

# **ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Авторы *А. П. Кузнецов, Э. В. Ким*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика курса**

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Линия, представленная учебником «География. 10—11 классы. Базовый уровень», входит в состав системы учебников издательства «Дрофа» для среднего (полного) общего образования «Вертикаль». Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС).

Учебник создан в рамках единой концепции в соответствии с требованиями ФГОС и предназначен для изучения курса географии в 10—11 классах.

**Методологической основой учебника** являются положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленной на формирование у старших школьников ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной их самореализации в жизни и труде.

При создании учебника учитывались следующие **концептуальные принципы**:

**научности**, обеспечивающей глубокую методологическую основу содержания курса;

**гуманитаризации**, направленной на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании и таким образом на формирование личностной зрелости учащихся;

**наглядности**, реализуемой посредством большого количества фактов, статистических материалов, фотографий, схем. Благодаря этому учащийся может делать самостоятельные и осмысленные выводы. Учебник имеет структурированный текст, систему шрифтов, а также особо организованные части текста;

**инструментальности**, предполагающей использование механизмов, способствующих практическому применению получаемых учащимися знаний (решение конкретных учебных задач, использование учебника в качестве дополнительного источника информации, организация работы по поиску информации внутри учебника и за его пределами и пр.). Важно и то, что материал учебника рассчитан как на индивидуальную, так и на парную или групповую работу; учебные задания дифференцированы, т. е. ориентированы не только на разноуровневую подготовку учащихся;

**интерактивности**, нацеленной на прямое диалоговое взаимодействие учащегося и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру и интернет-ресурсам.

В учебнике реализованы также и такие принципы, как историко-проблемный, гуманистический, культурологический, типологический, регионализации.

Учебник построен на основе современных требований. **Методический аппарат** учебника реализует принципы системно-деятельностного подхода, согласно которым учебник является не только основным источником информации, но и важнейшим средством организации деятельности учащихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Деятельностный подход позволяет организовать самостоятельную работу учащихся с картографическим, статистическим и иллюстративным материалом. В учебнике к каждому подобному источнику предлагаются задания для учащихся. Вопросы к картам, схемам, таблицам, графикам, диаграммам позволяют учащимся самим извлекать необходимое содержание и в конечном итоге формировать не только предметные, но и метапредметные умения (информационные, логические, коммуникативные и др.).

Вопросы и задания к каждому параграфу и теме имеют трехуровневую дифференциацию и позволяют учителю реализовать индивидуальную траекторию обучения учащихся. В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Выводы, завершающие каждый параграф и тему, используются не только для выделения главного в содержании, но и для анализа его на более высоком проблемном и мировоззренческом уровнях.

Приложения учебника состоят из терминологического указателя, словаря, а также планов характеристик различных географических объектов (страны, города и пр.).

**Таким образом, содержание учебника:**

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

обеспечивает достижение **предметных результатов** путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с разнообразной информацией и вырабатывать разнообразные **метапредметные умения**;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней **личности учащихся**.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю или 2 ч в неделю в 10 классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
(1 ч в неделю, всего 68 ч,  
из них 2 ч — резервное время)

### **Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.** Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный.

#### ***Предметные результаты обучения***

*Учащийся должен уметь:*

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований.

**ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)**

**Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.** Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности,

сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды (суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

**Взаимодействие общества и природной среды.** Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

**География природопользования.** Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

**Практическая работа. 1.** Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;

обосновывать необходимость рационального природопользования;

приводить примеры различных методов рационального природопользования;

сравнивать характер природопользования в разных странах.

## ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)

**Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.** Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

**Географический рисунок мирового расселения.** Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

**Человечество — мозаика рас и народов.** Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

**Современная география религий.** Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения

стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

**Уровень и качество жизни населения.** Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.

**Практические работы. 2.** Анализ современного состояния естественного движения населения мира. **3.** Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. **4.** Составление характеристики «идеального» города — «экополиса».

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;

приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;

сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

давать характеристики на основании картографических данных;

читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

### ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)

**Особенности развития современного мирового хозяйства.** Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие.

Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном мировом хозяйстве.

**Факторы размещения хозяйства.** Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.

**«Кто есть кто» в мировой экономике.** Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непромышленной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.

**Мировое аграрное производство.** Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели: производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации

ции и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.

**Горнодобывающая промышленность мира.** Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.

**Обрабатывающая промышленность мира.** Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная география.

**Непроизводственная сфера мирового хозяйства.** Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

**Мировая транспортная система.** Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

**Современная информационная экономика.** Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

**Современные мирохозяйственные связи.** Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, поддетальная. Поддетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США,

Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

**Внешняя торговля товарами.** Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

**Международные финансовые отношения.** Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

**Международный туризм.** Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

**Практические работы.** 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. 6. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;

приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;

приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;

приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;

давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;

давать сравнительную характеристику двух или более стран;

выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;

приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;

объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;

приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;

отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;

доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;

объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;

называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;

доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;

аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;

обосновывать место России в мировом хозяйстве.

## **Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)**

### **ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)**

**Общая характеристика регионов и стран мира.** Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

**Геополитический образ мира.** Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран

мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

**Практическая работа. 7.** Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;

составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;

отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;

четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;

находить и показывать на карте основные географические объекты;

приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».

**ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)**

**Зарубежная Европа в современном мире.** Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось.

**Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.** Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

**Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы».** Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого

хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

**Средняя Европа. Многоликая Франция.** Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик.

**Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности.** Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

**Южная Европа. Италия на мировых рынках.** Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

**Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы.** Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в т. ч. транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

**Практические работы. 8.** Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. **9.** Составление характеристики географического пространства Италии. **10.** Создание географического образа территории зарубежной Европы.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;

читать и анализировать тематические и комплексные карты;

аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;

называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;

составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;

сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;

выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

#### ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 ч)

**Географическое наследие Азии.** Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, оливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

**Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.** Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

**«Азиатский тип» населения.** Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однопациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

**Зарубежная Азия в современном мире.** Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

**Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие.** Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

**Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира.** Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри-

и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

**Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг.** Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

**Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие.** Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

**Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо».** Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйст-

ва, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

**Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна.** Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

**Центральная Азия и Закавказье.** Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти.

Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.

**Практические работы.** 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. 12. Составление характеристики текстильной промышленности Индии. 13. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;

отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;

называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

**ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)**

**Америка в современном мире.** Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США ( $\frac{2}{3}$  ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Меж-

дународная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

**Географическое наследие Америки.** Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. Маисовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

**Население и география культур Америки.** Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой

европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

**Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.** Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

**Индустриализация в Латинской Америке.** Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

**Бразилия — латиноамериканский гигант.** Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая

страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центральнo-Западнoй, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

**Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.** Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

**Практические работы. 14.** Выявление географических особенностей населения Северной Америки. **15.** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. **16.** Составление характеристики латиноамериканских столиц.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;

объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;

на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;

приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»;

все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

#### ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч)

**Африка в современном мире.** Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

**Географическое наследие Африки.** Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

**Географическая специфика Африки.** Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспорт-

ной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

**Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента.** Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

**Практическая работа. 17.** Создание географического образа территории Африки.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;

аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;

показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;

составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

## ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)

**Австралия и Океания в современном мире.** Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

**Географическая специфика Австралии и Океании.** Особенности географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: странаматерик и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

**Практическая работа. 18.** Анализ внешней торговли Австралии.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;

составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

## ТЕМА 10. РОССИЯ (3 ч)

**Геополитическое положение России.** Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

**Россия в мировой экономике.** Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

**Практическая работа. 19.** Анализ внешней торговли России.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;

приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;

на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;

называть и показывать на карте основные географические объекты.

## Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)

**Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.** Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшаф-

тов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.

**Проблема демилитаризации и сохранения мира.** Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

**Глобальная продовольственная проблема.** Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

**Практическая работа. 20.** Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.;

доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;

приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;

объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

#### ***Метапредметные результаты обучения курсу***

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

пользоваться различными способами самоконтроля;  
классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;  
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
пользоваться навыками анализа и синтеза;  
искать и отбирать необходимые источники информации;  
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  
работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  
использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;  
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  
составлять рецензии, аннотации;  
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  
вести дискуссию, диалог;  
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### ***Личностные результаты обучения курсу***

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
<b>Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)</b>			
<i>Введение (1 ч)</i>			
1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы.	Отбор необходимых источников географической информации — карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждой из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование выводов

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		<p>Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный</p>	
<p><i>Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)</i></p>			
2—4	<p>Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития</p>	<p>Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды (суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран.</p>	<p>Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Выполнение практической работы</p>

	<p>Взаимодействие общества и природной среды</p> <p>География природопользования</p>	<p>Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.</p> <p>Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.</p> <p>Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.</p> <p>Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования.</p> <p>Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические</p>	
--	--	--	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		<p><b>Практическая работа. 1.</b> Оценка ресурсообеспеченности США и Китая</p>	
5—10	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	<p><i>Тема 2. Население мира (6 ч)</i></p> <p>Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Стареение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире</p>	<p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристик региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ</p>

	<p>Географический рисунок мирового расселения</p>	<p>и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.          Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения.          Три типа размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.          Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.</p>	
<p>Человечество — мозаика рас и народов</p>			

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Современная география религий</p> <p>Уровень и качество жизни населения</p>	<p>Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.</p> <p>Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.</p>	

		<p><b>Практические работы. 2.</b> Анализ современного состояния естественного движения населения мира. <b>3.</b> Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. <b>4.</b> Составление характеристики «идеального города» — «экополиса»</p>	
<p><i>Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)</i></p>			
11—24	<p>Особенности развития современного мирового хозяйства</p>	<p>Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Целовек в современном мировом хозяйстве.</p>	<p>Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйств и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Выполнение практических работ</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Факторы размещения хозяйства</p> <p>«Кто есть кто» в мировой экономике</p>	<p>Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старые, промышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.</p> <p>Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутреннего продукта (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важ-</p>	

	<p>Мировое аграрное производство</p>	<p>нейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непроизводственной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.</p> <p>Значение аграрного производства.</p> <p>Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели:</p> <p>производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйствен-</p>	
--	--------------------------------------	---	--

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Горнодобывающая промышленность мира</p>	<p>ных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.                      Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья.                      Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.                      Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры.                      Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химии-</p>	
	<p>Обрабатывающая промышленность мира</p>		

	<p>Непроизводственная сфера мирового хозяйства</p>	<p>ческой промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная география. Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг: их география.</p> <p>Транспортная система мира: ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортом путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, городская специфика.</p>	
<p>Мировая транспортная система</p>	<p>Транспортная система мира: ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортом путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, городская специфика.</p>		
<p>Современная информационная экономика</p>	<p>Современная информационная экономика</p>		

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Современные мирохозяйственные связи	<p>Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).</p>	

	<p>Внешняя торговля товарами</p>	<p>Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговли. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; госу-</p>	
<p>Международные финансовые отношения</p>			

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Международный туризм</p>	<p>дарственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры). Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.</p> <p><b>Практические работы. 5.</b> Определение сдвигов в обрабатывающей промышленности. <b>6.</b> Составление характеристики автомобильной промышленности мира</p>	

<b>Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)</b>		
<i>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)</i>		
25—26	<p>Общая характеристика регионов и стран мира</p>	<p>Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран</p>
		<p>Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для сопоставления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Геополитический образ мира</p>	<p>мира: абсолютные и геократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.</p> <p>Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.</p> <p><b>Практическая работа. 7.</b> Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира</p>	

<i>Тема 5. Зарубежная Европа (8 ч)</i>		
27—34	<p>Зарубежная Европа в современном мире</p>	<p>Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. Однородность этнического и религиозного состава населения и религиозности стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европей-</p>
		<p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека</p>	<p>ского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судостроение и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения</p>	

	<p>Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы»</p>	<p>в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.</p> <p>Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклима-</p>	
--	--	---	--

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Средняя Европа. Многоликая Франция</p>	<p>тические ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.</p> <p>Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения.</p>	

	<p>Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности</p>	<p>Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англ, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).</p>	
Южная Европа. Италия на мировых рынках		<p>Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специ-</p>	

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы</p>	<p>ализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО.</p>	

		<p>Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в т. ч. транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.</p> <p><b>Практические работы. 8.</b> Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. <b>9.</b> Составление характеристики географического пространства Италии. <b>10.</b> Создание географического образа территории зарубежной Европы</p>	
--	--	--	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
35—46	<p>Географическое наследие Азии</p> <p>Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования</p>	<p>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</p> <p>Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные мифы зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: вековые речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низ-</p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ</p>

	<p>«Азиатский тип» населения</p>	<p>кая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.</p> <p>Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимум высокогорный абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этниче-</p>	
--	----------------------------------	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Зарубежная Азия в современном мире</p>	<p>ский состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей</p>	

	<p>Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие</p>	<p>силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные</p>	
--	---	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира</p>	<p>строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов.</p>	

	<p>Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг</p>	<p>Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.</p> <p>Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг.</p> <p>Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка.</p> <p>Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной про-</p>	
--	--	--	--

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие</p>	<p>мышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой гео-политический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.</p>	

	<p>Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»</p>	<p>Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).</p>	
--	---	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Республика Корея — новая индустриальная страна</p> <p>Центральная Азия и Закавказье</p>	<p>Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ре-</p>	

		<p>сурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Два языка в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производств: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.</p> <p><b>Практические работы. 11.</b> Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. <b>12.</b> Составление характеристики текстильной промышленности Индии. <b>13.</b> Создание географического образа территории зарубежной Азии</p>	
--	--	--	--

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
47—54	Америка в современном мире	<p><i>Тема 7. Америка (8 ч)</i></p> <p>Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (<math>\frac{2}{3}</math> ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства:</p>	<p>Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ</p>

		<p>плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англии, Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.</p> <p>Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков,</p>	
	<p>Географическое наследие Америки</p>		

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		<p>ацтеков и майя. Маисовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Пагагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде (внутренняя колонизация); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка:</p>	

	<p>Население и география культур Америки</p>	<p>быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, мелисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский)</p>	
--	--	--	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Северная Америка. Промышленный рисунок хозяйства США	<p>пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада;</p>	

	<p>Индустриализация в Латинской Америке</p>	<p>ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.</p> <p>Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма</p>	
<p>Бразилия — латиноамериканский гигант</p>			

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк	<p>ма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португальговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центральнo-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования</p>	

		<p>населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренные изменения населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага».</p> <p>Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполнению посреднические функции и имеющих некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).</p> <p><b>Практические работы. 14.</b> Выявление географических особенностей населения Северной Америки. <b>15.</b> Определение странственного рисунка размещения хозяйства США. <b>16.</b> Составление характеристики латиноамериканских столиц</p>	
<i>Тема 8. Африка (4 ч)</i>			
55—58	Африка в современном мире	Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал	Работа с различными источниками информации для составления характеристики

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		<p>циал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможность и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических</p>	<p>ристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран. Выполнение практической работы</p>

	<p>Географическое наследие Африки</p>	<p>ских отношений; отрасли международной специализации хозяйства. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер.</p>	
<p>Географическая специфика Африки</p>	<p>ских отношений; отрасли международной специализации хозяйства. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер.</p>		

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента</p>	<p>Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гиперурбированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Мировальные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда)</p>	

		<p>и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.</p> <p><b>Практическая работа. 17.</b> Создание географического образа территории Африки</p>	
<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>			
59—60	Австралия и Океания в современном мире	<p>Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой</p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической работы</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Географическая специфика Австралии и Океании</p>	<p>Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.</p> <p>Особенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока. <b>Практическая работа. 18.</b> Анализ внешней торговли Австралии</p>	
<i>Тема 10. Россия (3 ч)</i>			
61—63	<p>Геополитическое положение России</p>	<p>Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов</p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного</p>

	Россия в мировой экономике	<p>России. Ресурсы потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.</p> <p><b>Практическая работа. 19.</b> Анализ внешней торговли России</p>	<p>геополитического положения России, определения места России в мировой экономике. Выполнение практической работы</p>
<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)</b>			
64—66	<p>Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в факте современного развития</p>	<p>Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интен-</p>	<p>Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Выполнение практической работы</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Проблема демилитаризации и сохранения мира</p> <p>Глобальная продовольственная проблема</p>	<p>сивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.</p> <p>Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр.</p> <p>Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытос-</p>	

		<p>ти и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира.</p> <p>Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.</p> <p><b>Практическая работа. 20.</b> Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества</p>	
--	--	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 10—11 классах содержит, кроме учебника, методическое пособие, рабочую тетрадь, электронное приложение к учебнику.

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).

2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов).

3. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).

4. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение.

# **ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ»**

---

Автор *В. Н. Холина*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика курса**

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора учащимися (учителями и родителями) профильных предметов, требует новых подходов к формированию учебных программ и курсов.

Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплекс (ИУМК) «География. Углубленный уровень» — победитель конкурса Министерства образования и науки РФ и Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования» (2005—2008 гг.).

В состав ИУМК входят: учебник, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя, мультимедадиск. Таким образом, в формировании ИУМК заложена многовариантность его использования в разных условиях технического обеспечения как школы, так и семьи. Использование всего комплекса дает учащемуся подлинные возможности продвижения по своей личной образовательной траектории.

Учитывая нарастающие процессы глобализации мирового социума, одной из воспитательных задач данного комплекса является воспитание человека мира — человека, свободно ориентирующегося в море информации и многообразии стран. Именно поэтому ряд ссылок дан на англоязычные интернет-ресурсы. Они формируют ощущение причастности к событиям современного мира и дают дополнительные стимулы к изучению иностранных языков. Если ученик не изучает английский язык вообще или знает его плохо, это не мешает ему выполнить задание с использованием предлагаемых ресурсов. Например, дана статистика на английском языке — численность населения в крупнейших городах Китая. К ней тут же появляется подсказка — карта на английском языке. Сравнив географическое положение города на русскоязычной и англоязычной карте, можно не только узнать его название, но и запомнить его. Но если возникли

сложности, всегда можно выйти по ссылке на статистику на русском языке.

Многовариантность использования комплекса рассчитана и на учителя: каждый из разделов учебника может быть использован как **самостоятельный элективный курс в других профилях**, если по каким-то причинам в данной школе нет возможности использовать материал в полном объеме.

Кроме того, некоторые из предложенных заданий могут успешно использоваться при работе в 10—11 классах с другими учебниками по географии.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытаются дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, **отвечая в большей степени на вопросы «почему?», а не «где?»** (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс **интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве**, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен **деятельностный подход** к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать **гуманизационным**, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

**Цели и задачи курса.** Главной целью обучения в рамках предлагаемого ИУМК является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это наряду с фактологическими знаниями является неотъемлемой составной частью инновационного учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

**Структура курса.** Курс состоит из разделов: «География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «География поселений», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие». Каждый раздел включает в себя изучение **принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа**. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса «География. Углубленный уровень» откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов

географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

**Организация и построение ИУМК.** Курс не только непосредственно связан с предшествующими курсами географии, но и привлекает знания, полученные на занятиях по **экономике, истории, информатике, культурологии, но не дублирует их**; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.

Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник дружественным по отношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профессия — районная планировка, профессия — реклама, профессия — маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный рекламный буклет элитного жилого комплекса с предложением проанализировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы лукавят, предлагая прекрасную экологическую обстановку там, где ее нет, и т. п. Эти знания учащийся сможет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авто-

рах: фотографии, краткие научные и общечеловеческие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных популярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной географии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно ориентированное обучение.

О заданиях и проектах следует упомянуть отдельно. Они нацелены на использование теории в практике реальной жизни. Например: проект «Функциональные зоны своего города (поселка)»; задание по анализу изменения системы расселения нашей страны за последние 100 лет при помощи кривой Ципфа; задание на поиск оптимального места жительства для вашей семьи, переехавшей в другой город (с учетом ограниченной суммы денег, анализа экологических карт, транспортной доступности места работы родителей, банка данных риелторской компании по предложениям на квартиры); поиск оптимального места для размещения пиццерии в вашем поселке.

Часть заданий носит более традиционный, обучающий характер. Их выполнение предполагает добывание новых закономерностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядочение знаний по фактическому размещению объектов.

Тесты носят обучающий (неконтролирующий) характер, они введены в значительной степени как дань традиции, несут функцию проверки запоминания фактов. Для создания комфортной среды обучения при неправильном ответе идет гуманное предложение повторить эту тему еще раз или доказать свою точку зрения. При этом почти 50% тестов заставляют логически думать, обращаться к уже пройденным закономерностям, а не бездумно заучивать цифры и факты. Например, тест: следует выбрать три страны с максималь-

ной долей городского населения среди перечисленных. На самом деле не предполагается, что ученик выучил этот показатель для 257 стран и территорий мира, учащийся должен логически домыслить, в странах какого социально-экономического типа высока доля городского населения, и из списка выбрать только три экономически высокоразвитые страны.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, то есть ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс; если нет, то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы мигрируют по темам и главам. Например, при анализе урбанизации в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочитать про трудную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше расширяющие и углубляющие знания.

Предполагается сотрудничество авторов учебника и школьников — форум на сайте поддержки, предложения от авторов присылать свои творческие работы, проекты для размещения на сайте.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной и классной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы позволят учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим разделам учебника.

Облегчить труд учителя поможет методическое пособие, являющееся составной частью ИУМК, в котором подробно рассмотрена методика и последовательность выполнения предлагаемых для классной и домашней работы заданий. Помощником является также сайт поддержки ИУМК. Электронный журнал, поурочное планирование и рекомендации по методике оценивания вывешены на сайте поддержки в рубрике «Виртуальное методическое объединение» (адрес сайта <http://multimedia.drofa.ru>).

Этими же материалами могут воспользоваться неравнодушные к учебному процессу родители.

С учетом профиля школы учитель может изменять содержание курса: порядок изучения тем и их набор. Учитель вправе вообще отказаться от домашних заданий или предложить их добровольное выполнение в зависимости от способностей учащихся (менее подготовленным — задания на воспроизведение материала, средним — на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке, заинтересованным в предмете и продвинутым школьникам — на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов). Приведены варианты дополнительных заданий (факультативных, т. е. выполняемых по желанию учителя или ученика при наличии времени). Результаты выполнения этих заданий можно засчитывать в качестве реферата, доклада или использовать при обсуждении на заключительных обобщающих уроках курса. Завершением изучения тем является выполнение тестов.

Поурочное планирование, приведенное из расчета на 210 ч, может быть легко трансформировано в меньшее количество часов. При этом учитель вправе или ограничиться самыми важными темами, или компенсировать недостающие часы несколькими большими по объему домашними заданиями. Форма урока может быть также изменена учителем по его личному усмотрению соответственно уровню знаний учеников и содержанию и характеру практических работ.

Получить все необходимые для работы учителя материалы, поделиться своими впечатлениями можно на форуме сайта поддержки <http://multimedia.drofa.ru>, который обеспечивает оперативную связь с разработчиками курса.

## **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 210 ч за два года (3 ч в неделю), по 105 ч в 10 и 11 классах. Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на углубленном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также задача, которую решает профильная школа — специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором, стали главными факторами, учитывавшимися при построении концепции курса.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**  
(3 ч в неделю, всего 105 ч,  
из них 7 ч — резервное время)

### **Раздел 1. География в современном мире (12 ч)**

#### **ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (6 ч)**

**Почему география — самостоятельная наука?** Место географии в системе наук. География: от сбора фактов к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады.

**Что изучает география?** Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения. Выбор места для размещения хозяйственных объектов. Географическое положение и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные.

#### **ТЕМА 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (6 ч)**

**Какими были первые методы географических исследований?** Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии.

**Что такое географические законы и модели?** Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма — устойчивая схема научной деятельности) экономической географии.

**Каковы новейшие методы географических исследований?** Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, геонин-

формационные системы, космический мониторинг Земли, системы подспутникового позиционирования. Программа Google Earth.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: *географическое пространство, географическое положение, хорология, позиционный принцип, территория, ареал, карта, законы размещения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы, методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование), геоинформационные системы;*

анализировать картографические материалы;

оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;

использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;

дешифровать космические снимки;

сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;

объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;

объяснять условия выполнения географических моделей;

использовать программу Google Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;

представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса.

## **Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч)**

### **ТЕМА 1. ОБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА (14 ч)**

#### **Каковы основные черты независимых государств?**

Объекты политической карты мира. Формы правления независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз.

**Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?** Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования.

**Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?** Причины появления, географическое положение. Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира.

**Что такое международные территории и акватории и каков их статус?** Международные территории и акватории. Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки, каналы.

**Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?** Территории с неопределенным статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий.

**Когда и почему появились на политической карте несамоуправляющиеся территории?** Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости; их географическое положение (колонияльный список ООН).

**Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?** ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации.

## ТЕМА 2. ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ (3 ч)

**Какие объекты входят в состав территории государства?** Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства.

**Как проходят государственные границы?** Выход к морю: преимущества географического положения.

**Чем вызваны территориальные споры между государствами?** Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры.

### ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ РЕГИОНОВ МИРА (10 ч)

**Какие события повлияли на формирование политической карты мира?** Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира.

**Как формировалась политическая карта Европы?** Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI вв. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации.

**Как формировалась политическая карта Азии?** Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

**Как формировалась политическая карта Африки?** Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты.

**Как формировалась политическая карта Америки?** История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры. Международные организации.

**Как формировалась политическая карта Океании?** Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры.

### ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА (6 ч)

**Каковы основные положения традиционных геополитических теорий?** Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.

**Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?** Геополитическая модель мира С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепция мирового порядка. Евразийство.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: *формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллуократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм;*

составлять картосхемы;

показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;

объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI в.;

понимать функции миротворческих миссий ООН;

сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;

аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

проводить факторный анализ динамики геополитического положения страны, в том числе России.

### **Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (23 ч)**

#### **ТЕМА 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА (13 ч)**

**Как оценить уровень развития и тип страны?** Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная. Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Отраслевая структура ВВП. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов. Где и почему расположены «богатые» и «бедные» регионы мира? Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне).

**Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни?** Источники данных о макроэкономических показателях: издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким доходом, страны с доходом выше среднего, страны с высоким доходом. Ежегодное изменение классификации, практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов). Место России в классификации Всемирного банка. Географическое положение групп стран и их характеристика.

**Почему валовой национальный доход является основой для классификации стран?** Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда; географические типологии. Географическое положение и содержательная характеристика социально-экономического положения стран, входящих в группы: 1) страны с низким доходом, 2) страны с доходом выше среднего, 3) страны с высоким доходом. Типологические особенности стран с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем

дохода и нестабильной политической обстановкой: уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития.

**Как самому составить классификацию стран?** Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, методы отбора ключевых показателей. Методика ранжирования.

## ТЕМА 2. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА (10 ч)

**Как различить более развитые и менее развитые страны?** Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне). Более развитые и менее развитые страны в мировой экономике: отличительные черты.

**Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны?** Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю. Малые островные и прибрежные развивающиеся страны и территории. Страны с переходной экономикой.

**Какие типы стран выделяют географы?** Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика: главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортеры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«квартиросдатчики», крупные низкодоходные страны). Место России в международных и экономико-географических классификациях и типологиях. Глобальные проблемы человечества и их проявления в развивающихся странах.

**Как формируется территориальная структура колониальной экономики?** Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН).

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: *типы стран, более развитые страны, менее развитые страны, наименее развитые страны, страны с переходной экономикой, новые индустриальные страны, типологии и классификации, МВФ, Мировой банк (отчеты о мировом развитии), ЮНКТАД, показатели уровня и качества жизни — относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала, аниморфированное картографическое изображение, диверсификация, натуральная и товарная экономика, ключевые страны, малые островные развивающиеся страны, страны анклавного развития, концессионного развития, переселенческого капитализма, зависимого плантационного хозяйства;*

оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;

моделировать территориальную структуру экономики страны;

анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;

сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;

выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации;

работать с территориальной матрицей статистических данных.

## **Раздел 4. Население и культура (30 ч)**

### **ТЕМА 1. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (17 ч)**

**Где и когда появились на Земле первые люди?** География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видадь де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля.

**Как узнать точную численность людей?** Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах.

Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения.

**Какие факторы определяют расселение людей?** Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира).

**Почему люди переезжают из одной страны в другую?** Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах.

**Какие показатели используют для оценки количества и качества населения?** Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Взаимосвязь демографических показателей, уровня и социально-экономического типа развития страны. Страны (территории) с максимальной и минимальной численностью населения. Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.

**Как изменялась численность населения по регионам мира?** Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран.

**Грозит ли Земле перенаселение?** Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса, теория демографического перехода Ф. Ноутстайна). Прогнозы численности населения.

**Как государство может регулировать число своих граждан?** Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии.

## ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА (13 ч)

**Что такое культура и из каких элементов она состоит?** Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности.

**Где и как формируются этносы как главные носители культуры?** Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Где и почему возникают этносы? Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация.

**Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств?** Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространенные языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны.

**Как религии влияют на культуру регионов мира?** География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера — туризм. Религиозные конфликты.

**Какие историко-культурные районы выделяют в мире?** Историко-культурные районы мира, причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: *перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, демографические показатели (относительные и абсолютные): рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, нетто-коэффициент воспроизводства населения; брутто-коэффициент воспроизводства, демографические пирамиды, миграции (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция, кривая дожития, возрастные демографические пирамиды, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этносы, расы, народы, метисы, мулаты, самбо, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии*

(христианство, ислам, буддизм), местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм), ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры (артефакты, ментифакты, социофакты), хозяйственно-культурные типы, историко-культурные области мира — геоисторические регионы, зоны пассионарных толчков, пассионарии, стадии этногенеза;

строить демографические пирамиды;

определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;

оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;

прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;

определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;

оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;

объяснять суть демографических проблем и пути их решения; взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;

оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;

планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;

систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;

владеть навыками анализа и синтеза;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;

работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

применять теоретические знания на практике;

применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;

выступать перед аудиторией;

участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения;

находить приемлемое решение.

#### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;

пониманием многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры;

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

способностью делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения.

**ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**  
(3 ч в неделю, всего 105 ч,  
из них 9 ч — резервное время)

### **Раздел 5. Городские и сельские поселения (19 ч)**

**ТЕМА 1. УРБАНИЗАЦИЯ (9 ч)**

**Чем город отличается от деревни?** Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, поселки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы).

**Почему, где и когда появлялись города?** Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения.

**Почему одни города растут, а другие нет?** Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности.

**Где проходит граница города?** Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города.

**Как растет городское население в развитых и развивающихся странах?** Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц.

**Как города влияют на окружающую среду?** Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.

## ТЕМА 2. СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ (4 ч)

**Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории?** Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран.

**Как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются?** Виды размещения населенных пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия ее выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша.

**Почему и где возникают периодические центральные места — ярмарки и рынки?** Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место.

**Как управлять системами расселения?** Регулирование систем расселения. Методы экистической политики.

### ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДА (6 ч)

**Что представляет собой экономическая структура города?** Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации.

**Как работает рынок городских земель?** Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода.

**Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине?** Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков.

**Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества?** Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран.

**Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг?** Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе.

**Как управлять территориальной структурой города?** Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: *урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация, реурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект, мегаполис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, цена на землю, неформальный сектор в городской экономике, нагрузка на природную среду, предельно допустимые концентрации загрязнителей, микроклимат больших городов, линейная, агломерационная, равномерная системы расселения, идеальные системы расселения, центральные места, дополняющие районы, конус спроса, периодические центральные места, экзистенциальная политика, сектора городской экономики (базовый, обслуживающий, домашнего хозяйства), индекс базовой занятости, индекс локализации, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города,*

*центральный деловой район, модели использования земель в городах (секторальная, концентрическая, многоядерная), плотность жилой застройки, рента, цена на землю, этнические кварталы, джентрификация, трущобные районы;*

определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;

оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;

оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер»);

использовать понятие «конус спроса» при анализе размещения предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;

анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;

проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;

выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;

выявлять экологически опасные сектора городской экономики;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке.

## **Раздел 6. Мировое хозяйство (59 ч)**

### **ТЕМА 1. ОТРАСЛЕВАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 ч)**

**Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства?** География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве.

**Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?** Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.

**Как проявляется глобализация мирового хозяйства?** Глобализация и ее проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества.

Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира.

**Киотский протокол: кто заплатит за развитие экономики и загрязнение окружающей среды?** Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Киотский протокол. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России). Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зеленая» экономика.

## ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (13 ч)

**Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства?** Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера. Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда.

**Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики?** Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов.

**Какие существуют системы земледелия и животноводства?** География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства).

**Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства?** Модели в географии сельского хозяйства.

**Какие статистические показатели используют при изучении сельского хозяйства?** Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия.

**Каковы основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира?** Снижение доли сельского хозяйства в ВНД, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зеленой революции» и распространение генетически модифицированных

культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, беспашенное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ.

### ТЕМА 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (11 ч)

**Чем определяется размещение промышленных предприятий?** Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата.

**Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности?** Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространенные отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.): размещение промышленности и иерархия населенных пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности.

**Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира?** Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВВП и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства ТНК. Экологические последствия развития промышленности. Предельно допустимые концентрации.

### ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ (13 ч)

**Как менялось место сферы услуг в мировой экономике?** Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов.

**Каковы особенности развития транспортной системы мира?** Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта.

**Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов?** Мировые центры телекоммуникаций,

рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира.

**Каковы региональные особенности развития туризма?** Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику.

#### ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (14 ч)

**Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли?** Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами.

**Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?** Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера-Улина). Парадокс Леонтьева. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация.

**Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли?** Основные торговые пути древности и современности. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутрорегиональная торговля. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте.

**Каковы особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов?** Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

**Почему страны вступают в экономические и торговые союзы?** Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР).

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: *геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора), международные финансовые институты (Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, экспортная квота, устойчивое развитие, оптимальная территориальная структура, агрогеография (отраслевое и типологическое направления), ФАО, социальные, технические, производственные, структурные показатели в агрогеографии, латифундии, минифундии, фермерские хозяйства, Комиссия по типологии сельского хозяйства Международного географического союза, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения (вегетационный период, условия атмосферного увлажнения, плодородие почв), центры происхождения культурных растений, системы земледелия (переложная, залежная, постоянное возделывание участков), системы животноводства (кочевое, полукочевое, пастушеское хозяйство, стойловое содержание скота), аграрные реформы, продовольственная проблема, «зеленая революция», продовольственная помощь; промышленность (добывающая, обрабатывающая), факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, локализованные и повсеместно распространенные материалы, точка минимальных перемещений, транспортные издержки, рабочий коэффициент, агломерационная экономия, децентрализация, сфера услуг и транспорт, общехозяйственные и личные услуги, деловые услуги, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама, географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации (ОПЕК, Международная организация по кофе и др.), географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), показатели анализа внешней торговли (индексы экспор-*

*та, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, стадии интеграционных процессов (преференциальная зона, зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок, Экономический союз, полная интеграция), главные интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, ОПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ);*

называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;

объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;

называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;

объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;

называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;

оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;

оценивать факторы размещения промышленных предприятий;

оценивать экологические последствия экономического роста;

анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;

оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика.

## **Раздел 7. Устойчивое развитие (18 ч)**

### **ТЕМА 1. РАЙОНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ (4 ч)**

**Зачем нужно районировать территорию?** Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования.

**Какие существуют виды районов и принципы районирования?** Виды районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) и узловое районирование. Принципы

районирования. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели.

**Чем различаются районирование и административно-территориальное деление?** Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы ее проведения. Качество районирования и АТД.

## ТЕМА 2. ОСНОВЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ (4 ч)

**Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право?** Правила справедливой нарезки округов: принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий.

**Как нарезать округа для голосования?** Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий.

**Какие показатели используют при географическом анализе выборов?**

**Как распределяются места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов? США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе.**

## ТЕМА 3. РЕГИОНАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (10 ч)

**Каковы принципы территориальной и социальной справедливости?** Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости.

**Как измерить региональное неравенство?** Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов.

**Какие методы региональной политики использует государство?** Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая, и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны.

**Как взаимодействуют различные типы экономических районов?** Типы экономических районов. Закономерности пространственного экономического развития. Типы эконо-

мических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр — периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений: теория диффузии нововведений. Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *административно-территориальное деление (АТД), аналитические районы, гравитационные модели, принципы районирования, районирование (однородное и узловое), синтетические районы, джержимендеринг, нарезка округов для голосования, принципы нарезки округов для голосования, электоральная география, арифметическая справедливость, барьеры диффузии, бюджетный федерализм, депрессивные районы, «диффузия нововведений», коридоры развития, коэффициент преимущества, кривая Лоренса, особые экономические зоны РФ, «полюса роста», принципы социальной справедливости, пропорциональная справедливость, районы-ядра, районы нового освоения, растущие районы, региональная политика (стимулирующая, компенсирующая), региональное неравенство, социальная справедливость, территориальная справедливость, типы экономических районов, «центр—периферия»;*

проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;

выбирать наиболее существенные признаки для районирования;

называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;

оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;

оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;

называть методы региональной политики и сферу ее применения;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;

строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;

решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;

называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

#### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
<b>ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> (3 ч в неделю, всего 105 ч, из них 7 ч — резервное время)			
<b>Раздел 1. География в современном мире (12 ч)</b>			
<i>Тема 1. География как наука (6 ч)</i>			
1	Почему география — самостоятельная наука? (Семинар, практикум)	Место географии в системе наук. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Задачи географии	Развитие и совершенствование умений работать с текстом, конспектировать. Формирование познавательных мотивов в изучении географии. Развитие навыков аналитического мышления. Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника и (или) электронным приложением
2	Карьера с географией. (Семинар, практикум)	Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады	Расширение представлений о практическом значении географии для жизненных и бизнес-решений. Решение задач географических олимпиад. Знакомство с портфолио олимпиад. Развитие умения работать с различными источниками информации. Работа с сайтом географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Работа электронным приложением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
3—4	Что изучает география? (Практикум)	Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения. Выбор места для размещения хозяйственных объектов. Географическое положение и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные	Развитие умений работать с различными источниками информации, сопоставлять картографические материалы, читать карты. Развитие навыков публичных выступлений. Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с электронным приложением
5—6	Географическое положение и местоположение моего города (деревни). (Конференция)	Проект «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)». Наличие естественных транспортных артерий, автомобильных и железных дорог, аэропортов, средств коммуникаций. Половозрастная структура населения и его образовательный уровень, типы жилых построек, уровень благосостояния населения (по материалам сайта своего города, района, области)	Работа над проектом по оценке географического положения своей малой родины. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщениями. Совершенствование навыков составления презентаций
<i>Тема 2. Методы географических исследований (6 ч)</i>			
7	Какими были первые методы географических исследований? (Практикум)	Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии	Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с электронным приложением. Развитие навыков получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Раз-

			<p>Развитие навыков комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории, математики)</p>
8—9	<p>Что такое географические законы и модели? (Лекция, практикум)</p>	<p>Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма — устойчивая схема научной деятельности) экономической географии</p>	<p>Развитие навыков логического географического мышления (на примере введения дополнительных реальных факторов в идеальную модель). Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия. Работа с текстом учебника и картами</p>
10	<p>Каковы новейшие методы географических исследований?</p>	<p>Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, информационные системы (ГИС). Преимущества ГИС, практическое</p>	<p>Формирование представления о новейших методах географических исследований. Отработка умения использовать ГИС. Построение макета ГИС. Работа с сайтом компании DATA+,</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Геоинформационные системы. (Практикум)	использование в управлении отрасли-ми и территориями, ГИС для путешественников	сайтом Goole. Earth. Работа с электронным приложением
11	Космический мониторинг Земли. Система спутникового позиционирования ГЛОНАСС. Практическое использование космических снимков	Космический мониторинг земли. Программа «Ураган». Системы спутникового позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Практическое использование космических снимков	Формирование умения дешифровать космические снимки. Развитие умений логически мыслить, искать информацию в Интернете. Работа с электронным приложением
12	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<b>Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч)</b>			
<i>Тема 1. Объекты политической карты мира (14 ч)</i>			
13—14	Каковы основные черты неза-	Объекты политической карты мира. Монархии и республики. Государства	Работа с электронным приложением. Работа в сети Интернет. Знакомство

	висимых государств? (Комбинированные уроки)	в составе Содружества (Британского), Французский союз	с сайтами: сайт Всемирной книги фактов ЦРУ <a href="http://www.cia.gov-World FactBook">www.cia.gov-World FactBook</a> и Содружества (Британского) <a href="http://www.thecommonwealth.org">www.thecommonwealth.org</a>
15	Какие формы правления имеют независимые государства? (Комбинированный урок)	Основные черты независимых государств. Монархии и республики. Географическое положение, анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования	Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
16	Какие формы государственного устройства имеют независимые государства? (Комбинированный урок)	Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования	Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
17	Почему на политической карте мира появляются не признанные и самопровозглашенные государства?	Причины появления, географическое положение	Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования. Работа в Интернете: поиск материалов по самопровозглашенным государствам. Подготовка сообщения и презентации по одному из

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
18—19	<p>Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства? («Круглый стол»)</p>	<p>Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сенаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира</p>	<p>непризнанных государств, которые можно использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке</p> <p>«Круглый стол»: модель ООН. Рабочие группы (не более пяти учеников) собирают материал для доклада о необходимости предоставления независимости одному из непризнанных государств (по выбору). Из учеников формируется Совет безопасности ООН и представители Международного суда. Они будут независимыми экспертами. Группа, выступающая с докладом по одной из стран, должна давать объективную информацию и играть роль заинтересованных представителей этой территории, доказывающей право на самоопределение. При этом слушателей тоже следует разбить на два лагеря: одни — за предоставление независимости, другие — против. После доклада выступают «представители ООН», а потом и все желающие. Будет хорошо, если дети найдут решение,</p>

				<p>устраивающее все стороны, а если не найдут, то это тоже пример, как сложно все устроено в мире</p>
20	<p>Что такое международные территории и акватории и каков их статус? (Комбинированный урок)</p>	<p>Международные территории и акватории. Антарктика. Арктика. Международные проливы, реки, каналы</p>	<p>Международные территории и акватории. Антарктика. Арктика. Международные проливы, реки, каналы</p>	<p>Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Работа с электронным приложением, картами атласа</p>
21	<p>Где и почему расположены территории с неопределённым статусом? (Комбинированный урок)</p>	<p>Территории с неопределённым статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий</p>	<p>Территории с неопределённым статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий</p>	<p>Конспектирование. Работа с картами атласа, электронным приложением. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования</p>
22	<p>Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории? (Комбинированный урок)</p>	<p>Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о прекращении независимости, их географическое положение (колониальный список ООН)</p>	<p>Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о прекращении независимости, их географическое положение (колониальный список ООН)</p>	<p>Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
23	Какие функции выполняют межгосударственные политические организации? (Комбинированный урок)	ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации	Развитие навыков конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
24	Роль ООН в подержании мира. (Комбинированный урок)	Миротворческие миссии ООН: география, история и причины. Региональные различия	Анализ картографических материалов. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работа с сайтом ООН. Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Подготовка сообщений по теме «Миссии ООН в...»
25—26	Итоговые уроки по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий

Тема 2. Территория и границы государств (3 ч)

27—28	Какие объекты входят в состав территории государства? Как проходят государственные границы? Чем вызваны территориальные споры между государствами? (Комбинированные уроки)	Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, и исключительная зона рыболовства. Выход к морю: преимущества географического положения. Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры	Развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
29	Естественные рубежи как государственные границы. (Компьютерная)	Горы и реки как естественные границы между государствами. Понятие преодолимых и непреодолимых границ. Выход к морю как фактор географического положения	Развитие навыков анализа и поиска информации, создания презентаций, работы в команде, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок) по научной теме, умения выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов, участвовать в дискуссии. Работа с текстом учебника, картами атласа, электрон-

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
			<p>ным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради. Опережающее задание: подготовка реферата «Кому принадлежит Северный полюс?» к итоговому уроку</p>
<i>Тема 3. Формирование политической карты регионов мира (10 ч)</i>			
30	<p>Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира? (Комбинированный урок)</p>	<p>Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира</p>	<p>Конспектирование. Анализ содержания картографических материалов. Создание творческих картосхем. Работа с текстом учебника, электронным приложением. Опережающее задание: подготовка сообщения «Независимость Косово: за и против» к урокам 32—33</p>
31	<p>Как формировалась политическая карта Европы? (Комбинированный урок)</p>	<p>Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI вв. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации</p>	<p>Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками информации. Конспектирование. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>

32—33	Как формировалась политическая карта Европы? (Комбинированные уроки)	Европа после Второй мировой войны. Экономические и политические причины интеграции. Интеграционные объединения в Европе (экономические и политические). ЕС. Районы сепаратизма: причины и следствия	Отбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать и отстаивать свою точку зрения). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия «Независимость Косово: за и против»
34—35	Как формировалась политическая карта Азии? (Комбинированные уроки)	Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI вв. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты	Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с различными источниками информации. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие навыков доклада и дискуссии, составления творческих картосхем. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
36	Как формировалась политическая карта Африки? (Комбинированный урок)	Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI вв. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты	Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками информации. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие навыков доклада и дискуссии, составление творческих картосхем. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
37—38	Как формировалась политическая карта Америки? (Комбинированные уроки)	История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI вв. Территориальные споры. Международные организации	Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками информации. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие навыков доклада и дискуссии, составление творческих картосхем. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
39	Как формировалась политическая карта Океании?	Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI вв. Территориальные споры	Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками информации. Развитие навыков выбора

			<p>нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие навыков доклада и дискуссии, составление творческих картосхем. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>
<i>Тема 4. Политическая география и геополитика (6 ч)</i>			
40	<p>Каковы основные положения традиционных геополитических теорий? (Комбинированный урок)</p>	<p>Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Рагцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Теория географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.</p>	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением</p>
41	<p>Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей? (Комбинированный урок)</p>	<p>Геополитическая модель С. Козна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепции мирового порядка. Евразийство</p>	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, Интернетом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
42	Геополитическое положение РФ. (Комбинированный урок)	Изменение геополитического положения РФ после распада СССР	Работа с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Развитие навыков создания творческих картосхем и их анализ для оценки геополитического положения. Знакомство с основами факторного анализа (выбор наиболее значимых факторов). Развитие навыков сопоставления картографической информации по географическим объектам. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Выполнение заданий рабочей тетради
43	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий

44—45	Итоговые уроки по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<b>Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (23 ч)</b>			
<i>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (13 ч)</i>			
46	Как оценить уровень развития и тип страны? (Комбинированный урок)	Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная	Выбор показателей, определяющих уровень и тип развития страны. Работа с текстом учебника, электронным приложением
47	ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны. (Комбинированный урок)	Валовый национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак»	Работа с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Самостоятельная работа с различными источниками информации и последующее выступление с сообщением
48	Отраслевая структура ВВП. (Практикум)	Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов	Работа с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Групповая и самостоятельная работа с различными источниками информации и последующее выступление с сообщением

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
49—50	Где и почему расположены «богатые» и «бедные» регионы мира? (Практикум)	Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выбор и анализ показателей. Самостоятельная работа с различными источниками информации и последующее выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
51	Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни? (Практикум)	Источники данных о макроэкономических показателях: издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким доходом, страны с доходом выше среднего, страны с высоким доходом. Ежегодное изменение классификации, практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов). Место России в классификации Всемирного банка. Географическое положение групп стран и их характеристика	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, сайтом Всемирного банка. Самостоятельная и групповая работа с различными источниками информации и последующее выступление с сообщением

52	Почему валовой национальной доход является основой для классификации стран? (Комбинированный урок)	Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда; географические типологии. Географическое положение и содержательная характеристика социально-экономического положения стран, входящих в группы: 1) страны с низким доходом, 2) страны с доходом выше среднего, 3) страны с высоким доходом	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
53	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Практикум)	Типологические особенности стран, уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития	Работа с текстом и методическим аппаратом учебника, поиск информации в электронном приложении и в Интернете, ее систематизация, работа с картами атласа. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением
54—55	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким	Доклады и презентации по экономико-географической характеристике стран с низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	Развитие навыка создания презентаций и работы в команде. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Дискуссия. Работа

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Конференция)		с текстом учебника и картами. Групповая работа. Работа над проектом
56—57	Как самому составить классификацию стран? (Практикум)	Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, метод отбора ключевых показателей. Методика ранжирования	Изучение методики многопризнаковой классификации — важнейшего инструмента анализа в социально-экономической географии. Повторение материала раздела 1 учебника и применение теоретических знаний на практике. Работа с территориальной матрицей статистических данных и источниками статистической информации. Подготовка проекта, последующее выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
58	Многопризнаковая классификация стран региона по выделенным группам. (Конференция)	Классификации стран регионов (Азии, Африки, Латинской Америки, Европы) по уровню социально-экономического развития. Характеристика выделенных групп стран	Отработка навыков работы в составе творческого коллектива, развитие коммуникативных компетенций (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее), поиск нужной информации в статистической базе данных и в Интернете. Групповая работа. Рабо-

				та над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением
<i>Тема 2. Типы стран современного мира (10 ч)</i>				
59	Как различить более развитые и менее развитые страны? (Лекция, семинар)	Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («Богатый Север» — «Бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне). Более развитые и менее развитые страны в мировой экономике: отличительные черты	Дискуссия. Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Поиск нужной информации в статистической базе данных и в Интернете. Работа с электронным приложением	
60	Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны с переходной экономикой и развивающиеся страны? (Практикум)	Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Типологические отличия по комплексу показателей. Роль в мировой экономике и торговле	Развитие навыков составления тематических диаграмм и аналитических записок по научной тематике. Реферирование и поиск нужной информации в тексте учебника. Выступление с сообщением. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради	

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
61	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю. (Практикум)	Всемирный банк: классификации стран на основе фактора географического положения. Типологические особенности развивающихся стран, не имеющих выхода к морю; их географическое положение. Роль факторов географического положения для экономического развития	Конспектирование. Создание творческих каргосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Работа с электронным приложением, интерактивной картой, текстом учебника. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
62	Малые островные развивающиеся страны. (Практикум)	Всемирный банк: классификации стран на основе фактора географического положения. Типологические особенности малых островных развивающихся стран. Роль факторов географического положения для экономического развития	Конспектирование. Создание творческих каргосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Работа с электронным приложением, интерактивной картой, текстом учебника. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
63—64	Наименее развитые страны. (Практикум)	Классификация ООН. Критерии выделения наименее развитых стран. Географическое положение наименее раз-	Знакомство с основами факторного анализа (выбор наиболее значимых факторов). Создание творческих кар-

65	Какие типы стран выделяют географы? (Практикум)	<p>Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристики: главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортеры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного</p>	<p>вительных стран. Типологические особенности группы. Проявление глобальных проблем человечества</p>	<p>тосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Работа в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативных компетенций (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Сопоставление картографической информации по географическим объектам. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>
			<p>Работа с текстом учебника. Конспектирование. Создание творческих картосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие коммуникативных компетенций (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетрадью</p>	

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
66—67	Как формируется территориальная структура колониальной экономики? (Практикум)	Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН)	Работа с текстом учебника. Конспектирование. Анализ картографических материалов. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Текстовое оформление выполненной исследовательской работы (сопоставление аналитических записок по научной теме). Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
68	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий

<b>Раздел 4. Население и культура (30 ч)</b>	
<i>Тема 1. Размещение населения (17 ч)</i>	
69	<p>Где и когда появились на Земле первые люди? (Комбинированный урок)</p>
70—71	<p>Как узнать точное число людей? (Семинар, практикум)</p>
72—73	<p>Какие факторы определяют расселение людей? (Практикум)</p>
	<p>География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видаль де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля</p>
	<p>Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения</p>
	<p>Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира)</p>
	<p>Работа с ресурсами Интернета, с текстом учебника и картами атласа, конспектирование. Групповая работа</p>
	<p>Работа с различными источниками информации, текстом учебника и электронным приложением. Конспектирование. Выступление с сообщением</p>
	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением, картами атласа. Групповая работа. Выполнение заданий рабочей тетради</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
74—75	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. (Конференция)	Закономерности размещения населения. Опасные районы. Опасность техногенных катастроф	Развитие навыков самостоятельной работы, работы над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Обсуждение. Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением
76	Почему люди переезжают из одной страны в другую? (Практикум)	Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
77	Какие показатели используют для оценки качества населения? (Семинар)	Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Относительные показатели. Показатели качества жизни населения. Взаимосвязь демографических показателей и уровня социально-экономического развития страны	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Выполнение заданий рабочей тетради

78	Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира? (Семинар)	Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Демографические прогнозы	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Работа со статистическими данными в Интернете
79—80	Демографические пирамиды. (Практикум)	Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Анализ картографических материалов и диаграмм (графиков). Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия. Работа с ресурсами Интернета (демографические пирамиды разных стран)
81—82	Как изменялась численность населения по регионам мира? Грозит ли Земле перенаселение? (Практикум)	Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран. Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса, теория демографического перехода Ф. Ноутстайна). Прогнозы численности населения	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Анализ диаграмм (графиков). Конспектирование. Создание творческих картосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выполнение заданий рабочей тетради

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
83—84	Как государство может регулировать число своих граждан? (Конференция, семинар)	Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Дискуссия. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
85	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<i>Тема 2. Культурные районы мира (13 ч)</i>			
86	Что такое культура и из каких элементов она состоит? Где и как формируются этносы как главные носители культуры? (Лекция)	Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности. Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Где и почему возникают этносы? Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением

87	Этнический состав населения стран мира. (Практикум)	Этнический состав населения стран мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Развитие навыков логического мышления. Выполнение заданий рабочей тетради
88	Русский этнос в свете теории этногенеза. (Конференция)	Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Фазы этногенеза. Русский этнос в свете теории этногенеза	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Развитие навыков конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выступление с сообщением. Работа с источниками Интернета
89	Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств? (Семинар)	Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространенные языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Анализ диаграмм (графиков). Выполнение заданий рабочей тетради
90	Национальный состав населения моего города (области). (Конференция)	Проект «Национальный состав населения моего города (области)». История формирования этнического состава населения, национальный состав. География мигрантов, районы их компактного проживания. Проблемы межнационального общения	Самостоятельная работа с различными источниками информации (работа по проекту) и последующее выступление с сообщением

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
91—92	География религий. (Лекция, семинар)	География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
93	Как влияют религия на хозяйство, политику и культуру регионов мира? (Практикум)	Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Религиозные конфликты	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектирование. Выбор нужной информации для подтверждения собственной точки зрения. Подготовка аналитических материалов и выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
94	Святые места моего города (области) как фактор развития туризма. (Конференция)	Проект «Святые места моего города (области) как фактор развития туризма». Какие святые места есть в моем городе (области, стране)? С именами каких святых они связаны? Как можно привлечь туристов и (или) паломников в мой город? Какую инфраструктуру (транспорт, гостиницы, рестораны) необходимо создать в городе для развития туризма? Какой эффект это может иметь для развития экономики?	Работа с источниками Интернета и дополнительной литературой. Представление проекта (презентации)

95	Какие историко-культурные районы выделяют в мире? (Объяснение учителя, семинар)	Историко-культурные районы мира: причины формирования территории, различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектирование
96—97	Историко-культурные области мира. (Конференция)	Характеристика историко-культурных областей мира: преобладающие религии, языки, культурные традиции, хозяйственная этика, архитектура регионов	Работа с источниками Интернета, дополнительной литературой. Представление проекта (презентации)
98	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<b>ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> (3 ч в неделю, всего 105 ч, из них 9 ч — резервное время)			
<b>Раздел 5. Городские и сельские поселения (19 ч)</b>			
<i>Тема 1. Урбанизация (9 ч)</i>			
1	Чем город отличается от деревни? (Комбинированный урок)	Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, го-	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
2	Почему, где и когда появились города? (Комбинированный урок)	Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и публичное выступление. Выполнение заданий рабочей тетради
3	Древние города. (Конференция)	Древние города: географическое положение, факторы возникновения, период наибольшего процветания, причины упадка	Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации (подготовка проекта). Выступление с сообщением
4—5	Почему одни города растут, а другие нет? (Практикум)	Предпосылки роста городов. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление. Выполнение заданий рабочей тетради
6	Где проходит граница города? (Практикум)	Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономика. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие города	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Анализ статистических данных. Выполнение заданий рабочей тетради

		ские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города		
7—8	Как растет городское население в развивающихся и развивающихся странах? (Комбинированные уроки)	Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление. Выполнение заданий рабочей тетради	
9	Как города влияют на окружающую среду? (Конференция)	Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование	
<i>Тема 2. Системы расселения (4 ч)</i>				
10—11	Как определить количество городов, необходимое для устойчивого	Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка сообщения и выступление	

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
12	<p>развития территории? (Семинар)</p> <p>Как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются? (Лекция, семинар)</p>	<p>страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран</p> <p>Виды размещения населенных пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия ее выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование</p>
13	<p>Почему и где появляются периферические центральные места — ярмарки и рынки? Как управлять системами расселения? (Лекция)</p>	<p>Периферические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место. Регулирование систем расселения. Методы экистической политики</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование</p>

*Тема 3. Экономическая и территориальная структура города (6 ч)*

14	<p>Что представляет собой экономическая структура города? (Лекция, практикум)</p>	<p>Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектор, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс локализации</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление. Подготовка опережающего задания к уроку 18 (проект «Функциональные зоны города»)</p>
15	<p>Как работают рынки городских земель? Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине? (Практикум)</p>	<p>Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление</p>
16	<p>Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества? (Практикум)</p>	<p>Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трудные районы в городах развивающихся стран</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление. Выполнение заданий рабочей тетради</p>
17	<p>Кто и как размещает в городе предприятия</p>	<p>Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города.</p>	<p>Работа с текстом учебника, ресурсами Интернета, электронным приложением. Конспектирование</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
18	<p>сферы услуг? Как управлять территориальной структурой города? (Практикум)</p> <p>Функциональные зоны города. (Конференция)</p>	<p>Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города</p> <p>Функциональное зонирование города (района, микрорайона). Какой из известных моделей использования земель (секторальной, многоядерной или концентрической) более соответствует город? Где расположены и какими объектами представлены: центральный деловой район, районы жилья высокого качества, районы жилья среднего качества, районы жилья низкого качества, районы размещения легкой промышленности, районы размещения тяжелой промышленности, районы отдыха и рекреации? Существуют ли в городе районы компактного проживания этнических групп? Где они расположены?</p>	<p>Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации (подготовка проекта) и последующее выступление с сообщением</p>

19	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<b>Раздел 6. Мировое хозяйство (59 ч)</b>			
<i>Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (8 ч)</i>			
20—21	Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства? Существует ли оптимальная территориальная структура экономики? (Комбинированные уроки)	География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия
22	Как проявляется глобализация мирового хозяйства? (Комбинированный урок)	Глобализация и ее проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
23—24	Крупнейшие ТНК мира. (Комбинированные уроки)	Глобализация мировой экономики. Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением. Работа в составе временного творческого коллектива (по вариантам)
25	Киотский протокол: кто платит за развитие экономики и загрязнение окружающей среды? (Семинар)	Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Киотский протокол. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выступление с сообщением
26—27	Спасет ли Киотский протокол от глобального потепления? (Конференция, итоговый урок по теме)	Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зеленая» экономика. Повторение и обобщение пройденного материала	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Работа над проектом. Выступление с сообщением. Выполнение тестовых заданий

<i>Тема 2. География сельского хозяйства (13 ч)</i>			
28—29	Чем отличаются размещенные и эффективность сельского хозяйства? (Комбинированные уроки)	Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельского хозяйства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выступление с сообщениями. Выполнение тестовых заданий
30	Размеры и конфигурация земельных участков. (Практикум)	Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование
31	Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики? (Семинар)	Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
32—33	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. (Практикум)	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Работа в составе временного творческого коллектива (по вариантам). Подготовка аналитических материалов и выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
34	Какие существуют системы земледелия и животноводства? (Практикум)	География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
35	Какие взаимосвязи устанавливаются в географии сельского хозяйства? Какие статистические показатели используются при изучении сельского хозяйства? (Лекция)	Модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели при изучении сельского хозяйства. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета

36—37	Каковы основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира? (Семи-нар)	Снижение доли сельского хозяйства в ВВП, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зеленой революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, бесплатное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
38—39	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области. (Конференция)	Проект «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области». Природные условия и ресурсы для развития сельского хозяйства моей области. Особенности специализации сельского хозяйства. Системы земледелия и животноводства. Общемировые тенденции развития сельского хозяйства и их проявление на территории моей области	Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка проекта и выступление с сообщением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
40	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<i>Тема 3. Закономерности размещения промышленности (11 ч)</i>			
41	Чем определяются размещение промышленных предприятий? (Семинар)	Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности принимающего климата	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
42—43	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. (Практикум)	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортеры и импортеры продукции	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
44—45	Региональные сдвиги в размещении промышленности	Изменения в размещении промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортеры и импортеры промышленной продукции	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выступление с сообщением. Выполнение заданий

46—47	мира. (Конференция) Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности? (Семинар)	Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространённые отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.); размещение промышленности и иерархия населённых пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради
48	Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира? (Семинар)	Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВВП и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства. ТНК. Экологические последствия развития промышленности. Пределно допустимые концентрации	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
49—50	Влияние промышленности на окружающую среду.	Проект «Отрасли промышленности — основные загрязнители окружающей среды в моем районе (городе, области)». Локализованные и повсеместно	Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка проекта и выступление с сообщением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	(«Круглый стол»)	распространенные ресурсы для развития промышленности области. Основные отрасли промышленности и их влияние на окружающую среду. Общественные тенденции развития промышленности и их проявление на территории моей области	
51	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<i>Тема 4. География сферы услуг (13 ч)</i>			
52—53	Как менялось место сферы услуг в мировой экономике? (Лекция, практикум)	Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
54	Каковы особенности развития транспортной системы мира? (Семинар)	Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради

55—56	Крупнейшие транспортные узлы мира. (Практикум)	Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением
57—58	Транспортная инфраструктура моего района (области) (Конференция)	Проект «Транспортная инфраструктура моего района (области)». Транспортно-географическое положение области (города, района). Место транспорта моей родины в общероссийской транспортной системе (мировой транспортной системе). Проблемы и перспективы развития транспорта (внутригородской, внутриобластной и общероссийский транспорт)	Работа с дополнительными источниками информации. Работа в составе временного творческого коллектива. Подготовка проекта и презентации. Выступление с сообщением
59	Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира	Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением
60	Каковы региональные особенности развития туризма? (Семинар)	Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
61—62	Развитие туризма в моем районе (области). (Конференция)	Проект «Развитие туризма в моем районе (области)». Природные условия и рекреационные ресурсы района (области). Что может привлечь туристов на мою родину (основные экскурсионные объекты — историко-культурные памятники, рекреационные ресурсы и т. д.). Какая инфраструктура (отели, дороги, транспорт) существует и приспособлена для развития туризма? Какие основные проблемы развития инфраструктуры для туризма и какие способы решения этих проблем можно предложить?	Работа с дополнительными источниками информации. Работа в составе временного творческого коллектива. Подготовка проекта и презентации. Выступление с сообщением
63	Планируем путешествие с GPS (факультативно). (Практикум)	Проект «Планируем путешествие с GPS». 1. Оценка возможностей и параметров путешествия (время пребывания, финансовые возможности, которые предполагают выбор условий экологического или другого класса). 2. Выбор региона (работа с метеорологических сайтами). 3. Выбор путешественников (серии «Вокруг света», «Полиглот» и др.) в книжном магазине, оценка их достоинств и недостатков.	Работа с дополнительными источниками информации. Работа в составе временного творческого коллектива. Подготовка проекта и презентации. Выступление с сообщением

		<p>4. Выбор транспорта на сайтах (авиа-, железнодорожные перевозки, автобусные), сопоставление цен на билеты от разных авиакомпаний. Бронирование билета. 5. Выбор маршрута. Составление карты маршрута. 6. Планирование ночлега. Можно ли самостоятельно забронировать ночевки в гостиницах или кемпингах на сайте? 7. Планирование питания. Где вы будете завтракать, обедать и ужинать?</p>	
64	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	<p>Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий</p>
<p><i>Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция (14 ч)</i></p>			
65—66	<p>Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли? (Лекция)</p>	<p>Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом</p>	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради</p>

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
67—68	Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой? (Конференция)	социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами  Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера-Улина). Парадокс Леонтьева. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
69	Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли? (Лекция)	Основные торговые пути древности и современности. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутрорегиональная торговля. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование

70—71	Каковы особенности участия в мировой торговле стран различных социальных-экономических типов? (Практикум)	Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением
72—73	Россия в мировой торговле. (Практикум)	Специализация в мировой торговле регионов мира. Региональная и товарная структура внешней торговли России. Внешняя торговля СССР и РФ: динамика товарной структуры	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением
74	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору). (Практикум)	Проект «Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона». Общая характеристика динамики внешней торговли за выбранный период. Динамика географической структуры внешней торговли. Динамика товарной структуры	Работа с дополнительными источниками информации. Работа над проектом. Подготовка презентации. Выступление с сообщением. Проект: «Внеэкономические связи моей области» (факультативно)
75	Почему страны вступают в экономические союзы? (Лекция)	Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР).	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
76	Экономическая интеграция в Европе. (Практикум)	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах  Региональная интеграция в Европе. Европейское экономическое сообщество — Европейский союз. Статус расширения — Европейской интеграции. Расширение ЕС, последствия. Шенгенские соглашения	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование
77	СНГ. (Практикум)	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ, ГУАМ, ЕврАзЭС, Союзное государство Белоруссии и России	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка аналитического материала. Выступление с сообщением
78	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий

<b>Раздел 7. Устойчивое развитие (18 ч)</b>			
<i>Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление (4 ч)</i>			
79	Вводное занятие. (Объяснение учителя, дискуссия)	Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития, прогнозы. Основные темы раздела (районирование, основы электральной географии, региональное неравенство и территориальная справедливость). Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.)	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета
80—81	Зачем нужно районировать территорию? Какие существуют виды районов и принципы районирования? (Лекция)	Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования. Виды районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) узловое районирование. Принципы районирования. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
82	Чем различаются районирование и административно-территориальное деление? (Практикум)	Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы ее проведения. Качество районирования и АТД	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
<i>Тема 2. Основы электральной географии (4 ч)</i>			
83	Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право? (Лекция)	Правила справедливой нарезки округов (принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий)	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование
84	Как нарезка округа для голосования? Какие показатели используются при географическом анализе выборов? Как распределяют	Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий. Показатели, используемые при географическом анализе выборов. Правила распределения мест в парламенте в странах различных социально-эконо-	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради

	<p>ся места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов? (Практикум)</p>	<p>мических типов. США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе</p>	
85	<p>Выборы в моей области (городе, районе). (Конференция)</p>	<p>Проект «Выборы в моей области (городе, районе)». Какие выборы проходили в последние годы в моей области (Президента, в Госдуму, в местные органы власти)? Какие партии выдвигали своих кандидатов? Каковы результаты голосования (сколько голосов было подано за партию или за кандидата (в президенты, в парламент)? Каков уровень легитимности парламента (сколько избирателей проголосовало за всех победивших кандидатов, вместе взятых, и какой процент они составляют от общего числа избирателей)? Были ли выдвинуты на выборах депутаты прошлого созыва? Какова была активность избирателей на выборах (число избирателей, принявших участие в голосовании от общего числа избирателей)? Сравнение с показателями</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка проекта. Работа в составе временного творческого коллектива. Подготовка презентации. Выступление с сообщением</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
86	Итоговый урок по теме	за предыдущие годы и со средними по стране. Каково было среднее число кандидатов в округе (т. е. напряженность борьбы на выборах) — для оценки выборов в местные органы власти? Какова была доля женщин среди кандидатов? Каков индекс популярности партии в регионе (отношение доли проголосовавших за эту партию в регионе к среднему по стране показателю)?	
<i>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость (10 ч)</i>			
87	Каковы принципы территориальной и социальной справедливости? их применимость, оценка степени справедливости (Лекция)	Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий  Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование

88—89	Как измерить региональное неравенство? (Практикум)	Кривая Лоренса. У. Айзард — основа- тель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффек- тивность и территориальная справед- ливость в странах различных социаль- но-экономических типов	Работа с текстом учебника, электрон- ным приложением, ресурсами Интер- нета. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка сообщения и вы- ступление
90	Какие методы региональной политики ис- ползует госу- дарство? (Ком- бинированный урок)	Региональная политика: стимулирую- щая, компенсирующая — и методы ее проведения в странах различных со- циально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого рас- пределения национального дохода между районами страны	Работа с текстом учебника, электрон- ным приложением, ресурсами Интер- нета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка сообщения и выступление
91—92	Как взаимодей- ствуют различ- ные типы эко- номических районов? (Ком- бинированные уроки)	Закономерности пространственного экономического развития. Типы эко- номических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессив- ные районы). «Полоса роста» Фр. Перру. Модель «центр — перифе- рия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хо- зяйства. Центральные и периферий- ные районы на глобальном и локаль- ном уровне. Пространственные	Работа с текстом учебника, электрон- ным приложением, ресурсами Интер- нета. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка сообщения и вы- ступление

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
93—94	«Полоса роста» в моей области (федеральном округе). (Конференция)	<p>закономерности распространения нововведений (теория диффузии нововведений). Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития (демо-графическая, продовольственная, мира и разоружения и др.)</p> <p>Проект «Полоса роста» в моей области (федеральном округе)». Каково экономико-географическое положение моей области? Природные ресурсы и условия. Место в экономике России. Региональное неравенство: «богатые» и «бедные» районы, причины регионального неравенства. Особые экономические зоны (если они уже спланированы — рассказать о них, если нет — предложить свой вариант регионального развития)</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка проекта. Выступление с сообщением</p>

95	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
96	Карьера с географией. (Конференция)	Географические знания в реальных профессиях (повторение по всем разделам курса, выбор профессии)	Актуализация материалов разделов курса. Работа с ресурсами Интернета. Подготовка проекта. Выступление с сообщением

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для углубленного изучения географии в 10—11 классах содержит, кроме учебников, методическое пособие, рабочую тетрадь, электронное приложение.

1. География. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник (автор В. Н. Холина).

2. География. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник (автор В. Н. Холина).

3. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Книга для учителя. Методическое пособие (автор В. Н. Холина).

4. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Рабочая тетрадь (автор В. Н. Холина).

5. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Электронное приложение.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Программа курса «География. 10—11 классы. Базовый уровень»</b>	
<i>Авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким</i> . . . . .	3
Пояснительная записка . . . . .	3
Общая характеристика курса. . . . .	3
Место курса в учебном плане . . . . .	5
Содержание программы и результаты	
изучения предмета . . . . .	6
Примерное тематическое планирование . . . . .	33
Учебно-методическое	
и материально-техническое обеспечение	
образовательного процесса . . . . .	82
<b>Программа курса «География. 10—11 классы. Углубленный уровень»</b>	
<i>Автор В. Н. Холина</i> . . . . .	83
Пояснительная записка . . . . .	83
Общая характеристика курса. . . . .	83
Место курса в учебном плане . . . . .	89
Содержание программы и результаты	
изучения предмета . . . . .	90
Примерное тематическое планирование . . . . .	113
Учебно-методическое	
и материально-техническое обеспечение	
образовательного процесса . . . . .	168







Для заметок

---

Для заметок

---

Для заметок

---

Для заметок

---