

# География



Е. А. Беловолова  
Е. А. Таможня



## Технологические карты



9 класс



вентана  
граф

Алгоритм успеха

 | российский учебник

Е. А. Беловолова  
Е. А. Таможня

# География

## Технологические карты

Методическое пособие

**9** класс



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2019

УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.6  
Б26

**Беловолова, Е. А.**  
Б26 География : Технологические карты : 9 класс : методическое пособие / Е. А. Беловолова, Е. А. Таможняя. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 207, [1] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-10464-3

Данное методическое пособие входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» и разработано к учебнику Е. А. Таможней, С. Г. Толкуновой «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс». Методическое пособие состоит из технологических карт по всем темам курса. Каждая технологическая карта представляет собой описание учебного процесса урока в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств обучения. Пособие поможет учителю сократить время на подготовку к уроку, а также эффективно организовать учебный процесс для получения предметных результатов и отработки универсальных учебных действий.

УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.6

## Введение

Курс «География России», изучаемый в 8—9 классах, занимает важное место в системе школьного географического образования. Этот курс завершает базовое географическое образование в основной школе. В нём обобщаются и дополняются уже имеющиеся у школьников физико-географические знания и умения; формируются новые для учащихся социально-экономические знания об объектах, процессах, явлениях, закономерностях развития населения и хозяйства страны, методах научного исследования; формируются представления о крупных географических регионах России; развиваются метапредметные знания и умения, в том числе умения работать с разнообразными средствами обучения и дополнительными источниками географической информации. Знания и умения, формируемые в курсе «География России», служат основой для успешного изучения профильных курсов географии в 10—11 классах.

Особая роль курса «География России», по мнению авторов, определяется его значительным мировоззренческим и воспитательным значением, а также тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Эта целевая установка полностью соответствует генеральной методологической линии федеральных образовательных стандартов, которая заключается в усилении воспитательной направленности школьного, в том числе географического образования.

*Главная цель курса* «География России» заключается в развитии у школьников средствами учебного предмета географического мышления и таких личностных качеств, как гражданственность и патриотизм. Курс «География России» — это один из важнейших школьных курсов (наряду с историей и обществознанием), способствующий усвоению идеалов и ценностей, выработке активной гражданской позиции и ответственности будущих граждан нашей страны.

Структура и содержание курса построены с учётом важнейших задач курса, связанных с формированием у школьников:

- целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

- представлений о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем как субъекте мирового географического пространства;

- образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- представлений о географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в пространстве, но и во времени;

- умений работать с разными источниками географической информации;

- картографической грамотности посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;

- понимания практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- умений видеть проявления взаимодействий между природной средой, населением и территорией на локальном уровне (на примере своей местности).

Решение этих задач опирается на научно-методические подходы к развитию географического образования в школе. Среди них: гуманистическая направленность содержания курса 8—9 класса; усиление комплексного подхода; внимание к деятельностной основе обучения как средству формирования компетенций школьников и личностной ориентации процесса образования; усиление экологического, культурологического, социологического аспектов содержания.

*Ключевым принципом* при построении содержания современного курса «География России» выступает *принцип комплексности*. В 9 классе он реализуется по нескольким направлениям: через многоаспектность изучаемых проблем, в которых объединяются различные области научного знания (географии, экологии, экономики, демографии и др.), введение в содержание курса междисциплинарных понятий (рациональное природопользование, отрасль народного хозяйства и др.), установление тесных взаимосвязей между природным и социально-экономическим содержанием блоками курса.

Главная роль в интеграции природного и социально-экономического содержания курса «География России» отводится его региональной части, где предполагается изучение *комплексных природно-хозяйственных регионов*: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Запад, Поволжье, Юг Европейской части, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Южная Сибирь, Дальний Восток. В ходе изучения регионов страны большое внимание уделяется изучению особенностей их населения и проблем, связанных с воспроизводством населения, образом и качеством жизни, адаптацией населения к окружающей среде, выраженной в материальной и духовной культуре. При этом регионы страны и вся России в целом рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой.

В региональной части курса также усилен *геоэкологический* аспект содержания через вопросы, связанные с изучением природных ресурсов, путей и способов их рационального использования, рекреационных ресурсов, памятников природного и культурно-исторического наследия регионального, федерального и общемирового значения.

Важно отметить, что в содержании курса «География России» получают своё дальнейшее развитие следующие *системы географических знаний*:

- историко-географические;
- общеземлеведческие;
- физико-географические;
- геоэкологические;
- социально-экономические;
- страноведческие;
- картографические.

В курсе географии 9 класса продолжается формирование у школьников *умений* работать с различными источниками географической информации: *текстом и иллюстрациями учебника, тематическими картами* и др. Важное место в этом перечне занимают *статистические данные*, которые служат источником новых знаний, создают у учащихся полноценное представление об изучаемом объекте или явлении. Использование статистических материалов для поиска, интерпретация и демонстрация различных географических данных являются важнейшими предметными

умениями, формируемыми школьной географией. Поэтому на уроках предполагается работа школьников со статистикой в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Жанр предлагаемого пособия для учителя носит сугубо практический характер. Авторы раскрывают важнейшие подходы к проектированию современного урока географии в 9 классе, акцентируют внимание на новых профессиональных задачах педагога, связанных с разработкой технологической карты урока. В пособии представлены технологические карты для каждого урока географии в 9 классе согласно рабочей программе курса.

Особое внимание в содержании технологических карт уделено *деятельностному компоненту* урока, выражающемуся в организации разнообразных видов учебной деятельности с учебником, картами атласа и другими источниками информации. Основой содержания деятельности учащихся выступают требования к уровню подготовки обучающихся, регламентированные Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой. Большое внимание уделено отдельной рубрике «Школа географа-исследователя», которая носит сквозной практико-ориентированный характер. По сути это та часть образовательного процесса, которая ориентирована на перевод традиционной урочной формы в учебное занятие, на связь урока с внеурочной деятельностью, на индивидуализацию географического образования.

Наряду с этим в технологических картах уроков уделено внимание содержанию практической деятельности школьников в процессе изучения нового материала, которые, по сути, представляют *обучающие и тренировочные практические работы*. Такие практические работы отмечены *курсивом*. Кроме того, в технологических картах указаны *итоговые практические работы*, которые выполняют контролирующую функцию. Их перечень и содержание носят рекомендательный характер.

В предлагаемых разработках учтён большой опыт работы научно-образовательных и экспериментальных площадок, работой которых руководили авторы пособия — сотрудники кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

# Технологические карты разделов и уроков

## Хозяйство России (Раздел IV)

### Общая характеристика хозяйства России

#### Предметные результаты изучения темы «Общая характеристика хозяйства России»:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов;
- **определять** по статистическим данным отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны;
- **определять** по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий;
- **устанавливать** взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны;

- **анализировать** различия в структуре хозяйства страны в разные исторические периоды;
- **объяснять** особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- **прогнозировать** изменения структуры экономики России в будущем;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; чтения карт различного содержания.

В процессе изучения темы «Общая характеристика хозяйства России» учащиеся получат возможность научиться следующим *универсальным учебным действиям (УУД)*:

- **устанавливать** взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны;

Группы УУД	Конкретизация
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Характеризовать</b> процессы, происходящие в хозяйственном комплексе страны; <b>сравнивать</b> процессы между собой, <b>делать</b> выводы на основе сравнения;</li><li>• <b>переводить</b> один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li><li>• <b>составлять</b> географические описания;</li><li>• <b>делать</b> прогнозы развития отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</li><li>• критически <b>оценивать</b> и <b>интерпретировать</b> информацию с разных позиций, <b>распознавать</b> противоречия в информационных источниках;</li><li>• <b>использовать</b> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li><li>• <b>составлять</b> тезисы, <b>выделять</b> главную мысль;</li><li>• <b>выявлять</b> противоречие, <b>формулировать</b> проблему;</li><li>• <b>осуществлять</b> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li><li>• <b>менять</b> и <b>удерживать</b> разные позиции в познавательной деятельности</li></ul>

Группы УУД	Конкретизация
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Объяснять</b> с использованием географических языковых средств особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</li> <li>• <b>давать</b> научное объяснение фактам и закономерностям развития хозяйства и их проявлениям в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды;</li> <li>• <b>находить и приводить</b> критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно <b>относиться</b> к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, <b>рассматривать</b> их как ресурс собственного развития;</li> <li>• <b>осуществлять</b> деловую образовательную коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми, <b>подбирать</b> партнёров для деловой коммуникации;</li> <li>• <b>участвовать</b> в групповой и парной работе, <b>понимать</b> других членов группы и <b>формулировать</b> свою позицию;</li> <li>• <b>координировать</b> и <b>выполнять</b> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• <b>развёрнуто, логично и точно излагать</b> свою точку зрения с использованием географических (устных и письменных) языковых средств</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно <b>определять</b> цели, <b>задавать</b> параметры и критерии, по которым можно <b>выяснить</b>, что цель достигнута;</li> <li>• <b>оценивать</b> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• <b>ставить и формулировать</b> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• <b>оценивать</b> ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• <b>выбирать</b> путь достижения цели, <b>планировать</b> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• <b>организовывать</b> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> полученный результат деятельности с поставленной ранее целью</li> </ul>

## Урок № 1. Отраслевая структура хозяйства

### Планируемые предметные результаты:

- **объяснять** существенные признаки понятий «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства»; **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов;
- **определять** по статистическим данным отраслевую структуру современного хозяйства, состав хозяйства по секторам, тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны, показатели развития хозяйства страны;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности.

**Содержание:** современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на отрасли, секторы, межотраслевые

комплексы. Отраслевая структура хозяйства. Этапы развития хозяйства. Циклы Н. Д. Кондратьева.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** хозяйство (экономика), предприятие, отрасль хозяйства, отраслевая структура хозяйства, сферы хозяйства (производственная и непроизводственная), секторы экономики (первичный, вторичный, третичный, четвертичный), этапы развития хозяйства (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный), циклы (технологические уклады).

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, индивидуальная самостоятельная работа, парная работа, смысловое чтение, самостоятельная парная работа);
- *средства обучения* (учебно-методический комплект по курсу; статистические материалы, отражающие отраслевую структуру хозяйства стран мира).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Цели и задачи курса	— Современная Россия нуждается в географически грамотных специалистах, владеющих не только знаниями о природе и населении страны, но и понимающих особенности хозяйства и проблемы экономического развития. С какой целью мы изучаем курс «География России»? — Какие задачи мы уже решили в 8 классе? — Какими знаниями и умениями мы овладели в прошлом году? Какие из них вы использовали во время летних каникул?	Определение цели и формулирование задачи; анализ собственного познавательного опыта	Изучение географии своей страны — эта составляющая каждого культурного и образованного человека, который принимает и понимает гармоничные взаимоотношения с природой	Создаёт мотивационную установку к деятельности.  Актуализирует опорные знания (структура и содержание курса 8 класса)
Актуализация опорных знаний				
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Знакомство с УМК курса «География. 9 класс»	— Определите по учебнику, какова структура курса, составьте схему.	Знакомство с компонентами УМК;	— Покажите связи с темами, которые	Организует фронтальную беседу.



1	2	3	4	5
<p>Учебно-методический комплект по курсу (учебник, атлас, рабочая тетрадь и пр.).</p> <p>Особенности учебника 9 класса «География России. Хозяйство и регионы»</p>	<p>— Какие уже знакомые пособия будут необходимы на уроке и дома?</p> <p>— Как будем работать с учебником? Какие рубрики уже знакомы?</p> <p>— Какие карты по содержанию имеются в атласе? Приведите примеры карт, с которыми ещё не работали на уроках. Какие условные обозначения в них используются?</p> <p>— Приведите примеры центров машиностроения в России. Какие карты потребуются для определения географического положения Западной Сибири? Приведите примеры крупных городов Дальнего Востока.</p> <p>— Вспомните, какие разделы были изучены в 8 классе.</p> <p>— Какие разделы представлены в 9 классе?</p>	<p>определение приёмов работы с компонентами УМК</p>	<p>уже изучали в 8 классе.</p> <p>— Какие темы знакомы? Что для вас является новым?</p> <p>— Какие знания и умения, приобретенные в 8 классе, будут необходимы?</p>	
<p>Хозяйство. Отрасль хозяйства (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>— Как понимаете термин «хозяйство страны»? Как соотносятся понятия «экономика» и «хозяйство»?</p> <p>— По рис. 1 на с. 5 учебника докажите утверждение: «Изучение географии в 9 классе тесным образом связано с экономическими знаниями».</p> <p>— Что такое «отрасль хозяйства»?</p> <p>— По рис. 2 на с. 5 учебника перечислите предприятия, образующие пищевую промышленность.</p> <p>— Какие отрасли промышленности вам известны? Какие из этих отраслей развиваются в нашем регионе? По рис. 4 (с. 6) определите, какие отрасли мы не указали.</p> <p>— Сформулируйте понятия, определив ключевые слова/словосочетания к ним: «хозяйство», «отрасль». Запишите в виде соответствия</p>	<p>Выявление и объяснение существенных признаков понятий;</p> <p>извлечение информации из иллюстративного аппарата учебника; обобщение информации</p>	<p>— В каких отраслях хозяйства заняты члены вашей семьи?</p>	<p>Организует усвоение новых понятий, проводит фронтальную беседу, ставит познавательные задачи по работе с иллюстративным аппаратом учебника</p>
<p>Отраслевая структура хозяйства России (<i>смысловое чтение</i>)</p>	<p>— Используя рис. 4 (с. 6), определите, что такое «отраслевая структура хозяйства».</p> <p>— Подтвердите это определение словами из текста параграфа учебника и рисунка.</p> <p>— Внимательно изучите рис. 5 на с. 7 учебника. Какую разделение отраслей хозяйства по секторам?</p> <p>— Какие отрасли входят в состав первичного, вторичного, третичного, четвертичного секторов?</p>	<p>Усвоение существенных признаков понятий</p>	<p>— В каких секторах экономики заняты члены вашей семьи?</p>	<p>Ставит познавательную задачу при работе с текстом и нетекстовым компонентом учебника</p>

<p>Исторические этапы развития хозяйства (<i>смысловое чтение, парная самостоятельная работа</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Используя рис. 6 (с. 8), охарактеризуйте исторические этапы развития хозяйства.</li> <li>— Используя текст учебника (с. 8—9), дополните рис. 6 (с. 8) новой информацией.</li> <li>— На основе анализа статистических данных приведите примеры стран с ведущей долей отраслей третичного и четвертичного секторов. К какому типу стран по уровню экономического развития они относятся?</li> <li>— Можно ли на основе анализа структуры хозяйства страны судить об уровне её экономического развития?</li> <li>— Используя текст учебника (с. 9), определите, что такое «технологический уклад». С какой целью используется это понятие в географии?</li> <li>— Для какого этапа развития хозяйства выделяют эти технологическиеклады?</li> <li>— Используя таблицу учебника (рис. 7, с. 10), докажите, что смена технологических укладов ведёт к изменению отраслевой структуры хозяйства</li> </ul>	<p>Применение существенных признаков при работе с иллюстративным аппаратом учебника; анализ статистических материалов, выделение главного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Как вы думаете, какие социальные группы определяют развитие хозяйства на каждом историческом этапе?</li> <li>— Приведите примеры предприятий, относящихся к разным отраслям и секторам в нашем регионе</li> </ul>	<p>Ставит познавательную задачу при работе с текстом и внетекстовым компонентом учебника</p>
<p>Мини-закрепление (<i>фронтальная работа</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Какую информацию можно получить по рис. 4 (с. 8) «Отраслевая структура хозяйства России»?</li> <li>— Какой сектор экономики лидирует на данной диаграмме? Каковы показатели этого сектора?</li> <li>— Какие показатели характеризуют первичный сектор?</li> <li>— Каковы показатели отраслей третичного сектора?</li> <li>— Сделайте вывод о структуре хозяйства в РФ</li> </ul>	<p>Применение усвоенных понятий. Анализ статистических данных, характеризующих отраслевую структуру хозяйства России</p>		<p>Формулирует познавательную задачу, организует индивидуальную работу с таблицей. Организует фронтальную беседу при работе со статистическими данными</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока (<i>работа в парах</i>), осмысление результатов урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Используя учебник, укажите страницу и место в параграфе, где раскрываются выводы рубрики «Подведём итоги».</li> <li>— Какие знания, полученные на уроке, могут помочь достигнуть цели курса?</li> <li>— Что было новым, неизвестным?</li> <li>— Какие вопросы показались трудными?</li> <li>— Какие источники информации мы использовали при усвоении новых понятий?</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 1 (ответить на вопросы в конце параграфа) и выполнить задание «Школы географо-исследователя» (собрать сведения о предприятиях своей местности)</p>	<p>Обобщение изученного материала; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует работу в парах при подведении итогов, ставит вопросы на рефлексивное осмысление.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 2. Отраслевая структура хозяйства (продолжение)

### Планируемые предметные результаты:

- **объяснять** существенные признаки понятий «хозяйство (экономика)» страны, «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс»; **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов;
- **определять** по статистическим данным отраслевую структуру современного хозяйства, состав хозяйства по секторам, тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны, показатели развития хозяйства страны;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения и оценивания изменений и повседневно жизни для местности.

**Содержание:** современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на отрасли, секторы, межотрасле-

вые комплексы. Отраслевая структура хозяйства. Этапы развития хозяйства. Циклы Н. Д. Кондрагьева. Межотраслевые комплексы.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** хозяйство (экономика), предприятие, отрасль хозяйства, отраслевая структура хозяйства, сферы хозяйства (производственная и непроизводственная), секторы экономики (первичный, вторичный, третичный, четвертичный), этапы развития хозяйства (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный), циклы (технологические уклады), межотраслевой комплекс (МОК).

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (смысловое чтение, фронтальная беседа, тренировочная практическая работа, групповая самостоятельная работа);
- *средства обучения* (статистические материалы, характеризующие отраслевую структуру хозяйства региона проживания).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные	и учебно-практические вопросы и задания			
Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> )	— Дайте определение понятий «хозяйство», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». — Какие этапы развития хозяйства вы знаете? — Какие закономерности развития хозяйства существуют? — Почему отраслевая структура хозяйства страны не остаётся постоянной?			— Как вы думаете, существуют ли связи между отдельными отраслями хозяйства?	Актуализирует опорные знания
Мотивация, подведение к теме урока, предположение деятельности	— Объясните, почему по отраслевой структуре хозяйства страны можно судить об уровне её экономического развития. Для чего нужно изучать хозяйство страны? — Сформулируйте цель урока		Определение цели и формулирование задачи; анализ собственного познавательного опыта		Создаёт мотивационную установку к деятельности
Межотраслевой комплекс ( <i>смысловое чтение, фронтальная работа</i> )	— Внимательно изучите определение «межотраслевой комплекс» (см. текст учебника с. 9, 11), выделите существенные признаки понятия.		Выявление и объяснение существенных признаков понятия;	— Как вы понимаете высказывание о том, что деление хозяйства	Организует усвоение нового понятия, проводит фронтальную

### Организационно-мотивационный этап урока

### Содержательно-процессуальный этап урока

	<p>— Составьте схему, отражающую связь между отраслями в пределах агропромышленного комплекса, используя дополнительный текст на с. 11.</p> <p>— Заполните таблицу «Структура хозяйства России» (см. Приложение).</p> <p>— Сделайте вывод о том, как соотносятся между собой термины «предприятие», «отрасль», «сектор экономики», «межотраслевой комплекс».</p>	<p>извлечение информации из текста учебника; обобщение информации</p>	<p>на межотраслевые комплексы отражает его функциональную структуру?</p>	<p>беседу, ставит познавательные задачи по работе с текстом учебника</p>
<p>Предприятия своей местности (<i>тренировочная практическая работа, групповая самостоятельная работа</i>)</p>	<p>— Распределитесь на мини-группы по 4—5 человек и заполните таблицу «Предприятия своей местности» (см. Приложение).</p> <p>— Представьте результаты работы другим группам. Сделайте вывод</p>	<p>Извлечение информации, анализ, структуризация, выделение главного</p>	<p>— В каких отраслях хозяйства заняты ваши знакомые или члены вашей семьи, к каким секторам хозяйства относятся эти отрасли, в состав какого МОК входят?</p>	<p>Ставит познавательную задачу, курирует работу учащихся, организует проведение взаимооценки</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Какие знания и умения, полученные в ходе урока, помогли достичь цели? Насколько цель достигнута? Какие новые знания получили?</p> <p>— Что оказалось наиболее сложным?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 1, ответить на вопросы в конце параграфа</p>	<p>Обобщение изученного материала; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует работу в парах при подведении итогов, ставит вопросы на рефлексивное осмысление. Разъясняет домашнее задание</p>

### Урок № 3. Территориальная структура хозяйства

#### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятия «хозяйство (экономика)» страны, «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс» для решения учебных задач;
- **определять** по статистическим данным отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны;
- **определять** по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий;
- **устанавливать** взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды;
- **объяснять** особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

**Содержание:** виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства России.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** виды предприятий (по форме собственности, величине и числу занятых), концентрация, монополизация, комбинирование, специализация, кооперирование, условия размещения, факторы размещения, себестоимость продукции, территориальное разделение труда, территориальная структура хозяйства.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (эвристическая беседа, фронтальная беседа, индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах);
- *средства обучения* (учебник, электронная презентация «Территориальная структура хозяйства. Виды предприятий», статистические материалы, характеризующие предприятия своей местности по величине и форме собственности).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
Определение темы урока, целеполагание деятельности	<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>		Определение и осмысление цели, формулирование задач урока	— На основе ответов на поставленные вопросы, определите тему урока	Формулирует ряд познавательных задач, подводящих к целеполаганию
	На территории России расположено множество предприятий. — Как связаны между собой различные предприятия? Как они взаимодействуют друг с другом? — Какие факторы оказывают влияние на размещение предприятий? Ответы на эти вопросы и составляют задачи урока				
Условия и факторы размещения предприятий (эвристическая беседа, фронтальная работа)	<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>		Выявление факторов размещения предприятий. Применение ранее освоенных результатов в решении учебной задачи	— Вспомните из курса «Обществознание» значение терминов «концентрация», «монополизация», «себестоимость», «специализация», «кооперирование».	Ставит задачу на формирование представлений, организует фронтальную работу
	— Используя рис. 8 (с. 13), установите, в чём различие между условиями и факторами размещения предприятий. — Приведите примеры влияния условий для размещения предприятий нашей местности. — Какие факторы размещения проявляются в большей мере в нашей местности?				

<p>Территориальное разделение труда (<i>эвристическая беседа, фронтальная и групповая работа</i>)</p>	<p>— Что такое территориальное разделение труда? Выделите ключевое слово / словосочетание, запишите его в тетрадь. — Приведите пример отраслей специализации для нашей местности. — Используя текст учебника (с. 14), сформулируйте различие территориальной организации труда при плановой экономике и в современных условиях. — Используя рис. 9 (с. 15), определите, что такое кластерная организация хозяйства. Из каких элементов состоит кластер? С каким знакомым понятием делают его схожим связи внутри кластера? Что отличает межотраслевой комплекс и кластер?</p>	<p>Усвоение нового понятия. Выделение существенных признаков понятия</p>	<p>Почему эти термины используются в географии при изучении формирования территориальной структуры хозяйства страны?</p>	<p>Организует и проводит эвристическую беседу.  Организует усвоение теоретических знаний на основе работы с аппаратом учебника.  Ставит познавательную задачу, организует работу в малых группах</p>
<p>Виды предпрятий (<i>эвристическая беседа, парная самостоятельная работа</i>)</p>	<p>— На основе материалов электронной презентации учителя определите, какие виды предпрятий выделяются по величине, по форме собственности. — Какие из представленных в слайдах предпрятий — государственного подчинения, какие — частная собственность? — Используя текст учебника на с. 14, определите, какие виды предпрятий входят в состав кластеров</p>	<p>Извлечение информации, анализ, объяснение, представление в другой форме</p>	<p>— Приведите примеры предпрятий нашей местности, отличающиеся по величине, форме собственности</p>	<p>Организует и проводит эвристическую беседу</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока (<i>работа в парах</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Прочитайте выводы в учебнике (с. 18). — Укажите страницу в параграфе, где раскрывается каждый вывод. — Какие новые понятия изучали? Каковы их отличия? Какие источники информации мы использовали при их усвоении? — Какие знания необходимы в жизни? — Какие вопросы показали трудными? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 2, ответить на вопросы в конце параграфа</p>	<p>Обобщение изученного материала.  Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>Организует работу в парах при подведении итогов, ставит вопросы на рефлексивное осмысление.</p>	<p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 4. Территориальная структура хозяйства (продолжение)

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятия «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс» для решения учебных задач;
- **определять** по статистическим данным отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны;
- **определять** по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий;
- **устанавливать** взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды;
- **объяснять** особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

**Содержание:** виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства России.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** виды предприятий (по форме собственности, величине и числу занятых), концентрация, монополизация, комбинирование, специализация, кооперирование, условия размещения, факторы размещения, себестоимость продукции, территориальное разделение труда, территориальная структура хозяйства.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (эвристическая беседа, фронтальная беседа, парная самостоятельная работа);
- *средства обучения* (учебник, статистические материалы и материалы СМИ, отражающие соотношение предприятий различной собственности в регионе проживания).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
<p>Определение темы урока, целеполагание деятельности</p>	<p>— Как предприятия взаимодействуют друг с другом? Как разнообразные факторы размещения предприятий и особенности территориального разделения труда сформировали пространственный рисунок хозяйства нашей страны? Ответы на эти вопросы и составляют задачи урока</p>	<p>Определение и осмысление цели, формулирование задачи урока</p>	<p>— На основании ответов на поставленные вопросы, определите тему урока и сформулируйте задачи для достижения цели</p>	<p>Формулирует ряд познавательных задач, подводящих к целеполаганию</p>
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Особенности территориальной структуры хозяйства (<i>фронтальная работа</i>)</p>	<p>— Прочитайте определение понятия «территориальная структура хозяйства» (с. 15 учебника), выделите ключевое слово/словосочетание. Сравните с уже записанным. — Рассмотрите схему на рис. 10 (с. 16). Используя текст учебника (с. 15—16), для каждого элемента схеммы приведите главное утверждение и несколько фактов, доказывающих это утверждение</p>	<p>Выделение существенных признаков понятия</p>	<p>— Как вы думаете, нужно ли учитывать особенности сложившейся территориальной структуры хозяйства при осуществлении региональной политики государства?</p>	<p>Организует фронтальную работу на усвоение теоретических знаний</p>

<p>Мини-закрепление (парная самостоятельная работа)</p>	<p>— Перенесите схему в тетрадь, дополнив её важными фактами. — Какие из поставленных задач в начале урока мы решили? Что показалось трудным?</p>	<p>Выделение главного в изученной теме</p>	<p>Ставит познавательную задачу, организует работу в парах</p>
<p>Региональные различия в уровне развития хозяйства (эвристическая беседа, парная самостоятельная работа, фронтальная работа)</p>	<p>— Используя рис. 11 (с. 17), опишите пространный рисунок хозяйства России. Какие условные обозначения помогли в описании? — Какая главная проблема отмечается в картографическом рисунке хозяйства России? Какие причины этому способствовали? — Какие возможны изменения в картографическом рисунке хозяйства страны в ближайшие 50 лет? — Сравните количество предприятий разных форм собственности в экономике страны. Составьте прогноз об изменении их соотношения. Свой ответ обоснуйте</p>	<p>Извлечение информации, анализ, объяснение, выделение главных связей. Сбор и анализ фактов, доказывающих прогноз, использование географических языковых средств в учебной ситуации, формулирование своей позиции</p>	<p>Ставит познавательную задачу, организует фронтальную работу.  Ставит познавательные задачи, позволяющие аргументировать факты, доказывающие прогноз</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>			
<p>Подведение итогов урока (работа в парах), осмысление результатов урока</p>	<p>— Ответьте на вопросы и выполните задания (см. Приложение). — Какие новые понятия изучали? Каковы их отличия? Какие источники информации мы использовали при их усвоении? — Какие знания оказались трудными? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 2, ответить на вопросы в конце параграфа</p>	<p>Обобщение изученного материала.  Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>Организует работу в парах при подведении итогов, ставит вопросы на рефлексивное осмысление.  Разъясняет домашнее задание</p>



## Урок № 5. Особенности формирования хозяйства России

### Планируемые предметные результаты:

- **объяснять** существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс»; **использовать** эти понятия для решения учебных задач;

• **прогнозировать** изменения структуры экономики России в будущем;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; чтения карт различного содержания.

**Содержание:** исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** промышленный переворот, старопромышленные районы, потребляющая и производящая сельскохозяйственные зоны, рыночная экономика, индустриализация хозяйства, командная (административная) экономическая система.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (беседа, фронтальная работа, парная работа, индивидуальная самостоятельная работа, фронтальная практическая работа);
- *средства обучения* (атлас — карта «Природно-хозяйственные регионы», учебник, электронная презентация).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	1	2			
Подведение к теме урока, определение цели урока.  Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> )	Россия — государство с уникальной экономикой, прошедшей сложный путь развития. Цель урока — установить, какие процессы и закономерности проявились в ходе развития экономики страны? — Как происходило заселение территории России? — Где располагались крупные центры хозяйственного освоения — соледобычи, металлургии, сельскохозяйственного освоения, текстильной промышленности и разработки месторождений полезных ископаемых? — Благодаря каким факторам развивались центры хозяйства? — Покажите на карте известные транспортные магистрали страны по суше и морские пути	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
	Осмысление цели урока.  Применение собственного познавательного опыта в ходе беседы				Создаёт мотивационную установку к деятельности.  Актуализирует опорные знания в ходе беседы (доиндустриальный этап развития хозяйства и торговля Древней Руси, хозяйственное освоение территории России в XVII—XIX вв.)
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Доиндустриальный этап развития хозяйства России. 1-й цикл	— Познакомьтесь с § 3, обратите внимание на иллюстрацию в нём. Что можно сказать, не изучая материал урока, о формировании хозяйства в стране?		Извлечение информации на основе работы с текстом учебника.		Организует фронтальную беседу, ставит познавательные

<p>развития хозяйства (фронтальная работа)</p>	<p>— Какие отрасли развивались на доиндустриальном этапе? Используя текст учебника (с. 19), приведите примеры районов, определивших развитие страны до XVIII в. — Что способствовало развитию хозяйства страны во второй половине XIX в.? Используя текст учебника (с. 19—20), назовите какие районы страны сформировались в этот период. — Почему в конце XIX в. произошёл промышленный переворот? Что изменилось в хозяйственном укладе страны? Используя текст учебника (с. 20—21), назовите районы страны, где произошли изменения. — Сравните по темпам хозяйственного развития нашу страну и страны Европы. В чём причины различий?</p>	<p>Восприятие новых знаний на основе работы с текстом учебника.  Выявление и анализ взаимосвязей</p>	<p>Организует работу в парах</p>	<p>задачи на работу с аппаратом учебника</p>
<p>Мини-закрепление (работа в парах)</p>	<p>— Используя текст учебника (с. 20), назовите отрасли, определившие хозяйственное развитие страны в этот период. — Какие из поставленных задач мы решили? Что нам для этого потребовалось?</p>	<p>Обобщение главных связей в изученном материале</p>	<p>Организует работу в парах</p>	<p>Организует работу в парах</p>
<p>2-й и 3-й циклы развития хозяйства (фронтальная работа)</p>	<p>— Используя карту природно-хозяйственных регионов, назовите те из них, которые сформировались как промышленные к концу XIX в. — По материалам презентации выделите важнейшие события в развитии хозяйства страны. — Приведите примеры районов</p>	<p>Извлечение нового знания (представлений и фактов) на основе восприятия и анализа слайдов презентации</p>	<p>Ставит познавательную задачу на формирование нового знания на основе применения учебных действий</p>	<p>Ставит познавательную задачу на формирование нового знания на основе применения учебных действий</p>
<p>4-й и 5-й циклы (индивидуальная работа)</p>	<p>— Используя материал текста учебника (с. 22—23), выделите важнейшие экономические события в стране, определившие 4-й цикл развития. — Опираясь на знания из курса истории, приведите примеры социально-политических событий в стране, определивших переход к 5-му циклу развития</p>	<p>Восприятие новых знаний на основе работы с текстом учебника. Использование межпредметных связей для выявления новых знаний (фактов)</p>	<p>Организует индивидуальную работу.  Ставит познавательную задачу на установление межпредметных связей</p>	<p>Организует индивидуальную работу.  Ставит познавательную задачу на установление межпредметных связей</p>
<p>Мини-закрепление (работа в парах)</p>	<p>— Придумайте подпisi к иллюстрациям учебника (с. 19, 20, 22, 23), отражающие исторические особенности развития хозяйства России</p>	<p>Выделение главного в изученном материале</p>	<p>Организует работу в парах</p>	<p>Организует работу в парах</p>
<p>Практическая работа (фронтальная работа под руководством учителя)</p>	<p>— Приведите примеры событий, отражающих проявление цикличности в развитии хозяйства нашей местности. Заполните таблицу (см. Приложение)</p>	<p>Применение усвоенных знаний (представлений, фактов) в практической работе</p>	<p>Организует практическую работу учащихся, осуществляя руководство деятельностью</p>	<p>Организует практическую работу учащихся, осуществляя руководство деятельностью</p>

1	2	3	4	5
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Составьте план ответа на вопрос. Подтвердите каждый пункт плана соответствующим тезисом из текста учебника (<i>работа выполняется по вариантам</i>).</p> <p><i>Вариант 1.</i> Каковы особенности развития хозяйства России на 1-м экономическом цикле?</p> <p><i>Вариант 2.</i> Каковы особенности развития хозяйства России на 2-м экономическом цикле?</p> <p><i>Вариант 3.</i> Каковы особенности развития хозяйства России на 3-м экономическом цикле?</p> <p>— Решена ли поставленная цель?</p> <p>— Отражают ли выводы рубрики «Подведём итоги» достижение поставленной цели?</p> <p>— Дополните недостающими выводами, полученными на уроке.</p> <p>— Что было новым, неизвестным?</p> <p>— Какие вопросы показались интересными?</p> <p>— Какие источники информации помогли нам выявить цикличность в развитии хозяйства нашей местности?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 3, ответить на вопросы и выполнить задания</p>	<p>Закрепление и обобщение изученного материала.</p> <p>Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>— Представьте, что вам выдалась уникальная возможность снять фильм о становлении и развитии хозяйства страны. О каком периоде был бы ваш фильм? Какие сюжеты вы представили бы в фильме?</p>	<p>Организует закрепление и подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 6. Особенности формирования хозяйства России (продолжение)

### Планируемые предметные результаты:

- **объяснять** существенные признаки понятия: «валовой внутренний продукт»; **использовать** это понятие для решения учебных задач;
  - **прогнозировать** изменения структуры экономики России в будущем;
  - **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; чтения карт различного содержания.
- Содержание:** показатели, характеризующие уровень экономического развития.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** валовой внутренний продукт, структура ВВП, структура занятости, производительность труда, индекс развития человеческого потенциала.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (эвристическая беседа, фронтальная работа, парная работа);
- *средства обучения* (учебник, электронная презентация «Показатели уровня развития хозяйства и общества», дополнительные статистические материалы, характеризующие ВВП и ВВП на душу населения стран мира, производительность труда по отраслям хозяйства России и других стран мира).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> ).  Подведение к теме урока, определение цели урока	— Назовите отрасли хозяйства, по уровню развития которых Россия лидирует или не уступает ведущим странам мира. — Из курса «Обществознание» вспомните, какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития страны, её месте в мире, условиях и качестве жизни населения. Ответы на эти вопросы и составляют задачи урока	Применение собственного познавательного опыта в ходе беседы.  Осмысление цели урока		Актуализирует опорные знания. Создаёт мотивационную установку к деятельности
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Показатели уровня развития хозяйства и общества. Валовой внутренний продукт ( <i>эвристическая беседа, фронтальная работа</i> )	— Используя материалы электронной презентации учителя и текст на с. 24 учебника, дайте определение понятию «валовой внутренний продукт», выделите его существенные признаки. — Как определяют ВВП на душу населения? Почему этот показатель более наглядный для характеристики уровня развития хозяйства страны?	Извлечение информации, анализ, объяснение, выделение существенных признаков понятия «валовой внутренний продукт»	— Оцените место России в мире по ВВП на душу населения	Организует и проводит эвристическую беседу. Организует усвоение знаний на основе работы с аппаратом учебника, статистическими материалами

1	2	3	4	5
<p>Другие показатели уровня развития страны (<i>эвристическая беседа, фронтальная работа</i>)</p>	<p>— По статистическим данным определите место России по ВВП на душу населения среди стран мира, сделайте вывод. — Определите структуру ВВП России по основным отраслям экономики. Отрасли какого сектора играют в структуре ВВП ведущую роль? Как этот факт позволяет оценить уровень экономического развития России? — Какие ещё показатели используют для характеристики уровня развития хозяйства страны? Используя текст учебника на с. 24—27, назовите эти показатели, приведите примеры. — Определите структуру занятости населения по основным отраслям экономики. Как распределяется доля занятых по секторам экономики? Как этот факт позволяет оценить уровень экономического развития России? — Что такое «производительность труда»? Почему этот показатель важен для оценки уровня развития отрасли хозяйства? — Сравните производительность труда по отраслям хозяйства России и других стран мира. — Что такое «Индекс развития человеческого потенциала»? Из каких показателей он складывается? — По материалам Приложения 1 к учебнику определите регионы России с максимальными и минимальными показателями индекса качества жизни. — Объясните диспропорции, используя ранее изученный материал</p>	<p>Извлечение информации, анализ, объяснение, выделение главного</p>	<p>— Как вы думаете, повлияют ли эти показатели на уровень благосостояния каждого из нас?  — Используя дополнительные источники информации, определите индекс качества жизни в регионе вашего проживания</p>	<p>Организует и проводит эвристическую беседу. Организует усвоение знаний на основе работы с аппаратом учебника, статистическими материалами</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока (<i>работа в парах</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Дополните текст подходящими по смыслу словами (<i>см. Приложение</i>). — Какие новые понятия изучали? Каковы их отличия? Какие источники информации мы использовали при их усвоении? — Какие знания необходимы в жизни? — Какие вопросы показались трудными? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 3, ответить на вопросы</p>	<p>Обобщение изученного материала.  Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует работу в парах при подведении итогов, ставит вопросы на рефлексивное осмысление.  Разъясняет домашнее задание</p>

## География отраслей и межотраслевых комплексов

Предметные результаты изучения темы «География отраслей и межотраслевых комплексов»:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажиροоборот», «транспортная система», «окружающая среда»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения;
- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства;

- **определять** по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг;
  - **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
  - **составлять** краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану;
  - **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России; современные экологические проблемы России;
  - **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономики-географического и эколого-географического содержания.
- В процессе изучения темы «География отраслей и межотраслевых комплексов» учащиеся получат возможность научиться следующим *универсальным учебным действиям (УУД)*:

Группы УУД	Конкретизация
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализировать</b> географическое содержание, представление в различных источниках информации, с целью составления описания, оценивания и прогнозирования развития отраслей и географии хозяйства страны;</li> <li>• <b>переводить</b> один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>• <b>проводить</b> сравнения, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• критически <b>оценивать</b> и <b>интерпретировать</b> географическую информацию с разных позиций, <b>распознавать</b> противоречия в информационных источниках;</li> <li>• <b>использовать</b> различные модельно-схематические средства (картографические, табличные, графические и т. п.) для представления существующих связей и отношений, выявленных в информационных источниках;</li> </ul>

Группы УУД	Конкретизация
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выходить</b> за рамки учебного предмета и <b>осуществлять</b> целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия;</li> <li>• <b>использовать</b> различные приёмы смыслового чтения в процессе выявления существенных признаков, объяснения географических фактов;</li> <li>• <b>применять</b> ряд действий логического и информационного характера в комплексе с целью проведения географического наблюдения, оценки и экспертизы;</li> <li>• <b>переносить</b> приёмы чтения физико-географических карт на карты социально-экономического содержания;</li> <li>• <b>прогнозировать</b> тенденции развития отраслей хозяйства с учётом выявленных фактов и закономерностей;</li> <li>• <b>менять и удерживать</b> разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Осуществлять</b> деловую образовательную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми в условиях групповой и парной работы;</li> <li>• осознанно и чётко <b>формулировать</b> свою позицию, применяя географические языковые средства;</li> <li>• <b>координировать</b> и <b>выполнять</b> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развёрнуто, логично и точно <b>излагать</b> свою точку зрения с использованием географических (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• <b>формулировать</b> вопрос, делать сообщения;</li> <li>• <b>формулировать</b> аргументы и контраргументы;</li> <li>• <b>понимать</b> позицию другого, <b>различать</b> в его речи понятия, факты, связи и закономерности;</li> <li>• <b>выстраивать</b> деловую образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно <b>определять</b> цели, <b>задавать</b> параметры и критерии, по которым можно <b>выяснить</b>, что цель достигнута;</li> <li>• <b>оценивать</b> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• <b>ставить</b> и <b>формулировать</b> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• <b>оценивать</b> ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• <b>выбирать</b> путь достижения цели, <b>планировать</b> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• <b>организовывать</b> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> полученный результат деятельности с поставленной ранее целью</li> </ul>

## Топливо-энергетический комплекс

### Урок № 7. Состав и значение топливо-энергетического комплекса

#### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «топливно-энергетический комплекс», «топливно-энергетический баланс», «условное топливо»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей в составе ТЭК, видов предприятий, разной степени антропогенного влияния на окружающую среду;
- **понимать** значение отраслей ТЭК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития отраслей ТЭК России;
- **показывать** по картам главные районы топливо-энергетических ресурсов;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий ТЭК;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей ТЭК, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам топливо-энергетических ресурсов;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе ТЭК; факторами и особенностями размещения пред-

приятий отраслей ТЭК; в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии; природными условиями и расходом электроэнергии;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии.

**Понятийно-категориальный аппарат урока:** топливо-энергетический комплекс, топливо-энергетические ресурсы, топливо-энергетический баланс, условное топливо.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, работа в парах, фронтальная работа);
- *средства обучения* (видеоролики/презентация «ТЭК в России», атлас (карта «Топливная промышленность»), учебник).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала. Определение темы и задач урока.	<i>Терминологический диктант</i> по теме «Общая характеристика хозяйства России». — На основе просмотра видеоролика/презентации определите тему урока. — Какова доля топливно-энергетических ресурсов в структуре экспорта? Какую роль играют топливно-энергетические ресурсы в хозяйстве Российской Федерации? Ответы на эти вопросы составляют главные задачи нашей работы на уроке.	Осмысление цели урока.	— На основе просмотренного видеоролика определите тему урока и сформулируйте задачи нашей деятельности	Организует контроль/самоконтроль.  Создаёт мотивационную установку к деятельности.



1	2	3	4	5
Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> )	— Вспомните, в каких технологических циклах уголь, нефть и газ стали применяться в хозяйстве России? Чем это было обусловлено? В каких регионах страны сформировались мощные энергосырьевые базы? Как изменилась роль угля в 4-м цикле? Каковы, на ваш взгляд, прогнозы развития комплекса?	Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы		Актуализирует опорные знания в ходе беседы (технологические циклы развития хозяйства России, старопромышленные районы, крупнейшие энергосырьевые базы страны)
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Топливо-энергетические ресурсы.	— Используя рис. 18 (с. 28 учебника), вспомните, к каким видам (по признаку истощаемости) относятся топливо-энергетические ресурсы. — Какие проблемы возникают в связи с необходимостью их рационального использования?	Извлечение информации на основе работы с иллюстрацией, применение ранее усвоенных знаний выделение существенных признаков.	— Какие топливо-энергетические ресурсы представлены в нашем регионе?  — Какие из отраслей ТЭК представлены в нашем регионе?	Ставит познавательную задачу на работу с аппаратом учебника.  Организует эвристическую беседу.
Топливо-энергетический комплекс ( <i>эвристическая беседа</i> ).	— Опираясь на ранее изученное понятие «межотраслевой комплекс», сформулируйте, что такое «топливно-энергетический комплекс». Запишите определение в виде схемы. — Используя схему на рис. 18 (с. 28 учебника), охарактеризуйте состав комплекса. — Опираясь на текст учебника, видеоролик/иллюстративный ряд на слайдах презентации, назовите другие отрасли хозяйства, с которыми тесно связан ТЭК.	Выявление и анализ связей.  Представление полученных выводов в виде схемы.	— Составьте рисунок на тему: что произойдёт в стране, если прекратится работа отраслей ТЭК.	Организует фронтальную работу учащихся, осуществляет руководство деятельностью
Значение топливно-энергетического комплекса ( <i>фронтальная работа</i> ).	— Отрадите выявленные связи в виде схемы. — Используя текст учебника (с. 27—29), выделите факты, доказывающие важность ТЭК в хозяйстве страны. — По рис. 194 (с. 331 учебника) определите роль топливно-энергетических ресурсов в товарной структуре экспорта России. — Какие проблемы связаны с функционированием отраслей ТЭК в стране? В чём проявляются диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии? Приведите аргументы, опираясь на текст учебника (с. 29). — Какое влияние оказывает ТЭК на окружающую среду? ( <i>См. Приложение</i> .)	Извлечение нового знания (представлений и фактов) на основе работы с аппаратом учебника.	— Какие меры помогут решить экологические проблемы, связанные с развитием ТЭК?	Организует работу в парах.

<p>Топливо-энергетический баланс (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>фронтальная работа</i>)</p>	<p>— Используя текст учебника на с. 29, определите, какое значение для экономики страны имеют разные виды топлива в настоящее время. Как менялась структура топливо-энергетического баланса?</p> <p>С какими причинами были связаны эти изменения?</p> <p>— Какие задачи к этому моменту нам удалось решить? Что ещё необходимо сделать?</p>	<p>Извлечение и анализ информации на основе работы с аппаратом учебника.</p> <p>Выделение взаимосвязей в изученном материале. Применение усвоенных знаний и умений</p>	<p>— Какие проблемы связаны с добычей и производством топливно-энергетических ресурсов?</p> <p>— Какую продукцию ТЭК используют в вашей семье?</p>	<p>Организует эвристическую беседу с привлечением аппарата учебника.</p> <p>Ставит познавательную задачу на выделение и закрепление главных связей в изученном материале.</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.</p> <p>— Какие задачи вы смогли решить без затруднений? Что вызвало затруднения? Что осталось непонятым?</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>проработать § 4, ответить на вопросы и выполнить задания. Подготовить краткое сообщение / презентацию об истории становления топливной промышленности в России</p>	<p>Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>— Придумайте логотип топливно-энергетическому комплексу. Что он символизирует?</p>	<p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 8. Топливная промышленность России (нефтяная промышленность)

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий «топливно-энергетические ресурсы», «альтернативные источники энергии», «нефтяная база», «нефтеперерабатывающий завод»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей в составе ТЭК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения;
- **понимать** значение отраслей ТЭК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития нефтяной промышленности России;
- **показывать** по картам главные топливные базы страны и центры нефтяной промышленности;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий нефтяной промышленности;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития нефтяной промышленности, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам нефти;

- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе ТЭК; факторами и особенностями размещения предприятий нефтяной промышленности;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** нефтяная промышленность. Основные районы добычи нефти. Системы трубопроводов.

**Понятийно-категориальный аппарат урока:** топливно-энергетические ресурсы, альтернативные источники энергии, нефтяная база, нефтеперерабатывающий завод.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (бега, парная самостоятельная работа);
- *средства обучения* (карта «Топливная промышленность», учебник, электронная презентация, статистические материалы Приложения к учебнику).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
		Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
Мотивация. Определение темы, цели и задач урока.	— Посмотрите на иллюстративный ряд презентации и определите, логотипы каких предприятий в нём представлены. Что их объединяет? — На прошлом уроке мы установили значение ТЭК в хозяйстве страны. Какие особенности в размещении предприятий его отраслей мы установили? — Сегодня мы будем применять эти знания о комплексе целиком к его отдельным отраслям. Сформулируйте цель нашей деятельности.		Визуализация и анализ информации, выделение общего признака.	— Сформулируйте задачи, способствующие достижению цели	Создаёт мотивационную установку к деятельности.
Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> )	— Какие ресурсы входят в состав группы топливно-энергетических ресурсов? Что такое ТЭК? Какие отрасли входят в состав ТЭК?		Определение цели урока.  Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы		Организует беседу с целью актуализации опорных знаний
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
История становления топливной промышленности в России	— Какая отрасль стала первой в развитии топливной промышленности? Почему?		Извлечение информации на основе работы с презентацией.	— Прослушайте сообщение/презентацию учащегося об истории	Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					

<p>(индивидуальная работа, фронтальная беседа).</p> <p>Нефтяная промышленность (фронтальная беседа)</p>	<p>— Какие этапы можно выделить в истории развития топливной промышленности?</p> <p>— Что называют нефтяной промышленностью?</p> <p>— Какую продукцию поставляет нефтяная промышленность на рынок?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 31) и табл. 5 (статистические материалы Приложения к учебнику), определите место России в мире по запасам и добыче нефти</p>	<p>Выделение этапов развития топливной промышленности в России.</p> <p>Извлечение информации, усвоение новых знаний (фактов, связей) на основе работы с аппаратом учебника, электронной презентации</p>	<p>становления топливной промышленности в России. Выделите этапы в развитии топливной промышленности в России.</p> <p>— Какие предприятия нефтяной промышленности представлены в нашем регионе? Какое сырьё они используют?</p>	<p>с презентацией. Организует беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы с информацией.</p> <p>Организует беседу</p>	
<p>География нефтяной промышленности (фронтальная беседа).</p>	<p>— Используя текст учебника (с. 31—35), рис. 19 (с. 31) и карту атласа, определите главные нефтяные базы России. Покажите их на карте. Определите направления транспортировки нефти по крупнейшим нефтепроводам.</p> <p>— На основе рис. 20.1 и 20.2 (с. 32 учебника) определите, как может измениться роль главных нефтяных баз в хозяйстве страны в будущем.</p> <p>— С какой целью необходимо вести разведку и разработку новых месторождений?</p> <p>— Какие процессы осуществляются на НПЗ? На основе рис. 19 (с. 31) и текста учебника (с. 33) определите, где расположены крупнейшие НПЗ страны</p> <p>— Ответьте на вопросы и выполните задания (с.м. Приложение)</p>	<p>Извлечение информации, усвоение новых знаний (фактов, связей) на основе работы с аппаратом учебника, электронной презентацией</p>	<p>Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы с информацией.</p> <p>Организует беседу</p>	<p>Подводит к смысловому обобщению</p>	
<p>Мини-закрепление (парная самостоятельная работа)</p>		<p>Выделение главного в изученном материале</p>			
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>					
<p>Подведение итогов урока (фронтальная работа), осмысление результатов урока</p>	<p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.</p> <p>— Какие задачи смогли решить без затруднений? Что вызвало затруднения? Что осталось непонятым?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 5 (с. 30—35 до газовой промышленности), ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, встречающиеся в тексте учебника</p>	<p>Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>	

## Урок № 9. Топливная промышленность России (газовая промышленность)

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий «топливно-энергетические ресурсы», «альтернативные источники энергии», «газодобывающая база»;
  - **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
  - **приводить** примеры отраслей в составе ТЭК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения;
  - **понимать** значение отраслей ТЭК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития газовой промышленности России;
  - **показывать** по картам главные топливные базы страны и центры газовой промышленности;
  - **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий газовой промышленности;
  - **определять** по статистическим материалам показатели развития газовой промышленности, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам газа;
  - **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе ТЭК; факторами и особенностями размещения предприятий газовой промышленности;
  - **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Содержание:** газовая промышленность. Основные районы газа. Системы трубопроводов.
- Понятийно-категориальный аппарат урока:** топливно-энергетические ресурсы, альтернативные источники энергии, газодобывающая база, Единая система газоснабжения.
- Методическое пространство урока:**
- *формы и методы организации учебной деятельности* (беседа, парная самостоятельная работа, фронтальная работа, тренировочная практическая работа);
  - *средства обучения* (карта «Топливная промышленность», учебник, электронная презентация).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация. Определение темы, цели и задач урока. Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> )	— Это самая молодая и быстроразвивающаяся отрасль топливной промышленности. По аналогии с прошлым уроком, сформулируйте цель нашей деятельности. — Какова структура ТЭК? Какие отрасли входят в его состав? Как меняется структура топливно-энергетического баланса?	Определение цели урока.  Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы	— Сформулируйте план действий, который будете осуществлять на уроке для достижения цели	Создаёт мотивационную установку к деятельности. Организует беседу с целью актуализации опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Газовая промышленность ( <i>беседа</i> ).	— Что называют газовой промышленностью? — Какую продукцию поставляет газовая промышленность на рынок?	Извлечение информации, усвоение новых знаний (фактов, связей) на основе	— Как используется природный газ в быту?	Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы

<p>География газовой промышленности (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>парная самостоятельная работа, фронтальная работа</i>).</p> <p>Составление характеристики одной из газозонных баз по плану (<i>тренировочная практическая работа, парная самостоятельная работа</i>)</p>	<p>— Используя текст учебника (с. 35—36) и табл. 6, 7 (статистические материалы Приложения к учебнику), определите место России в мире по запасам и добыче газа.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 35—36), рис. 21 (с. 34) и карту атласа, определите главные газозонные базы России. Покажите их на карте. Какова их роль в добыче газа?</p> <p>— Определите направления транспортировки нефти по крупнейшим газопроводам.</p> <p>— Используя материалы электронной презентации, познакомьтесь с новыми проектами развития нефтяной и газовой промышленности РФ. С какой целью необходимо вести разведку и разработку новых месторождений?</p> <p>— Выполните задания (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Сделайте ряд выводов по изученному материалу. С какими поставленными задачами они соотносятся?</p> <p>— Ознакомьтесь с планом характеристики базы. Какие источники информации понадобятся для составления характеристики газозонной базы?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 35—36), рис. 21 (с. 34) и карту атласа, составьте характеристику одной из газозонных баз, заполнив таблицу (<i>см. Приложение</i>)</p>	<p>работы с аппаратом учебника, электронной презентацией.</p> <p>Извлечение информации, усвоение новых знаний (фактов, связей) на основе работы с аппаратом учебника, электронной презентацией.</p> <p>Выделение главного в изученном материале.</p> <p>Определение цели практической работы, отбор источников информации. Саморегуляция и самоконтроль собственной деятельности</p>	<p>— Какие предприятия газовой промышленности в нашем регионе?</p> <p>— Какие новые проекты развития нефтяной и газовой промышленности осуществляются в РФ?</p> <p>— Целесообразно ли вести разведку и разработку новых месторождений ценных и истощаемых топливно-энергетических ресурсов?</p>	<p>с презентацией и учебником. Организует беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы с текстом и картой. Организует беседу.</p> <p>Подводит к смысловому обобщению.</p> <p>Ставит познавательную задачу и организует практическую работу, осуществляет руководство деятельностью</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.</p> <p>— Какие задачи смогли решить без затруднений? Что вызвало затруднения? Что осталось непонятым?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 5 (с. 35—36 до угольной промышленности), ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, встречающиеся в тексте учебника</p>	<p>Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 10. Топливная промышленность (угольная промышленность)

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий «топливно-энергетические ресурсы», «альтернативные источники энергии», «угольная база»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей в составе ТЭК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения;
- **понимать** значение отраслей ТЭК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития газовой промышленности России;
- **показывать** по картам главные топливные базы страны и центры угольной промышленности;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий угольной промышленности;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития угольной промышленности, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам угля;

- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе ТЭК; факторами и особенностями размещения предприятий угольной промышленности;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Понятийно-категориальный аппарат урока:** угольный бассейн (база).

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, парная и индивидуальная самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа);
- *средства обучения* (атлас, учебник, электронная презентация).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные	и учебно-практические вопросы и задания			
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала. Создание мотивационной установки	<p>— Назовите обозначенные на контурной карте топливные базы, установите соответствие месторождений топливным базам.</p> <p>— Посмотрите на иллюстративный ряд представленной презентации и определите, добыча какого минерального ресурса осуществляется.</p> <p>— На прошлом уроке мы определили, чем занимается нефтяная и газовая промышленность, где расположены основные районы добычи нефти и газа</p>		Визуализация и анализ информации, выделение общего признака		Организует контроль/самоконтроль.  Создаёт мотивационную установку к деятельности
Определение цели и задач урока	<p>— Сегодня нам необходимо дать характеристику угольной промышленности. Сформулируйте цель нашей деятельности.</p> <p>— Какие ресурсы входят в состав группы топливно-энергетических ресурсов?</p>		Определение цели и задач урока	— Сформулируйте задачи, способствующие достижению цели	

### Организационно-мотивационный этап урока

Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> )	— В каком технологическом укладе угольная промышленность была ведущей отраслью хозяйства? — Что называют угольной промышленностью? — Какую продукцию поставляет угольная промышленность на рынок? — Используя текст учебника (с. 36—37), карту и табл. 8 (статистические материалы Приложения к учебнику), определите место России в мире по запасам и добыче угля, главные угольные базы России и направления экспортной торговли. — Используя материалы электронной презентации, познакомьтесь с новыми проектами развития угольной промышленности РФ. С какой целью необходимо вести разведку и разработку новых месторождений на востоке страны? — Каковы социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов? — Выполните задания ( <i>см. Приложение</i> ). Сделайте ряд выводов по изученному материалу. С какими поставленными задачами они соотносятся? — Используя текст учебника (с. 36—37) и карту атласа, составьте характеристику одного из угольных бассейнов по плану, заполните таблицу ( <i>см. Приложение</i> )	Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы	— Какие предприятия угольной промышленности представлены в нашем регионе? Какое сырьё они используют?  — Предложите пути решения проблем	Организует беседу с целью актуализации опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Угольная промышленность и её география ( <i>фронтальная беседа</i> ).		Извлечение информации, усвоение новых знаний (фактов, связей) на основе работы с аппаратом учебника, электронной презентации.		Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы с информацией.  Организует беседу.
Мини-закрепление ( <i>парная самостоятельная работа</i> ).		Выделение главного в изученном материале.		Подводит к смысловому обобщению.
Составление характеристики угольных бассейнов ( <i>итоговая практическая работа</i> )		Определение цели практической работы, отбор источников информации, саморегуляция		Организует практическую работу, осуществляет руководство деятельностью
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
Подведение итогов урока ( <i>фронтальная работа</i> ), осмысление результатов урока	— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке. — Почему угольная промышленность является самой дорогой отраслью топливной промышленности? — Какие задачи вы смогли решить без затруднений? Что вызвало затруднения? Что осталось непонятым? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 5 (до конца), ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, встречающиеся в тексте параграфа	Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке		Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание



## Урок № 11. Электроэнергетика России

### Планируемые предметные результаты:

- показывать по картам крупнейшие электростанции страны разных типов;
- приводить примеры отраслей в составе ТЭК, типов электростанций;
- понимать значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- определять по картам факторы и особенности размещения разных типов электростанций;
- определять по статистическим материалам особенности разных типов электростанций; место РФ в мире по производству электроэнергии;
- устанавливать диспропорции в производстве электроэнергии на территории РФ; экологические проблемы, связанные с ТЭК и пути их решения;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре электроэнергетики России; чтения карт экономико-географического содержания.

**Содержание:** электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** электроэнергетика, энергоёмкость производства, Единая энергосистема.

### Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (фронтальная беседа, практическая работа, индивидуальная работа, фронтальная работа, учебная дискуссия);
- средства обучения (электронная презентация «Электроэнергетика в России», карта атласа «Электроэнергетика», учебник).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация. Определение задач урока.	— Посмотрите на иллюстративный ряд и определите тему сегодняшнего урока. — Сформулируйте задачи урока.	Визуализация и анализ информации, выделение общего признака. Определение цели урока.	— Сформулируйте задачи для достижения цели	Создаёт мотивационную установку к деятельности.
Актуализация опорных знаний (фронтальная беседа)	— Какие отрасли входят в состав ТЭК? — К какому технологическому укладу относится развитие электроэнергетики? — Когда она начала развиваться в России? — Назовите крупнейшие энергетические компании России	Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы		Организует беседу с целью актуализации опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни насе-	— Что называют электроэнергетикой? — Какую продукцию производит электроэнергетика?	Извлечение информации, усвоение новых знаний (фактов, связей) на основе работы	— Как вы используете электроэнергию в быту?	Ставит познавательную задачу для целенаправленной

<p>ления (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Виды электростанций, их особенности (преимущества и недостатки), размещение, крупнейшие предприятия (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Факторы размещения электростанций разных типов (<i>фронтальная беседа, тренировочная практическая работа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>индивидуальная работа</i>).</p> <p>Проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения (<i>учебная дискуссия</i>).</p>	<p>— Используя текст учебника (с. 38) и табл. 9 (статистические материалы Приложения к учебнику), определите место России в мире по производству электроэнергии.</p> <p>— Используя текст учебника и рис. 23 (с. 38), карту атласа (диаграмма на с. 12), определите долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны.</p> <p>— Изучите презентацию и определите особенности электростанций разных типов.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 38—42), определите и сравните достоинства и недостатки электростанций каждого типа.</p> <p>— Используя табл. 10—12 (статистические материалы Приложения к учебнику), найдите и покажите на карте крупнейшие электростанции России.</p> <p>— Сформулируйте факторы, которые влияют на размещение электростанций разных типов, приведите примеры. Оформите в виде таблицы (<i>с. Приложения</i>).</p> <p>— Используя карту-врезку (с. 12 атласа), объясните, с чем связаны диспропорции в производстве электроэнергии на территории РФ.</p> <p>— Что такое Единая энергосистема страны? Для чего она создана?</p> <p>— Выполните задания (<i>с. Приложение</i>). В чём состоят особенности размещения электростанций разных типов?</p> <p>— Сделайте ряд выводов по изученному материалу. С какими поставленными задачами они соотносятся?</p> <p>— Используя презентацию, сформулируйте главные проблемы ТЭК.</p> <p>— По каким основаниям можно классифицировать существующие проблемы?</p> <p>— Опираясь на знания об особенностях производства в разных отраслях комплекса, предложите пути решения существующих проблем, связанных с работой его предприятий</p>	<p>с аппаратом учебника, электронной презентацией.</p> <p>Извлечение информации, усвоение новых знаний (фактов, связей) на основе работы с аппаратом учебника, электронной презентацией.</p> <p>Извлечение информации, усвоение новых знаний (фактов, связей) на основе работы с аппаратом учебника и атласа.</p> <p>Выделение главного в изученном материале.</p> <p>Осмысление, отбор фактов и их обсуждение, использование географических языковых средств в учебной ситуации, формулирование своей позиции</p>	<p>— Каково среднее количество электроэнергии за месяц в вашей семье? Сколько стоит эта услуга?</p> <p>— Какие типы электростанций представлены в вашем регионе? — Како сырьё они используют? — Электростанцию какого типа вы не откалились бы иметь рядом с вашим домом?</p>	<p>работы с информацией.</p> <p>Организует беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы с информацией.</p> <p>Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы с информацией.</p> <p>Подводит к смысловому обобщению.</p> <p>Ставит задачу для целенаправленной дискуссии, организует коммуникативную деятельность учащихся. Подводит к смысловому обобщению</p>
--	---	--	---	---

1	2	3	4	5
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.          — Какие задачи вы смогли решить без затруднений? Что вызвало затруднения? Что осталось непонятным?  <b>Домашнее задание:</b>          проработать § 6, ответить на вопросы и выполнить задания</p>	<p>Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.          Разъясняет домашнее задание</p>

## Машиностроительный комплекс

### Урок № 12. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий

#### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «металлоёмкое (материалоёмкое), трудоёмкое, наукоёмкое машиностроение»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей в составе машиностроительного комплекса, видов предприятий;
- **понимать** значение отраслей машиностроительного комплекса в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития предприятий машиностроительного комплекса России;
- **показывать** по картам центры машиностроения;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей машиностроения;
- **определять** по статистическим материалам показатели концентрации машиностроительного производства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов продукции машиностроения;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе машиностроительного комплекса; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** машиностроительный комплекс (машиностроение), специализация и кооперирование, металлоёмкое (материалоёмкое), трудоёмкое, наукоёмкое машиностроение.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная проверочная работа, фронтальная беседа, самостоятельная работа, эвристическая беседа);
- *средства обучения* (электронная презентация «Изобретения машин», карта атласа «Машиностроение», учебник).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала ( <i>индивидуальная проверочная работа</i> ).	<i>Тестирование</i> по теме «Топливо-энергетический комплекс».			Организует контроль/самоконтроль.

1	2	3	4	5
<p>Мотивация. Определение цели и задач урока.</p> <p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>— Что объединяет эти изображения (на слайде презентации представлены смартфон, космический аппарат, комбайн, электрический утюг, турбина, высокоточный прибор, самолёт)?</p> <p>— Машиностроение относят к числу отраслей «авангардной тройки». Как вы понимаете это выражение?</p> <p>— Сформулируйте цель сегодняшнего урока. В ходе достижения цели нам необходимо установить состав и название отрасли, выявить особенности и факторы размещения, определить географию отрасли.</p> <p>— Когда в истории развития хозяйства страны появились машиностроительные предприятия? В каких регионах они появились и почему?</p>	<p>Выделение общего признака.</p> <p>Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.</p> <p>Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы</p>	<p>— Приведите примеры машин, которые используются в вашей семье</p>	<p>Создаёт мотивационную установку к деятельности.</p> <p>Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний</p>
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Состав и значение отрасли (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Самостоятельная работа (<i>парная работа</i>).</p> <p>Особенности производства (<i>эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Что такое машиностроительный комплекс? Выделите ключевые слова в определении.</p> <p>— Используя рис. 27 (с. 45 учебника), объясните, почему машиностроительный комплекс чрезвычайно сложен по своей структуре.</p> <p>— Каково значение машиностроения?</p> <p>— Сформулируйте не менее трёх позиций.</p> <p>— Выделите с помощью учебника (с. 45—46) основную технологическую цепочку. Запишите её в виде схемы. Дополните связями с другими комплексами/отраслями.</p> <p>— Используя табл. 4 (с. 46 учебника), охарактеризуйте специализацию в машиностроении.</p> <p>— Что такое кооперирование? Что такое комбинирование? Запишите определение в тетради в виде схемы «термин — ключевое слово/словосочетание».</p>	<p>Выделение существенных признаков.</p> <p>Применение признаков понятия в учебной задаче.</p> <p>Извлечение информации, представление её в другом виде.</p>	<p>— Какие предприятия машиностроения представлены в нашем регионе? Какую продукцию выпускают?</p>	<p>Организует беседу на усвоение понятия.</p> <p>Ставит познавательную задачу.</p> <p>Организует эвристическую беседу по усвоению представлений и закономерностей.</p> <p>Организует усвоение понятий.</p>
<p>Факторы размещения и география машиностроения в России (<i>фронтальная работа</i>)</p>	<p>— Оцените по рис. 29 (с. 48 учебника) главную особенность географии машиностроения в России. Какими факторами такая картина обусловлена?</p> <p>— Проведите комментированное чтение текста (с. 47—48) и анализ карты атласа (факторы размещения предприятий машиностроения, география отраслей). Результаты представьте в таблице (см. Приложение).</p>	<p>Выделение существенных признаков.</p> <p>Обобщение и выделение главного; извлечение информации, анализ, объяснение главных связей.</p>		<p>Ставит познавательную задачу.</p>

	<p>— Сравните европейскую и азиатскую части страны по отраслевому составу машиностроения, концентрации машиностроительного производства.</p> <p>— Определите факторы, оказывающие влияние на выявленные различия</p>	<p>Формулирование суждений, использование существительных признаков понятий</p>	<p>— Какие проблемы наблюдаются сегодня в отрасли? Каковы, на ваш взгляд, пути их решения?</p>	<p>Организует работу с компонентами УМК на формирование предствлений и выявление закономерностей</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Выполните задания (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Распределите изображения видов продукции машиностроения, показанные в презентации в начале урока, по соответствующим подотраслям.</p> <p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.</p> <p>— Используя материал, который изучили на уроке, обсудите, почему машиностроение относят к числу отраслей «авангардной тройки».</p> <p><b>Домашнее задание.</b>          проработать § 7, ответить на вопросы. Выполнить задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Обобщение, выделение главного;          рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует подведение итогов.          Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

### Урок № 13. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

#### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятия «специализация», «комбинирование», «кооперирование» для решения учебных задач;
- **показывать** по картам центры машиностроения;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями машиностроительного комплекса; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей машиностроения;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса России;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** «специализация», «комбинирование», «кооперирование».

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная проверочная работа, фронтальная беседа, дискуссия);
- *средства обучения* (атлас — карта «География машиностроения», учебник, статистические материалы).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
		Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала ( <i>устный опрос со взаимопроверкой</i> ). Мотивация, определение цели и задач урока.  Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> )	Проверка усвоения номенклатурных единиц (на усмотрение учителя). — Почему машиностроение считают одной из важнейших отраслей хозяйства? — Определите цель урока. — В ходе достижения цели нам необходимо вспомнить состав и значение отрасли, применить знания об особенностях и факторах размещения при определении проблем отрасли и путей их решения. — Каков состав отрасли? Какие факторы оказывают влияние на размещение предприятий разных подотраслей машиностроения?	Применение ранее усвоенных знаний, взаимопроверка. Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.  Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы	Организует контроль/самоконтроль. Создаёт мотивационную установку к деятельности.		Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Проблемы и перспективы комплекса ( <i>дискуссия</i> ).	— Используя дополнительные статистические материалы, сравните показатели объёмов машиностроения некоторых стран. Чем обусловлены эти показатели?	Анализ и группировка статистических данных.			Ставит познавательную задачу, организует обсуждение.

<p><i>Групповая работа (панельная дискуссия)</i></p>	<p>— Оцените товарную структуру машиностроения в России. Доля каких отраслей велика? Какие отрасли нуждаются в повышении показателей?</p> <p>— Оцените географическую структуру машиностроения по федеральным округам в России (с.м. <i>Приложение</i>).</p> <p>— Прокомментируйте ведущие факторы, повлиявшие на структуру машиностроения в каждом округе. Какие факторы нуждаются в обновлении и усилении для совершенствования структуры машиностроения в Северо-Западном, Южном, Сибирском и Дальневосточных округах?</p> <p>— По результатам проведённой работы сформулируйте проблемы, которые наблюдаются в машиностроении.</p> <p>— Изучите аналитическую справку «Основные загрязнители машиностроения» (с.м. <i>Приложение</i>). Составьте схему, отражающую содержание аналитической справки. Сформулируйте одну из проблем отрасли.</p> <p>— Наметьте пути решения проблем (с.м. <i>Приложение</i>). Результаты представьте в графической форме</p>	<p>Обобщение информации и формулирование суждений.</p> <p>Извлечение фактов, анализ, интерпретация информации.</p> <p>Обобщение и выделение взаимосвязей.</p> <p>Представление обобщённых фактов в другой форме, аргументация.</p> <p>Обсуждение, формулирование собственной позиции</p>	<p>— Какая продукция машиностроения представлена в нашем регионе? Какими факторами это обусловлено?</p> <p>— Какие из проблем наиболее остро ощущаются в нашем регионе?</p> <p>— Предложите пути решения проблем в нашей местности</p>	<p>Организует самостоятельную работу с источниками информации.</p> <p>Ставит познавательную задачу, консультирует, координирует работу групп, подводит к содержательному обобщению</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока, осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте выводы в соответствии с задачами, поставленными в начале урока.</p> <p>— Сформулируйте ответ на вопрос, который составляет цель нашего урока.</p> <p>— Какие задачи в ходе изучения комплекса оказались сложными для вас?</p> <p>— Какие сложности возникли? В чём причина затруднений?</p> <p>— Что оказалось интересным, познавательным?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> подготовить сообщение/презентацию по истории развития металлургии в России</p>	<p>Обобщение, выделение главного;</p> <p>рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>	



## Металлургический комплекс

### Урок № 14. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий

Планируемые предметные результаты:

- **приводить** примеры отраслей в составе металлургического комплекса, видов предприятий;
- **понимать** значение отраслей металлургического комплекса в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения металлургических предприятий;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей металлургического комплекса, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству металлургической продукции;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями металлургического комплекса; факторами и особенностями размещения предприятий отраслей комплекса;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: самостоятельного

поиска географической информации об изменениях в структуре металлургии России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** конструкционные материалы, металлургический комплекс.

**Методическое пространство урока:**

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная проверочная работа, эвристическая беседа, смысловое чтение, фронтальная работа, парная работа, практическая работа);
- *средства обучения* (видеоролик «Металлургия в России», атлас — карты «Чёрная металлургия», «Цветная металлургия», учебник).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала.  Мотивация.  Определение цели и задач урока.	<p><i>Географический диктант</i> по теме «Машинно-строительный комплекс».</p> <p>— На основе просмотра видеоролика определите цель урока.</p> <p>— Как и в каких целях используется металл в жизни? Каково значение металла в современном хозяйстве, в быту? Почему металл называют конструкционным материалом? Ответы на эти вопросы составят главные задачи нашей работы на уроке.</p>	Заслушивание сообщения, выделение главных связей. Осмысление цели урока.		Организует контроль/самоконтроль.  Создаёт мотивационную установку к деятельности.

<p>Актуализация опорных знаний (<i>беседа</i>)</p>	<p>— В каком технологическом цикле металл стал при- меняться в хозяйстве России? В каких регионах страны появились первые металлургические заво- ды? Чем это было обусловлено? Как изменилась роль металла на 4-м цикле? Каковы, на ваш взгляд, прогнозы в дальнейшем развитии комплекса?</p>	<p>Применение ранее усвоен- ных знаний в ходе беседы</p>	<p>— На основе сообще- ния определите тему урока и сформули- руйте задачи нашей деятельности (пред- ставление краткого устного сообщения об истории становления металлургии в России)</p>	<p>Актуализирует опор- ные знания в ходе бе- седы (технологические циклы развития хо- зяйства России, круп- нейшие центры разви- тия металлургии в стране)</p>
<p><b>Содержательно-процессуальный этап урока</b></p>				
<p>Конструкционные материалы (<i>фрон- тальная беседа</i>).</p> <p>Металлургический комплекс (<i>эвристиче- ская беседа</i>).</p> <p>Значение металлур- гического комплекса (<i>смысловое чтение, фронтальная работа</i>)</p>	<p>— Используя табл. 6 (с. 50 учебника), определите, что называют конструкционными материалами. По какому признаку проведена классификация кон- струкционных материалов? Насколько этот подход обоснован, с вашей точки зрения? — Опираясь на ранее изученное понятие «меж- отраслевой комплекс», сформулируйте, что такое «металлургический комплекс». Запишите опреде- ление в виде схемы. — Используя схему на рис. 30 (с. 51 учебника), оха- рактеризуйте состав комплекса. Используя знания по химии, объясните, чем обосновано такое разде- ление отраслей. — Опираясь на видеоролик, назовите другие отрас- ли хозяйства, в которых используется продукция металлургического комплекса. (Опираясь на иллю- стративный ряд на слайдах презентации, назовите другие отрасли хозяйства, в которых используется продукция металлургического комплекса.) — Отразите выявленные связи взаимодействия с другими отраслями в виде схемы. — Используя текст учебника (с. 51—52), выделите факты, доказывающие важность металлургическо- го комплекса (место России). — По рис. 194 (с. 331 учебника) определите место металлов в товарной структуре экспорта и импорта России. — Какие риски и проблемы создаёт развитие ме- таллургии в стране? Приведите аргументы, опира- ясь на текст учебника (с. 52—53)</p>	<p>Извлечение информации на основе работы с таблицей, определение признака классификации, его обосно- вание.  Выделение существенных признаков.  Применение химических знаний при решении учеб- ной задачи.  Выявление и анализ взаи- мосвязей.          Представление полученных выводов в виде схемы. Извлечение новых знаний (представлений и фактов) на основе работы аппаратом учебника</p>	<p>— Приведите приме- ры конструкционных материалов, которые используют в вашей семье.  — Какие из отраслей представлены в на- шем регионе? — Какое сырьё ис- пользуют?</p> <p>— Какими мерами можно решать эколо- гические проблемы?</p>	<p>Ставит познаватель- ную задачу на работу с аппаратом учебника.          Ставит познаватель- ную задачу на отря- слю УУД.  Организует эвристи- ческую беседу.          Ставит познаватель- ную задачу на отря- слю УУД.  Организует фрон- тальную беседу с при- влечением аппарата учебника</p>
<p>Мини-закрепление (<i>парная работа</i>).</p>	<p>— Выполните задание на контурной карте (см. <i>При- ложение</i>). — Какие задачи к этому моменту нам удалось решить? Что ещё необходимо сделать?</p>	<p>Выделение главных связей в изученном материале, за- крепление.</p>		<p>Организует парную работу.</p>

1	2	3	4	5
<p>Факторы размещения и география металлургического комплекса (<i>фронтальная беседа, тренировочная практическая работа</i>)</p>	<p>— Перечислите факторы (с. 53—54 учебника), влияющие на размещение металлургических предприятий.</p> <p>— Рассмотрите табл. 7 (с. 53). Какие из указанных факторов подтверждает таблица?</p> <p>— Используя карту атласа и учебник (с. 53), выполните задание, заполните таблицу (<i>см. Приложение</i>)</p>	<p>Извлечение информации, её анализ на основе работы со статистическими данными.</p> <p>Применение усвоенных знаний и умений в практической работе</p>		<p>Организует практическую работу учащихся (возможна работа в парах), осуществляет руководство деятельностью</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.</p> <p>— Какие задачи смогли решить без затруднений? Что вызвало затруднения? Что осталось непонятым?</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>проработать § 8, ответить на вопросы и выполнить задания. Подготовить краткие сообщения (презентации) о традиционных и современных технологиях получения металла</p>		<p>— Придумайте логотип металлургического комплекса. Что он символизирует?</p>	<p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 15. Чёрная металлургия

### Планируемые предметные результаты:

- показывать по картам центры чёрной металлургии;
- определять по картам факторы и особенности размещения предприятий чёрной металлургии;
- определять по статистическим материалам показатели развития чёрной металлургии, место РФ в мире по запасам железных руд, производству отдельных видов продукции;
- устанавливать взаимосвязи между отраслями металлургического комплекса, факторами и особенностями размещения предприятий чёрной металлургии;
- составлять краткую географическую характеристику баз чёрной металлургии по типовому плану;
- оценивать особенности, тенденции, проблемы развития чёрной металлургии России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** чёрная металлургия, металлургическое предприятие полного цикла (комбинат), металлургические предприятия неполного цикла, металлургический передел, металлургическая база.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (беседа на актуализацию опорных знаний, эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная практическая работа);
- *средства обучения* (электронная презентация «Логотипы металлургических предприятий», размещённые на карте страны», видеофрагмент «Никита Демидов», карта атласа «Чёрная металлургия», учебник).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация. Объявление темы урока, определение задач урока.	— Посмотрите на иллюстративный ряд и определите, логотипы каких предприятий в нём представлены. Что их объединяет? — На прошлом уроке мы установили значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Какие ещё знания о металлургическом комплексе мы выявили? Сегодня мы будем применять эти знания к отдельной отрасли, которую называют «становым хребтом» экономики. Сформулируйте цель нашей деятельности. — Что такое металлургический комплекс? Перечислите основные факторы размещения металлургических предприятий. Как называют металлургические предприятия?	Визуализация и анализ информации, выделение общего признака.  Определение цели урока.  Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы	— Сформулируйте задачи для достижения цели	Организует контроль/самоконтроль. Создаёт мотивационную установку к деятельности.
Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> )				Организует беседу с целью актуализации опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Чёрная металлургия, особенности производства	— Что называют чёрной металлургией? — Внимательно ознакомьтесь с презентацией и выявите особенности этой отрасли. Какие новые слова	Извлечение информации на основе работы с презентацией, выделение		Ставит познавательную задачу на работу с презентацией.

1	2	3	4	5
<p>(фронтальная работа).</p> <p>Технология получения металла (демонстрация видеофрагмента).</p> <p>Типы предприятий, факторы их размещения (эвристическая беседа).</p> <p>Мини-закрепление.</p> <p>География чёрной металлургии (индивидуальная практическая работа)</p>	<p>и термины встретили в презентации (металлургический передел, металлургические комбинаты)?</p> <p>— Какую продукцию поставляет чёрная металлургия на рынок?</p> <p>— Какое сырьё использует чёрная металлургия? Как обеспечена страна этим сырьём?</p> <p>— Какие технологии использует отрасль для получения металла? Какие из них уже неактуальны.</p> <p>— Используя табл. 8 (с. 56 учебника), назовите типы предприятий чёрной металлургии. В чём их сходство и в чём различие?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 56—57), составьте схему «Типы предприятий чёрной металлургии».</p> <p>— Используя условные знаки, дополните составленную схему информацией о факторах размещения предприятий.</p> <p>— Сделайте ряд выводов по изученному материалу. С какими поставленными задачами они соотносятся?</p> <p>— Используя рис. 33 (с. 57 учебника), кратко (2—3 предложения) охарактеризуйте географию чёрной металлургии.</p> <p>— Какую задачу нам осталось решить? Какие источники информации потребуются?</p> <p>— Используя рис. 29 учебника и карту атласа, составьте таблицу «География чёрной металлургии» (см. Приложение).</p> <p>— Выполните задания (см. Приложение)</p>	<p>непонятных слов и выражений.</p> <p>Применение ранее усвоенных знаний при решении учебной задачи.</p> <p>Выявление и анализ информации, представленной в видеофрагменте.</p> <p>Усвоение новых знаний (понятий, фактов, закономерностей) на основе работы с аппаратом учебника.</p> <p>Выделение главного в изученном материале.</p> <p>Определение цели практической работы, отбор источников информации.</p> <p>Саморегуляция и самоконтроль собственной деятельности</p>	<p>— Какая технология получения металла представлена в видеофрагменте<sup>1</sup>?</p> <p>— Какие предприятия представлены в нашем регионе?</p> <p>— Какое сырьё используют?</p> <p>— Распределены ли представленные в начале урока логотипы предприятий по металлургическим базам</p>	<p>Организует беседу.</p> <p>Организует фронтальную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы с видеофрагментом.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Подводит к смысловому обобщению.</p> <p>Ставит познавательную задачу и организует практическую работу, осуществляет руководство деятельностью учащихся</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока (фронтальная работа), осмысление результатов урока</p>	<p>По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.</p> <p>— Какие задачи смогли решить без затруднений? Что вызвало затруднения? Что осталось непонятным?</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>проработать § 9, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, встречающиеся в тексте учебника. Выполнить задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

<sup>1</sup> Использовать видеофрагмент «Никита Демидов».

## Урок № 16. Цветная металлургия

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «комбинирование», использовать эти понятия для решения учебных задач;
- **показывать** по картам центры цветной металлургии;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий цветной металлургии;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития цветной металлургии, тенденции её развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов руд цветных металлов, производству отдельных видов продукции;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями металлургического комплекса, хозяйства в целом; факторами и особенностями размещения предприятий цветной металлургии;
- **составлять** краткую географическую характеристику баз цветной металлургии по типовому плану;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития цветной металлургии России;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** цветная металлургия, переделная металлургия.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная проверочная работа, эвристическая беседа, учебная дискуссия, индивидуальная самостоятельная работа, итоговая практическая работа);
- *средства обучения* (электронная презентация «Названия цветных металлов», карта атласа «Цветная металлургия», учебник).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные	и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала.	— Назовите обозначенные на контурной карте центры чёрной металлургии, укажите их специализацию, объясните размещение: <i>Вариант 1.</i> Липецк, Магнитогорск, Череповец; <i>Вариант 2.</i> Старый Оскол, Новокузнецк, Нижний Тагил.				Организует контроль/самоконтроль.
Мотивация. Объявление темы урока, определение задач урока.	— Посмотрите на названия металлов, представленных на слайде, и определите, что их объединяет? На прошлом уроке мы определили особенности географии чёрных металлов. Сегодня нам необходимо установить, по каким причинам цветная металлургия стала отраслью международной специализации. Каковы задачи на предстоящий урок?	Выделение общего признака.  Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.			Создаёт мотивационную установку к деятельности.

1	2	3	4	5
Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> )	— Какие цветные металлы вам известны? Как их используют в хозяйстве?	Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы	— Приведите примеры цветных металлов, которые вам или вашим близким приходилось использовать в жизни	Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Состав и значение отрасли ( <i>беседа</i> ).  Мини-закрепление ( <i>парная работа</i> ).  Особенности производства и факторы размещения ( <i>эвристическая беседа</i> ).	— Используя знания по химии, объясните, что служит основанием для табл. 9 (с. 60 учебника)? — Используя знания по химии, докажите, что цветные металлы обладают рядом важных свойств. — Сравните состав отрасли, представленной в табл. 10 (с. 51 учебника), и состав чёрной металлургии.  — Какие из намеченных задач мы уже смогли решить?	Использование межпредметных связей для усвоения фактов и представлений.  Сравнение, выделение общего и различий.	— Какие предприятия представлены в нашем регионе? Какое сырьё они используют?	Организует беседу, выводящую учащихся на установление межпредметных связей.  Организует парную работу.  Ставит познавательную задачу для целенаправленной работы с информацией. Организует эвристическую беседу.
Мини-закрепление ( <i>индивидуальная самостоятельная работа</i> ).	— Используя текст учебника и карты атласа, заполните таблицу «Факторы размещения предприятий» (с.м. Приложение).  — Используя диаграмму (с.м. Приложение), видеоролик «Карабах — самая грязная точка планеты», сформулируйте главную проблему отрасли. — Опираясь на знания об особенностях производства, оцените проблемы развития цветной металлургии.  — Каковы, на ваш взгляд, пути решения проблем?	Выделение существенных признаков, анализ и интерпретация информации, поиск объяснений.  Выделение главного.	— Оцените «вклад» цветной металлургии в загрязнение окружающей среды	Организует индивидуальную самостоятельную работу.  Ставит задачу для целенаправленной дискуссии, организует коммуникативную деятельность учащихся.
Учебная дискуссия ( <i>фронтальная работа</i> ).		Осмысление, отбор фактов и их обсуждение, использование географических языковых средств в учебной ситуации, формулирование своей позиции.		

<p>Характеристика металлургических баз (<i>итоговая практическая работа, индивидуальная работа</i>)</p>	<p>— Используя текст учебника, карты атласа и дополнительные сведения в табл. 13 (статистические материалы Приложения к учебнику), составьте характеристику металлургических баз. По результатам работы заполните таблицу. <i>Вариант 1.</i> Центральная и Сибирская базы. <i>Вариант 2.</i> Уральская и Дальневосточная базы</p>	<p>Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности</p>		<p>Ставит познавательную задачу и организует практическую работу, осуществляет руководство деятельностью</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке. — Какие задачи смогли решить без затруднений? Что вызвало затруднения? Что осталось непонятым? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 10, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задание «Школы географа-исследователя». Подготовить сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>	<p>Рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание</p>



## Химико-лесной комплекс

### Урок № 17. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность

#### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «химизация»;
- **использовать** это понятие для решения учебных задач;
- **приводить** примеры отраслей в составе МОК, видов предприятий;
- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры химической промышленности;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав химической промышленности.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** химико-лесной комплекс, химизация, химическая промышленность.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная проверочная работа, фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа в парах, эвристическая беседа);
- *средства обучения* (электронные презентации «Состав химико-лесного комплекса», «Факторы размещения предприятий химической промышленности», карты атласа «Химическая промышленность», «Производство минеральных удобрений», учебник).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала ( <i>индивидуальный письменный опрос</i> ).	<i>Тестированный опрос</i> по теме «Металлургический комплекс».				Организует контроль/самоконтроль.

<p>Мотивация. Объявление темы урока, определение задач урока.</p> <p>Актуализация опорных знаний (<i>беседа</i>)</p>	<p>— Что объединяет эти изображения? (На слайде презентации представлена продукция химико-лесного комплекса.) — Химическую промышленность относят к числу отраслей «авангардной тройки» четвертого технологического цикла. Как вы это понимаете выражение? — Сформулируйте цель сегодняшнего урока. — В ходе достижения цели нам необходимо установить состав и значение отрасли, выявить особенности и факторы размещения, определить географию отрасли. — Когда в истории развития хозяйства страны появились химические предприятия? В каких регионах они появились? Почему?</p>	<p>Выделение общего признака.</p> <p>Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.</p> <p>Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы</p>	<p>— Что в окружающей нас среде является продукцией химической промышленности? — Каково значение химической промышленности в нашей жизни?</p> <p>— Приведите примеры продукции химико-лесного комплекса, которая используется в вашей семье</p>	<p>Создаёт мотивационную установку к деятельности.</p> <p>Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний</p>
<p><b>Содержательно-процессуальный этап урока</b></p>				
<p>Состав и значение отрасли (<i>беседа</i>).</p> <p><i>Индивидуальная работа/работа в парах.</i></p> <p>Особенности производства и факторы размещения (<i>эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Что такое химико-лесной комплекс? Выделите ключевые слова в определении. — Используя рис. 37 (с. 67 учебника), объясните, почему химическая промышленность занимает лидирующее положение в комплексе. — Что такое химизация? Запишите определение в тетради в виде схемы «Гермин — ключевые признаки понятия». — Каково значение химической промышленности? Сформулируйте не менее трёх позиций. — Заслушайте сообщения школьников об истории становления химической и лесной промышленности в России. Выпишите в тетрадь основные даты, факты. — Выделите с помощью учебника (табл. 11, с. 69—70) отраслевой состав и факторы размещения предприятий химической промышленности. — Сделайте вывод, для каких отраслей решающее значение имеет сырьевой фактор, для каких — научный. — Используя текст учебника (с. 70—72) и карты атласа (с. 18), приведите примеры влияния разных факторов на размещение отраслей химической промышленности, заполните таблицу (<i>см. Приложение</i>).</p>	<p>Выделение существенных признаков, применение признаков понятия в учебной задаче.</p> <p>Извлечение информации, представление её в другом виде.</p> <p>Обобщение и выделение главного; анализ и интерпретация информации, поиск объяснений.</p>	<p>Организует беседу на усвоение понятия.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует работу с презентацией.</p> <p>Организует эвристическую беседу по усвоению представлений и закономерностей.</p> <p>— Какие предприятия химической промышленности представлены в нашем регионе? Какую продукцию они выпускают?</p>	<p>Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний</p>

1	2	3	4	5
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Используя диаграммы атласа (с. 18) и табл. 15 (статистические материалы Приложения к учебнику), определите, по производству каких видов продукции Россия занимает лидирующее положение. — Какой природно-хозяйственный регион России лидирует в производстве продукции химической промышленности? — Сравните европейскую и азиатскую части страны по отраслевому составу химической промышленности. Определите факторы, оказывающие влияние на выявленные различия</p> <p>— Распределите изображения продукции химической промышленности, показанные в начале урока, по соответствующим подотраслям. — По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке. — Используя материал, который изучили на уроке, обсудите, почему химическую промышленность относят к числу отраслей «авангардной тройки».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 11, ответить на вопросы. Выполнить задание «Школы географа-исследователя». Выучить номенклатурные единицы (центры химической промышленности)</p>	<p>Извлечение информации, формулирование суждений, обобщение и выделение главного</p>	<p>— Какие проблемы наблюдаются сегодня в отрасли? Каковы, на ваш взгляд, пути их решения?</p>	<p>Организует работу с компонентами УМК на формирование представлений и выявление закономерностей</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
		<p>Обобщение, выделение взаимосвязей; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 18. Лесная промышленность

### Планируемые предметные результаты:

- **приводить** примеры отраслей в составе МОК, видов предприятий;
- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры лесной промышленности;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** виды лесов по характеру использования, зоны лесообеспеченности, лесная промышленность, лесопромышленный комплекс.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная проверочная работа, фронтальная беседа, парная самостоятельная работа, эвристическая беседа);
- *средства обучения* (электронные презентации «Лесные ресурсы», «Состав лесной промышленности», «Факторы размещения предприятий лесной промышленности», карта атласа «Лесная промышленность», учебник).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала ( <i>индивидуальная проверочная работа</i> ).	— Продолжите цепочку: крупный промышленный центр — отрасль специализации химической промышленности — фактор размещения.. <b>Примерный список центров:</b> Кемерово, Череповец, Великий Новгород, Соликамск, Стерлитамак, Тюмень, Москва, Волжский, Пермь, Усолье Сибирское, Екатеринбург.	Применение ранее усвоенных знаний, аргументация.	— Что в окружающей нас среде является продукцией лесной	Организует контроль/самоконтроль.
Мотивация. Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Что объединяет эти изображения? (На слайде презентации представлена продукция лесной промышленности.)	Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы.	— Что в окружающей нас среде является продукцией лесной	Создаёт мотивационную установку к деятельности.

1	2	3	4	5
Объяснение темы урока, определение задач урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>— С каких пор в России развивают лесную отрасль? Какие природные зоны наиболее богаты лесными ресурсами?</li> <li>— Чем отличаются темнойвойная и светложвойная тайга? Какую роль выполняют лесные ресурсы в экономике страны? Почему?</li> <li>— К какому виду ресурсов относятся лесные ресурсы?</li> <li>— Сформулируйте цель сегодняшнего урока. В ходе достижения цели нам необходимо установить состав и значение отрасли, выявить особенности и факторы размещения, определить географию отрасли</li> </ul>	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели	<p>промышленности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Каково значение лесной промышленности в нашей жизни?</li> <li>— Приведите примеры продукции лесной промышленности, которая используется в вашей семье</li> </ul>	Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Богатство лесных ресурсов, группы лесов, лесобеспеченность ( <i>фронтальная беседа</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучите презентацию и определите место России в мире по запасам леса и заготовке древесины.</li> <li>— На основе анализа рис. 40, 41 учебника (с. 74), табл. 14 (статистические материалы Приложения к учебнику) определите виды лесов, районы лесобеспеченности РФ.</li> </ul>	Выделение существенных признаков. Извлечение информации, представление её в другом виде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Какова лесобеспеченность нашего региона?</li> </ul>	Ставит познавательную задачу, организует работу с презентацией, компонентами УМК.
Состав и значение отрасли ( <i>фронтальная беседа</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Что такое лесная промышленность? Выделите ключевые слова в определении.</li> <li>— Используя табл. 12 (с. 75—76 учебника), определите отраслевой состав лесной промышленности.</li> <li>— Приведите примеры отраслей лесной промышленности, относящихся к разным секторам хозяйства.</li> </ul>	Анализ и интерпретация информации, поиск объяснений.		Организует фронтальную беседу по усвоению представлений и закономерностей.
Особенности производства и факторы размещения ( <i>эвристическая беседа</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Каково значение лесной промышленности? Сформулируйте не менее трёх позиций.</li> <li>— По производству каких видов продукции Россия занимает лидирующее положение?</li> </ul>	Выявление существенных признаков, обобщение и выделение главного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Какие предприятия лесной промышленности представлены в нашем регионе? Какую продукцию они выпускают?</li> </ul>	Ставит познавательную задачу, организует работу с компонентами УМК на формирование представлений и выявление закономерностей.
Мини-закрепление ( <i>парная самостоятельная работа</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполните задания (<i>см. Приложение</i>).</li> <li>— Определите факторы размещения предприятий разных подотраслей лесной промышленности.</li> <li>— Сравните европейскую и азиатскую части страны по отраслевому составу лесной промышленности. Определите факторы, оказывающие влияние на выявленные различия.</li> </ul>	Обобщение и выделение главного. Извлечение информации, формулирование суждений, обобщение и выделение главного.		Ставит познавательную задачу.

<p>Химико-лесной комплекс (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>парная самостоятельная работа</i>)</p>	<p>— Почему лесная и химическая промышленности тесно связаны? — Что такое химико-лесной комплекс? Определите, какие предприятия входят в его состав (рис. 43 на с. 78 учебника).</p> <p>— На основе текста и табл. 12 (с. 75—76 учебника), карг атласа выполните задание (см. <i>Приложение</i>).</p> <p>— Определите, какие факторы оказали влияние на размещение предприятий химико-лесного комплекса в выбранном вами географическом регионе</p>	<p>Выделение взаимосвязей.</p> <p>Обобщение и выделение главного</p>	<p>Ставит познавательную задачу, организует работу на выявление закономерностей</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>			
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Распределите изображения продукции лесной промышленности, показанные в начале урока, по соответствующим подотраслям.</p> <p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.</p> <p>— Используя материал, который изучили на уроке, раскройте значение каждого термина применительно к лесной промышленности: «исчерпаемость», «возобновимость», «комбинирование».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 12, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы (лесо-промышленные центры). Выполнить задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Обобщение, выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>Организует подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 19. География химико-лесного комплекса

### Планируемые предметные результаты:

- **приводить** примеры отраслей в составе МОК, видов предприятий;
- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры химико-лесного комплекса;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** география химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** лесоперерабатывающий комплекс.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (устный опрос, беседа, индивидуальная/работа в парах, итоговая практическая работа);
- *средства обучения* (электронные презентации «Проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса», «География химико-лесного комплекса», атлас — карты «Химическая промышленность», «Лесная промышленность», учебник).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
Контроль и самоконтроль ранее изученного материала ( <i>устный опрос</i> ).	— Назовите обозначенные на контурной карте центры подотраслей лесной промышленности, укажите их специализацию, объясните размещение: <i>Вариант 1.</i> Ленск, Восточный, Асино; <i>Вариант 2.</i> Бийск, Братск, Усть-Илимск; <i>Вариант 3.</i> Пермь, Вологда, Новосибирск. — Какие факторы оказывают влияние на размещение предприятий химико-лесного комплекса? — В какой части России сосредоточены предприятия химической промышленности, районы лесозаготовок?		Применение ранее усвоенных знаний, аргументация.  Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.		Организует контроль/самоконтроль.  Создаёт мотивационную установку к деятельности.

### Организационно-мотивационный этап урока

	— Сформулируйте цель сегодняшнего урока. В ходе достижения цели нам необходимо установить географию химико-лесного комплекса, определить особенность основных баз	Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы	Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>			
Проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса ( <i>индивидуальная или парная работа</i> ).	<p>— Изучите презентацию и определите, какие экологические проблемы, связаны с химико-лесным комплексом.</p> <p>— Каковы пути их решения?</p> <p>— Каковы перспективы развития химико-лесного комплекса России? Используйте для ответа рис. 45 на с. 81 учебника.</p> <p>— Составьте характеристику одной из баз химико-лесного комплекса по плану по картам атласа и статистическим материалам.</p> <p>— Сделайте вывод о факторах, оказавших наибольшее влияние на формирование базы. Результаты работы отразите в таблице (<i>с.м. Приложение</i>)</p>	<p>Анализ и интерпретация информации, обобщение и выделение главного.</p> <p>Извлечение информации, применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности</p>	<p>— Какие проблемы наблюдаются сегодня в отрасли? Каковы, на ваш взгляд, пути их решения?</p> <p>— Какие проблемы химико-лесного комплекса характерны для вашего региона проживания?</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует работу с презентацией, компонентами УМК.</p> <p>Ставит познавательную задачу и организует практическую работу, осуществляет руководство деятельностью</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>			
Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль ( <i>фронтальная работа</i> ), осмысление результатов урока	<p>— По каждой из задач урока сформулируйте вывод, полученный в результате изучения материала на уроке.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 13, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задание «Школы географ-исследователя». Подготовиться к обобщающему опросу по теме «Химико-лесной комплекс»</p>	Обобщение, выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке	Организует подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание



## Агропромышленный комплекс

### Урок № 20. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство

#### Планируемые предметные результаты:

- приводить примеры отраслей в составе АПК, видов предприятий;
- понимать значение АПК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших отраслей АПК России;
- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных АПК, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов продукции АПК;
- устанавливать взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе МОК; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом

и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, сельскохозяйственные угодья.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная работа, фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа, эвристическая беседа);
- *средства обучения* (учебник).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
Мотивация. Определение цели и задач урока.	<p>— Каково значение АПК в хозяйственном комплексе страны? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы на уроке.</p> <p>— Вспомните, какие задачи мы ставили при изучении отраслей промышленности. Сформулируйте задачи нашей деятельности при изучении АПК.</p>	Объяснение и аргументирование своей позиции. Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели. Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы.	Создаёт мотивационную установку к деятельности.		
Актуализация опорных знаний ( <i>беседа</i> ).	— К какому сектору экономики относят сельское хозяйство? Чем АПК отличается от других отраслей?	— В какой мере состоит-ние АПК связано с особенностями и качеством жизни населения?	Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний.		

#### Организационно-мотивационный этап урока

<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>			
<p>Состав и структура отрасли (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>индивидуальная работа</i>).</p> <p>Сельское хозяйство и сельскохозяйственные угодья (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>География сельскохозяйственных угодий (<i>самостоятельная работа</i>)</p>	<p>— Используя табл. 13 (с. 83 учебника), сформулируйте, что такое АПК.</p> <p>— К какому из звеньев подойдут термины: «кузнец», «пахарь» и «мельник»? Ответ объясните.</p> <p>— С какими другими отраслями связан АПК? Приведите примеры.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 83—84), определите, какие изменения произошли в структуре комплекса за последние годы.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 85), выделите отрасли, входящие в состав сельского хозяйства. Преобразуйте табл. 13 (с. 83) в схему, дополнив сведениями о составе сельского хозяйства.</p> <p>— Что такое сельскохозяйственные угодья? Используйте табл. 14 (с. 85), укажите, в чём их отличие от земельных ресурсов?</p> <p>— Укажите данные о площади сельскохозяйственных земель. Представьте эти данные в квадрате размером 10 × 10 клеток.</p> <p>— Как распределяются сельскохозяйственные угодья в России по назначению (рис. 47 на с. 85 учебника)? Дополните квадрат этими сведениями.</p> <p>— Используя учебник (с. 85—86), заполните таблицу «Сельскохозяйственная освоенность территории России» (см. <i>Приложение</i>).</p> <p>— Сделайте вывод о географии сельскохозяйственных угодий страны</p>	<p>Выделение существенных признаков.</p> <p>Поиск фактов, их объяснение. Извлечение информации, её анализ.</p> <p>Выделение главного; извлечение информации, представление в другом виде.</p> <p>Выделение существенных признаков, из примененных, при решении учебных задач.</p> <p>Извлечение информации и представление её в другом виде.</p> <p>Извлечение и систематизация информации, обобщение</p>	<p>— Составьте схему «АПК своей местности».</p> <p>— Приведите примеры использования продукции АПК в повседневной жизни.</p> <p>— Есть ли в России возможность увеличить площадь сельскохозяйственных угодий? Как это можно сделать?</p> <p>— Можно ли дачные участки отнести к сельскохозяйственным угодьям? Ответ аргументируйте.</p> <p>— Какие виды сельскохозяйственных угодий есть в нашей местности?</p>
<p>Организует беседу по усвоению существующих признаков.</p> <p>Ставит познавательную задачу на усвоение фактов.</p> <p>Ставит познавательную задачу.</p> <p>Организует работу с аппаратом учебника.</p> <p>Организует парную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на закрепление</p>	<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>		<p>— Установите этимологию термина «дача» и факты распространения дачного хозяйства в России (<i>на основе прения учителя в качестве индивидуального задания</i>)</p>
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сделайте вывод: Каково отличие сельского хозяйства от промышленного производства? Какие факторы влияют на географию предприятий АПК? Каковы особенности сельского хозяйства в России?</p> <p>— Соотнесите выводы рубрики «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 14, ответить на вопросы. Выполнить задание рубрики «Школа географа-исследователя»</p>	<p>Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 21. География растениеводства

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «урожайность, «зональная специализация сельского хозяйства»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры подотраслей растениеводства;
- **показывать** по картам главные районы размещения отраслей растениеводства;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения растениеводства;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей сельского хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов сельскохозяйственной продукции;
- **устанавливать** взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития растениеводства России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия. **Понятийно-терминологический аппарат урока:** растениеводство, урожайность, подотрасли растениеводства, зональная специализация сельского хозяйства.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, самостоятельная парная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты «Растениеводство», «Зональная специализация сельского хозяйства», учебник).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация. Определение цели и задач урока.	— Почему сельское хозяйство считают важнейшей отраслью АПК? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей деятельности. В процессе достижения цели нам необходимо дать общую характеристику сельского хозяйства, определить отраслевой состав, выявить подотрасли растениеводства и их размещение. — От каких условий зависит развитие сельского хозяйства? — Как изменяются природные условия в различных природно-хозяйственных зонах страны?	Объяснение и аргументирование своей позиции. Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.  Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы	— В какой мере состояние АПК связано с особенностями и качеством жизни населения?	Создаёт мотивационную установку к деятельности.  Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Отраслевой состав растениеводства (эвристическая беседа).	— Изучите факты (с. 87 учебника) и определите соотношение растениеводства и животноводства в структуре сельского хозяйства.	Извлечение информации, её анализ. Выделение взаимосвязей.	— Продукцию каких подотраслей растениеводства используют	Организует беседу по усвоению знаний.

<p>Урожайность (эвристическая беседа).</p>	<p>— Ответьте на вопросы. Какие подотрасли выделяют в сельском хозяйстве? Как они связаны между собой? Как северное положение страны влияет на структуру сельского хозяйства? Что такое растениеводство? Сколько подотраслей выделяют в составе растениеводства (табл. 16, с. 89)? — Проанализируйте табл. 15 (с. 88), определите вклад предпринятий разного вида в производстве сельскохозяйственной продукции. — По какому показателю оценивают эффективность растениеводства? — Используя текст учебника (с. 87—89), приведите факты, определяющие урожайность в РФ. Определите место РФ в производстве сельскохозяйственных культур среди мировых стран-лидеров. — Почему 95% площади страны считается зоной рискованного земледелия? — Сопоставьте табл. 17 и 18 (с. 89—91 учебника). Определите, какие природно-хозяйственные зоны служат главными сельскохозяйственными районами страны. Чем это обусловлено? Покажите их на карте</p>	<p>Извлечение информации, анализ, объяснение, выделение главного. Поиск фактов эффективности растениеводства, их объяснение.</p>	<p>в вашей семье? Приведите примеры. — На прилавках магазинов мы можем встретить названия круп: «пшеница», «овсяная», «гречневая», «перловая», «манная». Из каких культур их производят?</p>	<p>Ставит познавательную задачу на усвоение фактов, организует работу с аппаратом учебника.  Ставит познавательную задачу на усвоение фактов, организует работу с аппаратом учебника, организует беседу на применение усвоенных знаний и умений.</p>
<p>География отраслей сельского хозяйства (фронтальная беседа).  Мини-закрепление (самостоятельная парная работа)</p>	<p>— Что такое «пригородное сельское хозяйство»?  — Извлечение информации, представление в другом виде.  Применение усвоенных знаний и умений при решении учебных задач</p>	<p>— Что такое «пригородное сельское хозяйство»?</p>	<p>Организует беседу с привлечением карты и аппарата учебника.  Ставит познавательную задачу, руководит практической деятельностью</p>	
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (индивидуальная работа, фронтальная беседа), осмысление результатов урока</p>	<p>— Выполните задание (см. Приложение). — Почему сельское хозяйство считают важнейшей отраслью АПК? — Каковы показатели сельского хозяйства России? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 15, ответить на вопросы и выполнить задания</p>	<p>Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>Организует подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>	<p>Организует подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 22. География животноводства

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «зональная специализация сельского хозяйства»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **приводить** примеры подотраслей животноводства;
- **показывать** по картам главные районы размещения животноводства;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий животноводства;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей сельского хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов сельскохозяйственной продукции;
- **устанавливать** взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития животноводства России;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** животноводство, подотрасли животноводства, зональная специализация сельского хозяйства.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, парная самостоятельная работа, итоговая практическая работа, индивидуальная самостоятельная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты «Растениеводство», «Животноводство», «Зональная специализация сельского хозяйства», учебник).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
<p>Мотивация. Определение цели и задач урока.</p> <p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>— Какие подотрасли животноводства выделяют на территории России и какова их география? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей деятельности. В процессе достижения цели нам необходимо дать общую характеристику животноводства, определить отраслевой состав и выявить географию отраслей.</p> <p>— Как связаны растениеводство и животноводство? Какова доля животноводства в суммарной стоимости продукции сельского хозяйства? — От каких условий зависит развитие сельского хозяйства? — Как изменяются природные условия в различных природно-хозяйственных зонах страны?</p>	<p>Объяснение и аргументирование своей позиции. Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.</p> <p>Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы</p>	<p>Создаёт мотивационную установку к деятельности.</p> <p>Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний.</p>		

### Организационно-мотивационный этап урока

<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>			
<p>Отраслевой состав животноводства (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>География животноводства (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>парная самостоятельная работа, фронтальная беседа</i>).</p> <p>География растениеводства и животноводства (<i>итоговая практическая работа, индивидуальная самостоятельная работа</i>).</p>	<p>— Что такое животноводство? Используя текст учебника (с. 92), составьте схему, отражающую отраслевой состав животноводства.</p> <p>— Используя табл. 19 (с. 92—93 учебника), докажите, что на территории России сформировались основные типы сельского хозяйства. Приведите примеры по карте.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 93—94), приведите примеры размещения подотраслей животноводства. Приведите примеры по карте.</p> <p>Выполните задания (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>Используя карты атласа и материал § 15 учебника, заполните таблицу (<i>см. Приложение</i>).</p>	<p>Извлечение информации, анализ, объяснение, выделение главного.</p> <p>Извлечение информации, анализ, объяснение, выделение главного</p> <p>Применение усвоенных знаний и умений при решении учебных задач.</p> <p>Извлечение и систематизация информации, обобщение, применение усвоенных знаний и умений при решении учебных задач</p>	<p>Организует беседу по усвоению знаний. Организует работу с аппаратом учебника.</p> <p>Организует беседу по усвоению знаний. Организует работу с аппаратом учебника.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует работу в парах.</p> <p>Ставит познавательную задачу, руководит практической деятельностью</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>			
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сравните географию растениеводства и животноводства. Существуют ли сходства, различия?</p> <p>— Соотнесите выводы рубрики «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 15, ответить на вопросы</p>	<p>Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>	<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы,водящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 23. Пищевая и лёгкая промышленность

### Планируемые предметные результаты:

- **приводить** примеры отраслей в составе АПК, видов предприятий;
- **понимать** значение отраслей пищевой и лёгкой промышленности в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы их развития;
- **показывать** по картам главные районы и центры лёгкой и пищевой промышленности;
- **определять** по картам факторы и особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития пищевой и лёгкой промышленности, тенденции их развития; место РФ в мире по этим отраслям, производству отдельных видов продукции;
- **устанавливать** взаимосвязи между отраслями в составе АПК;

- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития пищевой и лёгкой промышленности России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** пищевая и лёгкая промышленности: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** пищевая промышленность, подотрасли пищевой промышленности, лёгкая промышленность, подотрасли лёгкой промышленности.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, парная самостоятельная работа, учебная дискуссия (дебаты), групповая работа);
- *средства обучения* (учебник, карты атласа).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль изученного материала.	Проверка результатов выполнения заданий ученика ( <i>форма проверки на усмотрение учителя</i> ). — При выборе товаров, какую ответственную продукцию вы предпочитаете? Почему? — Наша цель работы на уроке объяснить, почему сегодня в условиях импортозамещения продукция пищевой и лёгкой промышленности приобрела особую актуальность. Какие задачи будем решать для достижения цели?	Самоконтроль/взаимопроверка результатов деятельности.	Объяснение и аргументирование своей позиции. Осмысление цели урока, формулирование задач.	Организует контроль.  Создаёт мотивационную установку к деятельности.
Мотивация. Объяснение темы урока, определение задач урока.	Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> )	Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы		Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний

<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>		
<p>Пищевая промышленность (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>парная самостоятельная работа</i>).</p> <p>Лёгкая промышленность (<i>эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Используя текст учебника (с. 95), составьте схему, отражающую определение и состав лёгкой промышленности.</p> <p>— Проведите анализ состава пищевой промышленности (табл. 20 на с. 96 учебника).</p> <p>— Как размещаются предприятия пищевой промышленности? Какие факторы влияют на размещение?</p> <p>— Выполните задания (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Используя учебник (с. 96), установите, что такое лёгкая промышленность. Каков её состав (табл. 21 на с. 97)?</p> <p>— Приведите примеры известных вам центров лёгкой промышленности. Покажите их на карте.</p> <p>— Используя рис. 52 (с. 98 учебника), определите, в каких субъектах Российской Федерации располагаются крупнейшие центры лёгкой промышленности. Какими факторами объясняется их размещение?</p> <p>— Заполните таблицу, опираясь на текст учебника (с. 96—99) и карту атласа (<i>см. Приложение</i>).</p>	<p>Извлечение информации, её анализ.</p> <p>Представление в другом виде.</p> <p>Поиск фактов, их объяснение.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Извлечение информации, выделение главных связей.</p> <p>Объяснение и аргументация.</p> <p>Ориентирование в источнике информации, определение географической информации, её анализ и представление в другой форме.</p> <p>Применение усвоенных знаний и умений при решении учебных задач, использование географических языковых средств в учебной ситуации, формулирование своей позиции</p>
<p>Учебная дискуссия (<i>дебаты, групповая работа</i>)</p>	<p>— Перспективно ли развитие лёгкой промышленности в России? Каковы направления реализации и перспективы национального проекта по развитию АПК в России?</p> <p><i>Класс делится на сторонников, противников и экспертов. Каждая группа по 5—6 человек формулирует свою позицию и представляет её в классе.</i></p>	<p>— Справедливо ли утверждение: «Лёгкая промышленность — одна из самых старых отраслей промышленности». Ответ аргументируйте.</p> <p>— Почему раньше один из центров текстильной промышленности — Иваново, называли «город невест»? Возможно ли сегодня такое образное сравнение и для каких городов это характерно?</p> <p>— Какие предприятия лёгкой и пищевой промышленности в нашей местности? Какие факторы обусловили их размещение?</p>
<p>Организует беседу по усвоению понятия.</p> <p>Ставит познавательную задачу на установление закономерности.</p> <p>Организует работу с аппаратом учебника.</p> <p>Организует беседу с привлечением карты и аппарата учебника.</p> <p>Ставит познавательную задачу, руководит практической деятельностью.</p> <p>Организует дискуссию, координирует работу групп учащихся, формулирует наводящие вопросы, обобщает результаты обсуждения</p>	<p>Организует беседу по усвоению понятия.</p> <p>Ставит познавательную задачу на установление закономерности.</p> <p>Организует работу с аппаратом учебника.</p> <p>Организует беседу с привлечением карты и аппарата учебника.</p> <p>Ставит познавательную задачу, руководит практической деятельностью.</p> <p>Организует дискуссию, координирует работу групп учащихся, формулирует наводящие вопросы, обобщает результаты обсуждения</p>	<p>Организует беседу по усвоению понятия.</p> <p>Ставит познавательную задачу на установление закономерности.</p> <p>Организует работу с аппаратом учебника.</p> <p>Организует беседу с привлечением карты и аппарата учебника.</p> <p>Ставит познавательную задачу, руководит практической деятельностью.</p> <p>Организует дискуссию, координирует работу групп учащихся, формулирует наводящие вопросы, обобщает результаты обсуждения</p>



1	2	3	4	5
	Учитель фиксирует на доске основные позиции выступивших. После выступления сторонников и противников выступают эксперты. Далее учитель обобщает результаты обсуждения			
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль ( <i>фронтальная беседа</i> ), осмысление результатов урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформулируйте вывод по уроку.</li> <li>— Проанализируйте задачи, поставленные в начале урока, и сделайте по каждой из них вывод.</li> <li>— Какие знания и умения мы использовали при решении этих задач?</li> <li>— Какие результаты мы получили в ходе дискуссии?</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 16, ответить на вопросы и выполнить задания</p>	Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке		Организует подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание

## Инфраструктурный комплекс

### Урок № 24. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта

#### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «грузооборот», «пассажиروоборот», «транспортная система»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры производственной и социальной инфраструктуры;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов продукции и услуг;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической

информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** инфраструктурный комплекс, услуга, отрасли производственной и социальной инфраструктуры, транспорт, универсальные и специализированные виды транспорта, транспортная система, магистраль, грузооборот, пассажирооборот.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, работа в парах, эвристическая беседа, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (учебник, карта атласа «Транспорт России»).

Смысловые блоки содержания		Базовое содержание урока	Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
1		Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока.	— Для чего в эпоху развития постиндустриальной экономики важно изучать инфраструктурный комплекс? — Что такое инфраструктура? Какое значение имеет инфраструктура в хозяйстве страны? — Наша цель — обосновать, почему транспорт в экономике сравнивают с кровеносной системой. — Как развивался транспорт в России? В каких регионах страны слабо развит транспортная сеть?		Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.  Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы		Создаёт мотивационную установку к деятельности.  Ставит познавательную задачу на осмысление целеполагания.  Организует беседу, направленную на ак-

1	2	3	4	5
	<p>— Как меняется жизнь населения с появлением нового вида транспорта? Какие виды транспорта распространены в нашей местности?</p>			туализацию опорных знаний
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Инфраструктурный комплекс ( <i>фронтальная беседа</i> ).	<p>— Используя рис. 53 (с. 101), сформулируйте, что такое инфраструктурный комплекс. — К какому сектору его относят? Какое значение имеет комплекс в хозяйстве страны? — С какими другими отраслями/комплексами связан изучаемый комплекс? Ответ представьте в виде схемы. — Почему доля инфраструктурного комплекса России низка по сравнению с другими странами? Ответьте на вопрос, используя учебник (с. 100).</p>	<p>Извлечение информации, её анализ. Применение ранее усвоенных знаний.</p> <p>Поиск фактов, их объяснение.</p>		Организует беседу по усвоению понятий. Организует работу с аппаратом учебника.
Мини-закрепление ( <i>работа в парах</i> ).	— Какие виды транспорта предпочитает ваша семья? Чем это объясняется?	Выделение главного, обобщение.		Ставит познавательную задачу на закрепление.
Транспорт ( <i>эвристическая беседа</i> ).	<p>— Какая отрасль в составе инфраструктурного комплекса подобна кровеносной системе? Каково значение транспорта в современной жизни? — Используя рис. 54 (с. 101), объясните, по какому признаку применяют деление транспорта на универсальные и специализированные виды? — Используя карту транспорта в атласе, подберите термины, характеризующие географию отрасли. — Что такое транспортная система? Что такое транспортный узел? Приведите примеры по карте. Найдите и покажите транспортные магистрали. — Составьте схему, отражающую связь понятий: транспортная система — транспортный узел — транспортная магистраль.</p>	<p>Извлечение информации, формулирование выводов, объяснение и аргументация.</p> <p>Представление информации в другой форме.</p>	<p>— Сопоставьте карту плотности населения с картой транспорта. Оцените влияние транспорта</p>	Организует беседу с привлечением карты и аппарата учебника.
Показатели транспорта ( <i>работа в парах</i> ).	— Используя текст учебника (с. 103), определите, по каким показателям оценивают работу транспорта. Запишите ответ в виде формул.	Анализ статистических данных, выделение главного.		Организует работу в парах.
Сравнение видов транспорта ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Используя рис. 55 (с. 102), определите, какой вид транспорта лидирует по пассажиро- и грузообороту. Используя таблицу, определите преимущества и недостатки каждого из видов транспорта.	Анализ статистических данных, извлечение информации.		Организует беседу с целью усвоения фактов и развития УУД.

<p>Мини-закрепление (индивидуальная работа)</p>	<p>— Используя рис. 56 (с. 103), определите виды транспорта с наибольшими показателями грузооборота/пассажироборота. Какие виды транспорта имеют наименьшую долю? Сформулируйте проблему. — Каково влияние транспорта на размещение предприятий различных отраслей? Приведите примеры четырёх-пяти отраслей</p>	<p>Применение усвоенных знаний и умений при решении учебных задач</p>		<p>Ставит познавательную задачу на закрепление</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (фронтальная беседа), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по уроку, который отражает поставленную цель. — Какие знания и умения мы использовали при достижении цели? — Какие результаты мы получили в ходе работы с учебником? Какие новые понятия узнали? Какие ранее известные знания и умения нам были необходимы на уроке? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 17, выполнить задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 25. Сухопутный транспорт

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры производственной и социальной инфраструктуры;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов продукции и услуг;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и

оценки изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** железнодорожный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных дорог на территории страны.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** железнодорожный транспорт, радиально-кольцевая структура.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, тренировочная практическая работа);
- *средства обучения* (учебник, атлас, электронная презентация учителя «Железнодорожный транспорт», дополнительные статистические материалы по странам мира).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	2			
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Контроль и самоконтроль деятельности. Мотивация, определение цели и задач урока	— Обсуждение результатов выполнения задания «Школы географа-исследователя». — Известно, что первая конно-чугунная дорога с выпуклыми рельсами протяжённостью около 2 км была построена в России в 1806—1809 гг. Петром Фроловым на Алтае. Она была первой в мире железной дорогой со всеми её основными элементами: насыпи, выемки, виадук, мост через реку на каменных столбах высотой до 11 м. С течением времени на рельсы поставили паровоз. Первой железной дорогой общего пользования в России была Царскосельская железная дорога протяжённостью 26 км, соединявшая Петербург с Царским Селом и Павловском.				Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на осмысление целеполагания.

	<p>— Что изменилось в системе сухопутного транспорта с тех пор? Какой из его видов называют «опорным каркасом территории» и почему? Ответы на эти вопросы составляют цель нашей работы.</p> <p>— Какие задачи необходимо решить в процессе достижения цели? Сформулируйте эти задачи при помощи учебника (с. 104—106)</p>	<p>Осмысление цели урока.</p> <p>Формулирование задач урока</p>		<p>Ставит познавательную задачу на конкретизацию целей</p>
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний и умений (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Особенности железнодорожного транспорта (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Чем обусловлено развитие сухопутного транспорта в России? Каковы особенности транспортно-географического положения страны?</p> <p>— Опираясь на материал учебника (с. 104), объясните, почему железнодорожный транспорт относят к универсальному транспорту.</p> <p>— Каковы его преимущества? Каковы его недостатки?</p> <p>— Каковы показатели железнодорожного транспорта России по сравнению со странами мира? Приведите факты из текста учебника, доказывающие это.</p> <p>— Проанализируйте схему «Подвижной состав РЖД» (см. <i>Приложение</i>), сделайте выводы.</p> <p>— Используя карту, опишите расположение железнодорожных магистралей.</p> <p>— Сравните направления магистралей европейской и азиатской частей. В чём, на ваш взгляд, причины различий?</p> <p>— Назовите и покажите крупнейшие железнодорожные магистрали страны.</p> <p>— Составьте характеристику одной из магистралей, используя карту. Заполните таблицу (см. <i>Приложение</i>)</p>	<p>Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы.</p> <p>Выделение главного, объяснение фактов, обобщение и формулирование выводов.</p>	<p>— Какое значение имеет железнодорожный транспорт в вашей семье? Какие виды составов вам приходилось наблюдать?</p> <p>— Составьте краткое сообщение об особенностях железнодорожного транспорта, опираясь на материал § 18 учебника.</p>	<p>Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует беседу по усвоению представлений, выявлению связей и закономерностей.</p> <p>Организует парную самостоятельную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на изучение карты</p>
<p>Мини-закрепление (<i>парная самостоятельная работа</i>)</p> <p>География железнодорожного транспорта (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Составление характеристики одной из железнодорожных магистралей (<i>тренировочная работа, парная самостоятельная работа</i>)</p>		<p>Применение усвоенных знаний и умений при решении учебных задач.</p> <p>Чтение карты, применение усвоенных понятий при формулировании суждений.</p> <p>Применение усвоенных знаний и умений при работе с картой</p>	<p>— Сопоставьте представленные на слайде карты железнодорожного транспорта в до-революционной России и в настоящее время. Сделайте вывод.</p> <p>— В чём состоит уникальность Транссибирской магистрали?</p>	

1	2	3	4	5
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по уроку, который отражает поставленные цели.          — Какие знания и умения мы использовали при достижении цели?          — Сформулируйте выводы по каждой из задач, поставленных в начале урока.          — Какие результаты мы получили в ходе работы с учебником? Какие новые понятия узнали? Какие ранее известные знания и умения нам были необходимы на уроке?  <b>Домашнее задание:</b>          проработать § 18, ответить на вопросы и выполнить задание 2 (с. 108 учебника)</p>	<p>Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует подведение итогов.          Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.           Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 26. Сухопутный транспорт (продолжение)

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры производственной и социальной инфраструктуры;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов продукции и услуг;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом

и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

- **Содержание:** автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта.
- **Понятийно-терминологический аппарат урока:** автомобильный транспорт, радиально-кольцевая структура.
- **Методическое пространство урока:**
  - *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, парная самостоятельная работа, дискуссия-форум);
  - *средства обучения* (учебник, атлас, электронная презентация учителя «Автомобильный транспорт», дополнительные статистические материалы по странам мира).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль деятельности. Мотивация, определение цели и задач урока	Автомобильный транспорт моложе железнодорожного: первые автомобили появились в самом конце XIX в. Однако, несмотря на это, он является самым распространённым видом транспорта. — С чем это связано? Каковы преимущества и недостатки автомобильного транспорта? Какова его география? Ответы на эти вопросы составляют цель нашей работы. — Какие задачи необходимо решить в процессе достижения цели? Сформулируйте эти задачи при помощи учебника (с. 106—107)	Осмысление цели урока. Формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на осмысление целеполагания. Ставит познавательную задачу на конкретизацию целей



1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Автомобильный транспорт (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>парная самостоятельная работа</i>).</p> <p>География автомобильного транспорта (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Проблемы и перспективы сухопутного транспорта (<i>дискуссионная-форум</i>)</p>	<p>— Каково значение автомобильного транспорта? Каковы его показатели в сравнении с показателями железнодорожного транспорта?</p> <p>— В чём вы видите его преимущества? В чём видите недостатки?</p> <p>— Каково место России по уровню развития автомобильного транспорта? (Анализ дополнительных статистических материалов.)</p> <p>— Сравните географический рисунок железных и автомобильных дорог. Сделайте вывод.</p> <p><i>Класс распределяется на группы: защитники и оппоненты железнодорожного/автомобильного транспорта. Группы формулируют проблемы и пути решения, представляют их в виде схем. Далее происходит обмен мнениями групп, уточнение вопросов и оценка. Учитель предлагает факты для обсуждения</i></p>	<p>Применение усвоенных понятий при формулировании суждений.</p> <p>Применение усвоенных знаний и умений.</p> <p>Извлечение информации, выделение главного, обобщение.</p> <p>Выделение взаимосвязей, объяснение фактов, обобщение и формулирование собственной позиции, аргументация, осмысление ведущих понятий</p>	<p>— Какое значение имеет этот вид транспорта в вашей семье?</p> <p>— Сопоставьте представленные на слайде карты железнодорожного и автомобильного транспорта. В чём сходство? Как это можно объяснить?</p> <p>— Как наш населённый пункт «встроен» в транспортную систему России?</p>	<p>Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует беседу по усвоенно представленным, выявлению связей и закономерностей.</p> <p>Организует парную самостоятельную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на изучение карты.</p> <p>Организует дискуссию, помогает в распределении на группы, ставит познавательную задачу для работы группы, осуществляет помощь в процессе обсуждения, помогает обобщить и сделать выводы, подводит итоги дискуссии</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по уроку, который отражает поставленные цели.</p> <p>— Какие знания и умения мы использовали при достижении цели?</p> <p>— Сформулируйте выводы по каждой из задач, поставленных в начале урока.</p> <p>— Какие результаты мы получили в ходе работы с учебником? Какие новые понятия узнали? Какие ранее известные знания и умения нам были необходимы на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 18, выполнить задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 27. Водный и другие виды транспорта

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **понимать** значение отраслей; особенности размещения, проблемы и перспективы развития транспорта России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры производственной и социальной инфраструктуры;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития транспорта;
- **оценивать** особенности развития транспорта России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** морской, речной транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** морской, речной транспорт.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (устная индивидуальная работа, фронтальная беседа, эвристическая беседа, фронтальная практическая работа, тренировочная практическая работа, парная самостоятельная работа);
- *средства обучения* (учебник, атлас, презентация с рядом изучаемых видов транспорта, заданиями для практической работы).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	2			
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Контроль и самоконтроль деятельности ( <i>устная индивидуальная работа</i> ).	— Выделите на карте транспорта флажками следующие магістралі: Транссыбірская, Байкало-Амурская, Печорская, Амуро-Якутская. — Какой вид транспорта сегодня стал важнейшим стратегическим ресурсом России? — Только в XVIII в. Россия стала морской державой. Можно ли сегодня, учитывая показатели морского транспорта, применить это определение в полной мере к РФ? Ответ на этот вопрос составляет одну из задач по достижению цели. — Используя текст § 19, назовите ещё задачи начальной работы на уроке	Выделение магістралей сигнальными кнопками на карте транспорта.  Осмысление цели урока.  Формулирование задачи урока		Организует контроль и самоконтроль.  Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на осмысление целеполагания	
Актуализация опорных знаний и умений ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Охарактеризуйте морские границы России. Какова их протяжённость? — Приведите примеры рек России, принадлежащих бассейнам океанов, омывающих Россию.	Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы.	— Используйте виды транспорта, изучаемые на уроке?	Организует беседу, направленную на актуализацию опорных знаний.	

1	2	3	4	5
<p>Морской транспорт (эвристическая беседа).</p> <p>Практическая работа (фронтальная).</p> <p>Речной транспорт (эвристическая беседа).</p> <p>Тренировочная практическая работа (парная самостоятельная работа)</p>	<p>К бассейну какого океана принадлежит большинство рек? — Чем морской транспорт отличается от других видов транспорта? Каково его значение? Его преимущест­ва и недостатки? — Как вы считаете, почему при значительной про­тяжённости морских границ российский флот зани­мает 12 место в мире по числу торговых судов? Сформулируйте проблему. — Используя учебник (с. 109—110), назовите тер­мины, которые позволяют характеризовать морской транспорт. Что такое «каботаж»? В чём назначение морского транспорта? — Используя рис. 60 (с. 111), охарактеризуйте гео­графию морского транспорта. Заполните таблицу (с.м. Приложение).</p> <p>— Чем речной транспорт отличается от других видов? Покажите на карте главные речные порты страны. — Для каких районов страны роль этого вида транспорта особенно велика? Ответ обоснуйте. Выполните задание (с.м. Приложение). — Почему, на ваш взгляд, при протяжённости речных путей около 100 000 км, доля перевозок реч­ного транспорта России составляет 2%, что ниже в 5—6 раз, чем в странах Европы? В чём вы видите проблемы этого вида транспорта? — Используя рис. 60 (с. 111), проследите Единую глубоководную систему. Что это такое? — Составьте характеристику Единой глубоковод­ной системы. — Заполните таблицу (с.м. Приложение)</p>	<p>Поиск объяснений, анализ, обобщение и формулирова­ние выводов.</p> <p>Анализ информации, выде­ление ключевых признаков, обобщение.</p> <p>Применение знаний и уме­ний при работе с картой.</p> <p>Поиск объяснения фактов, обобщение и формулирова­ние собственной позиции, аргументация, проведение обобщения.</p> <p>Анализ картографического источника, систематизация информации. Применение усвоенных знаний и умений при реше­нии учебных задач</p>	<p>— Дайте оценку. Что вам не понравилось?</p> <p>— Какова роль рас­сматриваемых видов транспорта в регионе нашего проживания?</p>	<p>Организует беседу по усвоенно представлен­ным, выявлению связей и закономерностей.</p> <p>Ставит познаватель­ную задачу усвоение терминов.</p> <p>Организует практиче­скую работу, курирует работу класса.</p> <p>Организует беседу с привлечением карты и аппарата учебника.</p> <p>Организует практиче­скую работу, проводит индивидуальную кон­сультацию</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/са­моконтроль (фрон­тальная беседа), ос­мысление результа­тов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по каждой задаче, по­ставленной в начале урока. — Какие знания и умения мы использовали при достижении задач? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 19, выучить номенклатуру</p>	<p>Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует подведе­ние итогов. Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 28. Водный и другие виды транспорта (продолжение)

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятий: «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система»;
- **использовать** эти понятия для решения учебных задач;
- **понимать** значение отраслей; особенности размещения, проблемы и перспективы транспорта России;
- **показывать** по картам центры социальной инфраструктуры;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития транспорта;
- **оценивать** особенности развития транспорта России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** авиационный, трубопроводный, электронный транспорт.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (смысловое чтение, индивидуальная работа, парная самостоятельная работа, фронтальная беседа, эвристическая беседа, парная самостоятельная работа, творческая работа);
- *средства обучения* (учебник, атлас, презентация с иллюстративным рядом изучаемых видов транспорта и заданиями для творческой работы).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль деятельности ( <i>устная индивидуальная работа</i> ).	— Выделите на карте транспорта крупнейшие морские порты Азово-Черноморского, Каспийского, Балтийского, Северного и Тихоокеанского бассейнов. Каково их место в грузообороте, пассажирообороте? Покажите водные объекты, входящие в Единую глубоководную систему РФ. — Каковы особенности авиационного, трубопроводного и электронного транспорта? — Используя § 19, назовите ещё задачи нашей работы на уроке. Какие действия необходимо выполнить для решения этих задач?	Выделение магистралей сигнальными кнопками на карте транспорта.  Осмысление цели урока.  Формулирование задачи урока. Составление алгоритма действий по достижению цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на осмысление целенаправленного действия. Ставит познавательную задачу на конкретизацию целей
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Авиационный транспорт и трубопроводный транспорт	— Используя учебник (с. 114—117; рис. 19, 21 на с. 31—34) и карты атласа, составьте характеристику вида транспорта по плану:	Анализ информации, её обобщение, выделение главного, использование	— Использовали ли вы авиационный транспорт? Дайте оценку.	Организует самостоятельную работу, проводит индивиду-

1	2	3	4	5
<p>(смысловое чтение, индивидуальная работа с учебником и картой)</p> <p>Электронный транспорт (эристическая беседа).</p> <p>Разработка проекта новой магистрали на территории России (парная самостоятельная работа, творческая работа)</p>	<p>1. Название. 2. Вид. 3. Достоинства. 4. Недостатки. 5. Значение в хозяйстве страны, показатели грузооборота, пассажирооборота. 6. Воздействие на окружающую среду. 7. География (крупные центры, направления транзитных портировок). — Покажите на карте крупнейшие аэропорты России, центры трубопроводной сети и направления транзитных портировок нефти и газа. — Используя текст учебника (с. 117), определите особенности электронного транспорта, его роль в хозяйстве страны. Какова география Единой энергетической системы страны? Используйте для ответа текст учебника на с. 43 и карту атласа. — Просмотрите презентацию и ответьте на вопрос: «Какие транспортные проекты XXI в. уже начали реализовывать?» — Разработайте и обсудите новую магистраль на территории России, обозначьте её маршрут на контурной карте</p>	<p>географических языковых средств в учебной ситуации.</p> <p>Выделение главного, объяснение фактов, обобщение и формулирование выводов.</p> <p>Обобщение знаний, учебное моделирование, использование географических языковых средств в учебной ситуации</p>	<p>— Как наш населённый пункт использует авиационный транспорт/трубопроводный транспорт/ЛЭП?</p> <p>— Разработайте проект магистрали для восточной части страны</p>	<p>альное консультирование.</p> <p>Ставит познавательную задачу для индивидуальной работы, организует обмен мнениями по итогам выполнения, ставит задачу на обобщение результатов работы.</p> <p>Организует самостоятельную работу, проводит индивидуальное консультирование</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (фронтальная беседа), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по каждой задаче, поставленной в начале урока. — Какие знания и умения мы использовали при достижении задач? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 19, выполнить задание 2, выучить номенклатурные единицы</p>	<p>Выделение главного; рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке</p>		<p>Организует подведение итогов. Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 29. Связь

### Планируемые предметные результаты:

- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры производственной и социальной инфраструктуры;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов продукции и услуг;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и

оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** связь, почтовая связь, электрическая связь, цифровая система связи.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная письменная работа, эвристическая беседа, фронтальная беседа, творческая работа в парах);
- *средства обучения* (учебник, атлас).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль деятельности ( <i>письменная индивидуальная работа</i> ).	<p><i>Географический диктант</i> по теме «Транспорт».</p> <p>Дополните, указывая виды транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>универсальный вид транспорта</i>;</li> <li>— <i>самый дорогой вид транспорта</i>;</li> <li>— <i>самый дешёвый вид транспорта</i>;</li> <li>— <i>самый скоростной вид транспорта</i>;</li> <li>— <i>самый удобный вид транспорта</i>;</li> <li>— <i>самый массовый вид транспорта</i>;</li> <li>— <i>самый экономичный вид транспорта</i>;</li> <li>— <i>самый надёжный вид транспорта</i>.</li> </ul> <p>— Какую отрасль хозяйства можно отнести к самой динамично развивающейся за последние 20 лет? Эта отрасль в большей мере обеспечивает национальную безопасность государства.</p> <p>— Выделите из перечня вопросов и заданий учебника (с. 122) вопрос, который можно считать целью нашего урока? Свою позицию аргументируйте.</p> <p>— Что необходимо сделать для того, чтобы достичь этой цели?</p>	Осмысление цели урока.	Организует контроль и самоконтроль ранее изученного материала.	
Мотивация, определение цели и задач урока		Планирование деятельности		Создаёт мотивационную установку к деятельности.  Ставит познавательную задачу на осмысление целенаправленного

1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний и умений (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Связь как отрасль хозяйства, значение связи (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Творческая работа (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Закрепление (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— К какому сектору экономики относятся связь?</p> <p>— Какие виды связи считаются традиционными? Какую связь использовали в доиндустриальном обществе?</p> <p>— Что сегодня изменилось? Оцените эти изменения.</p> <p>— Что, по вашему мнению, означает известная фраза Натана Ротшильда: «Что владеет информацией, тот владеет миром»?</p> <p>— Каково значение связи в современном мире?</p> <p>— Оцените обеспеченность России видами связи, представленной в табл. 21 (статистические материалы Приложения к учебнику). Какие закономерности можно обнаружить, читая данные таблицы по горизонтали и по вертикали?</p> <p>— Изучите рис. 64 (с. 119). Выделите в тексте учебника на с. 118 комментарии, которые можно применить к этому рисунку.</p> <p>— Какие отрасли существуют сегодня в составе связи? Каким государственным органом регулируются их работа?</p> <p>— Используйте материал учебника (с. 118—121), работайте сценарий фильма о географических особенностях отраслей российской связи. Материалы обсудите в паре и представьте в классе.</p> <p>— Выполните задания (<i>см. Приложение</i>)</p>	<p>Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы.</p> <p>Анализ статистических данных.</p> <p>Извлечение информации из текста, её сопоставление с другой формой, поиск объяснений.</p> <p>Отбор, систематизация и представление информации в другом виде.</p> <p>Распределение в хронологической последовательности основных видов связи</p>	<p>— Какие виды связи используют члены вашей семьи?</p> <p>— Почему в современных условиях сохранения информации в цифровом виде традиционная почтовая связь не утрачивает своего значения?</p> <p>— Как вы думаете, для чего государству необходимо контролировать отрасль связи?</p> <p>— Может ли степень развития информационных технологий оказывать влияние на экономическое развитие страны и её геополитическое положение?</p> <p>Ответ аргументируйте</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию ранее изученного материала.</p> <p>Организует эвристическую беседу, указывает источники информации для поиска объяснения.</p> <p>Организует работу в парах, оказывает помощь, консультирует в процессе выполнения.</p> <p>Ставит познавательную задачу на закрепление</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по каждой задаче, поставленной в начале урока.</p> <p>— Какие знания и умения мы использовали при достижении задач?</p> <p>— Для чего нам необходимы эти знания?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 20, выполнить задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 30. Отрасли социальной инфраструктуры

### Планируемые предметные результаты:

- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов продукции и услуг;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание:** социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** социальная инфраструктура (сфера обслуживания), жилищно-коммунальное хозяйство, рекреационное хозяйство.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, парная самостоятельная работа, смысловое чтение);
- *средства обучения* (учебник, атлас, презентации «Региональные объекты России», «Туризм в экономике страны»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Что объединяет изображения на слайдах? И где вы могли видеть эти объекты (на слайде показаны объекты социальной инфраструктуры своего региона)?</li> <li>— Цель нашей деятельности — определить диспропорции в географии сферы обслуживания в России? Сформулируйте задачи для достижения цели (обсудите в парах)</li> </ul>				Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на осмысление целеполагания
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Состав отрасли, знание ( <i>фронтальная беседа</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Используя табл. 23 (с. 123), охарактеризуйте состав отрасли.</li> <li>— Каково её значение на современном этапе развития хозяйства? Почему развитие данной отрасли определяет постиндустриальный характер экономики?</li> <li>— Сравните наши выводы с картой в атласе. Какие диспропорции можно обнаружить в географии отрасли?</li> <li>— Выполните задание «Школы географа-исследователя» (1 и 2 пункты плана). Заполните таблицу (<i>см. Приложение</i>).</li> </ul>	<p>Применение ранее усвоенных знаний в ходе беседы.</p>	— Какими услугами пользуются члены вашей семьи?	Ставит познавательную задачу на актуализацию ранее изученного материала. Ставит познавательную задачу на закрепление.	
Мини-закрепление ( <i>парная самостоятельная работа</i> ).		<p>Применение знаний и умений при решении учебной задачи.</p>			



1	2	3	4	5
<p>Жилищно-коммунальное хозяйство (<i>эвристическая беседа, фронтальная работа</i>).</p> <p>Рекреационное хозяйство (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Роль туризма в экономике страны (<i>смысловое чтение, парная самостоятельная работа</i>, результаты в процессе обсуждения фиксируются)</p>	<p>— Используя текст учебника, выделите цифровые показатели, характеризующие эту отрасль в стране. Выделите главную проблему.</p> <p>— Используя текст учебника, оцените показатели жилищного фонда в стране. Какой период времени охватывает таблица? Что происходит с показателями по горизонтали? Какова общая картина? Сравните с цифрами, которые установили. Сформулируйте выводы.</p> <p>— Что такое рекреация? Какие выделяют виды рекреационной деятельности? Почему эта отрасль считается прибыльной?</p> <p>— Используя презентацию, оцените рекреационный потенциал страны. Покажите на карте туристско-рекреационные зоны, которые были представлены в презентации. Где их больше всего? Сделайте вывод о географии размещения рекреационных объектов.</p> <p>— Используя текст учебника, выполните задания по вариантам.</p> <p><i>Вариант 1.</i> Сформулируйте вывод по каждому абзацу (1—2-й абзацы, с. 125).</p> <p><i>Вариант 2.</i> Изучите 3-й абзац (с. 125) и 1-й абзац (с. 126), определите туристско-рекреационный потенциал России и факторы, способствующие росту туризма.</p> <p><i>Вариант 3.</i> Изучите 2—7-й абзацы (с. 126) и 1-й абзац (с. 127), составьте схему, название её сформулируйте самостоятельно.</p> <p><i>Вариант 4.</i> Сформулируйте, в чём суть туристических кластеров (с. 127, 2-й абзац).</p> <p>— Используя результаты обсуждения, охарактеризуйте роль туризма в стране</p>	<p>Анализ статистических данных.</p> <p>Извлечение информации из текста, её сопоставление с другой формой, поиск объяснений.</p> <p>Отбор, систематизация и представление информации в другом виде.</p> <p>Выделение главного</p>	<p>— Какие виды туризма привлекают вас и вашу семью? Какие регионы страны? Почему?</p>	<p>Организует эвристическую беседу, указывает источники информации для поиска объяснения.</p> <p>Организует фронтальную беседу, указывает источники информации для поиска объяснения.</p> <p>Организует парную работу, оказывает помощь, консультирует в процессе выполнения</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока.</p> <p>— Какие задачи удалось решить?</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>проработать § 21, ответить на вопросы.</p> <p>Подготовить сообщение/презентацию об истории науки в России</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Завершите работу над заданием «Школы географ-исследователя» (пункты 3 и 4, см. <i>Приложение</i>)</p>	<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 31. Отрасли социальной инфраструктуры (продолжение)

### Планируемые предметные результаты:

- **понимать** значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России;
- **показывать** по картам главные районы (базы) и центры производственной и социальной инфраструктуры;
- **определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по производству отдельных видов продукции и услуг;
- **оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения

и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Содержание:** научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** наука, научный комплекс, технополис, НИОКР.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (эвристическая беседа, фронтальная работа);
- *средства обучения* (учебник, атлас, презентации «Научный комплекс России»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	1	2			
Мотивация, определение цели и задач урока.  Актуализация опорных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Что объединяет изображения? (На слайде показаны объекты научного комплекса, логотипы технопарков России)</li> <li>— Цель нашей деятельности — определить особенности и географию научного комплекса в России. Сформулируйте задачи для достижения цели.</li> <li>— К каким секторам экономики относятся отрасли и предприятия научного комплекса? Приведите примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Что такое наука?</li> <li>— Используя рис. 70 (с. 129), опишите состав науки как отрасли. Какие сектора выделяюг в составе научного комплекса?</li> <li>— Проанализируйте данные диаграммы и сделайте вывод. Приведите комментарий из текста.</li> </ul>	Осмысление цели урока, формулирование задач	— Каких выдающихся отечественных деятелей науки знаете? В чём их заслуга? — Вспомните из курса географии 8 класса	Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на осмысление целеполагания
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Наука как отрасль социальной инфраструктуры ( <i>фронтальная беседа</i> ).					Организует эвристическую беседу, указывает источники информации для поиска объяснения.

1	2	3	4	5
<p>История становления научной отрасли (<i>фронтальная работа</i>).</p> <p>География научного комплекса (<i>фронтальная работа</i>).</p> <p>Роль и перспективы развития научного комплекса (<i>эвристическая беседа, фронтальная работа</i>).</p>	<p>— Почему научный комплекс занимает промежуточное положение в производственной и непроизводственной сферах?</p> <p>— Заслушайте сообщения учащихся. Выделите основные факты, характеризующие историю становления отрасли.</p> <p>— Каковы формы территориальной организации науки?</p> <p>— Используя карту атласа, приведите примеры научных центров страны. Покажите их на карте. Сделайте вывод о географии размещения центров науки. Каковы проблемы?</p> <p>— Что такое технополис? Используя рис. 72, опишите структуру технополиса. Приведите примеры. Какие города науки РФ известны в мире? Какие исследования в них ведутся?</p> <p>— Каковую роль играет наука в развитии хозяйства страны, переходе экономики на новый технологический уклад?</p> <p>— Используя дополнительные источники информации, сравните расходы на НИОКР России и стран мира.</p> <p>— Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития научной отрасли в нашей стране?</p> <p>— Используя материалы электронной презентации учителя, выделите наиболее известные в мире технопарки России</p>	<p>Извлечение информации из устного сообщения и презентации.</p> <p>Извлечение информации из различных источников, её сопоставление с другой формой, поиск объяснений.</p> <p>Извлечение информации, наблюдение и анализ статистических данных, поиск объяснений, выделение главного, представление информации в другом виде</p>	<p>виды миграций. Как вы понимаете термин «утечка умов», характеризующий состояние науки России в 1990-е гг.?</p> <p>— Когда был создан первый в России университет? Кем был создан и почему? Какие университеты страны знаете?</p> <p>О каком всемирно известном технопарке мира вы наверняка слышали? («Кремневая долина»)</p>	<p>Организует фронтальную работу.</p> <p>Организует фронтальную работу, указывает источники информации для поиска объяснения.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует эвристическую беседу, фронтальную работу со статистическими материалами рабочей тетради, материалами электронной презентации</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока.</p> <p>— Какие задачи удалось решить?</p> <p>— Для чего нам необходимы эти знания?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 21, выполнить задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 32. Экологическая ситуация в России

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «окружающая среда»;
- **использовать** это понятие для решения учебных задач;
- **приводить** примеры ландшафтов разной степени антропогенного изменения;
- **понимать** причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях;
- **показывать** по картам регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями;
- **оценивать** современные экологические проблемы России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения

и оценивания экологической ситуации в России, её оценке; чтение карт эколого-географического содержания.

**Содержание:** окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** окружающая среда, антропогенный ландшафт, рациональное использование ресурсов, мониторинг состояния окружающей среды.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, конференция, индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (учебник, атлас «Экологическая карта России»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	1	2			
Мотивация, определение цели и задач урока.  Актуализация опорных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Чем вызвано современное состояние окружающей среды? Почему эти вопросы изучаем после темы «Хозяйство России»?</li> <li>— Сформулируйте цель работы.</li> <li>— Используйте вопросы на с. 137, определите задачи нашей деятельности на уроке.</li> <li>— Каково эколого-географическое положение России? Какие ООПТ созданы на территории России? С какой целью?</li> <li>— Назовите памятники Всемирного природного наследия на территории России</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Организационно-мотивационный этап урока</b></p>	3	4	5
Окружающая среда и антропогенные ландшафты ( <i>фронтальная беседа</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Что такое окружающая среда?</li> <li>— Сформулируйте определение понятия «антропогенные ландшафты».</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Содержательно-процессуальный этап урока</b></p>	3	4	5
			Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели.  Применение ранее изученного	— Какие виды ландшафтов преобладают в нашей местности?	Создаёт мотивационную установку к деятельности.  Ставит познавательную задачу на целеполагание, актуализацию ранее изученного материала
			Выявление существенных признаков понятия.		Организует фронтальную беседу.

1	2	3	4	5				
<p>Мини-закрепление (<i>индивидуальная самостоятельная работа</i>)</p> <p>Экологические проблемы России (<i>конференция</i>).</p> <p>Рациональное природопользование. Мониторинг (<i>фронтальная работа</i>).</p> <p>Закрепление (<i>работа в парах</i>)</p>	<p>— Используя рис. 73 (с. 133 учебника), определите признак, по которому проводится классификация видов антропогенных ландшафтов.</p> <p>— Материалы выступления группы представьте в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="432 1003 545 1560"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1281 495 1560">Источники загрязнений</th> <th data-bbox="432 1003 495 1281">Экологические проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="495 1281 545 1560"></td> <td data-bbox="495 1003 545 1281"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Презентация результатов работы творческих групп.</p> <p>— Какие меры по решению обозначенных проблем и сохранению компонентов комплекса вы можете предложить?</p> <p>— Используя рис. 76 на с. 136 учебника, сформулируйте определение понятия «рациональное природопользование».</p> <p>— В чём вы видите связь рационального природопользования и охраны природы?</p> <p>— Используя учебник (с. 140), установите, что такое мониторинг? В чём суть Концепции устойчивого развития?</p> <p>— Приведите примеры позитивного воздействия на окружающую среду</p>	Источники загрязнений	Экологические проблемы			<p>Применение знаний и умений.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении, применение в речевых ситуациях географических терминов, понятия, фактов.</p> <p>Извлечение информации из текста, её сопоставление с другой формой, поиск объяснений.</p> <p>Отбор, систематизация и представление информации в другом виде. Выделение главного</p>	<p>— Приведите примеры антропогенных ландшафтов нашей местности.</p> <p>— Покажите на карте регионы страны, наиболее неблагоприятные с экологической точки зрения. Каковы причины экологической ситуации в этих регионах?</p> <p>— Можно ли утверждать, что в промышленном обществе экологические проблемы теряют свою остроту?</p>	<p>Организует индивидуальную самостоятельную работу.</p> <p>Организует коллективное обсуждение, подводит к смысловым выводам.</p> <p>Ставит познавательную задачу на работу с аппаратом учебника.</p> <p>Организует закрепление</p>
Источники загрязнений	Экологические проблемы							
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>								
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Индивидуальный устный опрос. Проверка усвоения номенклатуры по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов».</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока.</p> <p>— Какие задачи удалось решить?</p> <p>— Для чего нам необходимы эти знания?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 22, подобрать материалы об экологической ситуации своей местности</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует контроль результатов деятельности. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>				

### Урок № 33. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России»

#### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «окружающая среда»;
- **использовать** это понятие для решения учебных задач;
- **приводить** примеры ландшафтов разной степени антропогенного изменения;
- **понимать** причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях;
- **показывать** по картам регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями;
- **оценивать** современные экологические проблемы России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и

оценивания экологической ситуации в России, её оценке; чтения карт эколого-географического содержания.

**Содержание:** оценка экологической ситуации в своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. Подведение итогов изучения раздела.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** окружающая среда, антропогенные ландшафты, мониторинг.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, индивидуальная практическая работа, дискуссия, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (атлас («Политико-административная карта РФ», дополнительные источники географической информации).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	Используя вопросы на с. 137 учебника, определите цель нашего урока. — Каков наш план работы по достижению цели?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели			Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на целенаправленное
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Что такое хозяйство? Какие отрасли входят в состав каждого из секторов? — Приведите примеры влияния отраслей хозяйства на экологическую обстановку? — Какие меры необходимо предпринять для устранения проблем? — Какие меры необходимо предпринять для устранения экологических проблем в нашей местности?	Применение ранее усвоенных знаний.			Организует фронтальную беседу.

1	2	3	4	5
<p>Итоговая практическая работа (индивидуальная работа).</p> <p>Устная фронтальная работа (дискуссия)</p>	<p>— Оцените сообщение учащихся.</p> <p>— Выполните задание (см. Приложение).</p> <p>— Согласитесь, или опроверните высказывания, характеризующие особенности развития хозяйства нашей страны; обоснуйте собственную точку зрения (см. Приложение)</p>	<p>Устное представление результатов домашней работы.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении, применение в речевых ситуациях географических терминов, понятий, фактов</p>	<p>Оцените экологическую ситуацию своей местности</p>	<p>Ставит познавательную задачу.</p> <p>Организует практическую работу, проводит индивидуальный контроль.</p> <p>Организует коллективное обсуждение, подводит к смысловым выводам</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (индивидуальная работа), осмысление результатов урока</p>	<p>— Индивидуальный устный опрос. Проверка усвоения номенклатуры по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов».</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока.</p> <p>— Какие задачи удалось решить?</p> <p>— Для чего нам необходимы эти знания?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать вопросы учебника на с. 137</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует контроль результатов деятельности, подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>

## Природно-хозяйственные регионы России (Раздел V)

Предметные результаты изучения раздела «Природно-хозяйственные регионы России»:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «районирование»;
- **использовать** это понятие для решения учебных задач;
- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;

• **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;

- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

В процессе изучения раздела «Природно-хозяйственные регионы России» учащиеся получат возможность научиться следующим *универсальным учебным действиям (УУД)*:

Группы УУД	Конкретизация
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализировать</b> географическое содержание, представление в различных источниках информации, с целью составления описания, оценивания и прогнозирования развития природно-хозяйственных регионов страны;</li> <li>• <b>переводить</b> один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>• <b>проводить</b> сравнения, <b>делать</b> выводы на основе сравнения;</li> <li>• критически <b>оценивать</b> и <b>интерпретировать</b> географическую информацию с разных позиций, <b>распознавать</b> противоречия в информационных источниках;</li> <li>• <b>использовать</b> различные модельно-схематические средства (картографические, табличные, графические и т. п.) для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• <b>выходить</b> за рамки учебного предмета и <b>осуществлять</b> целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в ходе учебно-географического проектирования, проведения географической экспертизы, анализа географических ситуаций в своей местности;</li> </ul>



Группы УУД	Конкретизация
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы смыслового чтения в процессе выявления существенных признаков, объяснения географических фактов;</li> <li>• применять ряд действий логического и информационного характера в комплексе с целью проведения географического наблюдения, оценки и экспертизы;</li> <li>• переносить приёмы чтения физических карт на карты социально-экономического содержания;</li> <li>• прогнозировать тенденции развития регионов страны с учётом выявленных фактов и закономерностей;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> <li>• Осуществлять деловую образовательную коммуникацию в условиях групповой и парной работы;</li> <li>• осознанно и чётко формулировать свою позицию, применяя географические языковые средства;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием географических (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• формулировать вопрос, делать сообщения;</li> <li>• формулировать аргументы и контраргументы;</li> <li>• понимать позицию другого, различать в его речи понятия, факты, связи и закономерности;</li> <li>• выстраивать деловую образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно выявить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью</li> </ul>

## Районирование территории России

### Урок № 34. Принципы выделения регионов на территории страны

Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «районирование»;
  - **использовать** это понятие для решения учебных задач;
  - **показывать** по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ;
  - **определять** по картам виды районирования и признаки, по которым проведено районирование;
  - **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.
- Содержание:** понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям

и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** район; частное, общее, однородное, узловое районирование; природно-хозяйственные регионы.

**Методическое пространство урока:**

- *формы и методы организации учебной деятельности* (эвристическая беседа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, самостоятельная групповая работа);
- *средства обучения* (карта атласа «Политико-административная карта РФ», презентация «Природно-хозяйственные регионы России»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Территория РФ огромна и многообразна. Для более глубокого изучения необходимо знать и понимать её отдельные части — регионы. Каждый регион России уникален, отличается своим неповторимым обликом.</li> <li>— Определите цель нашей деятельности на уроке.</li> <li>— Каков наш план работы по достижению цели?</li> </ul>	Осмысление цели урока, формулирование задач, составление алгоритма действий по достижению цели	— Приведите в качестве примеров несколько терминов и словосочетаний, характеризующих наш край	Создаёт мотивационную установку к деятельности.	Ставит познавательную задачу на целеполагание
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Как исторически осуществлялось руководство хозяйством страны? Какие при этом существовали трудности? Почему в России важен вопрос о делении на регионы?	Актуализация ранее усвоенного материала.			Организует фронтальную беседу.

1	2	3	4	5
<p>Районирование, виды районирования (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Региональная политика (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Природно-хозяйственные регионы (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p><i>Практическая работа</i> «Учебное проектирование» (<i>самостоятельная групповая работа</i>)</p>	<p>— Что такое «районирование»? Используя учебник (с. 138—141), составьте схему «Виды районирования». Опираясь на схему, придумайте небольшой рассказ. Прокомментируйте табл. 25 (с. 139), рис. 77, 78 (с. 140).</p> <p>— Что такое «региональная политика»? Какую роль в её проведении играют федеральные округа?</p> <p>— Используя рис. 79 (с. 141), определите центры федеральных округов.</p> <p>— В чём состоит практическое значение районирования? Приведите пример.</p> <p>— Внимательно изучите презентацию. Определите, как соотносятся федеральные округа с природно-хозяйственными регионами страны.</p> <p>— Покажите по настенной карте природно-хозяйственные регионы России. Покажите субъекты, входящие в состав некоторых регионов. Охарактеризуйте географическое положение регионов.</p> <p>— Используя карты атласа, сравните западные и восточные регионы России по ряду параметров. Результаты отразите в таблице (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Прочитайте задание. Какова цель вашей работы в группах? Какие источники информации необходимы? (План работы в малых группах <i>см. Приложение</i>)</p>	<p>Выявление существенных признаков, представление информации в другом виде.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Формулирование суждений, использование языковых средств. Извлечение информации из учебника, карт атласа, её интерпретация.</p> <p>Наблюдение, извлечение информации, её применение с помощью карты.</p> <p>Определение цели работы группы, отбор необходимых источников информации, проектирование, представление результатов работы</p>	<p>— Почему Россию называют родиной районирования? — Приведите примеры карт, которые есть в атласе, для каждого из видов районирования.</p> <p>— В состав какого природно-хозяйственного региона входит субъект РФ, в котором мы проживаем?</p> <p>— Разработайте новую уникальную сетку районирования территории страны и докажите её практическую значимость</p>	<p>Ставит познавательную задачу, организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует фронтальную беседу.</p> <p>Организует парную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, проводит объяснение с использованием электронной презентации.</p> <p>Организует основной этап проектирования в малых группах (консультирует, осуществляет помощь группам, контролирует учебное время на проведение работы групп)</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте выводы по теме нашего урока.</p> <p>— Какие задачи удалось решить?</p> <p>— Для чего нам необходимы эти знания?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 23, ответить на вопросы. Повторить субъекты Российской Федерации в европейской части страны по карте</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Европейская часть России (Западный макрорегион)

### Урок № 35. Общая характеристика европейской части России

#### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;

• **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;

• **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;

• **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); временные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

**Содержание:** особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** географическое положение, макрорегион.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, практическая работа в парах, самостоятельная работа, эвристическая беседа, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты европейской части России, «Политико-административная карта РФ»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	— Приступаем к более глубокому изучению регионов России. Первый макрорегион — Западный. Какова его значимость в развитии страны? — Сформулируйте цель урока	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели	— С чем у вас ассоциируется этот макрорегион?		Создаёт мотивационную установку, знакомит с алгоритмом деятельности

1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Тренировочная <i>практическая работа</i> (<i>работа в парах с картой атласа</i>).</p> <p>Особенности природы макрорегиона (<i>фронтальная беседа, самостоятельная работа</i>).</p> <p>Природные ресурсы региона (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Особенности населения и хозяйства макрорегиона (<i>самостоятельная работа</i>).</p>	<p>— Где проходит граница между Европой и Азией? Покажите по карте природные границы Восточно-Европейской равнины.</p> <p>— Определите на основе анализа карт атласа географическое положение Западного макрорегиона. Какие природно-хозяйственные регионы расположены в его пределах? Назовите и покажите по карте субъекты РФ, относящиеся к Западному макрорегиону.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 144—145), опишите графически особенности тектонического строения, рельефа и полезных ископаемых.</p> <p>— Покажите по карте названные в тексте учебника географические объекты.</p> <p>— Охарактеризуйте климат региона. Дополните логический опорный конспект этой информацией.</p> <p>— Определите внутренние воды и природные зоны региона. Покажите на карте реки, названные в тексте учебника (с. 146).</p> <p>— Подберите к иллюстрациям учебника (рис. 81, 82 с. 144—145) соответствующие описания из текста параграфа.</p> <p>— Какими природными ресурсами обладает регион? Приведите примеры по следующим группам: ресурсы, благоприятные для развития промышленности, для развития сельского хозяйства, для развития непродовольственной сферы.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 146—147), выделите главные особенности населения и хозяйства Западного макрорегиона.</p> <p>— По каждому смысловому блоку в тексте учебника найдите предложения, соответствующие цели нашего урока</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Отбор необходимых источников информации, извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Представление информации в другой форме, сопоставление названий объектов с их расположением на карте, запоминание.</p> <p>Выделение общего признака, поиск объяснений.</p> <p>Понимание текста, объяснение, выделение главных связей</p>	<p>— Составьте логический опорный конспект (картографическую модель), отражающий природные особенности региона.</p> <p>— В произведениях каких художников, поэтов, композиторов переданы черты природы европейской части страны?</p> <p>— Оцените природные ресурсы региона.</p> <p>— Имена каких великих путешественников-урожженцев региона на вам известны? Каковы их заслуги?</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует тренировочную практическую работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на смысловое чтение.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу для самостоятельной работы</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Какие знания в процессе работы использовали? Какие умения вам пригодились?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 24, ответить на вопросы и выполнить задания</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Проведите самооценку своей работы на уроке</p>	<p>Организует подведение итогов, контроль и самоконтроль. Разъясняет домашнее задание</p>

## Европейский Север

### Урок № 36. Состав, географическое положение и особенности природы

#### Планируемые предметные результаты обучения:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам: географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона);

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона.

#### Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (фронтальная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, эвристическая беседа, индивидуальная работа);
- средства обучения (атлас — карта Европейского Севера, Политико-административная карта РФ, электронная презентация «Рекреационные ресурсы Европейского Севера»).

Этапы урока/ Смысловые блоки содержания	Деятельностный компонент урока		Творческий компонент/ Личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Познавательные задачи для организации учебной деятельности	Структура деятельности ученика		
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, выявление темы урока, определение цели и задач урока	— Мы приступаем к изучению природно-хозяйственных регионов России. Какие природно-хозяйственные регионы расположены в пределах европейской части России? — Какие особенности географического положения являются определяющими для Европейского Севера? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы. — Составьте план нашей работы по достижению цели, используя план характеристики природно-хозяйственного региона (с. 343 учебника) и текст § 25	Применение ранее изученного.  Осмысление цели урока, составление алгоритма действий по достижению цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание

1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Состав, вклад региона (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Что мы знаем о Европейском Севере? Как осваивались и заселялись эти земли? Первичный «образ региона». Почему регион называют «Европейский Север»?</p> <p>— Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион (по табл. 26, с. 148). С какими природно-хозяйственными регионами граничит?</p> <p>— Используя рис. 83 (с. 149), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь с другими показателями и сделайте вывод о вкладе региона в России.</p> <p>— Обозначьте на контурной карте границы района, субъекты РФ, входящие в состав района.</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации и её интерпретация, анализ статистических данных</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p>	
<p>Мини-закрепление (<i>самостоятельная работа</i>).</p>	<p>— Используя карты атласа, охарактеризуйте ЭГП, транспортно-географическое и геополитическое положение региона.</p>	<p>Извлечение необходимой информации, применение её с помощью карт.</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p>	
<p>Географическое положение региона (<i>практическая работа</i>).</p>	<p>— Используя текст учебника (с. 149—153), выделите главные особенности природы региона.</p> <p>— Какими природными ресурсами обладает регион? Составьте классифицирующую схему «Природные ресурсы Европейского Севера». Приведите примеры.</p> <p>— Оцените природно-ресурсный потенциал региона.</p>	<p>Извлечение географической информации и её интерпретация.</p>	<p>— Оцените географическое положение региона. Сравните положение своей местности и Европейского Севера</p>	<p>Организует практическую работу.</p>
<p>Природные условия и ресурсы (<i>эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Сравните природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера, заполните таблицу (см. <i>Приложение</i>).</p>	<p>Проведение классификации, объяснение. Анализ изученного, обобщение и осмысление, фиксация выводов в виде схемы</p>	<p>— Какие неблагоприятные и благоприятные особенности географического положения и природы Европейского Севера оказали влияние на особенности его заселения и хозяйственного освоения?</p> <p>— Составьте логический опорный конспект (картографическую модель), отражающий эти особенности.</p>	<p>Организует эвристическую беседу.</p>
<p>Первичное закрепление (<i>индивидуальная работа</i>).</p>	<p>— Изучите презентацию и оцените рекреационный потенциал Европейского Севера</p>			<p>Организует индивидуальную работу.</p>
<p>Рекреационный потенциал региона (<i>фронтальная беседа</i>)</p>			<p>— Какие из представленных в презентации объектов посетили? Расскажите о своих впечатлениях</p>	<p>Ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию</p>

<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>			
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите по карте географические объекты, изученные на уроке. — Сформулируйте вывод по теме нашего урока. Насколько мы достигли поставленной цели? — Какие знания и умения вы использовали при решении задач по достижению цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 25, ответить на вопросы. Выполнить творческое задание (по желанию). Выучить номенклатурные единицы</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Организует отработку номенклатурных единиц по интерактивной карте региона. Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание</p>
			<p>— Подготовьте краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, народных промыслах Европейского Севера</p>



## Урок № 37. Население

### Планируемые предметные результаты обучения:

- **использовать** понятия раздела «Население» для решения учебных задач;
- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** состав населения, коренное население, памятники деревянного зодчества, плотность населения, уровень урбанизации региона, социальные проблемы.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (карты Европейского Севера, «Политико-административная карта РФ», карты «Народы России» и «Плотность населения России», электронная презентация «География культурно-исторических памятников Европейского Севера»).

Этапы урока/ Смысловые блоки содержания	Деятельностный компонент урока		Творческий компонент/ Личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Познавательные задачи для организации учебной деятельности	Структура деятельности ученика		
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, объявление темы урока, определение цели и задач урока	— Почему Европейский Север — самый малонаселённый из европейских регионов России? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы. — Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целоположение

<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>		
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Показатели, характеризующие население (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Демографическая ситуация (<i>эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Вспомните историю заселения и освоения территории России в XI—XVI вв.</p> <p>— Как проходила колонизация Европейского Севера? Какова роль переселенцев в освоении территории страны?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 159—161) «Особенности современного населения», составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, сельское расселение).</p> <p>— Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе. Найдите в тексте учебника (с. 159) факты, подтверждающие наш вывод.</p> <p>— Каков состав рабочей силы? Чем он отличается от соседних регионов?</p> <p>— Используя карту атласа, определите этнический состав региона. Покажите ареалы проживания этносов, изображённых на рис. 88 (с. 160 учебника).</p> <p>— Оцените этнический и религиозный состав Европейского Севера. Покажите ареалы проживания коренных народов Севера на настенной карте; субъекты, в которых располагаются культурно-исторические и архитектурные памятники, представленные в презентации.</p> <p>— Обозначьте на контурной карте условным знаком культурно-исторические и архитектурные памятники, центры народных промыслов Европейского Севера</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации и её интерпретация.</p> <p>Выделение главного, анализ и обобщение, отбор фактор, доказывающих оценочные суждения, моделирование на карте</p>
<p>Объяснение учителя (<i>демонстрация электронной презентации</i>).</p> <p>География культурно-исторических объектов и народных промыслов (<i>индивидуальная работа на контурной карте</i>)</p>	<p>— Что вы знаете о населении региона?</p> <p>— Почему Европейский Север называют «регионом пионерного освоения»?</p> <p>— Сравните показатели, указанные в таблице, с нашей местностью.</p> <p>— Оцените демографическую ситуацию региона.</p> <p>— В чём уникальность этнического и религиозного состава региона?</p> <p>— Каковы традиции титульных этносов?</p> <p>— Назовите проблемы сохранения условий проживания коренного населения региона</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Объясняет новый материал, ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию.</p> <p>Организует индивидуальную работу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>		
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 38. Хозяйство

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «специализация» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между: географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа

и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасли специализации региона, «северное окно» в Атлантику, добывающие отрасли, лесопромышленный комплекс, рыболовство, туристско-экскурсионный потенциал.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, сообщения учащихся, эвристическая беседа, демонстрация электронной презентации, практическая работа);
- *средства обучения* (атлас — экономическая карта Европейского Севера, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «Хозяйство Европейского Севера»).

Этапы урока/ Смысловые блоки содержания	Деятельностный компонент урока		Творческий компонент/ Личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Познавательные задачи для организации учебной деятельности	Структура деятельности ученика		
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, объявление темы урока, определение цели и задач урока	— Каковы социально-экономические предпосылки и главные направления развития Европейского Севера? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы. — Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание

<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>			
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона (<i>сообщения учащихся</i>).</p> <p>Мини-закрепление.</p> <p>Отрасли специализации (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>География отраслей хозяйства региона (химико-лесного, топливно-энергетического, металлургического, металлургического АПК) (<i>демонстрация электронной презентации, эвристическая беседа</i>).</p> <p>Морской транспорт региона и его роль в развитии региона, туристско-экскурсионный потенциал. Проблемы и перспективы региона (<i>демонстрация электронной презентации, эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Какие исторические и социально-экономические предпосылки оказали влияние на формирование хозяйства региона?</p> <p>— Какие природные ресурсы определили развитие отраслей хозяйства в регионе?</p> <p>— Определите факторы, способствующие развитию региона.</p> <p>— Изучите презентацию.</p> <p>— На основе текста и иллюстративных материалов учебника табл. 27 (с. 162), рис. 90 (с. 163) определите отрасли специализации Европейского Севера.</p> <p>— Каково влияние приморского положения, природных условий и спектра природных ресурсов на особенности хозяйственного освоения региона?</p> <p>— Распределите отрасли специализации по секторам, сделайте вывод (Европейский Север — индустриально развитый регион России).</p> <p>— Используйте рис. 90 (с. 163) и карту атласа, охарактеризуйте географию химико-лесного, топливно-энергетического, металлургического комплексов в регионе.</p> <p>— Используя учебник, приведите примеры промышленных центров, покажите по карте.</p> <p>— Используя презентацию, выделите главные особенности АПК региона.</p> <p>— Каковы внутрирегиональные различия на территории Европейского Севера, с чем они связаны?</p> <p>— Оцените значение морского транспорта и туризма в регионе и в масштабах развития страны</p> <p>— Какому технологическому циклу (по Кондратьеву) соответствует современное хозяйство Европейского Севера?</p> <p>— Предложите направления социально-экономического развития региона. Свою позицию обоснуйте.</p> <p>— Установите влияние приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Обобщение информации.</p> <p>Извлечение географической информации и её интерпретация, проведение классификации, аргументация, отбор и анализ фактов, обобщение.</p> <p>Проведение классификации, представление информации в другой форме</p> <p>выделение главного, осмысление, поиск объяснений, анализ фактов, их применение.</p> <p>Применение изученного, обоснование собственной позиции.</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Ставит познавательную задачу на выделение главного.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>— Сравните отрасли специализации Европейского Севера с нашей местностью.</p> <p>— Составьте схему, отражающую структуру промышленности Европейского Севера.</p> <p>Объясняет новый материал, ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию.</p> <p>Организует эвристическую беседу, координирует ход беседы.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>— Какие туристско-рекреационные объекты региона вы посетили, какие вам больше знакомы?</p>

1	2	3	4	5
Мини-закрепление (практическая работа)	— Заполните таблицу «Хозяйство Европейского Севера» (см. Приложение)	Обобщение информации		Ставит познавательную задачу на выделение главного. Организует практическую работу
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль ( <i>фронтальная беседа</i> ), осмысление результатов урока	— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. Насколько мы достигли поставленной цели? — Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось? — Какие знания и умения вы использовали? Какие действия осуществляли на основе источников информации? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 27, повторить номенклатурные объекты региона	Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов		Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание

## Северо-Западный регион

### Урок № 39. Состав, географическое положение и особенности природы

#### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона);

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Значение природных ресурсов.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** полуанклав, ресурсодефицитный регион.

#### Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (фронтальная беседа, эвристическая беседа, практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа);
- средства обучения (атлас — карты Северо-Западного региона, «Политико-административная карта РФ», электронная презентация «Рекреационные объекты Северо-Запада»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Тестирование. Мотивация, определение цели и задач урока	Географический диктант по теме «Европейский Север» (см. Приложение). — Каков географический портрет Северо-Западного региона? — Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний (фронтальная беседа).	— Какие исторические события повлияли на формирование Северо-Западного региона России? Каковы особенности тектонического строения, климата, вод?	Применение ранее изученного материала.		Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.

1	2	3	4	5
<p>Состав, вклад региона (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Географическое положение региона (<i>практическая работа</i>).</p> <p>Природные условия и ресурсы (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Рекреационный потенциал региона (<i>фронтальная беседа, работа в парах</i>)</p>	<p>— Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион (по табл. 28, с. 167). С какими странами и природно-хозяйственными регионами граничит?</p> <p>— Используя рис. 92 (с. 168), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь с другими показателями и сделайте вывод.</p> <p>— Подпишите на контурной карте субъекты РФ, входящие в состав района.</p> <p>— Используя карты атласа, охарактеризуйте ЭПТ, транспортно-географическое и геополитическое положение региона.</p> <p>— Верно ли утверждение, что географическое положение региона — важный фактор его развития.</p> <p>— Определите преимущества и недостатки географического положения.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 168—170), выделите главные особенности природы региона.</p> <p>— Какими природными ресурсами обладает регион? Составьте перечень слов и словосочетаний, характеризующих природу Северо-Запада России (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, приморское положение, умеренный климат, избыточное увлажнение, богатство внутренних вод и т. п.).</p> <p>— Оцените природно-ресурсный потенциал региона.</p> <p>— Изучите презентацию и оцените рекреационный потенциал Северо-Запада.</p> <p>— Отметьте на контурной карте объекты культурного и природного наследия района</p>	<p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Анализ статистических данных.</p> <p>Выделение главного, извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Объяснение, применение географических терминов в речевых ситуациях.</p> <p>Анализ изученного материала, обобщение и осмысление.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Наблюдение и извлечение информации, объяснение, саморегуляция деятельности</p>	<p>— Оцените географическое положение региона.</p> <p>— Сравните положение своей местности и Северо-Запада России.</p> <p>— Составьте логический опорный конспект (картографическую модель), отражающий природные особенности региона.</p> <p>— Какие из представленных в презентации объектов посетили? Расскажите о своих впечатлениях</p>	<p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует практическую работу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите на интерактивной карте номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте § 28.</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока.</p> <p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Какие знания и умения использовали для достижения цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 28, ответить на вопросы. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте параграфа</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p> <p>— Подготовить краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия Северо-Запада России</p>	

## Урок № 40. Население

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятия раздела «Население» для решения учебных задач;
- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** состав населения, уровень урбанизации региона, качество жизни населения региона, естественная убыль населения.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, индивидуальная самостоятельная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты Северо-Запада, «Политико-административная карта РФ», электронная презентация «География культурно-исторических памятников Северо-Запада России»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	— Назовите знаменитые культурные и природные объекты Северо-Запада. Определите некоторые из них по иллюстрациям презентаций. — Отличается ли «демографический портрет» Северо-Запада от «демографического портрета»	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели			Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целенаправление



1	2	3	4	5
	<p>Европейского Севера? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы.</p> <p>— Какие задачи нам необходимо решить на уроке, чтобы провести сравнение?</p>			
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Показатели, характеризующие население (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Какие древние города располагались на территории Северо-Запада? Как проходили торговые пути? Какую роль в планировке древних городов сыграла речная сеть региона?</p> <p>— Используя текст учебника «Общая характеристика населения» (с. 173—175), составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры, сельское расселение).</p> <p>— Используя рис. 96 (с. 174), опишите Санкт-Петербургскую агломерацию.</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p>	<p>— Сравните показатели, указанные в таблице, с нашей местностью.</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Объясняет новый материал, ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию.</p>
<p>Демографическая ситуация (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>индивидуальная самостоятельная работа</i>)</p>	<p>— Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе. Найдите факты, подтверждающие наш вывод в тексте учебника (с. 175). Сравните с ситуацией на Европейском Севере.</p> <p>— Каков состав рабочей силы? Чем он отличается от соседних регионов?</p> <p>— Используя карту атласа, определите этнический состав региона. Назовите малые народы</p>	<p>Извлечение географической информации, её интерпретация, объяснение.</p> <p>Выделение главного, обобщение, отбор и анализ фактов</p>	<p>— Оцените демографическую ситуацию региона</p>	<p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Организует индивидуальную работу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения использовали для достижения цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 29, ответить на вопросы. Повторить номенклатурные единицы</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 41. Хозяйство

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «специализация» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); временные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа

и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Перспективы развития свободной экономической зоны «Янтарь». Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасль специализации региона, портовое хозяйство, наукоёмкое производство, свободная экономическая зона.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа, дискуссия, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (атлас: «Северо-Запад. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Как историко-культурные особенности региона повлияли на структуру хозяйства? — Какие задачи нам необходимо решить в процессе поиска ответа на вопрос? Из предложенного перечня глаголов сформулируйте задачи урока: объяснить, определить, изучить, оценить и т. п.	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целенаправление

1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Отрасли специализации (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление.</p> <p>Машиностроение (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Химико-лесной комплекс (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Другие отрасли (<i>самостоятельная работа</i>).</p> <p>География инфраструктурного комплекса.</p> <p>Проблемы и перспективы развития Северо-Запада (<i>дискуссия</i>).</p>	<p>— Какие природные ресурсы определили развитие отраслей хозяйства в регионе? Какие отрасли в регионе сформировались первыми?</p> <p>— Используя табл. 29 (с. 177), охарактеризуйте отрасли специализации Северо-Западного региона. Распределите их по секторам. Сделайте вывод.</p> <p>— Отрадите в виде схемы структуру промышленности Северо-Запада.</p> <p>— Используя рис. 98 (с. 178) и карту атласа, охарактеризуйте географию машиностроительного комплекса в регионе.</p> <p>— Выделите особенности комплекса в регионе (учебник, с. 178). Составьте классификационную схему «Машиностроение Северо-Запада России».</p> <p>Используя учебник, приведите примеры центров.</p> <p>— Охарактеризуйте географию химико-лесного комплекса по карте. Покажите примеры центров по настенной карте.</p> <p>— Используя учебник (с. 179), выделите особенности комплекса в регионе. Составьте классификационную схему «Химико-лесной комплекс Северо-Запада России».</p> <p>— Каковы особенности ТЭКа, металлургии и АПК региона? (Задание предлагается выполнить по рядам.)</p> <p>— Используя материал учебника (с. 180), выделите факторы размещения предприятий. Покажите центры на карте.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 179—180), оцените значение инфраструктурного комплекса.</p> <p>— Какому технологическому циклу (по Кондратьеву) соответствует современное хозяйство Северо-Запада России?</p> <p>— Предложите направления социально-экономического развития региона. Свою позицию обоснуйте.</p> <p>Результаты работы представьте в таблице (<i>см. Приложение</i>).</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её обобщение.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация, объяснение.</p> <p>Проведение классификации, аргументация.</p> <p>Отбор и анализ фактов, обобщение.</p> <p>Выделение главного, осмысление, поиск объяснений, анализ фактов, их применение.</p> <p>Применение изученного материала, отбор фактов и доказательство собственной позиции</p>	<p>— Сравните отрасли Северо-Запада и нашей местности.</p> <p>— Каковы экологические проблемы региона?</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на выделение главных связей.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует самостоятельную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, координирует ход дискуссии</p>

<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>			
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p><i>Графический диктант</i> (см. Приложение).</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. На сколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, сформулированными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения вы использовали при решении задач по достижению цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 30, повторить номенклатурные единицы по теме</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Центральная Россия

### Урок № 42. Состав, географическое положение и особенности природы

#### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «районирование» для решения учебных задач;
- **показывать** по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона);

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** преимущественно столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** ядро российского государства, ресурсодефицитный регион.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, тренировочная практическая работа, эвристическая беседа);
- *средства обучения* (атлас: карты Центральной России, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «Рекреационные ресурсы Центральной России»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Ресурсодефицитность — это благо или значительный недостаток Центральной России? Ответ на этот вопрос определяет цель нашей работы. — Составьте план нашей работы по достижению цели	Осмысление цели урока, составление алгоритма действий по достижению цели			Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание
Актуализация опорных знаний ( <i>Фронтальная беседа</i> ).	— Какие события повлияли на формирование центра Российского государства и столицы России? Почему расположенный на западе регион называют Центральной Россией?	<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>			
	<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
		Применение ранее изученного материала.			Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.

<p>Состав региона (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Географическое положение региона (<i>практическая работа</i>).</p> <p>Природные условия и ресурсы (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Рекреационный потенциал региона (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион (по табл. 30, с. 183). С какими природно-хозяйственными регионами граничит?</p> <p>— Используя рис. 100 (с. 183), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь с другими показателями и сделайте вывод.</p> <p>— Оцените географическое положение региона.</p> <p>— Используя карты атласа, охарактеризуйте ЭГП, транспортно-географическое и геополитическое положение региона.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 184—185), выделите главные особенности природы региона.</p> <p>— Какими природными ресурсами обладает регион? Составьте классифицирующую схему «Природные ресурсы Центральной России». Приведите примеры.</p> <p>— Оцените природно-ресурсный потенциал региона.</p> <p>— Изучите презентацию и оцените рекреационный потенциал Центральной России</p>	<p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Анализ статистических данных.</p> <p>Извлечение географической информации и интерпретация.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Проведение классификации и объяснение.</p> <p>Анализ изученного материала, обобщение и осмысление</p>	<p>— Сравните положение своей местности и Центральной России.</p> <p>— Составьте логический опорный конспект (картографическую модель), отражающий природные особенности региона.</p> <p>— Какие из представленных в презентации объектов вы посетили?</p> <p>— Расскажите о своих впечатлениях</p>	<p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует практическую работу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>проработать § 31, ответить на вопросы. Выучить номенклатурные единицы. Творческое задание</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Подготовьте краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 43. Население

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятия раздела «Население» для решения учебных задач;
- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития Центральной России;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** городские агломерации, уровень урбанизации, состав населения, уровень жизни населения.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, индивидуальная работа, сообщения учащихся, индивидуальная самостоятельная работа);
- *средства обучения* (атлас: карты Центральной России, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «География культурно-исторических памятников Центральной России»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	— Повторяет ли «демографический портрет» Центральной России общие демографические особенности страны в целом? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы. — Просмотрите текст параграфа учебника. Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели			Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание

<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>			
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Показатели, характеризующие население (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Демографическая ситуация (<i>эристическая беседа</i>).</p> <p>География культурно-исторических объектов и народных промыслов (<i>сообщения и индивидуальная работа на контурной карте</i>).</p> <p>Сравнительная характеристика Москвы и Санкт-Петербурга (<i>индивидуальная самостоятельная работа</i>).</p>	<p>— Каковы исторические предпосылки выделения Центральной России как региона? Почему центральную Россию называют ядром русской государственности?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 188—190) «Общая характеристика населения», составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры, сельское расселение).</p> <p>— Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе. Найдите в тексте учебника (с. 190) факты, подтверждающие наш вывод.</p> <p>— Используя карту атласа, определите этнический состав региона. Покажите ареалы проживания этносов, изображенных на рис. 106 (с. 191 учебника).</p> <p>— Оцените этнический и религиозный состав Центральной России. Покажите субъекты, в которых располагаются культурно-исторические и архитектурные памятники, представленные в презентации.</p> <p>— Обозначьте на контурной карте условными знаками культурно-исторические и архитектурные памятники, центры народных промыслов Центральной России.</p> <p>— Составьте сравнительную характеристику особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация, объяснение.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Анализ и обобщение, отбор фактов, доказывающих оценочные суждения.</p> <p>Моделирование на карте.</p> <p>Применение знаний в новой ситуации, обобщение, выявление взаимосвязей</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Организует эристическую беседу.</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>			
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения вы использовали при решении задач по достижению цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 32, ответить на вопросы. Повторить номенклатурные единицы</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление результатов</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>



## Урок № 44. Хозяйство

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «специализация» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания

о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высокотехнологичной. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасли специализации, новейшие отрасли, наукоград, московский столичный регион, социальная инфраструктура.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, демонстрация электронной презентации, дискуссия);
- *средства обучения* (атлас — «Центральная Россия. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «География АПК Центральной России»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	Каковы главные социально-экономические предпосылки развития региона? Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели			Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание

**Содержательно-процессуальный этап урока**

<p>Актуализация опорных знаний (<i>Фронтальная беседа</i>).</p> <p>Отрасли специализации (<i>Эвристическая беседа</i>).</p> <p>Машиностроение (<i>Эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Какие природные ресурсы определили развитие отраслей хозяйства в регионе? Какие районы в регионе называют старопромышленными?</p> <p>— Используя табл. 31 (с. 193), охарактеризуйте отрасли специализации Центральной России. Распределите их по секторам. Сделайте вывод.</p> <p>— Используя рис. 107 (с. 193) и карту атласа, охарактеризуйте географию машиностроительного комплекса в регионе.</p> <p>— Выделите особенности комплекса в регионе (учебник с. 194—195). Составьте классификационную схему «Наукоёмкое и трудоёмкое машиностроение Центральной России». Используя учебник, приведите примеры центров.</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её обобщение.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация, объяснение, проведение классификации, аргументация.</p>	<p>— Сравните отрасли специализации Центральной России с нашей местностью.</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на выделение главного.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p>
<p>Чёрная металлургия и химико-лесной комплекс (<i>Эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— С какой из отраслей промышленности тесны связи машиностроения в регионе? Покажите примеры центров по карте.</p> <p>— Охарактеризуйте географию химико-лесного комплекса по карте. Покажите примеры центров по настенной карте.</p> <p>— Используя учебник (с. 196), выделите особенности комплекса в регионе. Составьте классификационную схему «Химико-лесной комплекс Центральной России».</p>	<p>Выявление взаимосвязей, отбор и анализ фактов, обобщение.</p> <p>Проведение классификации, представление информации в другой форме.</p>		<p>Ставит познавательную задачу на выделение главных связей.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p>
<p>Объяснение учителя (<i>демонстрация электронной презентации</i>).</p>	<p>— Изучите презентацию. Выделите главные особенности АПК региона.</p> <p>— Каковы внутрирегиональные различия в Центральной России? Возможно ли их полностью избежать?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 198—199), оцените значение производственной сферы Центральной России в масштабах развития страны.</p>	<p>Выделение главного, осмысление, поиск объяснений, анализ фактов, их применение.</p>	<p>— Отобразите особенности развития и географию АПК региона в форме логического концепта.</p>	<p>Объясняет новый материал, ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию.</p>
<p>География инфраструктурного комплекса. Проблемы и перспективы развития региона (<i>дискуссия</i>).</p>	<p>— Какому технологическому циклу (по Кондратьеву) соответствует современное хозяйство Центральной России?</p> <p>— Предложите направления социально-экономического развития региона. Свою позицию обоснуйте</p>	<p>Применение изученного материала, отбор фактов и доказательство собственной позиции</p>	<p>— Каковы проблемы региона? Каково влияние хозяйства на экологическую ситуацию в регионе?</p>	<p>Организует дискуссию</p>

1	2	3	4	5
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль, осмысление результатов урока (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>Заполните таблицу «Хозяйство Центральной России» (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. На сколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 33, ответить на вопросы, задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Европейский Юг

### Урок № 45. Состав, географическое положение и особенности природы

#### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона);

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** геологическое положение, высотная поясность, кормовые угодья, агроклиматические ресурсы.

#### Методические пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (фронтальная беседа, эвристическая беседа, тренировочная практическая работа, парная самостоятельная работа, индивидуальная работа);
- средства обучения (атлас — карты Европейского Юга, «Политико-административная карта РФ»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные	Учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5	
Тестируемый опрос по теме «Центральная Россия».	<p><b>Тестируемый опрос (географический диктант)</b> по теме «Центральная Россия».</p> <p>Примерные задания для географического диктанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нанесите на контурную карту следующие объекты: Окско-Донская равнина, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменность; реки: Ока, Вятка, Кама, Нева; озёра: Псковское, Ильмень, Селигер; вхдр.: Горьковское; каналы: Маринская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва—Волга).</li> </ul>		3	4	5
	<p><b>Организационно-мотивационный этап урока</b></p> <p>Применение знаний и умений.</p>				Организует контроль и самоконтроль ранее изученного.

1	2	3	4	5
<p>Мотивация, определение цели и задачи урока</p> <p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Состав, вклад региона (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Географическое положение региона (<i>парная самостоятельная работа</i>).</p> <p>Природные условия и ресурсы (<i>эвристическая беседа</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите реки, на которых располагаются города: Чебоксары, Нижний Новгород, Кострома, Ярославль, Тверь.</li> <li>• Назовите три района Центральной России.</li> <li>• Какой город является политическим, культурным, торговым и промышленным центром региона?</li> <li>• Назовите отрасли специализации региона.</li> <li>• Назовите особо охраняемые территории и объекты культурного наследия на территории Центральной России.</li> </ul> <p>— Чем уникален географический облик Европейского Юга?</p> <p>— Какие задачи нам необходимо решить на уроке?</p> <p>— Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион (по табл. 32, с. 201). С какими странами и природно-хозяйственными регионами граничит?</p> <p>— Используя рис. 111 (с. 202), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь с другими показателями и сделайте вывод. Сравните с уже изученными регионами.</p> <p>— Используя карты атласа, охарактеризуйте ЭГП, транспортно-географическое и геополитическое положение региона.</p> <p>— Оцените географическое положение региона.</p> <p>— Каковы особенности тектонического строения, климата, вод? Что такое высотная поясность и где она проявляется на юге России?</p> <p>— Используя карту атласа, охарактеризуйте рельеф региона. Опираясь на рис. 112 (с. 202), приведите доказательства, объясняющие выявленные нами особенности рельефа.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 202—204), составьте схему «Рельеф Европейского Юга».</p> <p>— Дополните составленную схему сведениями о климате региона, покажите связи между рельефом и климатическими особенностями.</p>	<p>Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели</p> <p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Анализ статистических данных.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Отбор и анализ фактов, объяснение, применение географических терминов.</p> <p>Применение знаний и умений.</p> <p>Наблюдение и извлечение информации, объяснение, саморегуляция деятельности</p>	<p>— Что мы знаем и каковы нам представляем географический облик Европейского Юга России?</p> <p>Произведения писателей, художников, композиторов, которые передали уникальные природные особенности региона.</p>	<p>Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание</p> <p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует самостоятельную работу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p>

**Содержательно-процессуальный этап урока**

<p>Тренировочная практическая работа (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Рекреационный потенциал региона (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>— Используя с. 205 учебника, найдите факты, характеризующие природно-ресурсный потенциал региона. Оцените его.</p> <p>— Проведите сравнение природных условий и ресурсов равнинной и горной частей региона. Результаты отразите в таблице.</p> <p>— Используя карту атласа, определите рекреационные объекты региона. В каких субъектах они располагаются?</p> <p>— Оцените его рекреационный потенциал.</p> <p>— Отметьте на контурной карте объекты культурного и природного наследия</p>		<p>— Оцените природные условия и ресурсы Юга с точки зрения развития промышленности, сельского хозяйства, рекреации</p>	<p>Ставит познавательную задачу, организует практическую работу.</p> <p>Организует фронтальную беседу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите на интерактивной карте номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте § 34.</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 34, ответить на вопросы. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Творческое задание</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Подготовьте краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, народных промыслах Европейского Юга</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 46. Население

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятия раздела «Население» для решения учебных задач;
- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** этнолингвистический и религиозный состав населения, межнациональные конфликты, миграция.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, работа в парах, эвристическая беседа, индивидуальная творческая работа);
- *средства обучения* (атлас — карты Европейского Юга, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «География народных промыслов Юга России»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Назовите знаменитые историко-культурные объекты Европейского Юга. Определите некоторые по иллюстрациям презентации. — Каковы сходства и различия «демографических портретов» Европейского Севера и Европейского	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание

	<p>Юга? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы.</p> <p>— Какие задачи нам необходимо решить на уроке, чтобы провести сравнение?</p>			
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Этнолингвистический состав (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Как происходило освоение региона? Что такое Дикое поле? Когда возникли казачьи станицы? Когда в состав Российской империи вошли земли Северного Кавказа?</p> <p>— Используя карту атласа и табл. 33 (с. 211), охарактеризуйте этнолингвистический состав региона. Выявите главную особенность «демографического портрета» региона.</p> <p>— Покажите на карте ареалы проживания народов. В каких субъектах они проживают? Результаты работы оформите в таблицу (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Используя текст учебника (с. 210), выделите этапы в заселении региона.</p> <p>— Обозначьте на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p>	<p>— Каковы культурные традиции региона?</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p>
<p>История освоения и заселения (<i>работа в парах</i>).</p>	<p>— Используя текст учебника «Общая характеристика населения» (с. 210—213), составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры, сельское расселение).</p> <p>— Сравните с показателями Центральной России, Европейского Севера.</p>	<p>Извлечение географической информации, её систематизация.</p>	<p>— Составьте историко-картографическую модель освоения Юга России (вариант выкладывается на интерактивной доске).</p>	<p>Ставит познавательную задачу, организует парную работу.</p>
<p>Показатели, характеризующие население (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе. Найдите факты, подтверждающие наш вывод в тексте учебника (с. 211—213). Сравните с ситуацией в Центральной России.</p> <p>— Каков состав рабочей силы? Чем он отличается от соседних регионов?</p>	<p>Отбор и анализ фактов, обобщение, выделение главного.</p>	<p>— Дополнить контурную карту региона историко-географическими сведениями.</p> <p>— Сравните показатели, указанные в таблице, с нашей местностью.</p>	<p>Организует фронтальную беседу.</p>
<p>Демографическая ситуация (<i>эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Каков религиозный состав региона?</p> <p>— Какие старинные народные промыслы сохранились в регионе? Изучите презентацию. Какова связь народных промыслов с природными условиями и ресурсами региона?</p>	<p>Анализ и оценка фактов, поиск объяснений.</p> <p>применение ранее усвоенного материала.</p>	<p>— Оцените демографическую ситуацию региона, сравните её с нашей местностью.</p>	<p>Организует эвристическую беседу.</p>
<p>Старинные народные промыслы (<i>индивидуальная творческая работа</i>)</p>		<p>Наблюдение, творческое применение ранее усвоенного материала</p>	<p>— Разработайте маршрут по региону с целью ознакомления с народными промыслами</p>	<p>Ставит познавательную задачу, курирует индивидуальную работу</p>



1	2	3	4	5
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите по карте номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте.          — Сформулируйте вывод по теме нашего урока. На сколько мы достигли поставленной цели?          — Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?          — Какие знания и умения вы использовали при решении задач по достижению цели?  <b>Домашнее задание:</b>          проработать § 35, ответить на вопросы. Проанализировать информацию СМИ о проблемах Европейского Юга России</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 47. Хозяйство

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «специализация» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать:** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастающие роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасли специализации, АПК, зерновое хозяйство, рекреационное хозяйство.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, итоговая практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (атлас: «Европейский Юг. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Какова территориальная и отраслевая структура хозяйства Юга России? — Какие задачи нам необходимо решить в процессе поиска ответа на вопрос?	Осмысление цели урока, формирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целенаправление
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Каков природно-ресурсный потенциал региона? Какие природные ресурсы определили развитие отраслей хозяйства в регионе?	Применение ранее изученного материала.		Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.

1	2	3	4	5
<p>Отрасли специализации (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>АПК (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p><i>Итоговая практическая работа.</i></p> <p>Курортно-рекреационное хозяйство (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Другие отрасли (<i>самостоятельная работа</i>).</p> <p>Транспортный комплекс (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>— Используя табл. 34 (с. 215), охарактеризуйте отрасли специализации региона. Распределите их по секторам. Сделайте вывод.</p> <p>— Используя рис. 118 (с. 215) и карту атласа, охарактеризуйте географию АПК в регионе.</p> <p>— Выделите особенности комплекса в регионе (учебник с. 214—216). Используя учебник, приведите примеры сельскохозяйственных районов и центров пищевой промышленности.</p> <p>— Проведите сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Центральной России. С чего начать сравнение? По каким параметрам будем проводить сравнение? Результаты внесите в таблицу (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Охарактеризуйте значение комплекса в хозяйстве страны в целом. Покажите примеры центров на карте. Используя учебник (с. 216—217), составьте схему, отражающую географию рекреационного хозяйства региона.</p> <p>— Каковы особенности ТЭК, химико-лесного комплекса, металлургии и машиностроения региона? Используя материал учебника (с. 217—218), выделите факторы размещения предприятий. Покажите примеры промышленных центров на карте.</p> <p>— Какие виды транспорта имеются в регионе? Составьте схему «Транспортный комплекс Европейского Юга».</p> <p>— Используя карту атласа, охарактеризуйте транспортный комплекс региона. Приведите примеры крупнейших портов</p>	<p>Извлечение географической информации, её обобщение, выделение главного.</p> <p>Извлечение географической информации, отбор фактов, их анализ и применение в практической деятельности.</p> <p>Извлечение географической информации, её обобщение, представление в другом виде.</p> <p>Отбор факторов размещения, их анализ, выделение взаимосвязей.</p> <p>Извлечение географической информации, представление в другом виде, обобщение</p>	<p>— Сравните отрасли специализации Европейского Юга с нашей местностью.</p> <p>Как связаны отрасли специализации и экологические проблемы региона?</p> <p>— С какими проблемами сталкивается регион? Какие меры необходимо предпринимать для их решения? Свою позицию обоснуйте</p>	<p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, координирует практическую работу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует самостоятельную работу.</p> <p>Организует фронтальную беседу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по уроку. Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения для решения задач мы использовали?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 36, повторить номенклатурные единицы по теме</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Поволжский регион

### Урок № 48. Состав, географическое положение и особенности природы

#### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона);

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной части Русской равнины. Основные черты природной и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** природный район, «водная артерия», «ось региона», земельные ресурсы, рекреационные ресурсы.

#### Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (фронтальная беседа, эвристическая беседа, практическая работа, объяснение учителя, работа в парах, индивидуальная работа);
- средства обучения (атлас — карты Поволжья, «Политико-административная карта РФ»; презентация «Рекреационный потенциал Поволжья»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	2			
1			3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Контроль и самоконтроль деятельности (письменная индивидуальная работа)	<p><i>Тестируемый опрос (географический диктант) по теме «Юг европейской части России».</i></p> <p><b>Примерные задания для географического диктанта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпишите на карте субъекты РФ, входящие в состав региона Европейский Юг.</li> <li>• Обозначьте на карте следующие объекты: Крымский полуостров, Керченский пролив; Ставропольская возвышенность; горы — Эльбрус, Казбек, Крымские; низменности — Прикубанская, Терско-Кумская; реки — Кубань, Кума, Терек, озеро Сиваш</li> </ul>				Организует контроль и самоконтроль ранее изученного материала.

1	2	3	4	5
<p>Мотивация, определение цели и задач урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подпишите на карте города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Севастополь, Симферополь, Евпатория, Керчь.</li> <li>Назовите объект всемирного природного наследия, расположенный на территории региона.</li> <li>Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Европейского Юга.</li> </ul> <p>— Каков географический портрет Поволжского региона?</p> <p>— Какие задачи нам необходимо решить на уроке?</p>	<p>Осмысление цели урока, составление алгоритма действий по достижению цели</p>	<p>— Что вам известно о Поволжском регионе?</p>	<p>Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание</p>
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Состав, вклад региона (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Географическое положение региона (<i>практическая работа</i>).</p> <p>Природные условия и ресурсы (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Тренировочная практическая работа (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Рекреационный потенциал региона (<i>объяснение учителя, работа в парах</i>).</p>	<p>— Каковы особенности тектонического строения, климата, внутренних вод Поволжья? Что такое Единая глубоководная система европейской части России? Какие водные объекты она объединяет?</p> <p>— Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион (по табл. 35, с. 220).</p> <p>— Используйте рис. 121 (с. 220), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь с другими показателями и сделайте вывод. Сравните с уже изученными регионами.</p> <p>— Используйте карты атласа, охарактеризуйте ЭГП, транспортно-географическое и геополитическое положение региона.</p> <p>— Используйте текст учебника (с. 220—221), выделите факты, доказывающие тезис: «Поволжье — регион на стыке природных границ».</p> <p>— Оцените природно-ресурсный потенциал региона.</p> <p>— Проведите сравнение природных условий и ресурсов Нижнего и Среднего Поволжья. Результаты отразите в таблице.</p> <p>— Изучите презентацию и оцените рекреационный потенциал Поволжья России.</p> <p>— Отметьте на контурной карте объекты культурного и природного наследия</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Анализ статистических данных.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Отбор и анализ фактов, объяснение, применение географических терминов.</p> <p>Применение знаний и умений.</p> <p>Наблюдение и извлечение информации, объяснение, саморегуляция деятельности</p>	<p>— Оцените географическое положение региона.</p> <p>— Оцените природные условия и ресурсы Поволжья с точки зрения развития промышленности, сельского хозяйства, рекреации.</p> <p>— Каким из представленных в презентации объектов вы посетили? Расскажите о своих впечатлениях</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует практическую работу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует практическую работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию</p>

<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>			
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите упоминаемые в тексте номенклатурные единицы на интерактивной карте. — Сформулируйте вывод по теме нашего урока. На сколько мы достигли поставленной цели? — Какие знания и умения вы использовали при решении задач по достижению цели? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 37, ответить на вопросы. Творческое задание. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание</p>
		<p>— Подготовьте краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия Поволжского региона</p>	

## Урок № 49. Население

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятия раздела «Население» для решения учебных задач;
- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между: географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионы и крупные города.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** этническое разнообразие, многоконфессиональный состав населения, города-миллионеры.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (индивидуальная работа, фронтальная беседа, эвристическая беседа, практическая работа);
- *средства обучения* (атлас — карты Поволжья, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «География культурно-исторических памятников Поволжья России»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль и самоконтроль деятельности (письменная индивидуальная работа)	Тестированный опрос (географический диктант) по теме «Состав, географическое положение Поволжья» (см. Приложение)			Организует контроль и самоконтроль ранее изученного материала

<p>Мотивация, определение цели и задачи урока</p>	<p>— Назовите знаменитые историко-культурные объекты Поволжья. Определите по иллюстрациям презентации, какие историко-культурные памятники вам знакомы.</p> <p>— В чем сходство демографических портретов Центральной России и Поволжья? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы.</p> <p>— Какие задачи нам необходимо решить на уроке, чтобы провести сравнение?</p>	<p>Осмысление цели урока, формулирование задач</p>	<p>Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание</p>
<p><b>Содержательно-процессуальный этап урока</b></p>			
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>История освоения и заселения (<i>практическая работа</i>).</p> <p>Показатели, характеризующие население (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Какие древние государства располагались на территории Поволжья? Как проходили торговые пути? Какую роль в расселении сыграла главная река региона?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 227), выделите особенности заселения региона.</p> <p>— Обозначьте на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 227—229) «Общая характеристика населения», составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры, сельское расселение).</p> <p>— Сравните с показателями изученных районов России.</p>	<p>Применение раннего материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация, объяснение.</p>	<p>— Составьте историко-картографическую модель освоения Поволжья.</p> <p>— Сравните показатели, указанные в таблице, с показателями нашего региона.</p>
<p>Демографическая ситуация (<i>эвристическая беседа</i>)</p>	<p>— Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе. Найдите в тексте учебника (с. 229) факты, подтверждающие наш вывод. Сравните с ситуацией в Центральной России.</p> <p>— Каков состав рабочей силы? Чем он отличается от соседних регионов?</p> <p>— Используя карту атласа, определите этнический состав региона. Каков религиозный состав региона?</p>	<p>Выделение главного, обобщение, отбор и анализ фактов.</p> <p>Анализ и оценка фактов, поиск объяснений, применение ранее усвоенного материала</p>	<p>— Оцените демографическую ситуацию региона.</p> <p>— Каковы культурные традиции региона?</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b></p>			
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль</p>	<p>— Покажите по карте номенклатурные единицы, упомянутые в тексте.</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока.</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление</p>



<p><b>1</b></p> <p><i>(индивидуальная работа), осмысление результатов урока</i></p>	<p><b>2</b></p> <p>Насколько мы достигли поставленной цели?  — Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?  — Какие знания и умения вы использовали при решении задач по достижению цели?  <b>Домашнее задание:</b>  проработать § 38, ответить на вопросы. Повторить номенклатурные единицы. Творческое задание</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>— Разработайте маршрут по волжским городам</p>	<p><b>5</b></p> <p>совместной учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание</p>
---	---	-----------------	---	--

## Урок № 50. Хозяйство

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «специализация» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа

и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** современная специализация хозяйства региона: развитие отрасли нефтегазовым, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасли специализации, «индустриальный портрет», экологические проблемы.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа, практическая работа);
- *средства обучения* (атлас — «Поволжье. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	— Как история освоения региона повлияла на формирование его хозяйства? Какова территориальная и отраслевая структура хозяйства Поволжья? — Какие задачи нам необходимо решить в процессе поиска ответа на вопрос?	Осмысление цели урока, формулирование задач			Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Каков природно-ресурсный потенциал региона? Какие природные ресурсы определили развитие отраслей хозяйства в регионе?	Применение ранее изученного материала.			Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.

1	2	3	4	5
<p>Отрасли специализации (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление.</p> <p>Машиностроение (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>ТЭК (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Другие отрасли (<i>самостоятельная работа</i>).</p> <p>География АПК. Проблемы и перспективы (<i>практическая работа</i> выполняется в парах или малых группах)</p>	<p>— Используя табл. 36 (с. 230), охарактеризуйте отрасли специализации Поволжья. Распределите их по секторам. Сделайте вывод.</p> <p>— Как связаны отрасли специализации и экологические проблемы региона?</p> <p>— Используя рис. 128 (с. 231) и карту атласа, охарактеризуйте географию машиностроительного комплекса в регионе.</p> <p>— Выделите особенности комплекса в регионе (учебник, с. 231—232). Составьте таблицу «Машиностроение Поволжья». Используя учебник, приведите примеры центров.</p> <p>— Используя учебник (с. 232), составьте классификационную схему «Топливо-энергетический комплекс Поволжья».</p> <p>— Охарактеризуйте значение топливно-энергетического комплекса в хозяйстве страны в целом. Покажите на карте центры нефте- и газопереработки, Волго-Камский каскад.</p> <p>— Каковы особенности химико-лесного комплекса, металлургии региона? Используя материал учебника (с. 232—233), выделите факторы размещения предприятий.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 233—234), оцените значение АПК.</p> <p>— С какими другими отраслями АПК региона имеет тесные связи?</p> <p>— Используя инструктивные материалы, выполните практическую работу (<i>см. Приложение</i>)</p>	<p>Извлечение географической информации, её обобщение, выделение главного.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация, представление в другой форме.</p> <p>Отбор и анализ фактов, проведение классификации.</p> <p>Выделение главного, осмысление, поиск объяснений, анализ фактов, их применение.</p> <p>Применение изученного материала, аргументация, отбор фактов, их анализ</p>	<p>— Сравните отрасли специализации Поволжья с отраслями специализации нашей местности.</p> <p>— Составьте ЛОЖ «АПК Поволжья».</p> <p>— Определите экологические проблемы Волго-Камского региона и предложите пути их решения</p>	<p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит задачу на выявление взаимосвязей.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует самостоятельную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, координирует практическую работу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачей, поставленной в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения вы использовали при решении задач по достижению цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 39, повторить номенклатурные единицы по теме</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Уральский регион

### Урок № 51. Состав, географическое положение и природа

#### Планируемые предметные результаты обучения:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона);

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбор, анализ и систематизация информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** географическое положение, природные условия, природные ресурсы, высотная поясность.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, индивидуальная работа, практическая работа, эвристическая беседа, индивидуальная самостоятельная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты Урала, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «Региональные ресурсы и особо охраняемые территории Уральского региона»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, объявление темы урока, определение цели и задач урока	— Какие особенности географического положения являются определяющими для Урала? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы. — Составьте план работы по достижению цели	Осмысление цели урока, составление алгоритма действий по достижению цели			Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Актуализация опорных знаний	— Что мы знаем об Урале? Как осваивались и заселялись эти земли?	Применение ранее изученного материала.		— Составьте словесный портрет региона.	Ставит познавательную задачу на актуализацию

1	2	3	4	5
<p>(фронтальная беседа).</p> <p>Состав, вклад региона (фронтальная беседа).</p> <p>Географическое положение региона (практическая работа).</p> <p>Природные условия и ресурсы (эвристическая беседа).</p> <p>Первичное закрепление (индивидуальная самостоятельная работа).</p> <p>Рекреационный потенциал и экологические проблемы региона (фронтальная беседа)</p>	<p>— Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион (по табл. 37, с. 236). С какими природно-хозяйственными регионами граничит?</p> <p>— Используя рис. 129 (с. 236), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь с другими показателями и сделайте вывод о вкладе региона в развитие России.</p> <p>— Используя карты атласа, охарактеризуйте ЭП, транспортно-географическое и геополитическое положение региона.</p> <p>— Почему главная особенность географического положения Урала — «пограничность»?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 237—242) и карты атласа, выделите главные особенности природы региона.</p> <p>— Какими природными ресурсами обладает регион? Составьте классифицирующую схему «Природные ресурсы Урала». Приведите примеры.</p> <p>— Оцените природно-ресурсный потенциал региона.</p> <p>— Сравните природные условия и ресурсы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов Урала, результаты оформите в таблицу (см. Приложение).</p> <p>— Изучите презентацию и оцените рекреационный потенциал Урала.</p> <p>— Какие экологические проблемы существуют в регионе?</p>	<p>Извлечение географической информации и её интерпретация.</p> <p>Анализ статистических данных.</p> <p>Выделение главного, извлечение географической информации и её интерпретация.</p> <p>Проведение классификации, объяснение.</p> <p>Анализ изученного, обобщение и осмысление, фиксация выводов в виде схемы, таблицы.</p> <p>Извлечение географической информации и её интерпретация</p>	<p>— Оцените географическое положение региона. Сравните положение своей местности и Урала.</p> <p>— Какие неблагоприятные и благоприятные особенности географического положения и природы Урала оказали влияние на особенности его заселения и хозяйственного освоения?</p> <p>— Составьте логический опорный конспект (картографическую модель), отражающий эти особенности.</p> <p>— Какие из представленных в презентации объектов посетили? Расскажите о своих впечатлениях</p>	<p>лизацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует практическую работу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Организует индивидуальную самостоятельную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует работу с электронными презентациями учащихся</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (индивидуальная работа), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите по карте географические объекты, изученные на уроке.</p> <p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Какие знания и умения использовали для достижения цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 40, ответить на вопросы. Выучить номенклатурные единицы. Творческое задание</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Подготовьте краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона</p>	<p>Организует отработку номенклатурных единиц по интерактивной карте региона.</p> <p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 52. Население

### Планируемые предметные результаты обучения:

- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** национальный состав населения, урбанизация.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, индивидуальная работа, демонстрация презентации);
- *средства обучения* (атлас — карты Урала, «Политико-административная карта РФ», карты народов России и плотности населения России; электронная презентация «География культурно-исторических памятников Урала»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, объявление темы урока, определение цели и задач урока	— Каковы особенности населения Уральского региона и какими причинами они обусловлены? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы. — Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели			Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целенаправленность

1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (фронтальная беседа).</p> <p>Этапы заселения Урала (фронтальная беседа).</p> <p>Показатели, характеризующие население (фронтальная беседа).</p> <p>Демографическая ситуация (эзристическая беседа).</p>	<p>— Вспомните историю заселения Урала: как произошло освоение региона? С какими природными ресурсами было связано освоение региона в разные исторические периоды? Какова роль освоения региона в развитии страны?</p> <p>— Используя текст учебника (с. 245—246), выявите этапы заселения и хозяйственного освоения территории Урала. Определите их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения; составьте схему этапов заселения региона.</p> <p>— Используя текст учебника «Особенности современного населения Урала» (с. 246—248), составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, сельское население).</p> <p>— Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе.</p> <p>— Каков состав рабочей силы? Чем он отличается от соседних регионов?</p> <p>— Используя карту атласа, определите этнический состав региона.</p> <p>— Покажите ареалы проживания этносов, изображенных на рис. 140 (с. 248).</p> <p>— Оцените этнический и религиозный состав населения Урала.</p> <p>— С чем связана многонациональность и высокая плотность населения региона?</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации и её интерпретация.</p> <p>Извлечение географической информации и её интерпретация, объяснение.</p> <p>Выделение главного, анализ и обобщение, отбор факторов, доказывающих оценочные суждения.</p>	<p>— Что вы знаете о населении региона?</p> <p>— Сравните показатели, указанные в таблице, с нашей местностью</p> <p>— Оцените демографическую ситуацию региона.</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Организует эзристическую беседу.</p>
<p>Объяснение учителя (демонстрация электронной презентации).</p>	<p>— Покажите субъекты, в которых располагаются культурно-исторические и архитектурные памятники, представленные в презентации.</p> <p>— Обозначьте на контурной карте условными знаками культурно-исторические и архитектурные памятники, центры традиционных народных промыслов Урала.</p>	<p>Выделение главных центров, моделирование на карте.</p>	<p>— В чём уникальность этнического и религиозного состава региона? Каковы традиции титульных этносов?</p>	<p>Объясняет новый материал, ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию.</p> <p>Организует индивидуальную работу.</p>
<p>Решение социальных проблем Урала (деловая игра)</p>	<p>— Предложите мероприятия по решению социальных проблем региона</p>		<p>— Оцените социальные проблемы Уральского региона и представьте их от лица жителей региона, представителей власти, журналистов</p>	<p>Ставит познавательную задачу, распределяет роли, распределяет выступления участников</p>

<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>		
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по теме урока. Насколько мы достигли поставленной цели?          — Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?          — Какие знания и умения вы использовали при решении задач по достижению цели?  <b>Домашнее задание:</b>          проработать § 41, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы, упоминаемые в параграфе.</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>
		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>



## Урок № 53. Хозяйство.

### Планируемые предметные результаты обучения:

- **использовать** понятие «отрасли специализации» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасли специализации, отрасли тяжёлой промышленности.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, итоговая практическая работа, индивидуальная работа, демонстрация презентаций);
- *средства обучения* (атлас — «Урал. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»; презентация «Хозяйство Урала»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	2			
1			3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Контроль и самоконтроль деятельности (письменная индивидуальная работа).	<p><i>Тестируемый опрос (географический диктант) по теме «Уральский регион».</i></p> <p>Примерные задания для географического диктанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпишите на карте субъекты РФ, входящие в состав Уральского региона.</li> <li>• Обозначьте на карте части Уральских гор: хребет Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.</li> <li>• Назовите высшую точку Уральских гор (г. Народная) и высшую точку Южного Урала (г. Ямантау).</li> <li>• Подпишите на контурной карте реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.</li> </ul>				Организует контроль и самоконтроль ранее изученного.

<p>Мотивация, объявление темы урока, определение цели и задач урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпишите на карте города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Красноуральск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.</li> <li>• Назовите особо охраняемые природные территории, расположенные на территории региона.</li> <li>• Назовите старинные города Урала, в которых сохранились памятники архитектуры XVII—XIX вв.</li> </ul> <p>— Каковы социально-экономические предпосылки и главные направления развития Урала? Ответ на этот вопрос составляет цель нашей работы.</p> <p>— Какие задачи нам необходимо решить на уроке?</p>	<p>Осмысление цели урока, формулирование задач</p>		<p>Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание</p>
<p><b>Содержательно-процессуальный этап урока</b></p>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>). Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.</p> <p>Отрасли специализации (<i>эвристическая беседа</i>).</p>	<p>— Какие природные ресурсы определили развитие отраслей хозяйства в регионе?</p> <p>— Как складывалось хозяйство Уральского региона? Почему Урал называют старопромышленным районом России?</p> <p>— Какие исторические и социально-экономические предпосылки оказали влияние на формирование хозяйства региона?</p> <p>— Изучите презентацию.</p> <p>— На основе текста и иллюстративных материалов учебника (табл. 38 на с. 250), рис. 141 на с. 249) определите отрасли специализации Урала. Каково влияние географического положения, природных условий и спектра природных ресурсов на особенности хозяйственного освоения региона?</p> <p>— Распределите отрасли специализации по секторам, сделайте вывод (<i>Урал — индустриально развитый регион России</i>).</p> <p>— Используя рис. 141 (с. 249 учебника) и карту атласа, охарактеризуйте географию машиностроительного, химико-лесного, топливно-энергетического, металлургического, агропромышленного комплексов в регионе.</p> <p>— Используя учебник, приведите примеры центров отраслей специализации, покажите их на карте.</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Обобщение информации извлеченной географической информации и её интерпретация, объяснение, проведение классификации, аргументация.</p> <p>Выделение главного, отбор и анализ фактов, обобщение.</p> <p>Представление информации в другой форме, выделение главного, осмысление, поиск объяснений, анализ фактов, их применение.</p>	<p>— Как вы понимаете строки стихотворения А. Твардовского: «Урал! Опорный край державы, её добытчик и кузнец, Ровесник древней нашей славы. И славы нынешней творец»?</p> <p>— Сравните отрасли специализации Урала с нашей местностью. Составьте схему «Хозяйство Урала».</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на выделение главных связей.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p>
<p>География отраслей хозяйства региона (<i>демонстрация электронной презентации, эвристическая беседа</i>).</p>				<p>Объясняет новый материал, ставит познавательную задачу, демонстрирует электронную презентацию.</p>

1	2	3	4	5
<p>Региональные различия. Проблемы и перспективы региона (<i>демонстрация электронной презентации, эвристическая беседа</i>).</p> <p>Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала (<i>итоговая практическая работа, индивидуальная работа</i>)</p>	<p>— Изучите презентацию. Выделите главные особенности АПК региона.</p> <p>— Изучите презентацию. Каковы внутрирегиональные различия на территории Урала, с чем они связаны?</p> <p>— Какому технологическому циклу (по Кондратьеву) соответствует современное хозяйство Урала?</p> <p>— Предложите направления социально-экономического развития региона. Свою позицию обоснуйте.</p> <p>— На основе нескольких источников информации составьте характеристику одного из промышленных узлов Урала (<i>см. Приложение</i>)</p>	<p>Отбор фактов и доказательство собственной позиции.</p> <p>Обобщение информации</p>	<p>— Предложите перспективные направления социально-экономического развития региона</p>	<p>Организует эвристическую беседу, координирует ход беседы.</p> <p>Ставит познавательную задачу, контролирует самостоятельную работу, консультирует</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения вы используете при решении задач по достижению цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 42, повторить номенклатурные объекты региона</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

### Урок № 54. Общая характеристика азиатской части России

#### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;

- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

**Содержание:** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** пространство, географическое положение, природные условия, природные ресурсы, региональные проблемы.

#### Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (фронтальная беседа, тренировочная практическая работа, парная работа, эвристическая беседа, индивидуальная работа);
- средства обучения (атлас — карты азиатской части России, «Политико-административная карта РФ»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные	и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	— В чём уникальность Азиатского макрорегиона? Какова его значимость в развитии страны? Ответы на эти вопросы составляют цель нашей работы. — Каков наш план работы по достижению цели?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели	— С чем у вас ассоциируется этот макрорегион?	Создаёт мотивационную установку к деятельности	

1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p><i>Тренировочная практическая работа (работа в парах с картами атласа).</i></p> <p>Зона Севера (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Природные ресурсы макрорегиона (<i>эвристическая беседа</i>)</p> <p>Мини-закрепление (<i>фронтальная работа</i>)</p>	<p>— Покажите по карте природные границы Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Каковы морские границы макрорегиона?</p> <p>— Определите, какие природно-хозяйственные регионы расположены в его пределах. Назовите и покажите по карте субъекты РФ, относящиеся к Восточному макрорегиону.</p> <p>— Используя рис. 146 (с. 257 учебника), сравните Западный и Восточный макрорегионы. Опишите границы зоны Севера.</p> <p>— Используя текст учебника (с. 257), подберите пояснения к рисунку 146.</p> <p>— По картам атласа установите, какие природные условия характерны для зон Близкого и Дальнего Севера.</p> <p>— С какими трудностями связано освоение зоны Севера?</p> <p>— Какими природными ресурсами обладает регион? Приведите примеры по следующим группам: ресурсы, благоприятные для развития промышленности, для развития сельского хозяйства, для развития непроизводственной сферы.</p> <p>— Почему Восточный макрорегион считается территорией «нетронутый природой»? Приведите факты, подтверждающие ваше мнение.</p> <p>— Когда произошло освоение макрорегиона? Кто из первопроходцев и путешественников внёс значительный вклад в изучение макрорегиона?</p> <p>— По каждому смысловому блоку в тексте учебника найдите предложения, соответствующие цели нашего урока</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Отбор необходимых источников информации, извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Отбор факторов, их анализ, соотнесение географической информации разных источников.</p> <p>Объяснение, аргументация, использование географических терминов, выделение главного</p>	<p>— Составьте логический опорный конспект (картографическую модель), отражающий природные особенности макрорегиона.</p> <p>— В произведениях каких художников, поэтов, композиторов переданы черты природы азиатской части страны?</p> <p>— Оцените природные условия и ресурсы региона</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует тренировочную практическую работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует беседу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на обсуждение</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Проведите сравнение Западного и Восточного макрорегионов. Заполните таблицу (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 43, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Проведите самооценку своей работы на уроке</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Сибирь

### Урок № 55. Общие черты природы Сибири

#### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «районирование» для решения учебных задач;
- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;

- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

**Содержание:** географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от природных зон европейской части России. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** природные условия и ресурсы, траппы, многолетняя мерзлота, сибирская тайга.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, работа в малых группах на основе приёма «Мозаика»);
- *средства обучения* (атлас — карты азиатской части России, «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Каков географический облик Сибири? Представим, что нам необходимо создать фильм, раскрывающий ответ на этот вопрос. Сегодня в ходе урока	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели, составле-	— Назовите слова и словосочетания, с которыми у вас ассоции-	Создаёт мотивационную установку к деятельности, знакомит

1	2	3	4	5
	<p>нам необходимо создать сценарий предстоящего фильма, подобрать необходимую информацию для сюжета, определить иллюстрации для зрительного ряда.</p> <p>— Составьте план работы по достижению цели. (Распределение по малым группам, выделение эксперта по определённому вопросу в каждой группе)</p>	<p>ние алгоритма действий по достижению цели</p>	<p>руется этот макрорегион (фиксируются на доске). Распределите их на группы</p>	<p>с алгоритмом деятельности</p>
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p><i>Самостоятельная работа в малых группах.</i></p> <p>Обсуждение результатов работы, выделение главного.</p> <p>Природные ресурсы Сибири (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>— Какие природно-хозяйственные регионы расположены на территории Сибири? Приведите примеры субъектов, относящихся к этим регионам.</p> <p>— Ознакомление экспертов с заданием, смена рабочих групп, объединение экспертов по одному вопросу в новую рабочую группу, выполнение заданий с обсуждением (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>— Смена новых рабочих групп, возвращение в первоначальный состав, объяснение членам группы результатов выполненной работы, пояснение и ответы на вопросы одноклассников.</p> <p>— Используя карты атласа, перечислите важнейшие природные ресурсы Сибири.</p> <p>— Составьте классификационную схему, приведите примеры к каждой группе</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Отбор необходимых источников информации, извлечение географической информации, её интерпретация.</p> <p>Объяснение, аргументация, использование географических терминов, выделение главного</p>	<p>— Представьте результаты работы в новой форме (таблице, опорной схеме и т. п.).</p> <p>— Почему Сибирь можно рассматривать как единый природный регион? Ответ аргументируйте</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует работу малых групп, консультирует, оказывает помощь в отборе средств деятельности, курирует работу групп.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует беседу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Какую информацию для сюжета фильма вы отберёте? Какой иллюстративный ряд подберёте?</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>проработать § 44, ответить на вопросы и выполнить задания. Подобрать материалы СМИ о проблемах коренного населения Сибири</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Проведите самооценку своей работы на уроке</p>	<p>Организует подведение итогов, контроль и самоконтроль, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 56. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири

### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие раздела «Население» для решения учебных задач;
- приводить примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

**Содержание:** русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** коренное население, расселение, плотность населения, территориально-производственный комплекс.

### Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (самостоятельная работа в парах, фронтальная беседа, индивидуальная работа);
- средства обучения (атлас — карты азиатской части России, «Политико-административная карта РФ»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	— Насколько обоснованы слова М. В. Ломоносова: «...могущество России прирастает бюджет Сибирью...»?	Осмысление цели урока, формулирование задач, составление алгоритма			Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит за-



1	2	3	4	5
	— Составьте план работы по достижению цели, просмотрев текст § 45 учебника	действий по достижению цели		дату на планирование действий
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ). Этапы освоения Сибири ( <i>парная самостоятельная работа, фронтальная беседа</i> ). Современное расселение Сибири ( <i>фронтальная беседа</i> )	— Какой период называют эпохой русских географических открытий? Почему? Какие географические объекты на территории страны были открыты в этот период? — Используя учебник (с. 263—266), определите этапы в освоении Сибири. Приведите примеры событий, характеризующих каждый из этапов. — Какова была стратегия освоения Сибири в советский период? Какова — на современном этапе? — Используя карту, охарактеризуйте размещение населения по территории региона. Где расположены крупные города? Покажите их на карте. — Какие народы проживают в Сибири? Покажите ареалы их проживания. — По результатам сообщений учащихся сформулируйте проблемы, с которыми сегодня сталкиваются малые народы, проживающие в Сибири ( <i>см. Приложение</i> )	Применение ранее изученного материала.  Извлечение географической информации, её интерпретация, отбор фактов и объяснение.  Выделение главного, извлечение географической информации, её обобщение.  Аргументация, использование языковых географических средств в ситуации общения	— Представьте результаты работы в виде картографической модели.  — Каковы, на ваш взгляд, пути решения выявленных проблем? Результаты отразите в таблице	Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.  Ставит познавательную задачу, организует парную самостоятельную работу.  Ставит познавательную задачу, организует беседу
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль ( <i>индивидуальная работа</i> ), осмысление результатов урока	— Проверка усвоения номенклатурных единиц. — Насколько мы достигли поставленной цели? — Какие усвоенные знания и умения использовали при достижении цели? Что оказалось новым, интересным? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 45, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы урока	Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов	— Проведите самооценку своей работы на уроке	Организует подведение итогов, контроль и самоконтроль, рефлексивное осмысление учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание

## Западная Сибирь

### Урок № 57. Состав, географическое положение и особенности природы

#### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;

- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** ЭП, природные условия и ресурсы, рекреационные ресурсы.

#### Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (фронтальная беседа, эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальная работа);
- средства обучения (атлас — карты Западносибирского региона России, «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
Мотивация, определение цели и задач урока	— Что мы уже знаем о регионе? Составьте словесный портрет региона. Сопоставьте его с электронной презентацией. — Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний (фронтальная беседа). Состав, вклад региона (фронтальная беседа).	— С какими регионами России и странами граничит? Каковы особенности тектонического строения, климата, внутренних вод? — Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион (табл. 40, с. 268).	Применение ранее изученного материала. Извлечение географической информации и её интерпретация.		Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний. Организует фронтальную беседу.

1	2	3	4	5
<p>Географическое положение региона (<i>практическая работа</i>).</p> <p>Природные условия и ресурсы (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Рекреационный потенциал региона (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>— Используя рис. 155 (с. 269), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь с другими показателями и сделайте вывод.</p> <p>Сравните с уже изученными регионами.</p> <p>— Используя карты атласа, охарактеризуйте ЭПЦ, транспортно-географическое и геополитическое положение региона.</p> <p>— Используя карту атласа, охарактеризуйте рельеф региона. Опираясь на рис. 156, 157 (с. 270), приведите доказательства, объясняющие выявленные нами особенности рельефа.</p> <p>— Используя карту атласа, объясните, какое влияние оказали географическое положение и рельеф на особенности климата региона.</p> <p>— Объясните тот факт, что около 40% территории региона заболочено. Приведите доказательства с помощью карты и текста учебника (с. 271—272).</p> <p>— Как выражена природная зональность? Используйте текст учебника (с. 273), зарисуйте схему высотной поясности в горах Западной Сибири.</p> <p>— Оцените природно-ресурсный потенциал региона. Используя карты атласа, приведите примеры субъектов РФ, обладающие минеральными, лесными, водными, биологическими ресурсами.</p> <p>— Используя учебник (с. 274—276), определите рекреационные объекты региона. Оцените его рекреационный потенциал.</p> <p>— В каких субъектах они располагаются?</p> <p>— Отметьте на контурной карте объекты культурного и природного наследия</p>	<p>Анализ статистических данных.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация, саморегуляция деятельности.</p> <p>Отбор и анализ фактов, объяснение, применение географических терминов.</p> <p>Наблюдение и извлечение информации, представление её в другой форме, объяснение, оценка, аргументация собственной позиции</p> <p>Наблюдение и извлечение информации, представление её в другой форме, объяснение, оценка</p>	<p>— Оцените географическое положение региона.</p> <p>— Используя карту атласа и текст учебника, отобразите на контурной карте особенности климата региона.</p> <p>— Оцените природные условия и ресурсы Западной Сибири с точки зрения развития промышленности, сельского хозяйства, рекреации</p>	<p>Ставит познавательную задачу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Организует фронтальную беседу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите упоминаемые в тексте номенклатурные единицы на интерактивной карте.</p> <p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>проработать § 46, задание «Школы географа-исследователя». Показать номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Подготовьте краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия Западной Сибири</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 58. Население

### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие раздела «Население» для решения учебных задач;
- приводить примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- показывать по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Понятийно-категориальный аппарат урока:** коренные народы, естественная убыль населения, расселение, посёлки городского типа.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, работа в парах, индивидуальная практическая работа, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты Западной Сибири, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «География народных промыслов Западной Сибири России»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Назовите знаменитые историко-культурные объекты Западной Сибири. Определите некоторые по иллюстрациям презентации.</li> <li>— Цель урока — разработать туристический маршрут путешествия по региону с посещением наиболее интересных мест.</li> <li>— Какие задачи нам необходимо решить на уроке, чтобы приступить к достижению цели?</li> </ul>	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели	Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание	

1	2	3	4	5	
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>). История освоения и заселения (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Показатели, характеризующие население (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Индивидуальная практическая работа. Демографическая ситуация (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Этнический и религиозный состав населения. Коренные народы (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Как происходило освоение региона? С какими историческим событием связано присоединение Западной Сибири к Русскому государству? — Используя учебник (с. 277—278), выделите основные этапы заселения региона. Результаты работы оформите в таблицу. — Используя текст учебника «Общая характеристика населения» (с. 278—280), составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры, сельское расселение). — Объясните, почему в Ханты-Мансийском АО доля порожая самая высокая в стране. — Сравните сеть крупных городов Западной Сибири и Уральского региона. — Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе. Найдите факты, подтверждающие наш вывод в тексте учебника (с. 279). — Каков состав рабочей силы? Чем он отличается от соседних регионов? — Каков этнический и религиозный состав региона? — Какие старинные народные промыслы сохранились в регионе?</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её систематизация.</p> <p>Отбор и анализ фактов, обобщение, выделение главного.</p> <p>Анализ и оценка фактов.</p> <p>Изучение статистических данных, извлечение информации, анализ, обобщение.</p>	<p>— Каковы культурные традиции региона?</p> <p>— Сравните показатели, указанные в таблице, с уже изученными регионами, с нашей местностью.</p> <p>— Оцените демографическую ситуацию региона, сравните её с европейской частью страны.</p> <p>— Оцените экологические и социальные проблемы региона. Какие пути решения можно предложить?</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует парную работу.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует практическую работу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу</p>	
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>					
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите по карте номенклатурные единицы, встречающиеся в тексте параграфа. — Насколько мы достигли поставленной цели? — Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось? — Какие знания и умения приобрели на уроке? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 47, ответить на вопросы. Повторить номенклатурные единицы</p>			<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 59. Хозяйство

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «специализация» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа за и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** специализация хозяйства, особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасли специализации, ТЭК, химико-лесной комплекс, АПК.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, итоговая практическая работа, самостоятельная работа в парах);
- *средства обучения* («Западная Сибирь. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Какова территориальная и отраслевая структура хозяйства Западной Сибири? — Какие задачи нам необходимо решить в процессе поиска ответа на вопрос?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целенаправление
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Каков природно-ресурсный потенциал региона? Какие природные ресурсы определили развитие отраслей хозяйства в регионе?	Применение ранее изученного материала.		Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.

1	2	3	4	5
<p>Отрасли специализации (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Внутрирегиональные различия.</p> <p>Составление характеристики отрасли (<i>практическая работа</i>).</p> <p>Другие отрасли (<i>самостоятельная работа в парах</i>).</p> <p>Транспортный комплекс (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Используя табл. 41 (с. 281), охарактеризуйте отрасли специализации региона. Распределите их по секторам. Сделайте вывод.</p> <p>— Используя рис. 166 (с. 282), определите, каковы внутрирегиональные различия.</p> <p>— Используя карту атласа, выделите особенности топливно-энергетического комплекса в регионе. Приведите примеры центров.</p> <p>— Составьте характеристику нефтяной (газовой) промышленности региона. С чего начать составление характеристики? По какому плану составляем характеристику (<i>см. Приложение</i>)?</p> <p>— Каковы особенности химико-лесного комплекса, металлургии и машиностроения региона? Используя карту атласа и материал учебника на с. 283—285, выделите факторы размещения предприятий. Покажите примеры центров на карте.</p> <p>— В каких природно-хозяйственных зонах располагаются основные сельскохозяйственные угодья? В каких субъектах развивается растениеводство? животноводство? В каких субъектах остались традиционные виды хозяйственной деятельности?</p> <p>— Какие виды транспорта имеются в регионе? Составьте схему «Транспортный комплекс Западной Сибири».</p> <p>— Используя карту атласа, охарактеризуйте транспортный комплекс региона. Приведите примеры крупнейших портов</p>	<p>Извлечение географической информации, её обобщение.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Извлечение географической информации, отбор фактов, их анализ и применение в практической деятельности.</p> <p>Извлечение географической информации, её анализ, выделение главных связей.</p> <p>Извлечение географической информации в другом виде, обобщение</p>	<p>— Сравните отрасли специализации Западной Сибири с нашей местностью.</p> <p>— Как связаны отрасли специализации и экологические проблемы региона?</p> <p>— С какими проблемами сталкивается регион? — Какие меры необходимо предпринять для их решения? Свою позицию обоснуйте</p>	<p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, координирует практическую работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует самостоятельную работу.</p> <p>Организует фронтальную беседу</p> <p>Подводит к осознанию социально-экономических проблем региона</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 48, повторить номенклатурные единицы по теме</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>

## Восточная Сибирь

### Урок № 60. Состав, географическое положение и особенности природы

#### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «районирование» для решения учебных задач;
- **показывать** по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;

- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона);
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** географическое положение, природные факторы развития территории.

#### Методические пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты Восточносибирского региона России, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация/иллюстративный ряд с природными ландшафтами региона).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Контроль (индивидуальная работа). Мотивация, определение цели и задач урока	<i>Географический диктант</i> (см. Приложение). — Что мы уже знаем о регионе? Составьте словесный портрет региона. Сопоставьте его с электронной презентацией. — Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ). Состав региона ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— С какими регионами России и странами граничит? Каковы особенности тектонического строения, климата, внутренних вод Восточной Сибири? — Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион, используя табл. 42 на с. 288 учебника.	Применение ранее изученного материала.  Извлечение географической информации, её интерпретация.		Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.  Организует фронтальную беседу.



<p>1</p> <p>Географическое положение региона (<i>практическая работа</i>). Природные условия и ресурсы (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Природно-ресурсный потенциал региона (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p>2</p> <p>— Используя рис. 168 (с. 288), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь с другими показателями и сделайте вывод. Сравните с уже изученными регионами. — Используя карты атласа, охарактеризуйте ЭП, транспортно-географическое и геополитическое положение региона. — Используя карты атласа, охарактеризуйте рельеф региона. Найдите в тексте § 49 (с. 290—291) причины формирования ступенчатого рельефа. — Используя карту атласа, объясните, какое влияние оказали географическое положение и рельеф на особенности климата региона. — Объясните тот факт, что в Минусинской котловине удаётся выращивать арбузы и дыни. Приведите доказательства с помощью карты и текста учебника (с. 291). — Охарактеризуйте внутренние воды региона. Каков гидроэнергетический потенциал в сравнении с уже изученными регионами? — Как выражена природная зональность? Используя рис. 173 (с. 293), объясните различия в наборе высотных поясов в западной и восточной частях региона. — Оцените природно-ресурсный потенциал региона. Используя карты атласа, приведите примеры субъектов РФ, обладающие минеральными, лесными, водными, биологическими ресурсами. — Используя учебник (с. 294—296), определите рекреационные объекты региона. Оцените его рекреационный потенциал. — В каких субъектах они располагаются? — Отметьте на контурной карте объекты культурного и природного наследия</p>	<p>3</p> <p>Анализ статистических данных. Выделение главного. Извлечение географической информации, её интерпретация. Саморегуляция деятельности. Отбор и анализ фактов, объяснение, применение географических терминов. Наблюдение и извлечение информации, представление её в другой форме, объяснение, оценка, аргументация собственной позиции</p>	<p>4</p> <p>— Оцените географическое положение региона. — Предложите направления улучшения транспортно-географического положения Восточной Сибири. — Используя карту атласа и текст учебника, составьте картографическую модель «Климат Восточной Сибири».  — Оцените природные условия и ресурсы Восточной Сибири с точки зрения развития промышленности, сельского хозяйства, рекреации.  — Опишите проблемы г. Норильска, используя рис. 182 (с. 309)</p>	<p>5</p> <p>Ставит познавательную задачу.  Организует эвристическую беседу.  Организует фронтальную беседу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите упоминаемые в тексте номенклатурные единицы на интерактивной карте. — Сформулируйте ответ на вопрос, составляющий цель нашего урока. Насколько мы достигли поставленной цели? — Какие знания в процессе работы использовали? Какие действия осуществляли, пользуясь различными источниками информации? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 49, задание «Школы географа-исследователя». Повторить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление ее результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 61. Население

### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие раздела «Население» для решения учебных задач;
- приводить примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- показывать по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** состав населения, демографическая ситуация, трудовые ресурсы.

### Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (фронтальная беседа, работа в парах, эвристическая беседа, индивидуальная практическая работа, индивидуальная работа);
- средства обучения (атлас — карты Восточной Сибири, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «Коренные народы Восточной Сибири»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Перечислите слова и словосочетания, характеризующие «демографический портрет» Восточной Сибири.</li> <li>— Цель урока — определить, насколько достоверным оказался «демографический портрет» региона, составленный нами.</li> <li>— Какие задачи нам необходимо решить на уроке, чтобы приступить к достижению цели?</li> </ul>	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Что известно о культуре малых народов? В каких произведениях литературы, живописи, музыки отражена культура малых народов Восточной Сибири?</li> </ul>	Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целелогичное

1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>История освоения и заселения (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Показатели, характеризующие население (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Демографическая ситуация (<i>фронтальная работа</i>).</p> <p>Этнический и религиозный состав населения. Коренные народы (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Итоговая практическая работа (<i>индивидуальная</i>).</p>	<p>— Как происходило освоение региона? Имена каких путешественников и первопроходцев, учёных-географов вошли в историю освоения региона?</p> <p>— Используя учебник (с. 297), выделите основные этапы заселения региона. Результаты работы оформите в виде схемы.</p> <p>— Используя текст учебника «Общая характеристика населения» (с. 297—299), составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры, сельское расселение).</p> <p>— Сравните показатели с показателями в Западной Сибири. Каковы причины различий?</p> <p>— Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе. Найдите факты, подтверждающие наш вывод в тексте учебника (с. 298).</p> <p>— Каков состав рабочей силы? Чем он отличается от соседних регионов? В каких субъектах наблюдается высокий уровень безработицы?</p> <p>— Назовите и покажите субъекты, в которых проживают долганы, эвенки, буряты, шорцы, хакасы, тувинцы.</p> <p>— Выявите особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности населения в городской и сельской местности. По результатам работы составьте таблицу (см. Приложение).</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её систематизация.</p> <p>Отбор и анализ фактов, обобщение, выделение главного.</p> <p>Анализ и оценка фактов, поиск объяснений применённого материала.</p> <p>Извлечение информации, чтение тематической карты, анализ, обобщение.</p> <p>Применение изученного материала в практической работе</p>	<p>— Сравните показатели, указанные в таблице, с уже изученными регионами; с нашей местностью.</p> <p>— Оцените демографическую ситуацию региона, сравните её с Западной Сибирью.</p> <p>— Оцените социальные проблемы региона.</p> <p>— Каковы, на ваш взгляд, причины дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами?</p> <p>— Какие пути решения можно предложить?</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует парную работу.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу на проведение сравнения.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует практическую работу</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите по карте номенклатурные единицы.</p> <p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 50, ответить на вопросы. Повторить номенклатурные единицы. Выполнить задание «Школы географа-исследователя»</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Разработайте маршрут с посещением интересных культурно-исторических и природных памятников Восточной Сибири</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 62. Хозяйство

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «специализация» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** специализация хозяйства, особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасли специализации, внутрирайонные различия, ТЭК, металлургический комплекс, химико-лесной комплекс, машиностроение, транспорт, АПК.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, самостоятельная работа в парах, дискуссия-симпозиум);
- *средства обучения* (атлас — «Восточная Сибирь. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1	2	3	4	5	
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Нам необходимо выступить в роли экспертов и ответить на вопросы.</li> <li>— Какова территориальная и отраслевая структура хозяйства Восточной Сибири? — Возможно ли, в ближайшие десятилетия изменить структуру хозяйства региона?</li> <li>— Какие задачи нам необходимо решить в процессе поиска ответа на вопрос?</li> <li>— Какие источники информации потребуются нам для работы?</li> </ul>	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание	

1	2	3	4	5
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Отрасли специализации (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p><i>Тренировочная практическая работа (работа в парах)</i>.</p> <p>Внутрирегиональные различия. География отраслей (<i>самостоятельная работа в парах</i>).</p> <p>Проблемы и пути их решения в регионе (<i>дискуссия-симпозиум</i>).</p>	<p>— Каков природно-ресурсный потенциал региона? Какие природные ресурсы определяют развитие отраслей хозяйства в регионе?</p> <p>— Используя табл. 43 (с. 300), охарактеризуйте отрасли специализации региона. Сравните с уже изученными регионами. Чем отличается и почему? Сделайте вывод.</p> <p>— Используя карты атласа, выявите географию отраслей специализации. По результатам составьте таблицу (см. Приложение).</p> <p>— Используя рис. 179 (с. 302), определите, каковы внутренние различия в регионе.</p> <p>— Используя карту атласа и материалы учебника, выделите особенности размещения отраслей в регионе. Приведите примеры факторов размещения из текста учебника, доказывающие обоснованность выводов (<i>работа выполняется по вариантам — ТЭК, металлургия, машиностроение, химико-лесной комплекс, АПК, транспорт</i>). Покажите центры отраслей на карте.</p> <p>— По каждой группе отраслей сформулируйте ведущие проблемы и предложите пути решения. Свою позицию обоснуйте.</p> <p>Материалы к дискуссии (см. Приложение)</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её обобщение.</p> <p>Отбор факторов, их анализ и применение в практической деятельности.</p> <p>Извлечение географической информации, её анализ, выделение главного.</p> <p>Применение географических языковых средств в ситуации общения, формулирование собственной позиции, понимание позиции других</p>	<p>— Сравните отрасли специализации Восточной Сибири с отраслями специализации нашей местности.</p> <p>— Как связаны отрасли специализации и экологические проблемы региона?</p> <p>— С какими проблемами сталкивается регион? Какие меры необходимо предпринять для их решения? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>— Какие качества необходимы для развития в себе профессионала, готового к решению проблем в своей местности?</p>	<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, координирует практическую работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует самостоятельную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует дискуссию</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 51, ответить на вопросы, повторить номенклатурные единицы по теме</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 63. Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум)

### Планируемые предметные результаты:

- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику промышленного узла на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа

и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** внутрирайонные различия на территории Восточной Сибири.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** ТПК, внутрирайонные различия.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (урок проводится на основе кейс-технологии, работа в малых группах, фронтальная беседа);
- *средства обучения* (учебные кейсы).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	<p>— В Восточной Сибири сформировался уникальный по своим особенностям промышленный узел в районе города Норильска. Этот район находится на севере Красноярского края. Невыгодное географическое положение его объясняется тем, что он находится за полярным кругом, крайне удалён от обжитых районов региона и страны. Наша задача состоит в том, чтобы установить, в чём заключается уникальность района.</p> <p>— В процессе решения этой задачи группам необходимо составить географическую характеристику Норильского промышленного узла</p>	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели	Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание, на планирование и организацию собственной деятельности	
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Знакомство с приёмом «Кейс».	<p>— Ознакомьтесь с приёмом «Кейс», с заданием и составом кейса.</p> <p>Распределение функционала в группе, работа по заданиям кейса, уточнение по ходу выполнения за-</p>	Извлечение географической информации из различных источников и её интерпретация.		Ставит познавательную задачу, организует работу малых групп, консультирует,

1	2	3	4	5
<p>Аналитический этап (<i>самостоятельная работа в малых группах</i>).</p> <p>Презентация и обсуждение результатов работы</p>	<p>даний. Оформление итогового продукта для представления в классе.</p> <p>— Составьте характеристику Норильского промышленного узла (<i>см. Приложение</i>).</p> <p>Представление в классе, обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Объяснение, аргументация, использование географических терминов в ситуации общения, выделение главного</p>		<p>осуществляет помощь в отборе средств деятельности, курирует работу групп</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие навыки приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Повторить § 51, номенклатурные единицы по теме</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Представьте результаты групповой работы в новой форме (таблице, опорной схеме и т. п.)</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Дальний Восток

### Урок № 64. Состав, географическое положение и особенности природы

#### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие «районирование» для решения учебных задач;
- показывать по карте субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона);

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** ГП региона, природные условия и ресурсы, заселение территории, условия для жизни человека.

#### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты Дальнего Востока, «Политико-административная карта РФ»; электронная презентация/иллюстративный ряд с природными ландшафтами и рекреационными объектами региона).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Что мы уже знаем о регионе? Составьте словесный портрет региона. Сопоставьте его с электронной презентацией. — Какие задачи нам необходимо решить на уроке?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целенаправление
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>Фронтальная беседа</i> ).	— С какими регионами России и странами граничит? Каковы особенности тектонического строения, рельефа, климата, внутренних вод?	Применение ранее изученного материала.		Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.



1	2	3	4	5
<p>Состав региона (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Географическое положение региона (<i>практическая работа</i>).</p> <p>Природные условия и ресурсы (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Природно-ресурсный потенциал региона (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Рекреационные ресурсы и охрана природы (<i>самостоятельная работа</i>).</p>	<p>— Каков состав региона? Покажите на карте субъекты, входящие в регион (табл. 44, с. 306).</p> <p>— Используя рис. 181 (с. 307), назовите показатели, характеризующие роль региона. Сопоставьте площадь региона с другими показателями и сделайте вывод. Сравните с уже изученными регионами.</p> <p>— Используя карту атласа, охарактеризуйте транспортно-географическое и геополитическое положение региона.</p> <p>— Используя карту атласа, охарактеризуйте рельеф региона. Приведите доказательства, объясняющие рис. 182 и пояснительный текст к нему.</p> <p>— Используя карту атласа, объясните тезис: богатство минеральных ресурсов региона обусловлено сложностью его геологического строения.</p> <p>— Используя карту атласа, определите влияние географического положения и рельефа на климат региона.</p> <p>— Охарактеризуйте внутренние воды региона. Каков гидроэнергетический потенциал в сравнении с уже изученными регионами?</p> <p>— Как выражена природная зональность? Используя рис. 183 (с. 311) и текст плашки, объясните, почему уссурийскую тайгу называют «джунглями умеренного пояса».</p> <p>— Изучите презентацию. Оцените природно-ресурсный потенциал региона. Используя карты атласа, приведите примеры субъектов РФ, обладающие минеральными, лесными, водными, биологическими ресурсами.</p> <p>— Используя учебник (с. 312—313), определите рекреационные объекты региона. Оцените его рекреационный потенциал. В каких субъектах они располагаются?</p> <p>— Отметьте на контурной карте объекты культурного и природного наследия</p>	<p>Извлечение географической информации из различных источников и её интерпретация.</p> <p>Анализ статистических данных.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Извлечение географической информации, её интерпретация. Саморегуляция деятельности.</p> <p>Опор и анализ фактов, объяснение, применение географических языковых средств в речевых ситуациях.</p> <p>Наблюдение и извлечение информации, представление её в другой форме, объяснение, оценка, аргументация собственной позиции</p> <p>Выделение главного. Само-регуляция деятельности</p>	<p>— Оцените географическое положение региона. Составьте схему, отражающую преимущества и недостатки географического положения региона.</p> <p>— Составьте схему «Рельеф и полезные ископаемые Дальнего Востока».</p> <p>— Составьте схему, отражающую типы климатов на Дальнем Востоке.</p> <p>— Оцените природные условия и ресурсы Дальнего Востока с точки зрения развития промышленности, сельского хозяйства, рекреации.</p> <p>— Составьте таблицу, в которой отразите результаты вашей работы.</p> <p>— Какие экологические проблемы сегодня актуальны в регионе? Как их возможно решить?</p>	<p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу.</p> <p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p>

<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>			
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Покажите следующие номенклатурные единицы на интерактивной карте. — Сформулируйте вывод по теме нашего урока. На сколько мы достигли поставленной цели? — Какие знания и умения приобрели на уроке? <b>Домашнее задание:</b> проработать § 52, ответить на вопросы. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Творческое задание</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— В чём заключается уникальность Дальнего Востока?  — Подготовьте сообщение об одном реакционном или особо охраняемом природном объекте</p>
		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание</p>	

## Урок № 65. Население

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятия раздела «Население» для решения учебных задач;
- **приводить** примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.

**Содержание:** несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** заселение территории, трудовые ресурсы, коренные народы, миграции.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, работа в парах, самостоятельная работа, индивидуальная работа);
- *средства обучения* (атлас — карты Дальнего Востока, Политико-административная карта РФ»; электронная презентация «Культура и самобытность коренных народов Дальнего Востока»; электронная игра «Угадай регион России»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Перечислите слова и словосочетания, характеризующие «демографический портрет» Дальнего Востока. — Наша цель урока — составить актуальный «демографический портрет» региона. — Какие задачи нам необходимо решить на уроке, чтобы приступить к достижению цели?	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеположение

<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>		
<p>Актуализация опорных знаний (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>История освоения и заселения (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Показатели, характеризующие население (<i>фронтальная беседа</i>).</p>	<p>— Когда началось освоение региона? Когда территория Дальнего Востока вошла в состав России? Имена каких путешественников и первопроходцев, учёных-географов вошли в историю освоения региона?</p> <p>— Используя учебник (с. 315—317), выделите основные этапы заселения региона. Результаты работы оформите в виде схемы. К какому из этапов можно отнести возникновение Хабаровска?</p> <p>— Используя текст учебника «Общая характеристика населения» (с. 317—320), составьте таблицу, отражающую основные показатели населения региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и сельское расселение).</p> <p>— Объясните, с чем связано, что субъекты с низкой плотностью населения — Камчатский край и Магаданская область — относятся к наиболее урбанизированным.</p> <p>— Используя карту, опишите характер расселения населения. Какие причины обусловили такую картину?</p> <p>— Определите по картам атласа демографическую ситуацию в регионе. Найдите факты, подтверждающие наш вывод, в тексте учебника (с. 318).</p> <p>— Каков состав рабочей силы? Чем он отличается от соседних регионов? В каких субъектах наблюдается высокий уровень безработицы?</p> <p>— Каков этнический и религиозный состав региона? Назовите и покажите субъекты, в которых проживают коренные народы, представители которых изображены на рис. 188.</p> <p>— Используя табл. 45 на с. 318—319, определите, в каких языковым семьям/группам относятся эти народы.</p> <p>— Опишите по рис. 188 (с. 320) представителей коренных народов, их традиции, бытовые условия. Проверьте результаты своих умозаключений с текстом учебника (с. 319—320)</p>	<p>Применение ранее изученного материала.</p> <p>Извлечение географической информации, её систематизация.</p> <p>Отбор и анализ фактов, обобщение, выделение главного.</p> <p>Анализ и оценка фактов, поиск объяснений применённого материала.</p> <p>Извлечение информации, чтение тематической карты, анализ, обобщение, применение изученного материала в практической задаче</p>
<p>Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует парную работу.</p> <p>Организует фронтальную беседу.</p>	<p>— Сравните показатели, указанные в таблице, с уже изученными регионами, с нашей местностью.</p> <p>— Оцените демографическую ситуацию региона.</p> <p>— Оцените социальные проблемы региона. Какие пути решения можно предложить?</p> <p>— Изучите презентацию и установите, какова уникальность и самобытность культурных традиций коренных народов региона</p>	<p>Организует фронтальную беседу.</p> <p>Формирует систему ценностей.</p> <p>Подводит к осмыслению ценности «культура малых народов»</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>		
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуально</i>).</p>	<p>Игра «Угадай регион»:</p> <p>— Угадай объект природного или культурно-исторического наследия и назови природно-</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p> <p>— Разработайте буклет с отображением маршрута по территории малых народов</p>

1	видуальная работа), осмысление результатов урока	2	3	4	5
	<p>хозяйственный регион, в котором он находится.</p> <p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>проработать § 53, ответить на вопросы. Повторить номенклатурные единицы. Выполните задание «Школы географа-исследователя»</p>			риторики Дальнего Востока	<p>учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 66. Хозяйство

### Планируемые предметные результаты:

- использовать понятие «специализация» для решения учебных задач;
- понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- показывать по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- оценивать природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

**Содержание:** отрасли специализации транспортной сети региона. Внутренние различия региона.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** отрасли специализации, транспортная сеть, портовое хозяйство.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа в парах, дискуссия-симпозиум);
- *средства обучения* (атлас — «Дальний Восток. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дальний Восток — далёкая периферия или «дальневосточный фасад» России?</li> <li>— Почему сегодня на государственном уровне уделяется особое внимание к развитию хозяйства региона?</li> <li>— Какие задачи нам необходимо решить в процессе поиска ответов на вопросы?</li> <li>— Какие источники информации будем использовать в работе?</li> </ul>	Осмысление цели урока, формулирование задач для достижения цели	Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание	
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>Фронтальная беседа</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Каков природно-ресурсный потенциал региона?</li> <li>— Какие природные ресурсы определяют развитие отраслей хозяйства в регионе?</li> </ul>	Применение ранее изученного материала.		Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.

1	2	3	4	5
<p>Отрасли специализации (<i>эвристическая беседа</i>).</p> <p>Тренировочная практическая работа (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Внутрирегиональные различия. География отраслей.</p> <p>Другие отрасли (<i>самостоятельная работа в парах</i>).</p> <p>Проблемы и пути их решения в регионе (<i>дискуссия-симпозиум</i>)</p>	<p>— Используя табл. 46 (с. 322), охарактеризуйте отрасли специализации региона. Сравните с уже изученными регионами. Сделайте вывод.</p> <p>— Используя карты атласа, выделите географию отраслей специализации. По результатам составьте таблицу.</p> <p>— Используя рис. 189 (с. 322), определите, каковы различия в специализации отраслей хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p>— Используя карту атласа и материалы учебника, выделите особенности размещения отраслей в регионе.</p> <p>— Приведите примеры факторов размещения отраслей из текста учебника, доказывающие обособленность выводов (<i>работа выполняется по вариантам — ТЭК, металлургия, машиностроение, химико-лесной комплекс, АПК, транспорт</i>).</p> <p>— Покажите примеры центров отраслей на карте.</p> <p>— По каждой группе отраслей сформулируйте ведущие проблемы и предложите пути решения. Свою позицию обоснуйте</p>	<p>Извлечение географической информации, её обобщение.</p> <p>Выделение главного.</p> <p>Перевод одного вида информации в другой.</p> <p>Отбор факторов размещения, их анализ и применение в практической деятельности.</p> <p>Извлечение географической информации, её анализ, выделение главного.</p> <p>Применение географических языковых средств в ситуациях общения. Формулирование собственной позиции, понимание позиции других</p>	<p>— Сравните отрасли специализации Дальнего Востока с отраслями специализации нашей местности. Как связаны отрасли специализации и экологические проблемы региона?</p> <p>— С какими проблемами сталкивается регион? Какие меры необходимо предпринять для их решения? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>— Какие специалисты сегодня необходимы для развития региона? Какими знаниями и умениями они должны обладать?</p> <p>— Как процессы интеграции с АТР сегодня способствуют развитию региона?</p>	<p>Организует эвристическую беседу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, координирует практическую работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует самостоятельную работу.</p> <p>Ставит познавательную задачу, организует дискуссию, фиксирует по ходу обсуждения промежуточные результаты и выводы, подводит итоги дискуссии</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>фронтальная беседа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Насколько мы достигли поставленной цели?</p> <p>— Сопоставьте рубрику «Подведём итоги» с задачами, поставленными в начале урока. Что удалось решить? Что не удалось?</p> <p>— Какие знания и умения приобрели на уроке?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> проработать § 54, ответить на вопросы, повторить номенклатурные единицы по теме</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует подведение итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.</p> <p>Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 67. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «районирование» для решения учебных задач; понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;
- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.
- Содержание:** Экономические, экологические и социальные проблемы регионов.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** проблемы региона, уровень жизни населения, транспортная сеть.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, эвристическая беседа, самостоятельная практическая работа в малых группах);
- *средства обучения* (атлас — «Дальний Восток. Экономическая карта», «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Транспорт образно сравнивают с «кровеносной системой экономики». Именно поэтому развитие транспорта в регионе способствует развитию экономики. Наша цель — разработать проект развития транспорта в Сибири и на Дальнем Востоке России. — Какие задачи нам необходимо решить в процессе поиска ответа на вопрос? Какие источники информации отберём? По какому плану будем разрабатывать проект?	Осмысление цели урока, формулирование задач, составление алгоритма действий по достижению цели		— Создаёт мотивационную установку к деятельности, ставит задачу на целеполагание
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>фронтальная беседа</i> ).	— Каковы природные особенности Сибири и Дальнего Востока? Как природные условия влияют на развитие транспорта в регионе?	Применение ранее изученного материала.		— Ставит познавательную задачу на актуализацию опорных знаний.



1	2	3	4	5
<p>Самостоятельная практическая работа (<i>работа в малых группах</i>), презентация результатов, подведение итогов практической работы</p>	<p>— Какие виды транспорта представлены в регионах? Инструктаж по содержанию деятельности учащихся в группах (делает учитель). Практическая работа в малых группах (сравнение и оценка ЭП и ТП, природных условий регионов, выделение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте, обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы). Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов дорог. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов</p>	<p>Планирование результата деятельности. Извлечение географической информации, её осмысление и обобщение, отбор фактов, их анализ и применение в практической деятельности. Волевая саморегуляция. Применение географических терминов формулирование собственной позиции, понимание позиции других</p>		<p>— Организует эвристическую беседу. — Ставит познавательную задачу, координирует практическую работу, осуществляет консультативную помощь при решении учебной задачи, подводит итоги работы группы</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока (<i>фронтальная беседа</i>)</p>	<p><i>Географический диктант по теме «Дальний Восток» (см. Приложение).</i> — Насколько мы достигли поставленной цели? — Что удалось решить? Что не удалось? Причины? — Какие приобретенные знания и умения пригодятся в повседневной жизни? <b>Домашнее задание:</b> повторить номенклатурные единицы по теме, поработать вопросы с. 328 в учебнике</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует индивидуальную работу при подведении итогов, рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности.  Разъясняет домашнее задание</p>

## Урок № 68. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»

### Планируемые предметные результаты:

- **использовать** понятие «районирование» для решения учебных задач;
- **понимать** причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- **показывать** по карте субъекты РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять** по картам особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать** взаимосвязи между географическим положением, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;

- **оценивать** природные условия и ресурсы для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, фронтальная работа, дискуссия, индивидуальная проверочная работа);
- *средства обучения* (атлас — «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	Используя вопросы учебника на с. 328, определите цель урока. — Составьте план работы по достижению цели	Осмысление цели урока, формулирование задач, составление алгоритма действий по достижению цели		Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на целеполагание
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Актуализация опорных знаний ( <i>Фронтальная беседа</i> ).	— Что такое районирование? Назовите и покажите природно-хозяйственные регионы России. Какие природно-хозяйственные регионы входят в состав Западного и Восточного макрорегионов?	Применение ранее усвоенных знаний.		Организует фронтальную беседу.

1	2	3	4	5
<p>Устная фронтальная работа по решению учебных задач на обобщение и систематизацию изученного материала (дискуссия)</p>	<p>— Согласитесь или опровергните высказывания, характеризующие особенности развития хозяйства нашей страны; обоснуйте собственную точку зрения (см. Приложение)</p>	<p>Устное представление результатов домашней работы. Участие в коллективном обсуждении, применение в речевых ситуациях географических терминов, понятий, фактов</p>		<p>Организует коллективное обсуждение, подводит к смысловым выводам</p>
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (индивидуальная работа), осмысление результатов урока</p>	<p>— Ответьте на вопросы для повторения и обобщения по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» в учебнике (с. 328). — Сформулируйте вывод по теме нашего урока. — Какие задачи удалось решить? — Для чего нам необходимы эти знания? <b>Домашнее задание:</b> подготовить сообщение/презентацию об одной из российских компаний (ТНК)</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>	<p>— Разработайте макет бренда для одного из регионов России</p>	<p>Организует контроль результатов деятельности, подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание</p>

## Россия в современном мире (Раздел VI)

Предметные результаты изучения раздела «Россия в современном мире»:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «экономическая интеграция»;
- **использовать** это понятие для решения учебных задач;
- **приводить** примеры видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России;
- **понимать** основные направления социально-экономического развития страны;

- **показывать** по картам основных внешнеэкономических партнёров России;

- **определять** по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны;

- **оценивать** место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

В процессе изучения раздела «Россия в современном мире» учащиеся получат возможность научиться следующим *универсальным учебным действиям (УУД)*:

Группы УУД	Конкретизация
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализировать</b> географическое содержание, представленное в различных источниках информации, с целью составления описания, оценивания и прогнозирования развития экономики страны;</li> <li>• <b>переводить</b> один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>• <b>проводить</b> сравнения, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• <b>критически оценивать и интерпретировать</b> географическую информацию с разных позиций, <b>распознавать</b> противоречия в информационных источниках;</li> <li>• <b>использовать</b> различные модельно-схематические средства (картографические, табличные, графические и т. п.) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• <b>выходить</b> за рамки учебного предмета и <b>осуществлять</b> целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в процессе анализа географической ситуации своей местности;</li> <li>• <b>использовать</b> различные приёмы смыслового чтения в процессе выявления существенных признаков, объяснения географических фактов;</li> <li>• <b>применять</b> ряд действий логического и информационного характера в комплексе с целью проведения географического наблюдения, оценки и экспертизы</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно и чётко <b>формулировать</b> свою позицию, применяя географические языковые средства;</li> <li>• развёрнуто, логично и точно <b>излагать</b> свою точку зрения с использованием географических (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• <b>формулировать</b> вопрос, <b>делать</b> сообщения;</li> <li>• <b>выстраивать</b> деловую образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно <b>определять</b> цели, <b>задавать</b> параметры и критерии, по которым можно <b>выяснить</b>, что цель достигнута;</li> <li>• <b>оценивать</b> ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> полученный результат деятельности с поставленной ранее целью</li> </ul>

## Урок № 69. Место России в мире

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «экономическая интеграция»;
- **использовать** это понятие для решения учебных задач;
- **приводить** примеры видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России;
- **понимать** основные направления социально-экономического развития страны;
- **показывать** по картам основных внешнеэкономических партнёров России;
- **определять** по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны;
- **оценивать** место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

**Содержание:** место стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей

России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Понятие «экономическая интеграция». Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** внешнеэкономические связи, товарная структура экспорта/импорта, научно-техническое сотрудничество, НИОКР, экономическая интеграция, глобализация, транснациональные корпорации (ТНК), международное географическое разделение труда, памятники наследия.

### Методические пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, парная самостоятельная работа, фронтальная работа, индивидуальная проверочная работа);
- *средства обучения* (атлас — «Политико-административная карта РФ»; статистические материалы; электронная презентация «Место России в мире»).

Смысловые блоки содержания	Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	1	2			
Мотивация, определение цели и задач урока		<p>Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания</p> <p>— Какие показатели позволяют судить о месте нашей страны в мировой экономике? — Какие задачи нам необходимо решить, чтобы ответить на этот вопрос? Какие источники информации нам будут необходимы?</p>	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>					
Мотивация, определение цели и задач урока		<p>— Какие показатели позволяют судить о месте нашей страны в мировой экономике? — Какие задачи нам необходимо решить, чтобы ответить на этот вопрос? Какие источники информации нам будут необходимы?</p>	Осмысление цели урока, формулирование задач, составление алгоритма действий по достижению цели	— Что мы уже знаем, чтобы получить ответ на вопрос? Какие умения помогут решить поставленные задачи?	Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на целенаправленное
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>					
Актуализация опорных знаний и умений ( <i>фронтальная беседа</i> ).		<p>— Что такое ЭПТ? Каковы особенности ЭПТ России? — Вспомните показатели, по которым можно охарактеризовать уровень развития хозяйства и общества (с. 24—26).</p>	Применение ранее усвоенных знаний. Извлечение необходимой информации, выделение	— Оцените место России по уровню ИРЧП. Возможно ли его поднимать? При каких условиях?	Организует фронтальную беседу, организует работу с учебником и статистическими материалами.

<p>МГРТ, внешнеэкономические партнёры России (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Мини-закрепление (<i>парная самостоятельная работа</i>).</p> <p>Научно-техническое сотрудничество (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>Российская экономика в условиях глобализации (<i>фронтальная беседа</i>).</p> <p>ТНК России (<i>сообщения учащихся, фронтальная работа</i>).</p>	<p>— Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? Используя рис. 17 на с. 25, оцените структуру ВВП Российской Федерации. О чём свидетельствуют эти данные?</p> <p>— Что такое Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)? Какие показатели его характеризуют? (См. с. 25—26 учебник.)</p> <p>— Проведите анализ табл. 23 (статистические материалы Приложения к учебнику) и охарактеризуйте уровень жизни населения в различных субъектах РФ. Почему наблюдается серьёзная диспропорция?</p> <p>— Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)? Как экономико-географическое положение России влияет на её участие в МГРТ?</p> <p>— Используя рис. 192, 193, определите долю отдельных стран в товарообороте с Россией.</p> <p>— Какие страны являются главными внешнеэкономическими партнёрами России?</p> <p>— Используя рис. 194, определите товарную структуру экспорта и импорта России. Какие регионы России являются основными поставщиками товаров и услуг? Сделайте вывод о характере структуры российского экспорта и импорта.</p> <p>— Используя текст ученика на с. 331—332 выделите направления внешнеэкономической деятельности России помимо внешней торговли.</p> <p>— Какова роль научно-технического сотрудничества в современном мире возрастает? Как это связано с этапами развития хозяйства? Что такое НИОКР?</p> <p>— По дополнительным источникам географической информации определите место России в мире по затратам на научный комплекс.</p> <p>— На основе материалов презентации учителя выделите особенности ТНК. Предприятия каких зарубежных ТНК работают на территории нашей страны?</p>	<p>существенных признаков, их применение.</p> <p>Наблюдение и группировка статистических данных, выделение главных связей.</p> <p>Извлечение необходимой информации, выделение существенных признаков, их применение.</p> <p>Наблюдение и группировка статистических данных, выделение главных связей.</p> <p>Применение знаний и умений, извлечение необходимой информации, представление её в новой форме.</p> <p>Извлечение необходимой информации, выделение главного, речевая ситуация.</p> <p>Извлечение необходимой информации, выделение главных связей, обобщение</p>	<p>— Проанализируйте предметы, которые вас окружают дома (например, на письменном столе). Кто их производитель?</p> <p>— Как вы понимаете термин «глобализация»?</p> <p>— Предприятия каких международных и российских ТНК есть в регионе вашего проживания?</p>	<p>Организует коллективное обсуждение, подводит к смысловым выводам.</p> <p>Организует беседу, работу с учебником и статистическими материалами.</p> <p>Организует парную самостоятельную работу, оказывает консультативную помощь.</p> <p>Организует беседу, работу с учебником и статистическими материалами.</p> <p>Организует беседу, подводит к смысловым выводам.</p> <p>Организует фронтальную работу, подводит к смысловым выводам</p>
---	--	--	--	--

1	2	3	4	5
	<p>— Какие российские ТНК занимают ведущие позиции на международных рынках? Найдите примеры в тексте учебника (с. 333—334).</p> <p>— Сопоставьте свой вывод с данными табл. 47 (с. 333).</p> <p>— Охарактеризуйте наиболее успешные российские компании. В каких отраслях они работают, к каким секторам экономики принадлежат?</p>			
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Ответьте на вопросы и выполните задания после параграфа (с. 336).</p> <p>— Сформулируйте выводы по теме нашего урока.</p> <p>— Какие задачи удалось решить в ходе урока?</p> <p>— Для чего нам необходимы знания? Какими умениями овладели? Всё ли удалось реализовать? В чём испытывали трудности?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> § 55, ответить на вопросы. Подобрать материал к дискуссии «Направления развития хозяйства России»</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует контроль результатов деятельности, подведение итогов.</p> <p>Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению результатов работы на уроке</p>

## Урок № 70. Место России в мире (продолжение)

### Планируемые предметные результаты:

- **знать и объяснять** существенные признаки понятия «экономическая интеграция»;
- **использовать** это понятие для решения учебных задач;
- **приводить** примеры видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России;
- **понимать** основные направления социально-экономического развития страны;
- **показывать** по картам основных внешнеэкономических партнёров России;
- **определять** по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны;
- **оценивать** место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

**Содержание:** место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей

России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Понятие «экономическая интеграция». Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

**Понятийно-терминологический аппарат урока:** внешнеэкономические связи, товарная структура экспорта/импорта, научно-техническое сотрудничество, НИОКР, экономическая интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), международное географическое разделение труда, памятники наследия.

### Методическое пространство урока:

- *формы и методы организации учебной деятельности* (фронтальная беседа, дискуссия, индивидуальная проверочная работа);
- *средства обучения* (атлас — «Политико-административная карта РФ»).

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (структура деятельности ученика)	Творческий/личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания			
1	2	3	4	5
<b>Организационно-мотивационный этап урока</b>				
Мотивация, определение цели и задач урока	— Какие показатели позволяют судить о месте нашей страны в мировой экономике? — Какие задачи нам необходимо решить, чтобы ответить на этот вопрос? Какие источники информации нам будут необходимы?	Осмысление цели урока, формулирование задач, составление алгоритма действий по достижению цели	— Что мы уже знаем, чтобы получить ответ на вопрос? Какие умения помогут решить поставленные задачи?	Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на целоположение
<b>Содержательно-процессуальный этап урока</b>				
Направления развития хозяйства России (дискуссия)	— Внимательно изучите текст на с. 334—335 учебника. Какие направления развития хозяйства России выделены в тексте? Приведите аргументы в защиту своей позиции (обсуждение выстраивается на основе трёх позиций, выделяется группа учащихся-экспертов)	Выделение главного, обмен мнениями, формулирование собственной позиции, приращение географических терминов		Ставит познавательную задачу, обозначает правила дискуссии, руководит ходом дебатов, фиксирует выводы на доске



1	2	3	4	5
<b>Оценочно-рефлексивный этап урока</b>				
<p>Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (<i>индивидуальная работа</i>), осмысление результатов урока</p>	<p>— Ответьте на вопрос 6 (с. 336).          — Сформулируйте выводы по теме нашего урока.          — Какие задачи удалось решить в ходе учебного года?          — Для чего нам необходимы полученные на уроке знания?          — Какими умениями овладели?          — Всё ли удалось реализовать в течение года?          — В чём испытывали трудности?</p>	<p>Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов</p>		<p>Организует контроль результатов деятельности, подведение итогов.          Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению результатов работы за год</p>

## Приложение

# Дидактические материалы к урокам

### Урок № 2. Отраслевая структура хозяйства (продолжение)

#### Структура хозяйства России

Предприятие	Отрасль	Сектор экономики	МОК
Молочный завод	Пищевая	Вторичный	АПК
Парикмахерская	Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание	?	Инфраструктурный
?	Добыча полезных ископаемых	?	ТЭК
Металлургический комбинат	?	?	Комплекс строительных материалов и химических веществ
?	Образование	Третичный	?

Материал к заданию рубрики «Школа географа-исследователя».

#### Предприятия своей местности

Название предприятия, в котором работают родственники или знакомые	В состав какой отрасли входит?	К какому сектору экономики относится?	В состав какого межотраслевого комплекса входит?

### Урок № 4. Территориальная структура хозяйства (продолжение)

Примеры заданий на организацию самоконтроля.

• Как вы считаете, какой из регионов сегодня может быть определён в качестве стратегического ресурса России? Свой ответ обоснуйте.

• Используя различные источники информации, определите условия размещения предприятий (природно-ресурсный потенциал и особенности населения) для субъекта, в котором вы проживаете. Результаты работы представьте в виде «розы ветров» по каждому показателю. На лучах «розы ветров» надо отложить долю по каждому показателю (вид ресурса или показатель населения). По окончании в каждой «розе» соединить одной линией все «точки» на лучах. Провести анализ полученных диаграмм.

### Урок № 5. Особенности формирования хозяйства России

Материалы к практической работе.

#### Проявление цикличности в истории развития хозяйства своей местности

Экономические циклы в развитии хозяйства в России	Примеры отраслей хозяйства своей местности

## Урок № 6. Особенности формирования хозяйства России (продолжение)

Дополните текст подходящими по смыслу ключевыми словами (словосочетаниями).

В дореволюционной России большая часть ВВП создавалась в \_\_\_\_\_.  
В середине прошлого века на 1-е место по доли в ВВП СССР вышла \_\_\_\_\_.  
В настоящее время значительная часть ВВП страны создаётся в \_\_\_\_\_ хозяйства.

### Ключевые слова (словосочетания):

- 1) сельское хозяйство
- 2) промышленность
- 3) нематериальная сфера

## Урок № 7. Состав и значение топливно-энергетического комплекса

Материалы для оценки влияния ТЭК.

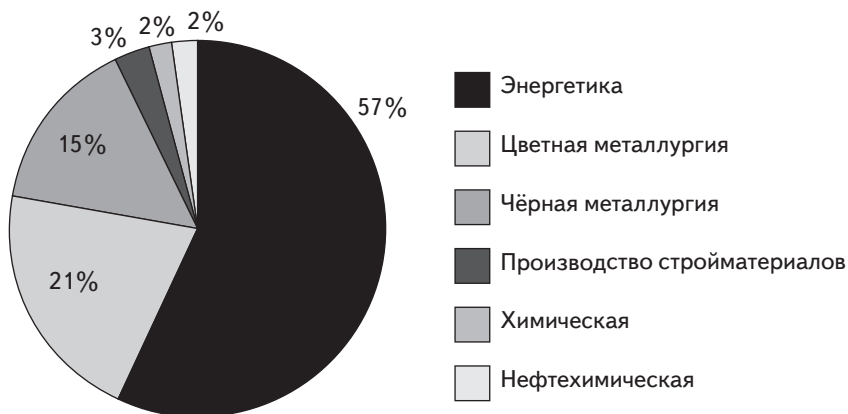


Рис. 1. Доля отраслей перерабатывающей промышленности в загрязнении окружающей среды, %

## Урок № 8. Топливная промышленность России (нефтяная промышленность)

Примеры вопросов и заданий на закрепление.

- Каково значение топливной промышленности в хозяйстве страны?
- Укажите, какое место занимает Россия по добыче нефти среди ведущих стран мира.
- Почему большая часть НПЗ расположена в европейской части страны?
- Каковы факторы размещения предприятий нефтяной промышленности?
- Обозначьте на контурной карте крупнейшие нефтяные базы страны. Проверьте свою работу по образцу (на слайде, в раздаточном материале и др.).
- Установите соответствие, используя таблицу.

Месторождение	База размещения
1) Самотлорское 2) Ромашкинское 3) Возейское 4) Медвежье	А) Западно-Сибирская Б) Волго-Уральская В) Тимано-Печорская

## Урок № 9. Топливная промышленность России (газовая промышленность)

Примеры вопросов и заданий на организацию самоконтроля.

- Каково значение газовой промышленности в хозяйстве страны?
- Укажите, какое место занимает Россия по добыче газа среди ведущих стран мира.
- Какие факторы определяют размещение предприятий газовой промышленности?
- Обозначьте на контурной карте крупнейшие газовые базы страны. Проверьте свою работу по образцу (на слайде, в раздаточном материале и др.).

Материалы к практической работе.

Практическая работа выполняется по вариантам.

*Вариант 1.* — Западно-Сибирская

*Вариант 2.* — Волго-Уральская

### Характеристика одной из газоносных баз по плану

План	Характеристика
1) На территории каких субъектов РФ располагается база	
2) Доля общероссийских запасов	
3) Доля общероссийской добычи	
4) Особенности сырья	
5) Использование	

## Урок № 10. Топливная промышленность России (угольная промышленность)

Примеры вопросов и заданий на организацию самоконтроля.

- Каково значение угольной промышленности в хозяйстве страны?
- Укажите, какое место занимает Россия по добыче угля среди ведущих стран мира.
- Какие факторы определяют размещение предприятий угольной промышленности?
- Обозначьте на контурной карте крупнейшие угольные бассейны страны. Проверьте свою работу по образцу (на слайде, в раздаточном материале и др.).
- Установите соответствие.

Месторождение	Бассейн размещения
1) Интинское 2) Кемеровское 3) Бачатское 4) Кокуйское	А) Печорский Б) Кузнейкий В) Канско-Ачинский

Материалы к практической работе.

*Вариант 1. Печорский*

*Вариант 2. Канско-Ачинский*

*Вариант 3. Кузнецкий*

### Характеристика одного из угольных бассейнов по плану

Название бассейна	Характеристика
1) На территории каких субъектов РФ располагается	
2) Доля общероссийских запасов	
3) Доля общероссийской добычи	
4) Тип угля	
5) Способ добычи	
6) Использование	

## Урок № 11. Электроэнергетика России

### Факторы размещения электростанций разных типов (к тренировочной практической работе)

Вид электростанции	Факторы размещения	Пример электростанции
ТЭС		
ГЭС		
АЭС		
Электростанции на альтернативных источниках энергии		

Примеры вопросов и заданий на закрепление.

- Каково значение электроэнергетики в хозяйстве страны?
- Укажите, какое место занимает Россия по производству электроэнергии среди ведущих стран мира.
- Какие типы электростанций присутствуют в России?
- На каких электростанциях в Камчатском крае используют альтернативные источники энергии?
- Какие факторы определяют размещение разных типов электростанций?
- Обозначьте на контурной карте крупнейшие ГЭС, ТЭС, АЭС страны. Проверьте свою работу по образцу (на слайде, в раздаточном материале и др.).

## Урок № 12. Состав и значение машиностроительного комплекса.

### Особенности размещения предприятий

Материалы для фронтальной работы.

- Заполните таблицу.

## Факторы размещения отраслей машиностроения

Отрасли машиностроения	Факторы размещения	Примеры центров

- Сформулируйте вывод по заполненной вами таблице.
- Задания для организации контроля и самоконтроля.
- Установите соответствие, используя таблицу.

Отрасль машиностроения	Факторы размещения
1) Производство сельскохозяйственных комбайнов	А) Трудовой
2) Производство горно-шахтного оборудования	Б) Сырьевой
3) Электронное машиностроение	В) Научный
4) Автомобилестроение	Г) Потребительский

• Укажите фактор, повлиявший на размещение предприятий тяжёлого машиностроения в Челябинске и Новокузнецке.

Материалы для самостоятельной работы «Оборонно-промышленный комплекс».

### География отраслей ОПК

Название отрасли ОПК	Факторы размещения	Примеры центров

## Урок № 13. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

Материалы к основной части дискуссии.

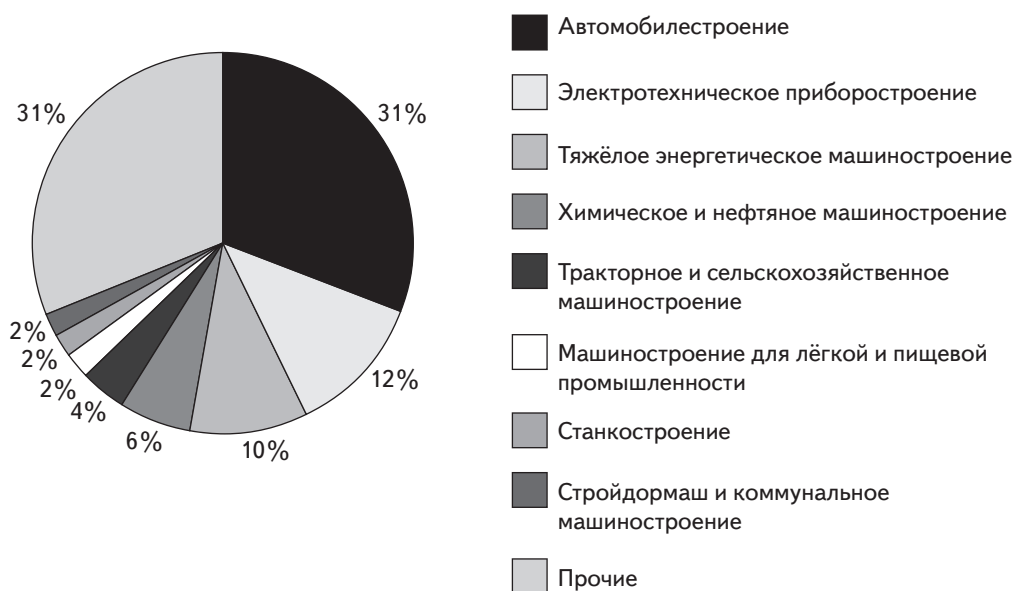


Рис. 2. Структура продукции машиностроения России, %

## Территориальная специализация машиностроения (к основной части дискуссии)

Федеральные округа	Специализация машиностроения
Центральный	Транспортное машиностроение (авиакосмическая промышленность, автомобилестроение, железнодорожное). Производство оборудования для лёгкой, химической и нефтехимической промышленности. Станкостроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Точное и сложное машиностроение. Электроника
Северо-Западный	Транспортное машиностроение (морское судостроение, судоремонт). Энергетическое машиностроение. Производство оборудования для отраслей лесопромышленного комплекса
Южный	Транспортное машиностроение (морское судостроение, судоремонт). Производство оборудования для пищевой промышленности. Сельскохозяйственное машиностроение
Северо-Кавказский	Производство аэродромного оборудования. Транспортное машиностроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Производство оборудования для газовой промышленности, торговли, пищевой и энергетической промышленности
Приволжский	Транспортное машиностроение (авиакосмическая промышленность, автомобилестроение, речное судостроение). Производство оборудования для нефтяной и газовой, нефтеперерабатывающей промышленности, химии органического синтеза, целлюлозно-бумажной промышленности. Сельскохозяйственное машиностроение
Уральский	Транспортное машиностроение (авиакосмическая промышленность, автомобилестроение, железнодорожное). Оборудование для металлургической промышленности, горно-шахтное оборудование, оборудование для нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Энергомашиностроение. Станкостроение
Сибирский	Транспортное машиностроение (авиакосмическая промышленность, железнодорожное машиностроение). Производство горно-шахтного оборудования
Дальневосточный	Транспортное машиностроение (морское судостроение, судоремонт, авиационная промышленность)

Материалы к панельной дискуссии.

### Основные загрязнители в машиностроении

1) Выбросы литейных цехов составляют до 40% от общего количества выбросов. При выплавке металлов образуются фенолы, формальдегиды и т. д. Количество и состав подобных загрязнений зависит от состава формовочных смесей, оборудования и способа выплавки.

2) Кузнечно-прессовые цеха — источники загрязнения атмосферы: печи по нагреву металла, оборудование по обработке металла. Масса загрязняющих веществ зависит от типа оборудования, вида топлива, других показателей. Загрязняющие вещества: пыль, CO, SO<sub>2</sub>, оксиды азота и другие вещества.

3) Гальванические цеха — источник образования наиболее токсичных и массовых сточных вод. Основными загрязнителями сточных вод гальванических производств являются ионы тяжёлых металлов, неорганических кислот и щелочей, цианиды, поверхностно-активные вещества.

4) Термические цеха дают стоки: промывные растворы (окалина, масла, щёлочи), отработанные растворы закалочных ванн (тяжёлые металлы, масла, цианиды).

5) Твёрдые отходы машиностроительного производства содержат амортизационный лом (модернизация оборудования, оснастки, инструмента), стружки и опилки металлов, пластмасс и т. п., шлаки, зола, шламы, осадки и пыль (отходы систем очистки воздуха и др.).

## Пути решения проблем в машиностроении

- Сохранение позиции на рынке с постепенным наращиванием доли собственного потребления.
- Увеличение доли собственного производства.
- Создание новых и развитие действующих совместных предприятий в Российской Федерации.
- Создание новых рынков и нового оборудования и производства гражданского назначения с целью изменения тенденции импорта.
- Усиление позиций на мировом рынке в статусе экспортёра по ряду прорывных технологий, развитие кадрового потенциала машиностроительного комплекса.

## Урок № 14. Состав и значение комплекса.

### Факторы размещения металлургических предприятий

Примеры заданий для работы в парах (мини-закрепление).

- Обозначьте на контурной карте крупнейшие центры металлургии (чёрной и цветной).
  - Проверьте свою работу по образцу (на слайде, в раздаточном материале и др.).
- Материалы к практической работе.
- Заполните таблицу.

### География металлургического комплекса

Факторы размещения металлургических предприятий	Пример металлургического центра	Металлургическая база
1) Ресурсоёмкость • тяготение к районам добычи руд • тяготение к районам добычи угля • тяготение к транспортным потокам руды и угля	Норильск	Сибирская
2) энергоёмкость	...	...

- Сформулируйте вывод.

Задание для организации контроля и самоконтроля.

Дополните предложения:

- Разнообразные материалы, которые используются для изготовления готовых изделий или строительства, называют \_\_\_\_\_.
- Совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные металлы, представляет \_\_\_\_\_ комплекс.
- В металлургический комплекс входят две крупные и сложные по составу отрасли \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ металлургия.
- Продукция металлургии служит фундаментом \_\_\_\_\_ отрасли, от которой зависит уровень экономического развития страны.



## Урок № 15. Чёрная металлургия

Материалы к практической работе.

### География чёрной металлургии

Регион	Металлургические центры	Источники сырья	
		Железная руда	Коксующий\ уголь
Урал			
Европейский Центр			
Европейский Север			
Поволжье			
Сибирь			

Примеры заданий для самоконтроля.

- Укажите, какое место занимает Россия по производству стали среди ведущих стран мира.
- Назовите типы металлургических предприятий, которые производят большую часть продукции отрасли в России.
- Укажите, какие факторы определяют размещение металлургических комбинатов полного цикла.
- Назовите факторы размещения предприятий «передельной металлургии».
- Установите соответствие между металлургическими комбинатами и базами их размещения.

Металлургические комбинаты	Базы размещения
1) Новокузнецкий металлургический комбинат 2) Челябинский металлургический комбинат 3) Новоліпецкий металлургический комбинат	А) Уральская Б) Сибирская В) Центральная

## Урок № 16. Цветная металлургия

Материалы для индивидуальной самостоятельной работы.

### Факторы размещения предприятий

Предприятие	Факторы размещения					
	Сырьевой	Топливный	Энергетический	Транспортный	Потребительский	Экологический
По выплавке алюминия						
По выплавке меди						

Материалы для учебной дискуссии.

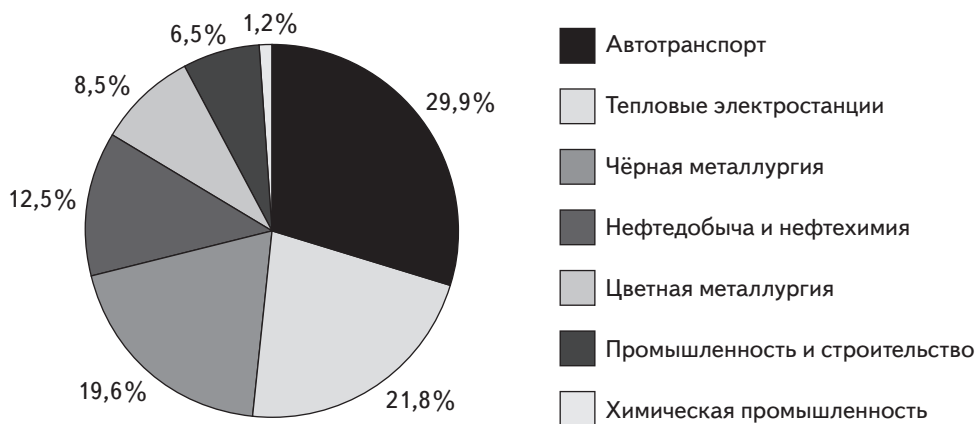


Рис. 4. Доля различных отраслей промышленности в общее загрязнение атмосферы, %

Материалы к практической работе.

### Характеристика металлургических баз

Название металлургической базы	Металлургические центры	Источники сырья		
		Железной руды	Коксующегося угля	Цветных металлов

Примеры заданий на организацию самоконтроля.

- Чем отличается география предприятий, производящих лёгкие и тяжёлые цветные металлы? Приведите примеры.

- Укажите, в каких городах России расположены крупные алюминиевые заводы.
- Укажите металлургический район, который описан в тексте.

*По запасам, добыче и обогащению медных руд, а также по выплавке меди этот район занимает ведущее место в России. На его территории находятся **Красноуральский, Медногорский комбинаты**. В последние годы в регионе началась разработка целого ряда новых месторождений (Летнее, Осеннее, Левобережное, Юбилейное, Дергамышское и др.). Титаномагниева промышленность размещается преимущественно в районах добычи сырья (**Березниковский магниевый завод**), так и в районах дешёвой энергии (**Усть-Каменогорский титаномагниевый завод**). Кроме того, в этом районе производят и многие другие металлы (в Каменск-Уральске — алюминиевый прокат; в Реже и Уфе — никель).*

### Урок № 17. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность

Материалы для эвристической беседы.

#### Факторы размещения отраслей химической промышленности

Примеры центров	Отрасль химической промышленности	Факторы размещения

Задания для организации контроля и самоконтроля.

- Установите соответствие.

Отрасль химической промышленности	Факторы размещения
А) Производство шин Б) Производство калийных удобрений В) Производство пластмасс Г) Производство синтетического волокна	1) Трудовой 2) Сырьевой 3) Электроэнергетический 4) Потребительский

• Укажите фактор, повлиявший на размещение предприятий калийной промышленности в Соликамске, Березниках.

## Урок № 18. Лесная промышленность

Материалы для самостоятельной работы.

### Факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий химико-лесного комплекса

Регион (по выбору)	Центры химико-лесного комплекса	Специализация	Факторы размещения
Европейский Север Поволжье Западная Сибирь Центральная Россия			

Задания для организации контроля и самоконтроля.

- Установите соответствие.

Отрасль лесной промышленности	Факторы размещения
А) Лесозаготовка Б) Производство мебели В) Производство искусственного волокна Г) Производство пиломатериалов	1) Сырьевой 2) Сырьевой, водный, электроэнергетический, 3) Потребительский, трудовых ресурсов 4) Сырьевой, транспортный, потребительский

• Укажите фактор, повлиявший на размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности в Братске, Усть-Илимске.

## Урок № 19. География химико-лесного комплекса

Материалы для итоговой практической работы.

### Доля баз химико-лесного комплекса в общероссийском производстве продукции химической и лесной промышленности

База	Доля баз в общероссийском производстве продукции, %	
	Химической промышленности	Лесной промышленности
Северо-Европейская	2	17
Центральная	45	34
Урало-Поволжская	34	16
Сибирская	18	25

## Характеристика базы химико-лесного комплекса

План характеристики	Характеристика базы химико-лесного комплекса
1) Особенности географического положения	
2) Основные виды природных ресурсов	
3) Специализация (основные производства химической и лесной промышленности)	
4) Крупнейшие центры	
5) Значение в хозяйстве страны	
6) Проблемы и перспективы развития	

### Урок № 20. Состав и значение агропромышленного комплекса.

#### Сельское хозяйство

Материалы для самостоятельной работы.

#### Сельскохозяйственная освоенность территории России

Название природно-хозяйственной зоны	Структура сельскохозяйственных угодий, их доля	Примеры субъектов РФ	
		Европейская часть	Азиатская часть

Задания для организации контроля и самоконтроля.

- Каков состав АПК? Ответ представьте в виде схемы.
- Дайте оценку сельскохозяйственной освоенности разных частей страны.
- Укажите отличительные признаки сельского хозяйства?

### Урок № 21. География растениеводства

Вопросы и задания для организации контроля и самоконтроля.

- Какая отрасль растениеводства сегодня является ведущей в РФ?
- Какие сельскохозяйственные культуры имеют наибольшую площадь распространения?
- Установите соответствие.

Культура	Характеристика культуры
1) Озимая пшеница	А) Более требовательна к почвам
	Б) Более урожайная
2) Яровая пшеница	В) Имеет лучшие хлебопекарные качества
	Г) Засухоустойчива

- Установите соответствие.

Культура	Район распространения
1) Озимая пшеница	А) Юг Урала
	Б) Центральнo-Чернозёмный район
2) Яровая пшеница	В) Юг Сибири
	Г) Северный Кавказ

## Урок № 22. География животноводства

Материалы к парной самостоятельной работе.

### Потребление основных продуктов питания по РФ (на душу населения в год; кг)

Продукты	1990	1996	2006	2016	2017
Хлеб и хлебобулочные изделия	120	118	110	99	96
Мясо и мясопродукты	75	51	58	88	75
Молоко и молокопродукты	387	233	237	244	231
Масло растительное	10,2	8,0	12,5	13,7	13,9
Картофель	106	123	110	60	96
Овощи и бахчевые культуры	89	74	90	105	107
Сахар	47	33	39	32	39
Фрукты и ягоды	35	31	48	73	59

Материалы к итоговой практической работе.

### Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

Природно-хозяйственные зоны	Подотрасли растениеводства		Подотрасли животноводства			Примеры субъектов РФ
	Зерновое хозяйство	Выращивание технических культур	Скотоводство	Овцеводство	Свиноводство	
Тундра и лесотундра Тайга Смешанные и широколиственные леса Лесостепи Степи Полупустыни Субтропики						

Варианты заданий для организации контроля и самоконтроля.

- Укажите, какая отрасль животноводства в России является ведущей.
- Разместите продукцию отраслей животноводства в соответствующих колонках

таблицы.

Отрасли	Продукция
1) Молочное животноводство	
2) Свиноводство	
3) Тонкорунное овцеводство	
4) Птицеводство	
5) Пчеловодство	

*Продукция:*

- а) молоко
- б) мясо
- в) шерсть
- г) молоко и мясо
- д) мясо и яйца
- е) мёд, воск, маточное молочко
- ж) шерсть и мясо

### Урок № 23. Пищевая и лёгкая промышленность

Вопросы и задания для организации контроля и самоконтроля.

- Какие отрасли лёгкой промышленности ориентируются на сырьё? Какие на потребителя?
- Какие отрасли пищевой промышленности ориентируются на сырьё?
- Установите соответствие.

Фактор размещения	Название отрасли
1) Сырьевой	А) Чайная
	Б) Мясная
2) Сырьевой и потребительский	В) Макаaronная
	Г) Сахарная
3) Потребительский	Д) Молочная
	Е) Кондитерская

Материалы к самостоятельной работе.

### Факторы размещения отраслей лёгкой промышленности

Отрасль	Фактор размещения	Производимая продукция

## Урок № 25. Сухопутный транспорт

Материалы к практической работе.

### Характеристика транспортной магистрали

План характеристики	Ответ
1) Какие районы страны соединяет	
2) В каких природных условиях функционирует магистраль, каково их влияние на эффективность работы	
3) Через какие транспортные узлы проходит	
4) Какие грузы перевозят и в каких направлениях	
5) Каковы возможные направления развития	

Материалы к самостоятельной работе.

### Подвижной состав РЖД



Материалы для организации контроля и самоконтроля.

• Выделите из перечисленных характеристик те, которые характеризуют преимущества железнодорожного транспорта.

- А) всепогодность
- Б) экологическая безопасность

- В) большая густота транспортной сети во всех регионах страны
- Г) универсальность
- Д) низкая себестоимость перевозок
- Е) маневренность

• Распределите перечисленные транспортные узлы Транссибирской железнодорожной магистрали в порядке их расположения с запада на восток, начиная с самого западного:

- А) Челябинск
- Б) Красноярск
- В) Улан-Удэ
- Г) Новосибирск

### Урок № 26. Сухопутный транспорт (продолжение)

Материалы для организации контроля и самоконтроля.

Главное преимущество автомобильного транспорта:

- А) маневренность
- Б) большая грузоподъёмность
- В) сезонность
- Г) большой пассажирооборот

### Урок № 27. Водный и другие виды транспорта

Материалы к практической работе.

#### Характеристика географии морского транспорта

Морской бассейн	Крупнейшие порты	Структура экспорта	Структура импорта	Вывод о специализации порта

#### Характеристика Единой глубоководной системы

Моря, выход в которые возможен по ЕГС	Реки, соединяющие ЕГС	Каналы, соединяющие ЕГС	Крупные порты в пределах ЕГС

Материалы для организации контроля и самоконтроля.

1) Каков грузооборот Азово-Черноморского бассейна в сравнении с другими бассейнами? Почему? Назовите не менее двух причин.

2) Почему каботажные перевозки характерны в основном для портов Северного Ледовитого океана?

3) Используя ранее освоенные знания о добывающей и обрабатывающей промышленности и сельскохозяйственных районах нашей страны, дополните таблицу.



Река	Груз
	Лес
	Уголь, нефть
	Зерно, овощи, арбузы
	Строительные материалы (песок, щебень)
	Оборудование для работы на нефтяных и газовых месторождениях

Сделайте вывод, на каких реках России самая большая нагрузка, и объясните причины. Почему многие грузы перевозят именно по рекам?

### Урок № 29. Связь

Материалы для закрепления.

- Проанализируйте данные ниже представленной таблицы и сформулируйте вывод.

#### Распределение общего числа пользователей Интернета по регионам (к эвристической беседе)

Федеральные округа	%	млн чел
Северо-Западный	11	6,9
Центральный	28	18,3
Приволжский	20	12,7
Уральский	9	6,0
Южный и Северо-Кавказский	15	9,3
Сибирский	13	8,6
Дальневосточный	4	2,6
Россия в целом	100	64,4

- Распределите в хронологической последовательности появление основных видов связи.

### Урок № 30. Отрасли социальной инфраструктуры

Примерный план работы учащегося (к заданию «Школы географа-исследователя»):

- 1) Составьте перечень учреждений непромышленной сферы своей местности, заполнив таблицу:

Виды услуг	Учреждения социально-культурного комплекса	Количество учреждений

- 2) Укажите в таблице учреждения, которыми пользуется ваша семья.
- 3) Опросите соседей, родственников, друзей и выделите учреждения, которыми пользуются они, уточнить их мнение об уровне обслуживания в этих учреждениях.
- 4) Систематизируйте данные опроса в форме диаграмм, таблиц или символов-смайликов.

### **Урок-экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия<sup>1</sup>**

#### **Планируемые предметные результаты:**

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности.

#### Примерный план изучения местного предприятия:

- 1) Географическое положение.
- 2) Специализация предприятия, структура (отделения, цеха, производственные связи).
- 3) Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии). Вывод о характере производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).
- 4) Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).
- 5) Транспортные условия.
- 6) Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.
- 7) Меры по охране окружающей среды.
- 8) Перспективы развития.
- 9) Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.

#### *Примечание.*

#### **Макет дневника учащегося**

#### *Задачи работы:*

- 1) Посетить местное предприятие и выявить его специализацию, особенности и условия, влияющие на функционирование.
- 2) Выявить хозяйственные связи предприятия.
- 3) Применить ранее усвоенные знания о хозяйстве России, произвести сбор краеведческого материала.
- 4) Совершенствовать умение наблюдать географические объекты, работать с разными источниками информации, систематизировать собранный краеведческий материал и представить в различных формах.

#### *Ход работы на экскурсии:*

Название предприятия \_\_\_\_\_

- 1) Используя карту своей местности, определите географическое положение предприятия:

---

---

---

<sup>1</sup> Экскурсию можно провести во внеурочное время.

2) Систематизируйте материалы экскурсии и составьте характеристику предприятия по следующему плану:

- Специализация, структура (отделения, цеха, производственные связи).
- Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии). Вывод о характере производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).
- Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).
- Транспортные условия.
- Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.
- Меры по охране окружающей среды.
- Перспективы развития.

3) Графически покажите территориальные связи предприятия, покажите предприятия и регионы — поставщиков сырья, энергии и других ресурсов, а также регионы РФ и страны мира, где используется продукция предприятия.

4) Сделайте вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.

### **Урок № 33. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России»**

Примерный план практической работы «Оценка экологической ситуации своей местности»:

- 1) Сформулируйте экологические проблемы своей местности.
- 2) Приведите примеры источников загрязнений.
- 3) Определите санитарное состояние ближайшего к школе микрорайона.
- 4) Схематично изобразите последствия экологических загрязнений.
- 5) Предложите мероприятия по улучшению качества окружающей среды родного города.
- 6) Предложите тему (направление) для организации общественного экологического движения или школьного экологического сообщества своей местности.

Результаты можно оформить в виде таблицы.

<b>Экологические проблемы</b>	<b>Источники загрязнения</b>	<b>Отрасли хозяйства</b>	<b>Меры по улучшению экологической ситуации</b>

Материалы для организации дискуссии.

Согласитесь или опровергните следующие высказывания, характеризующие особенности развития хозяйства нашей страны; обоснуйте собственную точку зрения:

- Группировка отраслей экономики по секторам отражает историю формирования хозяйства страны.
- Хозяйство нашей страны находится на индустриальном этапе развития.
- Большая часть населения России занята в промышленности.
- Ни одна из отраслей хозяйства не может существовать без взаимных связей с другими отраслями и МОК.

- «Условия» и «факторы» размещения предприятий — это синонимы.
- Широкая зональность проявляется только в размещении отраслей сельского хозяйства.
- В России электроэнергия производится на электростанциях пяти типов.
- Наиболее сложный отраслевой состав имеет машиностроительный комплекс.
- Продукция металлургии используется во всех отраслях хозяйства.
- Большая часть российского металла производится на заводах малой металлургии.
- Химическая промышленность — одна из старейших отраслей хозяйства нашей страны.
- Наибольшая концентрация производственных предприятий ОПК наблюдается на Европейском Севере и в Центральной России.
- Пригородное сельское хозяйство — зональный тип сельского хозяйства.
- Инфраструктурный комплекс объединяет отрасли, производящие разнообразные услуги.
- Наибольшим грузооборотом выделяется железнодорожный транспорт.
- В городах главными источниками загрязнения приземного слоя воздуха служат выбросы автомобилей и ТЭС.
- В настоящее время все ландшафты на территории России и мира — антропогенные.

### Урок № 34. Принципы выделения регионов на территории страны

Материалы к тренировочной практической работе «Сравнение западных и восточных регионов России».

#### Сравнение западных и восточных регионов России

Показатели	Регионы	
	Западные (вместе с Уралом)	Восточные
Выход к морю, наличие морских границ		
Обеспеченность топливными ресурсами		
Наличие городов-миллионеров, их количество		
Преобладающая структура хозяйства		
Особенности размещения производства		

Примерный план работы малых групп:

- Предложить признак (показатель), по которому можно провести ранжирование регионов России (размер территории, численность населения, плотность населения, доля городского населения, уровень экологической ситуации и др.).
- Провести ранжирование показателей и составить шкалу условных знаков.
- Провести группировку субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.

- Отобразить на контурной карте субъект РФ в соответствии с принятой шкалой и обозначить сетку районирования.
- Представить материалы работы классу.

### Урок № 36. Природные условия и ресурсы Европейского Севера

Задание для индивидуальной работы.

#### Природные условия и ресурсы районов Европейского Севера

Параметры сравнения	Кольско-Карельский подрайон	Двинско-Печорский подрайон

### Урок № 38. Хозяйство Европейского Севера

Задание для организации практической работы.

- Составьте таблицу «Хозяйство Европейского Севера». Источники знаний подберите самостоятельно.

Крупные промышленные центры	Производство	Фактор формирования	Основные проблемы
Вологда			
Череповец			
Мурманск			
Воркута			
Сыктывкар			
Петрозаводск			

### Урок № 39. Географическое положение и природа Северо-Запада

Материалы для географического диктанта по теме «Европейский Север»:

- подпишите на контурной карте: Кандалакшский залив; Онежская губа; острова: Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач; Тиманский кряж; Северные Увалы; горы Хибинь; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро Имандра; Беломоро-Балтийский канал;
- перечислите города Европейского Севера, расположенные на побережье Белого моря;
- укажите специализацию Архангельского порта; заводов в Надвоицах, Кандалакше; комбинатов в Кондопоге, Сыктывкаре, Архангельске и т. п.

### Урок № 41. Хозяйство Северо-Западного региона

Результаты дискуссии целесообразно фиксировать в таблице «Проблемы и перспективы развития Северо-Запада».

Характер проблем	Сущность	Причины	Последствия	Пути решения

Материалы для организации контроля и самоконтроля.

Примерные задания для географического диктанта по теме «Северо-Запад»:

- обозначьте на контурной карте субъекты РФ, которые входят в состав региона Северо-Запад;
- подпишите на контурной карте объекты: Ладожское, Онежское, Чудское, Ильмень озера; реки: Нева, Волхов, Свирь, Мста; города: Псков, Новгород, Санкт-Петербург, Калининград;
- обозначьте новые морские порты Северо-Запада;
- подпишите соседние государства, граничащие с Северо-Западом.

### Урок № 44. Хозяйство Центральной России

Задание для организации контроля и самоконтроля.

- Составьте таблицу «Хозяйство Центральной России». Источники знаний подберите самостоятельно.

Крупные промышленные центры	Производство	Фактор формирования	Основные проблемы
Москва			
Тула			
Липецк			
Старый Оскол			
Нижний Новгород			
Йошкар-Ола			

### Урок № 46. Население Европейского Юга

Материалы к содержательно-процессуальному этапу.

Языковые семьи	Языковые группы	Народы	Территории проживания

### Урок № 47. Хозяйство Европейского Юга

Материалы к практической работе «Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского юга и Центральной России».

Примерная форма фиксации результатов работы.

Параметры сравнения	Черты сходства	Различия	
		Центральная Россия	Европейский Юг

## Урок № 49. Население Поволжья

Материалы для организации контроля и самоконтроля.

Примерные задания для географического диктанта:

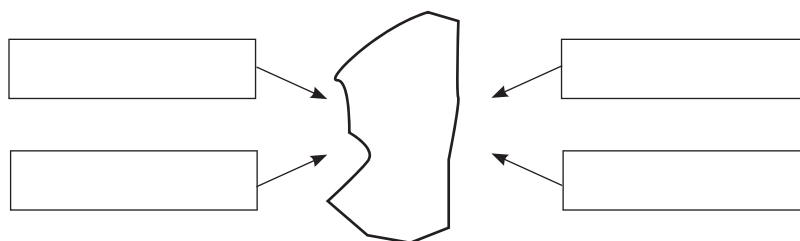
- подпишите на контурной карте объекты: Приволжская возвышенность; водохранилище Волгоградское; Волго-Донской канал;
- обозначьте субъекты РФ, входящие в состав Поволжья;
- подпишите города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

## Урок № 50. Хозяйство Поволжья

Материалы к практической работе «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения».

Примерный ход работы:

- прочитать текст учебника и выводы урока, зафиксированные в тетради по результатам объяснения учителя;
- сформулировать главные экологические проблемы Волго-Каспийского региона;
- предложить пути решения этих проблем;
- результаты работы отразить в опорном конспекте.



## Урок № 51. Географическое положение и природа Урала

Материалы для индивидуальной самостоятельной работы.

### Природа и природно-ресурсный потенциал разных подрайонов Урала

Общие черты	Различия	
	Западно-Уральский	Восточно-Уральский

## Урок № 53. Хозяйство Урала

Материалы для организации итоговой практической работы.

- Составьте характеристику одного из промышленных узлов Урала.
- Источники дополнительной информации подберите самостоятельно.
- Результаты оформите в виде таблицы или картосхемы.

## Характеристика промышленного узла

План характеристики	Промышленный узел
Особенности географического положения	
Специализация	
Природные условия	
Ресурсы (природные, научно-технические)	
Транспортная система (магистралы, грузопотоки)	
Значение узла в хозяйстве страны	

### Урок № 54. Общая характеристика азиатской части России

Материалы для организации контроля и самоконтроля.

#### Сравнение Западного и Восточного макрорегионов

Параметры сравнения	Западный макрорегион	Восточный макрорегион
Занимаемая площадь от территории страны		
Доля численности населения		
Выход к морю, наличие морских границ		
Обеспеченность топливными ресурсами		
Обеспеченность агроклиматическими ресурсами		
Обеспеченность энергетическими ресурсами		
Обеспеченность лесными ресурсами		
Наличие городов-миллионеров		
Размещение населения		

### Урок № 55. Общие черты природы Сибири

Материалы для рабочих групп.

Экспертная группа «Географическое положение»:

— Определите черты сходства и различия географического положения Сибири и европейской части страны.

Экспертная группа «Строение и рельеф»:

— Какие особенности природы Сибири определяются её тектоническим строением и рельефом?

Экспертная группа «Климат»:

— Каковы особенности климата Сибири?



Экспертная группа «Реки»:

— Каковы особенности сибирских рек?

Экспертная группа «Окраинные моря»:

— Какое влияние на природу Сибири оказывают окраинные моря?

Экспертная группа «Мерзлота»:

— Почему на территории Сибири широко распространена многолетняя мерзлота?

Какое влияние она оказывает на особенности природы?

## **Урок № 56. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири**

Материалы для обсуждения проблем малых народов Сибири.

- На основе анализа публикаций в СМИ выявите проблемы коренного населения, предложите возможные пути их решения.
- Результаты отразите в таблице:

Проблема	Возможные пути решения	
	на государственном уровне	на региональном уровне

## **Урок № 59. Хозяйство Западной Сибири**

Материалы к практической работе «Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона».

Примерный план характеристики:

- 1) значение отрасли в хозяйстве страны и региона;
- 2) основные центры добычи и переработки нефти/газа;
- 3) направления транспортировки топлива;
- 4) экологические проблемы.

## **Урок № 60. Географическое положение и природа Восточной Сибири**

Материалы для проведения географического диктанта.

• Нанесите на контурную карту следующие объекты: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский залив, Гыданский полуостров, возвышенность Сибирские Увалы, Ишимская равнина, Барабинская низменность, Васюганская равнина, Кулундинская равнина; горы — Алтай (г. Белуха), Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз, озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

- Река, на которой располагаются города: Томск, Сургут, Салехард.
- Назовите город, возникший как казачья крепость Обдорск.
- Нанесите на контурную карту города, расположенные на Оби.
- Назовите отрасли специализации хозяйства Западной Сибири.
- Назовите город, который является центральной базой формирования ТЭК Западной Сибири.
- Назовите особоохраняемые территории и объекты культурного наследия Западной Сибири.

## Урок № 61. Население Восточной Сибири

Материалы к итоговой практической работе «Выявление природных условий региона с позиции влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения в сельской местности и в городе».

— Результаты работы оформите в виде таблицы.

### Выявление влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Природные условия Восточной Сибири	Их влияние на жизнь и деятельность населения	
	в городской местности	в сельской местности

## Урок № 62. Хозяйство Восточной Сибири

Материалы для организации тренировочной практической работы.

— Результаты работы целесообразно фиксировать в таблице:

Отрасли специализации	Используемые ресурсы	Крупные центры

Материалы к учебной дискуссии.

«Сценарии развития Восточной Сибири и российского Дальнего Востока» (полное название «Сценарии развития Восточной Сибири и российского Дальнего Востока в контексте политической и экономической динамики Азиатско-Тихоокеанского региона до 2030 г.») — аналитический доклад (на 103 страницах), посвящённый развитию Восточной Сибири и российского Дальнего Востока, был подготовлен коллективом под научным руководством академика, секретаря отделения общественных наук РАН, декана факультета мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова, экс-секретаря Совета безопасности РФ А. Кокошина. Доклад основан на статистических данных, экспертных оценках, подкреплён ссылками на исследования и разработки учёных Российской академии наук (РАН), Сибирского отделения РАН, Дальневосточного отделения РАН.

В докладе разработаны три сценария развития Восточной Сибири и Дальнего Востока к 2030 г.

№ п/п	Информация
1	Этот сценарий предполагает освоение ресурсов без существенного развития инфраструктурной и технологической основы в условиях развития мировой экономики без крупных потрясений. Предполагается, что в рамках этого сценария бизнес продолжает осваивать ресурсы, опираясь, главным образом, на старую технологическую и инфраструктурную основу
2	Этот сценарий описывает ситуацию в регионе в условиях мирового экономического кризиса, падения спроса на ресурсы и снижения цен на них, вследствие чего возникнут проблемы бюджетной обеспеченности. В результате постепенно будут сняты необходимые ограничения на доступ иностранных инвесторов к освоению природных ресурсов Сибири и Дальнего Востока в этом случае будет происходить всё более бессистемно и фрагментарно, а развитие инфраструктуры будет сведено в основном к формированию инфраструктуры экспортного назначения
3	Третий сценарий предусматривает эффективное сочетание комплексного развития ресурсного потенциала, человеческого капитала, генерации и активного использования новых знаний и технологий. В этом случае развитие минерально-сырьевой базы регионов происходит на системной основе с выделением крупных центров экономического роста

## **Урок № 63. Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум)**

Материалы для учебного кейса.

Используя различные источники информации, составьте характеристику промышленного района вокруг Норильска по плану.

- План характеристики Норильского ТПК:

- 1) географическое положение;
- 2) специализация, основные центры добычи и переработки;
- 3) ресурсная база;
- 4) природные условия;
- 5) транспортные магистрали;
- 6) экологическая обстановка.

- Информационные материалы (<http://gotourl.ru/7886>; <http://gotourl.ru/7906>, <http://gotourl.ru/7905>).

- Статистические материалы (<http://gotourl.ru/7887>).

## **Урок № 67. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока**

Материалы для географического диктанта по теме «Дальний Восток».

Примерные задания географического диктанта.

- Подпишите субъекты РФ, входящие в состав региона Дальний Восток.
- Обозначьте на карте объекты: Татарский пролив, залив Петра Великого, острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; полуостров Чукотский; Чукотское нагорье, горы Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность; реки: Зeya, Уссyри, Камчатка, Анадырь; озеро Ханка.

- Нанесите на контурную карту города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

- Назовите памятник Всемирного природного наследия на территории Дальнего Востока.

- Назовите первый город-острог на территории Дальнего Востока.

- Укажите специализацию следующих центров: Холмск, Ванино, Восточный.

## **Урок № 68. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»**

Материалы для устной работы на обобщение и систематизацию изученного материала.

Согласитесь или опровергните следующие высказывания, характеризующие особенности регионов нашей страны; обоснуйте собственную точку зрения:

- Самый маленький по площади территории и числу субъектов регион России — Поволжье.

- Наиболее сложным составом (по количеству субъектов РФ, входящих в состав региона) характеризуется Европейский Юг.

- Северо-Запад отличается высокой долей жителей пожилого возраста и низкой рождаемостью.
- Урал часто называют «заповедником» устного народного творчества.
- Больше всего городов-миллионеров расположено в пределах территории Европейского Центра.
- Выгодное экономико-географическое положение, наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов, накопленный хозяйственный потенциал — это главные предпосылки развития Европейского Юга.
- Наибольшим этническим разнообразием характеризуется население Урала.
- Европейский Север — самый малонаселенный регион России.
- Мягкий климат, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами и рекреационными ресурсами — особенности природы Западной Сибири.
- Регион Центральная Россия богат лесными и рекреационными ресурсами.
- Главное богатство Поволжья — его земельные ресурсы.
- Уровень развития современного хозяйства Южной Сибири соответствует пятому циклу Кондратьева.
- Сочетание старых, новых и новейших отраслей, а также материалоёмких, трудоёмких и наукоёмких производств — характерная особенность промышленности Уральского региона.
- Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, химическая, топливная, чёрная и цветная металлургия — отрасли специализации Дальнего Востока.

# Содержание

Введение .....	3
Технологические карты разделов и уроков .....	5
<b>Хозяйство России (Раздел IV) .....</b>	<b>5</b>
<b>Общая характеристика хозяйства России .....</b>	<b>5</b>
Урок № 1. Отраслевая структура хозяйства .....	7
Урок № 2. Отраслевая структура хозяйства (продолжение) .....	10
Урок № 3. Территориальная структура хозяйства .....	12
Урок № 4. Территориальная структура хозяйства (продолжение) .....	14
Урок № 5. Особенности формирования хозяйства России .....	16
Урок № 6. Особенности формирования хозяйства России (продолжение) .....	19
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов .....</b>	<b>21</b>
<b>Топливо-энергетический комплекс .....</b>	<b>23</b>
Урок № 7. Состав и значение топливно-энергетического комплекса .....	23
Урок № 8. Топливная промышленность России (нефтяная промышленность) .....	26
Урок № 9. Топливная промышленность России (газовая промышленность) ...	28
Урок № 10. Топливная промышленность (угольная промышленность) .....	30
Урок № 11. Электроэнергетика России .....	32
<b>Машиностроительный комплекс .....</b>	<b>35</b>
Урок № 12. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий .....	35
Урок № 13. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России .....	38
<b>Металлургический комплекс .....</b>	<b>40</b>
Урок № 14. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий .....	40
Урок № 15. Чёрная металлургия .....	43
Урок № 16. Цветная металлургия .....	45
<b>Химико-лесной комплекс .....</b>	<b>48</b>
Урок № 17. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность .....	48
Урок № 18. Лесная промышленность .....	51
Урок № 19. География химико-лесного комплекса .....	54
<b>Агропромышленный комплекс .....</b>	<b>56</b>
Урок № 20. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство .....	56
Урок № 21. География растениеводства .....	58
Урок № 22. География животноводства .....	60
Урок № 23. Пищевая и лёгкая промышленность .....	62
<b>Инфраструктурный комплекс .....</b>	<b>65</b>
Урок № 24. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта .....	65
Урок № 25. Сухопутный транспорт .....	68

Урок № 26. Сухопутный транспорт (продолжение) .....	71
Урок № 27. Водный и другие виды транспорта .....	73
Урок № 28. Водный и другие виды транспорта (продолжение) .....	75
Урок № 29. Связь .....	77
Урок № 30. Отрасли социальной инфраструктуры .....	79
Урок № 31. Отрасли социальной инфраструктуры (продолжение) .....	81
Урок № 32. Экологическая ситуация в России .....	83
Урок № 33. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России» .....	85
<b>Природно-хозяйственные регионы России (Раздел V)</b> .....	87
<b>Районирование территории России</b> .....	89
Урок № 34. Принципы выделения регионов на территории страны .....	89
<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b> .....	91
Урок № 35. Общая характеристика европейской части России .....	91
<b>Европейский Север</b> .....	93
Урок № 36. Состав, географическое положение и особенности природы .....	93
Урок № 37. Население .....	96
Урок № 38. Хозяйство .....	98
<b>Северо-Западный регион</b> .....	101
Урок № 39. Состав, географическое положение и особенности природы .....	101
Урок № 40. Население .....	103
Урок № 41. Хозяйство .....	105
<b>Центральная Россия</b> .....	108
Урок № 42. Состав, географическое положение и особенности природы .....	108
Урок № 43. Население .....	110
Урок № 44. Хозяйство .....	112
<b>Европейский Юг</b> .....	115
Урок № 45. Состав, географическое положение и особенности природы .....	115
Урок № 46. Население .....	118
Урок № 47. Хозяйство .....	121
<b>Поволжский регион</b> .....	123
Урок № 48. Состав, географическое положение и особенности природы .....	123
Урок № 49. Население .....	126
Урок № 50. Хозяйство .....	129
<b>Уральский регион</b> .....	131
Урок № 51. Состав, географическое положение и природа .....	131
Урок № 52. Население .....	133
Урок № 53. Хозяйство .....	136
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b> .....	139
Урок № 54. Общая характеристика азиатской части России .....	139
<b>Сибирь</b> .....	141
Урок № 55. Общие черты природы Сибири .....	141
Урок № 56. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири .....	143
<b>Западная Сибирь</b> .....	145
Урок № 57. Состав, географическое положение и особенности природы .....	145

Урок № 58. Население .....	147
Урок № 59. Хозяйство .....	149
<b>Восточная Сибирь</b> .....	151
Урок № 60. Состав, географическое положение и особенности природы .....	151
Урок № 61. Население .....	153
Урок № 62. Хозяйство .....	155
Урок № 63. Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум) .....	157
<b>Дальний Восток</b> .....	159
Урок № 64. Состав, географическое положение и особенности природы .....	159
Урок № 65. Население .....	162
Урок № 66. Хозяйство .....	165
Урок № 67. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока .....	167
Урок № 68. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» .....	169
<b>Россия в современном мире (Раздел VI)</b> .....	171
Урок № 69. Место России в мире .....	172
Урок № 70. Место России в мире (продолжение) .....	175
<b>Приложение. Дидактические материалы к урокам</b> .....	177
Урок № 2. Отраслевая структура хозяйства (продолжение) .....	177
Урок № 4. Территориальная структура хозяйства (продолжение) .....	177
Урок № 5. Особенности формирования хозяйства России .....	177
Урок № 6. Особенности формирования хозяйства России (продолжение) .....	178
Урок № 7. Состав и значение топливно-энергетического комплекса .....	178
Урок № 8. Топливная промышленность России (нефтяная промышленность) .....	178
Урок № 9. Топливная промышленность России (газовая промышленность) .....	179
Урок № 10. Топливная промышленность России (угольная промышленность) .....	179
Урок № 11. Электроэнергетика России .....	180
Урок № 12. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий .....	180
Урок № 13. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России .....	181
Урок № 14. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий .....	183
Урок № 15. Чёрная металлургия .....	184
Урок № 16. Цветная металлургия .....	184
Урок № 17. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность .....	185
Урок № 18. Лесная промышленность .....	186
Урок № 19. География химико-лесного комплекса .....	186
Урок № 20. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство .....	187

Урок № 21. География растениеводства .....	187
Урок № 22. География животноводства .....	188
Урок № 23. Пищевая и лёгкая промышленность .....	189
Урок № 25. Сухопутный транспорт .....	190
Урок № 26. Сухопутный транспорт (продолжение) .....	191
Урок № 27. Водный и другие виды транспорта .....	191
Урок № 29. Связь .....	192
Урок № 30. Отрасли социальной инфраструктуры .....	192
Урок-экскурсия на местное предприятие производственной или непромышленной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия .....	193
Урок № 33. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России» .....	194
Урок № 34. Принципы выделения регионов на территории страны .....	195
Урок № 36. Природные условия и ресурсы Европейского Севера .....	196
Урок № 38. Хозяйство Европейского Севера .....	196
Урок № 39. Географическое положение и природа Северо-Запада .....	196
Урок № 41. Хозяйство Северо-Западного региона .....	196
Урок № 44. Хозяйство Центральной России .....	197
Урок № 46. Население Европейского Юга .....	197
Урок № 47. Хозяйство Европейского Юга .....	197
Урок № 49. Население Поволжья .....	198
Урок № 50. Хозяйство Поволжья .....	198
Урок № 51. Географическое положение и природа Урала .....	198
Урок № 53. Хозяйство Урала .....	198
Урок № 54. Общая характеристика азиатской части России .....	199
Урок № 55. Общие черты природы Сибири .....	199
Урок № 56. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири .....	200
Урок № 59. Хозяйство Западной Сибири .....	200
Урок № 60. Географическое положение и природа Восточной Сибири .....	200
Урок № 61. Население Восточной Сибири .....	201
Урок № 62. Хозяйство Восточной Сибири .....	201
Урок № 63. Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум) .....	202
Урок № 67. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока .....	202
Урок № 68. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» .....	202