

# **SAN VIATOR**

## **GURASO BILERA**

2017/2018

## **AURKIBIDEA**

---

### **1.-MARKO ESTRATEGIKOA**

1.1.-BERRIKUNTZA PROIEKTUAK HAUR HEZKUNTZAN

### **2.-ORGANIGRAMA**

### **3.- ORDUTEGIA**

### **4.-ZERBITZUAK**

4.1.-GOIZEKO UMEEN ZAINTZA ZERBITZUA

4.2.- JANTOKIA

4.3.- LIBURUTEGIA

4.4.- PSIKOLOGIA TALDEA

4.5.- ERIZAINNTZA

4.6.- ATEZAINNTZA

4.7.-GALDUTAKO GAUZAK

4.8.- TESTU LIBURUEN SALMENTA

4.9.- IKASTETXEKO KIROL ARROPAREN SALMENTA

4.10.-GURASO ELKARTEA

4.11.-GURASO ESKOLA

4.12.-INFORMAZIOAREN ETA KOMUNIKAZIOAREN KUDEAKETARAKO

ZERBITZUA: ALEXIA

4.13.- UDALEKUAK

### **5.-ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK**

### **6.-HAUR HEZKUNTZAKO PROIEKTUA**

6.1.- PSIKOMOTRIZITATEA

6.2.- PSIKOMOTRIZITATEA/ LAGUNTZA TALDEAK

6.3.- KONSTRUKTIBISMOA

6.4.- MURGILTZE PROGRAMA

6.5.- NOLA JORRATZEN DUGU PROIEKTUA

6.6.- UNITATE DIDAKTIKOAK ETA PROIEKTUAK

6.7.- IRAKURKETA ETA IDAZKETA PROIEKTUA

6.8.- PENTSAMENDU LOGIKO- MATEMATIKORA HURBILTZEA

6.9.- DRAMATIZAZIOA

6.10.- TEKNOLOGIA BERRIAK

6.11.- PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

6.12.- MUSIKAREN HASTAPENAK

6.13.- INGELESAREN HASTAPENAK

6.14.- OSPAKIZUNAK

6.15.-EKINTZA OSAGARRIAK

6.16.- IRTEERAK

6.17.- PASTORALA

6.18. KANPAINAK

6.20.- EBALUAKETA

6.21.- ANIZTASUNERAKO ARRETA

**7.-ETAPAKO FUNTZIONAMENDUA**

7.1.- ELKARBIZITZA ARAUAK

7.2.- ESKOLA ASEGURUA ETA OSASUN ZERBITZUAREN ARAUDIA

7.3.- DATU BASEA

**1.-MARKO ESTRATEGIKOA**

Gure ikastetxeko marko estrategikoaren inguruko informazioa nahi izanez gero, [www.sanviator.es](http://www.sanviator.es) webgunean aurkitu dezakezu.

**1.2.- BERRIKUNTZA PROIEKTUAK HAUR HEZKUNTZAN**

PROIEKTUA	ETAPA	BERRIKUNTZA
<b>PSIKOMOTRIZITATEA</b>	HH	Gaur egun, gure etapako irakasle guztiak adituak dira arlo honetan; psikomotrizitatearen gaineko etengabeko prestakuntza jasotzen ari dira, saioen bitartez, umea babestu eta sor daitezkeen arazoei ahalik eta konponbide eraginkorrenak eskainiz.
<b>MATEMATIKA PROIEKTUA</b>	HH	Gaur egun, etapako irakasle taldea matematikak lantzeko metodologia berri bat jorratzen ari da, besteak beste, Montessori material berriak sortuz. Magdalena Martín-en eskutik formakuntza jasotzen ari dira, matematikan lizentziatua izateaz gainera, Montessori pedagogian eta matematika manipulatioan aditua dena.
<b>INGELESA: ARTIGAL</b>	HH	Ingeleseko irakasle espezifikoa dago etapan, egun Artigal proiektuaren gaineko prestakuntza jasotzen ari dena. Gainera, laguntzaile natibo batekin elkarlanean ari gara.
<b>AURREIDAZKETA</b>	HH	Etapako irakasle bat, metodologia konstruktibista oinarritzat duen proiektu bat garatzen ari da.
<b>URTXINTXA</b>	HH	Etapak argitaletxe honen aldeko apustua egiten du, curriculumaren arabera aurrera eraman behar ditugun helburuak eta edukiak lantzeko modu bikaina delakoan.
<b>INTELIGENTZIA EMOZIONALA</b>	HH	Ipuin bilduma baten laguntzaz, gelan sortutako arazoak eta kezak lantzen dira. Irakasleak Begoña Ibarrolaren laguntzaz formatu dira.
<b>HAMAIKETAKO OSASUNGARRIA</b>	HH	Gailera eman beharrean ogia eta gazta jaten dute
<b>SANVIDIGITALA</b>	HH	Etapako digitalizazioa hasi da
<b>MONTESSORI METODOA</b>	HH	Formakuntzaren ibilbidea hasi da
<b>KALITATEA</b>	IKASTETXE OSOA	Kalitatezko kudeaketaren eta bikaintasunaren Proiektua. Zilarrezko eta urrezko Q-a

## 2.-ORGANIGRAMA

---

❖ **ZUZENDARI OROKORRA**

*César Gonzalez, c.s.v.*

❖ **IKASTETXEKO ZUZENDARIA**

*Andoni Gorospe*

❖ **HH - LH-ko ZUZENDARIA/KOORDINATZAILEA**

*Eli Zubizarreta*

❖ **HAUR HEZKUNTZAKO KOORDINATZAILEA**

*Cristina Rincón*

❖ **HAUR HEZKUNTZAKO TUTOREAK**

*Diana del Hoyo, Jaione Fdz. Betoño, Cristina Rincón, Blanca Mongelos, Eneritz Arza, Sonia Kintana, Nagore Arizmendi, Ainara Urkiza, Katia Ortueta, Saioa Gabilondo, Iraia Sasieta, Kristina Martín*

❖ **PASTORALEKO KOORDINATZAILEA**

*Angel M<sup>a</sup> Ipiña, c.s.v.*

❖ **PSICOLOGIAKO KABINETEA**

*Mertxe Acosta*

❖ **ADMINISTRATZAILEA**

*Roberto Unzalu*

❖ **IDAZKARIA**

*Amaia Lizarduy Martínez*

❖ **ERIZAINA**

*Nerea Merino*

❖ **ATEZAINAK**

*Eduardo Fernández de Leceta  
Ibón Ciriza*

❖ **KIROL ARDURADUNA**

*Pepe Martín*

---

### 3.- ORDUTEGIA

#### ASTELEHENETIK -OSTIRALERA

##### goizez

7:45-9:15 servicio de custodia KITH

9:15-12.55 lectivo

13:00-13:30 servicio de custodia KITH

14:30-15:00 recogida del comedor en la sala de usos multiples

##### arratsaldez:

15:05-16.55 lectivo

- **Anaia-arrebak beti Argentina kaletik**

#### UMEEN GOIZEKO ZAINZA ZERBITZUA / HAURTZAINDEGIA

Ikastetxeak *KITH* enpresaren bidez eskaintzen duen zerbitzua da (eskaera orria ikastetxeko webgunean dago eskuragai). Honako zerbitzua haur hezkuntzako eta lehen hezkuntzako umeentzako zuzendua dago.

#### ERREFORMA EGUNA

Eskola egutegian "*miércoles de reforma*" delakoak zeintzuk diren adierazten da. Asteazken hauetan, irakasleak bilerak edo eta trebakuntza saiok izaten dituzte eta, beraz, ikasleek ez dute klaserik arratsaldez. Jantokira geratzen diren ikasleak jasotzeko ordua 14.30ak izango da.

#### JANTOKIA

Eskolak jantoki zerbitzua dauka eta ikasturte osoan zehar izango da erabilgarri. Arratsaldean klaserik ez dagoen egunetan, umeak 14,30tan jaso beharko dira eskolako sarrera nagusian.

Ume batek jantokian geratu behar duenean, **EZINBESTEKOA** da bai **TUTOREA** eta baita **IKASLEA** ere jakinaren gainean egotea. Jakinarazpena idatziz egin beharko zaio tutoreari, umea jantokian geratuko dela, edo egoeraren arabera, geratuko ez dela adieraziz. Bazkaltzera geratzen diren ikasleek hortzak garbitzeko eskuila eta bazkal ordurako amantala ekarri beharko dituzte, guztia motxila edo poltsa egoki batean gordeta.

Bukatzeke, gogorarazi nahi genizueke jakiren batekin intolerantzia edo alergia arazoak dituzten ikasleek honakoa adierazten eta zehazten duen medikuaren txostena ekarri beharko duela. Aipatutako dokumentazioa administrazioan aurkeztu beharko da.

**Jantoki zerbitzua erabili nahi izanez gero, administrazioarekin harremanetan jarri.**

#### **4.- ZERBITZUAK**

---

Ikastetxeak, gure familiei ahalik eta **arreta gertukoena eta ekintza aukera zabalena** eskaintzeko asmoz, honako zerbitzuak eskaintzen ditu.

**4.1.- Umeen goizeko zaintza zerbitzua:** Egunero eskaintzen da 7.45etik aurrera. "KITH" enpresa da arduraduna.

**4.2.- Jantokia:** Egunero eskaintzen da honako zerbitzua. Hileko azken asteazkenetan 14.30ak arte.

**4.3.- Liburutegia:** Astelehen, astearte eta ostegunetan irekitzen da, 17.30etatik 18.30tara.

**4.4.-Psikologia Kabinetea:** Aldez aurretik hitzordua eskatu behar da.

**4.6.-Erizaintza:** Goiz eta arratsalde. ( ATS- a eskola-orduetan)

**4.7.-Atezaintza:** Egunero, goizeko 8.00tatik arratsaldeko 20.00tara.

**4.8.- Galdutako gauzak:** Atezaintzan galdetu.

**4.9.-Testu liburuen salmenta:** Ikasturtearen hasieran egingo da ikastetxean bertan.

**4.10.-Ikastetxeko kirol arroparen salmenta:** Ikastetxeko kirol arropa ofiziala erosteko aukera.

**4.11.-Guraso Elkartea:** Bazkide izateko urteko kuota bat ordaindu behar da.

**4.12.- Guraso Eskola:** Gurasoentzako formakuntza ikastaroak eskaintzen ditu.

**4.13.-Informazioaren eta komunikazioaren kudeaketarako zerbitzua:** Alexia. Ikastetxearen eta familien arteko harremana hobetzea du helburu.

**4.13.-Udalekuak:** Ekainean eta Uztailan umeak ekintza paregabe bez gozatzeko aukera polita. "KITH" enpresaren eskutik.

**4.14.-Eskolaz kanpoko ekintzak:** Ekintzaren arabera eguna eta ordua ezberdinak izan ohi dira. "STEPS" enpresaren eskutik.

#### **5.- ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK**

---

**5.1.-Kirol eskaintza ugaria:** Adin eta modalitatearen arabera, San Viator Kirol-elkartek ekintza aukera zabala eskaintzen du: kirol-eskolak, eskola-kirola eta kirol federatua futbol, saski-baloia eta xakea.

**5.2.-Ekintza kulturalak:** antzerkia, dantza, hizkuntzak eta marrazketa tailerra, besteak beste.

**5.3.-Scout taldea:** nortasun eta kristau bizipena duen tradizio handiko taldea da ikastetxean. Formakuntza taldeak eta ekintza aukera zabala eskaintzen ditu.

**5.4.-Crisol taldea:** Nortasun eta kristau bizipenaren inguruko formakuntza taldeak.

**5.5.-familia katekesia.**

**5.6.-Meza:** ikastetxeko Kaperan ospatzen da igandero eta jai egunetan eguerdiko 12:30etan. Elizkizunak nahi duen ororentzat irekiak dira

## 6.-HAUR HEZKUNTZAKO PROIEKTUA

---

Gasteizko San Viator ikastetxeko haur hezkuntzako lan taldeak, hiru pilare nagusitan oinarritzen du bere hezkuntza proiektua:

Psikomotrizitatea, Konstruktibismoa eta murgiltze programa (Euskaraz).

### 6.1.- PSIKOMOTRIZITATEA

---

Ikasleek astean behin egiten duten ekintza isolatu bat baino askoz gehiago dela esan genezake. Psikomotrizitatea umearengana gerturatzeko lagunduko digun tresna neurrigabea da. Berari esker, umeak bere garapen sozial, intelektual eta pertsonalerako ezinbestekoak diren oinarriak eraikiko ditu.

Bere bizitzako 7 edo 8 urtez aritu behar da umea jolasean eta mugimenduan ondorengo garapen intelektual, sozial eta pertsonala ahalbidetuko dituen gaitasun sensorio motorea garatzeko.

Gizakiak burmuinaren garapena sustatzen duten ekintzekin gozatu ohi du. Hori horrela izanik, modu natural batean, gure burmuina antolatzen lagunduko diguten sentipenak aurkitzen saiatzen gara. Hori dela eta, umeak mugitu egiten dira, mugituz gozatzen dute, horrek euren **burmuina aberasten baitu**.

Inguruarekiko dituzten erantzunak mentalak baino muskularrak edo motoreak direla esan genezake. Umeak heltzen doazen heinean, erantzun muskular edo motor hauek erantzun sozial edo mentalek ordezkatzeko dituzte pixkanaka.

Hain xumeak diren mugitu, hitz egin edo jolas egin bezalako ekintzak burutzerakoan gauzatzen den integrazio sensoriala, aurrerago idazteko, irakurtzeko edo jarrera egoki bat izateko ezinbestekoa izango den oinarria da. Horrela, umearen lehenengo 7 urteetan prozesu sensorio motoreak ongi antolatuta badaude, umeak erraztasun gehiago izango ditu aurrerago gaitasun sozial eta intelektualak garatzeko.

Umeak bere inguruan gertatzen ari diren gauzen inguruan pentsamenduak edo ideiak eraikiz baino, bere inguruan gertatzen ari dena sentituz bizi dira, eta beraien gorputza sentipen horien arabera mugitzen dute.

Ayres "Integración sensorial"

---



## 6.2.- PSIKOMOTRIZITATEA ETA BIKOTE PEDAGOGIKOA

---

Ikastetxeak, epe luzera, umea modu global edo oso batean ulertzea ahalbidetuko duen lan plangintza eta irizpideekin jarraitzea du helburu. Honek, gizakia osatzen duten dimentsio guztiei arreta jartzea esan nahi du; hala nola, dimentsio intelektuala, emozionala, fisikoa eta espirituala.

Honakoa lantzeko eta lortzeko bidean, psikomotrizitatea ezinbesteko tresna dela esan genezake, umearen dimentsio fisikoa eta psikikoa ulertzen lagunduko baitigu. Psikomotrizitatearen bidez, tutoreak umearen adierazpen motrizaren inguruko informazioa jaso ahal izango du, eta aldi berean, psikomotrizitate saioen bidez, umeak izateko eta bere barrua askatzeko toki ezin hobe bat izango du eskuragai.

Hau dela eta, San Viator ikastetxeak urteak daramatza psikomotrizitatearen inguruko proiektuak jorratzen, bai haur hezkuntzako eta baita lehen hezkuntzako irakasleak formatu eta arlo honetan adituak diren zenbait irakaslerekin modu estuan elkarlanean arituz.

Psikomotrizitatea delako tresna paregabe honen bidez, gure lanean berrikuntzak gehitu eta eskaintzen dugun hezkuntza zerbitzuaren kalitatea hobetzea dugu helburu. Bide horren baitan, "BIKOTE PEDAGOGIKOA" delako zerbitzua gehitu dugu. Zerbitzu honek, ikasle talde txikiei edo/eta indibidualki, gure ikasleei gertuko arreta ematea ahalbidetuko digu.

## 6.3.-KONSTRUKTIBISMOA

---

San Viator ikastetxeko Haur hezkuntzako etapa hiru zutabe nagusitan oinarritzen dela esan genezake, horietako bat Ikaskuntza prozesuaren teoria konstruktibista delarik. Jean Piaget pedagogo eta psikologo suitzarra izan zen teoria honen sortzaile eta gizakiak nola ikasten duen azaltzen digu, hau da, ume baten burmuinean zein prozesu ematen diren kontzeptu berriak barneratzerakoan.

Konstruktibismoaren esanetan, ikaskuntza prozesua ez da kontzeptu berrien transmisio eta pilaketa soila, umeak ezinbesteko parte hartzea izango duen eraikuntza prozesu aktiboa baizik. Honela, gizabanakoa, jaiotzez dituen zenbait gaitasun orokorretatik abiatuz, bere adimena eta errealitatearen inguruko ezaguera eraikiz joango da. Gainera, horretarako modua munduan jokatzeko, aritzea izango da, objektuekin eta egoerekin saiakuntzak eginez eta hauek eraldatuz.

Dena den, objektuekin saiakuntzak egite hutsak ez gaitu zuzenean ikaskuntza prozesura eramango, atzean prozesu mental konplexua baitago. Prozesu honek gizabanakoak aldeztatik dituen ezagutza du oinarri; honela, ezagutza berriak umeak aldeztatik dituenekin liskarrean sartzen ez badira, zuzenean umearen eskema kognitiboan txertatuta izango dira. Baina ezagutza berriak aldeztatik daudenetan euskarririk bilatzen ez badute hauek okerrak direlako, umeak aldeztatik

aurreko eskema hori apurtu beharko du ezagutza berriei txertatzen uzteko. Horrela gertatzen ez bada, ezagutza berriak epe motzeko memoria txertatuko dira, egun batzuen buruan ahazteko.

Aipatu behar da, konstruktibismoak umea bere ikaskuntza prozesuaren egile dela defendatzen duela, baina horrekin ez du esan nahi umeak modu isolatu batean ikasten

duenik. Guztiz kontrakoa, hain zuzen. Beste umeekin eta helduekin interakzioa dagoen egoerak, ezinbestekak ez ezik, umearen ekintza bera bezain garrantzitsuak direla esan genezake. Interakzio egoera hauetan sortzen diren besteen hipotesiak izango dira, hain zuzen, umearen ezagutzen alde aurreko eskema hori balantzan jarriko dutenak, umeari bere ikaskuntza prozesuan aurrera egitea ahalbidetuz.

Honengatik guztiagatik, garrantzitsua deritzogu teoria konstruktibista eta psikomotrizitatearen inguruko aipamen hau egitea. Umeak nola ikasten duen jakitea eta umea garapenaren zein unetan dagoen ulertzea baita ikasgeletan umearen garapen kognitibo, emozional eta soziala errespetatuko duten ekintzak planteatzeko modu bakarra.

#### 6.4- MURGILTZE PROGRAMA

---

San Viator ikastetxeak ikasleak gutxienez hiru hizkuntzatan komunikatzeko konpetenteak izan daitezen lortzea du helburu.

Gure ikasle gehienen ama hizkuntza gaztelania da baina gure gizartean bi hizkuntza ofizial ditugu elkarbizitzan: Euskara eta Gaztelania. Elebitasun egoera aberats bat lortzeko, hizkuntza gutxitua indartu beharko da adin gazteenetatik hasita. Kasu honetan, Euskara indartzea izango dugu helburu. Murgiltze programa beste hizkuntza bat modu sakonean ikasteko modu paregabea dela esan genezake, eta beraz, elebitasunen aberats batera iristeko modu eraginkorra izango da.

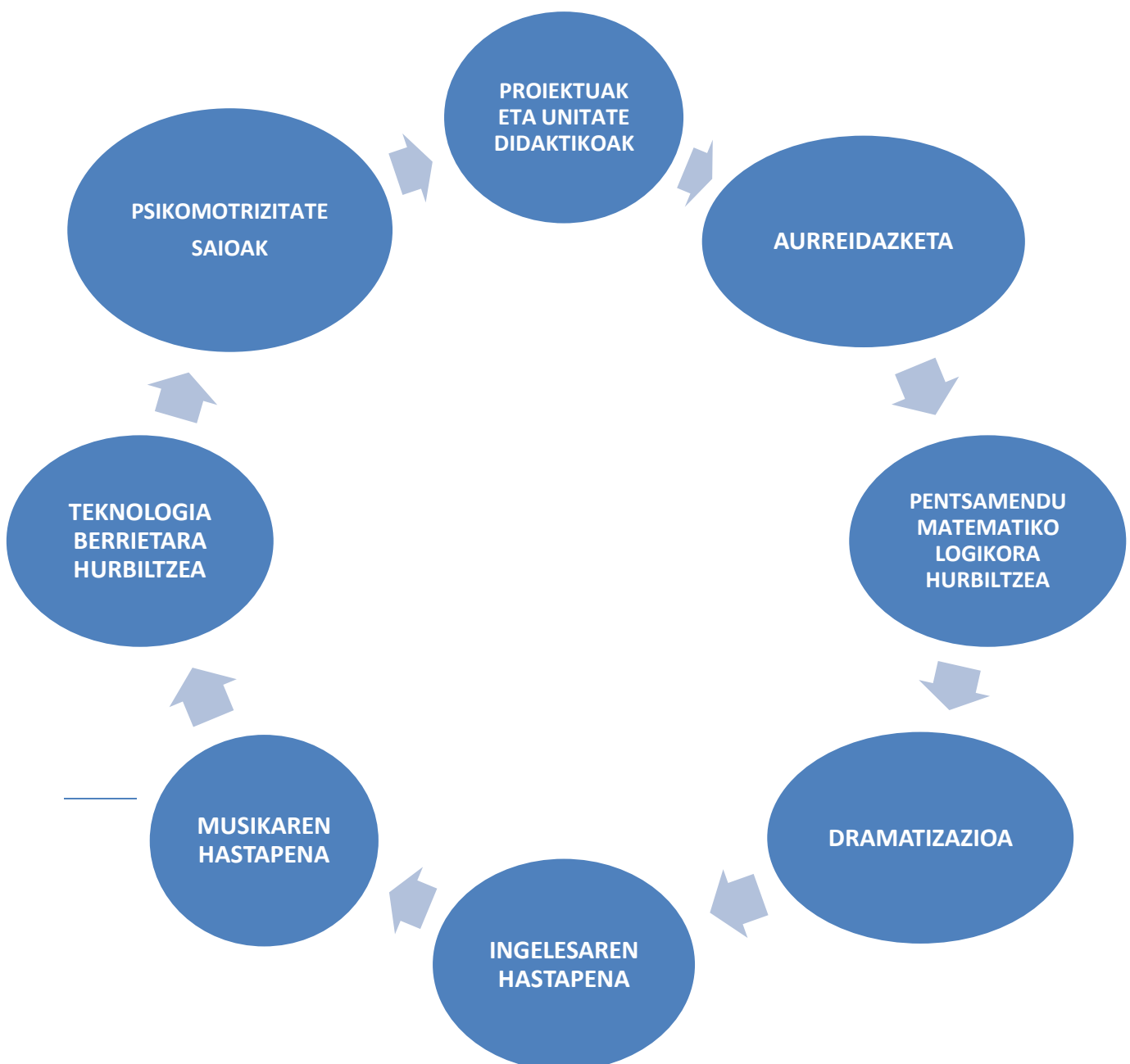
San Viatorreko haur hezkuntzako etapak murgiltze programa batean lan egitea du ezaugarri. 2 urtetik 6 urtera bitartean umeen L2-an murgiltze programa sakon bat jartzen da abian. Aipatu dugun bezala, gure ikasle gehienen ama hizkuntza Gaztelania da eta beraz, elebitasun aberats horretara hurbiltzeko asmoz Euskara indartzeko lan egingo dugu.

Umeak bere ama hizkuntza maila gorenean garatua izan beharko du eskolara etortzen hasterako. Chomsky -ren esanetan hizkuntzaren maila honekin umeak gramatika unibertsala delakoa garaturik izango du, beste hizkuntza batzuk ikastea ahalbidetuko dion funtsezko tresna, alegia. San Viator ikastetxean erabiltzen den bezalako murgiltze programetan egin diren ikerketen arabera, umeak 2-3 urterekin lortuko du ekintzetan parte hartzeko beharko duen bere L2-aren maila gorena. 4-5 urterekin, gainera, bigarren hizkuntzaren maila akademiko gorenera hurbiltzen hasiko da.

Haur hezkuntzako etapak umeen ama hizkuntza errespetatzen du, bereziki egokitze aldietan, honek ikasleentzako daukan karga emozionalaren jabe baikara. Gomendagarria litzateke, familiek umei eskolaz kanpo ekintzak Euskaraz egiteko aukera luzatzea, honako hizkuntzaren erabilera ez akademikoa aberastu dezaten (antzerkiak, filmak, marrazki bizidunak, aisialdiarekin lotutako ekintzak e.a.)

### 6.5- NOLA JORRATZEN DUGU PROIEKTUA

---



### **6.6.- UNITATE DIDAKTIKOAK ETA PROIEKTUAK**

---

Gaur egun, Haur hezkuntzako etapak URTXINTXA proiektua erabiltzen du konfiantzazko materialtzat, unitate didaktikoen eta proiektu txikien bidez legeak jasotako helburuak jorratzen ditugularik. Honela, gai bakoitzean ipuin bat izaten da gaiaren ardatz, honen inguruan ekintza eta eduki ezberdinak landuz.

### **6.7.- IRAKURKETA ETA IDAZKETA PROZESUA**

---

Haur hezkuntzako lan taldea hausnarketa sakon bat egiten ari da aurre- idazketa prozesua aurrera eramateko baliagarriak izan daitezkeen metodo ezberdinen inguruan, eta hori gogoan izanik ekiten diogu gure ikasleen prozesua gidatzeari. Urtxintxa proiektua erabiltzen hasi ginenetik, aurre-idazketa prozesua ikuspuntu konstruktibista batetik jorratzen dugu, jada etapan erabiltzen ziren beste hainbat metodologiarekin osatzen eta aberasten saiatzen garelarik.

Egun, haur hezkuntzako lan taldea proiektu bateratu baterako material berriak sortzen ari da.

### **6.8.-PENTSAMENDU LOGIKO MATEMATIKORA HURBILTZEA**

---

Gaur egun, eta proiektu berritzaile gisa, haur hezkuntzan matematikak jorratzeko proiektu berri bat daukagu, irakasle guztiak material eta tresna berriez hornituko dituen. Horretaz gain, Valentziako unibertsitateko irakasle aditu baten prestakuntza jasoko dugu.

Egun, irakasle guztiak material berriak sortzeko eta hauek erabiltzen ikasteko prestakuntza jasotzen ari dira.

### **6.9.- DRAMATIZAZIOA**

---

Haur hezkuntzako zenbait alorretan dramatizazioak daukan garrantzia funtsezkoa da. Aipatu dramatizazioak unitate didaktikoetako ipuinetan izango dute oinarri, unerik gorenena bost urteko gelan guraso eta senitartekoen aurrean antzezlan bat egiterakoan izango delarik.

### **6.10.- TEKNOLOGIA BERRIAK-SANVIDIGITAL**

---

Ikastetxe honen helburu estrategikoetako bat umeen gaitasun teknologikoa garatzea da. *Gadner*-ek eta bere adimen anitzen teoriak adierazten duen moduan, "umeez berez dakarte adimen teknologikoa, baliabideak erraztu besterik ez dizkiegu egin behar".

Ikastetxeak baliabide teknologiko anitz ditu, besteak beste, arbela digitalak, kanoiak, ordenagailu eramangarriak eta geletako ordenagailu finkoak.

### 6.11.- PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

---

Astean behin umeak psikomotrizitate gelara joango dira, psikomotrizitatearen inguruko saio praktiko eta hezgarri bat burutzeko asmoz. Aipatutako saioak 5 une nagusitan egituratuta daudela esan genezake: harrera, pultsio dorrearen suntsiketa, koltxonetetan egiten den jolas sensorio motorea/ jolas sinbolikoa, andereñoak saioa jasotzeko erabiltzen duen unea, eta, azkenik, saioaren adierazpenaren bukaerako unea.

Saioa modu errazago batean garatu ahal izateko, umeek arropa erosoak ekarri beharko dute eta *velcro*du oinetakoak erabili. Eskertuko genizueke umeekin honako saioen inguruan hitz egiten duzuenean, "koltxoneta saioak" edo "psikomotrizitatea" bezalako izenak erabiliko bazenituzte, betiere, "gimnasia" bezalakoak ekidinez.

### 6.12.- MUSIKAREN HASTAPENAK

---

Musika gure hezkuntzaren parte garrantzitsua dela esan genezake. Musikak mezuak helarazten ditu, emozioak sortu eta pentsamenduak adierazten laguntzen digu, batzuetan haserrea eta beste batzuetan poza edo kontsolamendua izan daitezkeelarik.

Oso umetatik musikaz inguraturik bizi gara. Musika eta soinua, soinua eta musika; egunerokotasunean ematen diren ekintza xumeenetan ere musika aurkitu dezakegu: olatuek harkaitzen kontra hausterakoan ateratzen dute hotsa musika izan daiteke, edo txoritxoan kantua, edo ume baten irria e.a. Hauek guztiek erritmoa baitute, armoniaz inguraturik daude eta, beraz, musika aurki dezakegu bertan.

Umeari entzuten erakustea izango dugu helburu. Hau da, ez gara pentagrama edo noten irakurketaren irakaskuntzan oinarrituko. Jolasaren bitartez, umeari bere burua ulertzeko, ulertarazteko eta besteen aurrean adierazteko aukera luzatuko diogu musikaren bidez, erritmoaren zentzua garatuz eta, azkenik, lengoia musikalera iritsiz.

Umeak bere ahotsa instrumentu gisa erabiltzen ikasiko du, bere gorputzaren adierazkortasuna modu jasoago batean landu, keinuen lengoia garatu, dantzatu; ekintzekin gozatu. Esperientzia eta bizipenen bidez, umeak musika ezagutuko du, soinua ezagutu, hauen inguruan ikertu.

Prozesu honetan zehar, umearentzat gertukoak diren soinua erabiltzen saiatuko gara, gure gorputzarekin sor ditzakegun soinua batik bat: txaloak, gure oinekin lurra zanpatzea, txistu egitea e.a. Eta pixkanaka, instrumentuak gehitzen joango gara,

besteak beste, kutxa txinatarrak, xilofonoak, kanpaitxoak, txintzarriak, kriskitinak e.a.

### 6.13.- INGELESAREN HASTAPENAK

---

Azkeneko hamarkadetan gero eta gehiago dira hizkuntza atzerritarrak adin txikietan erakusten hastearen aldeko apustu irmoa egin duten hizkuntzalariak. Hizkuntzen irakaskuntzan jantziak diren hauen ustez, argia baita adin hauetan erakustearen eraginkortasuna, umeei ikasteko duten erraztasunagatik nagusiki.

Hori dela eta, haur hezkuntzako etapan gure ikasleak hizkuntza atzerritar batera hurbiltzeko asmoz lan egiten dugu, kasu honetan Ingelesa. Modu honetan, eskolako egunerokotasunaren barruan, ikasleek ingeleseko zenbait saio izango dituzte, hizkuntza honen bidez ikasturtean zehar aurkeztutako gai ezberdinak jorratzeko aukera izango dutelarik.

#### • SAIOEN IRAUPENA ETA MAIZTASUNA:

Haur hezkuntzan Ingeleseko saioek 30 minutuko iraupena dute. Kurtsoaren arabera, saioen maiztasuna ezberdina izan ohi da:

- **3 urteko geletan** ingeleseko saioak astean bitan izaten dira, guztira astean ordu beteko saioak burutuz.
- **4 urteko geletan** astean ingeleseko 4 saio ematen dira, guztira astean 2 orduko saioak burutuz.
- **5 urteko geletan** astean ingeleseko 5 saio ematen dira, guztira 2.5 orduko saioak burutuz.

#### • METODOLOGIA ETA MATERIALA:

Haur hezkuntzan Ingelesa ipuinen eta abestien bidez lantzen dugu, eta beraz, hauek izaten dira gure tresna eta baliabide nagusi. Gaur egun, bi metodologia erabiltzen ditugu elkarlanean: Mondragón Linguak haur hezkuntzarako daukan materiala eta Josep María Artigalen materiala.

2012/2013 ikasturtean Artigal materiala erabiltzen hasi ginen 3 urteko geletan, esperientzia guztiz aberasgarria izan zelarik. Irakasleok material honen ebaluaketa bat egin ostean, 2013/2014 ikasturterako 4 urteko geletan ere honako materiala sartzea erabaki genuen. Eraitza positiboak ikusita, datorren urteari begira, 5 urteko geletan ere honako materialarekin jarraitzea erabaki dugu. Modu honetan, Artigal materiala izango da gure saioetako erro nagusi, tarteka bestelako ipuin eta abesti osagarriak ere erabiliz.

Aipatutako guztiarekin batera, umeei euren ikaskuntza prozesua aberastuko duten beste zenbait ekintzetan parte hartzeko aukera izango dute. Gure ikasleek

ikasturtean behin, Ingelesez ipuin kontalari bat ikusteko aukera izaten dute. Ekintza honen iraupena ordu bete ingurukoa izan ohi da. Gainera, ikasturtean zehar Ingeles kulturarekin lotutako hiru ospakizun nagusi ospatzen ditugu: *Halloween*, *Gabonak* eta *Easter*. Bukatzeko, ikasleak eskolan ingelesez izaten diren ekintza ezberdinetan parte har dezaten saiatzen gara, gabonetako jaialdian adibidez.

#### • SAIOEN EZAUGARRIAK:

Ingeleseko saioek laburrak, oso egituratuak eta dinamikoak izatea dute ezaugarri. Bai Mondragón Linguako materialak eta baita Artigal materialak ere honako ezaugarriak dituzte komunean saioen egituraketari dagokionez: Ingeleseko saio bakoitza abesti edo jolas labur batekin hasten da. Jarraian, saioaren zatirik mardulena hasten da, normalean ipuina edo istoriotxoak kontatuz. Ipuina kontatu ostean, honekin lotutako fitxak edo *booklet*- a egiten da. Honako fitxak ikasleek ipuina ongi ulertu dutela jakiten lagunduko diguten idatzizko oinarria izango dira. Azkenik, saioa beste ipuin, jolas edo abesti labur batekin bukatuko da.

Honako egitura Ingeleseko saio guztietan edo ia guztietan errepikatzen saiatzen gara, ikaslea gidaturik eta hizkuntza atzeritarra erabiltzeko segurtasunez sentitu dadin.

### *ETA GAINERA ...*

---

#### 6.14.-OSPAKIZUNAK

---

**VIATOR ASTEA:** Gure ikasleentzako oso berezia izan ohi den astea da, Viatotar guztiontzako ospatzen duguna. Ekintza oroigarri asko ospatzen dira.

**EUSKARAREN EGUNA:** Abenduaren 3an ospatzen dugu. Ekintza ugari antolatzen dira, besteak beste, "Txulalai" abestia dantzatzen da.

**KORRIKA:** Bi urtetik behin, eskolak Euskararen aldeko jai erraldoiarekin bat egiten du.

**GABONETAKO JAIALDIA:** Haur hezkuntzako taldeak urtero ilusio handiz prestatzen duen ekintza da. Familia guztiak parte hartzera gonbidatuta zaudete!

**OLENTZERO ETA MARI DOMINGI:** Eskolara etortzen dira bisitan. Gure harrerarik beroena egiten diegu eta ekarritako jostailuekin jolastu.

**ASTE KULTURALA ETA FAROLON:** Ekintza berriz beteriko aste ezberdin bat ospatzen dugu.

**SANTA AGEDA:** Ekintza irekia da, familia guztiak nola abesten dugun ikustera gonbidatuta zaudete.

**INAUTERIAK:** Zuen laguntzari esker mozorroak prestatu eta desfilea ospatzen dugu eskolan.

**DANBORRADA:** Ekintza irekia da, familia guztiak gure patroiz den Prudentzio Deunaren eguneko jaialdira gonbidatuta zaudete.

**5 URTEKOEN GRADUAZIO JAILDIA:** Haur hezkuntzari agur esateko prestatzen dugun ekintza polita eta hunkigarria da. Familia guztiak bertan parte hartzera gonbidatuta zaudete.

#### **6.15.-EKINTZA OSAGARRIAK:**

---

**ANTZERKIA INGELESEZ:** 4 eta 5 urteko ikasleek antzezlan edo ipuin kontalari bat ikusteko aukera izango dute urtero.

**GAZTAINA -SALTZAILEA:** Udazkenarekin estuki loturik, gaztaina saltzailea etorriko da eskolara eta gaztainak dastatzeko aukera izango dugu.

#### **6.16.-IRTEERAK:**

---

**LAPURRIKETA:** Haur hezkuntzako ikasle guztiak baserri batera joango gara ikasturtearen amaiera ospatzera.

**ARTZAIN TXAKUR ESKOLA:** Murgilara joango gara artzain txakur eskola batera. Bertan, artzain txakurrekin, hegaztiekin eta arku tiroarekin lotutako ekintzak egingo dira.

#### **USAMA ETXEALDEA**

#### **6.17.-PASTORALA**

---

Gure ikastetxea kristaua da eta gizon eta emakumeen prestakuntza-proiektua Jesukristo eta bere mezuan oinarritzen du. Beraz, eskola-elkarte honetan bere borondatez sartzea erabaki dutenek jakin badakite identitate hori ezagutu, onartu eta errespetatu behar dutela.

Epe luzera, ikastetxeak zenbait helburu garbi jorratu ditu umearen garapen orokorra bermatzeko. Honek, gizakiaren, kasu honetan gure ikasleen, dimentsio guztietan



arreta jartzea dakar, besteak beste, adimenaren dimentsioa, dimentsio emozionala, fisikoa eta espirituala.

Haur hezkuntzako etapan fedearen erdiespenarekin lotutako hainbat ekintza burutzen dira:

-Fedearen ospakizuna urte sasoi berezietan (Abendua, Garizuma, Pazkoa, Maiatza, Aste Viatortarra).

### **6.18.-KANPAINAK**

---

Ikastetxearen izaera solidarioa dela eta, urtean zehar solidaritatearekin edo giza kontzientziazioarekin lotutako kanpaina ugari antolatzen dira, besteak beste:

›BAKEAREN EGUNA, DOMUND ETA CARITAS.

### **6.19.-EBALUAZIOA ETA PROMOZIOA**

---

#### **•EBALUAZIOA.**

---

Ikasleen ikaskuntza prozesuaren ebaluazioa globala, banakakoa, etengabea eta hezitzailea da. Bertan, irakasle talde osoak parte hartzen du. Ez da jarduera baten emaitza soilik ebaluatzen, baizik eta baita egindako prozesuan eta jardueraren planteamenduan maisu edo andereñoak egindako lana ere. Irakaskuntza ikaskuntza prozesua ebaluatzen da.

Ebaluazioa egitean curriculumean finkatutako helburu hezitzaileak hartzen dira kontuan, baita proiektu curricularrean aipatzen diren ebaluatzeko prozesuari buruzko erabakiak eta planteamenduak ere.

Tutore bakoitzak ebaluaketa hauek guztiak txosten batean bilduko ditu, eta txosten hau familiei helaraziko zaie.

Aipatutako txostena, bakarra izango da ikasturte osoan eta ikasturtearen bukaeran banatuko da. Euskaraz eta Gaztelaniaz idatziko da eta ikasleak Haur Hezkuntzan lortu beharreko gutxieneko helburuak adieraziko dira bertan.

**• PROMOZIOA.**

---

Maila batetik besterako igoera automatikoki egiten da, etapako gutxieneko helburuak betetzen ez dituzten ikasleen kasuan izan ezik.

**6.20. ANIZTASUNARI ERREPARATZEA**

---

***Zertan datza aniztasunari erreparatzea?***

Irakaskuntza "ulerkorrak" aniztasuna bere baitan hartzen du era integratu batean. Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzako etapetan curriculum bakarra dago. Bertan egokitzapen adierazgarriak egin ahal izango dira. Egokitzapen horiek gelako programazioaren elementu batean edo batzuetan egiten diren aldaketak izango dira, ikasleek dituzten behar berezi adierazgarriei erantzuteko.

Aniztasunari erreparatuz, ikasleak aintzat hartuko dira, bakoitzak dituen beharrak kontuan hartuta, eta benetako hezkuntza hezgarri bat eskaintzen saiatuko gara gure ikasleek dituzten arazoei arreta jarritz. Ikasleek izan ditzaketen arazo edo oztopoen artean, hauek izaten dira ohikoenak: entzumen-urritasuna duten haurrak, ikusmen-urritasuna dutenak, mugimen-urritasuna dutenak, adimen-urritasuna, jarrera arazoak dituztenak, aparteko talentuak e.a.

Horretarako, San Viator ikastetxeak, aniztasunari erreparatuz, Haur Hezkuntzako etapan ikasleei beren beharren arabera eskaini nahi die arreta eta eskolan integratuta sentiarazi, beraien ezaugarri bereziak gainditzeko. Aniztasunari erreparatzeko psikologa bat daukagu Berritzegunekin harremanetan jartzen dena.

## 7.-FUNTZIONAMENDUAREN GAINEKO HAINBAT GAUZA

### 7.1.-FAMILIEKIKO HARREMANA: ELKARBIZITZA ARAUAK

---

Ikasleek ordutegiz kanpoko sarrera eta irteera guztiak atezaintzatik eta atezainaren laguntzarekin egingo dituzte. Familiek debekatuta dute pasabideetara sartzea. Medikura joateko edo bestelako edozein arrazoirengatik eskola utzi behar baduzue, 11.40etatik 12.10tara bitarteko atsedendian eta psikomotrizitateko saioetan zehar izan ez dadin eskatzen dizuegu, oso deserosoa baita une bi hauek eten behar izatea.

Ekintza osagarrietan edo eskolatik kanpo egiten direnetan erabat debekatuta dago ekintza burutzen ari den bitartean senitarteko bat ikasle baten bila etortzea. Une hauetakoren batean ikasleren batek eskola utzi beharko balu, lehendabizi, tutoreari jakinarazi beharko zaio eta, ondoren, irteera atezaintzatik egin.

Hiru urteko ikasleen anaia - arreben irteerei dagokionez, hauek 3 urtekoen atea erabiliko dute beti sarrerak eta irteerak egiteko, nahiz eta senide gazteena eskolara etorri ez. Kasu guztietan, beraz, Argentina kaleko irteera erabili beharko dute.

Ikasleen irteera tutorea ez den irakasle batek burutzen duenean, arreta berezia eta pazientzia izan dezazuen eskertuko genizueke. Tutorea ez den irakasleak ez zaituzte ondo ezagutzen.

Gogoratu, arren, inolako kasuetan atezainaren lana ez dela zuen despistek konpontzen aritzea. Errespetatu bere lana.

Tutoreari egin beharreko jakinarazpen guztiak idatziz egingo dira; hala nola, sarrerak, irteerak, medikuarekin hitzorduak, jantokia ea. bezalako gaiekin lotuak izan ohi direnak. Ohar hauek guztiek, **ikaslearen izena, gela, tutorearen izena eta data argi idatzita izan beharko dute.**

**Ohar garrantzitsua:** jantokira joateko izena emateko edo ez zoaztela jakinarazteko administraziora deitu behar da zuzenean. Aldi berean, tutoreari jakinarazi beharko zaio ikaslea egun horretan jantokira doan edo ez. Inolako kasuan ere, ez da tutorearen eginkizuna izango ikasle baten jantokiarekin lotutako oharrak administraziokoei helaraztea.

Eskolan ikasleak bustitzen direnean aldatu ahal izateko arropa daukagu. Honakoa ikasle guztientzat komuna da eta, beraz, ez da pertsonalizatutako arroparik onartzen. Eskolatik uzten dizuegun arropa lehenbailehen itzul dezazuen eskertuko genizueke.

Entrebistetarako erabili beharreko sarbidea ate nagusia izango da, inoiz ez umeeek erabiltzen duten atea. Elkarrizketak eskolako lan orduen barruan izango dira, tutorearen esku egongo delarik ordu hauetatik kanpo hitzorduak eskaintzea edo ez. Elkarrizketak ikaslearen legezko tutoreekin bakarrik egingo dira. Telefono bidezko elkarrizketak onartzen dira.

Ez gara aterki, kasko, maleta edo antzeko objektuen arduradun egiten, gure eguneroko irakaskuntza jarduna oztopatzen dutela uste baitugu. Objektu trantsizionala onartzen dugu, umearen heldutasunerako garapenean duen garrantziaren jabe baikara. Dena den, honakoa galdu edo hondatuko balitz, ez gara arduradun egiten.

Segurtasun neurriak direla eta, guztiz debekatuta dago eskolako patioa inguratzen duten hesietara hurbildu eta umeekin hitz egitea.

Guztiz debekatutako dago geletara janaria ekartzea edo bertan jatea, urtebetetzeetako bizkotxoak, gailetak eta fruta izan ezik.

Ikasleek ekartzen duten arropa guztiak izena eduki beharko du jarrita, hala nola, oinetakoek, txaketek, berokiek, esku oihalek ea. eta baita gabonetan eta Euskararen egunean erabiltzen ditugun baserritar jantziaren atal ezberdin guztiek ere. Esku oihalak, lepokoak eta txanoak ez dira patiora aterako. Gelako amantalek eta berokiek modu eroso batean eskegitzeko lokarritxo bat izan beharko dute.

Etapako irakaskuntza proiektua eta berarekin lotuta lantzen ditugun unitate didaktikoak aldeztatik erabakita daude eta ez da honakoak aldatzeko edo kentzeko iradokizunik onartuko. Ikaskuntza prozesua Euskaraz bideratua izango da.

Ikasleen karpeta urdina lehenbailehen itzuli beharko da eskolara. Karpeta itzuli ezean, ikasleak ezingo du eskolan egindako lana etxera eraman.

3 urteko geletan derrigorrezkoa den egokitze aldia burutuko da. Bere iraupena, gutxienez, bi asteak izango da 12/2009 hezkuntzako lege dekretuak argi adierazten duen bezala.

Puntualtasuna umearikiko eta irakaslearekiko errespetuaren adierazlea da. Zentzu honetan arduratsuak izan zaitezten eskatzen dizuegu.

#### IKASLEEN SARRERA ETA IRTEERA

Ikasleek, sartzean eta irtetean, patioetako ateak erabiliko dituzte eta, inoiz ez, ate nagusia.

Haur Hezkuntzan, tutoreek ikasleei laguntzen diete bai ikastetxean sartzean bai ateratzean.

### HARREMANA FAMILIEKIN

---

Ikastetxearentzat oso garrantzitsua da eskola-elkartea osatzen duten familiek harreman zuzena eta gertukoa izatea, oinarrizko osagaia baita ikaslearen erabateko heziketa bermatzeko. Etapa honetan, garrantzia handia ematen diogu gai honi eta egunerokotasunean gertutik betetzen saiatzen gara.

Horretarako, honako baliabideak erabiltzen ditugu:

**-FACEBOOK: "SANVI UN LUGAR PARA CRECER ETA IZATEKO LEKU BAT"**

Haur Hezkuntzako familientzako txokoa da. Bertan informazio eta baliabide pedagogikoak aurkituko dituzue, espero dugu zuentzako erabilgarria izatea.

>**ALEXIA**: ikastetxearen inguruko edozein informazio irakurtzeko tresna paregabea.

>**FARO- a**: ikastetxeko aldizkaria da. Bitxikeria gisa, Gasteizko zaharrenetarikoa bat dela esan dezakegu. Gabonetan eta ikasturtearen bukaeran banatuko da.

>**GURASO BILERA**: ikasturtearen hasieran egiten da, gurasoak dagokien gelako tutorearekin.

>**ELKARRIZKETA PERTSONALAK**: irakasleekin, tutoreekin edo zuzendariarekin izan daitezke.

>**GUTUNAK, KOMUNIKATUAK EDO TXOSTENAK**: irakasleak, tutoreak edo zuzendaritzak bidalitakoak izan daitezkeenak.

>**URTEKARIA**: ikasturtearen lehen hiru hilabeteetan ematen zaie familiei.

### HARREMANA

---

Haur hezkuntzako etapan bereziki garrantzitsua da eskolaren eta familien arteko harremana ona izatea; elkarlanean aritzea eta elkarren arteko konfiantza eta gertukotasuna izatea.

Honako elkarlana urte osoan zehar burutu beharko da, familiak eta eskolak ikaskuntza prozesuaren inguruko informazioa eta honekin lotutako erabakietan esku hartzea partekatuz. Modu honetan, umea, eskola eta familiaren artean koherentzia dagoen hezkuntza testuinguru batean hezia izan dadin ahalbidetuko dugu.

Familiak beste guraso batzuekin talde txikiak sortu eta beraiekin zer ikusirik ez duten gaiak buruz hitz egiten aritzea ekidin beharko luketela uste dugu. Egoera askotan jakin gabe hitz egiten baita, eta oso mingarria izan daiteke. Edozein motatako zalantzak edukiz gero, tutorearekin, koordinatzailearekin edo zuzendariarekin hitz egitea da bide zuzena, beharrezkoa izanez gero.

### BILERAK

---

Irakasle taldeak adieraziko ditu familiekin elkartzeko datak. Tutoreek komunikatu baten bidez jakinaraziko diete familiei bilera hauen berri. Normalean, elkartzeko data irailean izaten da; irailaren erdialdean 4 eta 5 urteko umeen familientzat eta irailaren hasieran 3 urteko umeen familientzat.

### ELKARRIZKETAK

---

Gutxienez 3 jakinarazpen egingo zaizkio familia bakoitzari, hala nola, ikasturte hasierako guraso bilera, elkarrizketa bat eta kurtso bukaerako txostena. Horretaz gain, tutoreak beharrezkoak ikusten dituen beste nahi adina komunikazio egiteko aukera izango du.

*Tutoreak*, idatziz, beharrezkoak ikusten dituen adina jakinarazpen egin ahal izango ditu ikasturtean zehar. Gutxienez, jakinarazpen bat egin beharko du.

*Familiak*. Elkarrizketa bat eskatu nahi izanez gero, ikasleen bidez ohar idatzi bat helarazi beharko diete elkarrizketatu nahi duten irakasleari.

*Zuzendaritzan, Administrazioan eta ikastetxeko beste zerbitzuetan* ikasturtearen hasieran zehaztutako arreta ordutegia betetzen da. Ordutegi hori FARO astekarian argitaratzen da ikasturtearen hasieran.

### BOLETINAK

---

3, 4 eta 5 urte: txosten bat emango da ikasturte bukaeran Alexia bidez, ikusi ahal izango duzue "SEME/ALABAK", "KALIFIKAZIOAK", "BOLETINAK" sailean azkeneko eguntik aurrera

### OHARRAK IDATZIZ EMAN

---

Sarreran irakasleen lana ahalik eta gutxien oztopatzeko asmoz, oharrak idatziz ematea komeni da. Idatziak tutoreari helarazi behar zaizkio zuzenean, atezaintzan edo administrazioan utzi edo beste irakasleei emanaz gero, tutoreak oharra ez jasotzeko arriskua baitago.

## ALEXIA

---

Alexia familiekin harremanetan egoteko bide bikaina dela esan genezake eta haur hezkuntzako etapak, bere izaera berritzailea tarteko, familiekin harreman estua mantentzen du tresna honen bidez. Gure aholkua Alexiako pasahitzak eguneratuta izatea da eta bertako mezuak sarri begiratzea, ohar guztien jakinaren gainean egon zaitezten.

## IKASLEEK ETXERA ERAMANGO DUTEN MATERIALA

---

Hilabete bukaeran, ikasle bakoitzak gelan landutako lanak, fitxak, ipuinak eta bestelako eskulanak eramango ditu etxera karpetan. Hiru hilabete bukaeran, aipatutako lanez gainera, Ingeleseko lanak ere etxera eramango dira. Oso garrantzitsua da umearentzat bere gertuko senitarteko eskolan egindako lana baloratzen dutela eta honenganako interesa dutela adieraztea.

## IKASLEEK ETXETIK EKARRITAKO GAUZAK

---

Umeak bere heldutasunerako ibilbidean zehar behar duen eta gordetzen duen objektu txiki horri "objektu trantsizionala" deritzaio. Umeak jaio berriak direnean, aipatutako "objektu trantsizionala" pelutxe txikiak edo oihalak izan ohi dira. Haur hezkuntzako maila honetako umei dagokienez, "objektu trantsizionala" umeak etxetik eskolara eta eskolatik etxera ekartzen dituen objektuak izaten dira. Guztiz oinarritzat da eskolan prozesu hau onartzea eta dagokion lekua ematea ikasleentzako garapenerako.

Argitu behar da, ez garela jostailu hutsez ari; objektu txikiez, panpintxoez, margo pusketez e.a. baizik. Eskola eta etxea diren bi munduen arteko lotura ahalbidetzen duten objektu horiei buruz ari gara, egokitzaia ahalbidetzen lagunduko dutenak.

## NOLA JANTZI: AMANTALA ETA ARROPA EROSOA

---

Haurrek **arropa eroso** ekarri beharko dute eskolara, botoi- dun jantziak, petoak, tiranteak e.a. saihestuz. Modu honetan, umeari errazagoa egingo zaio modu autonomoan jardutea eta lehenago ikasiko du komunera bakarrik joaten. Aipatutako guztiaz gain:

-Ikasle bakoitzak marra txuri urdin- dun amantala bat ekarri beharko du, bere izen eta guzti. Ostiralero, amantalak etxera eramango dira garbitzeko. Amantala guztiek eskegi- tokian zintzilikatu ahal izateko lokarri bat izango dute.

-Gaizki ulertuak saihesteko asmoz, haurrek arropa (bereziki berokiak, jertseak, esku larruak, txanoak e.a. ) beren izenez markaturik ekarri behar dute.

- Umeek etxetik ekarritako arropa galdu edo nahastuz gero eskolak ez du ardura hori bere gain hartuko.

-Egoeraren batean ikasleei eskolako arropa jartzen bazaie, familiak arropa hau ikastetxera itzuli beharko du, garbiturik eta ahalik eta eperik laburrenean.

-Neguan ez dituzue umeak gehiegi jantzi behar gelan egoteko.

-Erosotasun arrazoiak tarteko, hainbat jarduera burutu ahal izateko *velcro*- dun oinetakoak, hau da, lokarririk gabekoak, ekarri beharko dituzte. Jantzi eta erantzteko errazak diren oinetakoak, alegia.

-Jantokian gelditzen direnek hortzetako eskuila, hortzetako pasta eta amantala bat ekarriko dituzte poltsa edo motxila egoki batean sartuta.

### PSIKOMOTRIZITATE SAIOETARAKO ARROPA

---

Oso garrantzitsua deritzogu umeak eskolara ekarri beharreko arroparen aukeraketa errespetatzea, baina bereziki garrantzitsua, psikomotrizitate egunetarako. Ume bakar batek lokarridun oinetakoak ekartzeak talde osoaren segurtasunean eta funtzionamendu egokian eragiten du, andereñoa lokarriak lotzen ari den bitartean talde osoarekiko begirada eta kontrola galtzen baititu. Beraz, ezinbestekotzat deritzogu *velcro*- dun oinetakoen erabilera.

### URTEBETETZEAK ETA HAMAIKETAKOAK

---

Litxarreriarik eta oparirik gabeko urtebetetzeak ospatzen ditugu. Ikastetxean lantzen den zeharkako gaietako bat "kontsumorako hezkuntza" da. Hori dela eta, omenduak bizkotxoak ekar dezala gomendatzen dugu.

Bestelako ospakizuna egiteko asmoa izatekotan, gonbidapenak gelaz kanpo egin beharko dira zenbait haurren diskriminazioak saihesteko.

Txikiekin edozein jarduera da baliagarria balioetan hezteko. Hori dela eta, hamaiketako egiteko uneari ahalik eta etekin gehien ateratzen saiatzen gara. Izan ere, oso aproposa da elkar- banatzeko ohitura indartzeko, amore ematen ikasteko, nor bere aldia itzaroteko, higiene ohiturak lantzeko, janariarekiko estimua suspertzeko e.a.

### HAMAIKETAKO OSASUNGARRIA

---

Ikasleek, tarteka, txartel bat eramango dute etxera. Bertan, adierazita egongo da eskolara gailetak, esku oihalak edo fruta edo beste zerbait ekarri beharko dituzten. Eskertuko genuke eskatutakoa lehenbailehen ekarriko bazenute.

---



## 7.2.- OSASUN ZERBITZUAREN ARAUDIA

---

Haur Hezkuntzako ikasleek istripuen kontrako aseguruak eta erantzukizun zibileko aseguruak dituzte. Eskolako erizaintzan behar bezala sendatu ezin daitezkeen istripuen zauri edo ondorioak Quirón erietxera bideratuko dira. Umeen aseguruak, ikasgelan ematen diren ekintza guztien ardura hartzen du bere gain, eskolatik kanpo ematen diren ekintzena bezalaxe.

Aipatu behar da, dena den, polizaren estaldurak zenbait muga dituela eta mediku arretoa Quirón erietxean eskainiko da, betiere ikastetxeko parte eramanaz gero. Poliza honek puskatutako betaurrekoen eta hortzetako aparatuen gastuen ardurarik hartzen du. Umeek hortzen bat apurtzen badute, dentista batera joateko aukera emango zaie, ondoren zerbitzuaren ordainagiria administrazioan aurkeztuz.

Eskolako osasun programa:

Eskolako erizaintza kabineteak oinarrizko mediku arretoa, Osakidetza proposatutako txerto programa eta entzumenaren eta ikusmenaren kontrola eskaintzen ditu ikasturtean zehar.

2. mailako ikasleei, 4 urtekoei alegia, ikasturte honetan dagokien "Hirukoitz birika" delako txertoa jarriko zaie. Honako txertoak jarri aurretik, familiei denborarekin jakinaraziko zaie, beharrezkoak diren dokumentu ezberdinak prest izan ditzaten (gurasoen sinadura daukan dokumentua, osasun txartela e.a.)

Ume bat gaixotzen denena, normalean, eskola batek eskaini ezin dizkion arretoa eta baliabideak behar izaten ditu pixkanaka sendatzen joateko. Hori dela eta, umeak gaixorik daudenean etxean gera daitezkeen eskatzen dizuegu, eskolara ekartzeak sendatze prozesua luzatu eta ekidin daitezkeen kutsadurak sor baititzake. Ikasle bat gaixorik etxean geratzen bada tutoreari jakinarazi beharko zaio, gaixotasunaren inguruko oharrak emanez. Eskolara bueltatzeko, umeak pediatraren oniritzia izan dezan komeni da.

Hurrengo kasuetako batean egonez gero, ez dugu umea eskolara ekartzerik ahokutzen:

-Sukarra.Beherakoa.Azaleko negalak, medikuak kutsakorak ez direla esaten duen kasuetan izan ezik.Konjuntibitis.Zizareak edo esteetako parasitoak.Botagura.Zorriak edo hauen bartzak.Barizela, hazizurriak, errubeola, elgorria e.a. eskolara bueltatzeko pediatraren baimena izan arte.

Ikasturtean zehar osasun arazo berriren bat sortuko balitz, alergiaren bat adibidez, lehenbailehen tutoreari jakinarazteko eskatuko genizueke.

Benetan garrantzitsua deritzogu eta azpimarratu nahi dugu, guztiz **osasuntsu ez dauden umeak etxean geratzea komeni dela.**

*MUGIKORTASUN ARAZO ZEHATZAK DAUDEN KASUETAN JARRAITU BEHARREKO  
PROTOKOLOA HAUR HEZKUNTZAN*

---

Ikastetxeak ez dauka haur hezkuntzako ikasleek izan ditzaketen behin behineko mugikortasun arazoei aurre egiteko baliabide egokirik. Gainera, berritze guneak ez du inolako laguntzarik eskaintzen honelako kasuetarako.

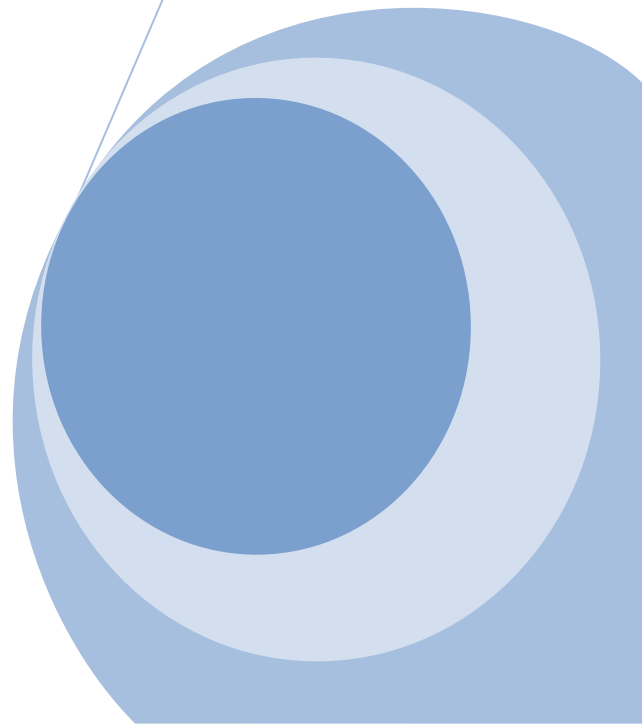
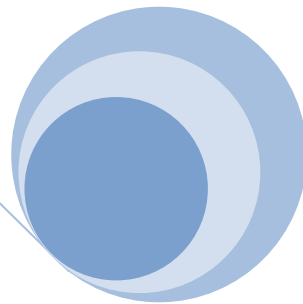
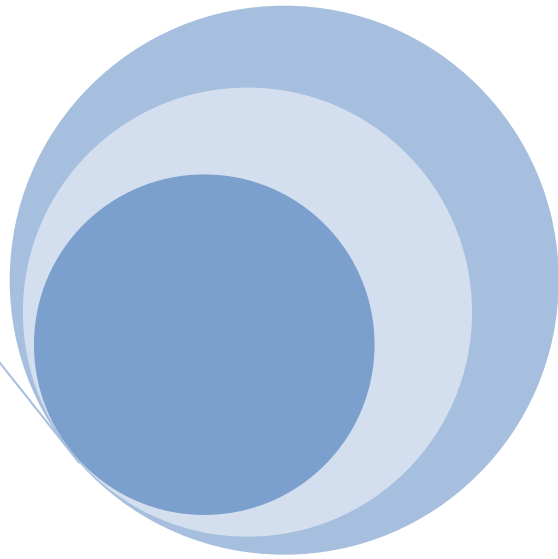
Hori dela eta, jasotako laguntza ezagatik, ikastetxearen baliabide faltagatik, kasu hauetan umeei beraien kabuz moldatzeko izaten dituzten arazoengatik eta etapa honetan geletan daukagun dinamika motarengatik, egokiena kasu hauetan ikasleak eskolara ez etortzea dela uste dugu. Bide batez, gogoratu nahi dizuegu gurasoek erabat debekatuta dutela ikastetxeko geletan egotea.

Honelako egoeren aurrean, erizaintza eta psikologiako kabineteek, elkarlanean, mugikortasun arazoak dituen ikaslearen ebaluaketak egingo dituzte gelan bertan eta ondorengo egun/ asteetan berriro ere gelako dinamikara pixkanaka txeratzen joateko plangintza bat antolatuko dute. Plangintza hau abian jartzeko, betiere, ikastetxeak langile aldetik nahikoa baliabide izan behar ditu (praktikatako ikasleak, adibidez) eta, prozesua errazteko asmoz, psikomotrizitate saioak, jolas orduak eta irteera arruntak (eskailerak baitaude) saihestuko dira.

*7.3.-DATUA BASEA*

---

Idazkaritzak jada zenbait telefono zenbaki ditu edozein egoeratan bertara deitu ahal izateko. Honako datuak eguneratuta izan ditzazuen eskatzen dizuegu. Edozein aldaketa eginez gero, jakinarazi ezazue idazkaritzan.



**SAN VIATOR**  
EDUCACIÓN INFANTIL 2º CICLO

2017/2018

## **ÍNDICE**

---

### **1. -MARCO ESTRÁTEGICO**

1.1.-PROYECTOS DE INNOVACIÓN

### **2.-ORGANIGRAMA**

### **3. -HORARIO**

### **4. -SERVICIOS**

4.1.-SERVICIO DE CUSTODIA

4.2.-SERVICIO DE COMEDOR

4.3.-SERVICIO DE BIBLIOTECA

4.4.-GABINETE DE PSICOLOGÍA

4.5.-ENFERMERÍA

4.6.-SERVICIO DE PORTERÍA

4.7.-SERVICIO OBJETOS PERDIDOS

4.8.-VENTA DE LIBROS DE TEXTO

4.9.-VENTA DE ROPA DEPORTIVA

4.10.-AMPA

4.11.-ESCUELA DE PADRES

4.12.-SERVICIO DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN ALEXIA.

4.13.- COLONIAS DE VERANO KITH

### **5. -ACTIVIDADES FUERA DE HORARIO LECTIVO**

### **6. -PROYECTO EDUCATIVO DE LA ETAPA DE INFANTIL**

6.1.- PSICOMOTRICIDAD

6.2.- PSICOMOTRICIDAD/PAREJA EDUCATIVA

6.3.- EL CONSTRUCTIVISMO

6.4.- LA INMERSIÓN

6.5.- COMO DESARROLLAMOS EL PROYECTO

6.6.- PROYECTOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS

6.7.- APROXIMACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA

6.8.- APROXIMACIÓN AL RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

6.9.- DRAMATIZACIÓN

6.10.- NUEVAS TECNOLOGÍAS-SANVIDIGITAL

6.11.- SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD

6.12.- APROXIMACIÓN A LA MÚSICA

6.13.- APROXIMACIÓN AL INGLÉS

6.14.- ASISTENTE DE CONVERSACION NATIVO

6.15.-CELEBRACIONES

6.16.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

6.17.- SALIDAS

6.18.- PASTORAL

6.19.- CAMPAÑAS

6.20.- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

6.21.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

**7.-FUNCIONAMIENTO DE LA ETAPA**

7.1.- NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

7.2- NORMATIVA SANITARIA

7.3.-BASE DE DATOS

***1.- MARCO ESTRATÉGICO DEL CENTRO***

Los /las interesados en el marco estratégico del centro, consultar nuestra página web [www.sanviator.es](http://www.sanviator.es).

***1.1.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN DE LA ETAPA DE INFANTIL***

PROYECTO	ETAPA	INNOVACIÓN
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	EI	Actualmente toda la etapa está formada en esta disciplina con alta cualificación. Lo que dota de herramientas para resolución de conflictos y acompañamiento del niño 0-6 años. A partir del curso 16-17 se instaura la pareja educativa para las sesiones.
<b>MATEMÁTICAS</b>	EI	Actualmente la etapa está elaborando materiales manipulativos y recibiendo formación con Malena Martín licenciada en matemáticas por la universidad de Barcelona
<b>INGLÉS (J.ARTIGAL)</b>	EI	Actualmente se cuenta con una específica en el área formándose en el prestigioso método Artigal. Se cuenta con un asistente de conversación nativo.
<b>LECTO-ESCRITURA</b>	EI	Actualmente una persona del equipo desarrolla un proyecto de metodología constructivista para toda la etapa.
<b>URTXINTXA</b>	EI	La etapa apuesta por este editorial como marco para la consecución de los objetivos de la etapa marcados por decreto ley.
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	EI	Se trabajan las diferentes problemáticas del aula mediante una biblioteca móvil. Etapa formada por Begoña Ibarrola.
<b>ALMUERZO SALUDABLE</b>	EI	La etapa en su continua reflexión sustituye los almuerzos de galletas por almuerzos de fruta y pan fresco.
<b>SANVIDIGITAL</b>	EI	En el curso 16-17 se inicia el proceso de digitalización de las aulas de infantil.
<b>METODO MONTESSORI</b>	EI	En el curso 16-17 se inicia el recorrido de formación de la etapa en este método
<b>CALIDAD</b>	TODO EL CENTRO	Proyecto de sistema de gestión en calidad Total: Q de oro

## **2.-ORGANIGRAMA**

---

❖ **DIRECTOR GENERAL**

*César González c.s.v.*

❖ **DIRECTOR DEL CENTRO**

*Andoni Gorospe*

❖ **DIRECTOR - COORDINADORA DE E. I. - E. P.**

*Eli Zubizarreta*

❖ **COORDINADORA DE E. INFANTIL**

*Cristina Rincón*

❖ **TUTORES Y PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

*Diana del Hoyo, Jaione Fdz. Betoño, Cristina Rincón, Blanca Mongelos, Sonia kintana Eneritz Arza, Nagore Arizmendi, Ainara Urkiza, Katia Ortueta, Saioa Gabilondo, Iraia Sasieta, Kristina Martín*

❖ **COORDINADOR DE PASTORAL**

*Ángel M<sup>º</sup> Ipiña, c.s.v.*

❖ **GABINETE DE PSICOLOGÍA**

*Mertxe Acosta*

❖ **ADMINISTRADOR**

*Roberto Unzalu*

❖ **SECRETARÍA**

*Amaia Lizarduy Martínez*

❖ **ENFERMERÍA**

*Nerea Merino*

❖ **PORTERÍA**

*Eduardo Fernández de Leceta  
Ibon Ciriza*

❖ **DEPORTES**

*Pepe Martín*

### 3.-HORARIOS

---

## LUNES A VIERNES

### MAÑANAS:

7:45-9:15 servicio de custodia KITH/inglés STEPS

9:15-12.55 lectivo

13:00-13:30 servicio de custodia KITH

14:30-15:00 recogida del comedor en la sala de usos multiples

### TARDES:

15:05-16.55 lectivo

- En 3 años las tardes son flexibles a lo largo de todo el curso
- Alumnos de 3 años y hermanos mayores siempre hacen salida calle Argentina

### MIÉRCOLES DE REFORMA:

---

En el calendario escolar se indican los miércoles de reforma. Dichos miércoles los alumnos/as no tienen clase por la tarde. Los alumnos que se quedan en el comedor hay que buscarles a las 14:30-15:00.

### SERVICIO DE CUSTODIA

---

Es un servicio que el colegio ofrece a través de la empresa KITH (tenéis el formulario en la página web) a las familias de los alumnos/as de E. Infantil y primer ciclo de E. Primaria. 7:45-9:15/13:00-13:30

### SERVICIO DEL COMEDOR

---

El colegio cuenta con servicio de comedor. El comedor escolar prestará sus servicios a lo largo de todo el curso escolar. Para hacer uso de este servicio de comedor tienen que hablar con el administrador.

Estará disponible todos los días lectivos. Las familias que quieran recogerles del comedor deberán recoger a su hijo/a a las 14:30-15:00.

Es **IMPRESINDIBLE** que el **TUTOR/A** y **EL/LA ALUMNO/A** tengan conocimiento de ello mediante nota escrita tanto cuando se va a quedar como cuando no se va a quedar.

Los alumnos/as que se queden en el comedor, deben llevar un cepillo y una bata para la hora de comer todo en una mochila o bolsa apropiada para ello.

Finalmente, recordaros que es imprescindible la presentación de un documento médico que certifique las intolerancias alimentarias o alergias de los/las alumnos/as que así lo manifiesten. Presentar dicha documentación en administración lo antes posible.



## 4.-SERVICIOS

---

El Colegio siempre está abierto a los cambios en la oferta educativa, con el fin de ofrecer a nuestros clientes la *mayor gama de servicio y actividades*:

- 4.1. -*Servicio de Custodia*: todos los días desde las 7:45-9:15/13:00-13:30 de la mañana. "KITH "
- 4.2. -*Comedor Escolar*: lunes a viernes. Miércoles de reforma hasta las 14:30-15:00
- 4.3. -*Servicio de Biblioteca*: lunes, martes y jueves de 17:30-18:30
- 4.4. -*Gabinete de Psicología*: Concertar cita.
- 4.5. -*Enfermería*: En horario de 10:45-13:00/ 15:30-16:30(ATS en horario escolar).
- 4.6. -*Servicio de portería*: todos los días de 8:00 a 20:00
- 4.7. -*Servicio objetos perdidos*: acudir a portería.
- 4.8. -*Venta de libros de texto* en el propio Centro al comienzo de curso.
- 4.9. -*Venta de la ropa* deportiva oficial del Centro.
- 4.10. -*AMPA*: cuota anual por familia en caso de asociarse
- 4.11. -*Escuela de padres*: cursos de formación para padres
- 4.12. -*Servicio de gestión de la información y la comunicación*: *Alexia*. Servicio de mejora de la comunicación colegio-familia
- 4.13. -*Colonias de verano*: para atender a los niños que lo necesiten en junio y julio. "KITH"
- 4.14. -*Extraescolares de inglés*: "STEPS"

## 5.-ACTIVIDADES FUERA DEL HORARIO LECTIVO

---

- 5.1. -*Ofertas deportivas múltiples*: según edad y modalidad. Amplia oferta a través de la Asociación deportiva San Viator con: Escuelas Deportivas, deporte escolar y deporte federado en secciones de Fútbol, Baloncesto y Ajedrez.
  - 5.2. -*Actividades extraescolares*: Teatro, idiomas, baile, escolanía, taller de dibujo.
  - 5.3. -*Grupo scout*: Grupos de formación y vivencia cristiana de larga tradición en el Centro.
  - 5.4. -*Grupo crisol*: Grupos de formación y vivencia cristiana
  - 5.5. -*Catequesis familiar*.
  - 5.6. -*Misa colegial en la capilla del centro*: todos los domingos y fiestas religiosas, a las 12,30 h.
  - 5.7. -*Actividades organizadas por la asociación de padres de alumnos (ampa)*.
-

## **6.-PROYECTO EDUCATIVO DE LA ETAPA DE INFANTIL**

---

La etapa de infantil del colegio San Viator de Vitoria sustenta su proyecto educativo de etapa en tres pilares.

La psicomotricidad, el constructivismo y la inmersión en euskera.

### **6.1. LA PSICOMOTRICIDAD**

---

La psicomotricidad entendida no sólo como el espacio físico a donde acuden una vez por semana, no sólo como la poderosísima herramienta para situarse ajustadamente frente al niño, sino también, como la facilitadora de la construcción de los cimientos para el desarrollo intelectual, social y personal del niño.

Son necesarios siete u ocho años de movimiento y juego para dar al niño una inteligencia sensoriomotriz que le sirva de cimiento para su desarrollo intelectual, social y personal.

El ser humano está diseñado para disfrutar de las cosas que promueven el desarrollo del cerebro, por tanto, buscamos de manera natural, las sensaciones que ayudan a organizar nuestro cerebro. Esta es una de las razones por las que a los niños les encanta ser cargados, acunados, mecidos y por las que les gusta correr, saltar y jugar.

Quieren moverse porque las sensaciones de movimiento **nutren su cerebro.**

Un niño pequeño no tiene muchos pensamientos o ideas acerca de las cosas, únicamente se ocupa de sentirlas y de mover su cuerpo en relación a esas sensaciones. Sus respuestas adaptativas son más musculares o motoras que mentales. A medida que el niño crece, las respuestas mentales y sociales reemplazan parte de esta actividad sensoriomotriz.

La integración sensorial que se lleva a cabo al moverse, hablar y jugar es la base necesaria para leer y escribir y para un buen comportamiento. Si en los siete primeros años de vida los procesos sensoriomotores están bien organizados, al niño le resultará fácil aprender habilidades metales y sociales posteriormente.

A. Jean Ayres "La integración sensorial"

---

## ***6.2. PAREJA EDUCATIVA EN LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD***

---

El colegio se ha marcado objetivos claros a largo plazo para la atención del niño como ser global. Esto comprende la atención de todas las dimensiones que conforman al ser humano; su dimensión intelectual, emocional, física y espiritual.

En la consecución de esos objetivos la PSICOMOTRICIDAD emerge como una valiosísima herramienta para atender la dimensión física/psíquica del niño, ya que, por un lado, permite al tutor obtener información del niño a través de su expresividad motriz y por otro lado, ofrece al niño un lugar privilegiado para vivenciarse.

Por ello el colegio San Viator lleva años desarrollando proyectos de psicomotricidad, formando en esta práctica al profesorado tanto de infantil como de primaria y manteniendo una estrecha colaboración con profesorado experto en el ámbito.

Con la intención clara de seguir innovando y aumentando la calidad educativa del centro a través de esta valiosísima herramienta se implantan " LA PAREJA EDUCATIVA". Una modalidad que permite la atención en grupo reducido y/o individual de los niños en la sala.

## ***6.3. EL CONSTRUCTIVISMO***

---

Uno de los tres pilares sobre los que se sustenta la etapa de educación infantil en el colegio San Viator es la Teoría Constructivista del Aprendizaje, una teoría acuñada por el psicólogo y pedagogo suizo Jean Piaget que explica cómo aprende un sujeto; es decir, cuáles son los procesos que tienen lugar en la mente de un niño para adquirir nuevos conocimientos.

El Constructivismo sostiene que el aprendizaje no es una mera transmisión y acumulación de saberes, sino que es un proceso activo de construcción en el que el niño juega un papel fundamental. Así pues, a partir de unas capacidades generales con las que se nace, los sujetos van construyendo su inteligencia y su conocimiento sobre la realidad; y la forma en que consiguen hacer esto es actuando sobre el mundo, experimentando con los objetos y situaciones, y transformándolos.

No obstante, la mera manipulación de objetos no lleva directamente al aprendizaje, sino que detrás existe un complejo proceso mental por parte del niño. Dicho proceso parte de los conocimientos previos que el sujeto posee, de manera que si el nuevo conocimiento no entra en conflicto con los conocimientos que el niño ya posee, éste será incorporado directamente a sus estructuras cognitivas; si por el contrario el

nuevo conocimiento no puede apoyarse en los conocimientos previos porque estos son erróneos, entonces el niño deberá romper y reconstruir la estructura previa para dar cabida al nuevo conocimiento, de lo contrario quedará ubicado en la memoria a corto plazo y pasados unos días se olvidará.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que el hecho de que el Constructivismo defiende la idea de que el niño es constructor de su propio aprendizaje no quiere decir que considere que el niño aprende de forma aislada. Al contrario. Las situaciones de interacción social con los iguales y con el adulto no solo son imprescindibles, sino que son tan importantes como la propia acción del niño, puesto que las hipótesis de los otros serán las que, en numerosas ocasiones, hagan tambalear los conocimientos previos del niño y le obliguen a modificar sus estructuras cognitivas para seguir avanzando en el aprendizaje.

Creemos importante, hacer una breve mención a la Teoría Constructivista del aprendizaje y a la Psicomotricidad porque, únicamente, entendiendo cómo aprende el niño y entendiendo el momento evolutivo en que se encuentra se pueden plantear actividades y formas de trabajar en el aula que respeten su desarrollo cognitivo, emocional y social.

#### **6.4. LA INMERSIÓN**

---

El objetivo final del colegio San Viator es formar a nuestros alumnos competentes comunicativamente en al menos tres lenguas.

La L1 de nuestros alumnos es mayoritariamente el castellano y vivimos en una sociedad en la que conviven dos lenguas cooficiales: euskera y castellano. Para conseguir un bilingüismo hay que reforzar la lengua minoritaria de nuestros alumnos, en este caso el euskera desde las primeras etapas. El método de inmersión es la mejor manera de conseguir la adquisición a fondo de otra lengua y por tanto un auténtico bilingüismo aditivo.

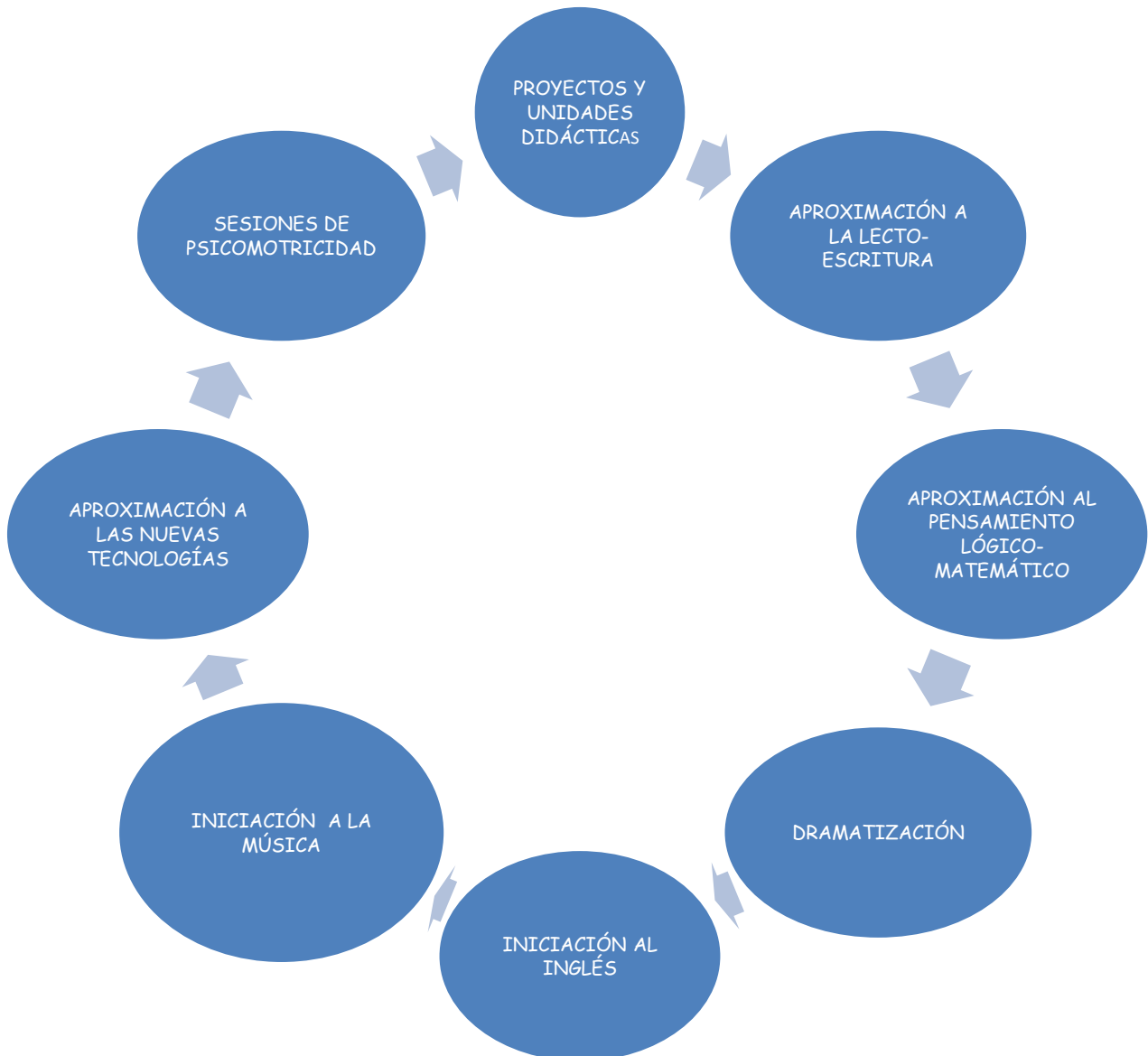
La etapa de educación infantil del colegio San Viator se caracteriza por la inmersión lingüística. De 2 a 6 años se lleva adelante un programa de inmersión total en la L2 de nuestros alumnos. La L1 de nuestros alumnos es el castellano por lo que el sistema educativo debe reforzar la lengua minoritaria para conseguir un bilingüismo aditivo.

El niño debería acceder a la escolarización con el nivel umbral en su L1. Según el lingüista Noam Chomsky con este nivel el niño desarrolla la gramática universal que es la base para el acceso a otras lenguas. Según los últimos estudios en un programa de inmersión, como el del colegio San Viator, el niño en 2-3 años de escolarización conseguiría el nivel umbral en la L2 a nivel de uso en la interacción y en 4-5 años de escolarización conquistarían el nivel umbral en el lenguaje académico.

La etapa respeta la L1 de los alumnos sobre todo en el periodo de adaptación por la importancia emocional que esta tiene para ellos. Es recomendable que las familias expongan al niño fuera del horario escolar al uso no académico del euskera (actividades, teatros, películas, dibujos animados...).

### 6.5. COMO DESARROLLAMOS EL PROYECTO

---



## 6.6. PROYECTOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS

---

Actualmente la etapa está inmersa en diferentes proyectos para creación de materiales propios. Entendiendo que de esta manera hay un mayor ajuste a los intereses, entorno y motivaciones del alumno. Materiales que junto a los diferentes proyectos y unidades didácticas derivados de Urtxintxa se presentan como la forma idónea para la consecución de los objetivos recogidos en el decreto ley de educación.

## 6.7. APROXIMACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA

---

La etapa de infantil del colegio San Viator afronta la aproximación a la lecto-escritura de sus alumnos haciendo una profunda reflexión sobre los diferentes métodos. Desde que se introdujo el proyecto Urtxintxa la etapa realiza un tratamiento de la lecto-escritura desde una concepción constructivista, enriqueciéndolo con otros métodos ya vigentes en la etapa. Actualmente la etapa presume de un proyecto propio elaborado por y para la etapa.

- ❖ Proyecto presentado en la "XXI Semana Europea de la calidad educativa"

## 6.8. APROXIMACIÓN AL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

---

Actualmente y en la línea de innovación la etapa consta con un proyecto dotado de recursos y materiales para el profesorado. Así como con la formación de una experta de la universidad de Valencia. Además se ha puesto en marcha un blog: <http://enebloggera.blogspot.com.es/> y una página de Facebook.

- ❖ Proyecto presentado en la "XXI Semana Europea de la calidad educativa."

## 6.9. DRAMATIZACIÓN

---

La importancia de la dramatización para diferentes ámbitos de la etapa es básica.

## 6.10. NUEVAS TECNOLOGÍAS-SANVIDIGITAL

---

Uno de los objetivos estratégicos del centro es desarrollar la competencia tecnológica de nuestros alumnos. Como ilustra Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples "*Los niños ya vienen con la inteligencia tecnológica solo hay que facilitarles el medio*". El colegio ha puesto en marcha el proyecto "Sanvi digital". Este proyecto dota a las aulas de 4 y 5 años de 10 tablets

## 6.11. SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD

---

Una vez por semana los niños acuden a la sala a realizar una sesión de práctica psicomotriz educativa-preventiva. Las sesiones están estructuradas en 5 momentos. El ritual de entrada, para la cogida de los niños, la destrucción de la torre de pulsión, el juego sensoriomotor en las colchonetas/el juego simbólico, recogida de la sesión por

parte de la andareño y por último el momento de la representación. La ropa ha de ser cómoda y el calzado de velcro para el buen discurrir de las sesiones. Os animamos a que os refiráis a las sesiones como sesiones de colchonetas o de psicomotricidad, nunca como gimnasia.

## 6.12. APROXIMACIÓN A LA MÚSICA

---

La música es parte de nuestra educación. La música transmite mensajes, crea emociones, refleja pensamientos, a veces consuela, otras enfada o alegra...

Desde pequeños estamos rodeados de música. Música y sonido, sonido y música, también puede ser música el sonido de la ola chocando contra la roca, hay un ritmo, puede ser más intenso, más largo..., el sonido del canto de un pájaro, la risa de un niño/niña, todo lo que está rodeado de armonía es música.

Hay que enseñar al niño/niña a escuchar, con esto queremos decir que el objetivo de la música en educación infantil no debe ser un aprendizaje del pentagrama, notas, sino que debemos ayudar a desarrollar en el niño/niña de una manera lúdica, la capacidad de expresarse, de entender, y de ser entendido, de desarrollar el sentido del ritmo y en última instancia llegar al lenguaje musical.

El niño/niña irá aprendiendo a utilizar su voz como un instrumento, a conocer las potencialidades expresivas de su cuerpo, a disfrutar de las actividades que se proponen, a aprender a acompañarse con el gesto, la danza... A través de la experiencia, el niño/niña se encuentra con la música, reconoce los sonidos, descubre, investiga...

Para ello, utilizaremos los sonidos cercanos, el gesto, la voz, sonidos del cuerpo (palmadas, pitidos, ruidos de pies, chasquidos de voz) e iremos incorporando instrumentos, como por ejemplo cajas chinas, cascabeles, castañuelas, xilófono, campanillas).

### 6.13. APROXIMACIÓN AL INGLÉS

---

Durante las últimas décadas son muchos los lingüistas que han corroborado la eficacia, por una mayor facilidad de aprendizaje, de enseñar segundos y terceros idiomas en edades tempranas.

Es por ello, que trabajamos con el objetivo de acercar a nuestros/as alumnos/as a un idioma extranjero, en nuestro caso el inglés.

Así, planteamos en el día a día del colegio sesiones de inglés donde los/las alumnos/as tienen opción de trabajar en dicha lengua e ir interiorizando ciertos conceptos relacionados con los distintos temas planteados a lo largo del curso.

#### •DURACIÓN Y FRECUENCIA DE LAS SESIONES:

---

En educación infantil, las sesiones de inglés tienen una duración de 30 minutos. Dependiendo del curso, la frecuencia de dichas sesiones varía del siguiente modo:

**-En las aulas de 3 años** dichas sesiones son impartidas dos veces por semana, hasta llegar a un total de 1 hora a la semana en inglés.

**-En las aulas de 4 y 5 años** las sesiones se imparten 4 veces por semana, hasta llegar a un total de 2 en 4 años y 2,5 en 5 años horas semanales en inglés.

#### •METODOLOGÍA Y MATERIALES:

---

En la etapa de educación infantil trabajamos el inglés a través de cuentos y canciones. Actualmente, compaginamos principalmente dos metodologías: el material para la etapa de educación infantil del proyecto de Mondragón Lingua y la metodología de Josep María Artigal.

En las aulas de tres años trabajamos con la metodología de Artigal desde el curso académico 2012/2013, siendo este el soporte principal de las sesiones. Tras la evaluación del trabajo realizado durante los dos últimos cursos, el equipo docente ha hecho una valoración muy positiva de los resultados obtenidos y apuesta por su continuidad.

En las aulas de 4 años, se ha empezado a utilizar el material de Artigal el presente curso, complementándolo con otros cuentos y actividades que también consideramos de interés. La valoración del curso ha sido muy positiva y seguiremos trabajando de la misma manera.

Junto con dichos materiales, que consideramos la base de las sesiones de inglés, también contamos con otros materiales complementarios que nos ayudan a enriquecer el proceso de aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. Entre otras cosas, nuestros/as alumnos/as de 4 y 5 años tienen la opción de asistir anualmente a un cuento íntegramente en inglés, de una duración aproximada de una hora. Además, también



celebramos tres importantes festividades relacionadas con la cultura anglosajona; tales como *Halloween*, *Christmas* e *Easter*. También animamos a nuestros/as alumnos/as a participar en los eventos del colegio en inglés, como en el festival de Navidad que celebramos todos los años.

#### •CARACTERÍSTICAS DE LAS SESIONES:

---

Las sesiones de inglés se caracterizan por ser breves, muy estructuradas y dinámicas. Tanto la metodología de Mondragón Lingua como el material Artigal tiene las siguientes características comunes respecto a la estructuración de las sesiones: cada sesión de inglés comienza con un breve juego o canción, generalmente de carácter oral. A continuación, comienza la parte más densa de la sesión, normalmente con el relato de una historia o cuento. Tras el relato de la historia, se realizan las fichas o el "booklet" relacionado con la historia trabajada; es decir, la parte escrita que nos ayuda a cerciorarnos de que la comprensión de la historia ha sido correcta. Finalmente, la sesión termina con una canción breve, juego o rima.

Intentamos que dicha estructura se repita en todas o la mayoría de las sesiones de inglés para que el/la alumno/a se sienta guiado y cómodo a la hora de utilizar la lengua extranjera.

#### 6.14. ASISTENTE DE CONVERSACION

---

Además de todo lo mencionado anteriormente, consideramos de vital importancia animar a nuestros/as alumnos/as a utilizar la lengua inglesa de forma activa y funcional. Por ello, el centro apuesta por implicarse en un programa de **asistentes de conversación**, donde un hablante nativo pueda interactuar con nuestros/as alumnos/as, siendo su única herramienta el inglés.

De este modo, durante los dos últimos cursos académicos hemos contado con la colaboración de varios asistentes de conversación en las aulas de 4 y 5 años. Se trata de jóvenes nativos que viajan a nuestro país, generalmente por estudios, y que cuentan con una alta competencia lingüística.

La profesora de inglés es la encargada de facilitar al asistente distintos materiales que puedan servir de herramienta para ayudar a crear situaciones comunicativas entre el asistente y nuestros/as alumnos/as; dichos materiales suelen ser normalmente juegos, canciones o cuentos interactivos digitales. (Pizarra digital)

## *Y ADEMÁS...*

---

### *6.15. CELEBRACIONES*

---

La etapa de infantil en su espíritu dinámico se esfuerza y esmera para la organización de un montón de celebraciones a lo largo del curso escolar. Por todas ellas contaremos con vuestra colaboración y os haremos partícipes.

- ***TEATRO DE INGLÉS:*** Los alumnos de 4 y 5 años disfrutaban de la actuación de un grupo itinerante y nativo que nos visita cada año. Ese día las tutoras permanecen en el aula.
- ***CASTAÑERO:*** Ligado al otoño el castaño nos visita para que degustemos unas ricas castañas.
- ***DÍA DE LA PAZ:*** La etapa de infantil lleva a cabo una pequeña acción llena de significado dentro de la etapa
- ***DIPLOMA DE GRADUACION:*** En 5 años se realiza la entrega de diplomas.
- ***ACTIVIDADES DE MÚSICA:*** El ayuntamiento oferta unas actividades en el propio centro
- ***PLANETARIUM:*** Una carpa nos visita y una astrologa adecúa los contenidos a las diferentes edades.
- ***FESTIVAL DE NAVIDAD:*** Los alumnos cantan los villancicos típicos de la cultura vasca y anglosajona.
- ***SEMANA DE SAN VIATOR:*** Con muchas actividades.
- ***DÍA DEL EUSKERA:*** El 3 de diciembre lo celebramos con diferentes actividades
- ***KORRIKA:*** Cada dos años el colegio se suma al apoyo del euskera
- ***FESTIVAL DE NAVIDAD***
- ***EL OLENTZERO Y MARI DOMINGI:*** Los recibimos en el cole.
- ***SANTA AGUEDA:*** Las familias están invitadas a la celebración.
- ***CARNAVALES:*** Gracias siempre a vuestra incondicional colaboración preparamos los disfraces y el desfile
- ***TAMBORRADA:*** Las familias estáis invitados a la celebración de nuestro patrón San Prudencio (según calendario)

### **6.16.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

---

La etapa realiza las siguientes actividades complementarias para reforzar el currículo:  
**TEATRO DE INGLÉS:** Los alumnos de 4 y 5 años disfrutan de la actuación de un grupo itinerante y nativo que nos visita cada año.

**CASTAÑERO:** Ligado al otoño el castaño nos visita para que degustemos unas ricas castañas.

### **6.17. SALIDAS**

---

A lo largo del curso escolar se realizan diferentes salidas de las que seréis informados vía Alexia.

**LAPURRIKETA:** acudiremos a esta granja escuela a pasar todo el día como excursión de final de curso toda la etapa

**MURGUÍA DODER COLLIE:** acudiremos a Murguía a una sesión de perros pastor, cetrería y tiro al arco

**GRANJA USAMA:** Acudimos a esta nueva granja cercana a Vitoria.

### **6.18. PASTORAL**

---

Nuestro Colegio es cristiano y enraíza su proyecto formativo de personas en Jesucristo y su mensaje. Da por supuesto que cuantos han optado libremente por integrarse en su Comunidad Educativa conocen, aceptan y respetan esa identidad.

El colegio se ha marcado objetivos claros a largo plazo para la atención del niño como ser global. Esto comprende la atención de todas las dimensiones que conforman al ser humano; su dimensión intelectual, emocional, física y espiritual.

En la etapa de infantil se realizan diferentes actividades relacionadas con la consecución de la fe.

- Semana Viatoriana, Mes De La Virgen, San Blas, Adviento- Navidad. Semana Santa.

### **6.19. CAMPAÑAS**

---

Dado el carácter solidario del colegio se organizan diferentes campañas solidarias y de concienciación social.

- DÍA DE LA PAZ, DOMUND, Y CÁRITAS

## 6.20. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

---

### •EVALUACIÓN

---

La evaluación del aprendizaje de los alumnos/as es global y continua. No se evalúa sólo el resultado de una actividad, sino el proceso realizado y la actuación del propio maestro/a en el planteamiento de la actividad. Se evalúa el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los objetivos educativos establecidos en el currículo así como las decisiones y planteamientos sobre el proceso de evaluación en el proyecto curricular.

El tutor refleja estas evaluaciones en las entrevistas y en el boletín de calificaciones, que se envía a las familias para su conocimiento.

Cada tutor elaborará un único boletín a final de curso. Dicho boletín es bilingüe y en él constan los objetivos mínimos que el alumno/a debe alcanzar.

### •PROMOCIÓN

---

La promoción de un año académico al siguiente se hace automáticamente y existen las repeticiones excepcionales.

## 6.21. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

---

Con la atención a la diversidad se pretende atender a los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades personales y educarles según sus diferentes problemáticas.

Los síntomas más frecuentes de los diferentes posibles trastornos son los siguientes: niños/as con deficiencias auditivas, con deficiencias visuales, con deficiencias motoras, emocionales, con deficiencias mentales, con trastornos de personalidad, autismos, asperger, superdotados, etc.

La etapa cuenta con una psicóloga que tramita las peticiones al servicio externo Berritzegune (equipo profesional del servicio de apoyo de carácter zonal y /o territorial)

## **7.-FUNCIONAMIENTO DE LA ETAPA**

---

### **7.-1- NORMAS DE FUNCIONAMIENTO**

---

#### ***ENTRADAS Y SALIDAS***

---

Para las entradas y salidas los alumnos utilizarán las puertas de los patios, nunca la puerta principal, salvo las entradas y salidas de los alumnos fuera del horario habitual que se harán por portería y mediante el portero. Las familias tienen prohibido el acceso a los pasillos.

Las salidas del centro para ir al médico u otros se hará siempre evitando la coincidencia con los momentos de patio 11:45-12:15. Así como las sesiones de psicomotricidad, siendo muy inoportuno sacarle en medio de la sesión.

En actividades complementarias y salidas queda totalmente prohibido llevarse a un alumno de la actividad in situ. Las salidas del alumnado se harán por portería y bajo conocimiento del tutor.

Las entradas y las salidas de los hermanos mayores de alumnos del aula de tres años saldrán y entrarán siempre, aunque el pequeño no acuda al centro o este de excursión, por la puerta de la calle Argentina. \*Excepto durante el periodo de adaptación que saldrán por la puerta B del patio.

En Educación infantil, los tutores bajan a recibir y a despedir a los alumnos/as. Las entradas deben ser ágiles porque los niños están solos arriba. No se dan recados orales todo mediante nota escrita en formato de calidad.

Os pedimos os mantengáis alejados de las escaleras para facilitar la entrega individual de los niños. Cuando las salidas no las realice el profesor tutor os pedimos paciencia y más atención. El profesor no tutor no os conoce.

La función del portero no es hacer de recadero de vuestros olvidos.

#### ***PUNTUALIDAD***

---

La puntualidad es un indicio de respeto hacia el niño, profesorado y resto de familias es importante mimarlo. La puntualidad es una cualidad en las personas que refleja el respeto y responsabilidad hacia los demás. Los retrasos del familiar o adulto que debe recoger al niño, supone una vivencia de temor y angustia que puede marcar su adaptación a la escuela.

## COMUNICACIÓN ESCUELA-FAMILIA

---

El contacto con las familias es continuo durante el periodo de adaptación y en las salidas.

La comunicación con el tutor se hará mediante avisos por escrito para salidas, entradas, personas que vienen a recoger al alumno, aviso médico, comedor, materiales, etc.

Todos los avisos llevarán por escrito el nombre del alumno, clase, tutora y fecha. Importantísimo las notas para quedarse o no en el comedor, administración no avisa a la tutora son las familias las que tienen que avisar. Ni la tutora avisa a administración.

Lo mismo ocurre con las extraescolares. Hay que avisar al tutor del empuce y fin de las actividades extraescolares a las que habéis apuntado a vuestros hijos.

Se realizarán un mínimo de 3 comunicaciones con las familias, la reunión de padres/madres de comienzo de curso, una entrevista personal con la familia, y el informe a final de curso. Además, de todas las que el tutor valore oportunas. Tanto la familia como el tutor solicita la entrevista a través de notificación escrita o mediante alexia. Se entrega un informe al finalizar el curso escolar vía alexia. Lo podréis consultar a partir del último día de clase en la plataforma Alexia, en el apartado "HIJOS", "CALIFICACIONES" "BOLETINES".

Las entrevistas se realizan por portería, nunca utilizando las escaleras de los niños.

Las entrevistas se llevarán dentro del horario laboral siendo una excepción a cuenta del tutor darla en otro momento.

Solo se darán entrevistas a los tutores legales del menor y nunca podrá estar el menor en dichas entrevistas. Se aceptan entrevistas telefónicas a fin de conciliar la vida escolar y laboral.

**ALEXIA** es un magnífico medio de relación con las familias, la etapa de infantil mantiene una relación fluida con las familias. Os recomendamos tener las claves en orden y entrar periódicamente para estar al corriente de toda la información. Para el intercambio de material audiovisual (fotos, videos) utilizamos Dropbox.

### **FACEBOOK: "SANVI UN LUGAR PARA CRECER ETA IZATEKO LEKU BAT"**

Es un espacio para las familias de Educación Infantil donde encontraréis recursos e información pedagógica que esperamos que os sea útil

**-BLOG: ENEBLOGGERA/ FACEBOOK: "SANVI VITORIA MATEMATICAS"**

**COMUNICADOS** enviados por profesores, tutores o la Dirección.

**FARO:** nuestra hoja colegial y la revista más antigua de Vitoria-Gasteiz. Se entregará a los niños en Navidades y a final de curso.

**ANUARIO:** que se entrega a las familias en el primer trimestre del curso.

#### VESTUARIO/ ROPA MARCADA

---

Los niños y niñas **deben de traer al Centro una ropa funcional**. Es indispensable ropa cómoda y zapatillas de velcro evitando petos, leotardos, tirantes, cinturones. De esta manera, se les facilita la autonomía.

La ropa debe ir marcada, zapatillas, chaquetas, abrigos, bufandas y guantes, así como la ropa de vasquitos y nesquitas, pañuelos, cinturón, boina etc.

Los guantes, gorros y bufandas no se sacan al patio excepto por calor o frío extremos para evitar que se peirdan o intercambien en el patio. La bata, chaquetas y los abrigos deben llevar una cinta cosida.

El centro cuenta con una ropa colectiva a la hora de cambiarles cuando se hacen pis o cacas etc. no se aceptan ropas personalizadas de cambio. La ropa se devuelve limpia en la mayor brevedad posible.

No nos hacemos cargo de paraguas, cascos, maletas por el entorpecimiento en la labor docente.

Los niños y niñas que acudan al comedor traerán una bata, cepillo y pasta de dientes en una mochila o bolsa acondicionada para ello.

#### PSICOMOTRICIDAD

---

Es de suma importancia respetar el vestuario en general pero sobre todo para las sesiones de psicomotricidad. Las zapatillas de cordones ponen en riesgo a todo el grupo, ya que la andereño pierde la mirada periférica sobre el grupo mientras está agachada atando los cordones. Las zapatillas de velcro son de uso obligatorio.

### *ALMUERZO SALUDABLE*

---

El alumno llevará a casa un cartelito para recordar que tiene que traer una caja de Galletas María a clase, algunas piezas de fruta, otro tipo de almuerzo o toallitas. Os agradeceríamos que las trajeran lo antes posible.

### *CUMPLEAÑOS*

---

Recomendamos que el homenajeado traiga un bizcocho sencillo y suficientemente grande para los 25-26 por clase.

Si tienen intención de realizar otro tipo de celebración, dichas invitaciones deberán realizarse fuera del aula para evitar que algunos/as sean discriminados/as.

### *SEGURIDAD*

---

Totalmente prohibido por seguridad acercarse a las vallas de colegio e interactuar con los alumnos y pasar alimentos de ningún tipo por la valla.

Está totalmente prohibida la comida en las aulas excepto el bizcocho de los cumpleaños y el almuerzo que solicitará el tutor.

No se puede sacar a ningún niño de la actividad in situ

### *PROYECTO EDUCATIVO*

---

El proyecto educativo y las unidades y actividades que se derivan de él no están abiertos a sugerencias por parte de las familias. El idioma vehicular de toda la acción educativa es el euskera.

Las carpetas deben ser devueltas al centro en la mayor brevedad posible. Sin carpeta los alumnos no sacarán los trabajos realizados.

### *PERIODO DE ADAPTACIÓN*

---

Se realizará un periodo de adaptación obligatorio nunca inferior a dos semanas tal y como marca el decreto ley de educación 12/2009.

---



## COLABORACIÓN

---

Las tutoras realizan muchas actividades y acciones fuera de lo estrictamente pedagógico y fuera del horario escolar a fin de acercar a las familias la vida del aula. Pedimos a las familias la misma colaboración con las tutoras y la etapa cuando se solicite ayuda. Durante la etapa de Educación infantil es de suma importancia mantener una estrecha y confiada relación y colaboración entre la escuela y la familia. La etapa de infantil se esfuerza en mostrarse cercana y atenta a las demandas y necesidades de las familias y de los niños.

Esta colaboración debe realizarse a lo largo de todo el curso escolar, de manera que ambos compartan información y decisión sobre el mundo de la educación, permitiendo al niño/a crecer en un marco educativo donde la escuela y familia se unen con coherencia. Se respeten las normas de funcionamiento y se cree un clima de colaboración.

Las familias deben evitar el formar pequeños grupos y crear bolos sobre temas, que muchas veces, no tienen ni idea, y además, no es de su competencia. Es preferible que lo aclaren con el tutor, coordinador o con dirección si es preciso.

## 7.2. NORMATIVA SANITARIA

---

Los alumnos de Educación Infantil tienen un seguro de accidentes y responsabilidad Civil. Los accidentes que no puedan ser atendidos por el Servicio de Enfermería del Colegio, se tratarán en la clínica Quiron. El seguro cubre las actividades del aula como todo tipo de actividades o salidas organizadas por el colegio.

Programa de salud escolar: El servicio de enfermería del colegio lleva a cabo: asistencia sanitaria, vacunación que marca Osakidetza y control de la vista y el oído. A los alumnos de 2º (4 años), se les administrará a lo largo del curso la dosis correspondiente a los cuatro años (Triple vírica).

Se avisará con antelación para tener a punto la documentación que nos hace falta para administrar las vacunas (autorización de los padres, cartilla sanitaria, etc.)

Cuando un niño está enfermo, necesita unos cuidados y unas condiciones que un centro educativo no puede ofrecer, por lo que la asistencia a clase en ese tiempo no es conveniente puesto que retardaría su curación y provocaría contagios innecesarios. En caso de falta de asistencia por enfermedad, comunicar a los tutores la causa concreta y contar con el permiso del pediatra para volver al Colegio.

No se aconseja la asistencia a clase si el niño presenta:

-Fiebre, diarrea, erupciones en la piel, excepto cuando el pediatra confirme que no son contagiosas, conjuntivitis, lombrices (parásitos intestinales), vómitos, piojos o liendres paperas, rubéola, varicela, sarampión, etc. Hasta que el pediatra autorice volver al colegio. Si a lo largo del curso aparece algún problema de salud, alergias, etc. Os agradeceríamos lo pongáis en conocimiento de la tutora.

### *PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA PROBLEMAS DE MOVILIDAD PUNTUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL*

---

El centro no cuenta con recursos para atender problemas de movilidad puntual en la etapa de infantil.

El *Berritzegune* tampoco da recursos en estos casos.

Se estima por tanto evitar que estos niños acudan al centro en la etapa de infantil por un lado por la falta de recursos humanos para la atención de las necesidades generadas y por otro lado por la falta de autonomía de estas edades y la dinámica propia del aula.

Así mismo recordar que los padres tienen prohibida la permanencia en el aula.

El departamento de psicología y enfermería harán una valoración del caso realizando observaciones in situ en el aula para valorar el estado de autonomía del alumno y la posterior confección de un periodo de reincorporación consensuado siempre en cuanto se conste con recursos humanos para ello (personal en prácticas) y evitando sesiones de psicomotricidad, patios, entradas y salidas por escaleras.

### *7.3. BASE DE DATOS*

---

Secretaría ya tiene una base de datos con los teléfonos a los que recurrir en cualquier situación. Se ruega mantener estos datos al día. Cualquier modificación dar parte en secretaría y al tutor