

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГА ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Козлова Е.А.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары,
e-mail: chgpu_y@mail.ru

В статье говорится о необходимости формирования компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) технологов изделий легкой промышленности, на примере технологов швейных изделий. Проведен анализ должностных обязанностей технологов швейных изделий. Определены знания необходимые будущему технологу швейных изделий. Указаны программные обеспечения, которыми должен владеть выпускник высшего учебного заведения по направлению «Технология изделий легкой промышленности», чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Проанализирован федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Технология изделий легкой промышленности». Рассмотрены основные требования работодателей к технологам швейных изделий, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

THE POTENTIAL OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE TECHNOLOGIST OF LIGHT INDUSTRY PRODUCTS

Kozlova E.A.

The Chuvash I.Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: chgpu_y@mail.ru

The article speaks about the need to build competence in the field of information and communication technologies (ICT) is the technology of light industry products, for example technologists garments. Conducted job analysis technologists garments. Defined knowledge necessary for a future technologist garments. Specified software, which should possess a graduate of a higher educational institution in the direction of "Technology of light industry products" to be competitive in the labour market. Analyzed Federal state educational standard of higher professional education "Technology of light industry products". You can consider basic requirements of employers to the technologists of garments in the education process.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАТИКА») К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Козловских М.Е.

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», Шадринск, Россия
(641800, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3), E-mail: marina_k76@mail.ru

Проведен анализ законодательных нормативно-правовых документов и федеральных государственных образовательных стандартов с точки зрения реализации здоровьесбережения. Обоснована необходимость реализации здоровьесберегающих технологий в обучении информатике в школе и связанная с ней потребность системы высшего образования в подготовке бакалавров педагогического образования (профиль «Информатика») к реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Сформулированы цель и общие задачи методики подготовки бакалавров педагогического образования к использованию здоровьесберегающих образовательных технологий. В содержании подготовки выделены три взаимосвязанных этапа, которые могут быть реализованы при изучении предметных, педагогических и методических дисциплин профессионального цикла, а также в процессе педагогической практики. Прохождение рассмотренных этапов позволит выпускникам овладеть системой знаний теоретических основ здоровьесберегающих образовательных технологий и методических умений, направленных на их применение в учебном процессе, и обеспечит овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предполагающими готовность применять в учебно-воспитательном процессе современные методики и технологии с учетом их влияния на здоровье обучающихся.

METHODOLOGY OF TRAINING FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION («INFORMATICS» PROFILE) FOR HEALTH-SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION

Kozlovskikh M.E.

FSEI HPE «Shadrinsk State Pedagogical Institute», Shadrinsk, Russia,
(641800, Kurgan region, Shadrinsk, K. Liebknecht st, 3)

The analysis of legislative legal documents and the Federal state educational standards in relation to the health protection implementation is performed in the article. It proves the necessity of health-saving technologies implementation in teaching of computer science at school and the associated need for the system of higher education in training of bachelors of pedagogical education («Informatics» profile) for health-saving educational technologies

implementation. The purpose and general objectives of the methodology of bachelors training in pedagogical education for health-saving educational technologies implementation are stated. Three interrelated phases are pointed out in the content of training; these phases can be implemented in studying of subject, pedagogical and methodical disciplines of the professional cycle, and during the pedagogical practice. Passing of the stages enables graduates to master the system of knowledge of theoretical bases of health education technologies and methodical skills, aimed at application in the educational process and provides mastering of general professional and professional competence, suggesting a willingness to apply modern techniques and technologies in educational process taking into account their impact on the health of students

ОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ: ОБЗОР ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Козулина А.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск,
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

Статья посвящена обзору практики реализации ориентационных программ для иностранных студентов в вузах Австралии, Великобритании, Канады и Соединенных Штатов Америки. В качестве метода исследования выбран метод кейс-стади и его элементы: интервьюирование сотрудников международных служб вузов (экспертов) и иностранных студентов (исследуемых), а также анализ программ ориентационных программ для иностранных студентов в вышеперечисленных зарубежных вузах. Анализ практики реализации ориентационных программ для иностранных студентов в вузах Австралии, Великобритании, Канады и США показал, что, несмотря на идентичность целей и задач ориентационных программ для иностранных студентов в различных зарубежных вузах, их содержание, структура, форма и условия реализации могут изменяться в зависимости от потребностей и контингента иностранных студентов, инфраструктуры и финансовой возможности вуза. Предполагается, что данные, полученные в ходе исследования, могут стать основой для разработки и внедрения ориентационных программ для иностранных студентов в российских вузах.

ORIENTATION PROGRAMS FOR INTERNATIONAL STUDENTS IN FOREIGN UNIVERSITIES: REVIEW OF THE IMPLEMENTATION PRACTICE

Kozulina A.P.

Omsk State Pedagogical University, Omsk,
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

The article reviews the practices of implementation of orientation programs for foreign students in the Universities of Australia, Great Britain, Canada and the United States of America. As a research method, the method of case study and its elements: interviews with employees of international students offices and foreign students, as well as analysis of the programs of orientation programs for foreign students in foreign universities mentioned above. Analysis of the practice of implementation of orientation programs for foreign students in universities of Australia, Great Britain, Canada and the United States showed that, despite the identity of the goals and objectives of orientation programs for foreign students in various foreign universities, their content, structure, form and terms of implementation may vary depending on the needs of foreign students, infrastructure and the financial ability of the University. It is assumed that the data obtained in the course of the study could form the basis for the development and implementation of orientation programs for foreign students in Russian Universities.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Козулина А.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14),
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению проблем иностранных студентов в процессе подготовки в российских вузах. С целью выявления проблем иностранных студентов Омского государственного педагогического университета проведено их анкетирование. Проведено сравнение полученных в ходе анкетирования данных с результатами анкетирования иностранных студентов Томского политехнического университета и Российского университета дружбы народов. На основе данных, полученных в результате анкетирования, разработана классификация специфических проблем иностранных студентов в России, выделены следующие группы проблем: лингвистические проблемы овладения знаниями и навыками основной деятельности, этнокультурные проблемы межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей социальной средой, проблемы безопасности и обеспечения жизнедеятельности, финансовые проблемы, проблемы профессиональной самореализации. Учитывая многоаспектность проблематики, эффективное педагогическое сопровождение иностранных студентов требует создания ориентационных программ для иностранных студентов, содержание которых будет выстроено на основе классификации основных проблем подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе.