

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 00:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института Экономики и управления в АПК



О.В. Бондаренко

«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки - 38.03.04 «Агрономия»

Профили: «Агрономия»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 4 «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Касумов Н.Э. – к.э.н., доцент кафедры «Экономики».

Рецензенты:

Николаев О.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»;

Сушенцова С.С. - к. э. н., доцент, заведующий отделом экономики отраслей и форм хозяйствования Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства» (ВНИОПТУСХ - филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ).

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.05 Агрономия

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Экономика организации» - дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования организаций, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний об экономике организаций;
- получение прикладных знаний в области развития форм, приемов и методов экономического управления организацией в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности ученого-агронома.
- усвоение методики определения экономических показателей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Экономика организаций, как отраслевая наука, делает практические выводы и разрабатывает способы применения и использования основных экономических законов в конкретных условиях развития агропромышленного комплекса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОПК-6	способностью использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	Знать: базовые знания экономики и теоретические основы определения экономической эффективности деятельности организации. Уметь: решать типовые задачи по определению экономической эффективности деятельности организации. Владеть: навыками самостоятельного определения экономической эффективности деятельности организации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика организации» относится к дисциплинам обязательной части ООП.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины: изучение дисциплины базируется на знаниях изучения таких дисциплин: «Экономическая теория»; «Менеджмент»; «Маркетинг», «Правоведение»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			3
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) всего:	28	28
<i>1.1.</i>	Аудиторная работа (всего)	18	18
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателями в электронной информационно-образовательной среде*	1	1
2	Самостоятельная работа	126	126
	В том числе:	-	-
	Изучение теоретического материала	87	87
	Написание курсового проекта (работы)	-	-
	Написание контрольной работы	25	25
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат)	14	14
3	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9
	Общая трудоемкость час		
	зач. ед.	144/	144/
		4	4

*Указывается нагрузка на 1 группу студентов (25 человек)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплины	Всего, ч.	В том числе, ч		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Предмет, метод и содержание курса. Агропромышленный комплекс России.	20	2	1	17

	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций АПК.				
1.1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины	4	-	0	4
1.2.	Тема 2. Понятие, состав и структура АПК	6	1	0,5	4,5
1.3.	Тема 3. Система экономических отношений в АПК	5	1	0,5	3,5
1.4	Тема 4. Значение и тенденции развития в АПК	5	-	-	5
2.	Раздел 2. Земельные фонды в сельском хозяйстве и эффективность их использования	30	4	2	24
2.1.	Тема 5. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве. Особенности земли как средства производства.	8	1	-	7
2.2.	Тема 6. Земельный кадастр и экономическая оценка земли.	6	-	0,5	5,5
2.3.	Тема 7. Показатели и основные направления повышения эффективности использования земли.	8	1	1	6
2.4.	Тема 8. Формы и методы проведения земельной реформы, проблемы собственности на землю.	8	1	0,5	6,5
3.	Раздел 3. Основные фонды сельского хозяйства.	45	4	1	40
3.1.	Тема 9. Экономическая сущность и классификация основных фондов.	13	1	-	12
3.2.	Тема 10. Осуществление оценки и переоценки основных фондов.	10	-	-	10
3.3.	Тема 11. Износ и амортизация основных фондов, воспроизводство основных фондов.	10	-	0,5	9,5
3.4	Тема 12. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения.	12	1	0,5	10,5
4.	Раздел 4. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	49	2	2	45
	Тема 13. Понятие, виды и критерии эффективности производства.	10	-	0,5	9,5
	Тема 14. Основные определения экономической эффективности производства.	20	1	0,5	18,5
	Тема 15. Эффективность агротехнических и зооветеринарных мероприятий.	10	1	0,5	8,5
	Тема 16. Приоритетные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства.	9	-	0,5	8,5
	Итого	144	12	6	126

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика организации»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>Знать: базовые знания экономики и теоретические основы определения экономической эффективности деятельности организации.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по определению экономической эффективности деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного определения экономической эффективности деятельности организации.</p>	Задача (практическое задание), тест, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, реферат	Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе, участие в круглом столе и дискуссии, подготовка реферата	Экзамен

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
5.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

**6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.
Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена**

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Модули (темы) лекционных занятий:

1. Предмет, метод и содержание курса. Агропромышленный комплекс России. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций АПК.
2. Земельные фонды в сельском хозяйстве и эффективность их использования
3. Основные фонды сельского хозяйства.
4. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

Тестовые задания по модулям (темам):

Модуль 1

1. Какие отрасли включает 1 сфера АПК:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) переработка сельскохозяйственной продукции;
- 3) отрасли производства средств производства.

2. Какие отрасли включает 2 сфера АПК:

- 1) перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию;
- 2) инфраструктуру;
- 3) сельское, лесное водное хозяйство.

3. Какие отрасли включает 3 сфера АПК:

- 1) перерабатывающие отрасли;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) инфраструктуру.

4. Производственная безопасность страны:

- 1) когда импорт продовольствия составляет не более 20 % в общем, объеме его потребления;
- 2) когда обеспеченность страны продовольствием собственного производства составляет 65 %;
- 3) когда импорт продовольствия составляет 50 %.

5. Что такое инфраструктура сельского хозяйства:

- 1) отрасли сельского хозяйства;
- 2) тракторное и сельскохозяйственное машиностроение;
- 3) производственные и социальные производства и объекты, обслуживающего характера.

6. Специализация сельскохозяйственного предприятия означает:

- 1) преимущественное развитие определенных отраслей и производств;
- 2) выполнение основных стадий производственного процесса при производстве готового продукта;
- 3) преимущественное производство отдельных видов продукции и выполнение основных стадий в производстве готового продукта.

7. При определении экономической эффективности специализации предприятия наибольшее значение имеет:

- 1) себестоимость единицы продукции;
- 2) прибыль от реализации;
- 3) выручка от реализации продукции и оказания услуг.

Модуль 2

1. Из общей площади земель, закрепленной за сельскохозяйственным предприятием, к несельскохозяйственным угодьям относятся:

1. земли лесного фонда, водного фонда и запаса;
2. дороги, пруды и водоемы, залежи, многолетние травы, болота;
3. пашня, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения.

2. Какие виды земель относятся к сельскохозяйственным угодьям:

1. пашня, сенокосы, пастбища, пруды и водоемы;
2. пашня, сенокосы, пастбища, многолетние травы, залежи;
3. пашня, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения, залежи.

3. Какие площади сельскохозяйственных угодий относятся к пашне:

1. пашня, площадь чистых паров, залежи;
2. площадь, занятая под сельскохозяйственными культурами и многолетними насаждениями;
3. площадь посевов сельскохозяйственных культур и естественных сенокосов.

4. К залежам относятся:

1. площадь чистых паров;
2. площадь заброшенных сельскохозяйственных угодий;
3. земельные участки, которые ранее были пашней, но по различным причинам не засеивались более одного года сельскохозяйственными культурами.

6. Государственная регистрация земель содержит данные:

1. о количественном учете земель;
2. об учете и качестве земель и бонитировке почвы;
3. об экономической оценке земли;

7. Что понимается под первым элементом системы земледелия – организация сельскохозяйственной территории предприятия:

1. сочетание отраслей, замена экстенсивных систем более интенсивными;
2. состав и размещение сельскохозяйственных угодий, удельный вес пашни и рациональная структура посевных площадей, структура севооборотов;
3. формирование основных и оборотных средств, материально-технической базы ведения системы.

8. В России провозглашены формы собственности на землю:

1. государственной и муниципальной;
2. частной;
3. общей и их равенство – в рамках многоукладной экономики.

9. Плата за землю взимается в формах:

1. земельный налог, арендная плата;
2. нормативная цена земли;
3. 1+2, но без учета рыночной цены земли.

10. Дифференциальная земельная рента I представляет собой:

1. дополнительный чистый доход, как следствие разницы между земельными участками по плодородию и местоположению (прежде всего по отношению к рынкам сбыта);
2. дополнительный чистый доход как следствие результатов последовательных вложений в один и тот же участок земли в процессе интенсификации производства;
3. доход, получаемый собственником земли в форме арендной платы.

11. Дифференциальная земельная рента II представляет собой:

1. дополнительный чистый доход, как следствие разницы между земельными участками по плодородию и место положению;
2. дополнительный чистый доход как следствие результатов последовательных вложений в один и тот же участок земли в процессе интенсификации производства;
3. доход, получаемый собственником земли в форме арендной платы.

13. Абсолютная земельная рента представляет собой:

1. дополнительный чистый доход, как следствие разницы между земельными участками по плодородию и место положению;
2. дополнительный чистый доход как следствие результатов последовательных вложений в один и тот же участок земли в процессе интенсификации производства;
3. доход, получаемый собственником земли в форме арендной платы.

14. К основным показателям экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий относятся:

1. размер валовой продукции сельского хозяйства в сопоставимых ценах и в текущих ценах в расчетах на 100 га сельскохозяйственных угодий;
2. урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животных;
3. производительность труда.

15. К основным показателям, характеризующим экономическую эффективность использования пашни относятся:

1. урожайность сельскохозяйственных культур, естественных сенокосов и пастбищ, садов и ягодников;
2. валовая продукция растениеводства в сопоставимых ценах и в текущих ценах на 100 га пашни;
3. производительность труда.

Модуль 3

1. В состав основных фондов в сельскохозяйственном производстве входят:

- 1 производственные основные фонды и производственные запасы;
2. производственные основные фонды и фонды обращения;
3. производственные основные фонды сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

2. В состав производственных фондов сельскохозяйственного назначения входят:

- 1 здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, продуктивный и рабочий скот, многолетние насаждения, лабораторное оборудование, измерительные приборы, незавершенное производство, капитальные затраты на улучшение земель;
- 2 здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, продуктивный скот, многолетние травы, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, полезащитные лесные полосы;

3 здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, приборы и вычислительная техника, многолетние насаждения, продуктивный и рабочий скот, капитальные затраты на улучшение земель.

3. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения оцениваются:

1 по восстановительной стоимости;

2 по остаточной стоимости;

3 по цене приобретения с учетом расходов на их доставку в хозяйство.

4. Амортизация основных фондов означает:

1 износ основных фондов;

2 процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции;

3 восстановление основных фондов.

5. Какие из указанных определений характеризуют износ основных фондов:

1 постепенная утрата основными фондами своей первоначальной потребительской стоимости в процессе их функционирования;

2 уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий;

3 уменьшение стоимости основных фондов не только в процессе ее функционирования, но и при их бездействии (атмосферных влияний, коррозии и т.д.).

6. Какие из указанных определений характеризуют моральный износ основных фондов:

1 постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;

2 уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;

3 уменьшение стоимости машин и оборудования в результате их разрушения под воздействием природных условий.

7. Коэффициент износа основных фондов определяется делением суммы износа:

1 на их полную восстановительную стоимость;

2 на восстановительную стоимость за вычетом износа;

3 на полную первоначальную стоимость.

8. Коэффициент обновления основных фондов исчисляется как:

1 отношение новых основных фондов, введенных в эксплуатацию за отчетный период, к полной первоначальной стоимости основных фондов на начало отчетного периода;

2 отношение основных фондов новых, введенных в эксплуатацию за отчетный период, к полной первоначальной стоимости основных фондов на конец отчетного периода;

3 отношение новых основных фондов, введенных в эксплуатацию за отчетный период, к восстановительной стоимости на конец отчетного периода.

9. Коэффициент выбытия основных фондов исчисляется как:

1 отношение суммы выбывших основных фондов за отчетный период к полной первоначальной их стоимости на начало отчетного периода;

2 отношение суммы выбывших основных фондов за отчетный период к полной первоначальной их стоимости на конец отчетного периода;

3 отношение суммы выбывших основных фондов за отчетный период к их восстановительной стоимости на начало отчетного периода.

10. Какие формы воспроизводства основных фондов смогут быть полностью профинансированы за счет суммы амортизационных отчислений:

- 1 простая замена устаревших основных фондов;
- 2 реконструкция и техническое перевооружение предприятия;
- 3 расширенное воспроизводство основных фондов.

11. Уровень использования производственных основных фондов характеризуют:

- 1 рентабельность, прибыль;
- 2 фондоотдача, фондоемкость продукции;
- 3 производительность труда.

12. Показатель фондоотдачи характеризует:

- 1 размер валовой продукции в стоимостном выражении на 1 руб. среднегодовой стоимости производственных основных фондов;
- 2 размер валовой продукции в стоимостном выражении на 1 руб. производственных основных фондов и производственных запасов;
- 3 размер производственных основных фондов на 1 руб. валовой продукции в стоимостном выражении.

13. Фондоемкость производства продукции определяется путем деления:

- 1 валовой продукции в стоимостном выражении на среднегодовую стоимость производственных основных фондов;
- 2 выручки от реализации продукции на среднегодовую стоимость производственных основных фондов и производственных запасов;
- 3 производственных основных фондов на валовую продукцию в стоимостном выражении.

Модуль 4

1. Коммерческая себестоимость сельскохозяйственной продукции включает затраты на:

- 1) производство и реализацию сельскохозяйственной продукции;
- 2) производство продукции;
- 3) реализацию продукции.

2. Уровень рентабельности определяется:

- 1) отношением цены к себестоимости продукции;
- 2) отношением прибыли к полной себестоимости, выраженное в процентах;
- 3) повышением урожайности.

3. Норма прибыли определяется:

- 1) отношением прибыли к стоимости основных фондов и оборотных средств и выражается в процентах;
- 2) отношением стоимости фондов к себестоимости продукции;
- 3) отношением прибыли к себестоимости и выражается в процентах.

4. Факторы повышения производительности труда:

- 1) механизация, автоматизация производственных процессов;
- 2) размещение сельскохозяйственного производства;
- 3) природно-климатические.

5. Затратами живого труда (в чел. – ч. на единицу продукции) измеряется:

- 1) трудоемкость производства;
- 2) себестоимость продукции;
- 3) уровень рентабельности.

6. Прибыль определяется, как разность между:

- 1) валовой продукцией сельского хозяйства и ее себестоимостью;
- 2) денежной выручкой за реализованную сельскохозяйственную продукцию и ее себестоимостью;
- 3) валовым доходом и себестоимостью.

7. Производственная себестоимость продукции включает затраты:

- 1) на производство продукции данного вида;
- 2) на производство и сбыт продукции;
- 3) на производство, общепроизводственные и общехозяйственные расходы.

8. При определении экономической эффективности специализации предприятия наибольшее значение имеет:

- 1) себестоимость единицы продукции;
- 2) прибыль от реализации;
- 3) выручка от реализации продукции и оказания услуг.

9. Какой показатель является основным критерием для оценки экономической эффективности возделывания кормовых культур:

- 1) трудоемкость и себестоимость производства 1 ц (руб.);
- 2) урожайность культур в кормовых ед. с 1 га;
- 3) размер кормопротеиновых единиц с 1 га и его себестоимость.

10. В сельскохозяйственном производстве определяют показатели экономической эффективности:

- 1) всей земельной площади, закрепленной за предприятиями;
- 2) площади сельскохозяйственных угодий и пашни;
- 3) площади несельскохозяйственных угодий и арендных земель.

11. К основным показателям экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий относятся:

- 1) размер валовой продукции сельского хозяйства в сопоставимых целях и в текущих ценах в расчетах на 100 га сельскохозяйственных угодий;
- 2) урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животных;
- 3) производительность труда.

12. К основным показателям, характеризующим экономическую эффективность использования пашни относятся:

- 1) урожайность сельскохозяйственных культур, естественных сенокосов и пастбищ, садов и ягодников;
- 2) валовая продукция растениеводства в сопоставимых ценах и в текущих ценах на 100 га пашни;
- 3) производительность труда.

13. К основным показателям, характеризующим экономическую эффективность использования естественных и улучшенных сенокосов является:

- 1) урожайность сена и зеленой массы;
- 2) себестоимость 1 ц сена и зеленой массы;
- 3) себестоимость 1 ц корма протеиновой продукции.

Экзаменационные вопросы:

1. Значение сельского хозяйства в экономике России, его связь с другими отраслями народного хозяйства.
2. Особенности сельского хозяйства по сравнению с другими отраслями народного хозяйства.
3. Аграрные преобразования в России: разгосударствление и реорганизация совхозов и колхозов.
4. Разгосударствление и реорганизация в сельском хозяйстве. Новые формы хозяйствования в современных условиях.
5. Организация крестьянских (фермерских) хозяйств, важнейшие условия их функционирования, современное состояние.
6. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве.
7. Народнохозяйственное значение и особенности сельского хозяйства.
8. Предмет и задачи науки экономики сельского хозяйства.
9. Государственное регулирование агропромышленного производства. Его основные направления.
10. Производственная и социальная структура АПК.
11. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве и ее отличительные особенности.
12. Распределение земельного фонда России по категориям и виды угодий.
13. Экономическая эффективность использования земельных угодий: показатели, методика их определения и факторы повышения.
14. Государственный земельный кадастр. Основы экономической оценки земли.
15. Материально – технические ресурсы сельского хозяйства, их состав и краткая характеристика.
16. Сущность средств производства и производственных фондов сельскохозяйственных предприятий, их значение в экономике предприятий.
17. Результат реорганизации сельскохозяйственных предприятий.
18. Оценка, износ и амортизация основных средств.
19. Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения: показатели фондооснащенности и эффективности использования меры по повышению фондоотдачи.
20. Оборотные средства сельскохозяйственных предприятий и эффективность их использования.
21. Понятие трудовых ресурсов, показатели обеспеченности сельскохозяйственных предприятий трудовыми ресурсами и методика их определения.
22. Использование трудовых ресурсов: показатели, методика их определения и факторы повышения.
23. Производительность труда в сельском хозяйстве: понятие, показатели и факторы повышения.
24. Экстенсивный и интенсивные пути развития сельского хозяйства. Объективная необходимость интенсификации.
25. Сущность научно – технического прогресса и научно – технической революции. Основные направления научно – технического прогресса в сельском хозяйстве.

26. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств, эффективность их использования.
27. Экономическая сущность и функции цен.
28. Оборотные средства сельскохозяйственных предприятий, эффективность их использования.
29. Производительность труда в сельскохозяйственном производстве. Показатели, методика расчета.
30. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности производства картофеля.
31. Сущность, значение агропромышленного комплекса. Отраслевая и функциональная структура АПК.
32. Себестоимость продукции растениеводства. Меры по ее снижению.
33. Производственные и экономические связи между отраслями в АПК. Понятие конечного продукта АПК.
34. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности производства кормовых культур.
35. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства, товарность. Методика их определения и факторы увеличения.
36. Важнейшие условия осуществления расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве в современных условиях.
37. Понятие экономической эффективности сельскохозяйственного производства, ее основные показатели и методика их расчета.
38. Себестоимость сельскохозяйственной продукции. Меры по ее снижению.
39. Понятие цены. Ценообразование и цены на продукцию сельского хозяйства.
40. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства.
41. Рентабельность сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственного предприятия. Методика их определения и пути повышения.
42. Состав и структура основных фондов сельскохозяйственных предприятий, эффективность их использования.
43. Понятие и виды воспроизводства. Его составные части и особенности в сельском хозяйстве.
44. Размещение сельского хозяйства: понятие, основные принципы и современное состояние.
45. Показатели воспроизводства в сельском хозяйстве и методика их определения.
46. Показатели уровня интенсивности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.
47. Продовольственная безопасность России.
48. Экономическая эффективность применения удобрений и химических средств защиты растений, методика ее расчета.
49. Оборотные средства сельскохозяйственных предприятий и эффективность их использования.
50. Продовольственная безопасность страны.
51. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности производства зерна.
52. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности производства льна – долгунца.
53. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности производства сахарной свеклы.
54. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности производства масличных культур.

55. Народнохозяйственное значение, развитие и размещение овощеводство открытого грунта.
56. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности производства овощей открытого грунта.
57. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности овощеводства защищенного грунта.
58. Современный уровень, основные меры по увеличению объема и повышению экономической эффективности садоводства.
59. Народнохозяйственное значение, современное состояние и размещение сахарной свеклы.
60. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
61. Факторы повышения эффективности производства зерна.
62. Народнохозяйственное значение, современное состояние и размещение садоводства.
63. Экономическая сущность и классификация основных фондов.
64. Народнохозяйственное значение, современное состояние и меры по повышению эффективности подсолнечника.
65. Рынок сельскохозяйственной продукции. Основные каналы и цены реализации продукции.
66. Экономическая эффективность производства зерна и меры по ее повышению.
67. Современное состояние и меры по повышению экономической эффективности продукции растениеводства.
68. Себестоимость производства зерна и меры по ее снижению.
69. Повышение эффективности производства молока.
70. Народнохозяйственное значение картофелеводства. Развитие и размещение отрасли. Пути повышения эффективности производства картофеля.
71. Развитие агропромышленного комплекса и продовольственная безопасность страны.
72. Значение, современное состояние и тенденции производства зернового хозяйства в России.
73. Народнохозяйственное значение производства подсолнечника и пути повышения эффективности его производства.
74. Эффективность кормопроизводства и пути ее повышения.
75. Народнохозяйственное значение и размещение свекловодства. Пути повышения экономической эффективности производства сахарной свеклы.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Вопросы для семинарских занятий

1. Объясните роль и значение сельского хозяйства в АПК и в экономике страны.
2. Назовите особенности сельскохозяйственного производства.
3. Объясните значение понятия «экономика» и назовите предмет науки «Экономика организации».
4. Какие специальные методы исследования применяются в науке «Экономика организации»?
5. В чем состоят задачи науки «Экономика организации»?
6. Какие сферы входят в состав АПК?
7. Что такое конечный продукт АПК?
8. Дайте подробную характеристику второй сферы АПК.
9. Что такое производственная и социальная инфраструктуры, каково их значение?
10. Какова роль сельского хозяйства в структуре АПК?
11. Какова роль земли в сельском хозяйстве?

12. Перечислите особенности земли как средства производства?
13. Какие существуют виды плодородия почвы?
14. Как можно квалифицировать современное состояние земельных ресурсов в сельскохозяйственных организациях России?
15. Перечислите показатели определения экономической эффективности использования земли в сельском хозяйстве?
16. Укажите основные тенденции использования земли сельскохозяйственными организациями на современном этапе?
17. Какие виды оценки основных средств используют в экономическом анализе?
18. В чем сущность износа и амортизации основных фондов?
19. Какие показатели характеризует оснащенность сельскохозяйственной организации основными фондами?
20. Назовите показатели экономической эффективности использования основных фондов?
21. Каким образом можно повысить эффективность использования основных фондов в сельскохозяйственных организациях?
22. Что входит в состав оборотных средств сельскохозяйственной организации?
23. Каковы источники финансирования оборотных средств?
24. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования оборотных средств?
25. Назовите факторы, воздействующие на эффективность использования оборотных средств в сельскохозяйственных организациях.
26. В чем состоит сущность эффективности производства?
27. Что понимается под критерием и показателями эффективности производства?
28. Как измеряется эффективность производства отдельных видов продукции в сельскохозяйственной организации?
29. Как влияют формы собственности и хозяйствования на эффективность производства?
30. Перечислите основные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства.
31. Количественная и качественная оценка труда.
32. Особенности труда в сельском хозяйстве, динамика, структура и показатели использования трудовых ресурсов, сезонность труда в земледелии.
33. Рынок рабочей силы, безработица, биржа труда.
34. Производительность труда, показатели и методика их определения.
35. Факторы и резервы повышения производительности труда, влияние форм организации производства на производительность труда.
36. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
37. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства.
38. Основные факторы интенсификации производства.
39. Эколого–экономическая оценка интенсификации сельского хозяйства.

Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний Экономика организации: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. И.М. Власова. - М., 2016.

Темы рефератов

1. Сущность эффективности производства, критерии и показатели эффективности производства.
2. Влияние различных форм собственности и хозяйствования на эффективность производства.
3. Экономика производства зерна (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
4. Экономика производства картофеля (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
5. Экономика производства овощей открытого грунта (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
6. Экономика производства овощей защищенного грунта (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
7. Экономика производства плодово-ягодной продукции (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
8. Экономика производства винограда (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
9. Рынок зерна в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюнктура, методы государственного регулирования).
10. Рынок технических культур в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюнктура, методы государственного регулирования).
11. Рынок картофеля в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюнктура, методы государственного регулирования).
12. Рынок овощей в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюнктура, методы государственного регулирования).
13. Рынок плодово-ягодной продукции в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюнктура, методы государственного регулирования).

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе;
- письменный опрос;
- подготовка реферата.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- опрос на семинарском занятии,
- выступление с докладом на семинарском занятии,
- участие в круглом столе и дискуссии,
- решение тестов различной сложности в ЭИОС,

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине.

<i>Виды учебных занятий*</i>	<i>№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы***</i>	<i>Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы**</i>	<i>Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой</i>	<i>Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>
<i>Лекции</i>	129,338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	да
	135, 338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	да
	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	да
	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	да
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	129	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN</i>	да
	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN</i>	да
<i>Самостоятельная работа</i>	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный</i>	да

			<i>рулонный SimSCREEN</i>	
	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный и SimSCREEN</i>	<i>да</i>
	320	<i>Помещение для самостоятельно й работы</i>	<i>Персональный компьютер</i>	<i>да</i>
<i>Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	129	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN</i>	<i>да</i>
	338	<i>Учебная аудитория</i>	<i>Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный и SimSCREEN</i>	<i>да</i>

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по лицензиям (модуль)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС 77 – 51402 от 19	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно –
4.	Система электронного документооборота «GS-Веломости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии
5.	Видеоканал РГАЗУ	Открытый ресурс	Без ограничений

1.	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

Специализированное программное обеспечение			
1.	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
2.	Adobe Design Standart (320 – компьютерный	8613196	10
3.	AnyLogic (факультет ЭиОВР)	2746-0273-9218-4915	Без ограничений
4.	Учебная версия КОМПАС 3D	свободно	Без ограничений
Специализированное программное обеспечение (по укрупненной группе 38.00.00)			
1.	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих

основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

Экзамен проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОПК-6	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>	15	20
	Лабораторные занятия	-	-	-	-
	Практические и семинарские занятия	ОПК-6	<i>Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических заданий</i>	10	20
	Самостоятельная работа студентов	ОПК-6	<i>Выполнение контрольной работы, тематические тесты СДО</i>	10	20
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОПК-6	<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>	20	40
			<i>Итого:</i>	55	100

Шкала перевода итоговой оценки:

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие

способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы и семинарских занятий.

9.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0967-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/587>
2. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И.А. Минаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-2389-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91296>
3. Ганина Н.А. Экономика предприятия (организации): учебное пособие. — Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2013. — 238 с // [-Текст](#) электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.
4. Ганина Н.А. Экономика предприятия (организации):.практикум . — Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2012 - 124 с // [-Текст](#) электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.
5. Экономика предприятия : Конспект лекций: Учеб.пособие / Авт.-сост.А.Оганесян. - М. : ПРИОР, 1999. - 112с.
6. Грузинов В П Экономика предприятия : Учеб.пособие для вузов / В. П. Грузинов ; В.П.Грузинов,В.Д.Грибов. - 2-е изд.,доп. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 208с.
7. Грибов В.Д. Экономика предприятия : Учеб.пособие для вузов:Практикум / В. Д. Грибов ; В.Д.Грибов,В.П.Грузинов. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Финансы и статистика, 2003.

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И.А. Минаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-2389-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91296>

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	ИНТЕРНЕТ-Ресурсы Правительство РФ Министерство экономического развития (Минэкономразвития) Центральный банк Российской Федерации (Банк России) Министерство финансов Российской Федерации Министерство по налогам и сборам Российской Федерации Федеральная служба государственной статистики Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) Всемирная торговая организация Всемирный банк Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) Организация экономического сотрудничества и развития	www.government.ru www.economy.gov.ru www.cbr.ru www.minfin.ru www.nalog.ru www.fsgs.ru www.fas.gov.ru www.fedcom.ru www.wto.org www.worldbank.org www.unctad.org www.oecd.org
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Экономика».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73

. 10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры)

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата (магистратуры) университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью

подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата (магистратуры), отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.