de mermeladas o frascos, deberán colocarse en una bolsa aparte para depositarlos en los contenedores de color verde claro.
4. Donde colocar los desechos orgánicos. Los desechos de tipo fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se orgánica (resto de comida, principalmente) se colocan en otra de las bolsa, la cual se arroja en los contenedores de color verde oscuro.
5. Donde colocar residuos peligrosos. Hay residuos que por su capacidad contaminante no pueden arrojarse juntos al resto de los desechos. Se trata de la basura informática (ordenadores que ya no se usan, impresoras viejas, eléctricos) pilas o metales viejos.

Importancia del reciclaje: Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles reducirá el efecto invernadero. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos

empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación.

2.2.3. Regla de las 3R

Según Wikipedia (2016) señala sobre la 3R: “La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable”.

La institución ecologista Ifeelmaps (2016) señala: “Las tres erres (3R) ecológicas es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R pretenden desarrollar hábitos de consumo responsable y te concientizan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono”.

Por tanto, se puede entender que este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

La Regla de las 3R: comprende los siguientes conceptos que son sus componentes:

Reducir: Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. Actualmente la

producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...).

El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en stands by, conducción eficiente, desconectar transformadores, etc.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas no nocivas. Países europeos trabajan con una importante política de la reducción, y con el lema: La basura es alimento (para la tierra) producen productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.

Reutilizar: Segunda R más importante, debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se

usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

Reciclar. Ésta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y briks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.

2.2.4 Selección de desechos sólidos

Según la UNED (2016) La selección de desechos sólidos es parte de la Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos-GRS.

Se considera como Gestión de los Residuos Sólidos urbanos al conjunto de operaciones que se realizan con ellos desde que se generan en los hogares y servicios hasta la última fase en su tratamiento.

Comprende tres etapas: 1. Recogida. 2. Transporte. 3. Tratamiento.

Recogida.

La recogida de los residuos urbanos consiste en su recolección para efectuar su traslado a las plantas de tratamiento.

Básicamente existen dos tipos fundamentales de recogida:

- Recogida no selectiva.

- Recogida selectiva.

En la primera, los residuos se depositan mezclados en los contenedores, sin ningún tipo de separación. Ha sido habitual hasta hace algunos años.

La recogida selectiva se hace separando los residuos según su clase y depositándolos en los contenedores correspondientes. Existen los contenedores para el papel, vidrio, envases y la materia orgánica.

Este sistema requiere un elevado grado de concienciación y colaboración ciudadana para funcionar.

Los contenedores pueden estar ubicados en el contexto ciudadano o en áreas diferenciadas (Puntos limpios, Ecopuntos, etc).

Se ha adoptado un código de colores unificado para los contenedores.

Así lo establece el Plan Nacional de Residuos Urbanos:

- Contenedor verde para el vidrio.
- Contenedor azul para el papel y cartón.
- Contenedor amarillo para los envases.
- Contenedor gris o marrón para los residuos orgánicos.

En cuanto a su ubicación se ha optado por diferentes soluciones adaptándose a las distintas realidades urbanas.

Así es habitual encontrar contenedores de papel y vidrio distribuidos por manzanas según un determinado ratio. En ellos es posible depositar los residuos a todas las horas del día.

Los contenedores de envases en ocasiones se disponen del mismo modo pero en otras se ubican por comunidades de vecinos. Igual ocurre con los contenedores de materia orgánica con la salvedad de que en éstos sólo está autorizado el depósito de los residuos en determinado

horario para evitar molestias y malos olores al vecindario y en el caso de las comunidades de vecinos han de permanecer en la vía pública por un periodo de tiempo limitado.

Por otra parte es usual la creación de servicios (puntos limpios, ecopuntos, etc) donde habitualmente se efectúa la recogida de los residuos peligrosos generados en los domicilios como pinturas, disolventes, pilas, radiografías, etc.

También se suelen recoger desechos voluminosos (colchones, muebles, etc.) y residuos inertes como escombros fruto de pequeñas reparaciones domésticas.

La recogida en sí es un proceso complicado donde se deben conjugar las necesidades del servicio con la minimización de las molestias que se generan a los ciudadanos.

Por lo que respecta a la recogida en sí existen dos métodos:

- Recogida por medio de vehículos.
- Recogida neumática.

La más habitual es la primera. Se realiza por medio de vehículos especialmente preparados, camiones dotados de una tolva en la que se compactan los residuos u otros en los que se depositan sin compactar.

Se utilizan unos u otros según el tipo de residuos. Así la compactación es muy adecuada para los residuos orgánicos o los envases pero no se emplea en el caso del vidrio. Los vehículos se van perfeccionando con el fin de reducir las molestias que generan las operaciones de recogida.

El segundo tipo de recogida exige una cuantiosa inversión inicial en la construcción de las instalaciones que han de ir bajo tierra. Sólo es

factible en áreas de nueva urbanización. A cambio exige un menor desembolso en costes de personal y genera muy pocas molestias a los ciudadanos. Comenzó a utilizarse en los países nórdicos en la década de los 60. Mediante un sistema de conducciones neumáticas subterráneas se conduce la basura hasta las estaciones de transferencia donde se procede a su traslado a la planta de tratamiento. En nuestro país existen algunas experiencias.

Por último existe una forma de recogida informal de los residuos que afortunadamente tiende a desaparecer en los países desarrollados.

Ésta consiste en un submundo marginal de personas necesitadas, que en condiciones muy penosas de precariedad, falta de higiene y medios materiales proceden a la recogida de ciertos residuos de los que obtienen alguna rentabilidad económica.

Esto genera múltiples inconvenientes derivados de la interferencia en los sistemas organizados de recogida. Además, la ausencia de cualquier atisbo de planificación implica graves problemas, amén de las durísimas condiciones que estas personas han de soportar.

La mejora de las condiciones socioeconómicas, la atención de los servicios sociales y programas adecuados de integración, que no siempre existen, conseguirán acabar con esta lacra en un futuro.

3. Transporte.

En esta etapa se realiza el transporte de los residuos hacia las estaciones de transferencia, plantas de clasificación, reciclado, valorización energética o vertedero.

Las estaciones de transferencia son instalaciones en las cuales se descargan y almacenan temporalmente los residuos para poder posteriormente transportarlos a otro lugar para su tratamiento. Una vez allí se compactan y almacenan y se procede a transportarlos en vehículos de mayor capacidad a la planta de tratamiento.

Normalmente han de estar dotados de sistemas de compactado de la basura para optimizar su transporte. De esta forma se reducen los costes de transporte y se alarga la vida de los vehículos de recogida.

En otras ocasiones en que el centro de tratamiento está próximo a los núcleos habitados, los propios vehículos de recogida son los que realizan el transporte a planta.

Hay que tener en cuenta la problemática que se asocia con el trasiego diario de camiones camino de la planta de tratamiento.

Este trasiego tiene un claro impacto sobre las vías de circulación que deben estar adecuadamente acondicionadas y es fuente de molestias para los vecinos: ruidos, malos olores, contaminación, etc.

4. Tratamiento.

Es la etapa final del proceso y la de mayor importancia. Si los residuos vienen ya separados desde el origen como es el caso del papel o el vidrio se dirigen directamente a la planta de reciclado. Si vienen juntos como es el caso de los envases hay que separar según su naturaleza.

Idéntico proceso se realiza con la bolsa de restos donde predomina la materia orgánica pero existen residuos de otra naturaleza debido a errores o a la fracción decreciente de personas que no separan correctamente sus residuos.

El proceso de selección se realiza mediante diversos sistemas:

- Metales férricos. Por medio de campos magnéticos.
- Metales no férricos. Triage manual y por corrientes de Foucault.
- Papel y cartón. Se seleccionan por triaje manual.
- Plásticos duros. Por triaje manual.
- Plástico film. Mediante sistemas neumáticos.
- Vidrio de color. Por triaje manual.
- Vidrio blanco. De igual modo.
- Materia orgánica. Es el sobrante de los procesos anteriores.

A la fecha se han hecho intentos para realizar la selección mediante sistemas automatizados de los envases de plástico pero con muy poco éxito. Una vez separados los residuos hay que realizar su tratamiento. A grandes rasgos puede consistir en una de estas opciones, que se aplicará según la naturaleza y estado de los residuos, etc. y del modelo de gestión implantado:

1. Reciclado.
2. Valorización energética.
3. Vertido controlado.

2.2.5. Cuidado del medio ambiente

ABC (2014) señala sobre la conservación del medio ambiente:

'La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. Este concepto en materia de medio ambiente se emplea para referirse al cuidado y protección de todo

aquello que involucra el medio ambiente natural, tal es el caso de los animales, las plantas y el entorno natural en general.

La conservación consiste en que los seres humanos, los mayores responsables del daño al medio ambiente, promovamos y contribuyamos con nuestras acciones a evitar la contaminación y asimismo el uso indiscriminado y no responsable de recursos no renovables.

La conciencia personal respecto del cuidado del ambiente es fundamental pero también lo es la existencia de una política de Estado tendiente a proteger las áreas que así lo requieren y la consiguiente sanción a los que contravengan esta situación.

Plata, A & Águila, M (2016) señala sobre el cuidado del medio ambiente como: “Acción de gestionar las actividades de servicios urbanos y medioambientales y realizar procesos como el tratamiento de residuos sólidos urbanos, tóxicos y peligrosos; la limpieza diaria de lugares públicos, la construcción y mantenimiento de jardines; la producción de plantas en viveros propios; la depuración de aguas residuales y la gestión integral del ciclo del agua”.

La Significados (2016) señal el concepto de cuidado del medio ambiente de la siguiente manera: “Cuidado del medio ambiente. El cuidado del medio ambiente no es sólo una tarea que concierne a los gobiernos y las grandes empresas, cada vez más se ve necesaria una participación de todos los ciudadanos para causar perjuicios al entorno. Múltiples causantes de contaminación están provocadas directamente por la acción del ser humano”.

El cuidado del medio ambiente exige una serie de tareas como:

Realizar campañas para la conservación de nuestro medio ambiente no es una novedad. Nuestro medio ambiente está en peligro y si no asumimos la responsabilidad inmediatamente, los efectos de la contaminación pueden llegar a niveles que nunca antes imaginado.

Ser responsables con el medio ambiente no implica mucho esfuerzo y sí mucho beneficio, y no sólo para nosotros mismos y para las personas que nos rodean, si no y sobre todo para las personas que lo necesitan y que menos tienen las fuentes de la naturaleza para sobrevivir.

La clave del cuidado ambiental está en el ahorro y la consideración. Es decir, en no desperdiciar los recursos, como el agua o las áreas verdes, de los que otros se pueden favorecer y así contribuir al equilibrio del planeta y, a la larga, a un beneficio común.

Tal vez no podamos reforestar algún bosque o crear una placa de energía solar, pero es suficiente con utilizar un vaso de agua para lavarnos los dientes, ducharnos en vez de bañarnos, plantar un árbol en el vecindario para que los demás se contagien y hagan lo mismo.

Una de las prácticas más recomendadas es la de las 3R, que se abocan principalmente a las cosas de vidrio, papel y plástico, aunque también puede aplicarse a las pilas alcalinas. Para ello hay que separar en bolsas cada uno de estos elementos y depositarlas en los contenedores correspondientes (cerca de los supermercados suele haber uno). Y si queremos llevar nuestra imaginación más allá incluso podríamos realizar objetos con materiales reciclados.

Sumando esfuerzos colectivos se puede crear una gran cadena ecológica. Cuidar el medio ambiente es tarea de todos, no importa que

seamos del sector privado o que seamos más importantes unos que los otros, al medio ambiente eso no le importa, el medio ambiente quiere ser cuidado, y para ello todos debemos actuar por igual, algunos podremos hacer más, algunos podremos hacer menos, pero todos tenemos el derecho y la obligación de cuidar nuestro medio ambiente ya que sin él, nuestra calidad de vida disminuiría bastante. Recordemos que los bosques deben ser cuidados, ya que crean oxígeno que nosotros utilizamos. Al mismo tiempo, tenemos que proteger y velar por la utilización de los recursos naturales así como impedir que se abuse del medio ambiente, se destruya... para ello existen algunas organizaciones como Greenpeace. Pero el problema es que muchas veces pensamos que para realizar la tarea del cuidado del medio ambiente ya están todas estas organizaciones, pero no, ellas solas no pueden hacerlo, por muchas huelgas que hagan y muy en contra que estén, los objetivos a los que ellos pretenden llegar se realizan todos unidos.

El PNUMA (2013) señala sobre el cuidado del medio ambiente se tiene que distinguir algunos aspectos como los siguientes:

Componentes del medio ambiente: El medio ambiente está formado por el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hábitat de los seres vivos. Es un sistema muy complejo y frágil en el que juegan un papel importante múltiples factores de distinta naturaleza.

Las alteraciones graves pueden modificar las condiciones de vida del planeta y poner en peligro la vida en la Tierra. En la última década, el

incremento del número de seres humanos sobre este planeta y el uso que se hace de las nuevas tecnologías, está causando importantes cambios en nuestro medio. Esto se debe al continuo incremento en la explotación de los recursos, que, sobrepasado un límite, pierden su capacidad de regenerarse correctamente.

Los principales problemas globales del medio ambiente

Entre los problemas más representativos y perjudiciales, se destacan:

- El cambio climático.
- El efecto invernadero.
- El agujero de la capa de ozono.
- La acidificación del suelo y el agua.
- La contaminación de las aguas.
- La contaminación de los suelos.
- Los residuos urbanos.
- Los residuos industriales.
- Los residuos sanitarios.
- Los residuos agrícolas y ganaderos.
- El deterioro del medio natural.
- La pérdida de la biodiversidad en el mundo.
- El agotamiento y contaminación de los recursos hídricos.
- La deforestación y desertificación.

Consecuencias de no cuidar el medio ambiente

El mundo está siendo afectado por el efecto invernadero (recalentamiento global), que no sólo provoca desórdenes ambientales sino que también acrecienta la presencia de

enfermedades como el dengue, el paludismo y el hanta virus.

Cuidados prácticos del medio ambiente

Existen muchas formas de cuidar al medio ambiente, pero las formas más prácticas se pueden realizar cambiando algunos hábitos en nuestros hogares como son los siguientes:

- Comprar productos con envases de amplia capacidad y reutilizables.
- Intentar llevar nuestras propias bolsas para la compra.
- Los alimentos de granel son una gran elección.
- Debemos procurar conservar los alimentos en recipientes duraderos, evitando utilizar en exceso el papel de aluminio.
- Evitar comprar productos con envoltorios superfluos.

Situación para cuidar el medio ambiente al tirar la basura.

- Separar los materiales de la basura: Utilizar bolsas diferentes para basura orgánica, papel y cartón, envases de vidrio y envases de brik, plástico y latas.
- Tirar las bolsas en contenedores dispuestos a cada uno de ellos.
- No tirar nunca los vasos de cristal y las bombillas con el resto de los vidrios de los envases ya que no pueden reciclarse conjuntamente.
- Estemos atentos de quitar los tapones y los objetos que tengan en su interior las botellas de vidrio.

Además podemos:

- Tratar de consumir menos papel, o utilizar más papel reciclable.
- Enviar a reciclar la máxima cantidad de papel posible.
- Intentar utilizar pilas recargables o pilas verdes no contaminantes en lugar de las comunes.

2.2.6. Contaminación con residuos sólidos

La revista web ICARITO (2016) señala sobre la contaminación con residuos sólidos como uno de los problemas ambientales más serios de la sociedad actual es, sin duda, el de los residuos sólidos. La gran producción de basuras domésticas obliga a establecer servicios especiales de recogida y almacenamiento de los desperdicios. Sin embargo, muchos de estos residuos se siguen vertiendo al río y a sus riberas, se acumulan en vertederos clandestinos y producen un serio impacto sobre el paisaje, la flora y la fauna del lugar.

1. Contaminación de residuos

2. Eliminación de residuos sólidos

Los residuos sólidos corresponden al material de desecho resultante de todas las actividades humanas, por lo tanto son una realidad que no se puede evitar. Se entiende por residuos sólidos cualquier basura, desperdicio, lodo y otros materiales sólidos de desechos, resultantes de las actividades domiciliarias, industriales y comerciales.

Según su origen, los desechos pueden diferenciarse entre domésticos e industriales. A su vez, los desechos domésticos pueden ser de origen habitacional, hospitalario o provenir de actividades comerciales o de servicios en general.

Residuos industriales

Los residuos industriales pueden ser cenizas procedentes de combustibles sólidos, escombros de la demolición de edificios, materias químicas, pinturas y escoria, etc.

La cantidad de residuos que genera una industria se relaciona con la

tecnología del proceso productivo, calidad de materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de materias empleadas, combustibles usados, envases y embalajes del proceso.

Entre los residuos más tóxicos a nivel mundial están los producidos por la industria química y los desechos de productos químicos usados en sectores urbanos. Entre ellos destacan las dioxinas, el cloruro de vinilo y los binéfilos policlorados contenidos en el aceite de transformadores eléctricos. Pueden mencionarse, además, arsénico, plomo, mercurio y cromo, sin contar los de carácter radiactivo.

Residuos domiciliarios

La generación de residuos sólidos domiciliarios ha experimentado un considerable aumento en los últimos años. Esta categoría de residuos comprende restos de vegetales, de animales y comestibles, papeles, cartones, metales, plásticos y vidrios, entre otros, generados en los hogares. También ha comenzado a convertirse en un problema la gran cantidad de artefactos tales como refrigeradores, lavadoras, cocinas, computadores y televisores, para los cuales no se han determinado lugares de disposición y hoy comienzan a verse en sitios eriazos y a orillas de los caminos.

Residuos hospitalarios

Actualmente el manejo de los residuos hospitalarios no es el más apropiado, al no existir reglas adecuadas. El manejo de residuos es realizado a nivel de generador y no bajo un sistema descentralizado. A nivel de hospital los residuos son generalmente esterilizados.

La composición de los residuos hospitalarios varía desde el residuo

tipo residencial y comercial a residuos de tipo médico conteniendo sustancias peligrosas.

Efecto de los residuos sólidos urbanos en el medio ambiente

Las calles de las ciudades necesitan un cuidado especial en lo que concierne a su limpieza y eliminación de residuos. Todo ello tiene como objetivo mejorar la calidad de vida del hombre. El volumen de desperdicios generados en las ciudades ha crecido mucho en los últimos años y esto ha generado problemas respecto a su recogida y eliminación. Este problema se agrava año tras año debido a cuatro causas principales:

- El crecimiento demográfico
- La concentración de la población en núcleos urbanos.
- La mayor utilización de bienes de rápido envejecimiento.
- El uso más generalizado de envases sin retorno fabricados con materiales no biodegradables.

Los problemas originados en el medio ambiente por los residuos sólidos urbanos son los siguientes:

- Deterioro paisajístico.
- Producción de malos olores.
- Riesgos de incendios: los residuos fermentables son fácilmente autoinflamables.
- Posibilidad de contaminación de aguas superficiales y subterráneas.
- Facilitan la presencia de roedores e insectos portadores de enfermedades.

Contaminación ambiental con residuos plásticos

Monografias.com (2016) señala al respecto: La acumulación de residuos sólidos es un problema que tiene planteado la sociedad, en razón a la disminución de espacios libres para vertederos y fuertes presiones ecológicas. Dentro de estos desechos los plásticos tienen una importancia relevante como consecuencia de su baja densidad que los hace especialmente visibles.

Las posibles vías de reutilización de los plásticos son varias y de muy diferente naturaleza, abarcan desde su incineración, con posible recuperación energética, hasta su transformación en productos más nobles el denominado reciclado químico, tales como gas de síntesis fracciones petrolíferas o incluso, los propios monómeros de partida. La selección del procedimiento más adecuado para el reciclado de un determinado material no es fácil ni generalista, se deben contemplar aspectos tan diferentes como su composición, legislación medioambiental, subvenciones o ayudas de las autoridades gubernamentales o locales, proximidad de refinerías, densidad de población, precio de materias, vírgenes, etc.

Contaminación ambiental con papeles y cartones

VEOVERDE (2016) Sobre la contaminación ambiental de papeles y cartones menciona que; ya en el año 2000 se anunciaba la presencia de compuestos biológicamente activos en la composición del papel y el cartón reciclado, que podrían provenir de las tintas y aditivos utilizados en la impresión llevada a cabo en la “vida anterior”.

Para estos investigadores, la diversidad de compuestos (bisfenoles,

ftalatos, filtros ultravioleta, alquifenoles) encontrados en el papel y el cartón reciclado representan un problema de exposición humana cuando éstos materiales están destinado al contacto con alimentos.

Otros investigadores orientaron sus estudios a esta hipótesis encontrando también actividad hormonal estrogénica en extractos de papel de cocina y envases de cartón de comida para llevar.

El caso preocupante es el de los contaminantes lipofílicos. La utilización de envases de papel reciclado es muy amplia en los servicios de comida para llevar. La situación más común es que se coloque un alimento graso, caliente (hamburguesas, patatas, pizzas, etc.) sobre el envase. La migración de los contaminantes desde la estructura original (el “papel” reciclado) al alimento es fácil debido a la temperatura y al carácter lipofílico de los contaminantes.

Aplicando el principio de precaución, cualquier acción de sustitución de un material, por positiva que parezca, debe estar precedida por una evaluación toxicológica. En el caso de los materiales destinados a estar en contacto con alimentos, existe un reglamento de la Comisión Europea que indica que las tintas utilizadas en la impresión de los envases que contendrán el alimento no deben llegar a tener contacto con éste. Sin embargo, en el caso del papel y cartón reciclado para uso alimentario el problema reside en que los contaminantes que se han detectado se encuentran en el mismo material ya, procedente probablemente del uso anterior al reciclado de ese papel.

A pesar de que las concentraciones de contaminantes encontradas en estos envases no suponen una alerta sanitaria, no se debe dejar de

lado la acción conjunta de todos los contaminantes a los que nos vemos expuestos a bajas dosis. La sinergia de todos ellos no debe ser desdeñable, sino fruto de más investigación. Por tanto, la primera cuestión debe ser el estudio de los materiales puestos en el mercado, dado que diferentes sustancias han sido de uso común antes de ser demostrada su peligrosidad potencial. Los estudios de toxicidad deben ser previos a la llegada del material a los consumidores.

Contaminación ambiental con vidrio

Prezi.Inc (2016) refiere a la contaminación con vidrio de la siguiente manera: El vidrio no es en sí un material contaminante, sino que su reciclado se ha impuesto desde los comienzos de la industria vidriera porque significa un ahorro muy importante de materias primas y energía extraído de recursos naturales no renovables.

El lavado y rellenado de botellas produce un cierto impacto ambiental, ya que para limpiar y esterilizar las botellas, se utilizan lejías y tenso-activos que van a parar a las aguas residuales.

Los impactos ambientales del vidrio deben ser buscados más en su proceso de fabricación que en sus productos. El grado de dicha contaminación depende de la calidad de las materias primas y de los combustibles utilizados, y esto varía mucho de un país al otro, y aun de una planta a otra.

Se entenderá la prevención de la contaminación como la reducción o eliminación de residuos en el punto de generación, así como proteger los recursos naturales a través de la conservación o uso más eficiente de la energía, agua u otros materiales.

Por cada tonelada de vidrio reciclado se ahorra una energía equivalente a 136 litros de petróleo. Por cada tonelada de vidrio reciclado se ahorran 130 kilos de combustible y 1.200 de materia prima. La energía que se ahorra del reciclaje de una botella de vidrio puede iluminar una bombilla de 100 vatios durante 4 horas.

Contaminación ambiental con metales

En el libro electrónico Ciencia de la Tierra y del Medio Ambiente (2016) se encuentra que; metales tan conocidos y utilizados como el plomo, mercurio, cadmio, níquel, vanadio, cromo, cobre, aluminio, arsénico o plata, etc. Son sustancias tóxicas si están en concentraciones altas; especialmente son sus iones y compuestos.

Muchos de estos elementos son micronutrientes necesarios para la vida de los seres vivos y deben ser absorbidos por las raíces de las plantas o formar parte de la dieta de los animales. Pero cuando por motivos naturales o por la acción del hombre se acumulan en los suelos, las aguas o los seres vivos en concentraciones altas se convierten en tóxicos peligrosos.

La industrialización ha extendido este tipo de contaminación ambiental. Por ejemplo en los países más desarrollados la contaminación con el plomo procedente de los tubos de escape de los vehículos ha sido un importante problema, aunque desde hace unos años se está corrigiendo con el uso de gasolinas sin plomo. También la contaminación en los alrededores de las grandes industrias metalúrgicas y siderúrgicas puede alcanzar niveles muy altos y desechos tan frecuentes como algunos tipos de pilas pueden dejar en

el ambiente cantidades dañinas de metales tóxicos, si no se recogen y tratan adecuadamente.

2.2.7. Enfoque ambiental.

El MINEDU (2016) viene planteando el enfoque ambiental en el Currículo Nacional de la Educación Básica de la siguiente manera:

Enfoque ambiental: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

Asimismo, el Minedu para el II ciclo el Nivel I (2008; p. 127) señala que los niños y niñas de 5 años deben alcanzar lo siguiente:

- Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.
- Identifica problemas de contaminación, y reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al ambiente.
- Demuestra interés y preocupación por los seres vivos y el medio natural como una forma de preservar la vida.
- Respeto el medio ambiente.
- Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Hábito: Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto. Destreza que se adquiere por el ejercicio repetido.

Técnica: Es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del accionar humano.

Medio ambiente: Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACION

3.1.1. Nivel de investigación: Investigación explicativa o de comprobación de hipótesis causales.

Según Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006) su objetivo es la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquéllos. Está dirigida a responder a las causas de los eventos físicos o sociales y su interés se centra en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno o por qué dos o más variables se relacionan. Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Son aquellas que parten de una situación problema o conocimiento presente para luego indagar posibles causas o factores asociados que permiten interpretarla. En este caso la dirección es V.D. → V.I

3.1.2. Tipo de investigación: Investigación aplicada, activa o dinámica.

Según Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006) esta investigación tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño: Con preprueba-posprueba y grupo de control.

Hernández y otros (2007: 189) señala: Este diseño incorpora la administración de preprueba a los dos grupos que componen el experimento. Los sujetos se asignan al azar a los grupos, después a éstos se les aplica simultáneamente la preprueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y el otro no (es el grupo de control); por último, se les administra, también simultáneamente, una posprueba. El diseño se diagrama como sigue:

G.E.	O1	X	O2
G.C.	O3	-	O4

Donde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo experimental

X : Aplicación del tratamiento

- : Ausencia de tratamiento experimental

O1 : Pre test grupo experimental

O2 : Pos test grupo experimental

O3 : Pre test grupo control

O4 : Pos test grupo control.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

Población: Está constituido por 70 estudiantes de la IEI N° 104 de Paucarbamba matriculados en el año 2015.

CUADRO N° 1

SECCION	EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
LILA	5 AÑOS	10	15	25
VERDE	4 AÑOS	14	9	23
CELESTE	5 AÑOS	10	15	25
TOTAL		34	39	73

Fuente: Nómina de matrícula 2015

Elaboración: La tesista

Muestra: Para determinar la muestra de la investigación se empleó el muestreo no probabilístico, resultando de la siguiente manera:

CUADRO N° 2

SECCION	GRUPO	VARONES	MUJERES	TOTAL
LILA	Experimental	10	15	25
CELESTE	De control	14	11	25
TOTAL		20	30	50

Fuente: Nómina de matrícula 2015

Elaboración: La tesista

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Observación directa: La observación es directa permite al investigador ponerse en contacto personal con el hecho o fenómeno materia de investigación.

Análisis de actividades: Es una estrategia que permitió obtener información sobre los cambios y desarrollo de los hábitos de la muestra en relación al cuidado y conservación del medio ambiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados sistematizados en cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias y gráficos, los mismos que facilitarán el análisis y la interpretación correspondiente.

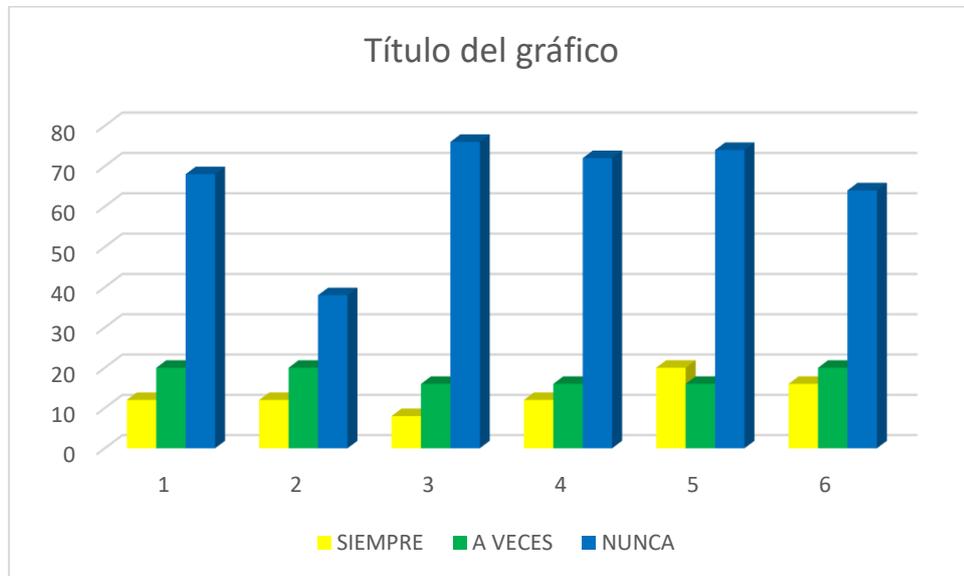
CUADRO N° 3
RESULTADOS DE LA PRE TEST SOBRE LOS HÁBITOS DE LA DIMENSIÓN
ACTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO DE CONTROL DE LA I.E.I.
N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015

DIMENSIÓN	INDICADORES	GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
ACTIVA	1. Deposita los desechos en el lugar correcto.	03	12	05	20	17	68	25	100
	2. Participa en la elaboración de porta bolsa.	03	12	05	20	17	68	25	100
	3. Participa en la elaboración de carteles ambientalistas.	02	8	04	16	19	76	25	100
	4. Recoge los desperdicios arrojados en el jardín.	03	12	04	16	18	72	25	100
	5. Usa adecuadamente los caños de agua.	05	20	04	16	16	64	25	100
	6. Participa en el regadío de las plantas.	04	16	05	20	16	64	25	100
		13		18		69		100	

Fuente: prueba de entrada

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 1
RESULTADOS DEL PRE TEST SOBRE LA DIMENSIÓN ACTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO DE CONTROL DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015



Fuente: Cuadro 3
 Elaboración: La tesista

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 3 (Gráfico N° 1) se observa los resultados del pre test de los hábitos activos de conservación y cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de 5 años del grupo de control, con los resultados siguientes:

- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre depositan los desechos en el lugar correcto, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 17 que equivale al 68% nunca lo hace.
- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre participan en la elaboración de porta bolsa, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 17 que equivale al 68% nunca lo hace.
- 2 niños que representa el 8% de la muestra siempre participan en la elaboración de carteles ambientalistas, 4 niños equivalente al 16% a veces

lo hacen y 19 que equivale al 76% nunca lo hace.

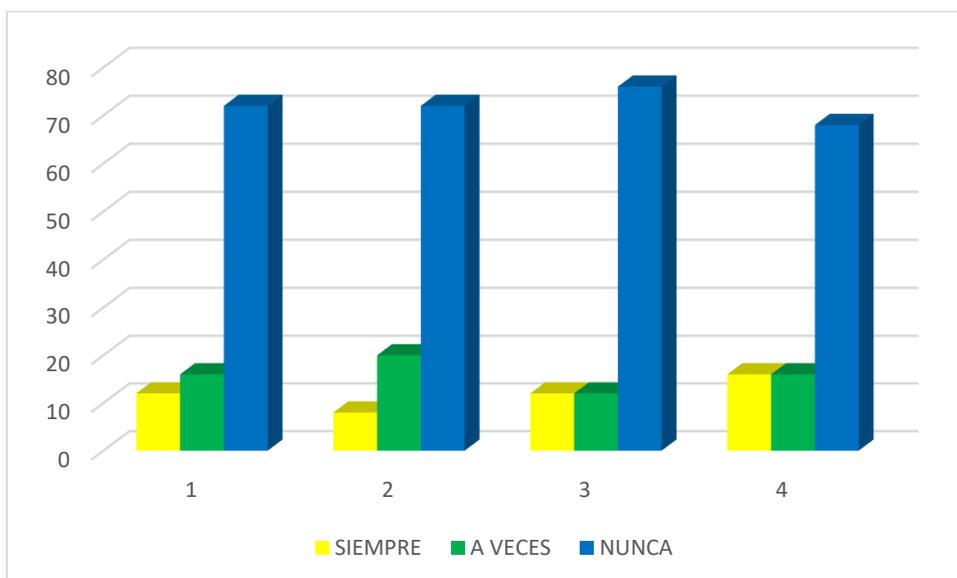
- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre recogen los desperdicios arrojados al jardín, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.
- 5 niños que representa el 20% de la muestra siempre usan adecuadamente el caño del agua, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 16 niños que equivalen al 64% nunca lo hacen.
- 4 niños que representa el 14% de la muestra siempre participa en el regadío de las plantas, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 16 niños que equivale al 64% nunca lo hace.

CUADRO N° 4
RESULTADOS DE LA PREPRUEBA SOBRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA A
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO DE CONTROL DE LA I.E.I. N°
104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015

DIMENSIÓN	INDICADORES	GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
AFECTIVA	7. Disfruta decorando los maceteros ecológicos	03	12	04	16	18	72	25	100
	8. Muestra interés en la elaboración de traga bolsas.	02	8	05	20	18	72	25	100
	9. Presta atención al arrojado de desechos.	03	12	03	12	19	76	25	100
	10. Se interesa en el cuidado del medio ambiente.	04	16	04	16	17	68	25	100
		12		16		72		100	

Fuente: prueba de entrada
 Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 2
RESULTADOS DEL PRE TEST SOBRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA A LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO DE CONTROL DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA,
HUÁNUCO-2015



Fuente: Cuadro 4
 Elaboración: La tesista

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 3 (Gráfico N° 1) se observa los resultados del pre test de los hábitos afectivos de conservación y cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de 5 años del grupo de control:

- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre disfruta decorando los maceteros ecológicos, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.
- 2 niños que representa el 8% de la muestra siempre muestra interés en la elaboración de traga bolsa, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.
- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre presta atención al arrojo de deshechos, 3 niños equivalente al 12% a veces lo hacen y 19 que

equivale al 76% nunca lo hace.

- 4 niños que representa el 16% de la muestra siempre se interesa en el cuidado del medio ambiente, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 17 que equivale al 68% nunca lo hace.

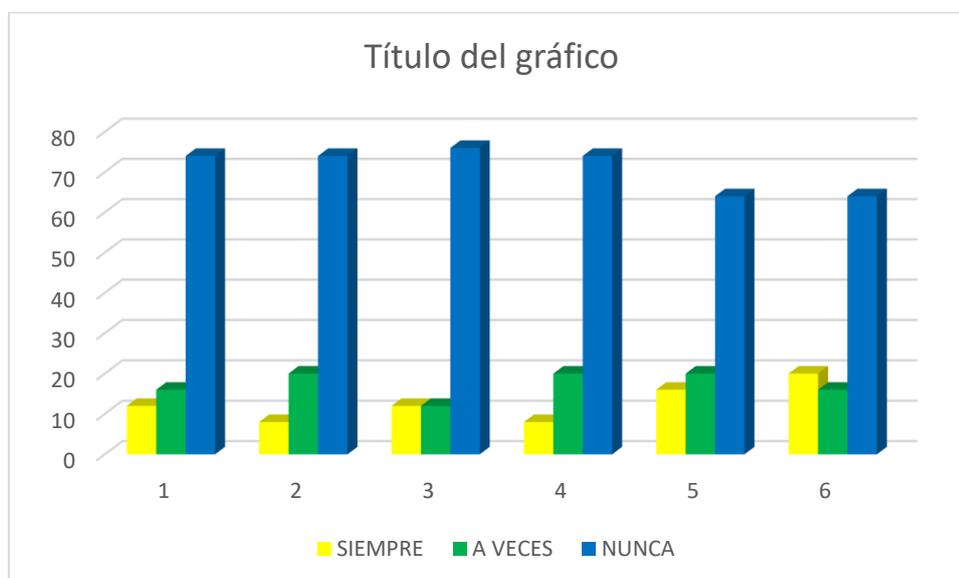
CUADRO N° 5
RESULTADOS DEL PRE TEST SOBRE LA DIMENSIÓN ACTIVA A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO EXPERIMENTAL - I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015

DIMENSIÓN	INDICADORES	GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
ACTIVA	1. Deposita los desechos en el lugar correcto.	03	12	04	16	18	72	25	100
	2. Participa en la elaboración de porta bolsa.	02	8	05	20	18	72	25	100
	3. Participa en la elaboración de carteles ambientalistas.	03	12	03	12	19	76	25	100
	4. Recoge los desperdicios arrojados en el jardín.	02	8	05	20	18	72	25	100
	5. Usa adecuadamente los caños de agua.	04	16	05	20	16	64	25	100
	6. Participa en el regadío de las plantas.	05	20	04	16	16	64	25	100
		13		17		70		100	

Fuente: prueba de entrada

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 3
RESULTADOS DE LA PRE TEST SOBRE LA DIMENSIÓN ACTIVA A LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E.I. N° 104
PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015



Fuente: Cuadro 5
 Elaboración: La tesista

Análisis e interpretación

El cuadro N° 5 (Gráfico N° 3) muestra los resultados del pre test de los hábitos activos de conservación y cuidado del medio ambiente en niñas y niños de 5 años del grupo de control:

- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre depositan los desechos en el lugar correcto, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.
- 2 niños que representa el 8% de la muestra siempre participan en la elaboración de porta bolsa, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.
- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre participan en la elaboración de carteles ambientalistas, 3 niños equivalente al 12% a veces

lo hacen y 19 que equivale al 76% nunca lo hace.

- 2 niños que representa el 8% de la muestra siempre recogen los desperdicios arrojados al jardín, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.
- 4 niños que representa el 16% de la muestra siempre usan adecuadamente el caño del agua, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 16 niños que equivalen al 64% nunca lo hacen.
- 5 niños que representa el 20% de la muestra siempre participa en el regadío de las plantas, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 16 niños que equivale al 64% nunca lo hace.

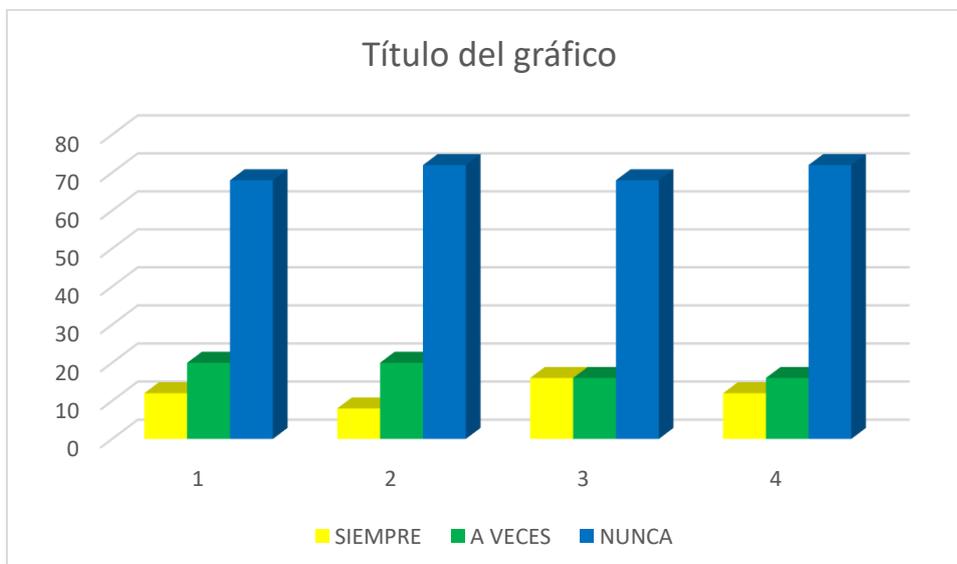
CUADRO N° 6
RESULTADOS DEL PRE TEST SOBRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015

DIMENSIÓN	INDICADORES	GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
AFECTIVA	7. Disfruta decorando los maceteros ecológicos	03	12	05	20	17	68	25	100
	8. Muestra interés en la elaboración de traga bolsas.	02	8	05	20	18	72	25	100
	9. Presta atención al arrojado de desechos.	04	16	04	16	17	68	25	100
	10. Se interesa en el cuidado del medio ambiente.	03	12	04	16	18	72	25	100
		12		18		70		100	

Fuente: prueba de entrada

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 8
RESULTADOS DEL PRE TEST SOBRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA A LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E.I. N° 104
PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015



Fuente: Cuadro 6
 Elaboración: La tesista

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 6 (Gráfico N° 4) se observa los resultados del pre test de los hábitos afectivos de conservación y cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de 5 años del grupo experimental:

- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre disfruta decorando los maceteros ecológicos, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 17 que equivale al 68% nunca lo hace.
- 2 niños que representa el 8% de la muestra siempre muestra interés en la elaboración de traga bolsa, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.
- 4 niños que representa el 16% de la muestra siempre presta atención al arrojado de desechos, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 17 que equivale al 68% nunca lo hace.

- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre se interesa en el cuidado del medio ambiente, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.

4.2. ANÁLISIS DEL POST TEST

**CUADRO N° 7
RESULTADOS DEL POST TEST SOBRE LA DIMENSIÓN ACTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO DE CONTROL DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015**

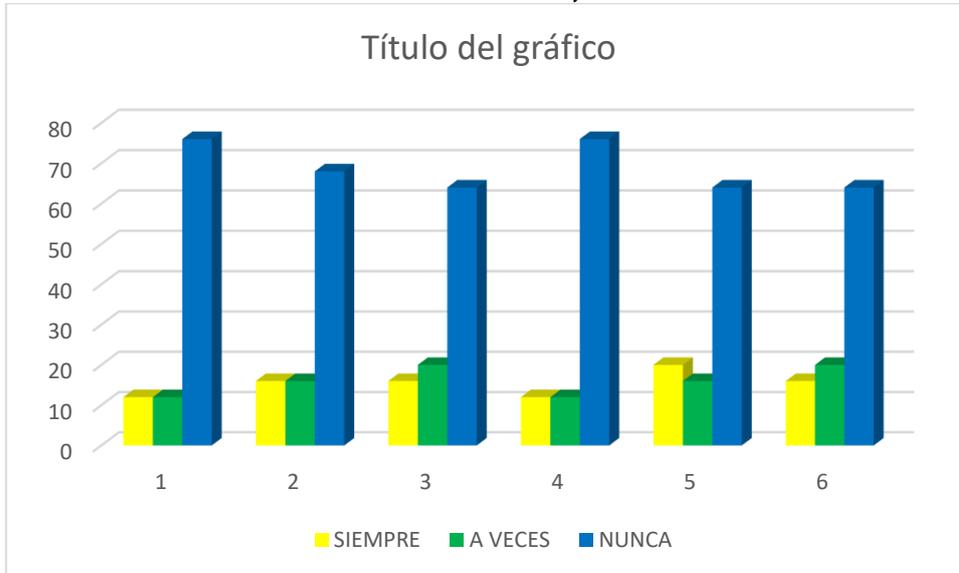
DIMENSIÓN	INDICADORES	GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
ACTIVA	1. Deposita los desechos en el lugar correcto.	03	12	03	12	19	76	25	100
	2. Participa en la elaboración de porta bolsa.	04	16	04	16	17	68	25	100
	3. Participa en la elaboración de carteles ambientalistas.	04	16	05	20	16	64	25	100
	4. Recoge los desperdicios arrojados en el jardín.	03	12	03	12	19	76	25	100
	5. Usa adecuadamente los caños de agua.	05	20	04	16	16	64	25	100
	6. Participa en el regadío de las plantas.	04	16	05	20	16	64	25	100
		15		16		69		100	

Fuente: prueba de salida

Elaboración: Las tesis

GRAFICO N° 5

RESULTADOS DEL POST TEST SOBRE LA DIMENSIÓN ACTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO DE CONTROL DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015



Fuente: Cuadro 7
Elaboración: La tesista

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 7 (Gráfico N° 5) se observa los resultados del pre test de los hábitos activos de conservación y cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de 5 años del grupo de control, con los resultados siguientes:

- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre depositan los desechos en el lugar correcto, 3 niños equivalente al 12% a veces lo hacen y 19 que equivale al 76% nunca lo hace.
- 4 niños que representa el 16% de la muestra siempre participan en la elaboración de porta bolsa, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 17 que equivale al 68% nunca lo hace.
- 4 niños que representa el 16% de la muestra siempre participan en la elaboración de carteles ambientalistas, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 16 que equivale al 64% nunca lo hace.

- 3 niños que representa el 12% de la muestra siempre recogen los desperdicios arrojados al jardín, 3 niños equivalente al 12% a veces lo hacen y 19 que equivale al 76% nunca lo hace.
- 5 niños que representa el 20% de la muestra siempre usan adecuadamente el caño del agua, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 16 niños que equivalen al 64% nunca lo hacen.
- 4 niños que representa el 14% de la muestra siempre participa en el regadío de las plantas, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 16 niños que equivale al 64% nunca lo hace.

CUADRO N° 8
RESULTADOS DE LA POST TEST SOBRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA A
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO DE CONTROL DE LA I.E.I. N°
104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015

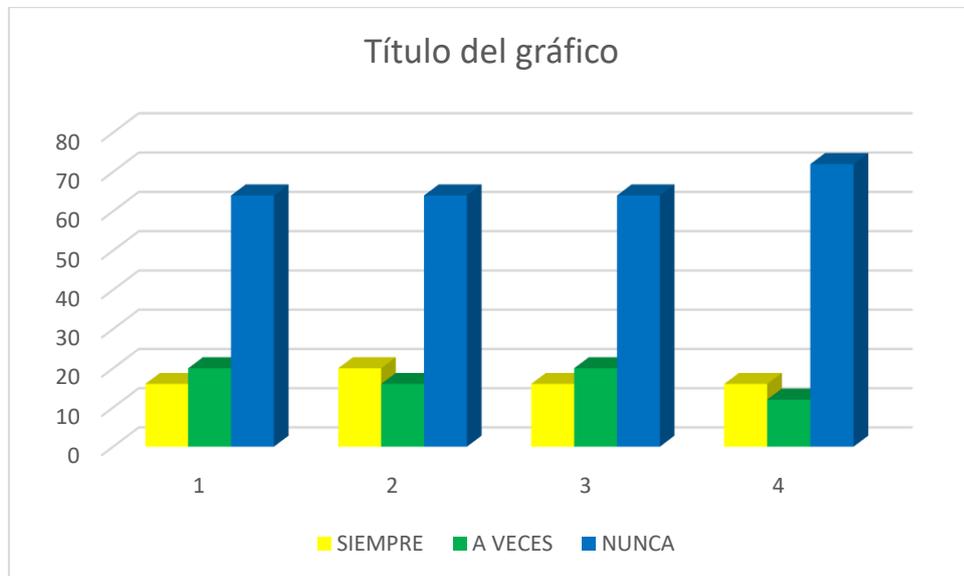
DIMENSIÓN	INDICADORES	GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
AFECTIVA	7. Disfruta decorando los maceteros ecológicos	04	16	05	20	16	64	25	100
	8. Muestra interés en la elaboración de traga bolsas.	05	20	04	16	16	64	25	100
	9. Presta atención al arrojado de desechos.	04	16	05	20	16	64	25	100
	10. Se interesa en el cuidado del medio ambiente.	04	16	03	12	18	72	25	100
		17		17		66		100	

Fuente: prueba de salida

Elaboración: La tesista

GRAFICO 6

RESULTADOS DE LA POST TEST SOBRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO DE CONTROL DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015



Fuente: Cuadro 8
Elaboración: La tesista

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 8 (Gráfico N° 6) se observa los resultados del pre test de los hábitos afectivos de conservación y cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de 5 años del grupo de control:

- 4 niños que representa el 16% de la muestra siempre disfruta decorando los maceteros ecológicos, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 16 que equivale al 64% nunca lo hace.
- 5 niños que representa el 20% de la muestra siempre muestra interés en la elaboración de traga bolsa, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 16 que equivale al 64% nunca lo hace.
- 4 niños que representa el 16% de la muestra siempre presta atención al

arroyo de desechos, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 16 que equivale al 64% nunca lo hace.

- 4 niños que representa el 16% de la muestra siempre se interesa en el cuidado del medio ambiente, 3 niños equivalente al 12% a veces lo hacen y 18 que equivale al 72% nunca lo hace.

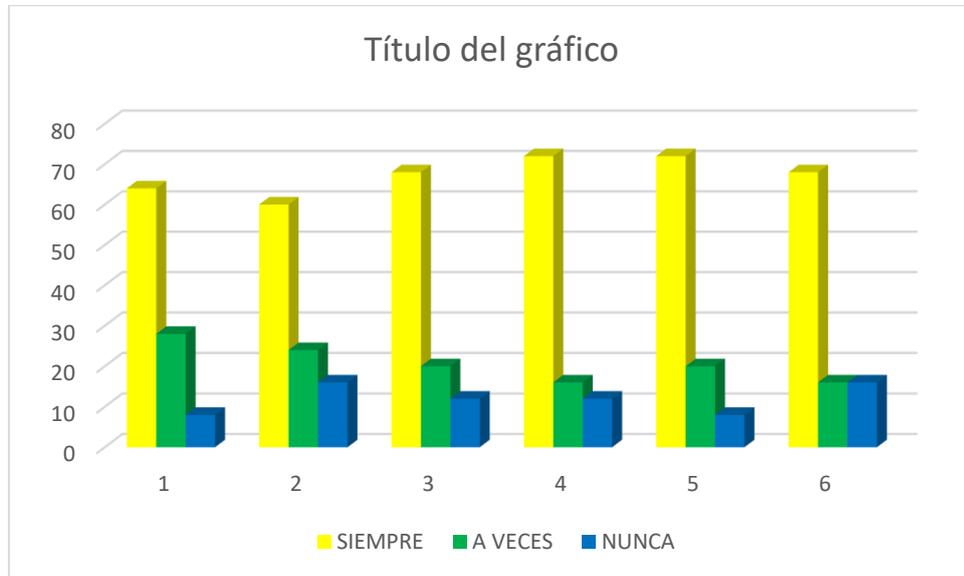
CUADRO N° 9
RESULTADOS DEL POST TEST SOBRE LA DIMENSIÓN ACTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015

DIMENSIÓN	INDICADORES	GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
ACTIVA	1. Deposita los desechos en el lugar correcto.	16	64	07	28	02	8	25	100
	2. Participa en la elaboración de porta bolsa.	15	60	06	24	04	16	25	100
	3. Participa en la elaboración de carteles ambientalistas.	17	68	05	20	03	12	25	100
	4. Recoge los desperdicios arrojados en el jardín.	18	72	04	16	03	12	25	100
	5. Usa adecuadamente los caños de agua.	18	72	05	20	02	8	25	100
	6. Participa en el regadío de las plantas.	17	68	04	16	04	16	25	100
		67		21		12		100	

Fuente: prueba de salida
 Elaboración: La tesista

GRAFICO 7

RESULTADOS DEL POST TEST SOBRE LA DIMENSIÓN ACTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015



Fuente: Cuadro 9
Elaboración: La tesista

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 9 (Gráfico N° 7) se observa los resultados del pre test de los hábitos activos de conservación y cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de 5 años del grupo de control, con los resultados siguientes:

- 16 niños que representa el 64% de la muestra siempre depositan los desechos en el lugar correcto, 7 niños equivalente al 28% a veces lo hacen y 2 que equivale al 8% nunca lo hace.
- 15 niños que representa el 60% de la muestra siempre participan en la elaboración de porta bolsa, 6 niños equivalente al 24% a veces lo hacen y 4 que equivale al 16% nunca lo hace.
- 17 niños que representa el 68% de la muestra siempre participan en la elaboración de carteles ambientalistas, 5 niños equivalente al 20% a veces

lo hacen y 3 que equivale al 12% nunca lo hace.

- 18 niños que representa el 72% de la muestra siempre recogen los desperdicios arrojados al jardín, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 3 que equivale al 12% nunca lo hace.
- 18 niños que representa el 72% de la muestra siempre usan adecuadamente el caño del agua, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 2 niños que equivalen al 8% nunca lo hacen.
- 17 niños que representa el 68% de la muestra siempre participa en el regadío de las plantas, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 4 niños que equivale al 16% nunca lo hace.

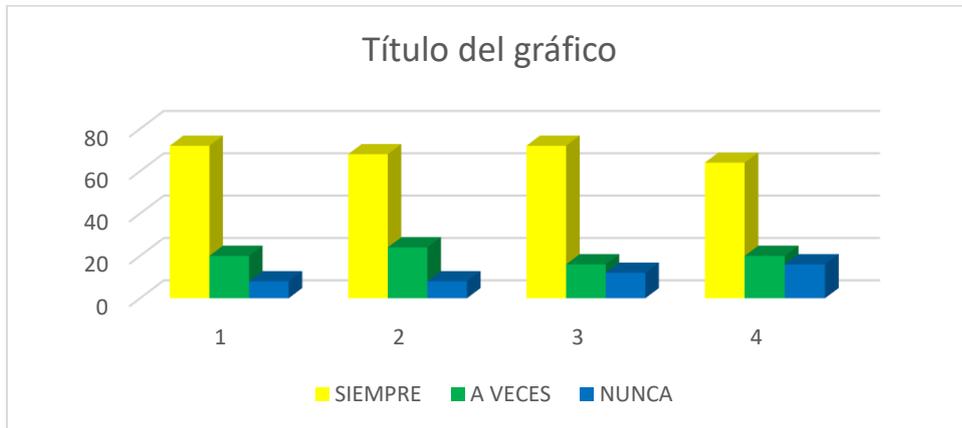
CUADRO N° 10
RESULTADOS DE LA POSPRUEBA SOBRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA A
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E.I. N°
104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015

DIMENSIÓN	INDICADORES	GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
AFECTIVA	7. Disfruta decorando los maceteros ecológicos	18	72	05	20	02	8	25	100
	8. Muestra interés en la elaboración de traga bolsas.	17	68	06	24	02	8	25	100
	9. Presta atención al arrojado de desechos.	18	72	04	16	03	12	25	100
	10. Se interesa en el cuidado del medio ambiente.	16	64	05	20	04	16	25	100
		69		20		11		100	

Fuente: prueba de salida

Elaboración: La tesista

GRAFICO 8
RESULTADOS DE LA POS TEST SOBRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA A LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E.I. N° 104
PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015



Fuente: Cuadro 10
 Elaboración: La tesista

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 10 (Gráfico N° 8) se observa los resultados del pre test de los hábitos afectivos de conservación y cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de 5 años del grupo experimental:

- 18 niños que representa el 72% de la muestra siempre disfruta decorando los maceteros ecológicos, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 2 que equivale al 8% nunca lo hace.
- 17 niños que representa el 68% de la muestra siempre muestra interés en la elaboración de traga bolsa, 6 niños equivalente al 24% a veces lo hacen y 2 que equivale al 8% nunca lo hace.
- 18 niños que representa el 72% de la muestra siempre presta atención al arrojado de desechos, 4 niños equivalente al 16% a veces lo hacen y 3 que equivale al 12% nunca lo hace.
- 16 niños que representa el 64% de la muestra siempre se interesa en el cuidado del medio ambiente, 5 niños equivalente al 20% a veces lo hacen y 4 que equivale al 16% nunca lo hace.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Con la hipótesis de la investigación

Las hipótesis planteadas para el desarrollo de la investigación fueron:

- Hipótesis alterna (H1). Si la aplicación de la técnica del reciclaje es eficaz entonces desarrollara hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de las IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco 2015.
- Hipótesis nula (Ho). Si la aplicación de la técnica del reciclaje no es eficaz entonces no desarrollara hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de las IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco 2015.

Al concluir la investigación se tuvo que del total de 25 de niños y niñas del grupo experimental en la pre prueba alcanzaron un nivel bajo en hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en la dimensión activa con un 13% y la posprueba indica un incremento significativo a un 67% debido a la aplicación de la técnica del reciclaje.

De igual manera en la dimensión afectiva se tuvo que en la preprueba alcanzaron un nivel bajo con 12% y en la posprueba se incrementó a un 69% debido a la aplicación de la técnica del reciclaje.

Nivel de significancia: Para todo valor de probabilidad igual o menor que

0.05, se acepta H_a y se rechaza H_o . $\alpha = 0.05$

$\infty = 0.05$

$gl = 9$

$t_o = 5.79$

$t_t = 2.262$

Cálculo de la prueba estadística: Se calculó con el software SPSS STADISTC.

Decisión estadística: P – valor = 0.000

P – valor = 0.000	≤	α = 0.05
--------------------------	----------	-----------------

Decisiones: De acuerdo a las reglas de la estadística; si la probabilidad obtenida $p - \text{valor} \leq \alpha$, se rechaza H_0 (se acepta H_1) y; Si la probabilidad obtenida $p - \text{valor} \geq \alpha$, se rechaza H_0 (se acepta H_0).

Por tanto se acepta la hipótesis alterna (H_1) indicada; ya que al aplicarse las técnicas de reciclaje se evidenció un incremento significativo en el desarrollo de hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente, tanto en la dimensión activa y la dimensión afectiva, en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.

2. Con los objetivos de la investigación

Al inicio de la investigación se planteó el siguiente objetivo general “Establecer el efecto de la aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco”. Este objetivo fue alcanzado ya que se logró establecer el efecto de la técnica del reciclaje en los alumnos del grupo experimental, quienes por los resultados muestran un incremento eficaz en los hábitos activos y afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico del GC mostró un bajo nivel en el desarrollo de hábitos activos siendo un 13.3% según el Cuadro N° 3; y, en el diagnóstico de los hábitos afectivos mostraron un bajo nivel con un 12 % según el Cuadro N°4. El GE mostró un bajo nivel en el desarrollo de hábitos activos con un 13.3% según el Cuadro N° 5; y, en el desarrollo de los hábitos afectivos alcanzó un bajo nivel con un 12% según el Cuadro N° 6.
- Realizado el post test en el grupo de control mostró un incremento mínimo en el desarrollo de hábitos activos siendo un promedio de 15.3% en el criterio de siempre como se observa en el Cuadro N° 7; y, en el desarrollo de hábitos afectivos también se observa un incremento mínimo al alcanzar el 17% en el criterio de siempre según se aprecia en el cuadro N° 8.
- Realizado la aplicación de la técnica del reciclaje el post test en el grupo experimental mostró un incremento significativo en el desarrollo de hábitos activos siendo el promedio de 67.3% en el criterio de siempre como se observa en el Cuadro N° 9; y, en el desarrollo de hábitos afectivos también alcanza un incremento significativo alcanzando el promedio de 69% en el criterio de siempre, tal como se aprecia en el Cuadro N° 10.
- En relación al general la aplicación de la técnica del reciclaje generó un incremento eficaz en los hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco.

SUGERENCIAS

A la Institución Educativa

- Implementar estrategias, métodos, técnicas y procedimientos para afianzar e incrementar los hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial como parte del enfoque ambiental del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- Capacitar a los docentes en temas del cuidado y conservación del medio ambiente para desarrollar capacidades relacionadas a los hábitos activos y afectivos en los estudiantes.

A los docentes

- Considerar la importancia del desarrollo de los hábitos activos y afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente en el nivel de educación inicial por ser parte de la formación integral del ser humano.
- Extender a los padres la importancia del enfoque ambiental en la educación de sus niños y niñas para ser reforzadas en el hogar, así como invitarlos a participar en actividades integradas junto a sus hijos para el desarrollo de estas capacidades.

A los padres

- Asumir las propuestas del enfoque ambiental de la EBR así como integrarse a las actividades con sus menores hijos en la institución educativa y el hogar, para incentivar y fortalecer los hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- **ABC (2014)** *Conservación del Medio Ambiente: Concepto*. <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/conservacion.php> (Consulta: 17 de julio 2016)
- **A.F.A. EDITORES (1999)** *Enciclopedia de la Psicopedagogía, Teoría de la Educación Y Constructivismo*, Editores Importadores S.A. Perú.
- **ALEGSA.COM.AR (2013)** Diccionario de Informática y Tecnología. Tomado el 03 de noviembre del 2016. <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>
- **BRANDAN CABIA Leydi; ESTEBAN I. Pablo; y GERÓNIMO V. Cyntia (2013)** *Aplicación del Programa Cine Ambiental” para Desarrollar Actitudes Ambientales en Niños del 6° Grado de la Institución Educativa 32896 Amarilis*. Tesis Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-Perú.
- **CARRASCO MAYORÍA, María P. y ROSA HUAMÁN, Milagros D. (2013)** *Conciencia Ambiental: Una Propuesta Integral para el Trabajo Docente en el II Ciclo del Nivel Inicial*. Tesis Pontifica Universidad la Católica, Lima-Perú.
- **CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE (2016)** Contaminación con residuos sólidos. Libro electrónico. <http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/09ProdQui/120MetTox.htm>
- **CESPEDES A. Jhony, DOMÍNGUEZ E. Frank y ROJAS J. Elisa (2010)** *Aplicación de las 3r y la Conservación Ambiental en los alumnos del 4° Grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector 1- Huánuco*. Tesis Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-Perú.
- **CONCEPTO.DE (2015)** Conceptos de ciencia y tecnología

<http://concepto.de/tecnica/>

- **CONDE NUÑEZ, del Carmen (2004)** *Integración de la Educación Ambiental en Centros Educativos Ecocentros de Extremadura: Análisis de una Experiencia de Investigación-Acción*. Tesis Universidad de Extremadura-España.
- **CHALCO RAMOS, Lourdes Nancy (2012)** *Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- **DÍEZ SANCHO; Ana María (2013)** *La Educación Ambiental en un Colegio de Educación Infantil y Primaria*, Informe Tesis Universidad de Valladolid-España.
- **ECOLOGÍA VERDE (2016)** Definición de reciclaje.
www.ecologiaverde.com/definicion-reciclaje/
- **FLORES A., Fresia; RODRÍGUEZ B.; Raydol K. y SOTO C.; Diana (2012)** *Aplicación del Programa “Manitas Cuidadoras” para Estimular la Conciencia Ambiental en Niños de 4° Grado de la Institución Educativa N° 32962 Huánuco*. Tesis UNHEVAL, Huánuco-Perú.
- **IFEELMAPS (2016)** Las tres erres (3R) ecológicas. Revista web.
<http://www.ifeelmaps.com/>
- **INFORECICLAJE (2016)** Técnicas de reciclaje. Revista web.
<http://www.inforeciclaje.com/>
- **MINEDU (2008)** *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. 2da. Edición Ministerio de Educación del Perú.
- **MINEDU (2016)** *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.

- **MONOGRAFIAS.COM (2016)** Contaminación del medio ambiente.
<http://www.monografias.com/trabajos91/contaminacion-del-medio-ambiente-residuos-solidos/contaminacion-del-medio-ambiente-residuos-solidos2.shtml>
- **PNUMA (2013)** A limpiar el mundo. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. <http://www.taringa.net/post/ciencia-educacion14848017/Cuidado-del-medio-ambiente.html> (Consulta: 15 de agosto de 2016)
- **RAE (2014)** *Diccionario de la Real Academia Española*. España.
- **PLATA, A & ÁGUILA, M (2016)** Protejamos el medio ambiente.
<https://ayudemosalmedioambiente.wordpress.com/significado/>
- **PREZI.INC (2016)** Contaminación ambiental con vidrio. Revista web.
<https://prezi.com/u88g-hd66ymb/el-vidrio-y-el-medio-ambiente/>
- **SÁNCHEZ CARLESSI H. y REYES MEZA C. (2006)** *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú.
- **SANTROCK, John W (2009)** *Psicología de la Educación*, Mc Graw-Hill Interamericana, S.A. Colombia.
- **SIGNIFICADOS (2016)** Medio ambiente y contaminación. Revista web.
<https://www.significados.com/medio-ambiente/>
- **THE FREE DICTIONARY (2013)** Concepto de técnica y tecnología.
<http://es.thefreedictionary.com/>
- **UNED (2016)** Ecología y cuidados del medio ambiente. Revista web.
<http://www2.uned.es/biblioteca/rsu/pagina3.htm>
- **VEOVERDE (2016)** Contaminación ambiental con el papel y cartón.
<https://www.veoverde.com/2012/11/cuando-el-papel-se-convierte-en-una-fuente-de-contaminacion/>

- **WIKIPEDIA (2016)** Regla de las 3 R. Diccionario web <https://es.wikipedia>.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN
PRE TEST GRUPO DE CONTROL

**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL RECICLAJE PARA DESARROLLAR
HÁBITOS DE CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.**

INSTITUCIÓN : I.E.I. N° 104 Paucarbamba, Huánuco. Sección: lila
Nombre niño (a):.....

N°	ITEMS	S	AV	N
1	Deposita los desechos en el lugar correcto.			
2	Participa en la elaboración de porta bolsa.			
3	Participa en la elaboración de carteles ambientalistas.			
4	Recoge los desperdicios arrojados en el jardín.			
5	Usa adecuadamente los caños de agua.			
6	Participa en el regadío de las plantas.			
7	Disfruta decorando los maceteros ecológicos			
8	Muestra interés en la elaboración de traga bolsas.			
9	Presta atención al arrojado de desechos.			
10	Se interesa en el cuidado del medio ambiente.			

S= SIEMPRE

A= A VECES

N= NUNCA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL RECICLAJE PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 104 PAUCARBAMBA, HUÁNUCO-2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué efecto tendrá la aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cómo influye la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos activos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?</p> <p>b) ¿De qué manera influye la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer el efecto de la aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Establecer la influencia de la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos activos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.</p> <p>b) Establecer la influencia de la aplicación de la técnica de reciclaje en el desarrollo de hábitos afectivos en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Si la aplicación de la técnica del reciclaje es eficaz entonces desarrollará hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco 2015.</p> <p>H0: Si la aplicación de la técnica del reciclaje no es eficaz entonces no desarrollará hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco 2015.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>a) Si la aplicación de la técnica del reciclaje es eficaz entonces desarrollará hábitos activos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.</p> <p>b) Si la aplicación de la técnica del reciclaje es eficaz entonces desarrollará hábitos afectivos de conservación y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Técnica de reciclaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir • Reutilizar • Reciclar <p>.....</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Cuidado y conservación del medio ambiente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos activos • Hábitos afectivos. 	<p>Tipo</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño</p> <p>GE 01 x 02</p> <p>GC 03 04</p> <p>Técnica</p> <p>De fichaje</p> <p>De observación</p>

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: SOY FELIZ ELABORANDO MI TACHO DE BASURA

TIEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*Deposita los desechos en el lugar correcto.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	Les comunico a los niños que hoy vamos a elaborar nuestros tachos de basura, con la ayuda de la profesora. Realizamos una pequeña canción conjuntamente con los niños. EL MEDIO AMBIENTE Soy comelón comelón Soy comelón comelón Cuando las personas me den de comer soy feliz Y cuando no me siento vacío tin tin... ¿Qué será? El árbol. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Alguna vez ustedes han escuchado esta canción? ¿Qué nos enseñó?	*cartón *temperas *pinceles *imágenes	
DESARROLLO	La maestra habla la importancia de como depositar los desechos en el lugar correctamente y explica con la ayuda de las imágenes referido al tema. Les mostramos los materiales para elaborar nuestro tacho de basura. *pintamos el cartón con temperas *ponemos nombres reflexivos para el cuidado del medio ambiente con la ayuda de la maestra. *Decoramos con tapitas y lo hacemos sus ojos, boca etc... Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras lo que han realizado.	*tijera *silicona *goma *papelotes *plumones *cds	
CIERRE	Evaluamos como quedo nuestro tacho de basura. La maestra hace preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: MI SALON DEL SOL

TEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*apoya en la limpieza del aula.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	<p>Les comunico a los niños que hoy vamos a aprender sobre un tema llamado Mi salón del sol. Cantamos una canción.</p> <p>MI SALON QUERIDO</p> <p>Tengo tengo un salón muy hermoso Todos los días aprendo a contar, tengo muchos amigos Y soy muy feliz.</p>	<p>*imágenes</p> <p>*tijera</p> <p>*silicona</p> <p>*goma</p>	
DESARROLLO	<p>*todos nos agarramos de la mano y damos la vuelta por nuestro salón, haciendo una pequeña dinámica ARRIBA –ABAJO y a la vez observando cómo se encuentra el salón.</p> <p>*Dialogamos sobre lo realiza con los niños y les preguntamos cómo se encuentra el salón y ellos nos responderán.</p> <p>La maestra explica la importancia de mantener limpio al salón. Si están arrojados los papeles hay que recogerlos y echarlos en el tacho de basura.</p> <p>Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras lo que hemos realizado.</p>	<p>*papelotes</p> <p>*plumones</p> <p>*vivencial</p>	
CIERRE	<p>La maestra hace preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿para que aprendí?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Les gusto?</p>		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: ELABOREMOS CARTELES AMBIENTALISTAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

TIEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*participa en la elaboración de carteles ambientalistas.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	Les comunico a los niños que hoy vamos a elaborar los carteles ambientalistas con la ayuda de la profesora. Hacemos una pequeña adivinanza con los niños. Sin el aire yo no vivo; Sin la tierra yo me muero; Tengo yemas sin ser huevo Y copa sin ser sombrero.... ¿Qué será? El árbol. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo lo haremos?	*cartón prensado *temperas *pinceles *silicona	
DESARROLLO	La maestra explica la importancia del cuidado del medio ambiente y también cuanto importante es la elaboración de carteles para el cuidado del medio ambiente. Les mostramos los materiales para elaborar nuestros carteles ambientalistas. *pintamos el cartón prensado con temperas *ponemos nombres reflexivos para el cuidado del medio ambiente con la ayuda de la maestra. *Decoramos con trocitos de cds. Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras lo que han realizado.	*imágenes *tijera *silicona *goma *papelotes	
CIERRE	Evaluamos como quedaron nuestros carteles ambientalistas. La maestra hace preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?	*plumones *cds	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: MI JARDINCITO RISITOS

TIEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*Recoge los desperdicios arrojados en el jardín.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	Les comunico a los niños que hoy vamos a aprender a recoger los desperdicios arrojados en el jardín, con la ayuda de la profesora. Hacemos dos filas una de niñas y el otro de niños en forma de trencito para salir al patio a observar y a recoger los desperdicios arrojados. Les recomendamos a los niños las reglas. *No pelear *No empujar etc. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Por qué estarán los desperdicios arrojados en el jardín? ¿Dónde debemos colocar los desperdicios?	*imágenes *tijera *silicona *goma	
DESARROLLO	La maestra explica la importancia del cuidado del medio ambiente, y que debemos recoger los desperdicios arrojados en el jardín o casa. Luego les pedimos a los niños que ubiquen en el lugar correcto los desperdicios que han recogido en el entorno del jardín. Dialogamos sobre el tema. Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras lo que han realizado.	*papelotes *plumones *cds	
CIERRE	Evaluamos como quedaron nuestros carteles ambientalistas. La maestra hace preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: LOS CAÑOS

TIEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*Usa adecuadamente los caños de agua.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	Les comunico a los niños que hoy vamos a aprender a usar adecuadamente los caños con la ayuda de la profesora. Cantamos una canción llamado : PIMPOM ES UN MUÑECO Pimpón es un muñeco. Muy guapo de cartón Se lava las manitos Con agua y jabón etc... Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿De qué se trata la canción? ¿Por qué debemos lavarnos las manos?	*imágenes *tijera *silicona *goma	
DESARROLLO	La maestra explica la importancia de usar adecuadamente los caños. Luego todos los niños y niñas van en visita de un caño para poder aprender usar adecuadamente los caños, con ayuda de la maestra. La maestra hace un ejemplo de que cómo debemos usar adecuadamente los caños y luego lo hacen los niños y niñas. *pegamos una pequeña imagen en lado del caño para el uso adecuado de los caños. Retornamos al salón y dialogamos sobre el tema. Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras lo que han realizado. *pegamos una pequeña reflexión	*papelotes *plumones *cds	
CIERRE	La maestra hace preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: CUIDEMOS LAS PLANTAS

TEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*participa en el regadío de las plantas.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	Les comunico a los niños que hoy vamos a aprender sobre un tema muy importante llamado las plantas. Le mostramos imágenes de plantas marchitadas y vivas para que los niños observen. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Por qué crees que las plantas estarán marchitadas? ¿Será importante cuidar las plantas? ¿Y por qué? ¿Cómo lo debemos cuidar?	*imágenes *tijera *silicona *goma	
DESARROLLO	Les pedimos a los niños que Hagen dos filas una de niños y el otro de niñas para poder salir a observar las plantas por el entorno del jardín. Retornamos al salón y dialogamos sobre lo observado. Se realiza preguntas? *Pedimos a los niños a llevar agua para poder regar las plantas. Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras lo que han realizado.	*papelotes *plumones *cds	
CIERRE	La maestra hace preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: LOS MACETEROS ECOLOGICOS.

TIEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*Disfruta decorando los maceteros ecológicos.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	Les comunico a los niños que hoy vamos a aprender sobre un tema muy importante llamado los maceteros ecológicos Le mostramos imágenes de maceteros ecológicos para que los niños observen. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Han visto alguna vez los maceteros ecológicos? ¿Será importante cuidar las plantas? ¿Y por qué?	*botellas * agua * atierra abonada	
DESARROLLO	La maestra explica la importancia sobre los maceteros ecológicos. Les mostramos las imágenes de cómo vamos a elaborar nuestros maceteros. Los niños y niñas muestran los materiales traídos de la casa. *cortamos la botella por la mitad con la ayuda de la maestra. * Decoramos nuestros maceteros con temperas, Cada niño o niña de acuerdo a su creatividad usando su imaginación fantasía etc... * Luego ponemos al sol nuestros maceteros para que se puedan secar. * cernimos la tierra abonada, plantamos las plantas. *regamos las plantas todos los días antes de iniciar las clases como una norma de convivencia. Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras lo que han realizado.	*imágenes *tijera *silicona *goma *papelotes *plumones *temperas	
CIERRE	La maestra hace preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: MITRAGA BOLSA INFANTIL

TIEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta críticamente.	*participa en la elaboración de traga bolsas.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	Le comunico a los niños que hoy vamos a elaborar nuestras traga bolsas con la ayuda de la profesora. Dialogamos y luego les mostramos cartones y explicamos, que estos materiales traídos vamos a reutilizarlos para prevenir la contaminación. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Les gustaría elaborar traga bolsas? ¿Cómo lo haremos?	*cajas *temperas *pincel *chenil	
DESARROLLO	Les mostramos imágenes mediante siluetas de cómo vamos a elaborar nuestras traga bolsas. *cortamos una parte de la caja, como una ventanita pequeña. *pintamos con temperas las cajas. *Los decoramos. Formamos a los niños en 4 grupos y luego repartimos los materiales para que ellos puedan elaborar sus traga bolsas.	*ojitos *tijera *silicona *goma *tapitas de botella	
CIERRE	Evaluamos como quedó nuestra traga bolsa tragón. La maestra hace las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?	*cds	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO

TEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*presta atención al arrojo de desechos.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	<p>Les comunico a los niños que hoy vamos a aprender sobre un tema muy importante llamado la contaminación de la suelo.</p> <p>El mundo y su verdor Tienes verdes rimas, El astro y su color Suben a la cima. Las hojas dormilonas Se refrescan con la tarde. Una niña traviesa las despeina Y las suelta en alardes LA NATURALEZA</p>	<p>*imágenes</p> <p>*tijera</p> <p>*silicona</p> <p>*goma</p>	
DESARROLLO	<p>*Salimos al patio para observar cómo se encuentra el suelo. Regresamos al aula y dialogamos con los niños y niñas sobre lo observado.</p> <p>La maestra explica sobre la importancia del cuidado del suelo.</p> <p>*recalamos a los niños a cuidar el suelo, no botar la basura, regar las plantas, no quemar la naturaleza, para que así ellos puedan aprender a cuidar al medio ambiente.</p> <p>Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras lo que hemos realizado.</p>	<p>*papelotes</p> <p>*plumones</p>	
CIERRE	<p>La maestra hace preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué es la contaminación del suelo?</p> <p>¿Les gusto?</p>		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACION BASICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO: EL MEDIO AMBIENTE.

TEMPO: 45m

Artículo/ fascículo	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA LA OBSERVACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativa de solución.	*se interesa en el cuidado del medio ambiente.	*lista de cotejo.	*observación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA
INICIO	<p>Les comunico a los niños que hoy vamos a aprender sobre un tema muy importante llamado el medio ambiente.</p> <p>Le contamos un cuento sobre la contaminación del medio ambiente. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Les gusto el cuento? ¿Será importante cuidar las plantas? ¿Y por qué? ¿Cómo lo debemos cuidar el medio ambiente? ¿qué pasa si no lo cuidamos al medio ambiente</p>	<p>*videos</p> <p>*imágenes</p> <p>*tijera</p> <p>*silicona</p> <p>*goma</p>	
DESARROLLO	<p>*observan un video sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, del agua aire y tierra. *Quiénes consumen el agua? *¿Por qué cuidar el agua? ¿Cuándo beber el agua? ¿Cómo beber el agua? *dialogamos mediante imágenes como se encuentra el río. *realizamos un listado de cómo prevenir la contaminación del medio ambiente anotamos en un papelote todas las opiniones de los niños y elegimos las más importantes para poner en práctica. *pedirles a los niños si ven botando la basura a cualquier persona, decirles no botes porque eso está muy mal. Invitamos a los niños que nos expliquen con sus propias palabras sobre lo realizado en las clases</p>	<p>*papelotes</p> <p>*plumones</p> <p>*cds</p>	
CIERRE	<p>La maestra hace preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?</p>		





